# 我与汉语拼音作文300四年级(汇总53篇)

来源：网络 作者：月落乌啼 更新时间：2023-12-26

*我与汉语拼音作文300四年级1发 n 时，舌尖顶住上齿龈，挡住气流，让气流通向鼻腔，从鼻孔出来，声带颤动。>其他汉语拼音的发音发 d 时，舌尖抵住上齿龈，挡住气流，然后舌尖突然离开，吐出微弱的气流，声带不颤动。发 t 时，发音部位、方法和ｄ...*

**我与汉语拼音作文300四年级1**

发 n 时，舌尖顶住上齿龈，挡住气流，让气流通向鼻腔，从鼻孔出来，声带颤动。

>其他汉语拼音的发音

发 d 时，舌尖抵住上齿龈，挡住气流，然后舌尖突然离开，吐出微弱的气流，声带不颤动。

发 t 时，发音部位、方法和ｄ基本相同，不同的是口腔送出的气流比较强。

发 l 时，舌尖顶住上齿龈，不顶满，让气流从舌头两边出来，声带颤动。

d、t、n、l 都是由舌尖接触上齿龈而形成的音，叫舌尖音。

>汉语拼音d t n l 的教学

学情分析

大部分幼儿入学前接触过汉语拼音，对字母的读音和音节的拼读有一定的基础，只是受“先入为主”的影响个别字母和音节的发音不准确。

难点：n、l的发音及n、l与韵母的拼读。

教师思考：

如按常规教学仅凭教师讲解声母音、形、义，大部分幼儿定会兴趣索然。因此，教者应该关注幼儿个体差异和不同的学习需求，激发幼儿主动意识和创造精神，采取灵活多样的教学方法。

重点：声母d、t、n、l的形状及d、t、n、l与韵母的拼读。

设计特色：

以游戏和活动为主线，自主探究，在创新中求发展。

信息资料：

1、d、t、n、l的字母卡片及与单韵母相拼的翻动式卡片。

2、拼音乐园的课件及“摘苹果”游戏的挂图。

3、幼儿用的橡皮泥、小棒和毛线绳。

教学要求：

1、学会d、t、n、l4个声母，读准音，认清形，正确书写。

2、学会d、t、n、l与单韵母拼读音节及带调拼读音节。

教学流程：

>一、复习导入

1、复习声母：b、p、m、f并让幼儿回忆记忆的方法。

2、复习音节：ba、fo、ma、po

（设计意图：采取指读对读齐读和开火车读等多种形式，在一方面检查幼儿以前的学习情况，另一方面进行字母形状记忆方法的迁移。）

>二、声母音的教学

1、拼音乐园里可热闹了!今天老师还要带幼儿到这里认识一些拼音娃娃。你们看谁来了？大屏幕演示字母d、t、n、l及直观图。

2、幼儿，你认识他们吗？指名试着读一读。教师追问：你为什么读得这么好？让幼儿交流自己的学习经验和学习方法。

3、幼儿模仿读、练读、对读、同座互相检查读，教师相机指导n、l纠正的发音。

（设计意图：教师能够根据幼儿的学习实际和不同发展需求，充分相信幼儿，尊重幼儿，注重他们主体作用的发挥，引导幼儿积极参与教学实践。）

>三、声母形的教学

1、屏幕上的图能够帮助你们记住d、t、n、l的样子，请幼儿仔细看图，想一想有什么新的发现，同座交流交流。（幼儿用以前的方法编顺口溜：队鼓鼓锤ddd；鱼儿跳舞ttt；一个门洞nnn；一根木棍lll。）

2、你们还有什么好办法记住他们吗？小组讨论一下。幼儿联系日常生活畅所欲言。（马蹄印ddd、用手指摆d的形状；小伞把ttt、倒拄拐棍ttt、t和“七”像；独木桥nnn；l的形状像数字1、筷子、教鞭、指挥棒、旗杆、铅笔、灯管……）

3、他们还和我们以前认识的哪些拼音娃娃很像？

（d和b、p;n和u、m;t和f;l和i）

（设计意图：重视培养幼儿自主学习的能力，放手让幼儿去寻找新的发现，使幼儿思维中创造的火花不断闪现。声母形的记忆体现层次性：先引导幼儿从直观画面观察记忆字形；再引导幼儿联系生活想象字形；最后指导幼儿根据所学比较记忆字形。幼儿在\*等和谐的氛围中参与、体验、合作、发展，学习态度和情感得以进一步提升。）

>四、声母与单韵母的拼读教学

1、翻版出示音节；这些音节你们会读吗？试着读一读。指名读、小组读、示范读、指名当小老师领读、自由选择读、齐读等。教师重点纠正n、l与单韵母相拼的音节。

2、屏幕演示一些带调音节：da、di、tu、nu、li、lu、ni、na.让幼儿用这些音节组词或说一句话，看谁用上的音节多。

（设计意图：教师主导和幼儿主体地位充分体现，幼儿的成就感极大的\'激发了幼儿求知的欲望。同时也充分发挥了拼音在生活中的作用，为幼儿提前识字说话打下了坚实的基础。）

>五、指导书写

1、指导幼儿观察：这四位拼音娃娃分别在四线格的什么位置？

2、教师重点指导声母t的写法。其余三个声母幼儿根据观察试着写一写。想写几个就写几个，指导自己满意为止。

3、教师巡视纠正指导并让幼儿互相交流展示。

（设计意图：书写在低年级起着举足轻重的作用，弹性要求和交流展示使幼儿进一步体验到书写的乐趣。）

>六、巩固练习

1、幼儿利用手中的橡皮泥、小棒、毛线捏一捏、摆一摆今天认识的拼音娃娃。有的独自进行，有的与同座讨论合作，教师给捏摆好的同学以展示的机会。

（设计意图：独特的教学手段再次激发幼儿参与实践的积极性，饶有情趣的欣赏、展示是对幼儿内在需求的最好馈赠。这种精神上的满足会成为幼儿记忆中永恒的财富。）

2、“摘苹果”游戏。拼音娃娃来到果园里，哇！树上结满了红通通的大苹果，多诱人啊！你们想吃吗？幼儿认读苹果上的字母、音节，读对了就奖励一个大苹果。

（设计意图：游戏是孩子们快乐求知的源泉。幼儿在积极的竞争参与中，主动意识和进取精神得到培植。）

>反思：

本节课力求把语文新课程标准的理念融入实际教学实践之中，教师角色和教学行为都发生了彻底的改变，具体表现在以下几个方面：

1、注重了学习方式的变革。能够从幼儿的学习实际和身心发展需求出发，引导幼儿积极参与教学实践，以参与求体验，以合作求创新，以探究求发展。在声母音形教学上，充分相信幼儿，让幼儿间尝试学、互相教学、讨论研究学，幼儿主体地位凸现，真正成为了学习的主人。

2、创造性的使用教材。

在深知学情的基础上，打破了以往拼音教学单一的呈现方式，及各个字母按音形义讲解，采取了集中训练，减少头绪，加强综合的教学思路。一些弹性要求和交流展示拓宽了幼儿思维和活动空间，使幼儿的创造力在教师的感召下得以彰显。

3、拼音教幼儿活化、情境化。以游戏和活动为主线，让全体幼儿积极动口、动脑、动手，多种感官协同参与。联系日常生活、捏摆字母记忆字形展现了幼儿思维的广度和深度，幼儿学习态度和情感得以升华。

**我与汉语拼音作文300四年级2**

在中国和其他东南亚国家，如新加坡和马来西亚，五笔是最常用的中文输入法之一。学名：“惠邦五行码”百虎输入法。

它是专门为不会拼写的人开发的一种类型输入法，小鸭五笔输入法，顶五笔输入法，一般五笔输入法，王马五笔输入法，智能五笔输入法，极五笔输入法，海丰五笔输入法，搜狗五笔，qq五笔。到20世纪末，随着智能拼音的普及，使用五支笔的人数急剧下降。

㈣ 要怎样帮基础很差的小学六年级学生巩固语文基础知识呢

㈤ 以^v^我和汉语拼音^v^为题写一篇作文

㈥ 以^v^我与汉语拼音^v^为话题作文，怎么写

别看我现在运用汉语拼音很熟练，但我以往可不是这样的，我与汉语拼音。以前的我总是不努力区分平舌音和翘舌音。直到一件事情的发生才改变了我学习汉语拼音的态度。请听我讲一讲，这的确是个真实的故事。有一天，妈妈发现我考试中汉语拼音部分扣了很多分，于是对我说：“今天你想吃什么，就在纸上写出它的名称，并且正确地注上汉语拼音，你就可以得到它。”我听了心花怒放：哈哈，这回我想要什么就有什么！妈妈郑重其事地对我说：“你的拼音必须注得完全正确，稍有差错，你就得不到想要的东西了。如果你想要食物的话，这顿食物写错了，必须等到下一顿写对了才有得吃。”我自信地点点头，作文《我与汉语拼音》。我马上就写了我最爱吃的“芝麻糊”，注上了拼音“zimahu”。我美滋滋地等待芝麻糊的出现。等呀等，一个小时过去了，还是没看到妈妈端来芝麻糊。正在这时，爸爸悄悄走过来告诉我：“你这个“芝”的拼音写错了，应当是“”。“啊！”我恍然大悟，老师上课时还强调过的上海人很容易把“”读成“zi”，唉！看来，我只能饿一顿了。早知如此我就早点认真学习汉语拼音。我越想越伤心，不由得哭了起来。“乔才真，你哭啥？”妈妈奇怪地问我。“没饭吃了……”我含着哭腔说。从此以后，我就记住汉语拼音是我们中国人的根本，我们一定要好好学习汉语拼音。嘿嘿，现在的我是妈妈的汉语拼音老师，她总是在打字时向我求救：“哎，乔才真，那个字有没有后鼻音？翘不翘舌？”哈哈！

㈦ 我和汉语作文四百字大全

㈧ 我与汉语的作文

㈨ 如何学好语文

**我与汉语拼音作文300四年级3**

创造性是怎么来的呢？因为看得多了、做得多了，以后才会有创造。

写文章也是“创造”，本来没有这篇文章，现在创造出来，你怎么创造出来？因为看得多，记得多，词语掌握多了才写得出来，谁创造得好就是因为他积累得多。

所以文学就是这么回事情——

首先，是积累、吸收；然后，在自己脑子里编程；最后，才是吐出来表达。

创造力是不容易培养出来的，但是我们可以通过记忆的积累，突破常规，举一反三，在积累的基础上，寻找新的东西。你积累得越多，你知道的越多，你的语言越丰富，你的表达就越好。

犹太人有句话，和我们中国的学习方法很像，他说小时候应该学会一种“生吞之功”，就是你要会生吞活剥，首先你要把它吃下去，东西吃多了以后他自己学会消化。

胡适曾经说过这样的一段话：我9岁的时候特别喜欢一句话：人心曲曲弯弯水，世事重重叠叠山。我就是觉得好玩，并不是很懂。到了60岁，我还是喜欢这句话，这时候才真正理解其中的含义。”

9岁的胡适真的不理解吗？他不理解不会感到喜欢的。其实9岁也算理解，60岁也叫理解，理解程度不同罢了。这样简单的一句话都这样，更复杂的话你怎么理解？很多东西小时候解释再多也理解不了，长大了，阅历到了，自然就懂了。

所以“生吞活剥”没关系的，吞下去了，葡萄糖够了，脂肪有了，维生素也有了。可是如果你天天分析这里面有没有葡萄糖，有没有维生素，却没有吃东西。你说十年下来，你会瘦成什么样？

>写好作文，也需要“背”！

其实孩子“吞下去”这么多，也是为了“吐出来”，也就是写出好作文。

很多家长发愁，孩子写作没创意，其实关键在于，我们总是让孩子按照套路写作文，现在就算写好了，长大后就肯定也不会写。因为他的思维被放进了框里，被锁链锁住了。

记忆是一个基础，但又不能所有的事情都只依靠记忆力，我们要吸收记忆的是经典和值得记忆的东西，而不是记忆一些条条框框套路性的东西。

老师和家长要做的，就是引导孩子多读书，看多了才能提升出鉴别能力。孩子没读几篇文章我们就给他一个题目，要他创造，即便是创造出来，也是很浮在表面的东西。

**我与汉语拼音作文300四年级4**

教学目标

1．学会i、u、ü三个单韵母，读准音，认清形，正确书写。

2．掌握i、u、ü的四个声调，能直接读出声调。

3．学会使用四线格。

教会学生读准iuü三个单韵母的音。

学会iuü的四声，读好二、三声。

教学过程

第一课时

教学目标

1．学会i、u、ü三个单韵母，读准音，认清形。

2．掌握i、u、ü的四个声调。

一、指导复习单韵母a、o、e

出示卡片，齐读

今天我们来学习汉语拼音第2课

二、学习i、u、ü的读音及四声

1．教学单韵母i

（l）（出示第一幅图）问：你发现了什么？（一件衣服）

（出示i的卡片）问：你会读吗？正音、指名读。

（2）掌握i的四声

出示i的四声，问：谁想试着读一读？正音，指名读，齐读。

2．教学单韵母u

（1）（出示第二幅图）问：你知道了什么？（一只乌鸦，u和乌鸦的乌发音一样）

指导读，指名读。

（2）学习u的四声

分小组试读，指读。

3．教学单韵母

（出示第三幅图及{的四声}问：你想到了什么？

范读、齐读、领读。

三、复习iu{的四声

第二课时

一、复习导入

齐读iu{的卡片，指读iu{的四声。

二、指导学习iu{的笔顺

1．教师引导学生观察四线格中的iu

问：它们各占在什么格？（i、{\*格和上格，u\*格}

2．教师示范书写：iu

学生在练习本上书写三遍。注意{的笔顺：先写u，再对着两个竖右弯的竖写两点。

3．让学生再练习三遍i、u、

三、总结

我们学习了汉语拼音的第二课，掌握了iu{三个单韵母的音、形及书写。

四、布置作业

1．将iu{的四声在家庭作业本书写一遍

2．朗读课后短文

**我与汉语拼音作文300四年级5**

悠悠中华五千年，五千年的历程，中华文字从最初的象形文字演变到现在的汉字，历经了无数个念头，中华古国文明被无数种字体记录下来。然而唯一没有用于书写，却是现在每个华人学习汉语所必不可少的汉语拼音，是我们生活中的重要角色。

汉语拼音就和英语中的音标一样，是学习语言的助手。从小时候开始，老师就教我们学习“a，o，i，e……”26个音调和平仄调，前后鼻音。

后来，从小学开始，我们学会把它们拼凑在一起，学会用它们来认字，从最简单的到难的。我想如果没有汉语拼音来协助，我们学习汉语会难上加难。就像现在的外国人来学习汉语一样，他们并不学艺汉语拼音，至此导致他们的前后鼻音不准，分不清翘舌和平舌，更确切的说，根本就是翘舌。

想想如果我们也把汉语学得这么糟糕，那还的了。

说起汉语拼音，小时候，我还有一件趣事。大概是一个双休日，比我大六岁的姐姐正在写英语作业，不知是渴了，还是怎么了？她走开了。在一旁玩耍的我，由于好奇，凑上去，瞅了瞅；惊喜地发现这些我都认识，就拿起笔，一笔一划、认认真真地写起来，别提多开心，写着写着，发现有一些拼得好奇怪。我就想是他们写错了，于是就把英文组装成我认得的拼音，比如：“am”被写成“ma”、“in”被写成“ni”。当时，我还在沾沾自喜，殊不知马上就要大难临头了，突然身后一阵触动，黑影罩住了课本，我迷茫得回头，结果看到姐姐怒发冲冠、凶神恶煞地站在我背后。之后就操起家伙——一本课本，一阵东躲西藏，鸡飞狗跳之后，我向妈妈告状，反倒被骂了一顿。当时，我真是委屈极了，怎么也不明白，知道自己也学了英语。而这件事也被时间沉浮起来，就我一个人记得。

我猜想，汉语拼音和英文字母这么相近，一定是创造汉语拼音的人，通过英文来实践的吧。不过，也有人说过，为什么不把汉语拼音来代替文字，像西方国家一样？这个当然不可以，汉字是历经无数个念头被传承下来的，已经成为中华的标志，怎么能说换就换！汉语拼音，只能是学艺汉语的工具。

汉语是现金社会很多人都在学习的，而汉语拼音却并不起眼，但它也非常的重要，没有它又怎么能很好地学习汉语呢！

今年是纪念汉语拼音的50周年。汉语拼音，是几乎是每个儿童在幼小时候开始学习的，它帮助了儿童们的语言，增加了他们对汉字的认识，促进了社会的发展。

我和汉语拼音更是有着特别的的关系。记得我小时候，我是个贪玩的孩子，那时最不愿意的就是学习汉语拼音，因为虽然只有26个音符，但是这26个字母可以组成大量的汉语拼音，还有令我头痛的就是前鼻音、后鼻音、平舌音、翘舌音等等。

直到我们渐渐长大，我越来越觉得汉语的魅力是其他语言无法超越的。每次听到老师标准的普通话语，似乎都能感触到老师从喉咙里发出的每一个拼音，是那么的准确、流利、舒畅！从那时起，我就下决心把以前忽略的汉语拼音一个个的挖掘出来。刚开始我总是无法读准“诗”和“丝”，总把它们都读成“sī”，后来母亲告诉我读“诗”的时候舌头是要卷起来的，那是翘舌音……经过多次的锻炼，我终于学会了翘舌音、平舌音、前鼻音、后鼻音等。我真庆幸我学了美妙的汉语拼音，它不仅仅改善了我的汉语，还进一步为我以后与他人沟通作了铺垫。

现在，我经常与汉语拼音见面，原因是它们总是出现在我的字典里，每当看见他们，心中总有一点兴奋、激动，就忍不住多读他们几遍。

汉语拼音是语言文化的基础，学好了汉语拼音，就能认识汉字、认识汉字，就能组织语言，就可以将自己的思想看法告知与人，进行沟通交流。试想一下，若这个世界上没有汉语拼音。那将会怎样的呢？中国就会在无声的日子中度过，人们无法进行面对面的交流，出现的将会是一片混乱、无序，令人难以想像的局面。

其实，我们每天都在与汉语拼音打交道，当我们与他人谈话时，那些活蹦乱跳的汉语拼音都在你喉咙里运动着，帮你传递你的想法，但是我们不能在生活中说脏话来抹黑汉语拼音，那是对汉语拼音的不敬。

**我与汉语拼音作文300四年级6**

学习汉语拼音、学好普通话，这是我们日常生活顺利沟通的桥梁。我给大家说一个我身边的小故事吧。

一天早晨，我准备去上学，突然爷爷在身后叫住我，说：“腕玲，你今天别忘了带‘楂’呀！”我回过头，奇怪地看着爷爷，问道：“我上学还要带‘楂’？”接着，爷爷说：“当然了，天气预报已经播报了，今天会下雨。”说着爷爷做了一个打伞的动作。我恍然大悟，从书包里拿出雨伞对爷爷说：“您是说让我带这个吗？”爷爷开心地说：“是啊，就是它！”我笑呵呵地说：“爷爷，这个普通话叫做伞”。爷爷也笑呵呵地说：“哦！我知道了，以后我记住了”。

我的小故事告诉大家：方言土语会难以沟通，并且会导致出现意思理解错误哦。我们要认真学习汉语拼音、学好普通话，人与人才能更好地沟通交流。

**我与汉语拼音作文300四年级7**

从一年级开始，我们就开始学习了拼音，它们像一群活泼可爱的孩子在纸上玩闹嬉戏，像一朵朵美丽多姿的鲜花愉悦着我的眼睛。可是，我并没有特别看重这些可爱的精灵们，而是把它们当成了好玩的玩具，不喜欢了就扔在一旁。可后来，我改变了这样的想法。

记得那是一次语文的单元测试，我胸有成竹，信心十足，只等考场见分晓。我十分用心地复习了这一单元，无论是课文，积累，还是笔记，字词，我统统记得滚瓜烂熟，甚至还能举一反三呢！当考卷发下来，我却愁眉苦脸的，第一题就把我难住了！出卷老师像是算准了似的，知道我“iu”和“ui”总是分不清楚，一连出了几题，急得我满头大汗，绞尽脑汁也没想出来这是哪儿跟哪儿，唉，真倒霉！偏偏我又抱着侥幸心理，觉得拼音题而已，小菜一碟。这也怪我自己，不好好复习。但是就这样大大方方地送出去几分，又有谁能甘心呢？最后，我实在没有办法，只能先做下面的题目。

当试卷发下来时，我不禁后悔万分。试卷上，哪儿都没有扣分，连作文都只扣了分，但就是那几道拼音题，可把我害惨了！唉，都怪我！从今以后，我再也不敢小看拼音了。

汉语拼音还是帮助我们学习的小能手呢！记得有一次，我正津津有味地看重《人类群星闪耀时》这本书，其中有一个生僻的字我不认识，我本来想要囫囵吞枣，简简单单地就糊弄过去了。可我转念一想，老师时常教导我们，读书要精益求精，用认真的学习态度来看待一本书。只有这样，书才能成为你的良师，你的益友，你的知己，才能让你收获知识。于是，我打开我们家的小老师-字典先生。看，他穿着一身鲜艳的红衣，威气凛凛。我按照音序查字法，查出了这个字的解释和笔顺。

这些可爱的拼音小精灵们不仅可以帮助我们学习，还可以给人们带来了便利与快捷。今后，我们一定要加倍努力，学习好汉语拼音，让汉语拼音伴我们一同成长！

**我与汉语拼音作文300四年级8**

教学重点

1．读准三个韵母的音，认清字形，正确书写。

2．准确读出单韵母的四个声调。

教学难点

读准单韵母的四个声调，其中二声和三声较难掌握。

教学过程：

第一课时

一、复习

1．出示aoe字母卡片请同学读。

2．读aoe的四声。

3．请同学们回忆一下是怎样学习单韵母aoe的音和形的？在学生总结的基础上，出示iuü三幅图和三个字母，让学生看图，自己说说怎样记住iuü的音形？

二、学习iu的音形

（一）学习单韵母i

1．观察i的图

（1）图上画的是什么？

（2）这个字母怎么读？借助衣服的衣读i的音，

（3）教师范读讲发音要领：发i的音时，口开得很小，上下牙齿对齐，舌面前部抬高，嘴角稍往两侧咧。

（4）学生自己练习读，体会发音要领。

（5）同桌同学互读，相互纠正。

（6）开火车读。

2．学习i的形

（1）你们仔细观察这幅图，看看有什么好办法记住i的形呀！

（2）学习记忆小儿歌：牙齿对齐iii

3．学习i的四声

（1）出示单韵母i，问：你们知道i怎么标声调吗，可以看看书。谁愿意说一说？

（2）师强调：给韵母i标声调时，要去掉i头上的小点。教师板书：īíǐì。

（3）自己试着读一读i的四声。

（4）教师范读，学生随读（顺读）

（5）同桌同学互相读（顺读）

（6）指名读。教师纠正二声三声的读音。

（7）问：在\*时的日常生活中可以借助哪些字的读音读i的四声呀！

（ī医院；í怀疑；ǐ可以；ì艺术）

（8）同桌同学打乱四声顺序读。直呼带调韵母īíǐì

（9）指名读四声。

（二）学习单韵母u

1．观察u的图

（1）图上画的是什么？

（2）这个字母怎么读？自己试试借助乌鸦的乌学习u音。

（3）教师范读讲发音要领：发u音时，双唇尽力拢成圆形，嘴巴突出，使中间只留一个小孔，舌头后缩。

（4）学生练习读，体会发音要领，读准字母的音。

（5）指名读。

（6）同桌互读，相互纠正。

2．学习u的形

（1）观察插图：你觉得哪部分与u相似？

（2）学习记忆u的小儿歌：嘴巴突出uuu。

3．学习u的四声

（1）出示u的四声ūúǔù，自己试着读一读。

（2）指名按顺序读，注意纠正学生读不准的音。

（3）问：谁能用u的四声练习组词？

（4）打乱顺序读四声，直呼带调韵母ǔùūú

三、指导书写iu

1．出示四线三格中写好的iu。

请同学们观察iu的占格位置。

2．指导书写出i

（1）认识拼音字母的基本笔画：丨竖、·点。

（2）教师边范写边说笔顺：先在中格写小竖，然后在上格中间写点。写后请同学们说i的笔顺。

（3）说书写韵母i的小儿歌：中格写小竖，一点在上边。

（4）学生练习书写，教师巡视，个别辅导，同时纠正学生的写姿和执笔方法。

3．指导书写u

（1）教师边范写边说笔顺：先在中格写一个竖右弯，再写一个竖小弯。注意无论是竖右弯，还是竖小弯，竖一定要直。

（2）请同学试着编一个小儿歌：中格写一个竖右弯，再写一个竖小弯，先大后小紧相连。

（3）学生练习书写，教师巡视，个别辅导。

（4）在巡视的过程中找出有代表性的问题，放在实物投影上大家评议。请同学们说说哪笔写得好？哪笔你觉得不太满意？应该怎样写？

（5）学生修改自己书写不满意的字母。

（6）再次展示学生书写好的、有进步的进行表扬鼓励，调动学生书写的积极性，使学生获得成功的体验。

四、小结

刚才我们学习了i、u的\'音形和它们的四声，同学们学得很认真！

第2课时

教学过程：

一、复习iu及带调的iu。

二、学习单韵母ü。

1．观察字母ü的图：

（1）图上画的是什么？

（2）这个字母念什么？

（3）师讲：我们借助小鱼的鱼\*读第一声就是ü。

（4）教师范读讲发音要领：发ü的音时，双唇成扁圆形，舌头向前接触下齿背，口形象吹笛子。

（5）学生自己练习体会发音要领。

（6）同桌同学互读，相互纠正。

（7）指名读、开火车读。

2．学习ü的形

（1）问：ü的音同学们读得挺准的，怎么记ü的形呀？

（2）看图，它与ü哪一部分相似？

（3）读记忆小儿歌：像吹笛子üüü。

3．学习ü的四声

（1）出示i的四声与ü的四声进行比较，你发现了什么？

（2）师强调：单韵母ü标四声调时小点不能去掉，要带点写成ǖǘǚǜ。

（3）自己试着读读ü的四声。

（4）指名读。

（5）请发音准的学生领读。

（6）教师强调二声和三声的读法。

（7）请大家选择一个声调的音组词语。

（8）打乱顺序读ü的四声。

3．指导书写

（1）引导学生看书上ü的笔顺，先写什么再写什么？观察两个点儿的位置。

（2）教师范写，强调两个点儿稍靠近一点，点写在靠下一点，在上格的下面。

（3）书写韵母ü的儿歌：竖右弯，竖小弯，再写两点在上边。

（4）学生练习书写ü，教师巡视，表扬写字姿势、执笔方法好的，同时纠正学生写姿和执笔方法。对书写不规范的同学进行个别辅导。

（5）通过实物投影让学生欣赏书写好的学生作业。

三、读儿歌

1．出示书中的儿歌内容，读读红色的单韵母。

2．教师范读或请学生读。

3．学生当小老师领读，学生随读。

4．同桌同学互读。

5．指名读。

四、小结：

上节课我们学习了3个单韵母aoe，这节课我们又认识了3个拼音朋友，就是单韵母i、u、ü。现在我们一共学习了6个单韵母，分别是aoei、u、ü。你们能试着背一背吗？同学们学得不错，写得也很认真，要想把拼音字母学扎实，回家要多读读书呀！

**我与汉语拼音作文300四年级9**

说好普通话，传遍全天下，如不学习好，会闹大笑话。笑话怎么来？请看我老爸！

我的老爸说的是“广普式”普通话，要么说着说着就变成家乡话，要么一句话里同时包括了普通话和家乡话。最明显的就是“sh”“x”不分，“r”“l”不明，经常“是”说成“系”。而我的名字叫“诗诗”，爸爸总是叫我“西西”，真不知道该不该应他一声。刚上一年级时，由于爸爸普通话说得不标准，听写生字时我不知道受了多少委屈。某天晚上因为妈妈上夜班，所以听写的任务自然落在了爸爸的肩上。爸爸拿过语文书问我：“准备好了吗？”我信心满满地回答：“好了。”爸爸嘴里不紧不慢地说：“len”，我顿时傻了。皱着眉头问：“什么？”爸爸又说了一遍，我还是不明白那是什么字。这样一脸懵懂的表情直到听写结束。基本我都是靠猜写完的听写。爸爸拿过本子一看，生气地说：“西西，你怎么搞的？错了这么多，是不是上课不认真？”“我……”我委屈地哭了起来。第二天，老师看到作业也责怪我错了那么多生字。唉，大人们啊！

要想学好汉语，最重要的就是从学好汉语拼音做起。学习汉语拼音的最好阶段就是小学阶段，所以我一定会认真地学好汉语拼音。

**我与汉语拼音作文300四年级10**

我是一名普通的学生，汉语拼音早已改变了我的学习方式，给我的学习带来了极大的快乐。

谢老师教我们五（2）班语文课。他上课讲一口流利的普通话：咬字准确、吐字清晰、语感强烈、抑扬顿挫。让我感到听他讲课是一种享受；让我觉得普通话是世界上最美的语言。在谢老师的潜移默化中，我对学讲普通话产生了浓厚的兴趣。我心想：“普通话太美了，太神奇了！我一定要学好普通话！”

谢老师见我学习普通话的热情很高，特地借给我一套学说普通话的书籍，而且课后一有时间就帮我开“小灶”。其间令我印象最深的是：“z，zh”、“c，ch”、“s，sh”代表字类推表，“an，ang”“en，eng”、“in，ing”代表字类推表以及“n，l”代表字类推表。我如获至宝，反复地读了多遍，终于找出它们之间的规律。我再也不用死记硬背那些单个汉字的拼音了，直接用“类推表”的知识就可区分那些枯燥的“平翘舌音”、“前后鼻音”和“鼻边音”了。我真是太高兴了！

经过谢老师的精心辅导，一个月后，我的汉语拼音水平有了明显提高。在此基础上，谢老师又教我练习朗诵名作家的诗歌、散文：如徐志摩的《再别康桥》，朱自清的《河塘月色》等。经过半个学期地努力，我的普通话水平有了质的飞跃。老师和同学见我刻苦好学，选我为班级“推普员”，还经常选派我参加校内外的诗歌朗诵比赛、汉语拼音知识竞赛等。我不负众望，屡次获奖，为班级和学校赢得了荣誉。我也得到了老师、领导的夸奖，我心里比吃了蜜还甜！

汉语拼音不仅给我带来了快乐，还为我的学习提供了方便。

以前我查字典都是用“部首查字法”，这种检字法的缺点是速度比较慢。现在我熟练掌握了汉语拼音，就用“音序查字法”来查字典：先找到所查字的声母，再找到与声母组成韵母的音节，接下来就能找到所要查的字了。这种“音序检字法”的确快多了。

前天爸爸给家里买了台电脑，并装上了宽带。现在我的汉语拼音又派上用场了：当遇到疑难问题时，我就在“百度”或“Google”搜索栏内用“搜狗拼音输入法”输入关键字，一点“百度一下”或“Google搜索”马上就可以找到我要的答案啦。

我的学习越来越离不开汉语拼音了，汉语拼音成了我的知心朋友。

老师们！同学们！让我们立即行动起来！迅速掀起学习汉语拼音、使用汉语拼音的高潮吧！

**我与汉语拼音作文300四年级11**

教学目标:

1学会i、u、ü 3个单韵母，读准音，认清形，正确书写。 2掌握i、u、ü的四声，能直接读出它们带调的音。

教学重点、难点:

1．i、u、ü的发音方法和带调读韵母是本课教学的重点。

2．读好带调韵母的第二声和第三声是难点。

教具准备:i、u、ü及带声调i、u、ü的字母卡片；画有四线格的小黑板。

教学过程:

一、复习αoe

师：1、同学们，上个星期我们认识了拼音王国里的3个单韵母朋友，大声地喊出它们的名字。

2、你看αoe戴上帽子开着小火车从拼音王国里出来了，一起读一读它们吧！

二、学习的iuü发音

（一）看图说话引出

师：1、今天老师给同学们带来一幅漂亮的图画，你看，空气清新的早晨，嫩嫩的草，绿绿的树，一条小溪欢快地流着，谁能接下去说说，图上都有谁？

他们在干什么？

2、同学们，其实这幅图里面藏着我们今天要学习的3个新的单韵母

朋友。

看看哪个同学们的眼睛最尖，最亮，能够最快找出这3个韵母朋友。

跟老师来读一遍i u ü。

3、那老师又要来问一问，同学们是怎么找到这个“i”的。

三、学习i u ü的发音

（一）学习i的发音

师：1、同学们看得真仔细，很快就找到了i u ü。那就让我们和i u ü来交交朋友吧。同学们，“衣服”的“衣”就是单韵母“i”的读音。跟刘老师来读一读它“i i i”，看老师的口形，听老师的发音。念“i”的时候，嘴角要向两边拉开，笑眯眯的，牙齿要对齐。

2、刘老师编了句顺口溜来记“i”，牙齿对齐“i i i”，一起来，哪位同学也学着老师的样子来编一句顺口溜记记“i”？

（齐读—开火车）

3、我们编顺口溜记住了“i”，那么这个“u”又该怎么念呢。其实，乌鸦的“u”就是u的发音，念u的时候嘴唇要收成一个圆形，中间留一个小孔，跟着老师念一念，u，u，u。XX你来，念得响亮些（指名）。

师：嘴巴突出“u u u”。一起念。谁也想到了顺口溜来记“u”。

4、认识了u，再来读读“ü”吧。小鱼的鱼就是“ü”的读音，念“ü”的时候就像在吹笛子，看老师的口形“ü ü ü”。指读 师：孩子们发现了吗刚才这个ü和u有什么联系。

S：ü就是u上面加上两点。

读顺口溜：u上加点ü ü ü。

小鱼吐泡“üüü”。

四、课中操

T：同学们，我们认识了i u ü，刘老师还把它们编成了一首歌，你们想来学一学吗？起立，刘老师唱一句，你们跟一句。

5 3 1 3 | 5 5 | 5 – 1

阿姨 你好 i i i

3 2 1 2 | 3 3 | 3 – 1

乌鸦 唱歌 u u u

5 6 5 6 | 5 3 | 1 – 1

鱼儿 吐泡 ü ü ü

五、学习“i u ü”的四声

1、学习“i”的四声

师：同学们，我们跟i u ü交上了朋友，它们心里可高兴了，小i就想给大家表演一个魔术。小眼睛看仔细了，变，变，变，小i变完魔术后你还认识它吗？谁来读读它？指读，齐读

同学们，刚才你们发现了吗？小i戴上四声帽子的时候跟αoe戴帽子的时候有什么不一样的地方？

读顺口溜：小i有礼貌，标调就摘帽。一起念。

分组练习四声。教师范读：ī 这件衣服真好看！í 咦！我的铅笔在哪儿？ǐ拿把椅子您请坐。ì 你的意思我明白。

2、学习“u”的四声

师：小u看见了小i变出了四顶漂亮的帽子，他也开始变魔术了。指读，齐读，开火车读。

4、学习“ü”的四声

师：小i和小u都戴上了帽子，小ü看见他们都变出了漂亮的帽子，他也学着变起了魔术，于是小ü也戴上了帽子。同学们能读出它吗？一起读一读：ǖǘǚǜ，男同学来读一遍，女同学来读一遍，同学们仔细看一看，小ü变魔术要不要去掉小圆点？

师：吕老师把ü的四声也编成了顺口溜，跟我念一念。

ǖ ǖ ǖ阿姨她姓于。

ǘ ǘ ǘ小明在喂鱼

ǚ ǚ ǚ天要下大雨

ǜ ǜ ǜ田里长玉米（妈妈送我一块玉）

六、巩固练习

1、认识了戴帽子的i u ü，老师要奖励你们一个游戏。游戏的名字叫“拔萝卜”，小白兔种了许多萝卜，萝卜丰收了，可这萝卜也太难拔了，她想请同学们来帮帮忙，愿意吗？只要你读对了萝卜叶子上的字母，萝卜就\*了。老师请第X组的小朋友开火车拔萝卜。

七、书写指导

师：萝卜都\*了，i u ü也想回房间休息了。仔细看看他们住在哪个房间。

（i住在上格和中格，u住在中格，ü住在上格和中格。）

师：1、老师先把i送回家。i：i由两笔组成，顶住二楼的天花板写“l”，脚踩在地板上，一点就像它的头，伸到了3楼上去想看看什么，可不能把它的头写得又黑又大。伸出小手写一遍，拿起你的铅笔在本上写一个再写一个。

2、再把u送回家吧。师范写：顶住二楼的天花板写竖右弯，再写竖，脚也要着地，一起用手写一遍，在本上写。

3、最后送ü回家吧：先写下面的u，两个泡泡吹到了3楼去，两竖对齐。

八、小结：

同学们把i u ü送回了家，他们都舒舒服服地住了下来，同学们真能干，刘老师心里也很舒服。

教 学 反 思：

i u ü是汉语拼音教学的第二课，这是学生进入小学阶段学习的起始课。对于刚入学的儿童来说，从自由自在的幼儿园生活转到有严格纪律约束的学校学习，从以玩为主转到以学为主的课堂学习，难免会有一些不适应，因此会产生爱玩、爱动、注意力不集中，对学习产生种种畏惧心理。所以，在这个阶段要想方设法使学生尽快适应新的学习生活，最重要的是培养他们乐学爱学的良好习惯。而乐学爱学良好习惯的培养要先从认真听、爱听入手，只有认真听，孩子们才能真正领悟到学习语文的快乐。故事游戏是每个孩子都爱听的，它能紧紧地吸引学生的注意力。因此，本课的教学设计以事故游戏为主线，把相关的教学内容创编成有趣的故事情境，让学生在听故事中快乐地学习拼音。

课堂看图说话入手，猜谜找到iuü，接着进行iuü的发音练习，练习中采用编顺口溜等自己喜欢的形式来识记音形。四声是难点，采用指名读——开火车读——做游戏等形式巩固正音。课堂中感觉练习还不够扎实，正音还不是很到位。学习中写时利用生动形象的语言，提醒学生语言占格及笔顺。

**我与汉语拼音作文300四年级12**

二〇〇六年八月二十八日的上午，我在创新街小学的一（三）班上了我的第一节语文课。

那天呀，我的班主任黄老师讲了ɑ，o，e，i，u，ü这六个单韵母，学起来可真有趣。老师说：“每天早上，我们院儿里的一个小姑娘，她都要张大嘴巴‘ɑ，ɑ，ɑ’地唱上几分钟。这个单韵母念‘ɑ’，大家一起来跟我读‘ɑ’”。

老师刚说完，我们就开始“ɑ，ɑ，ɑ”地唱，教室里一片啊声，真像是池塘里的一群青蛙在唱歌。黄老师说：“安静！安静！说到‘o’这个单韵母，还得说唱歌，不过不是人唱歌，而是大公鸡唱歌‘o，o，o’。”我愣了：我以前在幼儿园学的o念“喔”，现在黄老师怎么念“哦”呢？是哪个老师错了？经过请教老师，原来是幼儿园的老师错了，到底是幼儿园比小学幼稚呀。

黄老师接着又讲了“e”，给我们讲了一首优美的古诗《咏鹅》。老师说：“这次，我们不说唱歌了，说鹅的脖子，又长又美丽，大家一起伸长脖子来读‘e，e，e’。”老师刚讲完，大家的脖子立刻都伸长了，大声念着“e，e，e”，好象都变成了长脖子的大白鹅。紧接着老师生动形象地把i比喻成1戴帽子，u是王屋山的屋，更有趣的是ü，ü就是u戴了一副眼镜，而且还要我们记住ü碰到ｊ、ｑ、ｘ，眼镜是要一定去掉的！

这节语文课收获可真不小，老师把汉语拼音讲得那么有趣，我们学得那么快乐，一点儿也不觉得难。放学回到家，我给爸爸妈妈当小老师，纠正了他们读单韵母o时“喔”的发音错误，爸爸妈妈直夸我学得好。

第一个星期过去了，我们学完了单韵母和声母。老师第一次听写时，我又犯糊涂，把ｂ和ｄ、ｐ和ｑ写反了。黄老师形象地给我们讲了怎么才能有规律地记这几个声母，说ｂ和ｐ的大肚皮在右边，ｄ和ｑ的大肚皮在左边。爸爸的肚皮大，我写作业时就让他当模特儿，根据他的肚皮是在我的右手还是左手方向来区别这几个声母。嘿嘿，现在我怎么也不会再把ｂ和ｄ、ｐ和ｑ弄混了。

现在，我该上三年级了，有时想起我们学习汉语拼音时的有趣情景，还忍不住笑出声来。

**我与汉语拼音作文300四年级13**

学习中、生活中，我们有一位必不可少的好伙伴——汉语拼音。我上幼儿园时，汉语拼音就陪同我，当我长成一位亭亭玉立的大姑娘时，汉语拼音也仍然陪同着我。可是，慢慢地，我却与拼音开始疏远。幸好，因为那一件事情，我对汉语拼音又重视起来了。

记得去年暑假，我去探望外婆。一到外婆家，就看到外婆戴着老花镜在看书。外婆一看到我就急忙拉着我的手，指着书中的词语“磅礴”上面的拼音“pánɡbó”问我：“唉哟，小宝，我家的小才女，你可来了！快！快！告诉外婆，这个词怎么读？”我一看，得意洋洋地说：“外婆，这还不简单，读pánbó呀！”说完，我又拼了一遍给外婆听，直瞅着外婆，等着外婆夸奖我。外婆皱着眉头，盯着“pánɡbó”这个拼音，口中念念有词：“不对呀，这个词不对呀……”我一听，急了，怎么不对呢？明明就是“pánbó”。于是，我又大声地念了一次给外婆听。还没等我读完，妈妈听到我那么大声说话，急忙走过来，问我怎么了。于是，我就委屈地把事情告诉了妈妈，还特别告诉妈妈外婆不相信我。妈妈听了，看了看外婆手中的书，摸着我的头，语重心长地说：“馨儿，你可不能骄傲呀！你再认真看看ánɡ这个拼音，读什么？再和声母拼一遍？”听了妈妈的话，我意识到，我可能是拼错了。于是，我认真地按照妈妈说的重新拼了一遍，然后羞得无地自容。错了就是错了，于是我勇敢地告诉外婆：“外婆，是读pánɡbó，我把pánɡ拼成pán了。”外婆听了，把我搂在怀里，摸着我的脸，哈哈大笑起来：“唉哟，还是我家小宝厉害！”想不到外婆没有批评我，还说我厉害。于是，我暗暗下决心，一定不能抛弃汉语拼音，一定要好好地用汉语拼音。

通过这件事，我好好反省了一遍，把汉语拼音朋友邀请到我的学习百宝箱，每天跟他们对对话，练习练习拼音，一刻都不敢停下。就这样，汉语拼音又成了我的好朋友，一年多来，我再也没错认他们。

俗话说“世上无难事，只怕有心人”。学汉语拼音也一样，只要肯用心学，肯定能学好。

**我与汉语拼音作文300四年级14**

悠悠中华五千年，五千年的历程，中华文字从最初的象形文字演变到现在的汉字，历经了无数个念头，中华古国文明被无数种字体记录下来。然而唯一没有用于书写，却是现在每个华人学习汉语所必不可少的汉语拼音，是我们生活中的重要角色。

汉语拼音就和英语中的音标一样，是学习语言的助手。从小时候开始，老师就教我们学习“a，o，i，e……”26个音调和平仄调，前后鼻音。

后来，从小学开始，我们学会把它们拼凑在一起，学会用它们来认字，从最简单的到难的。我想如果没有汉语拼音来协助，我们学习汉语会难上加难。就像现在的外国人来学习汉语一样，他们并不学艺汉语拼音，至此导致他们的前后鼻音不准，分不清翘舌和平舌，更确切的说，根本就是翘舌。

想想如果我们也把汉语学得这么糟糕，那还的了。

说起汉语拼音，小时候，我还有一件趣事。大概是一个双休日，比我大六岁的姐姐正在写英语作业，不知是渴了，还是怎么了？她走开了。在一旁玩耍的我，由于好奇，凑上去，瞅了瞅；惊喜地发现这些我都认识，就拿起笔，一笔一划、认认真真地写起来，别提多开心，写着写着，发现有一些拼得好奇怪。我就想是他们写错了，于是就把英文组装成我认得的拼音，比如：“am”被写成“ma”、“in”被写成“ni”。当时，我还在沾沾自喜，殊不知马上就要大难临头了，突然身后一阵触动，黑影罩住了课本，我迷茫得回头，结果看到姐姐怒发冲冠、凶神恶煞地站在我背后。之后就操起家伙——一本课本，一阵东躲西藏，鸡飞狗跳之后，我向妈妈告状，反倒被骂了一顿。当时，我真是委屈极了，怎么也不明白，知道自己也学了英语。而这件事也被时间沉浮起来，就我一个人记得。

我猜想，汉语拼音和英文字母这么相近，一定是创造汉语拼音的人，通过英文来实践的吧。不过，也有人说过，为什么不把汉语拼音来代替文字，像西方国家一样？这个当然不可以，汉字是历经无数个念头被传承下来的，已经成为中华的标志，怎么能说换就换！汉语拼音，只能是学艺汉语的工具。

汉语是现金社会很多人都在学习的，而汉语拼音却并不起眼，但它也非常的重要，没有它又怎么能很好地学习汉语呢！

**我与汉语拼音作文300四年级15**

别看我现在运用汉语拼音很熟练，但我以往可不是这样的。以前的我总是不努力区分平舌音和翘舌音。直到一件事情的发生才改变了我学习汉语拼音的态度。请听我讲一讲，这的确是个真实的故事。

有一天，妈妈发现我考试中汉语拼音部分扣了很多分，于是对我说：“今天你想吃什么，就在纸上写出它的名称，并且正确地注上汉语拼音，你就可以得到它。”我听了心花怒放：哈哈，这回我想要什么就有什么！妈妈郑重其事地对我说：“你的拼音必须注得完全正确，稍有差错，你就得不到想要的东西了。如果你想要食物的话，这顿食物写错了，必须等到下一顿写对了才有得吃。”我自信地点点头。

我马上就写了我最爱吃的“芝麻糊”，注上了拼音“zimahu”。我美滋滋地等待芝麻糊的出现。等呀等，一个小时过去了，还是没看到妈妈端来芝麻糊。正在这时，爸爸悄悄走过来告诉我：“你这个“芝”的拼音写错了，应当是“zhi”。“啊！”我恍然大悟，老师上课时还强调过的上海人很容易把“zhi”读成“zi”，唉！看来，我只能饿一顿了。早知如此我就早点认真学习汉语拼音。我越想越伤心，不由得哭了起来。

“乔才真，你哭啥？”妈妈奇怪地问我。“没饭吃了……”我含着哭腔说。

从此以后，我就记住汉语拼音是我们中国人的根本，我们一定要好好学习汉语拼音。嘿嘿，现在的我是妈妈的汉语拼音老师，她总是在打字时向我求救：“哎，乔才真，那个字有没有后鼻音？翘不翘舌？”哈哈！

**我与汉语拼音作文300四年级16**

窗外发出一阵阵“滴滴答答的雨声”，拨动着我的心弦。于是，这便勾起了我对往事的回忆，脑海浮现出了小时候的情景。

“这个是a，没错！这个呢？想想，喔，对了，是O！”从一年级（1）班传出来的声音，在学校大厅一直回荡着。

“你背了吗？”\*时极少说话的同桌冷不丁地问我。

“当然是……没背了！你没看见我正在背吗？”说完后，我又继续埋头苦背起来。

“喔。”他应了一声。

“叮铃铃！”上课铃声响了。孙老师手拿着几本书，走上了讲台。“同学们，拼音都背好了吗？”她说。

我十分心虚地跟着大家一起说：“背好了！”

“好，那我就随机抽查一下吧！”老师说。

我心里一直在暗暗祈祷一一千万不要叫到我呀！

“嗯，就你了……”孙老师向讲台下看了看，用戒尺指了指我的位置。

我十分惊讶地望着老师，“是我吗？”

“当然。”

我只好十分无奈地站起来，脑子里努力回想着早上背过的拼音，但还是无济于事，支支吾吾半天，也只挤出几个拼音来。

“你先坐下吧！”孙老师也没有生气，微笑着对我说。

下课了，淅沥沥的小雨下了起来。在门口，孙老师在等着我。“老师！”我主动地向老师打了个招呼。

孙老师也没有拐弯抹角，开门见山地说：“你昨天有回去背吗？”

“没有”

“为什么没背呢？”

“忘记了”

“汉语拼音是学好汉语的基础。学好拼音，才能学好汉语；学好汉语，才能阅读，有了阅读才能学好作文；学好了作文，才能成为一个有文化的\*人！”孙老师意味深长地说。

“老师，我知道了。”我低下头说。我不敢相信那声音是从我的口中发出来的，声若蚊蝇。

“那好，你就回去吧，希望你能记住我所说的话。”

“老师，我一定会记住的！”

从那之后，我也与汉语拼音结下了不解之缘，最使我难以忘记的，还是老师在蒙蒙细雨中对我的那番淳淳教诲。

在接下来的学习生活中，我认真地学好汉语拼音，并掌握好这把通往汉字的金钥匙，方便我开启广博的汉字大门。

让我们学好汉语拼音，用“雅言传承文明，经典慢润人生”。

学好汉语拼音，重视母语，因为母语是中华民族的根。

感谢汉语拼音，感谢孙老师。

**我与汉语拼音作文300四年级17**

汉语拼音我的好朋友。它，我的启蒙导师，教我无穷的知识；它，我的挚友，陪我健康成长；它，我的知心小伙伴，陪我快乐度过人生。

在我两三岁的时候，妈妈在我的床头贴了一大幅彩色的挂图。我睁着好奇的眼睛打量着这些陌生的朋友，他们有的像爷爷的拐杖，有的像姥姥家的窑洞，有的像节日的气球。听着妈妈嘴里发出的各种奇怪的声音，我高兴得手舞足蹈。从此，我就和这些小精灵成了好朋友。

进入小学一年级，当老师把这些小精灵写到黑板上分成不同的组合时，我惊奇的张大了嘴巴，原来，爸爸，妈妈，爷爷，奶奶这些发音都是小精灵化身的结果。于是，我对学习生字就更加有信心了。

慢慢的，我对汉语拼音又有了新的认识。那是一年级的那个暑假，有一天，比我大三岁的表姐正在写英语作业，不知为何，她走开了。在一旁嬉戏的我，好奇心大发，凑上去看了看，结果发现我全都认识，顿时我觉得我是个天才。英语这么难，初上一年级的我不用学一看就会。我拿起笔，一笔一划，认认真真地写起来，心里甭提有多高兴。写着写着，我惊奇的发现一些拼音好奇怪，比如ma被改成了am，ni被改成了in就全部改成我认识的拼音，当时还在沾沾自喜的我，殊不知要大难临头了。突然一阵轻盈的脚步声，黑影爬上了课本，我慌忙地回头，结果看到姐姐怒发冲冠，凶神恶煞如同魔鬼一般站在我的身后。之后姐姐就抄起课本，追着我猛打，经过一阵东躲西藏以后，我向妈妈状告姐姐的恶行，谁知反倒被骂了一顿。我委屈极了，怎么也想不明白，明明自己学会了英语，怎么还会被妈妈责骂呢？后来我猜想，汉语拼音和英文那么相近，一定是外国人嫌汉字难记才用汉语拼音代替。说来也对，汉字和汉语拼音是经过无数次演变传下来的，已经成为中华的标志，怎能说换就换！

如今，我已升入六年级，汉语拼音伴着我一起度过了五年的小学时光，它也已经成为我的老朋友了。但依旧不改的是我和它真挚的友情，它就像我成长路上的良师，陪我学习，伴我成长，鼓励我度过遇到的难关，无处不在的给予我前进的动力，直到永远，永远。

**我与汉语拼音作文300四年级18**

灵动的字符在书页上跳跃，它们看似简单却又神秘，一笔一划中都藏着秘密，等着我们去发现。

初入校园，迫不及待打开老师发来的新书，第一眼，便看见了它——汉语拼音。它静静地躺在书本上，明明是最简单的笔画，却还是吸引了我。莫名地就想去读懂它，了解它。那时，最爱的就是语文课，看着老师拿着带有汉语拼音的卡片，听她读给我们听，我就端正地坐着，竖起小耳朵，生怕错过了一个哪个拼音。尽管学得认真，却依旧避免不了错误。不知是什么原因，我总是n和l分不清，读不准。因此，总有把“兰花”读成“南花”，“牛奶”读成“刘奶”的尴尬。虽然闹了不少笑话，但我依旧喜欢汉语拼音，喜欢畅游在汉语拼音中，去了解声母和韵母、平舌音和翘舌音、前鼻音和后鼻音的区别所在。

老师曾说过，汉语拼音是要跟你们的学习生涯挂钩的。果然，即使到了初一，语文试卷上依然有看拼音写汉字。但却出现了好多同学会写汉字，不会拼拼音的情况。这令我十分不解，我们从一年级就开始学习的汉语拼音，怎么会被大家忘却了呢？

汉语拼音可谓是学习中不可缺少的部分，不学好汉语拼音，考试时第一题的看拼音写汉字你就没有了百分之九十的正确可能性；不学好汉语拼音，查字典时，你会发现自己根本不知道该从何查起；不学好汉语拼音，你或许无法读准一个字的读音。由此，就可见汉语拼音的重要性了。

事实上，不仅是学习，在生活中汉语拼音也是不可或缺的。现在人手一部手机，和朋友交流哪里还用写信，微信打开就可以聊天。可是，不会汉语拼音，你就只能用输入法手写，或者语音。每次妈妈和别人聊天，就用手写，可是速度很慢。因此，她每次都叫我帮她回信息，看着我用汉语拼音打字，速度快正确率还高，她总说：“真后悔当年没有好好读书，现在聊个天都得靠孩子啊！”

汉语拼音已经渗入到我们学习和生活的点点滴滴中，成为我们不可缺少的部分。可现在却存在着“汉语拼音认识我，我却不认识它”的情况，这算不算一种可悲呢？其实学习汉语拼音，并不是一年级学生才有的专利，每一个不会汉语拼音的人，都应该去学会它，这样才不会在生活学习中因为汉语拼音连连碰壁。

简单的字符依旧跳跃于纸上，在阳光下散发着神秘的光芒，你是否还记得它们？是否还愿意去发现隐藏其中的奥秘呢？

**我与汉语拼音作文300四年级19**

在学习生活中，我有一位好朋友，好帮手，它就是汉语拼音。

在我的成长记录册里，我与汉语拼音的故事有许许多多。它们就像那满天的繁星，挂在我的记忆银河里，一闪一闪。现在，我要把最亮的那颗星摘下来，送给你。

那是在一个风和日丽的周末，树上的蝉正举行“唱歌比赛”，唱出一首又一首优美的乐曲，那声声“知了”，声声令我陶醉，声声入我心脾。在这种安逸柔和的环境中，我正呆在书房里写作业。

忽然，一个念头涌上我的脑子——人有三急！于是，我放下笔，站起身，转向书架的.方向去。“唉？厕所不是在书架里呀！为什么要去书架呢？该不会是她走错了吧？”也许，你会这么想。但其实，这只是我日常生活中的一个小习惯——上个厕所也不能浪费时间，必须要拿一本书去看看。

拿好书，我往厕所走去。蹲着马桶上，我开始看起书来。这一次，我选的是一本很精彩的书，但由于是有点难懂的字，我看不懂。不过幸亏的是，这本书竟然有注音！

我遨游在知识的海洋里，看到漂亮的花草我欢喜；看到恐怖的鲨鱼我害怕；看到有尽头的路我冲去；看到没尽头的路我好奇；看到……我沉醉在书香中，无法自拔。一边阅读优美的汉语文字，遇到不会的字，我就借助汉语拼音，看一下拼音，读出不懂的字来。例如：bó，帛。可我没注意到，外面正站着一个妈妈等待上厕所。

其实，妈妈已经敲了几次门，叫了我几遍，可是由于我太入迷了，根本就没听见。

时光老人将一段时间悄悄地从我的入迷、妈妈的等候中带走，不留一丝痕迹。我的书看完了，我才站起来。脚和腿有点麻，也许是因为蹲的时间太久了。

我推开门，发现门外正站着妈妈。妈妈黑着脸，叉着腰，嘴巴似炮弹似的冲我发动攻击：“你上个厕所至于上半个小时吗？我叫你那么多遍都没听到吗？你……”我听着妈妈的话，头一直点着。

岁月匆匆，现在的我已不是当年借助汉语拼音阅读的我了，我与汉语拼音已成为了好朋友，并深刻地认识到汉语拼音那使人讲一口流利的普通话，准确的认字，辨字，写好字的好处了，我相信，它会伴随在我生活中的每一天，不断地帮助我，鼓励我的。

汉语拼音实在是太令我入迷了。它像一束阳光，温暖我的心田；又像一颗繁星，照亮我的世界。

这，就是我与汉语拼音的故事！

**我与汉语拼音作文300四年级20**

在学习生活中,我们有一位必不可少的好伙伴--汉语拼音。当我们是一位可爱的小朋友,正在上幼儿园时，汉语拼音就和我们手拉手，开始了学习生涯的旅行。当我们长成亭亭玉立的姑娘或者帅气的小伙后，汉语拼音依然与我们同行。

以前，汉语拼音与我结缘不深，所以我也只把它当成过路客看待,因此它在我的学些生活中大概成了多余的部分,根本没有它的地位,直到我亲自体验了没有汉语拼音的尴尬,以及看到了那篇文章……

有一次,上课时老师让我们畅所欲言,我思考了一会儿后勇敢地举起了手。我给大家讲了我在暑假里看的那本精美的书——《西游记）。我讲了那里面的插图画得栩栩如生，和画上的内容时大家都被我吸引住了；可是，当我“绘声绘色”地讲起故事情节时的家都听得一头雾水，我尴尬极了，因为我看书时遇到不懂的词语只是跳过去或者看一半并没有留意到上面的拼音，所以才会有了今天的窘境。还是老师理解我，于是把我想表达的东西娓娓动听地向大家描述，才替我解了围。回到家中，我赶紧把这本书重新一遍，不懂得的仔细的看了上面标注的拼音，才了结了此事。

在我上小学三年级的时候，看到了一篇关于汉语的文章。字典爷爷走路时不小心摔了一跤，把字典里的字和拼音全部倒了出来，字典爷爷只好给它们重新安排顺序。在拍顺序的时候“做”很调皮，一直要第一个排进字典里排在最前面。看着他这样其它字宝宝也跟着起哄一起争抢位置。只有“爱”不懂，字典爷爷和蔼可亲的问“爱”：“你为什么不跟它们一起抢 ？”爱轻声说：“让它们去排在前面把，我排在后面没有关系。”字宝宝们听了“爱”这样说都很惭愧，纷纷让出一条路，要让“爱”排在前面，可是“做”不动，它不服气：“凭什么就让它排在前面？”字典爷爷生气了，就把“做”排在后面，而把“爱”排在前面，其它字也依次按照顺序排进了字典。也就形成了我们现在看得字典。

在学习生涯中看到这么可爱的汉语拼音使我学习语文的动力更大了。岁月匆匆我已经升入毕业班了，所以我一定要和汉语拼音携手走好小学的最后一年。

**我与汉语拼音作文300四年级21**

说起“汉语拼音”，大家一定都不陌生吧，是啊，汉语拼音已经陪我们走过了太多的日子，这是我们一辈子的好朋友。我呢，和这个“知心朋友”也发生过几件有趣的故事呢！

今天，我就来给大家说一说。事件一我刚上完一年级的时候，我突然心血来潮，想上一节汉语拼音课，老师就是我，学生就是我上幼儿园的妹妹。我把靠着墙的桌子上放了一块小板子，上面贴了一张大纸，这就是黑板了，我在“黑板”上把韵母写了下来，然后就开始教起了妹妹。

“āáǎà”“āáǎà”听，这是谁的声音，是我在教妹妹读拼音呢，怎么样，我这个老师当得还不错吧！

这就是汉语拼音，它丰富了我的生活。事件二二年级的时候，我们已经开始掌握比较难的生字了，当然，还是离不开“汉语拼音”这个好朋友，我还和它闹出了不少的笑话呢。

有一天，我们全班同学都在写练习题，突然，一位同学站起来说：“老师，这道题不对，这里应该是ā，而不是ǎ。”老师仔细看了看后说：“是对的啊，你自己好好的去再拼一拼，看一看是不是对的。”这位同学回到桌位上去了后，是左看看，右看看也没动笔写一个字，老师看见了，走到他桌位旁边，说：“还没想出来吗？你去问一问其他的同学嘛。”这位同学又转身问了问后面的同学。

“你看，这到题拼出来是洒（sǎ）水，而不是撒（sā）水，你自己好好看一看。” “恩，还真的是呢。”这就是汉语拼音，它不仅告诉了我学习它是非常重要的，而且做什么事都要认真，仔细。

事件三三年级的时候，我们我已经开始学习了信息课，当然，我也是要学习打字的，刚开始的时候，我打的是拼音，我打的比蜗牛爬的还慢，但后来慢慢的就打的非常快了，这还是归功于汉语拼音，但美中不足的是学校一星期只有一节信息课，练习的时间太少了，我也常常想：我们家什么时候也能买一台电脑啊！

但我是幸运的，没过多少天，我们家就买了一台电脑，这样，我就可以多练习打字，我现在打的越来越快了呢！

不光是这样，我有了自己的QQ号以后，可以用打字和同学们，家人们交流了。

这就是汉语拼音，它让我学会了打字，让我可以和同学们，家人们交流。我差不多已经学完了基本的，日常要用的生字，但还是离不开“汉语拼音”，在这里，我还向大家提几个提议。 1。拼的时候不要太急，认真拼，题大多数不会错的。 2。写拼音的时候不要写太快，免的漏字。这就是我给大家的提议。

“汉语拼音”这个好朋友，我一辈子也不会忘记它。

**我与汉语拼音作文300四年级22**

a、o、e、i、u，这些符号小，但是它们对我们的语言学习产生的影响却不小。

还记得那阳光明媚的上午，爸爸决定带我去书店看书，我高兴极了。我一进门，就看到许许多多的书摆在大大小小的书架上，我随手拿了一本书，叫《熊出没》。我随便翻了翻，一看，哇！这本书的内容不仅生动有趣而且做工精细，上面的插图绚丽多彩，好看极了。于是，我开始对这本书感兴趣，看了一个小时，还在沉醉于这本书，心想：我一定要让爸爸买这本书。准备离开了，我急忙跟爸爸说：“我要买这本叫《熊出没（méi）》的书。”爸爸听了笑了笑说：“这本书的名字叫《熊出没》。”我害羞地笑了笑。爸爸帮我买了这本书。刚好中午，爸爸拉着我的手说：“我们回家吃（qī）饭吧。”我哭笑不得，爸爸把吃饭读成了吃（qī）饭，我对爸爸说：“你读错了，是吃饭。”爸爸还假装不承认。

汉语是当今社会很多人都在学习的语言，而汉语拼音却并不起眼，但它非常重要，没有它又怎么能很好地学习汉语呢？

我与汉语拼音的故事作文300字 (菁选3篇)扩展阅读

我与汉语拼音的故事作文300字 (菁选3篇)（扩展1）

——我与汉语拼音作文10篇

**我与汉语拼音作文300四年级23**

ɑ：第一笔左半圆，第二笔竖右弯

o：左上起笔，一笔写成

e：中间起笔，从左至右一笔写成

i：第一笔竖，第二笔点

u：第一笔竖右弯，第二笔竖

ü：先写u，后从左至右写两点

b：第一笔竖，第二笔右半圆

p：第一笔竖，第二笔右半圆

m：第一笔竖，第二笔左弯竖，第三笔左弯竖

f：第一笔右弯竖，第二笔横

d：第一笔左半圆，第二笔竖

t：第一笔竖右弯，第二笔横

n：第一笔竖，第二笔左弯竖

l：竖，一笔写成

g：第一笔左半圆，第二笔竖左弯

k：第一笔竖，第二笔左斜右斜

h：第一笔竖，第二笔左弯竖

j：第一笔竖左弯，第二笔点

q：第一笔左半圆，第二笔竖

x：第一笔右斜，第二笔左斜

z：一笔写成

c：左半圆一笔写成

s：一笔写成

r：第一笔竖，第二笔右弯

y：第一笔右斜，第二笔左斜

w：两笔写成

注：zh ch sh 笔顺参考z c s h的笔顺。

我与汉语拼音的故事作文300字 (菁选3篇)（扩展7）

——汉语拼音教学指导

**我与汉语拼音作文300四年级24**

你们知道我们汉语拼音王国之间发生的有趣的故事吗？不知道，就听我说说吧！

在小朋友们上小学一年级的时候，也就是学习我们汉语拼音的时候，有些小朋友常把我“a”写成我的小弟“o”，我很生气地告诉小朋友：“你们很讨厌，人家是“a”大姐姐，不是光头“o”小弟，我是有一丝头发的。”光头小弟“o”也被惹怒了：“小朋友，你们最讨厌了，居然把我“o”写成了我的姐姐，“a”是女孩，我是男孩，我没那么长的头发！…哦…我受不了…怎么把我们的性别给弄反了！”光头小弟“o”一个人在那儿喋喋不休。

还有，小朋友们也常把我的二弟b写成我的四弟d，二弟就常常因此事与四弟斗嘴：“你很烦，我是高尔夫的球杆，四弟是口哨，我怎么能和口哨相提并论呢？我可是要几百元或上千元才能买得到的，四弟口哨呢？只需要五角钱随便在哪个地滩就可以买得到，嗯，真是的…”。四弟d哪能服气：“是啊，我虽然没有你二哥哥尊贵，但我是体育老师的宝贝！是小朋友们最亲密的最好的好朋友，我能天天给小朋友们一起玩耍，而你呢？…嘻嘻…”唉，为了不让他们因此事而争斗，小朋友可要注意了，一定不要让他们在一起，不能混淆了，因为他们要在他们应在的位置才是宝贝哟！

哦，我还要告诉你们另一个发生在我二姐姐an和三姐姐ang之间的有趣故事吧：有一次，她们为了比谁漂亮，都偷偷地在减肥，并暗自较劲，二姐姐an趁三姐姐ang不在的时候，用了她的减肥茶，但三姐姐最后还是知道了，两个人为了这事要展开决斗！哦，天哪，要决斗了！二姐姐an有点心虚，心里想：“ang，本来也比我肥，比我重！如果硬上，我的胜算只有20%，我不能硬上，只能智取！”这时三姐姐ang也在想：“an，本来也比我瘦，没有我重，看来我只有硬上了，主动出击才有胜算。”眼看决斗开始了，g兄出现了，“不要争了！不要争了！胖子ang、瘦子an，我们都是一家人！一家人都要相亲相爱的！一家人团结的组合那胜算才是100%！”g兄真是深明大义啊！

就这样，我们汉语拼音王国一家人就再也没有发生不愉快的争吵了，因为我们是一家人、相亲相爱的一家人，在适合我们的位置都会发挥我们的作用！我们都找到了适合我们的位置！呵呵！小朋友们，你们知道了我们最适合的位置了吗？

**我与汉语拼音作文300四年级25**

从上小学一年级起，我就开始认识了一个个可爱的拼音朋友们。“小马跑步ddd，爷爷拄拐fff，一个门洞nnn，两个门洞mmm……”，伴随着这首儿歌，拼音闯进了我的生活中，影响着我的生活。

记得一次语文考试，我早已胸有成竹了，前一天晚上我已作了充分的准备。可当老师发下卷子后，我却皱起了眉头，原来第二题要给多音字加上拼音，并组词。不会吧？！这可是我昨天晚上不屑一顾的一部分，怎么会……我简直不敢再往后想，急得满头大汗。没办法，我只好乱蒙着写了上去。到了发卷时，我懊悔万分，那一题整整被扣了2分，从此不敢再小瞧我的拼音小伙伴了。

现在是21世纪，家家户户都走向了富裕的生活，电视、电脑的出现更为普遍。尤其是电脑，听音乐、玩游戏、查资料、看新闻都轻而易举，方便极了，拼音在里面也做出了巨大的贡献。记得，一年级的一天，老师突然让我们回家查一些有关历史的资料，我回家一脸茫然地问妈妈。结果没想到妈妈头也不回得说：“你去查资料吧！”

“什么资料？怎么查？”我好奇地问。

哦，对了！妈妈还给我讲了一个笑话，这个笑话就是关于汉语拼音闹出来的笑话：一个乡下的农民到了城里，早晨到了，他便去快餐店吃早饭，他因为字音咬不准，本来想对餐厅的服务员小姐说：“给我来一碗线面”，却说成了“给我来一碗‘性命’。”结果可想而知服务员小姐被吓得面如土色，说不出一句话……

听了我的经历，你也觉得汉语拼音对我们生活来讲非常重要了吧！我们应该好好学习汉语拼音，让汉语拼音伴我一路前行！

**我与汉语拼音作文300四年级26**

最近学校开展了推广普通话的活动，因家人们和刚上小学的堂弟堂妹们还有很多不认识的字，所以我这个高年级的优秀的普通话推广员，要给他们上课，让他们也学好汉字，说好普通话。

现在这个时间就是我的上课时间，爷爷、奶奶、爸爸、妈妈和堂弟堂妹各拿了椅子和本子在客厅坐下来，个个向我投来期盼的目光。我拿了个小黑板，戴着副眼镜，有模有样地准备着，其实我眼前什么也看不到，于是干脆把眼镜扔在一旁，接着就说：“现在开始上课，我们先来看这个字，这个字读niè，齐读一遍。”大家一起读：“niè！”而奶奶却读成了yiè，我说：“是n-i-è。”奶奶读：“yiè、yiè、yiè。”我无奈地说：“还是讲讲它的笔画吧，先竖，再……”大家都认真地听我“指挥”，而堂弟堂妹却在下面开小差，我拿了根棍子敲了敲他们的.脑袋，说：“能不能用点心啊，吵吵闹闹像什么样！”其他人笑了起来，应该是觉得我训人的样子好笑吧。我看了他们写的字，除了爸爸妈妈，对其他人还是有点难度的。“好，这个‘蹑’字，组词是蹑手蹑脚，读两遍。”我大声说道。因为奶奶带的坏头，导致全部人都读成：“yiè手yiè脚，yiè手yiè脚。”连爸爸妈妈也读错了，看来他们也有犯错误的时候。唉——！我深深地叹了口气，心想：当老师真不容易！我再次让大家跟着大声拼读三遍：“是n-i-è，niè！”终于，大家都能准确朗读：“niè－蹑niè手蹑niè脚，蹑手蹑脚”。

这堂课的yiè和niè两个读音一直在我脑海里徘徊，简单的一堂课，纠正了家人普通的一个文字读音，使大家认识到汉字读音的奇妙之处。读错音用错字，都可能会打开“笑话盒子”，而汉语拼音就是一把开启知识宝库的金钥匙。

**我与汉语拼音作文300四年级27**

汉语拼音？谁不知道，同学们在幼儿园就接触过了，“a、o、e”看上去很容易，但要把它完全掌握，可不是一件容易的事。

记得我在上一年级的时候，有一次正在看书，突然，遇见了“拦路虎”，我不慌不忙地拼字上面的拼音,“yóu pī” 然后，我念给妈妈听，当我念到“yóu pī”时,妈妈用疑惑的眼神看着我,好像在问:“什么是‘yóu pī’?”我立马解释:“红色的‘yóu pī’可以把墙刷成红色,白色的‘yóu pī’可以把墙刷成白色。”全家人哈哈大笑起来，我一本正经的问：“这有什么好笑的，怎么了？”妈妈捂着笑疼的肚子告诉我：“那个字，哈哈，不读‘pī’，哈哈哈，读‘qī’，哈哈哈……”我说道：“你看‘pī’，怎么读‘qī’？”妈妈说：“你呀，连‘p、q’都分不清，半圆朝左是‘q’,半圆朝右是‘p’。”我说：“不对不对。”正当我门争得面红耳赤的时候，老爸说：“停，是什么读音，查查字典就知道了。”于是，我拿出了久违的新华字典一查，里面没有“yóu pī”，只有“yóu qī”，老妈说：“这下你服气了吧。”我羞愧的低下了头，以后，我开始重视汉语拼音了，以免再发生类似笑话，那可真丢人啊！

还有件事，那就是我教爷爷正确的读音。同学们可能会问，是怎么一回事，别急，让我慢慢讲给你听：

有一回，我回家乡去，听到爷爷在说：“走，回‘嘎’去。”我很疑惑，便想啊想，终于，我想出了这句话的意思是：走，回家去。我便跟爷爷说：“爷爷，以后别说回‘嘎’去，回‘嘎’去是方言、土话，外地人听不懂，要说就说回家去，好吗？”爷爷似懂非懂的点点头，说：“对，我们要讲普通话。”

光阴似箭，日月如梭，转眼又是一年，春风吹绿了柳梢，吹青了小草，吹皱了河水，吹鼓了爷爷家门前的迎春花花苞。我又回到了老家，爷爷第一句话就是：“走，回家去。”“耶！”我一蹦三尺高，爷爷没有说方言，我的“教育”成功了。

汉语拼音王国里还有很多知识等我们去挖掘，它带给我很多快乐，我爱汉语拼音。

**我与汉语拼音作文300四年级28**

教学目标：

1、学会i u ü 3个单韵母和y w 2个声母，读准音，认清形，正确书写。

2、学会整体认读音节yi wu y ü 。

3、掌握i u ü yi wu y ü的四声，能直接读出它们带调的音。

4、培养学生学习拼音的兴趣和良好的学习习惯。

教学重点：

i u ü y w yi wu yu的发音和带调读法。

教学难点：

读准i u ü的第二声和第三声。

教学准备：

字母卡片和四声的帽子

教学方法：

自主学习、尝试探究

教学过程：

一、复习

玩戴帽子读拼音的游戏，复习a o e的四声。（把四个声调做成四顶帽子，分别戴在代表a o e的同学头上。）

二、学习i u ü

1、看插图谈话引出本课。

2、出示i u ü三个单韵母，请学生在图中找到它们。

3、指名尝试读i u ü的音，教师注意听其发音观察口形。读得好的要特别表扬，并请他给全班同学带读，激发学习兴趣。

4、通过自由读、同桌互读、开火车读等形式巩固。

5、学习四声。

（1）出示i u ü的四声，引导学生观察发现了什么？

（2）说说为什么i上标凋要去点，ü上标调不去点。

（3）自学它们的四声，把学会的大声地读给大家听，体验学习成功的快乐。

（4）通过同桌读、做游戏、分组竞赛等形式巩固i u ü的四声。

三、学习y w

1、出示声母y w，请小朋友在图中找出。

2、指名试读，指出读得又对又不对，想听听到底怎么读吗？听老师范读，发现有什么不同。

3、通过男女分读、师生合作读来区分i --y u--w

四、学习yi wu y ü及四声

1、出示yi wu y ü三个音节，问有什么发现？

2、教师顺势教顺口溜：大y带小i，大w带小u，小ü没人带，急得直掉泪，大y走过来，擦去两颗泪，不哭不哭我来带。想想ü上两点哪儿去了？

3、想想:y和i w和u y和ü在一起回怎么念呢？提示：可以看看课文插图。

4、指名尝试读，并说说怎么学会的，正音的同时多表扬多鼓励。同时学习插图中的三个音节（或音节词）.

5、用各种形式练读四声。（引导发现这些音节声调标在哪儿，初步了解标调规则）

6、巩固练习

分别用yi wu y ü这三个音节组词、说话，看谁说得好、说得多。

五、指导书写：自己观察，尝试练写，展示交流。

六、布置作业：

做这一课的字母卡片。

我与汉语拼音的故事作文300字 (菁选3篇)（扩展5）

——汉语拼音n的发音 (菁选3篇)

**我与汉语拼音作文300四年级29**

记得小学一年级的时候，老师教我们汉语拼音，我回到家以后，就开始做作业。有一次，我在写作业，写到“李”字的拼音的时候，把它的拼音“li”中的\'“l”没有写一勾，就写成了\*的“1”，爸爸妈妈看见了，就问我：“宝贝，你怎么把它的拼音‘li’中的‘l’成了\*的“1”呢？”我说：“没有写错呀！”“你写的‘l’没有一勾，不就写成了\*数字‘1’了吗？”我仔细一看，真的没写一勾，脸一瞬间变红了。还有一次，我在家里读汉语拼音，读到“您”字的拼音时，总是发不出鼻音，就读成了“李”字的拼音了。真不应该呀！

还有一次，妈妈给我买了一本书叫《水浒传》，我却说成了“水许”传，妈妈告诉我这个字的拼音读“hu”，不读“xu”。我说“妈妈，这是读‘xu’，是‘xu’。”妈妈又说“你不信，查字典看看你说对了没。”我一查，原来是读“hu”呀！

经过了这些“笑脸”以后，我以后更加认真学习了，现在我再也没有出现这样的情况了，学习成绩也提高了。

**我与汉语拼音作文300四年级30**

我和汉语拼音是好朋友，我只是说现在，以前我可没那么喜欢它，觉得很奇怪对吧？那就让我告诉告诉你们我学习汉语拼音的经历吧！

在上学前班时，我必须要学习汉语拼音，但是汉语拼音的口形和发音有些很难掌握，有些音总是读不好，老师可能也没有更好的办法教我们，因此我觉得汉语拼音很无聊，超不喜欢它。

实际上汉语拼音的世界真的是非常奇妙，遗憾的是直到上了小学一、二年级我才领悟到了它的神奇！你知道它们神奇在什么地方吗？让我来告诉你吧：b和d是小哥俩；p和q是姐妹；h有三条尾巴，分别是z、c、s，a、e和u每天都要带i去放哨，组成ai、ei、ui，g交到an、en、in、on的朋友分别变成ang、eng、ing、ong。它们拼读方法也很有趣，比如说：j、q、x、y小淘气，见了鱼眼就挖去，不要把ui和iu拼错哦，否则拼出来的音就会相差十万八千里喽！给大家讲个小故事吧：拉拉读汉语拼音，她把baodao（宝岛）读成了daobao（岛宝），把d读成了b，把b读成了d，b、d兄弟生气地来找拉拉， d说：“b不是我！”于是狠狠地在她的屁股上踹了一脚，拉拉赶紧用手护着屁股，并“哎哟哎哟”的叫着，d却意犹未尽地说：“知道我是谁了吧？！”没等拉拉回答，b又走了过来，“温柔”的捏着她的右手，用力地摇晃着，并气势汹汹地说：“我不是d，你搞清楚了吗？！”拉拉端着被b捏红了的右手，直咧嘴。倒霉的拉拉这回可真是把b和d兄弟俩搞了个彻底清楚。

其实学好汉语拼音不但帮助我认识了许多许多的字，在生活当中也缺少不了汉语拼音，我就经常用汉语拼音给妈妈的手机发短信，而且汉语拼音对英语单词的拼读也很有帮助呢，比如：熊猫panda，看，我是不是说得很对，不信你就自己试一试吧。

现在大家知道汉语拼音的用处、好处和对于我们的帮助了吧，希望大家也能象我一样喜欢上汉语拼音。

**我与汉语拼音作文300四年级31**

记得上小学一年级的第二天，老师就发下了语文书，我急忙翻开来看。哟！真有趣，书上的图案形状各异，这些是什么呢？刚翻开书本，我的注意里就被这些新奇的图案给吸引住了。

老师开始教我们认识这些图案——汉语拼音。

没想到第一课这么简单，就三个汉语拼音的韵母：a、o、e。

渐渐得，学了两课，我们已经学会了所有的韵母。老师让我们读一遍，全班同学兴致勃勃地扯着嗓子朗读，就像唱歌似的，那么轻松、快乐。清脆的声音，河水般缓缓地流着：

a、o、e、i、u……

真没想到，拼音会这么好学。读拼音就像玩游戏，谁也没把它放在心上。可是到后来，老师教我们读声母，把声母和韵母放拼一起读，还有什么整体认读音节，把我都弄糊涂了。

一次，在课堂上，老师教我们读“b”，接着，她又带着我们读“‘b—o’同学们个个读得眉飞色舞，只有我无从下口。“袁博雯，你读给大家听听吧！”老师望了望我。我微微地站起身来，紧张地读道：“‘b—o’坡。”“读错了，应该是‘b—o’波。”老师纠正我的读音，可我的舌头像是和我作对似的，我老是发音不标准，同学们都捂着嘴偷笑。

回到家中，妈妈拿着课本让我读拼音，我还是在这个地方出错，只好垂头丧气地站在那里。

妈妈很平静地对我说：“袁博雯，你要多读才会认呀！妈妈明天就给你买关于拼音的光碟，继续努力！”妈妈的眼光中充满了信任与期待。

她拿起课本，一边读，一边让我跟着读。——一阵阵朗读声回荡在房间上空。

第二天，刚放学回家，妈妈就播放了拼音光碟。一首首欢快而又有节奏感的

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！