# 渴望读书的大眼睛作文高中(汇总25篇)

来源：网络 作者：暖阳如梦 更新时间：2023-12-23

*渴望读书的大眼睛作文高中1眼睛是心灵的窗户，倘若眼睛失明了，眼前漆黑一片，生活不再绚丽多姿，人生将会在不见阳光的黑暗中度过。眼睛是心灵的窗户，透过这扇窗，我们才能体验到大自然的奇异，只有窗户明亮，我们才能看清窗外的美景，而不再朦胧虚幻。眼睛...*

**渴望读书的大眼睛作文高中1**

眼睛是心灵的窗户，倘若眼睛失明了，眼前漆黑一片，生活不再绚丽多姿，人生将会在不见阳光的黑暗中度过。

眼睛是心灵的窗户，透过这扇窗，我们才能体验到大自然的奇异，只有窗户明亮，我们才能看清窗外的美景，而不再朦胧虚幻。

眼睛对我们中学生来说显得尤为重要，因为我们这个年龄正处在一个好奇心极重的阶段，对一切事物都感兴趣，希望探索一切事物，可在做这些事情之前，一定要有一双健康而又明亮的眼睛，这才是最主要的，因为做任何事情都是具有危险性的，所以，就必然少不了用我们的眼睛去观察和分析。

自古以来，与眼睛有关的成语有许多，这说明自古以来人类对眼睛是十分重视的。愁眉锁眼、低眉顺眼、眉开眼笑、喜眉笑眼等成语，使我们可充分感受到人们此时此刻的心理状况，是高兴、开心，还是悲伤；也足以说明眼睛是内心通往外界的直达车，能够直接明白的将内心的感受传向外界。当然，在五官中，眼睛也是十分重要的一部分，从一个人的眼睛中，我们可以清楚的看出一个人是聪明，还是愚笨。从古至今，晶莹透彻的丹凤眼，历来是人们公认最美的，因此有些人为自己不是单凤眼而惋惜，但在我看来，最可惜的是，有了美丽的丹凤眼却早早的在鼻梁上架上了一架望远镜。

我国近几年，中学生的近视眼的发病率已达到了64。20%。当前我国近视眼的发病率居世界第二，其中绝大多数是青少年，其中小学生发病率为40%，初中生发病率达到60%，而高中生发病率已达到了70%，人数为世界第一。初一至高二阶段，实力良好的少年仅有20。3%。通过这些资料，我知道了，我们应好好的保护自己的眼睛，不能让它们受到伤害。

初二下册生物书的第一章就讲了眼睛，由此可以看来眼睛是很重要的。一个人的眼睛特别是眼神的微妙变化，常是表达各种感情和体现人的内在美和外在美的窗户，故眼有“心灵之窗”的美称。从画龙点睛这个成语，就体现出了眼睛生理功能中的美学意义及其重要性。眼睛的形态，结构比例如何，对人类容貌的美丑也具有着重要的影响。当然，在一双美眼上加一副望远镜，也是会变丑的哦！

所以，从现在开始，让我们来细心呵护自己的眼睛，呵护属于自己的那片蔚蓝色的天空，珍惜自己那双宝贵的眼睛吧！

**渴望读书的大眼睛作文高中2**

教学目标：

1、学会生字新词，正确、流利、有感情地朗读课文。

2、感受“大眼睛”的特点，并能抓住重点词句体会小姑娘渴望读书的强烈愿望。

3、激发学生结合课文背景展开联想，培养学生的想象思维能力。

4、培养学生珍视学习、关爱他人的情感。

教学重点：感受“大眼睛”渴望读书的特点。

教具准备：课件，收集背景资料

教学过程：

一、创设氛围，导入新课。

师：今天我们来学习渴望读书的大眼睛，和老师一起来板书课题吧！渴字是左右结构，左窄右宽才漂亮，齐读课题

师：看，就是这双大眼睛。知道她叫什么名字吗？

生：她叫苏明娟。

师：观察照片，你想用一个怎样的词语来形容她的眼睛呢？

（经验性问题：学生能根据自己平时经验积累到的词语进行描述和形容，有益学生思维的发展和词语的应用。）

生：清澈 生：大大的

生：美丽 生：乌黑透亮

师：大家都用自己积累的词语来描述了你眼中的大眼睛，课文是怎样描写这双大眼睛的？请打开课本。

二、初读感知，检查预习情况。

师：课前，同学们都作了充分的预习，在读课文之前，在生字和词语方面，你有什么想提醒大家注意的吗？

（经验性问题：小学中年级孩子已经可以在工具书的帮助下自学书上的生字了，根据以往教学中学生积累的识字方法和经验，让学生进行汇报，也为高年级的自主学习奠定基础。）

生汇报。

师：谁来说说，这篇文章讲了什么？

（事实性问题：学生根据课文的内容及事件进行汇报，概括能力的培养是小学阶段培养的能力的重点，让学生在了解事实的基础上掌握和巩固概括文章的方法。）

生：讲了有一个摄影爱好者来到……一张照片

师：你是这样概括的，老师刚才听大家说的时候，发现这个同学和你说的不大一样，我们请他来说一说。

生：文章介绍了一张大眼睛女孩的照片，并由这张照片展示了贫困地区的孩子，在恶劣的条件下对读书的渴望。

师：真不错，同学们，简单的概括有别于复述，通过什么，明白了什么，或者通过什么，展示了什么，这些语句都是概括文章内容的好法宝。

三、学习课文，品读“大眼睛”内涵

俗话说，故书不厌百回读，熟读深思子自知。就请同学们再一次阅读课文，看看你是从课文哪些语句中读出她渴望读书的?（学生划出相关的语句）

（事实性问题：这篇文章的题目是《渴望读书的大眼睛》，全文围绕着一张曾引起全社会关注的照片展开，展示了贫困地区的孩子在艰苦的条件下仍然渴望读书的强烈愿望。所以这个事实性问题”你是从课文哪些语句中读出她渴望读书的?”成为了贯穿全文的关键问题。用它直接牵出文章的最亮点，真正做到“牵一发而动全身”）

3、汇报交流

生1：“她上学走的是蜿蜒的山路，其中一段还在一座大水库上面”

师：读着这句，你的眼前仿佛出现了怎样的画面？

生：看到小姑娘在清晨艰难的行走

师：但是这并不是一段短途啊，有多远？

生：每天跋涉30里路

师：在现实生活中，你曾走过30里路吗？

（此问题和上一问题都是经验性问题，学生根据日常的生活经验，感受到这些孩子每天跋涉这样的山路上学的确付出了非常多的辛苦，进而对比反思自己的生活。）

（学生发言）

师：是啊。虽然上学路途遥远，而且危险重重，但是年龄幼小的她

却十分坚强，不管刮风下雨，总是按时到校，她是多么的好学啊！

师：你还从课文哪些语句中读出她对读书的渴望？

生2：“它注视着前方，生怕漏掉老师黑板上的每一个字，生怕漏掉老师讲的每一句话”我从这句话中也看到了她很渴望读书。

师：两个“生怕”体现了什么？她还会生怕些什么呢？

（创造性问题：本问题看似与文章的内容关系不是很大，但是纵观全文的教学过程，这个问题成为了不可多得的亮点，结合上下文，学生展开了想象：可能生怕漏掉同学们的发言等等。并且可以激励学生，结合自己查找到的资料来说明，对孩子们求学的艰辛有了更加深刻的体会。）

生3：第三自然段：“虽然。。。。。。虽然。。。。。。可是就连这样的学习机会她也担心会失去。”从这句话中我们也能看到她很渴望读书。

师：小姑娘渴望什么又为何忧郁呢？

（事实性问题：引导和激励孩子结合书上内容谈出自己的看法）

生：怕失去学习机会。早晨连梳头洗脸的时间也没有。

生：他可能很早起床帮家里干活……

师：老师知道你们要说的话还很多，那就把你们的话融入朗读，自己再读读这两段话吧，自己读

师：（音乐课件）跟着这个小姑娘，我们一起到山里去看看吧，这里的孩子翻山越岭顶风冒雪去上学，没有…….

师：孩子当你看了这一桩桩一件件艰苦的求学经历，现在你能不能再来说一说，就连怎样的学习机会他也担心会失去呀？

（事实性问题：结合刚才的问题，在看过段片之后感情升华的基础上再来谈体会，使学生的理解更加深刻）

生：艰苦的学习机会

生：就连每天背桌椅上学的机会都会失去

师：可是我们看到图片当中的孩子，他们的脸上分明还露着笑容，这样的艰苦的学习机会对他们就是一种——幸福

师：谁再来说说

（教师引读第2、3自然段）师：凝视这双大眼睛，我仿佛听到他内心深处在娓娓的诉说，他在说什么？

生：你们要好好学习，快来帮帮我吧

师：我又仿佛听到了她内心深处一声声的呼唤。还有吗？

生：……

课件 （我要读书）

师引：渴望中，她真切地呼唤着：

生1：我要读书

师：透过这双大眼睛我们仿佛听到了千千万万的濒临失学的孩子们都在呼唤着：

生全体：我要读书

师：这双大眼睛，好像在看着我们所有人，从心灵深处唤起人们的同情和关心。从此，这个大眼睛的小女孩便与“希望工程”有了一种难以割舍的情感。请同学们自读课文后两自然段，你又知道了些什么呢？

（事实性问题：又是一个牵动后文的“大问题”以一个小的切入点，让学生结合资料和后边的两个自然段谈出了自己的理解，并且在突破了前边的重点后，用一个问题牵出后边的两段内容，更加优化了课堂资源，使课堂教学的时间更加紧凑，效率更高。）

生：我知道了，照片发表后大眼睛成为……

师：是啊，希望工程就是这样一项，让濒临失学的孩子重返校园的爱心工程，他让这双大眼睛也让千千万万的大眼睛看到了希望。还有谁说

生：数字

师：希望工程的辉煌成就，还有补充吗？

生：数字补充（学生补充外边的）

师：是啊！这千千万万笔捐款，一座座拔地而起的希望小学，凝聚的是一片片爱心，播撒的是未来的希望，圆了多少孩子读书的梦想！

我们来看一看，你可以小声的读一读（出示丛飞刘翔等人的课件）

师：就这样，希望工程在众人的关心和帮助下一路走来，直到今天，这双渴望读书的大眼睛还注视着人们。召唤着更多人投入到希望工程中，激励着千百万孩子更加努力学习

（出示“大眼睛”的近照）

师：她是谁？还认识她吗？

生：我猜是苏明娟大姐姐吧！

师：啊――依旧是那双乌黑、闪亮的大眼睛，它还忧郁吗？是啊！已不再忧郁，而是充满了幸福和快乐。同学们一定很关心“大眼睛”现在的学习生活情况吧？谁能根据自己搜集的资料向大家介绍一下苏明娟的近况呢？

（评价性问题：到了文章的结尾，学生已经对小姑娘的求学经历所打动，此时一个关键的评价性问题的出现，让学生很好的对文章的主题进行了升华和理解：正是由于千千万万好心人的帮助，正是因为希望工程，才能使这个曾经在困苦中艰难求学的孩子找到走出大山的希望。）

学生简介苏明娟近况。

四、畅谈体会，升华主题。

师：正是由于希望工程的热心捐助，才使苏明娟实现了读书的梦想，健康快乐地成长了起来。苏明娟成长了，可是还有许许多多像童年的苏明娟一样的孩子，他们的眼里仍然充满着读书的渴望。此时此刻，当你再次面对这些孩子，面对着这样的“大眼睛”，你想说点什么，你能做点什么呢？

（评价性问题：仍然是对主题的升华，不一样的是转换了角度，从“了解他人做的”到“自己能够做的”，对课文的理解和情感上都更加深入了一步。）

师：同学们，当我们背书包高高兴兴上学时，你可曾想到因交不起学费而辍学的同龄人。他们是多么困苦；当我们在父母怀抱里撒娇时，可曾想到那些贫困的生活中仍能自强自立的孩子们，他们多么令人爱怜。给予他们关爱与温暖，我们能够做到珍惜美好幸福的生活，相信只要人人献出一点爱，世界将会变成美好的人间。

板书设计

渴望读书的大眼睛

专心 渴望

明亮 忧郁

板书说明：

1、 从格式上看，这篇说明文的板书并不像一篇条理很强或脉络复杂的记叙文，需要大段的板书协助学生记忆和掌握，所以在板书设计上力求简单、扼要。

2、 从内容上看，四个形容大眼睛的词语是全文的重点，也是能够引导学生理解后文的关键词语，所以选择的恰当，准确。

3、 从表达的思想上来看，众多的爱心人事纷纷向希望工程所资助的孩子们献出了爱心，但板书的最后总结时却站在这些山区孩子的角度换位思考，的确就是这些好心人的帮助，让他们看到了“希望”，更大的程度上激发和感染了学生。

**渴望读书的大眼睛作文高中3**

“你是左眼睛，我是右眼睛，一起看红尘浮光掠影。你轻轻地眨，我也轻轻地眨，点亮夜雨后漫天星星。”宛转的音乐在耳机里缓缓流淌，令我不禁沉思：我们原本炯炯有神的双眼，在许许多多精彩的电视节目和趣味盎然的书本杂志的“连环攻击”下，是否早已迷茫无神？深蓝夜空中的明月，是否也已经混浊不清？丰富多彩的世界，恐怕也像披上一件缥缈的纱衣，若隐若现了吧！那么，我们应该怎样爱护自己的双眼呢？

认真做眼保健操

每天第二节下课后都有五分钟的眼保健操时间。广播一响，清晰的女声朗读着节拍，我放下手中的笔，闭上眼睛，挺直腰板，伴随着舒缓轻柔的音乐慢慢按压，从第一节的耳垂眼穴到第五节的头部督脉穴。眼操结束，我睁开双眼，眼前的光景似乎明亮许多；眼睛，也不像之前那般疲劳。认真做眼保健操，恐怕是对“辛勤工作”一节课的双眼，最好的抚慰了！

经常远眺

保持正确的坐姿

写字时，为了追求效率，我的眼睛就会不知不觉地与书本“零距离接触”。距离一拉近，字迹也随之变得更加清晰。一开始，我还为自己的“小聪明”而洋洋得意。渐渐地，我才发现，头一低，挡住了光线，我的眼睛简直是在阴影里工作，这无疑让眼睛更加疲惫。其实我是知道“眼一尺，手一寸，胸一拳”的口诀的，奈何实施起来比较难。我把这句话写成纸条，贴在笔袋上，让它时时提醒我保持良好的坐姿。当我把它奉为圣旨，谨遵它的要求，我知道我又消除了一个近视隐患，眼睛在我精心地呵护中，又能健康舒适地为我服务了。

爱护眼睛不应成为空洞的口号，而应该化为实际的行动，请从小事做起，实实在在地保护你的眼睛，让它更好地带我们看云卷云舒，观潮起潮落，洞察这个世界的精彩与美丽吧！

**渴望读书的大眼睛作文高中4**

这是一双晶莹明亮的眼睛。它似一潭秋水，滋润我幼小的心田；又似和煦的阳光，融化我心头的冰霜。这是我小学四年级

赵老师的眼睛。

岁月匆匆，带走了无数往事，淡漠了多少记忆，但这双眼睛却始终印在我的脑海里……

我没有忘记——

当那次期末试卷发下来的时候，泪水模糊了我的双眼。面对同学投来的异样的目光，我真恨不得打个地洞钻进去。出名的好学生竟然考了个不及格——58分。什么名次、什么三好学生都不敢想了。我真尝到了失败的滋味，心里好沉、好沉。

“这点挫折怕什么？”耳边响起了您亲切的声音。我抬起头来，看见您那双柔和的眼睛，充满了鼓励，充满了信任，似乎在说：“失败了不要紧，只要从中找出原因，相信你会成功的。”我终于振作起来了。您笑了，笑得眼睛眯成一条缝。

我没有忘记——

那天，我在上课时发高烧了。您知道后，马上把我送到医院，给我开了药。又把我扶到您的房间里休息，并看着我把药吞下去，从您的关切的目光里我感受到了慈母般的温暖。

我迷迷糊糊地睡着了。朦胧中，我好像看见妈妈在我的身边，用手抚摩着我的额头。那手是多么温暖，那眼睛是多么慈祥，我轻轻地叫道：“妈妈，别离开我……”

“我在你身边，你好好休息，很快就会好的……”这是谁的声音，那么熟悉，那么亲切。我慢慢地睁开了眼，您正在给我盖被子，那眼睛里充满了慈爱。望着您那慈母般的眼睛，我不知不觉地滚下了两行热泪。

我更不会忘记——

那天是我值日，放学已是下午四点钟了，电视剧《孙悟空大闹天宫》就要播出了。如果扫了地回去，那就来不及看了。我挡不住“孙悟空”的诱惑，没扫就回家了。

第二天早上，我被您叫进了办公室。您注视着我，目光是那样冷峻，像把利剑穿透了我的心，它似乎在说：“一个好学生，怎么能不热爱劳动，怎能不遵守纪律？”我低声说：“赵老师，我错了。“只见您微笑着点点头，似乎在说：“知道错了能改正，还是好学生。”

啊！老师，我不会忘记您慈母般的关怀，更不会忘记你那谆谆教诲。您那闪烁着智慧、洋溢着热情、充满着爱意的目光，也将永远留在我的记忆里。

**渴望读书的大眼睛作文高中5**

教学目标：

1．学生能够收集资料，辅助理解课文。

2．学生能够抓住“大眼睛”的特点，并体会贫困山区孩子的艰苦处境，能有感情地朗读2—5自然段。

3．通过对比，学生能够懂得珍惜今天的学习机会和环境。

教学重、难点：

教学目标2、3。

教学模式：

读悟式。

教学准备：

学生小组交流课外收集到的与课文相关的资料。

教学流程：

讨论：“大眼睛”与我们的眼睛有什么不同？

1．板书：特别大、明亮、专心、充满忧郁

2．为什么？（渴望读书）

3．追问：“渴望”怎么理解？

学习2、3自然段

1．你从哪些句子

**渴望读书的大眼睛作文高中6**

他是位略显严肃的中年男教师，个子不高，稍稍有点胖。远远见他，你会觉得他无异于这个年龄的其他男子，但当你走进他的课堂，或与他近距离交流些许，你定会为他那双会说话的眼睛所引吸。两片厚厚的眼镜片后面，他那双眼睛显得格外特别。那双眼睛充满智慧与学识，启迪学子的思想，开阔学子的视野；那双眼睛充满期待和赞许，总是给人以力量和信心；那双眼睛，犀利而又严厉，督促你自觉地自省言行；那双眼睛亲切而又温情，在我遇到困难的时候，给我无穷的勇气，在我跌倒的时候，又像一只温暖的手把我扶起……

他曾为我们教过语文课，课堂上的他坦然、从容，眼神坚定，总是用一个又一个问题引导我们思考。提问时，他一改平日的严肃，微笑地注视着同学们，眼神中充满了期待与鼓励。我就是在这样的期待与鼓励下，一次次勇敢地举起了手，在他的赞许中慢慢找到自信。

这样的鼓励时时发生着，并且激励着每一个他深爱的学生。一次篮球比赛，由于本来就与对手有矛盾，大家带着情绪上场，求赢心切，结果连输数局。失败的我们跑进教室大耍孩子脾气，一伙人又哭又闹。他走进教室，把我们一个个拉起来，“只不过是一场友谊赛而已嘛，要把它当作一种艺术来欣赏，不要把它当作是一场决战！”说完，他笑盈盈地望着大家，眼神亲切、慈爱，如同对自已孩子的无言关爱。“没关系，下次我们一定赢！”，望着他的眼睛，我们没有继续哭下去，而是和他一起笑了。

但有的时候，他的眼睛又是犀利而又严厉的。当我扔下没有吃完的早餐；当我考试时不自觉地掏出小纸条；当我缺乏宽广的胸襟，与同学发生矛盾时……这个时候的他，即便不说话，他的眼睛也能让你感到惭愧。他用目光让你知错，他用目光让你改错。

就是这位老师，他用那慈爱、和善、充满信任的眼睛，填平了师生间情感的沟壑，架起了同学间友谊的桥梁，使大家和睦相处，充满团结互助的和谐气氛。

他为我们付出了父母般神圣的爱，他赐予了我们搏击风浪的翅膀，翱翔于理想的万里苍穹，引导我们迈开娇健的步伐，踏上广袤的神州大地。

他——我们的班主任罗老师。

**渴望读书的大眼睛作文高中7**

那一年，我三岁。站在走廊里，我鼓鼓的脸上满是泪水。“把那颗糖放回去！”他的声音洪亮如钟，坚固如铁，具有不可抗拒的力量。“不要！我不想要！那是大妈家，大妈不让我吃！”“啪”的一声，像一把尖刀刺向我的脸。“你没跟阿姨打招呼，是偷东西！”这是我第一次被打。我气得抬头看着他。当我们的目光相遇时，已经来不及躲闪。那双眼睛就像一把刺穿我心脏的剑。那一次，他的眼睛像剑一样锐利。

那一年，我六岁。躺在病床上，看着护士从床边走来走去，换敷料，护理。头上戴着白大褂，似乎显示出一种非同寻常的体验。像地震后的余震，被大地亲吻的头还在痛。“孩子这么小，摔一跤难免会疼。但是硬躺着，不吃饭不行。”医生鼓励说。尽管我反对，他还是把我抱起来，靠在床上给我按摩。我会小心翼翼地煮好已经凉了的温热的米粥，一勺一勺地喂给我。他盯着我，检查伤势，催促医生给我换药。医生的药水气味淡了很多，取而代之的是瓜果的香味。“多吃水果有利于恢复。”他小心翼翼的问，看着我笑了。那一次，他的眼睛温暖如春。

那一年，我十二岁。初中考试后报名参加了古筝比赛。经过他的劝解，他变得很平静，平静得好像在练习。出色的表演，华丽合身的衣服让评委眼前一亮。在我走上讲台的那一刻，他笑了，笑得比以往任何时候都开心，要么是因为他的努力没有白费，要么是因为他骄傲和高兴。他在讲台上看着我，眼睛很亮。面对评委的提问，我不知所措。他眼中的光芒激励着我，让我平静。在那种情况下，他的眼睛闪闪发光。

这一年，我十四岁。没有狭窄的走廊，没有病房的幽香，没有耀眼的舞台，只有充满汽水气味的重症监护室。他的眼睛是闭着的，但我看到了一种从未见过的眼神。无形中，眼睛给了我很多东西。14年来，这双眼睛给了我很多。犯错时严厉，生病时温暖，成功时闪亮。我从来没有真正理解它。渐渐的，我长大了。不仅身体上，精神上也是。渐渐的，我明白了他的眼神，并不复杂。我唯一拥有的就是对女儿的爱，无论是像剑一样严厉，还是像春天一样温暖。

渐渐的，我长大了，明白了。我渐渐明白了他的眼神。

**渴望读书的大眼睛作文高中8**

又是一年中秋。

“明月几时有，把酒问青天。”夜幕降临，晚霞拥抱了整片蓝天，被火红晕染的云朵像喝醉了酒。夕阳把最后一抹余光瞥向大地，渐渐沉下地平线。一轮模糊的圆月已经跃上半空，酝酿起夜晚的明亮。

“不知天上宫阙，今夕是何年。”老师离开很久了，好久不见，不知她现在身在何处，是否安好？许多天不见了，也许永远也只能天各一方，可是，老师，您离开了，您的学生依然想念着你！天空几星疏影，忽闪忽闪的光芒像您的眼睛，永远带着可人的笑意，清澈无比。

“转朱阁，低绮户，照无眠。”不知此事的她是否也在赏月，望着那轮皎洁的月，是否心头也笼罩着淡淡的思愁？我永远也忘不了她的眼睛。人们都说眼睛是心灵的窗户，我深以为然。老师，我觉得您的眼睛像无数星星汇聚的银河，盛满星辉。那次数学考试我没考好，你把我叫进办公室，温和地对我说：“你很像我以前的一个同学，我很喜欢你，你一定要好好学习啊……”可是又一次周考，我又考砸了，你又把我叫进办公室，像是有好多话想对我说，最后却只化为一声低低的叹息。我抬起头，看见的是你充满失望的双眼。那一刻，我是如此痛恨自己的不努力！

“不应有恨，何事长向别时圆。”如今老师已经走了，我在她走的那一天，终究也没敢去数学办公室向她告别。我不知道该说些什么，该如何面对她充满失望的双眸。直到她离开，我也没来得及交给她一份满意的答卷。

“人有悲欢离合，月有阴晴圆缺。此事古难全。”如果时光可以倒流，我一定会好好学习，不留遗憾。可是一切都匆匆过去了，那个总喜欢把我叫到办公室却又总是和颜悦色的大姐姐也被朱自清笔下“一去不复返”的时光带走了。

“但愿人长久，千里共婵娟。”夜，静极了，云层薄薄的，淡淡的，像缥缈的烟雾轻轻柔柔地遮掩着那轮皎洁的明月。月光透过枝丫间繁叶的缝隙，漏下一地闪闪烁烁的碎玉。广袤的土地上一片晶莹。圆月像刚刚脱水而出的璧盘，不染纤尘，只是洒下一束束清冷的光，漾着银辉。而我呢，我捧着110分的数学试卷笑出了眼泪。

老师，你的眼睛是星星。

**渴望读书的大眼睛作文高中9**

1991年4月，在金寨县张湾村的一所小学中，时任《中国青年报》摄影记者解海龙遇到了“大眼睛”女孩苏明娟。正是这一次相遇，在全国掀起了救助失学儿童的浪潮。

随着全国各大报纸的刊登，这张照片迅速传遍了海内外。一时间，这双来自大山深处的明眸，让大江南北的人们为之动容。当年青基会收到的捐款突破了1200万元。在此之后，公益的星星之火开始燎原。“希望工程”成为持续时间长、影响力巨大的社会公益项目。截止到目前，受益孩童已有五百余万。

20\_年，国家开始实行“免杂费、免书本费、逐步补助寄宿生生活费”的“两免一补”政策，因贫困而失学的儿童越来越少，“希望工程”也开始探索自己的新使命，从单纯的救助变为现在的助力教育全面发展。

>1978年至20\_年，>我们经历了无数个“第一”，>四十年，哪一个瞬间让你终生难忘？>让我们来一场时光之旅，>回味那些改变我们生活的点点滴滴。 长按二维码，参与互动答题↓↓↓

**渴望读书的大眼睛作文高中10**

一大片无边无际柔软的蓝照耀着我的眼睛。“哥哥，他们说天空是蓝色的，这是真的吗？”叶子略微仰着头，懵懂的感受着阳光的方向。叶子的眼睛散发着温暖的光，在她那双透明的眼睛里面有一片湖泊，那里沉浸着喜悦的伤感和忧郁的欢乐。那片湖泊的水面上没有涟漪也没有颜色，她长长的睫毛闪烁着无尽的猜测。“当然是真的！”我转过身，凝视着她。我们总是试图融入到一个环境里去，但没有归属感的世界很容易与我们泾渭分明。

叶子却能融洽的与这个对她来说黑暗的世界和平相处。她总是爱幻想，爱幻想的女孩都很天真。“那为什么汪洋也是蓝色的？”“…这…”我对着她空白的眼神里似乎跳跃着的疑问竟然说了个蹩脚的接借口：“大概是他们相爱了吧……”“啊！那忧郁也一定是蓝色的，他们说爱情都是忧郁的。”她的脸上跳跃着恍然大悟的喜悦与豁然开朗的得意。可她的那双眼睛依旧平静，没有风浪，没有起伏，也没有色彩。“可爱情又是什么颜色呢？哥，你知道吗？”我无言，我也未曾体验，不知如何满足她的求知欲望。“寂寞是灰色的，而记忆是模糊的，”我临时想起了这个结论，“我想两者综合一下就是爱情的颜色吧！”叶子拥有一个透明的心，在她单纯的心理的某个角落，藏着许多善良的故事和动人的传说。她的眼睛里明确的写着这个世界没有欺骗，没有争夺，没有肮脏，没有混乱。

只有平静与黑暗。伤心是一座灰色的森林，长着一棵棵年深日久挂着厚厚苔絮仰不见顶的大树。在叶子的眼里看不到伤心的颜色，但在她哭泣的时候却让我心里抽痛，干净的瞳仁被泪水包裹，天犹怜之。不知她从哪里得知时间是静止的，又问我时间是什么颜色的，渴望是什么颜色的，得知呼吸是短暂的，又问我永恒是什么颜色的，对于这些神秘莫测的问题，我总是保持沉默，因为这些问题地球也在思考，我答不出来。叶子的眼睛是温暖的，在她问我问题是我总想在她那片湖水中看到智慧，看到波动，看到闪烁，看到跳跃。但什么也没有，只有一如既往的平静与波澜不惊。最后叶子问：“透明是什么颜色的，快乐又是什么颜色的呢？”我轻轻的说：“你的眼睛是透明的，心是快乐的……”

**渴望读书的大眼睛作文高中11**

我是一双眼睛，长在平凡的麻雀身上。小巧，可爱是我的形象。我的主人是一位心的善良的中学生。

我在一次觅食中，被猎人打伤了翅膀，让主人发现后带回家。主人悉心照料我，每天给我吃最好的小米，给我疗伤，但他却把我关在一个笼子里。

渐渐地，我的伤好了，主人带他的朋友们来看我。他们都很友好，轻轻地抚摸着我的羽毛，我感觉很舒服。主人每天放学后第一件事就是来看我，他关切的问我的伤好了没，却依旧把我关在笼子里。

他从不带我出去，我知道他很喜欢我，怕我飞走。可是我喜欢外面，我喜欢挺拔的大树，湛蓝的天空，呼吸渗透着泥土味的空气，我渴望自由。主人还是待我很好，每天帮我清除粪便。为了让我更舒服，他给我铺上树叶。他把画满大大树的图画贴在我的笼子上，想让我更开心。可我看到这些更想念自己的家乡。

我的眼睛变得憔悴，偶然我会听到窗外同伴呼唤我的声音，我想和他们一起飞，那里有我的家人，朋友，我想念他们，我渴望自由。我的主人发现我不对劲，关切的问我是不是生病了，更加温柔的抚摸着我的羽毛。我没有感到舒服，反而打了个寒战，这种抚摸是在禁锢我的肉体，我讨厌这种抚摸。

我不再吃饭，想以绝食来威胁主人放我出去。刚开始主人还劝我，可后来他厌烦了我，把我放在阴暗的角落。我大声的呼唤，用生命嘶叫，可主人不理睬我。

我孤独在角落，渐渐感觉不到饥饿，我想：作为21世纪的青少年，应该明白喜欢就要给他自由，可我的主人为什么不明白呢？在人类的和平年代里，我们动物界是生活在水深火热中，我们要时刻警惕，防止落入人类手里。我不想要多好的生活，只想和我的同伴在一起，一起飞翔，一起打闹，一起觅食，一起休息。即使雨打风吹，我们冻得发抖，可心里也是暖的。我只想要自由，可现在看来，自由是一种奢望。一会儿，这双小巧可爱的眼睛就要从世界上永远的消失了。

我的眼皮越来越沉，别了，我的伙伴们……

**渴望读书的大眼睛作文高中12**

老师让我们几个同学去乡下探望学生们的学习情况和环境，正值前几天下了几场大雨。

到了那里那个小农村里都被淹没了，原本破旧的学校，被雨水浸泡了，房顶也破了洞，显得格外的破旧。正当我们准备走进教室的时候，门外的小男孩被我们吸引了，他蜷缩着身子，独自一人，左手拿着咬得发黄的馒头，右手拿着一本破旧的语文书，看起来十分寒酸。

我们走近观察他，小小的脸蛋上泛滥着可怜的光芒，眼眸里闪烁着渴望与未来。他让我看上去，总感觉他的眼睛里有一种东西打动了我，只感觉鼻头一酸，欲哭无泪？

为什么他还要坐在这个角落里读书呢？这么晚了怎么不回去？我走过去轻轻的坐在他的旁边，轻声细语的对他说：“说小朋友，你怎么还不回去？”他看了看远方，心里似乎在想着些什么，但他没说，只是说我爸爸妈妈说让我认真学习，今天雨下太大了，同学们又没有来，我不想让他们失望。

我没说什么，只是轻轻地拍了一下小男孩的头。想毕，应该是在等待在遥远地方打工的父母。我分明看到他眼睛里有泪水在打转，但又没有滴下来。他便拿出一张照片是他们的全家福，多么温馨祥和的家庭啊！那双渴望的眼睛，那双渴望亲情的眼睛，如此的近！

他继续抱着那本书读，还不忘摇头晃脑大声地朗读。每读完一句，都让我心里都美滋滋的，令人回味无穷。我他也不忘回味他读的，每读完就十分满意的笑，他此时此刻就像一只如饥似渴的饿狼贪婪地读着，让我感受到了他那双渴望求知的眼睛。

想到他那双渴望知识、渴望亲情的眼睛，我又有什么理由不认真学习和孝敬父母呢？从那一双渴望的眼睛里，我看到了生活带给他的追求和自信。

离别时，迈开步子，耸起肩，我的脚步更加坚定！

**渴望读书的大眼睛作文高中13**

你用眼睛读懂了我的心，而我用心铭记了那双永不黯淡的眼睛。

——题记

风儿吹过，思绪万千，坐在窗前的我陷入了回忆这场大电影，电影中，曾无数次出现的那双眼睛让我终生忘。

第一次见到你，有些好奇，也有些惊讶，因为我从来没见到过那么漂亮的眼睛。第一次见到那么晶亮所谓眸子，明净清澈，灿若繁星。也就是这双眸子让我更加懂得。

在我们相识的日子里，你的眼睛给了我太多的鼓励和启迪，那些日子虽已随风逝去，但那些回忆却早已刻如脑海，挥之不去。

数学一直是我的弱科，一遇到数学题我就容易烦躁，而你总是不厌其烦的开导我鼓励我教我做题。而我总是学不会，心里想着：^v^反正都不会了，为什么还要浪费你的时间呢^v^这时候的你，仿佛看透了我的心思，对我说：^v^没关系，一遍不会我们做两遍，你的眼神充满了鼓励。我在想：“是不是你的眼睛走进了我的心了呢？要不然怎么知道我在想什么。”经过你的辅导，我的数学成绩有了明显的进步。要考试了，我有点紧张。我怕考不好辜负你那么多天的悉心辅导。而这次，你的眼睛与我对视，通过眼睛告诉我我能行。因为你的鼓励，我的数学成绩还算稳定。我很感激你，感激那双给了我鼓励的眼睛，因为有了这双眼睛，我更懂得了收获的喜悦。

有一段时间，我颓废了，把学业抛之脑后，置之不理。这时的你焦急了，眼睛里充满了焦急和难以置信。你不想让我在继续堕落下去，就一直对我进行心里辅导，还信誓旦旦的对我说：“我们要考同一所高中，一直做永远的朋友。”我望向你，看到你眼神里充满了坚定，我终究被你从地狱的边缘拉了回来。因为这双眼睛，我更懂得你对我的关心。

我要转学了，当我把这个消息告诉你时，是我第一次看到那双眼睛流泪的时候。你听到这个消息，由于太多的感情交杂在一起说不出话来只在默默地流泪，我帮你擦去泪水要你等我回来，让那双眼睛保持原来的那种状态。因为这双眼睛，我更懂得珍惜这份友谊。

因为有那双眼睛，让我更懂得了友谊的真谛，懂得了收获的喜悦，懂得了你对我的关心，更懂得珍惜这份珍贵的友谊。

**渴望读书的大眼睛作文高中14**

我是一个生活不规律，经常丢书的人。没有，最近刚买的一本漫画又丢了。因为这个原因，我得到了我哥哥的一堂课。

有一天，我正要忘记这件事，门铃响了。打开门一看，是一个六七岁的孩子，两只手藏在背后，一件旧夹克紧紧地裹在身上，看上去很不合身，像两条细腿从宽大的半截裤腿里露了出来，脚上破胶鞋张着嘴张狂，还有几个脚趾探头探脑。面对这身打扮，我很自信，不用问我也知道他是干什么的。于是，我过去常常翻翻裤兜，掏出两枚硬币。我还没来得及伸手，孩子就说：“大哥，我是来还你书的。”

“把我的书还给我？”我很困惑：“我能有什么书？我什么时候借给你的书？”

“那天，我捡垃圾的时候，看到你手里拿着这本书。我真的很想看，所以趁你不注意把书拿走了。”他怯生生地接过书，怯生生地看着我。

这不是我丢失的漫画吗？

想到自己受了委屈的精神，劈手就去拿书，想踹他！

正当我怒火中烧的时候，孩子又开口了：“对不起，我。我不是有意偷你的书，我。我就是想看看，真的！”看到他一脸的歉意和胆怯，我心都化了。

我又一次小心翼翼地看着面前的孩子：他瘦削的脸很苍白，瘦小的身体和衣服裤子随意搭配，手指像竹签一样不停地搓着衣角。

看到这里，我的愤怒消失了。我轻轻拍了拍他的肩膀，勉强笑了笑。“没关系，还给我就行了。”

我转身关门，却发现孩子在盯着我，不肯离开。我问他还有什么，他不肯说。他只是紧紧地看着我，眼里满是恳求。我的心不禁颤抖：好可怜的孩子！他大概吃饭有困难，但还是想着书！

我很快从旧书里找到了一堆漫画故事书。“给，这些是给你的。”

孩子惊讶地伸出手，但立即缩了回去。

“对你来说，真的！我给你。”

孩子终于拿了书。竹般的手不停地在书上搓揉，喃喃自语：“我有书，我有书。”然后，他把书紧紧地放在胸前，深深地向我鞠了一躬，感激地看着我。“谢谢你，大哥！谢谢！”说完，快步跑开了。

看着孩子远去的背影，我的眼睛湿润了。

虽然这件事已经过去了，但是小男孩的眼神还是深深的烙在了我的脑海里。每当我想起它，我的心总是感到疼痛。

我想知道孩子们是否有机会像我一样坐在教室里看书。

**渴望读书的大眼睛作文高中15**

有一个男孩，他与父亲相依为命，父子感情特别深。

男孩喜欢橄榄球，虽然在球场上常常是板凳队员，但他的父亲仍然场场不落地前来观看，每次比赛都在看台上为儿子鼓劲。尽管整个中学期男孩一直是板凳队员，而他的父亲也一直在鼓励着他。

当男孩进了大学，他参加了学校橄榄球队的选拔赛。只要能进入球队，哪怕是跑龙套他也愿意。人们都以为他不行，可这次他成功了─教练选上了他，是因为他永远都那么用心地训练，同时还不断地给同学打气。

但男孩在大学的球队里，还是一直没有上场的机会。转眼就要毕业了，这是男孩在学校球队的最后一个赛季了，一场大赛即将来临。那天男孩小跑着来到训练场，看着自己刚接到的电报，突然空气变得死一般沉默。他忍着哭泣对教练说：“教练，我父亲今天早上去世了，我今天可以不参加训练吗？”教练按住男孩的肩说：“这周你都可以不来，孩子，比赛也可以不来。”

比赛到了，那场球赛打得十分艰难。当比赛进行到四分之三的时候，男孩所在的球队已经输了10分，就在这时，一个沉默的年轻人悄悄地跑到空无一人的更衣间，换上了他的球衣。当他跑到球场边线时，教练和场内的队员们都惊异地看着这个满脸自信的队友。

“教练，请允许我上场，就今天。”男孩央求道。教练假装没听到，但是男孩不停的央求着，教练终于让步了，觉得再不让他上场实在有点对不住这孩子。“好吧，”教练说：“你上吧。”

很快这个身材瘦小，藉藉无名的球员在赛场上奔跑，拦截对方带球的队员，在他的猛攻下，比分很快打成了平局。就在比赛结束的前几秒。男孩一路狂奔冲向底线，得分，赢了！看台上球迷的欢呼声如山洪暴发。

看台上的人们渐渐走空，队员们沐浴过后都离开了更衣间，教练注意到，男孩独自一人坐在球场的一角，教练走近他道：“孩子，我简直不能相信，你就是个奇迹！”男孩看着教练，泪水盈满了他眼睛，他说：“教练，您知道我父亲去世了，但您知道吗？我父亲是个瞎子，他一直用他那双眼睛注视着我却从来没看到我比赛的样子，现在，他在天上，第一次真正地看见我比赛了，所以，我想让他知道，我能行！”

**渴望读书的大眼睛作文高中16**

一双双绿色的眼睛，藏在丛林的深处，一眨一眨的，泛着深色的光芒，很好看，像少女的眼睛。

清晨的第一缕阳光照耀着每一片叶子，朦胧的大雾笼罩着树林。它一会儿讲笑话，一会儿抓痒痒，引得一大丛的绿眼睛笑了起来，咯咯声充斥在晨曦中。那笑声很清纯，很甜美，如风铃摇曳，似春雨绵绵。

那是一片森林，笑着，叫着。每日有花香作伴，翠竹玩耍，绿草嬉笑，自然快活得不得了。

忽一日，卡车“嗒嗒嗒嗒”的声音闯入了这片世界，打破了原有的宁静，添上了不和谐的一笔。一株株梧桐倒下了，一棵棵冬青死去了，嘶啦嘶啦的锯声撕心裂肺。

又一日，再登上远处的山坡，极目远眺，已没有了之前排山倒海的气势。失望、悲愤、惋惜在心中酝酿，仿佛看见，那一双双绿色的眼睛变成了灰色的伤疤，无法抹去。

铁锯的声音还在耳畔回响，更多绿色的眼睛也消失在了历史的长河中。那些剩下的绿眼睛，已失去了纯真的、无忧无虑的、生机勃勃的笑。枝叶悄无声息地一片接一片落下，只剩铁锈色的枯枝刺向天空，发泄满腔悲愤。

一座座工厂拔地而起，一幢幢大楼不知何时已矗立。肮脏的污水散发着刺鼻的臭味，从丛林中穿过。绿色的眼睛留下了晶莹的泪珠，诉说着委屈。偶尔飞过的大雕，向天空一声长鸣，撕破了天幕，震翻了调色盘。

天空呈现出少有的暗灰色，炊烟袅袅环绕着依林而起的小山村。昨日已枯竭的小草撑着腰，枯枝似乎也像是要干一番大事业。静静地，等待着……

晚饭过后，家家的灯火亮了。

随着划过天幕的一道闪电，天公发怒了！倾盆大雨飞流直下，打在屋顶上，也打在绿眼睛的枝干上。它笑了，像完成了什么心愿一样，笑得那样灿烂，只是夹杂着一丝悲怆。

枯草跟着水流冲下了坡。一声巨响，山坡化为了千千万万坚劲的石块，随着山势顺流而下，哭喊声，救命声，融为了一体，就像当年绿色的眼睛一样，泛出的失望与恐惧足以震撼人心。

绿色的眼睛欣慰极了，它终于看见了人类的结局，终于为兄弟姐妹们报了仇！

人类，将是绿色眼睛的陪葬品！

**渴望读书的大眼睛作文高中17**

随着我的降生，爸爸的眼睛总是注意着我，关怀着我的成长。

爸爸的眼睛和别人的没什么两样，却给我一种莫名的亲切感。就是这双眼睛，无时无刻地不在看着我。

我很小的时候，爸爸的眼睛流露出的总是担心。每次他一回家，总是用他那明亮的双眸寻找着我，直到我摆弄玩具时津津有味的身影出现在他的视野里，眼中的焦虑才会消失。我记得这样一件事：有一次，他从地上把我抱起，温柔的望着我时，我却不高兴了，开始哭闹，因为他破坏了我的游戏，他放下了我，眼中却洋溢着喜悦的神色。

慢慢地，我长大了，正是“七岁八岁讨人嫌”的年龄，特调皮，经常挂彩。我哭闹着回家找爸爸的时候，爸爸的眼神中满是责怪，更多的则是心疼。

再后来，我懂得的事渐渐多了，知道用功读书、奋发图强了，正应了一句话：好好学习，天天向上。每当我去得了较好的成绩，爸爸总是不说话，看似无动于衷，我却从爸爸的眼睛中读出一句话来：女儿，我为你自豪！这眼神总是勉励着我，鼓舞我前进。

现在，爸爸已日渐老去，他的身影已不像过去那样充满活力，而他的双眼依旧魅力十足、依旧在影响着我。有一次，我有一道题不会，去问爸爸，爸爸看完这道题后，并未给我讲解，而是一直看着我，后来的事很简单了：我自己把这道题做了出来。千万不要以为爸爸的眼睛有魔法，原因是这样的：爸爸的眼神是质疑，就是不相信我会连这么简单的一道题都做不出来，这让我有了信心，我重新钻研，终于找到了突破口，是爸爸让我明白了什么叫做“有志者，事竟成”。

爸爸的眼中不只有爱，更有做人的道理。有一次我面对困难胆怯了，想要退缩，可是，我从爸爸的眼中看到了什么啊，那眼神让我不寒而栗，让我为自己的行为而羞愧，那眼神包含着失望、愤怒，还有恨铁不成钢的心情。那一刻，我有一种无法言语的冲动，促使我勇敢的走下去，帮助我粉碎一切障碍。是爸爸的眼睛传递给我勇气，让我学会坚强。

许多人都说眼睛是心灵的窗户，我认为这话说得实在是太对了。我的爸爸虽沉默寡言，但那双眼睛给我的信息，远远超过语言所带给我心灵上的震撼。爸爸的眼睛不但关爱着我，更教给我自信、勇敢和坚强。

“山一样沉默的爸爸，我永远也忘不了你的眼睛！”

**渴望读书的大眼睛作文高中18**

1、课文题目中的“大眼睛”加上了引号，其作用是（ ）

A、特定称谓 B、着重指出 C、表示引用

2、阅读第1自然段，回答下面问题。

（1）“大眼睛”是怎样读书的？

（2）记者为什么要拍摄这张照片？

3、课文是怎样描写大眼睛的？从第2～5自然段中各找出一个关键词语。

4、第2自然段中的两个“生怕”写出了小女孩 。第3自然段中加点词语“虽然”写出了学习条件的 ，“可是”说明了小女孩对 的渴望，以及内心充满 的原因。

5、这双“大眼睛”还“生怕”什么呢？展开想象写一写。

6、用“—————————————”和“ ”从文中分别画出一个排比句和一个比喻句。

7、“大眼睛”为什么能成为“希望工程”的标志？

你了解“希望工程”吗？你曾经为它做过什么呢？

>参考答案：

1、A

2、（1）可从“每天跋涉30里路”、“走的是蜿蜒的山路”、“其中一段还在一座大水库上面”、“刮风下雨”是常有的事、“年龄最小”等方面抓住“十分坚强”这个词语来回答 （2）可抓住“十分感动”“感染力”“打动”几个词语。

3、专心 渴望 讲述 唤起

4、对知识的渴求 艰苦 知识 忧郁

5、（略）

6、（略）

7、第6自然段

8、如果学生只答出其中一个问题，也可给满分

**渴望读书的大眼睛作文高中19**

每一个人都有一双眼睛，目之所及不仅仅是美丽的风景，还可以温暖到人的心灵。——题记记得我上幼儿园时候，抵抗力差，经常跑医院，我又特别害怕打针，所以再苦的药我都会毫不犹疑喝下去，可以说一口闷啊。一天我偷吃了好多油炸零食，结果毫无疑问的上火了。妈妈本来要去买药给我吃，结果那几天特别忙，一拖再拖我开始咳嗽，甚至开始低烧，咳嗽也越来厉害了。妈妈终于发现了我的不对劲，就带着我往医院跑。想到医生等会给我打针的情景，路上我开始紧张起来，来到医院门口看到那个招牌我就吓得浑身发抖。等妈妈去挂完号，看着一个个病人来来去去，我吓得都起鸡皮疙瘩了。看完医生，来到护士台前。“伸手，小帅哥！”护士阿姨笑眯眯地看着我，温柔地对我说。以前我听说有护士技术不好，给病人打针时候打了好过次，手脚都扎肿了，看着这位年轻的护士阿姨，她太年轻了，这种事会不会轮到我头上啊？对着那长长的针头，我的手一直紧紧拽着衣服，不肯伸出去。坐在我对面的护士看出了我的心思，她笑着温柔地对我说：“不要怕小朋友，轻轻一下就好，姐姐打针一点都不疼！”我抬头看了眼护士姐姐，从她那双坚定温柔的眼睛中，我感受到了她的自信。她不会骗我的，她的眼睛告诉了我。于是我将手慢慢伸出，结果还没等我反应过来，一眨眼功夫，针已经扎好了。我的手就像是被蚂蚁叮了一下，没有想象中的痛苦。“好了，你到那边好好休息一下。”护士姐姐笑着向我招呼了一声又忙着招呼第二个病人了。

在休息区我静静地座位上等待，我一下子昏昏沉沉地睡着了。“第一瓶挂完了，医生帮孩子换一下。”隐约之中听到妈妈的叫声，我睁开眼睛，只见刚才那位护士姐姐过来麻利地从瓶子上拔掉针头快速插入新的一瓶，挂上架子后药水又开始缓缓往下滴着。姐姐仔细地检查下我的手上注射器，看着她那娴熟的动作和笑眯眯一眨一眨的漂亮眼睛，我心里安定多了。护士姐姐笑着和我说：“很快就挂完了，你的病也就会很快好起来的。以后注意饮食习惯哦！”“好的，我记住了，谢谢姐姐！”我开心地点头答道。

护士转身就走了，可护士姐姐的那双温柔的眼睛却让我一直在我眼出现，就是她这双眼睛治愈了我的病痛，也治愈了我的内心……

**渴望读书的大眼睛作文高中20**

我父亲有一双美丽英俊的眼睛。我的眼睛很可爱很漂亮。从出生开始，我最喜欢看爸爸的笑容。我爸爸很帅。一个微笑温暖人心，温暖我心，温暖我骨。爸爸是个‘马大哈’，整天乐观，但也有苦笑，心里苦，骨子里苦，那种苦让我至今记得清清楚楚。以此为动力，我更加努力地追求自己的梦想和目标。那是国庆节后的一个周末。我和父亲在家在雨中堆玉米。因为我的敏捷和轻盈，父亲安排了“用雨披盖住一堆堆玉米”的艰巨任务。

我看到自己聪明到找到一个凸起，右脚翘起，左脚踩着，牙齿啃着，爬了上去。我深吸一口气让自己冷静下来，然后拿起盖布，认真地把玉米盖好。封面完成后，我又以原来的方式下来了，但这次没有上次那么幸运，到处试探脚也找不到一个凸起。我焦急地来回摇晃着左腿，希望能找到落脚点。爸爸看到这个安慰我。“没什么，小心点。”当召唤我躺在父亲的背上时，我像小时候一样被小心翼翼地记住了。一边享受着父亲温暖而安全的背影，一边歪着头看着父亲的笑容，就像小时候一样。

爸爸嘴角挂着微笑，背着我对我说：“看你的体重，爸爸老了，背都动不了了。”呃？奇怪，爸爸明明在笑，为什么却让人想哭？虽然父亲说他很乐观，但掩盖不了强烈的悲伤。我躺在父亲的背上，看到父亲的头发被老人像老顽童一样锯成白色，心里忍不住抽了口烟。我赶紧从爸爸背上滑下来，才发现爸爸的背已经没有以前那么宽了，爸爸也没有以前那么高大健壮了。父亲如树，我如叶。父亲无私的给了我营养，让我长得更高更大更快，而我自己……看到的一切我立刻后悔了。我不禁在想：如果我看不见，爸爸会不会不老？树欲静，风不止。什么时候能赡养父母，离现在还有多远？说句不尊重的话：那时候父母还能活几年？父母不是唐嫣，不可能长生不老；父母不是神仙，没有国界的长寿是不可能的。

父母只是凡人，是拥有普通身体的凡人，是生命有限却一直在为我们付出却不求回报的人。但是他们也会变老！我要感谢我的眼睛，让我看到了父母的辛苦和他们的衰老，因为这些让我更加努力。我爱我的眼睛和我父母给我的眼睛。

**渴望读书的大眼睛作文高中21**

深邃的夜空布满了星星，像一只只眼睛张望着、搜寻着地球上的每个角落。

星星无疑是夜的眼睛，颗颗点缀在夜空，她们明光闪亮，在幽黑的夜幕，犹如美人的眼眸，令人销魂。当你深情凝望，她们会将你带入一个属于夜的世界，神秘、无限……

文人是夜的眼睛，他们把读夜的感受写于纸上，化成优美的诗句“比白昼更温存的黑夜|用魔术迷住了无数眼睛”；“黑夜给了我黑色的眼睛|我却用它来寻找光明。”我想法国天才诗人普吕多姆和中国朦胧诗人顾城一定是夜的倾听者吧，他们能读懂夜的眼睛，品味出夜的孤寂，夜的深沉，否者，他们怎么能写出夜的精神来呢？鲁迅于《秋夜》，于灯下思索人生，探讨人性。所以，文人是夜的精灵，是夜的眼睛，他们能与夜对视，读懂夜的神秘、无限。也只有夜读懂了他们的内心，读懂了他们的失意或是诗意。

夜永远有一双深邃的眼睛，只有真正想去读懂它的人，才能与之深情对视。那些匆匆忙忙奔波在夜色中的人是不能真正领略夜的风味的，那些眼睛浑浊黯淡目不能视之远方的人也不能穿透夜的重重障碍。诗人流沙河说“天真的眼睛到处看到朋友|阴沉的眼睛到处看到敌人|恐惧的眼睛到处看到陷阱|贪鄙的眼睛到处看到黄金|忧愁的眼睛到处看到凄凉|欢笑的眼睛到处看到光明。”或许只有那样的眼睛，如孩子般纯真、如夜一般漆黑的眼睛，才能与夜对话，才能看到，划过夜空的流星，是夜的眼睛掉下的一颗真诚的泪珠。

其实，万物皆是夜的眼睛，它们都有迷人的目光，只寻你的目光与它相遇。一旦有人扑捉住了这目光，就能进入它们的内心，获得万物的奥秘。

与其说夜的眼睛是深邃的，倒不如说夜的眼睛是易懂的。夜永远敞开，不会将自己隐藏，它将所有的光芒都放大，而自己却愿在那一阵光芒之后归于寂静。夜包容了一切，善良的、邪恶的，也许这就是世界的本质。

这就是夜的眼，她不装饰，不虚伪，但却永远那么神秘。

庄子说以目视目，以耳听耳，以心复心。无论你我身在何处，我们总会抬头凝视这夜空，这无限的夜空，犹如你我的眼睛，总会在那么一天读懂对方。

**渴望读书的大眼睛作文高中22**

渴望，每个人都渴望自己应有尽有，贫穷的人希望自己大富大贵，失败的人希望自己能够有功成名就，无家可归的流浪汉们希望自己能在寒冬里拥有一个温暖的家。我也希望我能考到一所好的大学，找到一份好的工作，拥有一个可以给予我爱的家庭……

我见过最渴望的眼睛是属于一位乞讨者。那是发生在寒冬腊月里的一件事，那天刚好是冬至，外面狂风大作、寒冷刺骨，一出去就会被冻僵，但猜拳输了的我迫不得已得下楼买早点。我走到一家面摊前，对老板说：“帮我下一碗面，两碗馄饨，打包。”老板听后娴熟地拿起面条下起来，时间过得很慢很慢，我找了一个空位置坐了下来。大约过了十来分钟，我听到了一个虚弱的声音，传进了我的耳朵里，“好心人啊，行行好吧，我已经三天没吃饭了。”原来是一位乞讨者来到了面摊边。那位乞讨者衣衫不整、头发凌乱，皮肤已经黑得无法辨认五官了。只见他那两只发亮的眼睛望着我，我一惊，触及到了他那充满渴望的眼睛，里面饱含着悲伤、凄凉，它仿佛在对我说：“请给我一些食物吧！”我不敢去看他那双眼睛。老板递给他一碗面。说道：“你吃吧，凉了，可就对胃不好了。”那位乞讨者感动得泪流满面，就要给老板跪下来磕头。老板笑着对乞讨说：“别了，这面再不吃可要凉了！”乞讨者埋头大吃，像几天都没吃饭的饿狼一样，吃完后，乞讨者连声给老板道谢，然后开心地走了！我回过神来问老板：“好了吗？”老板便把我的食物递给了我。我回想着刚才乞讨者走时那双眼睛，其中的凄惨和渴望已经不见了，而是换成了喜悦的神情。

直到现在，我还记得这件事，这件事会永远记在我的心里，永远、永远……

**渴望读书的大眼睛作文高中23**

十年来，大家为贫困山区的孩子们捐献文具图书，共计捐款亿元；十年来，在社会各界的努力下，万因贫困而失学的儿童重返校园；十年来，在社会各界的努力下，7549所希望小学拔地而起。

2.但是，课件出示“今天还有5000万失学儿童正在等待希望工程的救助……”

当你再次面对这些孩子，你想说点什么？又想做点什么？

生谈，师板书：关爱、珍惜

3.课件出示十年后苏明娟的照片，师引导：大家看，这是十年后的苏明娟，在希望工程的救助下，实现了苏明娟的读书梦想，她也参与到了人民教师的队伍中，她要将这把爱心接力棒继续传递下去。

4.让我们再来读一读最后一段。

5.同学们，让我们永远记住这双——渴望读书的大眼睛，最后生再齐读课题。

**渴望读书的大眼睛作文高中24**

佛说，前世几百次的回眸才赢得今生的擦肩而过。那么，前世的我，一定是在佛前跪祈了几千年，才求得今生与您相遇。

——题记

一见钟情

还记得那天，是我的人生中所遇到的第一个十字路口，六年寒窗苦读，只为今天。

“叮铃铃”，我走进了考场，环视四周，东张西望looklook各地的高手，心中怦怦地直跳。我坐了下来，等待着考试铃声响起。“小升初”之号角终于吹响了。当滚烫的数学试卷发到手中时，我连忙填写上姓名等信息后，便看到试卷最后一题。因为，往年最后一题都是最难的。

不知道为什么，此时此刻我居然情不自禁地拿起笔，在草稿纸上计算。

我东张西望，他们都在看着那位老师，对她“一见钟情”，因为她迷人的笑。的确，她的笑太迷人了！当她走进考场时，她那莞尔一笑就像夏天里吹来的一丝凉风，感到十分惬意的凉爽，又像是冰天雪地遇到的一堆篝火，感到非常舒心的惬意。或许，你是上帝派来的天使！

美丽的月牙泉

我清醒过来，连忙思考着题目。此时，你走到我的面前。心想：一个女孩怎么会被你关注呢？顿时，考试的铃声将一切的寂静打破，落下一地晶莹的碎片。这时候，只有哗哗哗的笔头声。我才恍然大悟，我低着头，心想：糟了，老师会不会把我提前答卷的行为当做作弊？我该怎么解释呢？难道，我考那么多年，连考试的基本准则也不知道吗？老师一定不会相信我的……”我抬头望了望老师，老师没有了迷人的微笑。我的心跳加速。

这时候，老师抚摸了我的脸，说：“下次注意了！”说着，嘴角上扬着。呀，那美丽的双眼就像美丽的月牙泉，而那一贯的微笑就是月牙泉的微波，让我心沉浸在其中，荡漾、荡漾……

眼睛的语言

当我遇到难题的时候，焦急万分，汗水如断线的珍珠滑落。看了看手表，只剩下几分钟便要收卷，此时的我无法冷静下来。我抬头看着你的脸，迷人的微笑，还有那迷人的眼睛。爱笑的眼睛会说话！寄予我无穷的遐想，给予我无尽的灵感。

试卷收了上去，请让我再多看你一眼，多看你那迷人的笑，那爱笑的眼睛！我巴不得将这一瞬间用相机拍摄下来，而我的眼睛如相机，捕捉住这美丽瞬间；我再用笨拙的文字，记录下这一瞬间。这便是没有语言的语言——眼睛的语言，爱笑的眼睛！

**渴望读书的大眼睛作文高中25**

教学目标：1、感受“大眼睛”的特点，并能抓住重点词句体会小姑娘渴望读书的强烈愿望。 2、激发学生结合课文背景展开联想，培养学生的想象思维能力。3、培养学生珍视学习、关爱他人的情感。

教学重点：

感受“大眼睛”渴望读书的特点。

教具准备：

教师准备多媒体教学课件。

一、创设氛围，铺垫情感。

1、同学们，坐在这样宽敞明亮的教室里学习，我们的心情是怎样的？（学生发言）

是啊，透过同学们一双双甜美无比、炯炯有神的眼睛，我能感受到你们是幸福的、是快乐的。然而，你们知道吗？在我国西部的一些偏远山区，有着一群和你们同样可爱的孩子，他们家境贫寒，几度地失学、辍学，在求学的道路上艰难地行走着。

2、课件播放贫困山区孩子学习生活的图像。（在舒缓的音乐声中，教师激情描述。）3、此时此刻，你想说些什么？（学生畅谈感受。）

二、瞬间凝聚，导入课题。

1、出示大眼睛照片：1992年，《中国青年报》的记者解海龙在深入大别山考察希望工程时，在这群孩子中间，捕捉到了这样一个镜头，从而留下了一张弥足珍贵、令世人关注的照片。

2、观察照片，说一说照片中令你感触最深的是什么？（学生自由发言）

这是一双怎样的大眼睛？（清澈、美丽、乌黑透亮、渴望读书） 教师相机板书课题。

看到课题，你想知道些什么？

三、初读感知

自己读课文，教师出示阅读提示。

阅读提示：1、自渎课文，读准字音，读通句子，难读的句子多读几遍。

2、找出描写大眼睛特点的句子，多读几遍。

四、锁定重点，品读“大眼睛”内涵。

1、小姑娘这双专心、忧郁、渴望读书的大眼睛给大家留下了深刻的印象，你是从课文哪些词句中读出她渴望读书的?划出相关的语句，读给同桌听听，说说自己的体会。

2、指名汇报

（1）第二段：抓住 “专心”“生怕”两个词进行质疑：为什么会那样专心？又为什么会那样害怕？

指导朗读（读出她的专心和害怕）。

想象：他还会害怕什么？

（2）第三段：抓住关键词语“忧郁”（什么时候会忧郁？她为什么会忧郁？我们忧郁吗？）

抓住关键句“上学前连梳头洗脸的时间也没有。”（为什么？）

相机引出第一段内容：她上学需要跋涉30里蜿蜒的山路，经过一座大水库......（解决生词：蜿蜒、跋涉等）

指导朗读。

（3）第三、四段：指导朗读

这双大眼睛，向我们深情地诉说着――引读“好像在看着你，看着我……”

这双大眼睛，向世人热切地呼唤着――引读“好像在看着大人，看着孩子……”

从此，这个大眼睛的小女孩便与“希望工程”有了一种难以割舍的情感，这张“大眼睛”照片产生了无穷的魅力，很快成为“希望工程”的形象标志。

五、深入主题，感受“大眼睛”魅力。

1、可是同学们，这双大眼睛仅仅是千千万万贫困儿童的缩影，在我国，还有成千上万贫困的儿童挣扎在失学的边缘，面对这种情况，我们应该做些什么呢？（学生自由畅所欲言）

2、（播放《爱的奉献》）是啊，不仅仅我们有爱心，社会各界人士也纷纷伸出了自己的援助之手，捐款、捐物。我们国家也采取了一系列免除贫困儿童学费的措施：希望工程、春蕾计划、两免一补等等无不凝聚着我们的片片爱心。希望工程成立以来取得了那些成就呢？ （学生读书）

3、学生汇报自己读书的收获。（齐读）

4、是啊！一座座希望小学拔地而起，一个个失学儿童重返校园。让我们走进希望小学，再次去看看这些孩子们！（出示希望小学的图片）看到孩子们坐在宽敞明亮的教室里，愉快地学习，我们为之兴奋，为之高兴。

5、（出示“大眼睛”的近照）她是谁？还认识她吗？啊――依旧是那双乌黑、闪亮的大眼睛，它还忧郁吗？是啊！已不再忧郁，而是充满了幸福和快乐。同学们一定很关心“大眼睛”现在的学习生活情况吧？

六、畅谈体会，超越升华。

1、正是由于希望工程的热心捐助，才使苏明娟实现了读书的梦想，健康快乐地成长了起来。苏明娟成长了，可是还有许许多多像童年的苏明娟一样的孩子，他们的眼里仍然充满着读书的渴望。此时此刻，当你再次面对这些孩子，面对着这样的“大眼睛”，你想说点什么，你能做点什么呢？

2、学生自由谈话，升华情感。

3在歌曲《爱的奉献》中结束本课。

板书设计:

渴望读书的“大眼睛”

忧郁 爱心 开心

担心 快乐

《渴望读书的大眼睛》说课材料

我执教的是北师大版小学语文四年级下册第六单元中的《渴望读书的大眼睛》这一课，本课是一片夹叙夹议的说明文，向我们介绍了一张曾引起全社会关注的照片。照片展示了贫困地区的儿童在学习条件极度恶劣的情况下，仍然渴望读书、渴望求知的强烈愿望。

一、本文的教学目标：

1、感受大眼睛的特点，并能抓住重点词句体会小姑娘渴望读书的强烈愿望。

2、激发学生结合课文背景展开联想，培养学生的想象思维能力。

3、培养学生珍视学习、关爱他人的情感。

二、教学重点：感受大眼睛渴望读书的特点。

三、教学环节设计：

1、创设氛围，铺垫情感。

努力创设情境，为学生搭建情感交流的平台，让学生身临其境，感同身受，从而与文本进行丰富、深入的对话。如：贫困地区孩子艰苦的生活环境、恶劣的学习条件，这些背景距离学生现实生活较远，学生缺乏这方面的经验。这是适当的引进多媒体，直观形象，画面鲜活，给学生以强烈的冲击，帮助学生走进课文。

2、瞬间凝聚，导入课题。

大眼睛这张照片是希望工程的标志，很多学生在其他的地方可能见过，而他那双大眼睛又是特别引人注意的，让学生自己去发现，观察，感触会更深。

3、初读感知，自主预习。

在这个环节中，学生自读课文，教师出示简单的阅读提示，让学生自主的去预习课文。

锁定重点，品读大眼睛内涵。

这一环节是本课的重点，我分别采用了指名读、齐读、配乐朗读等方式，让学生读出感情才能更好的体会情感。

在解读大眼睛内涵的学习过程中，抓住关键词语和句子，比如：生怕、忧郁、他上学前连梳头洗脸的时间也没有等来启发学生的情感。

在这一环节中，鼓励学生融情想象：他还生怕什么？这样的设计，不但重视了学生创新思维的培养及想象能力的培植，而且体悟出了平面文字背后的情味和意蕴，使情感喷涌而起，一泻千里。

再就是抓住“忧郁”这个词，让学生与自身相对比，体会这些孩子的生活状况。

抓住句子“他上学前连梳头洗脸的时间也没有。”（为什么？）联系上下文。

由大眼睛扩展到其他的贫困儿童，并出示失学、辍学儿童数字资料以及与日本的对比资料，激发学生为他们做点什么的强烈愿望。然后感受希望工程的成就，启发学生的爱心。

深入主题，感受大眼睛魅力。

在这一环节中，就要唤起孩子们的爱心，以歌曲《爱的奉献》为底乐渲染气氛，展示人们为贫困儿童作出的奉献 ，以及国家为他们采取的优惠措施，在唤起孩子爱心的同时，也要渗透一些爱国教育。

畅谈体会，超越升华。

以大眼睛姑娘生活状况前后的对比以及一些贫困儿童学习环境前后的对比，让学生自由发言。

本课在歌曲《爱的奉献》中结束。

《渴望读书的大眼睛》反思

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！