# 高考心理疏导工作总结(共23篇)

来源：网络 作者：琴心剑胆 更新时间：2024-01-12

*高考心理疏导工作总结1良好的心理素质是人的全面素质中的重要组成部分。心理健康教育是提高中小学生心理素质的教育，是实施素质教育的重要内容。在中学开展心理健康教育，是学生健康成长的需要，是推进素质教育的必然要求。为了进一步提高全体学生的心理素质...*

**高考心理疏导工作总结1**

良好的心理素质是人的全面素质中的重要组成部分。心理健康教育是提高中小学生心理素质的教育，是实施素质教育的重要内容。在中学开展心理健康教育，是学生健康成长的需要，是推进素质教育的必然要求。为了进一步提高全体学生的心理素质，充分开发他们的潜能，培养学生乐观、向上的心理品质，促进学生人格的健全发展，我校认真地开展了心理健康教育工作。

我校的心理健康教育目标定为帮助学生在学习生活中培养良好的学习习惯，调整学习心态，提高学习兴趣与自信心，正确对待自己的学习成绩，克服厌学心理，体验学习成功的乐趣，培养面临毕业升学的进取态度；培养集体意识，在班级活动中，善于与更多的同学交往，健全开朗、合群、乐学、自立的健康人格，培养自主自动参与活动的能力。

针对这一目标，根据学校的实际情况开展了丰富的心理健康教育活动，注意发挥各种方式和途径的综合作用，增强心理健康教育的效果。

>一、全员重视，增强意识

学校订有心理健康教育方面的报刊、杂志，教师之间经常传阅学习，更新观念，增强对心育的认识。一学年以来，我校老师都充分地意识到心育的重要性，也较自觉地进行心理方面的教育。

>二、丰富心理健康教育的途径

1、心理知识讲座。这学期我校开展了心理健康讲座、感恩教育等一系列讲座活动。

2、班级上课、个别辅导与辅导。认真开设心理健康课程，开设心理辅导室对学生进行个别辅导，使教师和学生在心理辅导室内通过书信交流的方式，对学生在学习和生活中出现的问题给予直接的指导，排解心理困扰，并对有关的心理行为问题进行诊断、矫治的有效途径。

3、心理教育的学科渗透。我校开展的心理健康教育也并不是孤立地进行，而是与其他学科的教学渗透起来，全方位地对学生进行心理健康教育。如在语文学科中进行心理教育，在思品课中进行心理教育的渗透等，让学生并不是孤立地接受心理健康教育，而是多方位地受到心理健康教育。课堂教学不仅是科学知识传授的过程，也是学生心理发展的过程，从教材内容看，各科内容都是很好的心理健康教育素材，如：语文、思品课可以陶冶学生的心灵，塑造高贵优雅的品质；数学可以进行科学思维的训练等。在各科教学过程中渗透有关的知识，可以使学生处处都感受到真、善、美的教育，提高自身的心理素质。作为教育的主体，教师不仅在知识上影响着学生，而且教师的人格也会在教学的师生互动过程中起潜移默化的作用。

4、联系家庭，引导学生家长关心子女的心理健康，是对学生进行心理教育的重要方式，当我们发现学生心理出现一点不好的苗头时，就及时与家长联系，做到及时矫正，引导他们热爱生活、热爱科学、关心社会、关心他人，培养他们的责任感、自尊心和自制力，养成乐观进取的精神。

在心理辅导过程中，深切地感受着大家对心理辅导工作的需求和认可，也体会着帮助苦闷中的学生走出烦恼的喜悦，我也将在今后的工作中，再接再励，为广大学生提供力所能及的心理援助。

**高考心理疏导工作总结2**

本学期我校认真贯彻市、区关于学校心理健康教育的有关精神，根据小学教育的特点和小学生心理发展的规律，通过各种途径继续认真开展小型多样的心理健康教育活动和指导，帮助学生获取心理健康的初步知识，促进学生人格的健全发展。

>一、专课专用，活动保证

为了使心理活动辅导在我校一开始就能系统化地发展，教导处在设置课程时有意安排每周五的晨会为心理活动辅导，同时规定每月第二周的班队会课为心理活动辅导课。德育室加强检查，并与班主任考核相结合，以督促教师专课专用，保证活动课的顺利推行。一个心理辅导员包括会谈技巧在内的辅导技能的提高不是一件简单的事，它需要辅导员在从事心理辅导的实践中不断地反思自己的辅导过程，及时地总结自己的\'辅导经验。经常这样做的话，辅导员的辅导策略就会由少增多、由简单到复杂；最终形成一整套的心理辅导的策略体系。在这些理论和方法的指导下，辅导、所进行的心理辅导工作就会一次比一次得到改进，日趋科学完善

>二、师资培训，同步发展

>三、精心筹划，咨询室开放

一般说来，会谈中涉及的信息内容大致可分为两种：

一是认知性信息。

二是情感性信息。

认知性信息是来访者所表达的事实内容，主要包括来访者经历过什么事情，有什么行为，他的看法和评价、后果等等。情感性信息主要指来访者所表现的情感、感受、态度等这一类的内容。同时，德育室利用班主任会议向老师宣传，向家长发放告家长书，让家长及时了解学校这方面的动态。少先队通过电视台向同学们作宣传，三管齐下，期望收到更好的效果，使温馨小屋能真正利用起来。小学生心理健康教育的主要内容。

1、情感教育。即教会学生把握和表达情绪情感，学会有效控制、调节和合理宣泄自己的消极情感，体察与理解别人的情绪、情感，并进行相关技巧的训练，如敏感性训练、自我表达训练、放松训练等。

2、人际关系指导。即围绕亲子、师生、同伴三大人际关系，指导学生正确认识各类关系的本质，并学会处理人际互动中各种问题的技巧与原则，包括解决冲突、合作与竟、学会拒绝，以及尊重、支持等交往原则。

3、健全人格的培养。即关于个体面对社会生存压力应具务的健康人格品质，如独立性、进取心、耐挫能力等。

4、自我心理修养指导。即通过训练和教导，帮助学生科学地认识自已，并在自身的发展变化中始终做到能较好地悦纳自己的优热与不足，培养自信，建立良好的自我形象等。

5、性心理教育。即关于生理和性心理知识的传授与分析，帮助学生建立正确的性别观念和性别认同，指导学生认识和掌握与异\_往的知识与技巧，如异性同学交往指导、早恋心理调道等。

此外，心理健康教育还包括，智能训练和学习心理指导。

>四、家长支持，家校合力，促进教师找准切入点。

年底，我们召开了我校第一届第一次的家委会，会上家长也谈到了小学生心理压力方面的问题，大家一致表示愿意支持学校工作，共同努力，把我校的心理辅导工作搞好。结合小学阶段学生的实际情况，我们认为，小学生心理健康与否，应从以下几方面来进行剖析。

第一、现实地认识自我、承认自我、接受自我。一个人是否有一个正确的自我观念，并对自己的各方面情况采取现实主义的态度，是心理健康与否的一个重要标准。然而，每个人对自己的认识都不可能准确无误，而或多或少地存在偏差。一般性高估或低估自己，是正常情况，不能算是心理不健康。只有那些对自己的高估或低估到了不合常理的程度，才是属于心理不健康状态。要正确认识自己，承认并接受自己，对自己采取比较满意的态度，也是很重要的，在现实生活中，每个人都有短处、缺陷，有时只能作有限的改善，或者是无法弥补，心理健康的人会现实地接受自己，而如果经常对自己不满意，不接受自己，则是心理不健康的表现。

第二、对现实合乎常理地认识与反应，有效地控制自己的观念与行为。

心理健康者对外界刺激的反应是合乎常理的，适度的，该大喜则大喜，该小怒则小怒，这表明他与环境是平衡的。如果刺激与反应之间失调，该喜不喜，该怒不怒；不该喜则喜，不该怒则怒，则是心理不健康的表现。心理处在健康状态的人对自己的观念或行为一般都能有效地控制住，这不是说自控能力的人心理不健康，而是指对于那些人人皆可以控制的事情，却无法控制，则表明其心理处在不健康状态。如有的学生有强迫观念，老是想为什么1+1要等于几等无聊问题，但无法摆脱。有的学生则有强迫行为，认为自己的手不干净，强迫自己一遍又一遍地洗手，从理智上他也认识根本没有必要这样做，但却无法控制自己的行为。

第三、对挫折有较高的承受力，具有正常的自我防御机制。心理健康的人，在受到挫折时，能有一些自我防御的方法消除内心紧张。而心理不健康的人，则在很小的挫折面前也焦虑不安，无法解脱，这样学生可能将紧张状态的发泄指向自己。如自残、出走等；也有可能将紧张指向外部，对外功击，小事情动辄引起爆发性的情绪反应等。

第四、行为方式与社会角色相一致，符合常规。社会角色，换个话说，就是指“身份”。小学低中年的学生，从年龄角度本看，他们是儿童角色，应该是天真活泼的；小学生则是少年角色，他们应该是热情奔放的。如果小学生整天皱着眉头，若有所思，老气横秋，这显然不符合其角色规范。从性别角色来看，社会上对男孩的角色规范与女孩的角色规范不一致。如果某男生不爱玩男孩的游戏，不愿跟男孩子玩，而爱与女生跳橡皮筋，则其行为不符合性别角色。青少年学生有的不道德行为表现为过程性而不是结果性，这也是一种不符常规的行为。所谓过程性，是指行为的目的不是指向行为的结果，而是指向行为的过程。例如：有的青少年偷东西，如果其行为的目的是要获得行为的结果，那要满足自己的物质欲望，对偷来的东西根本不感兴趣，而是对完成偷窃这种行为本身兴趣，这就是过程性。在教育实践过程中，我们常会遇到这样的行为，有的学生会毫无目的地打别的同学，有的学生就是要毁坏公物等。他们这些非道德行为并不是想达到某种目的，而是追求行为本身，这表明他们心理已处在不健康状态。此外，如咬指中、拔头发、吸手指等，也表现出其心理处在偏离状态。

第五、正常健康的交往个人的性格不同，对社会的热爱程度不同，社交能力也不同，这是正常的，不要将那些不大喜欢表白或社交能力不强的人斥之为心理不健康。正常健康的交往是指日常与他人交往或打交道时要合乎常规。有的学生见到生人、异性或上级时会手足无措、脸红心跳、头昏颤抖等，这是社交恐惧症的表现，是心理处在不健康状态表现。对小学高年级的学生，要注意他们与异\_往是否正常。一般来说，在小学低年级，应是一般不分男女界限，如果某低年级学生十分注意男女界限，则表明其交往不正常；而到了一定的年龄段（10—13岁左右），情况则有变化，这个时期他们的性需要开始出现，想交异性朋友，但在这个时期却出现反向行为，反而更注意分男女界限了，这正是此时期的异\_往的正常表现，反之则不正常。有的同学在交往中表现出极端的自我中心，即一切从自己角度去考虑，如自己不喜欢什么，就非得别人不喜欢；也有的学生对人很苛刻，不能容忍别人任何的过失与缺点，不希望别人有任何的快乐与好运，如此等。这些都是交往不正常，是心理处在不健康状态的表现。

第六、统一的人格，心性保持延续性。人格缺乏统一性，其行为表现出不连贯，时而这样，时而那样，变化无常，甚至自相矛盾，心理学上称之为两重人格或多重人格。人格不统一，表明个体心理处在不健康状态，值得注意的是，有个别学生为了得到表扬或避免处分，在教师面前规规距距，教师一不在面前便调皮捣蛋，这种不是两重人格。因为学生是出于某种利益而胆意这样做的，只有他自然而然地不知不觉地进入了矛盾不统一的行为，才是人格不统一。

**高考心理疏导工作总结3**

有人说，幸福的老师有4个标准：以学识激励人、以道德教化人、以爱心感染人、以投入影响人。选择当一名辅导员会更容易接近幸福。

从事学生辅导员工作已有2年多的时间，至今我仍然清晰地记得这句话：“学生工作是一项高尚的事业，我热爱学生工作，愿意将自己全部的热情投入到学生工作当中去”。

热爱学生本身就是一种教育手段。作为学生辅导员，首先要热爱自己的学生，视学生工作为自己的事业，这是保证学生工作有效开展的前提。只有来自内心深处的这种热爱，才能设身处地地理解学生，才会有了解学生各方面情况的愿望，主动引导和帮助学生，真心诚意地尊重学生。

“辅导员是良心活”，许多人如是说。辅导员很辛苦，需要处理的事情很多、很杂。但在我看来，辅导员不能单纯追求良心上的认可，也不能只停留在认真细致地落实具体事务，还应该强调对学生工作深入思考的过程、感悟的凝练和总结背后的自我积淀。

思考——让学生工作制度化、规范化、效率化，使基层学生工作形成体系。

学生工作有几项内容是固定的，这就需要辅导员提前主动地将准备工作做足，千万不要拖。当众多事情集中需要处理时，很容易产生急躁厌烦的情绪，从而会降低工作热情。所以对于那些开展时间较为固定的日常工作内容，辅导员可以提前做足准备。

辅导员除了完成好日常工作外，更应该思考如何针对自己所带的年级开展引导、指导性工作。每个年级的学生都有其自身的特点，开展针对性的工作尤为重要。辅导员应该在每学期初让学生了解本学期的工作安排，引导并帮助学生设立切实可行的、可供选择的学期目标。

学生工作要形成体系，每个年级的辅导员工作都应该既有不同的侧重，又要存在延续性，不能因辅导员的更换影响学生规律性的培养。我们培养学生健全的人格以及各项优良品质要遵循循序渐进的客观规律，所以学生工作非常值得一线的辅导员去研究、去思考。

感悟——学生工作的迷人与磨人之处在于心灵的不断充实和经历的层层积累。

1、时间飞逝，我在淮师这片沃土上又迎来了09级新生。还记得去年以辅导员的身份出现在新生面前时还倍感压力。今年，在学院领导、学生工作部、系里领导同事们的指导、支持和帮助下，当我再一次面对新生时多了几分成熟和稳剑从新生报到前的准备工作到当天的迎接工作，每一环节都要求细致、周到，像提前报到的同学，怎样安排他们的生活才能既让他们感到温暖又不影响学校的整体工作安排，怎样处理个别同学特殊情况和迎新突发状况等等。迎新工作中很多事情都要随机应变，结合实际情况来处理，虽只有一天的迎新工作，却也着实学到了不少东西，积累了更丰富的经验。

2、一年级是学生从中学到大学的转变阶段，是整个大学的思想教育基础阶段，在走进校园之时要帮助他们实现这种角色的转换，所以开学伊始就开展了一系列的入学教育。

一修身教育。通过讲座和班会的形式对学生进行系统的理论教育，旨在突出人的本质、人与社会及对社会贡献的人生价值取向等问题。如教育学生诚信做人，使学生明白“个人失信，害在数人；社会失信，则人人自危”，通过这些讲座或主题班会让学生认识自我、超越自我，懂得社会责任，懂得人生价值。

二理想教育、目标教育。刚踏入大学校园的新生对于自己所学的专业迷惑而又茫然，对此我组织了系领导与新生见面会，请系领导对专业前景进行介绍，解答同学们入学以来的困惑。通过教育和引导培养他们对自己所学专业的兴趣，保持强大的动力，教育和引导他们在思想、学习、生活上迅速实现转变，以适应大学的学习生活，完成从中学生到大学生的过渡。随后让每一名学生制定一份修身计划书，教育和引导他们把握住成长的方向，及时调整树立新的目标。不仅如此，还请了昨日是淮师学子，今日是淮师教师的安礼涛博士跟新生讲述了自己的成才之路，坚定新生的信心，只要不断地朝着自己的目标迈进，未来是无限光明的。

三集体荣誉感教育。针对目前大部分学生是独生子女，集体主义观念不强的情况，通过主题班会和组织集体活动，教育和引导他们热爱集体，关心集体，加强对集体的义务感、责任感、荣誉感；在集体生活中，发扬相互尊重、相互谅解、团结互助的精神，维护集体生活准则，遵守校纪校规。

四归属感教育。面对新的环境，新生会有强烈的陌生感和距离感，很多同学不能很快地适应新的生活，对此通过新老生见面会、由老生担任助理班主任方式让新生在最短的时间内了解学校、了解专业，更快地适应大学生活，以培养和增强学生的归属感。

五心理健康教育。随着社会的飞速发展，人们的生活节奏正在日益加快，竞争越来越强烈，人际关系也变得越来越复杂，“人类已经进入了情绪负重年代”，人们的观念意识、情感态度复杂嬗变。作为现代社会的组成部分，当代的大学生对社会心理这块时代的“晴雨表”十分敏感。首先请心理咨询健康中心的老师为大家进行心理辅导，然而更多的则是平时要多关心学生，注意观察学生思想动态，正确地开导学生，充分开发他们的潜能，培养学生乐观、向上的心理品质，促进学生人格的健全发展。使学生不断正确认识自我，增强调控自我、承受挫折、适应环境的能力；培养学生健全的人格和良好的个性心理品质。

六安全教育。通过主题班会教育活动，进行消防安全、交通安全、财产安全、人身安全等专门的教育。在节假日提醒学生要时刻注意自身财产、人身安全提高防护意识。

七入党启蒙教育。为了在新生刚走进大学校园的时候就树立正确的价值观，人生观、世界观，用党的先进理论教育他们，用党员的光辉事迹去激励他们，用党员的先进模范性去感召他们，我特别邀请院组织部部长顾建国老师为新生开展入党启蒙教育，使其更深一层地了解我们党，认识我们党，树立向党员学习的信念。不仅如此我还将新生划归学生党支部中，使其增强责任感和意识感，更快更好地以党员的标准要求自己，调动其新生入党积。

**高考心理疏导工作总结4**

本学年，我校心理辅导工作立足校情实际，认真贯彻学校相关规章制度，坚持心理辅导工作为学校全面发展服务，全面实施学生的素质教育，帮助学生健全人格，为学生能更好地服务社会提供必要的帮助。

本学年，在心理辅导工作组的共同努力下，我校心理辅导工作取得了显著的成效，形成了心理健康教育的校园文化，在学年结束的教师发展性评价过程中，心理辅导课被列为最受学生欢迎的课之一。由王栓柱老师执教的团体心理辅导课《园的故事》荣获金山区首届团体心理辅导课特等奖，心理辅导工作组成员沈强老师经常在课余时间应邀到外校讲学，取得了良好的社会反响。

>一、主要工作

1、紧抓常规工作不放松。

针对高一年级及新疆预高班学生的适应性问题，我们为新进校的高一新生开设了专题心理辅导讲座，很好地帮助了新生快速适应学校生活和学习，平稳度过“心理关”，为他们以后的快乐学习和生活奠定了基础。特别是新疆班的学生来到了金山中学之后，他们第一次离家这么远独立地生活学习，这对孩子们是一个巨大的挑战，及时的心理辅导工作对于他们有很大的帮助。我们及时有效的心理辅导工作受到了新疆部老师和学生的高度赞扬。

2、利用讲座服务高二、高三学生。

由于我校只有一个专职的心理辅导老师，无法在高二和高三也开展团体心理辅导课，经过心理辅导领导小组和工作小组商量，决定在高二、高三定期开设心理辅导讲座，特别是高三年级在临近高考时候，及时、有效的考前心理辅导对学生有很好的帮助作用，后来我校的高考结果很好地证明了这一点。

本学年针对高二学生我们开设了青春请教育辅导讲座、宿舍人际关系讲座、学习心理辅导讲座、抗挫折专题讲座等，为高二年级的学生提供了很好的帮助。

3、及时有效地做好个别心理辅导。

每周5次的个别心理辅导早已是我校心理辅导的工作制度，本学年我们继续做好个别心理辅导，为来寻求帮助的学生提供必要、及时的帮助，本学年约有150人次来寻求帮助，其中有2例比较特殊的情况，按照心理辅导的转介原则，我们及时建议家长和班主任将这2例转介到上海市精神卫生中心或者华东师范大学心理辅导中心，为学生得到及时的救助和治疗

4、逐步形成学生心理问题工作坊制度。

心理辅导工作组的教师根据学生个别咨询的问题，罗列出一系列学生中间普遍存

在的心理问题，对具有共性的问题进行归类，形成了针对各类不同问题学生的解决方法；

5、、开展青年教师心理健康培训。

本学年，我们以“塑造阳光心态，共享美好人生”为主题，开展了青年教师心理培训，邀请区进修学院心理首席教师马美珍老师担任主讲老师，对1－5年教龄内的青年教师开展了4次培训，对青年教师培养和塑造健康的心理素质和乐观向上的人生态度起到了良好的引导作用，受到了广大青年教师的欢迎。

6、继续做好心语社团的工作

本学年，在我校团委的有效管理下，在心理辅导老师的积极配合下，更加规范了心语社团的活动，上一届心语社社长赵维学同学如愿考入自己理想中的“985”高校，高三其他的心语社成员也全部被本科院校录取。这为下届心语社成员的招募提供了很好的铺垫。

>二、主要体会

1、要加强危机意识，提高心理辅导水平

“手里拿一个，口袋里装一个，脑袋里想一个”是一个企业的管理信条，其意思是说，当企业的产品在市场上畅销的时候，企业就要有新一代的产品准备推向市场；与此同时，企业又要开始构思和设计更新一代的产品。惟有这样，才能使自己的产品在市场上抢占先机而获得较大的份额和利润，从而立于不败之地。

“手里拿一个，口袋里装一个，脑袋里想一个”，反映了企业具有居安思危的忧患意识。事实上，学校的心理辅导工作也面临着一定的挑战，当学生的需求逐渐提高，而心理辅导教师的工作水平却停滞不前的时候，我们就要被淘汰，所以，坚持立足服务于学生的\'发展、教师的发展、学校的发展，是心理辅导工作的重中之重，那就要求心理辅导教师提高自己的水平，以满足逐步提高的学生心理辅导需求。

2、对未来充满信心。

由于近年来我校的办学水平逐年提升，赢得了良好的社会信誉，学校处在高水平爬坡上，这为心理辅导工作提供了很好的发展空间，在享受学校大发展所带来的优点时，我们对未来的心理健康教育工作充满信心，我们相信，只要我们紧紧围绕服务学生，服务学校大发展这一主题，信奉着“务实”的力量，坚持对学生的发展、教师的发展、学校的发展服务，金山中学心理健康教育的明天，一定会更美好，金山中学也一定会实现“上海一流、全国知名”的办学目标！

**高考心理疏导工作总结5**

为加强疫情防控期间学生心理防护和心理疏导工作，帮助同学们应对疫情产生的心理困扰，近日，阳光小学开展了\_呵护心灵，携手防疫\_心理健康团体辅导活动。

活动中，各班学生在老师的\'指导下，完成了各种心理趣味活动，通过合作拉近距离，通过比拼释放情绪，通过笑声舒缓压力。\_一个都不能少\_让同学们感受到报团取暖的温暖和团结协作的力量；\_一夫当关\_让同学们体验到挑战自我的欣喜；\_群龙取水\_让同学们在运动中获得了快乐……

通过此次心理健康团体辅导活动，帮助同学们预防和减轻了疫情所致的心理压力，缓解学生的焦虑情绪，引领同学们理性看待疫情影响，做好心理防护。

**高考心理疏导工作总结6**

临近期末，本学期的工作也即将告一段落，作为心理协会（以下简称协会）也紧张有序的完成了近一段时间的各项工作。

开学初，心理部的对外招新，为协会吸入了更多的新鲜血液。随之后来在老师组织的心理委员面试选拔工作，再一次为协会纳入了大量新生力量。

10月中旬，协会协助心理中心较好地完成了全院12级新生心理健康普查与建档工作，每年的新生心理健康普查工作是心理咨询中心的一项重要工作，工作量大、任务重、准确性及客观性要求较高，为了高标准地完成这项工作，协会的所有成员在心理中心老师的带领下认真地完成了自己的本职工作。

10月23日，心理协会理事会成员及部分会员代表在心理中心主任王美娟老师的带领下前往九江职业大学参加了其心理社团组织心理成长营一周年庆典活动，20xx级心协会员带去了精彩的心理美文朗诵节目《宽容》，受到九江职大师生的好评。

11月，协会协同其他基础部老师开展了全院第二届心理素质拓展大赛。在这次规模较大的全院性赛事活动中，协会所有成员有条不紊的执行的各项工作，维持着现场的秩序。让院各系看到协会其强大的组织力，更让全院看到协会强大的一面，此次心理素质拓展大赛充分提升了我院大学生的心理素质能力，加强了心理健康的教育和宣传力度，丰富校园文化，对我院心理健康教育事业的发展有着重要的促进意义。

在培训与联系心理委员方面，我们仍做的不够出色，首先，与心理委员的沟通交流不够，以至于在有些活动中，有些心理委员参加活动不积极、不认真，出现了拖拉、推脱找借口等各种情况。另外，心理委员的时间与纪律观念不强，例会的质量有待提高，增添些实质性内容等。

总之，在工作中，不断地发现问题、解决问题，充分调动协会内部每个人的积极性，是我们的出发点。协会为我们提供了一个锻炼自我，提升能力的平台，在这里我们可以尽情地发挥自己的聪明才智，为自己的人生增添亮点，为心协的明天贡献自己的力量。

**高考心理疏导工作总结7**

光阴似箭，时光如白驹过隙般，转眼间又是学期末。我已经在大学度过近半年时间了，在学团会也工作半年了，站在学期末，透视在心理协会工作的这小半年里，回顾工作的点点滴滴，回眸过去的一幕幕，些许感动，些许充实。由于心理协会是在这学期半期才成立的，那时抱着多个自己一个锻炼的机会、多给自己找点事做的目的参加了心理协会的招新，面试后很幸运的被师姐留下了，加入了这个有组织、有纪律、团结友爱、充满活力的大家庭心理协会体院分会，成为了活动部的一员。

在本协会参加的第一份工作是协会自己策划举办的一个“与你心灵相通”的活动。

这个活动是以看一个心理访谈的节目开始，讲解一个一家三口的故事，讲父子俩、夫妻俩的矛盾，从人的内心最深处挖掘人心中那份最真的感情，最终达到父子再无隔阂、夫妻无矛盾、一家和好如初的故事。从这个故事中，给我带来了很深的感触，也让我学到了怎么去处理感情，怎样去和别人心灵相通。再之后就看了一部与心灵相关的电影《异空危情》，里面形形色色的人、形形色色的心灵世界，给我也带来了很大的震撼。总之，在这个活动中，让我们学到了很多东西，也让我们成熟了很多。

总的来说，这个活动办得还是挺成功的，唯一不足的就是宣传工作没做到位，以致活动室来参加的人没有预期那么多。在这个活动中，我也有点没做好，由于有课的关系，没能及时到场来布置会场，对此我感到抱歉。

在之后，我们分会也协助总会和其他部门搞了一系列活动，在此我就不一一列举了，每次都还是积极在参与，也把属于我们的任务完成的很好。

本学期即将结束，回首过去的工作些许感动。每一次活动的成功举办，每一次活动的收获，背后都充满了艰辛与感动。作为心理协会的一员，做好每一件事对整个团体都有很大的帮助，团体的意识是很重要的。感动我们心理协会举办的每一次活动，感动每一次活动背后老师、协会成员以及为活动付出的每一个人的艰辛。

回顾在心理协会工作的一学期，还是学到了很多的东西。见识到了许多大世面，这是许多同学所不能见识到的，不仅锻炼了我的口才，也培养了我在公共场合的讲话能力。通过我们部门举办的活动以及其它部门的活动让我知道了想要成功举办一个活动是多么的艰辛。必须考虑到每一步，考虑到每一个细节，不能有一丝差错，这就要求我们做事必须认真，细心，谨慎，考虑问题必须地全面。这点对我的影响很是深远，我会好好改善自己在这方面的不足，努力完善自己。

在心理协会一学期的学习，给我留下了美好的回忆。在组织、沟通协调、表达、决策、总结能力方面提高了很多。意识到在工作中有效地沟通，必须承认自己的局限，学会换位思考、尊重别人、倾听别人的意见、接受别人对自己的看法，了解自己的盲点，从别人中看清自己。一学期的学习，一学期的收获，为心理协会，自己付出些许，还是很感动心理协会的所有，是这个团体在共同进步，共同发展。一学期将尽，回眸过去，点点滴滴，充满心中；感动所有，感谢过去！

希望重庆三峡学院校大学生心理协会体院分会越来越好，希望重庆三峡学院校大学生心理协会越来越好!

**高考心理疏导工作总结8**

听完“心理疏导”等专题讲座后，感觉收获很多。时代的发展，对人的素质提出了更高的要求，因此拥有健康的心理是现代人必须具备的条件和基础。健康的心理是孕育良好素质的保障。随着社会竞争压力的增大，就可能遇到或产生各种心理问题。

一、自己要保持健康的心态

我认为，领导干部是单位各项工作的领导者和推行者，一个成功的领导干部，除了要有渊博的学识和优良的工作技能，还要有健全的人格和高尚的品德。人格健全的领导干部，能在工作中创造一种和谐与温馨的气氛，使单位同事如沐春风，轻松愉快。所以，领导干部自身保持一种乐观的心态非常重要。通过学习，我知道了领导干部要善于做好自身的心理调节及保健工作，了解自我，辩证地看待自己的优缺点，只有这样，才能以积极健康地工作热情投入到工作中去。

(一)学习心理卫生知识和心理健康知识，掌握心理调节的方法，学会缓解心理压力，提高心理承受能力。

(二)调整情绪，保持心理的平衡。

(三)善于选择自己心情愉快的角度去思考问题、处理问题，建立起良好的人际关系。

(四)乐于为工作奉献，并合理安排时间，张弛有度。

(五)培养多种兴趣与爱好，陶冶情操。

二、以良好的心态感染同事

我们要以积极的情绪状态和较强的感染力，要以对党、国家和人民的事业的满腔热忱，对工作的高度责任感，对同事的一片爱心、对所任岗位的深厚感情，努力做到态度亲切、热情、和蔼可亲，工作语言要生动活泼、富有幽默感。工作方式、方法要直观、形象、丰富多样。要创设一个团结互助、好学上进的领导班子，使每一个同事在良好的环境里工作。

当然，在新改革形势下，我们的工作方法与工作思想的碰撞，产生了不少问题，问题的出现需要我们去思考、去解决，如领导干部采用怎样的工作方式，选择怎样工作方法去实现工作目标，面对这些问题我们如果能用乐观的心态去面对，最终一定会找出解决问题的办法。同时工作中会有一些不良的现象展现在你面前，此时，应该以怎么样的心情来对待呢?是气愤、激怒、伤心，还是用乐观的心态来处理，我想，工作中需要耐心和宽容，以动之以情、晓之以理的方法去对待每一个同事。

通过学习，我知道了领导干部要善于做好自身的心理调节及保健工作，了解自我，看待自己的优缺点;学习掌握心理调节的方法，学会缓解心理压力;调整情绪，保持心理的平衡;善于选择自己心情愉快的角度去思考问题、处理问题，建立起良好的人际关系;培养多种兴趣与爱好，陶冶情操。在挫折和失败面前，要做当之无愧的强者，要学会反思，从反思中获得宝贵的经验教训，确立奋斗方向和人生目标，只有这样，才能以积极健康地工作热情投入到工作中去。

**高考心理疏导工作总结9**

盐城纺织职业技术学院大学生心理健康协会在老师和团委的指导和带领下，在协会全体部长和干事的共同努力下，基本上出色的完成了自己的工作及学院安排的任务，得到了客观的肯定，完成了学期之初制定的工作计划。不断地完善协会的管理与体制，发挥协会的特长，运用协会的团队力量，组织了一系列有协会特色的活动，以丰富多样的形式带领同学们关注心理健康，学会自我调整，提高承受和应对挫折的生活能力。提高会员的思维能力和理论水平，学习心理保健、心理咨询的知识，致力于心理健康的学习与研究，为广大会员和同学提供了包括学习、实践和娱乐等多方面的机会。

XX年下学期一开始我们就进行了成功的招新，吸收了大量的新生力量，但或许是兴趣的原因，历年以来我们招到的男生比较少，所以各部门多半都是女生，尽管如此由于新生激情饱满，活动积极，所以我们还是能够顺利进行以下各项活动，同时基于上学期的经验和教训，我们精简了活动，争取每次活动都有的放矢。

在过去的一学期里，我们本着“宣传心理卫生知识，发展心理素质潜能，推进素质全面发展”的宗旨举行了：

>一、协会招新

为了壮大大学生心理健康协会，普及心理知识，提高广大学子的心理素质，协会开展了为期一周的招新活动。主要的宣传手段有：心协会宣传单宣传、海报宣传、到班级宣传、校园军训点宣传等。付出总会有回报，招新活动虽然辛苦，大家能积极参与，也取得了成效，吸引了大批的同学前来入会、壮大了心协的队伍，报名人数超过了去年。面向全体会员，本着公平的原则以面试方式招收新一届的会员。面试分为初试和复试两个阶段，近三次的面试为心协注入了一批新鲜的血液，为心协的壮大发展提供强有力的后盾。

>二、会员大会

我们在招新结束后举行了本学期的第一次会员大会暨表彰总结大会，目的是让更多的同学了解心协、认识心协，让大家心里对心协有一个初步的定位，更加积极的参与相关活动。会员大会顺利进行，由于时间协调工作没有做好，导致会员大会省略了环节，人员到齐有限，让大家在心理上有一定的失落和未尽兴。这些省略的环节在以后的各项活动中将逐渐穿插进去，让大家不断重新认识心理健康协会，明白我们协会在大学生生活中的作用，以便更好地调动大家的积极性。同时我们也总结前阵协会工作和宣读未来协会工作的计划与目标、表彰上一届心协干部并向其颁发聘书和荣誉证书和鼓励调动干事的积极性，让干事能够更加专注地投入到建设共同心协的行列中来。

>三、电影赏析

学期初我们选择一个多媒体教室为全体师生播放心理电影，活动结束时我们号召广部门成员书写活动感受和收获，或者对电影的看法甚至是对某个角色的评价，这样更能让大家收到活动的效果。但自十一月中下旬以来，由于天气逐渐转冷，前来观看电影的学生人数有所减少。

>四、心理征文

这次心理征文大赛办得很成功。学期初我们协会举办了征文大赛活动，本征文是以“生命感动感恩感悟”为话题，同学们上交作品相当积极，有近100余份的作品参加了本次活动，因而这次评奖活动显得有些困难，尽管有些作品只拿了优秀奖，但它们仍然很优美，对此我们显得比较遗憾。经过我们几个干事的思考总结，认为这次活动举行得相当有意义，通过这次活动不但丰富我院学生的学习生活而且让我们了解了我院学生心理成长的历程，看到了我院学生的长大，看到了他们在不断地成熟。在对生活、学习等等方面的认识有了进一步的提高；对自己的未来有了新一步的规划。

>五、协助心理咨询中心开展心理测评活动

**高考心理疏导工作总结10**

秋十月，硕果累累。在这个丰收的季节，我系心理部十月份的活动又告一段落了。本月可谓是我系最繁忙的时候，备战自考、为校运会做准备、助学金评定都集中在这个月份，因此这个月我系所开展的活动也相对比较少，但是在常规工作方面我们还是一如既往的继续着。

一、常规工作

1、每周五按时收集各班心理委员的《心理汇报表》并交至系部给心理辅导老师查阅;

2、查收各班心理委员的心理日志交至系部，并及时发现问题，并加以解决;

3、月末周三的中午开展本系心理部的例会，共同讨论本月的活动，并将值得注意的地方提出来。

4、组织各班心理委员和寝室信息联络员参加由心理辅导老师主持的团体辅导。

二、活动方面

在十月份上旬，原定的班会和寝室心理信息员会议由于某些原因没能及时开展，在此向本系各班同学道歉。

在第七周，我系组织新生班级开展了《大学生活你准备好了吗?》的主题班会，此次班会开展得非常成功，尤其是在10501班，气氛非常热烈，特在此提出表扬;本周还对上个月的“心灵角”活动进行了回访，有少数班级的“心灵角”的内容未见更新，在这里提出来，希望各班心理委员能够及时将内容更新，这样将更有益于拉近同学们之间的感情。

在十月份下旬，由于各班晚自习的时间安排不一样，因此观看电影《山楂树之恋》没有同一时间观看，而是有各班心理委员定时间观看。

三、心理健康方面

本月属于自考月，在十月份下旬，我系70%的同学在奋战自考，几乎每晚挑灯夜读，同学们的压力很大，我系也非常重视各班同学的心理状况，要求科任老师多和同学交流，缓解同学们的压力，正确面对自考。

本月也是为校运会做准备月，健美操的排练引来了07级少数同学的抱怨，健美操的排练需要牺牲同学们课余时间，因此在排演的时候会出现一些不好听的抱怨之词，在辅导老师和那些同学的交流后，她们很快融入我们这个Team。

本月在07级有一个国家助学金的评定，在评定的时候，07502班出现了一些小问题，但在班主任黄老师的调解下，都趋于平静了。

十月份虽然我系开展的活动还不够，但是都是由于一些特殊原因才未能开展起来的，因此我相信在下个月我系将把心理部活动开展得有声有色。

**高考心理疏导工作总结11**

20xx年7月份，我实现了从学生到教师的角色转变，担任软件学院辅导员。感谢学院领导的厚爱，让我担任大学生发展辅导中心主任并从事软件学院10级班级心理联络员的培训工作。培训时间很短，只有两次，但这两次的课堂经历让我明白教师的职责和兴趣。虽然我在大学时也参加过心理学方面的培训并发表过一些心理学方面的文章，但是走专业教师路线，站在讲台上和学生讲解心理确实有点难度，我对心理教学工作还处在认真学习的阶段，于是我利用空闲时间深入研究教学方法，经常向本校心理学方面有经验的老师学习。经过一个学年的努力，获取了很多宝贵的教学经验。以下是我在本学期的教学情况总结。

>一、认真备课，钻研教材

学的重要性，只是专心研究书本，教

材，认为只要把教材钻透了，想方设

法令课上得生动，学生就易接受。然

而整场课下来，学生并没有学到很多

知识，反倒是一笑而过。渐渐地我意

识虽然心理课受学生欢迎，但也要考

虑到学生的主体地位的重要性，并且

也要注重学生的特点。

>二、驾奴课堂，培养兴趣，寝室心理联络员上课提问环节

备课充分，能调动学生的积极性，上课效果就好。但同时又要有驾驭课堂的能力，因为学生在课堂上的一举一动都会直接影响课堂教学。因此上课一定要设法令学生投入，不让其分心。

回看自己的授课，我会感到有点愧疚，因为有时我并不是每一次都很自如地驾驭课堂。而且并不是所有的心理课内容都是有趣的，能够把枯燥的知识讲解的生动形象并且容易接受对于我还需要很大的学习锻炼。并且，当学生在课堂不认真听讲，睡觉异或说话时，我的`情绪就受到影响，并且把这带到教学中，让原本正常的讲课受到冲击，发挥不到应有的水平，以致影响教学效果。我以后必须努

力克服情绪作用，丰富课堂

表情，努力培养学生的学习

兴趣，加强自身的素养，提

高教学技能。上课尽量做到

使主题紧扣学生现实，形式

多样，讲课生动，照顾全部。

教学工作和学生工作如出一

辙，都需要有高度的热情，

充分的准备，积极的态度方

可成功。第一次寝室心理联络员培训学生互动环节

>三、个人认识及后期打算

通过这两次的心理联络员培训工作，让我更加深刻的认识到心理学在学生工作中的重要性，这种通过课堂教学、传授知识为途径的方法，不仅使寝室心理联络员了解心理问题学生症状，及时治疗上报，更加让有心理困惑的学生得到周围人的帮助从而走出阴影，重见光明。

我打算在今年的12月份报考三级心理咨询师，此次考试不仅仅是为了个人兴趣更加是为了学生能够健康发展。同时，我会抓住每一次机会，认真参加每一次心理培训。把每一次活动都作为学习的机会，在活动过程中多问，多想，多向其他老师学习，争取进步。

以上就是我在担任本学期寝室心理联络员教学工作总结。由于经验颇浅，许多地方存在不足，希望在未来的日子里，能在各位老师的帮助指导下，取得更好的成绩。

**高考心理疏导工作总结12**

根据中学生教育的特点和中学生心理发展的规律，通过各种途径继续认真开展小型多样的心理健康教育活动和指导，帮助学生获取心理健康的初步知识，促进学生人格的健全发展。

>一、专课专用，活动保证

为了使心理活动辅导在我校一开始就能系统化地发展，政教处在设置课程时有意安排每周五的晨读为心理活动辅导，同时规定每月第二周的班会课为心理活动辅导课。政教处加强检查，并与班主任考核相结合，以督促教师专课专用，保证活动课的顺利推行。一个心理辅导员包括会谈技巧在内的辅导技能的提高不是一件简单的事，它需要辅导员在从事心理辅导的实践中不断地反思自己的辅导过程，及时地总结自己的辅导经验。经常这样做的话，辅导员的辅导策略就会由少增多、由简单到复杂；最终形成一整套的心理辅导的策略体系。在这些理论和方法的指导下，辅导、所进行的心理辅导工作就会一次比一次得到改进，日趋科学完善

>二、师资培训，同步发展

>三、精心筹划，咨询室开放

>四、家长支持，家校合力，促进教师找准切入点。

年底，我们召开了我校第一届第一次的家委会，会上家长也谈到了小学生心理压力方面的问题，大家一致表示愿意支持学校工作，共同努力，把我校的心理辅导工作搞好。

**高考心理疏导工作总结13**

学校心理健康教育是学校教育的重要组成部分，目的是根据学生生理、心理发展的规律和特点，运用心理教育方法和手段，培养学生良好的心理素质，促进学生身心和谐发展和整体素质的全面提高。本学期，我校继续贯彻落实上级文件精神，开展了一系列工作。

>一、进一步健全心理健康教育组织机构

>二、大力开展心理健康教育宣传工作

本学期，我校通过年级组、班主任讲座，学校板报宣传、学校开放心理咨询室等途径向学生宣传心理健康知识，引导学生正确认识心理健康。学校还订阅了大量的心理健康教育类书籍、刊物，便于教师专业水平的提升。

>三、积极开设心理健康教育课

开设心理健康教育课，是学校开展心理健康教育课的一条重要途径。我校安排每周二下午第八节课内容为心理健康教育，并纳入常规教学工作检查。各年级组根据学生的实际情况，3月上旬，各年级组分别开展了心理健康准提讲座，使女生们对自己的身体和青春期的生理卫生知识有进一步的了解，消除了青春期的焦虑。

>四、继续开展好心理咨询室阳光屋的开放工作

每周一至五中午12：50开放心理咨询室，由心理健康教育老师为学生进行个别辅导，对学生在学习和生活中出现的问题给予直接的指导，排解心理困扰，并对有关的心理行为问题进行诊断、矫治，并认真做好相关的资料整理。

>五、建立健全学生心理挡案

建立学生心理健康咨询挡案并使之逐步规范化，这对于提高学校心理健康教育的针对性和有效性具有重要作用。它将有助于确定具体的、有针对性的学生心理教育工作的目标、内容、方法与途径，有助于有的放矢地诊断、分析、解释与评价。

>六、通过家长会进行心理教育

学生生活的环境主要是家庭和学校。学校在实施心理健康教育过程中起主导作用，但不可忽视家庭因素。家长是孩子最好的心理医生，学校心理健康教育要赢得实效，必须赢得家长的支持。本学期，我校各年级分别召开了年级家长会，共同探讨孩子一些心理困惑，形成学校、家庭教育合力。

心理健康教育是一项需要细致和爱的工作，是一项意义深远的工作。在今后的工作中我们将不断完善工作的思路，不断创新工作的模式，使学校的心理健康教育更有效。

**高考心理疏导工作总结14**

为切实加强新型冠状病毒肺炎疫情防控工作，更好保障学校教师生的生命安全和身心健康，更好地对学校师生进行心理疏导和健康教育，金都小学多举措对全校师生进行疫情防控期间的心理健康教育。

分层次上好心理健康教育课。对全体教职工开展心理健康教育培训，要求教师在疫情防控期间提高自身的心理免疫力和做好学生的心理健康教育和心理疏导。其次，各班利用线上教学方式对学生进行心理健康教育，通过让学生掌握预防新型冠状病毒肺炎的小知识，消除恐惧心理。

加强家校联系，适时开展心理疏导。班主任教师通过微信群、钉钉群等平台加强与家长的\'沟通联系，及时掌握学生心理健康状况，适时开展心理疏导，通过了解学生在家学习、生活状况，引导教育家长合理安排学生生活起居，积极开展亲子游戏;引导教育学生在疫情防控期间合理自学，适当开展室内体育锻炼，健康娱乐，放松自我。

开展丰富多彩的线上活动，缓解舒压。教会孩子如何科学看待疫情，保持健康心理状态，合理安排居家活动。组织各年级开展了“疫情防控期间心理健康”手抄报制作和“防疫小妙招”等活动，孩子们在写写画画中，心态更加平和乐观、信念更加坚定执着。班主任老师通过微信群和私聊的方式充分了解班级学生疫情期间的学习生活情况。尤其针对父母在一线奋战的家庭，更是送去无微不至地关怀，面对这样的孩子无论是学习还是身心，老师都给予全方位地关爱和引导。

通过各种媒体对学生进行心理健康教育。学校通过制作美篇、微信、钉钉等方式发布疫情防护知识、心理科普类文章等让学生正确认识疫情防控。指导学生正确看待和接纳自己在本次疫情中的心理状态，学习如何在疫情中提高心理免疫力，增加心理韧性，进行自我心理保健，提高自身心理免疫力。

**高考心理疏导工作总结15**

杨柳枝长新芽的季节过去了，又一年也就过去了，进来大学已经差不多一年，想起当初进入心协可以用几个词来形容：彷徨，选择，缘分。而一进入心协就一直期待着

第二学期的心理活动月，因为这是每年心协最大的活动，一系列的活动将会进行，今年的4月25日，我也等到了它的来临。这次第八届的心理活动月有着传承与发展，而我参与的本来是心理沙龙，即是后来改名为心理培训学习营的活动，一开始和南鑫一起合作写关于情绪管理的方案，时间很赶，但是还是写好了，虽然后来采用了志强写了爱与感恩的方案，不过我努力了，付出了，就没有遗憾了。最后就是准备好好地去当工作人员，当一个专业的助理，像上一次苏老师为我们请回来给我们做团体培训学习那些助理一样，很人性化，很好。事与愿违，那天我要去考英语期中考，最后是南鑫代替我去了，很失望很遗憾。而退一步说，现在想起来，我为心理培训学习营做的最大贡献就是出了一张报名表，刚做出来的时候很满意，很希望得到各位的认同，算是白字黑字证明了我有为协会干过事，这样才会配得上我做了一年干事的称号啦。所以说，我这次给协会贡献的没有多少，而在开展一切自己本来负责的应该做好的都没有参与在内，之后就是协助电影评析的开展还有心理舞台剧的演出，在里面当工作人员，因为不是里面的负责人，所以有很多事情都不了解不清楚，不过我不懂的都有问，希望可以做得好，令每一位到场的会员或者保健员抑或是朋辈都会满意我们协会的表现，给我们投满意票。在电影评析中，

第一次在心理咨询中心搞的活动，有一点点不顺利，因为一开始想不到会有这么多人来参加，后来就出现了场地不够，接着就是椅子不够的问题，使来的人难以舒舒服服地看完那场电影，但是我们都很努力去弥补，搬椅子，最后还拿了做瑜伽的垫子铺在地上，给各位坐，而我自己后来都是坐在垫子上，在最前排的前面，抱着腿抬着头把电影看完。

第二次我们吸取了经验，在教学楼借了大教室，出来的效果不错，而我都是露露脸而已，帮忙打了下气球，收拾了下东西，做一些琐碎的事情，但总比没做事好，小事小地方才最锻炼人。在开幕式和闭幕式，有去帮忙布场和收场，但是觉得没有什么规划，也没什么目的，不过有学会了怎么去缩小实际上与理想中的差距，想象出来的和动手做是很不同的，有懂得知易行难的道理，要结合环境去灵活变通，决定要快，做事不可以拖泥带水，有序的分工可以事半功倍，最终的成果是靠着协会的每个人一点点的辛苦劳累拼凑出来的，有了解到人多好办事啦，嘻，其实累了过后还是有收获的，所以很满足，很开心。希望心协可以愈办愈好，可以薪火相传下去的。

**高考心理疏导工作总结16**

>（一）主要工作及业绩：

1、以防为主，注重宣传、普及常识，提升心理自护能力。促进学生的心理健康，预防和减少学生由于心理失衡而引发过激行为和伤害事故，是学校心理工作的重点，重在预防。要做好心理预防工作，宣传普及心理知识工作不容忽视，本学期的心理健康工作主要从以下三个方面宣传普及心理教育：

1）学生层面，加强队伍建设，建立师生沟通桥梁。本学期在学校团委学生会的大力支持下，咨询室完成了心理社团成员的补选工作，心理社团新加入不少新鲜血液，扩大了学生宣传队伍。本学期在心理咨询常识培训的基础上，增设了团队凝聚力训练，帮助社团成员了解基本的咨询常识，更促进了团队成员间融洽的关系，有利于后期工作的开展与合作。心理社团成员在日常观察反馈班级、年级学生心理健康情况、心理节活动的参与和主持中等活动中发挥着重要的纽带作用，极大的促进了校园心理工作的开展。

2）教师层面，校本培训，促进教师软性教育。教师在学生心理教育过程中，起着不容忽视的作用，他们的影响不仅仅在于心理健康教育的学科渗透，更体现在教师情绪、人格等对学生潜移默化的作用。本学期我利用生活教师和班主任例会对相关教师进行了《人格教育与学生发展》、《学生动机与行为》等心理培训，《人格教育与学生发展》向教师讲解了健康人格的标准以及影响因素，帮助教师了解健康人格的培养方向和方法；《学生动机与行为》向教师讲解了学生各类行为可能存在的动机及引导策略，帮助教师日常教育中能够更科学合理的分析学生行为，并作出恰当引导。

3）全校范围，开展相关活动，提升心理维护意识。本期心理健康从以下两个方面营造心理健康教育氛围、提升心理健康意识：

■丰富多彩的心理节活动，本期心理节分为两个阶段，第一阶段主要是心理健康知识的普及，心理咨询室以漫‘话’心理为题，通过图文并茂的心理漫画向师生展示讲解了从众心理、心理防御机制、去个性化、过度理由效应等心理现象及其对人们日常心理行为的影响；幽默风趣的哲理性漫画启发师生对人生的思考，培养其积极乐观的心态，同期举行的健康知识问答活动帮助师生了解健康概念的认识、心理咨询知识、中学生心理特点、异常行为的辨认、心理学流派对人心理行为解释观点等内容。为充分发挥社团成员的纽带作用，开展贴近学生的心理活动，第二阶段设为社团成员自选系列，由社团成员推进活动项目及内容，咨询室负责提供专业支持，活动受到学生的广泛关注和青睐，不少活动报名火热，同学们参与性高，活动收到较为理想的效果。

为配合本期心理健康知识普及活动，在信息中心的大力支持下，校园电视台心理健康专栏目录制了《健康〃什么人需要心理咨询》专题内容，通过专题讲座帮助大家逐步消除对于心理咨询的认识误区。

■富有针对性的班会合作项目。班会合作是我们开展心理教育的途径之一，本学期主要针对高一年级开展了新生适应性辅导和职业探索辅导，帮助新生尽快适应高中校园生活，并合理规划三年的高中生涯。

2、防治结合，团体辅导结合个别咨询，增大心理健康辐射面。

1）团体辅导。开学初，咨询室在高一年推行三预试行方案，为高一新生建立班级健康档案，试行过程中，班主任都能积极配合填写班级调查表，并且推荐需要关注的学生，但接着出现的问题是，班主任担心学生接受不了，迟迟不能安排提名关注学生来访，鉴于此，我根据教师反馈的学生情况，针对某个时段较为突出的问题开展小团体辅导，每个班学生可以自由报名参加，也可由班主任推荐，因为各年级、各班都有学生参加，使得心理辅导普遍化，从而弱化学生特殊性的心理，方便教师发动学生参与。这一举措，一方面推进了预防性教育的开展，另一方面则从侧面促成了需要特别关注的学生与心理教师的第一次接触，为后续的个别辅导和跟进工作开头、铺垫。

本学期开展的团体活动有《情绪辨识与管理》、《中学生人际》、《高三记忆力辅导》等，活动效果良好，受到学生青睐。

2）个别辅导，本学期各年级学生个别辅导重点呈现较大的年级差异，呈现出年级阶段性特点，高一年级主要集中于适应问题、高二年级问题主要集中在人际问题，如亲子关系、师生关系、同伴关系、工作伙伴的关系处理等问题上，高三年级学生的问题则主要突出在学习疲劳、厌学情绪、对未来的担心等与高考压力有关的问题。本期咨询工作的开展顺利，学生问题基本解决，部分回访学生报告咨询后调整得还不错。

>（二）特色项目服务及成效

本学期，高中部心理工作在以往七大项目活动有序开展的基础上，借用课外辅导的形式，深入探究团体心理辅导，针对学生某时段突出的问题开展了《情绪辨识与管理》、《中学生人际》、《希望之鸽生涯探索》等系列团体辅导，通过预先设定目标、形式、内容、活动、情境等，在团体情景下为团队成员提供情绪识别与管理、人际交往互动技巧、高中阶段学习生涯规划、自我认识与肯定等心理援助，促进了预防性教育的开展。

辅导活动过程中，随着辅导环节的深入，成员学生能够渐渐放开，并且能够跟随辅导者的引导进行积极反思与讨论。

团体辅导因为涉及内容广泛、形式多样、切合实际、互动性强、注重体验等特点，受到学生青睐，教育内容也易被学生接受，因而在心理教育和心理咨询、治疗领域都有着广泛的应用，本学期的尝试为后期开展更深入的团体咨询活动奠定了良好基础。

（三）工作感言及努力方向

有一种收获叫做成长，有一种收获叫做快乐、还有一种收获叫做和谐。在北大附中工作的这段时间里，我收获了自己专业技能的成长，帮助了学生心灵的成长；感受着自己和学生成长的快乐，并收获着学生感恩的快乐；同时，我非常庆幸的是我们部门、我们的团队是一个朝气蓬勃，积极进取的团队，我们共同拼搏、相互支持、鼓励进步，在这里我感受着人与人之间的和谐，我们在坎坷的人生路上彼此相伴。

在今后的工作中，我将继续努力，以便更好的胜任和履行岗位职责，坚持做对事，做到位的原则，不断向着岗位熟手、能手迈进。

**高考心理疏导工作总结17**

一.高考前心里紧张怎么办

在高考前和备考中，每个高三学生都会有压力，所以考前紧张焦虑是正常的。高考前适当的压力对于考生的复习是有一些帮助的。但是如果压力过大也会造成一些学生过度的紧张、焦虑，这样就会影响高考的正常发挥。

高考前，考生要进行适当的心理调整，正确的认识高考，根据自己平时的学习成绩和复习情况，确立合理的考试目标。过高的目标会给考生造成过度的紧张和焦虑。通过适当的调节自己的压力，这样才能确保在高考中取得优异的成绩。

其实，对于考生来说，紧张焦虑的程度过低和过高时，学习效率都很低，只有适当的紧张焦虑时的焦虑学习效率才是最高的。所以，考生应该正确的认识考试焦虑，保持平常心来面对高考。

二.怎么缓解高考前心里紧张的方法

措施一：把考试焦虑“合理化”。即承认重大考试引起焦虑是必然的，带着焦虑一样会赢得考试。

措施二：把考试焦虑“习惯化”。比如多模拟高考情境，这样次数多了，也会使你对考试气氛产生一种“习以为常”的心态，真的面临大考也就不会太紧张。

延伸阅读：高考前如何调整心态?

加强自我暗示。“别总想着自己没啥，要多想想自己有啥”。给自己正面的、积极的心理暗示，告诉自己“你最棒”，这样才能够有一个昂扬的斗志，来支持你完成考试。

学会自我减压。不要把高考看成是人生的唯一目标，这样的想法会给自己的思想压上一个极大的包袱，人也会变得患得患失，甚至觉得要是高考失利，人生也就完了。这种极端的想法一定要摈除，要告诉自己：高考并不是人生的全部，高考也不能决定一个人的命运，只要尽力做到最好，让自己没有遗憾，那就是高考最大的意义和收获。

保证规律作息。只有充足的睡眠，才能够养精蓄锐，才能够有饱满的精神状态迎接考试。如果一味埋头做题、加班加点熬夜苦读，不仅会影响身体健康，而且精神也会变得恍惚，没有办法集中精力应对考试，这样一来就变得得不偿失。因此越是临近考试，越要保证作息时间规律，保证每天能够有足够的睡眠时间。

专注眼前之事。有的考生心思很重，一天到晚总是想着“我这次能考个什么大学啊”、“这个大学的专业以后能不能找到好工作啊”等等，说好听是懂事早熟，说不好听就是庸人自扰。在这些想法的驱使下，考生往往会越来越乱，抓不住重点，结果本末倒置，忽视了眼前最关键的事情是如何沉着应考。建议考生不要想得太多，把心思放在当下，切记一步一个脚印，踏实地把每一步走好，这样才能够为更美好的明天大好坚实的基础。

**高考心理疏导工作总结18**

随着七月的到来，我做中德机电心协会长已有一年了。在心理协会的一年里，我收获颇多，学到了不少心理学知识，结交了不少朋友，体会到工作的快乐。培养了自己礼貌，细心的好品质。在这个学期即将结束时，有必要对过去的工作做一个总结，以吸取经验，查找不足，以便在下学期把工作做得更好，取得更大更好的成绩！

>一、这一年的工作

1、心理委员培训课

2、心理影片展

3、讲座

4、我们的户外活动

5、问卷调查

6、心理咨询会

以上是我们的特色活动，其具体内容见PPT《中德机电心理协会工作总结》。除此之外我们心协还有自己的常规工作，那就是心理委员汇报工作。我们中德机电心协每班设一名以上心理委员，心理委员是班级的动态观察员，其任务就是及时向辅导老师汇报班级动态。辅导员老师根据汇报的情况，及时的处理一些比较特殊的案例，以确保校园和谐安全。心理委员的具体职能见PPT《中德机电心理协会工作总结》

>二、这学期工作的不足

这一年来我们中德机电心协的工作成效是老师和领导们有目共睹的，我们的社团从早先的几人发展到如今的60多人。大大小小活动也搞了很多，让很多同学有了展示的舞台。我们的活动在服务了他人之时也快乐了我们自己。通过一系列的活动，很多人对心协有了新的认识，更多的人开始关注我们。但是，我们依然存在不少不足，以下就是我们心协本学期的一些工作不足之处。

1、去年10月招新时，由于个别负责人的不尽心不重视导致社团只招了10个人，导致社团在很长一段时间都无法进行开展工作。

2、在第一学期时，没能对班级心理委员足够重视，使心理委员的职能没有充分发挥出来

3、本学期与第三社区的合作没能达成，原本准备开展的活动也被其他活动冲掉，这个合作问题还有待下学期继续进行。

4、这一年来的活动基本是针对大一学生，很少有大二的学生参与。这个是上届遗留下来的问题，但是在本学年也未能很好的解决。

>三、对下学期开展工作的建议

1、军训期间一定要做好宣传活动，不可放松。

2、还请辅导老师给全院班主任打招呼，重视班级心理委员的职能。否则心理委员积极性受挫，对开展工作极为不利。

3、每个学年末都不要放松对即将升入大二的大一学生的宣传工作，否则很容易在新学期开始造成领导断层，导致只有极少的人留下来协助下届的工作。

4、向大院申请经费由本院自己掌管，一年的工作经验表明经费由大院掌握，下面院系的活动开展很受牵制。因为任何支出都要开发票，很容易造成经费的不必要浪费。而且也不是所有的支出都能开得到发票的，这也就导致了经费没法报销。这样极大地影响了社团的发展。

5、坚持心理委员汇报制度，不松懈。一个社团如果没有一项常规的工作，其很难立足，所以本学期确定的心理委员汇报制度必须害的继续。

6、开展活动时针对的对象不能仅仅是大一，也还要有大二的参与。要趁着现在的大一学生对心协还有一些好感时，积极鼓励他们明年继续参与活动。

>四、下学期工作展望

期望下届的心协能够克服我们的不足之处，让更多的学生积极主动地融入心协这个友爱充满活力的大家庭里，让我们院的心协飞得更高更远。

**高考心理疏导工作总结19**

本学年我校心理咨询室在校领导的关心支持下，本着务实、创新、进取的工作作风，有计划、有重点开展心理健康教育工作，一步一个脚印，扎实工作，开拓进取，总结本学期我们所做的工作，主要有以下几个方面：

1、在上个学年的基础上，以科学的心理健康教育理念为指导，努力培养学生自知、自尊、自制、自信、自强的心理素质，让每一位学生都拥有健康的心灵，并真正成为身心健康的新一代。

2、学校领导十分关注本校的心理健康教育工作。我校的心理健康教育坚持发展心理品质和预防心理问题为主、心理问题矫治为辅的基本原则，重视把心理健康教育渗透到教育教学中，同时发挥心理辅导的作用。

3、继续在各科教学中渗透心理健康教育思想。各科教师在教学中贯彻兴趣原则、和谐原则和原则，营造积极健康的课堂教学气氛，激发学生的求知欲，保护学生的自尊心，增强学生的自信心，激励学生的进取心。班主任在班级工作中关注学生的心理现状，有目的地组织和指导学生开展自我教育活动;在日常教育活动中建立平等的师生关系，努力运用心理学的方法引导和帮助学生，尤其要鼓励有心理困难的学生认识和超越自我。同时也在德育中渗透心理健康教育，发挥班主任的辅导作用，开展培养学生心理品质的主题活动，促进学生心理发展。

4、继续开展学校个别心理咨询辅导活动。我校心理咨询室树立为全体学生服务的理念，与全体学生沟通，认真开展咨询服务，和每一个学生做真诚的知心朋友。个别心理辅导制度是学校心理健康教育的重要一环。它在解决部分学生心理问题，促进他们心理健康成长，营造全校健康心理氛围发挥重要作用。发挥专职教师的作用，对于少数有心理困扰或心理障碍的学生，给予科学有效的心理咨询和辅导，使他们尽快摆脱障碍，调节自我，提高心理健康水平，增强发展自我的能力。本学期坚持每天中午时间对学生开放，安排好学生预约工作，解决了许多学生的心理困惑，甚至是有严重心理问题的学生，为我校心理安全工作画上圆满的句号。

5、利用好本学期的，向家长宣传青少年心理健康教育的重要性，使家长在平时注意孩子的心理健康状况，关注学生的内心世界，形成心理健康教育与学校、家庭、社会教育相结合的心理健康教育模式。

6、开展心理健康讲座，普及心理健康的知识。用启发法使学生形成自己符合社会要求的有价值的人生目标体系，追求人生理想，有责任感、进取心又乐观豁达，帮助学生正确处理各种社会关系，以形成健康的人格。本学期重点对高一各班级新任心灵委员进行培训，使其架起教师与学生之间的心理桥梁，提高了全体学生的心理健康水平。

7、把心理健康教育也渗透到了学校的日常工作中，利用充分利用班团活动，板报，宣传栏，学校广播站等对学生进行心理健康教育等，有计划、多渠道地开展心理健康教育活动。

总之，在一个学期以来我们学校心理健康教育关注于全体，以发展性为目标，促进师生心理的健康发展与成长。不忽视学生个体的差异，注重个别学生的辅导与咨询，及时、有效地帮助学生实现心理的自助。在咨询中，我们贯彻心理成长的思想，也就是说问题、困惑本身也是学生成长的一次机遇，善于把握这次机遇，帮助学生实现心理的成长，体验超越自我的成功感。

**高考心理疏导工作总结20**

良好的心理素质是人的全面素质中的重要组成部分。心理健康教育是提高学生心理素质的教育，是实施素质教育的重要内容。初中生正处在身心发展的重要时期，随着生理、心理的发育和成熟，社会阅历的扩展及思维方式的变化，特别是面对社会竞争的压力，他们在学习、生活、人际交往、自我意识等方面，会遇到各种各样的心理困惑或问题，他们缺乏解决矛盾、应对挫折和处理危机的能力。因此，在学校开展心理健康教育，是学生健康成长的需要，是推进素质教育的必然要求。现就我校心理健康教育工作总结如下：

>一、以理论学习为入口，提高心理健康教育认识

心理健康教育在我国才刚刚起步，尤其是它很强的科学性尚未被许多学校领导和广大教师所了解，还没有充分意识到开展这项教育活动的重要性和迫切性。两年来，我们从提高对心理健康教育的认识着手，不断增强实施心理健康教育的自觉性和主动性。从领导班子与研究骨干抓起，采取理论学习、问题讨论、专题讲座、工作研究、经验总结等方法，逐步引起大家对这一课题的重视，逐步统一思想形成共识，为心理健康教育在学校的研究和实践打下思想认识基础。

>二、以全员培训为龙头，强化心理健康教育技能

学校心理健康教育，虽然国内才刚起步，但是发展迅速，有些地区已经推进到了一定的深度，形成了一些有效模式。我们认为学校心理健康教育的开展，不管哪一种模式，落脚点都在教师，首先要对教师进行培训。不但要对专兼职心理辅导教师进行重点培训，而且要对全体教师进行培训；不但要提升全体教师的心理健康教育理论水平，而且要增强他们的实践技能；不但要提高全体教师自身的心理素质，而且要树立他们的心理健康教育观。我们以行政管理人员为先导，让专任教师着力跟进，在全体教师中普及的\_三部曲\_思路分层次组织培训。

>三、以多种形式相结合，拓展心理健康教育渠道

1、集体教育和个别辅导相结合。

中学生心理健康教育应树立面向全体学生，以班级集体教育和个别辅导相结合，全体参与和个别对待相结合，使全体学生都能受到适当的教育，又使个别学生的各种特殊问题得到及时解决。与此同时，我们从学生之间存在的差异出发，建立了个别辅导模式，以弥补\_集体辅导\_的不足，为此，学校开展心理咨询活动。

2、心理健康教育与学校、家庭、社会教育相结合

3、心理健康教育与德育、教学工作相结合

学校德育工作、教学工作和心理辅导的主要对象都是学生，它们共同服务于年轻一代的健康成长和个性的全面发展，服务于学校教育的总目的。它们的具体任务在一定程度上互相交叉和渗透，但又各有侧重，不能相互代替。当前的主要问题是，由于传统的工作模式，学校的空间、时间、财力、物力和师资，几乎都被学校教学工作所占有，特别是为应试教育所占有。因此，要理顺心理健康教育工作和学校其它工作的关系，要转变教育观念，真正使学校从应试教育转轨到素质教育，我校的心理教育工作领导小组由校长、副校长、教导主任组成，我校的工作思路是把心理健康教育融入到日常的德育工作、日常的教学工作中去，从而为心理健康教育在学校的顺利开展创造和提供必要的条件。

4、课题研究与常规工作相结合

我们坚持了\_点\_上的试验与\_面\_上的逐步推进同步实施的工作，使心理健康教育涉及的各个专题都能由点及面，有序展开。班主任工作一项重要内容就是抓好学生的心理健康教育，教育学生学会做人、学会求知、学会劳动、学会生存、学会健体、学会审美。事实证明心理健康教育课题研究与班主任工作相结合是课题实施的有效而重要的途径。

>四、以阵地建设为手段，规范心理健康教育辅导

1、建设心理辅导室。配备了办公桌椅、必备的书籍资料、张贴挂图，尤其是辅导室的环境布置，给人一种幽雅、清静而又温馨如家的感觉。在辅导室醒目处挂有工作人员守则等条例，承诺心理辅导教师对辅导过程的绝对保密性原则，以消除学生的顾虑，力求辅导活动的正常有序开展。

2、开设心理辅导活动课

在七至九年级开设心理辅导活动课，每隔一周一课时，针对学生身心发展的特点和社会需要，依据一定的心理辅导理论与方法，引导学生自我了解、自我探索、自我体验、自我发展、自我成长。心理教师积极配合毕业班教师对学生进行考试考虑心理的调适，包括深呼吸松弛法，联想放松法，积极暗示法，转移刺激法，模仿学习法，系统脱敏法，等一些心理辅导，坚定学生的信念和决心，增强临考心理素质。

3、经常性开展个别辅导

个别辅导工作是心理健康教育的一个重要组成部分。随着学生面对学习压力的增大，竞争日益激烈，青春萌动以及遇到的一系列青少年常见心理问题，他们迫切需要专业心理辅导以摆脱日益严重的不良情绪。我校的心理咨询室工作充分发挥其职能作用，相应开设了信件咨询、学生个体辅导、团体辅导及家长咨询。

学生有什么心理问题、困惑需要帮助而又因为某些原因不能面谈的，都可以写信投到“心灵之约”信箱，由心理老师写回信放到传达室。信箱每天下午开一次，保证第二天准时回复。适时的心理咨询为学生解决了考试心理胆怯，时间紧迫，思想压抑，食欲不振，厌倦学习，情绪低落和如何调节不良情绪，怎样追求远大目标，人的基本情绪、心情，心境，等一些实际学习，生活中的问题，并针对个别学生的心理失衡，心理挫折和心理障碍，及时给予心理支援和心理疏导，切实关注他们，理解他们，倾听他们，帮助他们……

心理咨询室定于每周一至周五，中午时间开放，也可以和心理老师预约时间。当面咨询所涉及到的问题主要有学习问题、自制力问题、人际关系、交往、家庭关系等等，还包括了自信心、情绪问题等。心理老师对待每一名前来寻求帮助的学生都耐心和他们一起讨论问题，分析原因，探讨解决的方法，增强他们的\'自信心，使每名学生都得到相应的帮助。通过心理辅导和心理咨询，对学生进行适当的心理干预，为学生的心理发展提供必要的服务，指导和帮助。同时，对极个别有心理问题和成绩偏差的学生进行心理康复工作。

4、开展心理健康教育班会

我校积极倡导广大教师员工学习教育、心理理论知识，提高自身心理素质，重视心理工作对学生发展的重要意义。在班主任日常工作中、在心育主题班会中针对全体学生共性的心理品质，开发学生的心理潜能，塑造良好的人格。全校经常性开展心理健康教育主题班会。根据每个年级的学生心理特征和问题背景，由教科室和心理辅导室倡导活动主题。如这个学期各年级分别开展了题为“朋友，我想对你说……”、“成长的烦恼亲子关系”、“请把眼睛擦亮学会选择”、“高考，想说爱你不容易”为内容的班会活动。全校各班以减轻、释放心理压力，学会体谅、理解父母，建立良好的亲子关系、人际关系，正确面对人生选择，培养与人为善的品质，树立自信、勇敢的性格等等为目的，展开了丰富多彩的班级活动。在心育班会的活动影响下，班主任们改变了以往工作的方式，逐渐渗透心理辅导内容，以学生关心的心里问题为主题，互相探讨。

5、利用黑板报和宣传橱窗。学校宣传橱窗开辟每月一期的心理宣传专刊。各班的黑板报要求认真收集资料，根据需要，有针对性地设计有关栏目，如开学初，设计\_推出自我，认识朋友\_；考试前，设计\_考前心理调节\_等栏目，如此，有效地调动了学生的积极性和主动性，使专刊真正成为学生学习健康知识的园地。

6、开展课外活动和体育活动。我校每天坚持课外活动，活动内容以九年级中考体育项目为主，活动采取班主任带队、值周老师监督、体育老师管理的方式进行。充分利用每天的课外活动和体育活动课，让学生积极参加不同的体育课外活动，在大自然中陶冶情操，放飞心情，缓解学习压力。

7、进行学科渗透。课堂是实施素质教育的主渠道，当然也是落实心理健康教育的主渠道。校园生活对学生心理发展起到很大影响，其中最重要的是学生的课堂学习，因此学校心理健康教育的主渠道应该在课堂教学，教师的教育教学行为与方法、师生间的情感交流、学生间的学习交往都成了学生心理发展的主要外部环境。所以我们除了开设专门的心理健康教育辅导课以外，把学科渗透心理健康教育作为重中之重来抓。只有每一个教师掌握了学科渗透心理健康教育的方法与技能，运用心理学、教育学的原理指导教学，把心理健康教育渗透到每一门学科、每一节课堂之中，心理健康教育才真正得到了体现。

>五、以教育科研为动力，促进心理健康教育发展

学校心理健康教育，主要是一种面向学生的全新的教育活动，而且是一种科学性和实践很强的教育活动。全体教师心理素质和心理健康教育观念的提高固然重要，但能使他们在教育教学实践中应用更加重要。为此，我们动员教师参与到心理健康教育科研中来，让他们边实践边科研，在实践中不断提高，再回到实践中去，反复循环，形成各具特色的心理健康教育风格。在课题研究实施的过程中，课题组成员积极撰写论文，及时总结心得体会，用于指导教学，并进行教育科研，以教育科研为动力不断地推动了心理健康教育的发展。

总之，通过开展心理健康教育，使我们拥有了一批高素质的教师队伍。那么如何让这些教师在实际教学工作中去开展心理健康教育，采取何种方法、手段、模式进行心理健康教育，这些都是要进一步深化研究的问题。我们也清醒地认识到，我们这项研究仍处于探索阶段，有许多方面还不够完善，有待进一步深化研究，任重而道远。我们将把已有的成绩作为新的起点，为更广泛深入地开展心理健康教育，全面推动素质教育的进程而做出不懈的努力。

**高考心理疏导工作总结21**

20××年是后村中学开展青少年心理咨询工作而言是健康发展的一年。青少年心理咨询工作，取得一定的成绩，丰富了同学们的课余生活，解决了青少年部分心理问题，得到了青少年及家长、学校的认可。现将一年来的工作总结如下：

>一、领导重视，队伍团结 ；

>二、制度健全、面向全体

建立健全了心理健康教育工作制度、心理咨询员工作规程、心理健康教育辅导员制度等各项规章制度。

面向所有青少年，加强心理健康教育阵地建设、队伍建设。普及心理健康知识；做好心理辅导咨询，增强了青少年的心理调适能力。

社区高度关注青少年心理健康成长，开辟有心理咨询的

专用软件，加大对青少年心理健康辅导，以适应青少年心理咨询工作要求。多方位，多角度为青少年提供了心理咨询方式。使其他同学有一个心理调适的参照标准或解决心理问题的渠道，利于同学自助解决心理问题。

>四、全方位型，渗透咨询

1、在进行心理咨询中渗透心理健康教育。新课程改革，针对个性差异，实施因材施教，根据学生的心理特点，让学生都发挥积极作用。在开展心理咨询过程中渗透有关的知识，可以使学生处处都感受到真、善、美的教育，提高自身的.心理素质，咨询师不仅在知识上影响着学生，而且在人格也会在师生互动过程中起潜移默化的作用，这就构成了心理咨询的一个重要内容。

2、发挥咨询师作用，积极有效地开展心理咨询工作。在咨询老师的带领下积极参与与疏导下，使前来咨询的孩子们在潜移默化中培养了他们健全的人格。

3、利用心理测评软件对青少年进行心理测试，排除学生中纯在的具有心理障碍的学生，做到及时矫正，引导他们热爱生活、热爱科学、关心社会、关心他人，培养他们的责任感、独立性、自尊心和自制力，养成乐观进取的精神

**高考心理疏导工作总结22**

人学生心理咨询是现代教育模式中的重要一环。现代教育模式认为，教育不仅仅是为了传授知识、技能，更是为了塑造具备良好心理素质的健全人格。大学生心理咨询不仅为保护大学生的心身健康所必需，而且是塑造他们健全人格、开发潜能的强有力手段，它有助于大学生人格的成熟，使他们能勇于承担自我责任，充分发挥自己的创造力，防治心理疾患，以乐观、昂扬的精神面貌去接受人生的种种挑战。为了让学生们有一个良好的生活、学习环境，为了学生们能够有一个健康的心态去完成大学学业，更为了学生们毕业后能拥有一个健康的心理走上工作岗位，更好的造福社会，我院一直坚持对大学生的心理辅导，并系统的优化发展心理健康教育。现对本学年心理辅导工作做以下总结。

>一、大学生心理健康的重要性及意义

1、心理坚硬能够推动大学生透彻进程坚硬的心理品德是大学生透彻进程的基本恳求，也是今后走向社会，在劳作岗位上显示智力造诣、自动从事社会姿态和不断向更高层次进程的庞大条件。丰盛认识德智体美劳等方面的并合进程，是以坚硬的心理品德作为准绳的，一个人心理坚硬状态径直牵涉和制约着透彻进程的实现。

2、心理坚硬能

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！