# 最新语文培优工作总结(19篇)

来源：网络 作者：风月无边 更新时间：2025-02-13

*语文培优工作总结一本班共有学生56人，其中男生31人，女生25人。班级总体素质较好，尤其有几个学生表现更出色，他们语言表达能力很强，思维活跃，学习兴趣也比较浓，具有较强的自学能力、思维能力，反应快，能够独立完成作业，课堂发言积极，良好的学习...*

**语文培优工作总结一**

本班共有学生56人，其中男生31人，女生25人。班级总体素质较好，尤其有几个学生表现更出色，他们语言表达能力很强，思维活跃，学习兴趣也比较浓，具有较强的自学能力、思维能力，反应快，能够独立完成作业，课堂发言积极，良好的学习风气已经形成。为能使他们的求知欲得到满足，智力得到开发，才能得到充分展示，需要对他们进行较深层次的教育。但也有个别学生基础较差，上课注意力不集中，不能很好地完成学习任务。但是他们毕竟是刚进入小学，还不能很好地适应小学生活，应该给他们更多的时间，给他们更多的帮助，让他们也能体验到学习的快乐。

1、通过个别辅导，帮助和促进优生在全面发展的基础上，进一步提高他们分析问题、解决问题的能力，培养他们的创新意识和实践能力，开阔他们的眼界，争取使他们在增进知识和提高能力这两方面得到进一步的培养。使我班的优秀学生更加优秀，使他们掌握正确的学习方法，培养良好的心理素质和创新意识。

2、做好差生的转化工作，消除他们的自卑心理，让他们能按照老师的要求做好作业，在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成语文基本能力，让他们体会到成功的喜悦。

3、带动全班同学的学习积极性，形成良好的学习氛围。

培优主要是提高学生的阅读能力，初步培养他们的写话能力。介绍或推荐适量课外阅读，让优生扩大阅读面，摄取更多课外知识，并根据教学进度，选择课外书中的相关内容以及学生自己发现的一些问题给予指导。定时安排一定难度的练习任务要求他们完成，全面提高语文能力。

补差的内容是教会学生敢于做题，会做题，安排比较基础的内容让他们掌握，并安排一个优生对他们进行长期的跟踪学习。还要训练差生的口头表达能力，课堂上创造情境，让差生尝试说、敢于说、进而争取善于说。

l．课外辅导，利用课余时间。

2．采用一优生带一差生的一帮一行动。

3．请优生介绍学习经验，差生加以学习。

4．课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响差生。

5．对差生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度，并安排课外作品阅读，不断提高做题和写作能力。

6．采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。

7．充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

8．重视中等成绩学生，保持其成绩稳定和提高。

9．必要时与家长联系，协助解决差生的学习问题。

**语文培优工作总结二**

随着时间的推移，20xx年的高考已经扑面而来，为了尖子生的成绩有所突破，我们应该做好优生培优的帮扶工作。这届的优生培优工作的初步设想如下：

1、精选学生。基础和智力、潜力要非常突出。年段已经选出培优对象理科29人，文科班15人。

2、设置目标。大学目标：十大名校乃至清华北大;冲击省市县高分。每人设置高考目标、总分及各科目标分数。

3、学习诊断。要求每人根据自己的学习现状，对自己学习方法、学习内容、学习习惯、学习心理、考试心理与技巧等方面做自我陈述，并提出特别自己的学习菜单。老师根据学生陈述和了解，结合期中期末考、月考试卷分析结果，对每人进行学习诊断并提出个性化的学习方案。

4、学习辅导。允许个性化的学习。晚自习根据自己掌握情况可自行安排。单独安排学习地点：a班教室。老师提供额外的复习资料，每周起码做一套各科试卷，加大语文和英语的投入训练力度，大幅度提高薄弱学科，大力减少常规性失分。晚自修第一二节学生自主掌握时间，课任教师可在晚自习第三四节对优生进行面对面指导。每次大考后认真分析试卷，找出问题，做好记录。

5、学习心理指导。经常了解学生学习心态，根据各阶段要预防性的进行心理指导。

1、持久性原则：培优工作贵在坚持，不受外界因素影响和干扰，而且要早谋划早启动。

2、自主性原则：引导学生自主学习、自主探究，任课老师为学生选编资料或选择资料供学生学习，一周检查一次，对共同性的问题进行必要讲解。

3、合作性原则：学生在自主探究的基础上必须进行合作探究，以开阔思路。根据学生特点和学业水平4-6人分成一组，便于合作探究。

4、反馈性原则：引导学生及时总结、及时反馈、及时调整学习方法和策略。

按照培优原则，认真做好以下工作：

1、做学生的导师。班主任、科任教师都要做学生的导师，指导学生确定人生理想、掌握合适的学生方法、保持心理健康，不断挖掘学生潜力。

2、确定培训目标。根据学科特点，结合自主招生要求，在知识的深度和广度上加强训练和延伸。

3、选合适的资料。科任教师负责为培优班学生选编或选择合适的资料供学生自主学习。高三第二学期必须是教师选编的最新资料。

4、检查学生作业。培优班学生的自主作业必须检查督促，发现其中的主要问题，做到个人问题面批指导。

5、精讲重点内容。对学生自主学习、合作探究之后还存在的问题，任课教师每周在安排的时间作重点讲解，要举一反三、总结提升，让学生解决好同一类型的问题。

6、开展拓展训练。安排时间对培优班学生开展拓展训练活动，如开展专家讲座、能力竞赛等。

冲击十大名校乃至清华北大是我们年段今年一切工作中的重点，是我们完成20\_高考目标关键中的关键，因此为了加强优生培养的教育教学工作，顺利完成学校的宏伟计划，下面对优生培养工作进行具体安排，请各位任课老师仔细体会并加以落实。

1、 要进一步锁定优生培养的学生名单并发挥师生互助小组的作用。按成绩结合实际情况分成若干师生承包互助小组，组内师生相互借脑，共同提高，发挥各自优势，提高学生的弱势学科，消化老师额外的学习任务。对优生可以增发一些资料，最好每周每科都有一份精编精选的资料。科任老师都要积极采取一对一的结对帮助，确保优生真正尖起来。尤其是班主任老师要在方法、思维、心理、应试能力的辅导上要有新突破。

2、要注意优生群体成绩的“稳定”工作。在学习的过程中，优生的压力可能会大一点，思想波动也会大一些，这就要求班主任和科任老师要密切注意优生的思想、情绪的微妙变化可能带来的不良后果。

3、优生的各类作业、周练、试卷等批改均要做到细致认真，面批面改、详批详改、快批快改。优生的作业也要检查，老师们要把学生存在的问题，哪怕是一个标点、一个不合理的步骤、不合理的书写做到积极纠正，不留死角，不留后患。老师们要讲究作业、试卷评后思想态度、思维习惯、知识和方法的查漏工作，要做到考后有收获，考后一百分。年段要加强考试的力度与次数，要教会学生一分一分地争，寻找新的分数增长点，要注意积极帮助尖子生设计错题本，保存试卷、补充试题，积累错题，便于日常反思与总结。

4、老师们要把对学生的高期望积极地或明或暗地转达给学生，让学生按自己期望的方向发展。老师们要积极结合学生实际多谈心交流沟通，多挖掘尖子生内部的潜力，调动学生的积极性，让优生们据有强烈的向往十大名校乃至北大清华的愿望。老师们要通过高期望给学生有效的动力，激发学生的学习热情，帮助学生学会自律，不断鞭策学生自己努力学习。在教育教学中各位任课教师要帮助学生们正确认识自己，激励优生超越自我;训练优生的耐挫心理，培养优生的创造能力，帮助优生夯实基础，开拓视野;有针对性地加强学法指导，克服不足，提高学习目标。

5、班主任老师要对班级优生的成长建立成绩跟踪档案，做到每次考试均要有成绩分析。年级要积极督促使学生学习情况的分析做到经常化。每次的考试后均要有每科和总体的情况分析，通过分析要求提出合理的整改措施，开专题的成绩分析督导会，便于班主任和科任教师掌握真实情况落实工作。每一位老师都要给每一位优生建立一个思想、学习、错题的档案，帮助学生更快进步。

6、培养优生要强调重细节、重过程、重积累的意识。一般学生要想在较短时期大幅提高成绩一般是不太可能的，但是只要各科都能从多提高1分入手，总成绩就会有较大的进步，所以要积极要求学生解决如何多拿一分，多做对一题的问题;要使学生解决会而不对，对而不全的问题;解决答题不规范，不会用学科语言答题;不重视步骤，做题不严密的毛病;纠正审题不清的不良习惯，养成良好的读题、审题习惯;解决和反思粗心大意出错的地方;加强记忆，保证记忆题目的得分;提高书写质量和规范;注意提高做题速度，学会分配做题时间等。任课老师要积极主动与班主任多联系多交流，多与优生私下交流、私下沟通，多注意在自习辅导时在学生身边多站一会儿。

7、要加强对优生的管理，培养优生的自我约束力、自我性格的完善、自我情商以及自我胆商的发展。对优生要进行积极地思想上的疏导。既要严格要求，也要避免强制性的、不讲道理的严管。要明白严师出高徒的道理，但也要注意言之有道，避免走两个极端。要培养优生的耐挫能力，培养优生的严于律己的习惯，培养优生的积极向上的拼搏意识和敢于追求卓越的信念。

**语文培优工作总结三**

俗话说：“一个麦粒一个缝一个人一个性。”由于多种先天因素的影响和后天因素的制约，学生个体存在很多这样或那样的差异，比如智力的高低、能力的高低、社会交际能力的强弱等。都是学生在各个方面存在着各自的优势和缺点。在学习中也同样存在着这样的现象，因此我们老师就需要去帮助那些优秀的学生更优秀、那些学习困难的学生克服困难迎头赶上。为此我制定了本学期三年级语文的培优补差计划：

不歧视学习有困难的学生，不纵容优秀的学生，一视同仁。根据优差生的实际情况制定学习方案，比如优秀生可以给他们一定难度的题目让他们进行练习，学困生则根据他们的程度给与相应的题目进行练习和讲解，已达到循序渐进的目的。培优计划要落到实处，发掘并培养一批语文尖子，挖掘他们的潜能，从培养语文能力入手，主要目标放在阅读、写作中，训练良好学习习惯，从而形成较扎实的基础和阅读写话能力，并能协助老师进行辅差活动，提高整个班级的语文素养和语文成绩。学困生的主要目标是放在课本知识的掌握和运用上。提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助差生取得适当进步，让差生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成语文基本能力。

三年级从上学期的学习情况及知识技能掌握情况看，大部分学生学习积极性高，学习目的明确，上课认真，各科作业能按时按量完成，且质量较好，如马雪乐、李梦琪等，且担任班干部能起到较好的模范带头作用，但也有少部分学生如赵坤阳、王旭等，基础知识薄弱，学习态度欠端正，书写较潦草，作业有时不能及时完成，因此本学期除在教学过程中要注重学生的个体差异外，我准备在提高学生学习兴趣上下功夫，通过培优辅潜的方式使优秀学生得到更好的发展，潜能生得到较大进步。

培优主要是继续提高学生的阅读能力和写话能力。介绍或推荐适量课外阅读，让优生扩大阅读面，摄取更多课外知识，尤其是习作方面，多给他们一定的指导，提高写话水\*，定时安排一定难度的练习任务要求他们完成，全面提高语文能力。

辅差的内容是教会学生敢于做题，会做题，安排比较基础的内容让他们掌握，写话至少能写得出，可先布置他们摘抄。训练差生的口头表达能力，堂上创造情境，让差生尝试说、敢于说、进而争取善于说。

根据学习进程和学生情况定人

1、认真备好每一次培优辅潜教案，做好学习过程的趣味性和知识性相结合。

2、加强交流，了解潜能生、优异生的家庭、学习的具体情况，尽量排除学习上遇到的困难。

3、搞好家访工作，及时了解学生家庭情况，交流、听取建议意见。

4、沟通思想，切实解决潜能生在学习上的困难。

5、坚持辅潜工作，每周不少于一次。

6.采用一优生带一差生的一帮一行动。

7.请优生介绍学习经验，差生加以学习。

8.课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响差生。

9.采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。

10.充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

——小学培优补差工作计划

小学培优补差工作计划

**语文培优工作总结四**

一、指导思想

以教师特别的爱奉献给特别的学生。“帮学生一把，带他们一同上路”。对学困生高看一眼，厚爱三分，以最大限度的耐心和恒心补出成效，对优秀生给予特别的爱，让他们更有信心迎接人生的第一次考验——中考。

二、学困生原因分析

寻找根源，发现造成学习困难的原因有生理因素，也有心理因素，但更多的是学生自身原因。

1、志向性障碍：学习无目的性、无积极性和主动性，对自己的日常学习抱自暴自弃的态度，把接受在校教育的活动看作是套在自己身上的精神枷锁。

2、情感性障碍：缺乏积极的学习动机，成天无精打采，做一天和尚撞一天钟。随着时间的推移，知识欠帐日益增加，成绩每况愈下。上课有自卑心理，不敢举手发言，课上不敢正视教师的目光，班集体生活中存有恐慌感。久而久之成为学习困难学生。

3、不良的学习习惯：学习困难学生通常没有良好的学习习惯，对学习缺乏兴趣，把学习当作完成父母教师交给的差事。他们一般贪玩，上课注意力不集中，自控能力差，较随便，上课不听讲，练习不完成，课前不预习，课后不复习，作业不能独立完成,甚至抄袭作业，拖拉作业常有发生，即使有不懂的问题也很少请教他人。不能用正常的逻辑思维和合理的推理分析来对待学习。他们对自己要求不高，甚至单纯为应付老师家长，学习并没有变成他们内在的需要。

4.环境因素：其中家庭教育因素是造成学生学习困难的一个突出因素。父母的文化程度较低，期望水\*低，他们大多缺乏辅导能力。有的家长对子女的教育方式简单粗暴，缺乏耐心；有的缺乏教育，缺少关心，放纵孩子，甚至认为读书无所谓，有的说：“我不识字不也过得很好。”这大大挫伤了孩子的上进心。有的家长长年在外打工，孩子在家无人管束总之，家庭的文化氛围差，使学生的学习受到了干扰，造成了学习上的困难。

三、优秀生心理分析：

1、骄傲心理：认为自己在班上属佼佼者，小尾巴翘上了天。

2、浮躁心理：认为自己应还有潜力可挖，可怎么都没有提高。

四、采取的措施

由于各种不同的原因造成了学困生的学习困难，从而使这些学生自卑，自暴自弃，而优秀生又停步不前，怎么办？针对以上情况，我准备采取如下措施：

１、引导学习困难生正确认识自我

学习困难学生不善于自我评价、自我判断和自我反应，因而容易降低学习目标，放弃坚持不懈的学习努力。教师帮助他们寻找学习困难的真正原因，以利于取长补短，摆脱学习困难的困境。

２、培养良好的学习态度

３、优化课堂教学的手段

教学由易到难，使学生层层有进展，处于积极学习状态。师生活动交替进行，多为学生提供自我表现的机会，对学生进步及时鼓励，发现问题即刻纠正。对待不同的学生采用不同的教学方法。

４、教育他们学会如何学习。

５、激发好奇心，引发求知欲。

６、加强个别辅导，提高个别辅导的质量。

７、提倡积极鼓励评价。

８、给予学生成功的机会。

五.培优转差学生名单。

优秀生：\*谭慧玲黄程肖志雄费亚楠费梅学困生：费淮安费华兵丁奥程超鄢重阳费希六、培优转差目标：

1、培优目标：争取优生在中考中人人上线。

2、转差目标：争取学困生在中考中达到或超过及格分。

**语文培优工作总结五**

本期我所做的后进生转化工作如下：

了解后进生致后的原因：

一是全面了解学生的德智体，家庭情况和特长；

二是要做细心人、做有心人，善于观察学生的言行，对学生进行一番深入细致地观察摸底；经过一段时间的观察和了解，基本上把后进生的致后原因掌握了。

通过分析归纳我们认为后进生可以分为三个类别，一是成绩差，二是行为差，三是纪律差。

而导致“三差”的主要原因有四个方面，一是受教学因素的影响，二是受环境因素的影响，三是受家庭因素的影响，四是受个人心理因素的影响。对这“三差”、“四因素”，后进生们有的必具其一，有的二者兼有。

所谓“三心”就是爱心、信心、耐心；所谓“两信”就是信任、信用。这是教师开展后进生转化工作的总体要求。“冰冻三尺，非一日之寒”，转化后进生是一项艰苦而细致的系列工程，非一朝一夕所能奏效。所谓”江山易改，本性难移”讲的就是这个道理。欲速则不达。这是事物发展变化的规律和法则，任何操之过急，速战速胜的想法和行为都会造成揠苗助长，适得其反的后果，后进生转化工作也不例外。

我们都要善于捕捉、善于发现，让差生在“黑暗中看到光明”。事物都是不断发展变化的，后进生都是可以转化的，只要功夫深，铁捧磨成针，精诚所至，金石为开。如果我们能够做到这样的话，那么即使是一座冰山，也能融化，何况是学生。所以我们说只有不会教的教师，没有教不好的学生。

导致后进生的原因虽然是多种多样，但主要还是来自家庭因素、社会因素、学校因素的影响。“解铃还须系铃人”。要想做好后进生的转化工作，学校、家庭不仅要各负其责，而且还要形成合力，共同完成。

１、培优重在拔尖，辅差重在提高。

２、课堂上有意给他们制造机会，让优生吃得饱，让差生吃得好。

３、课外辅导，利用课外时间，组织学生加以辅导训练。

４、发挥优生的优势，指名让他带一名差生，介绍方法让差生懂得怎样学，激起他们的学习兴趣。

５、对于差生主要引导他们多学习，多重复，在熟练的基础上不断提高自己的能力，尤其是学习态度的转变和学习积极性的提高方面要花大力气。

６、鼓励优生多做创新的事情。

**语文培优工作总结六**

以《普通高中语文课程标准》为指导，以20xx年《考试说明》为依据，充分发挥备课组的集体智慧，发挥学生的主体作用，以强化学生应考训练与加强课堂教学的效率为主要手段，培养学生良好的语文素质和应考能力，实施全面科学高效的复习备考。

1、二轮复习主要在一轮复习基础上查漏补缺，对重点知识分考点进行复习，建立知识系统。充分利用复习用书《步步高》根据高考新动向，调整训练重点。

2、三轮复习以试题限时训练为重点，采用当年各省模拟卷加强学生应考能力。

4、强化阅读和写作训练，有意识地引导学生积累写作素材 ，提高学生的写作能力。

(一)注重学情，紧抓基础。针对学生一轮复习的实际情况，狠抓薄弱环节，确定目标，对重点知识分块复习。

1、有的放矢，落实背诵。 以《考试说明》为依据，指定背诵篇目，给学生背诵指明方向。背诵不能靠突击，要细水长流，分课突破，而且每一篇要落实到纸上，让学生切实消灭错别字，力争背诵拿满分。

2、分类归纳，突破难点。 对一轮复习中做过而出现较多问题、得分不高的考点，如字音字形、成语熟语、病句修改等，要通过再做题，再分类合并归纳，强化记忆，使学生进一步熟悉解答题目的方法。

3、语言运用题，重视题干的审读和答题规范化的训练。 要进行扎实有效的训练，掌握不同题型的答题方法和规范要求。经典的题型要多训练，创新的题型要多接触。

4、通过多种途径，抓升格作文 。一是分类指导。 要突破制约学生作文水平提高的瓶颈，写出升格作文，根据他们作文“审题是否准确”“思路是否清晰”“说理是否透彻”“语言上是否有亮点”“材料是否丰富”等情况，对所教学生进行分类，然后有针对性的进行评改、指导。二是研究近三年高考范文，借鉴立意和构思，找准感觉，然后课堂进行限时思维训练。 三是加大训练量，训练可做到一周一篇，要挖掘出话题的内涵，要重点把“为什么”这一部分作为重点落实到笔头上。如果写议论文，说理要透彻，可指导学生综合运用假设论证、正反对比论证等方法，从多角度把“为什么”讲深，谈透。四是引导学生做好以下几步：品味原材料或话题，仔细揣摩、领会出题人的意图，准确把握材料话题或标题的内涵，结合自己熟悉的素材，从而确立最佳的立意角度;训练时应有自己的主攻方向，选择自己擅长的文体，尽力展示自己的个性;行文过程中，结构要清晰，要让阅卷老师迅速地把握你的思路;要有较强的扣题意识;平常要多关注现实，广泛阅读，注重积累新颖鲜活的写作素材，使自己的文章带有鲜明的时代色彩。

**语文培优工作总结七**

提高优生的自主和自觉学习能力，巩固并提高中等生的学习成绩，帮助差生取得适当进步，让差生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成基本能力。

本班共有学生66人，结合六年级上学期考试情况情况分析，整个班学生语文成绩虽然较为优秀，但仍存在不少问题。

1、少数学生的学习积极性不高，学习自觉性不强。有些特差生根本没有语文学习的能力。

2、少数学生对语文学习缺乏兴趣，上课注意力不集中，自控能力差。

3、学生课前不预习，课后不复习，作业靠抄袭，不懂问题不请教，学习应付式。

4、少数留守学生因没有父母的关爱和对学习的辅导、监督，课外作业基础不做。

5、学生的阅读理解能力较差，写作主要问题是选材不恰当，叙事过于\*淡。

通过集体和个别相结合的方式，充分挖掘每个学生的学习潜能，端正其学习态度，提高学习成绩。争取在今年的考试中，所有同学都能考出优异的语文成绩。

1、沟通学生的思想，确实解决差生在思想上的不利因素。认真抓安全管理工作；认真做好留守学生的关爱工作。

2、采用优生带差生的小伙伴学习小组行动。

3、通过分层教学目标的设计和实施，使优生“吃得饱”，后进生“吃得了”，快者快学，慢者慢学，先慢后快，全面提升。

4、针对差生进行正确的学习方法指导，提高学习效果。

5、采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。

6、重视中等成绩学生，保持其成绩稳定和提高。

7、认真做好家访工作，争取家长的配合。

培优对象：

辅差对象：

**语文培优工作总结八**

本学期我担任五年级语文教学辅导工作，为了提高学生的语文素养，积极学好语文知识，同时帮助差生取得进步。我根据学生的实际情况和特点，制定以下辅导计划：

一、学情分析

五年级学生有36人，学生来自下面四所直属学校，只有6个学生学习成绩一般，大部分学生没有养成良好的学习习惯，纪律比较差，学习态度不够端正，缺乏明确的学习目标，积累知识不够丰富，大部分学生的书写也比较差，所以，本学期需要进一步做好辅导训练。

二、培优目标

本学期的培优辅差工作中，我按照辅导计划提高读、说、听、写的综合语文能力，帮助差生取得进步。让差生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成语文基本能力。培优计划要落到实处，发掘并培养一批语文尖子，挖掘他们的潜能，从培养语文能力入手，训练良好学习习惯，从而形成较扎实的基础和阅读写话能力，提高学生的语文素养。

三、辅导内容

优生：主要是继续提高学生的阅读能力和写话能力。介绍或推荐适量课外阅读，让优生扩大阅读面，取得更多课外知识，多给他们一定的指导，在写作中能灵活运用，提高写话水\*，安排一定难度的练习任务要求他们完成，全面提高语文能力。

辅差：主要是教会学生敢于做题，会做题，安排比较基础的.内容让他们掌握，写话至少能写得出，可先布置他们摘抄。仿写，后独立完成，保证每个差生有话可说，有文可写。训练差生的口头表达能力，堂上创造情境，让差生尝试说、敢于说、善于说的机会。

四、主要措施

1、课外辅导，利用课余时间。

2 、请优生介绍学习经验，差生加以学习。

3、课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响差生。

4、对差生指导学习方法。优生适当增加难度，并安排课外作品阅读，不断提高做题和写作能力。

5、对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。

6、充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，让差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

7、重视中等成绩学生，保持其成绩稳定和提高。

8、遇到有问题学生要及时与家长联系，协助解决差生的学习问题。

以上是我本学期的培优辅差工作计划，今后将学生的实际情况做好辅导工作，按计划实施安排辅导，保证差生能有不同层次提高语文学习成绩，让优生取得更大的进步。

**语文培优工作总结九**

本班共有学生29人，其中男生14人，女生15人。班级总体素质较好，尤其有几个学生表现更出色，他们语言表达能力很强，思维活跃，学习兴趣也比较浓，具有较强的自学能力、思维能力，反应快，能够独立完成作业，课堂发言积极，良好的学习风气已经形成。为能使他们的求知欲得到满足，智力得到开发，才能得到充分展示，需要对他们进行较深层次的教育。但也有个别学生基础较差，上课注意力不集中，不能很好地完成学习任务。但是他们毕竟是刚进入小学，还不能很好地适应小学生活，应该给他们更多的时间，给他们更多的帮助，让他们也能体验到学习的快乐。

1、通过个别辅导，帮助和促进优生在全面发展的基础上，进一步提高他们分析问题、解决问题的能力，培养他们的创新意识和实践能力，开阔他们的眼界，争取使他们在增进知识和提高能力这两方面得到进一步的培养。使我班的优秀学生更加优秀，使他们掌握正确的学习方法，培养良好的心理素质和创新意识。

2、做好差生的转化工作，消除他们的自卑心理，让他们能按照老师的要求做好作业，在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成语文基本能力，让他们体会到成功的喜悦。

3、带动全班同学的学习积极性，形成良好的学习氛围。

培优主要是提高学生的阅读能力，初步培养他们的写话能力。介绍或推荐适量课外阅读，让优生扩大阅读面，摄取更多课外知识，并根据教学进度，选择课外书中的相关内容以及学生自己发现的一些问题给予指导。定时安排一定难度的练习任务要求他们完成，全面提高语文能力。

补差的内容是教会学生敢于做题，会做题，安排比较基础的内容让他们掌握，并安排一个优生对他们进行长期的跟踪学习。还要训练差生的口头表达能力，课堂上创造情境，让差生尝试说、敢于说、进而争取善于说。

l、课外辅导，利用课余时间。

2、采用一优生带一差生的一帮一行动。

3、请优生介绍学习经验，差生加以学习。

4、课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响差生。

5、对差生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度，并安排课外作品阅读，不断提高做题和写作能力。

6、采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。

7、充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

8、重视中等成绩学生，保持其成绩稳定和提高。

**语文培优工作总结篇十**

俗话说：“一个麦粒一个缝一个人一个性。”由于多种先天因素的影响和后天因素的制约，学生个体存在很多这样或那样的差异，比如智力的高低、能力的高低、社会交际能力的强弱等。都是学生在各个方面存在着各自的优势和缺点。在学习中也同样存在着这样的现象，因此我们老师就需要去帮助那些优秀的学生更优秀、那些学习困难的学生克服困难迎头赶上。为此我制定了本学期二年级语文的培优补困计划：

不歧视学习有困难的学生，不纵容优秀的学生，一视同仁。根据优困生的实际情况制定学习方案，比如优秀生可以给他们一定难度的题目让他们进行练习，学困生则根据他们的程度给与相应的题目进行练习和讲解，已达到循序渐进的目的。培优计划要落到实处，发掘并培养一批语文尖子，挖掘他们的潜能，从培养语文能力入手，主要目标放在阅读、写作中，训练良好学习习惯，从而形成较扎实的基础和阅读写话能力，并能协助老师进行辅困活动，提高整个班级的语文素养和语文成绩。学困生的主要目标是放在课本知识的掌握和运用上。提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助差生取得适当进步，让学困生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成语文基本能力。

二年级共23人，从上学期的学习情况及知识技能掌握情况看，大部分学生学习积极性高，学习目的明确，上课认真，各科作业能按时按量完成，且质量较好，如宋玉洁、常榕、陈正轩等，且担任班干部能起到较好的模范带头作用，但也有少部分学生，如蔡翔宇、陈永胜、张苗苗等，基础知识薄弱，学习态度欠端正，书写较潦草，作业有时不能及时完成，因此本学期除在教学过程中要注重学生的个体差异外，我准备在提高学生学习兴趣上下功夫，通过培优辅潜的方式使优秀学生得到更好的发展，潜能生得到较大进步。

培优主要是继续提高学生的阅读能力和写话能力。介绍或推荐适量课外阅读，让优生扩大阅读面，摄取更多课外知识，尤其是散文化倾向方面，多给他们一定的指导，以期在写作中能灵活运用，提高写话水平，定时安排一定难度的练习任务要求他们完成，全面提高语文能力。

补困的内容是教会学生敢于做题，会做题，安排比较基础的内容让他们掌握，写话至少能写得出，可先布置他们摘抄、仿写，后独立完成，保证每个学困生有话可说，有文可写。训练学困生的口头表达能力，堂上创造情境，让学困生尝试说、敢于说、进而争取善于说。

根据学习进程和学生情况定人。

1、认真备好每一次培优补困教案，努力做好学习过程的趣味性和知识性相结合。

2、加强交流，了解学困生、优秀生的家庭、学习的具体情况，尽量排除学习上遇到的困难。

3、搞好家访工作，及时了解学生家庭情况，交流、听取建议意见。

4、沟通思想，切实解决学困生在学习上的困难。

5、坚持辅导工作，每周不少于一次。

6、根据学生的个体差异，安排不同的作业。

7、采用一优生带一学困生的一帮一行动。

8、请优生介绍学习经验，学困生加以学习。

9、课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响学困生。

10、采用激励机制，对学困生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。

11、充分了解学困生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

对于学生的作业完成情况要及时地检查，并做出评价。不定期地进行所学知识的小测验，对所学知识进行抽测。

**语文培优工作总结篇十一**

为顺利完成本学期的教学任务，提高本学期的教育教学质量，根据我所任二三班和二四班学生的实际情况，围绕学校工作目标，除了认真备课、上课、批改作业、定期评定学生成绩、优质完成每一节课的教学外，还应采取课内外培优补差措施，制定培优补差计划，以高度的责任心投入到紧张的教学及培优补差工作中，培优补差工作有着十分重要的必要性。通过一学年的教学，了解到班上学生的情况，针对这些情况我定出了培优补差计划：

一、基本情况分析：

1、学生情况分析

二三班和二四班共有学生xx人，从学习情况、知识技能掌握情况以及日常行为规范情况来看，大部分同学学习积极性高，学习目的明确，上课认真，数学课上兴趣浓厚、动手能力强，作业能按时按量完成，且质量较好，自我要求严格，特别是班干部能起到较好的模范作用。但同时，仍有部分学生学习不够认真，纪律方面比较懒散，自我控制力不强，出现上课讲话、搞小动作、不做作业等现象。

2、培优辅差对象

①培优对象

二三班：

二四班：

②辅差对象

二三班：

二四班：

二、思想方面的培优补差：

1、做好学生的思想工作，经常和学生谈心，关心他们，关爱他们，让学生觉得老师是重视他们的，激发他们学习的积极性。了解学生们的学习态度、学习习惯、学习方法等。从而根据学生的思想心态进行相应的辅导。

2、定期与学生家长、班主任联系，进一步了解学生的家庭、生活、思想、课堂等各方面的情况。

三、有效培优补差措施：

利用课余时间，对各种情况的同学进行辅导、提高，“因材施教、对症下药”，根据学生的素质采取相应的方法辅导。具体方法如下：

1、课上差生板演，中等生订正，优等生解决难题。

2、安排座位时坚持“好差同桌”结为学习对子。即“一带一”。

3、课堂练习分成三个层次：第一层“必做题”——基础题，第二层：“选做题”——中等题，第三层“思考题”——拓展题。满足不同层次学生的需要。

4、培优补差过程必须优化备课，功在课前，效在课上，成果巩固在课后。培优补差尽可能“耗费最少的必要时间和必要精力”。备好学生、备好教材、备好练习，才能上好课，才能保证培优补差的效果。要精编习题，习题设计有梯度，紧扣重点、难点、疑点和热点，面向大多数学生，符合学生的认知规律，有利于巩固“双基”，有利于启发学生思维。

四、在培优补差中注意几点：

1、不歧视学习有困难的学生，不纵容优秀的学生，一视同仁。首先我做到真诚，做到言出必行；其次做到宽容，即能从差生的角度去分析他们的行为对不对。

2、根据优差生的实际情况制定学习方案，比如优秀生可以给他们一定难度的题目让他们进行练习，学困生则根据他们的程度给与相应的题目进行练习和讲解，已达到循序渐进的目的。

3、经常与家长联系，相互了解学生在家与在校的一些情况，共同促进学生的学习，培养学习兴趣，树立对学习的信心。

4、对于优秀生学习的主要目标放在提高分析和解决问题的能力方面，而学困生的主要目标是放在课本知识的掌握和运用上。

5、对于学生的作业完成情况要及时地检查，并做出评价。差生经常会出现作业没做好的情况，教师应该分清楚是什么原因，大多数是懒惰造成的，有的是其他原因。比如①学生自己不会做。②不敢向同学或老师请教。③不认真，马虎等等。教师一定要找到学生不做作业的真正原因，才能“对症下药”的帮助学生，学生才会感受到老师的关爱，才会努力去学习。

6、不定期地进行所学知识的小测验，对所学知识进行抽测，及时反馈矫正，耐心辅导。

在教学中，本人努力把培优辅差工作落到实处，充分发挥各种积极因素，争取做出好的成绩。

**语文培优工作总结篇十二**

为了顺利完成本学期二年级的教学任务，提高本学期的教育教学质量，根据我班学生的实际情况，围绕教学目标，除了认真备课、上课、批改作业、定期评定学生成绩、优质完成每一节课的教学外，应采取课内外培优措施，制定培优计划，以高度的责任心投入到紧张的教学及培优补差工作中，力争取得好成绩。

1。做好学生的思想工作，经常和学生谈心，关心他们，关爱他们，让学生觉得老师是重视他们的，激发他们学习的积极性。了解学生们的学习态度、学习习惯、学习方法等。从而根据学生的思想心态进行相应的辅导。

2。定期与学生家长、班主任联系，进一步了解学生的家庭、生活、思想、课堂等各方面的情况。

利用课余时间和晚自习，对各种情况的同学进行辅导、提高，“因材施教、对症下药”，根据学生的素质采取相应的方法辅导。具体方法如下：

1。课上差生板演，中等生订正，优等生解决难题。

2。安排座位时坚持“好差同桌”结为学习对子。即“兵教兵”。

3。课堂练习分成三个层次：第一层“必做题”—基础题，第二层：“选做题”—中等题，第三层“思考题”——拓广题。满足不同层次学生的需要。

4。培优补差过程必须优化备课，功在课前，效在课上，成果巩固在课后培优。培优补差尽可能“耗费最少的必要时间和必要精力”。备好学生、备好教材、备好练习，才能上好课，才能保证培优补差的效果。要精编习题、习题教学要有四度。习题设计（或选编习题）要有梯度，紧扣重点、难点、疑点和热点，面向大多数学生，符合学生的认知规律，有利于巩固“双基”，有利于启发学生思维；习题讲评要增加信息程度，围绕重点，增加强度，引到学生高度注意，有利于学生学会解答；解答习题要有多角度，一题多解，一题多变，多题一解，扩展思路，培养学生思维的灵活性，培养学生思维的广阔性和变通性；解题训练要讲精度，精选构思巧妙，新颖灵活的典型题，有代表性和针对性的题，练不在数量而在质量，训练要有多样化。

5。每周进行一次测试—“周考”，每月进行一次“月考”，建立学生学习档案。

1、不歧视学习有困难的学生，不纵容优秀的学生，一视同仁。

2、根据优差生的实际情况制定学习方案，比如优秀生可以给他们一定难度的题目让他们进行练习，学困生则根据他们的`程度给与相应的题目进行练习和讲解，已达到循序渐进的目的。

3、经常与家长联系，相互了解学生在家与在校的一些情况，共同促进学生的作业情况，培养学习兴趣，树立对学习的信心。

4、对于学生的作业完成情况要及时地检查，并做出评价。

5、不定期地进行所学知识的小测验，对所学知识进行抽测。

**语文培优工作总结篇十三**

本学期，我继续承担高中xxx班的语文教学工作，两个班共118人，语文成绩参差不齐，优秀学生不多。从上学期的学习情况及知识掌握情况看，大部分学生学习积极性高，学习目的明确，上课较认真，能按时按量完成各科作业，但成绩提升不明显。还有不少学生学习态度不端正，基础知识薄弱，成绩亟待提高，因此本学期除在教学过程中要注重学生的个体差异外，准备在提高学生学习兴趣上下功夫，通过培优补差，固强扶弱的方式来抓两头促中间，力争使全体学生学有所得，学有所获。具体措施如下：

做好学生的思想教育工作，经常与学生交流谈心，了解他们的所思所想，让他们懂得语文学科的重要性，明白学好语文学科对其他学科的促进和推动作用。了解他们的学习态度、学习习惯、学习方法等，从而根据学生的思想心态进行相应的辅导，激发其学习语文的兴趣。

1、优化备课内容，提高授课实效。

首先在授课内容上要明重点懂取舍，在选修教材《中国古代诗歌散文欣赏》《先秦诸子选读》授课中，应选取有代表性的重点篇目进行讲解。其次，授课过程中不要只注重内容的灌输，更要重视解题方法的指导，要把鉴赏古诗文与文言文的方法、步骤、技巧教给学生，把备课与教学有机结合起来，真正达到“授人以渔”的目的。

2、重视文本阅读，提高阅读速度，增强筛选与整合信息的能力。

本学期阅读重点放在古文言文与小说阅读上，阅读习题设计要有梯度，紧扣重点、难点，选取代表性和针对性的阅读题，每周要求学生阅读三篇短篇小说与二篇人物传记类文言文，提高他们的阅读速度，提升他们筛选与整合文本信息的能力，练不在数量而在质量，训练要有多样化。

3、加大作业检查与综合测试力度。

本学期，在布置作业方面，力争少而精，既能达到训练学生的目的，又能减轻学生负担，同时还能激发他们学习语文的兴趣。在综合测试方面，坚持每月两次综合考试制度，考试的目的是让同学们尽早熟悉高考题型，了解高考动向，提高答题速度，改善答题技巧，为现在与今后复习什么，怎么复习打下良好的基础。

4、重视作文素材积累，强化写作训练力度。

本学期，要求同学们每人准备好一本素材积累笔记本，利用阅读课与课余时段，引导与鼓励同学们认真阅读课外书籍，每周要求同学们积累两篇优秀素材小篇段，同时在班级内成立课外图书角，要求同学们每人自带一本课外读物，统一收集编码，供同学们相互交流传阅。 强化大作文与小作文写作的力度，坚持每周一篇小作文，一学期六篇大作文，及时进行批改点评，同时对优秀作文进行一定的表彰奖励，调动他们的写作积极性。

5、加大背诵与默写力度。

从本学期开始，着力加大对高考规定64篇课文背诵与默写力度，每周指定一些篇目，要求学生在规定时间内识记，并利用早读时间检查默写，以求在考试默写上少失分，甚至不失分。

语文备考无捷径， 培优补差可为舟。 培优补差，功夫在平时，培优补差，常抓不懈， 才能取得更好的成绩。

**语文培优工作总结篇十四**

提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助后进生取得适当进步，让后进生在教师的辅导和优生的`帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成语文基本能力。培优计划要落到实处，发掘并培养一批语文尖子，挖掘他们的潜能，从培养语文能力入手，训练良好学习习惯，从而形成较扎实的基础和诵读、写作能力，以便在以后的高考中取得好的成绩，并能协助老师进行补差活动，提高整个班级的专业素养和专业成绩。

在这个学期的培优补差活动中，培优对象能按照计划提高读、说、写的综合能力，成绩稳定在90分以上，并协助老师实施补差工作， 帮助后进生取得进步。补差对象能按照老师的要求做好，成绩有一定的提高，争取在毕业测试时取得较好的成绩。

培优主要是继续提高播音班学生的诵读能力和编导班学生的写作能力。介绍或推荐适量影视片资料，让优生扩大学习面，摄取更多课外知识，多给他们一定的指导，以期在写作中能灵活运用，提高写作水\*，定时安排一定难度的练习任务要求他们完成，全面提高专业影视评论写作能力。

补差的内容是教会学生敢于写作，会写作，安排比较基础的内容让他们掌握，写影视评论至少能写得出，可先布置他们摘抄、 仿写，后独立完成，保证每个后进生有话可说，有文可写。训练后进生的口头表达能力，堂上创造情境，让后进生尝试说、敢于说、进而争取善于说。

播音班：

xxxxx

编导班：

xxxx

播音班：

xxxx

编导班：

xxxxx

l.课外辅导，利用课余时间。

2.采用一优生带一后进生的一帮一行动。

3.请优生介绍学习经验，后进生加以学习。

4.课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响后进生。

5.对后进生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度，并安排课外作品阅读，不断提高诵读和写作能力。

6.采用激励机制，对后进生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。

7.充分了解后进生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证后进生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

8.重视中等成绩学生，保持其成绩稳定和提高。

9.必要时与家长联系，协助解决后进生的学习问题。

**语文培优工作总结篇十五**

一、活动目的

提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助落后生取得适当进步，让落后生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成语文基本能力。培优计划要落到实处，发掘并培养一批语文尖子，挖掘他们的潜能。本学期重点从培养语文朗读能力和书写能力入手，训练良好学习习惯，从而形成较扎实的语文基础和阅读写话能力，从而提高整个班级的语文素养和语文成绩。

二、学生情况分析

二(3)班现有xx人，从上学期的学习情况及知识技能掌握情况看，大部分学生学习积极性高，学习目的明确，上课认真，各科作业能按时按量完成，且质量较好，如王晓诺、谢佳琪、周靖锐等，且担任班干部能起到较好的模范带头作用。但也有少部分学生如程金威、孙鑫、谢朝阳、张聪聪等，基础知识薄弱，学习态度欠端正，书写较潦草，作业有时不能及时完成，因此本学期除在教学过程中要注重学生的个体差异外，我准备在提高学生学习兴趣上下功夫，通过培优辅潜的方式使优秀学生得到更好的发展，潜能生得到较大进步。

三、定内容

培优主要是继续提高学生的朗读能力和写话能力。介绍或推荐适量课外阅读，让优生扩大阅读面，摄取更多课外知识，以期在写作中能灵活运用，提高写话水全面提高语文能力。辅差的内容是教会学生敢于做题，会做题，安排比较基础的内容让他们掌握，写话至少能写得出，可先布置他们摘抄、仿写后独立完成，保证每个潜能生有话可说，有文可写。训练他们的口头表达能力，堂上创造情境，让他们尝试说、敢于说、进而争取善于说。另外，加强书写要求。

四、培优辅差对象和时间

培优对象：xx

补差对象：xx

五、主要措施

1、认真备好每一次培优辅潜教案，努力做好学习过程的趣味性和知识性相结合。

2、加强交流，了解潜能生、优异生的家庭、学习的具体情况，尽量排除学习上遇到的困难。

3、搞好家校联系工作，及时了解学生家庭情况，交流、听取建议意见。

4、沟通思想，切实解决潜能生在学习上的困难。

5、采用一优生带一差生的一帮一行动。

6、请优生介绍学习经验，差生加以学习。

7、采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。

8、充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证他们改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

**语文培优工作总结篇十六**

一、指导思想：

提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助差生取得适当进步，让差生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成基本能力。

二、现状分析

我班共有学生27人，大部分学生学习积极性高，学习目的明确，上课认真，作业能按时按量完成，且质量较好，但也有少部分学生基础知识薄弱，学习态度欠端正，书写较潦草，作业有时不能及时完成，因此本学期除在教学过程中要注重学生的个体差异外，我准备在提高学生学习兴趣上下功夫，通过培优辅差的方式使优秀学生得到更好的发展，潜能生得到较大进步。

三、任务和目标

通过集体和个别相结合的方式，充分挖掘每个学生的学习潜能，端正学习态度，提高学习成绩。争取在今年的学习，所有同学都能考出优异的语文成绩。

四、方法措施

1、加强交流，了解潜能生、优异生的家庭、学习的具体情况，尽量排除学习上遇到的困难。努力做好学习过程的趣味性和知识性相结合。

2、搞好家访工作，及时了解学生家庭情况，交流、听取建议意见。

3、沟通思想，切实解决潜能生在学习上的困难。

4、根据学生的个体差异，安排不同的作业。

5、采用一优生带一差生的一帮一行动。

6、请优生介绍学习经验，差生加以学习。

7、课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响差生。

8、对差生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度，并安排课外作品阅读，不断提高做题和阅读能力。

9、采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。

10、充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

五、对象

陈丽杰 马群

张宏亮 刘志诚

徐雪 贾学凯

冯秋鑫 董文秋

刘志杰 王守鹏

徐璐 苏继鹏

**语文培优工作总结篇十七**

在这个学期的培优辅差活动中，培优对象能按照计划提高读、说、写的综合语文能力，并协助老师实施辅差工作，帮助差生取得进步。辅差对象能按照老师的要求做好，成绩有一定的提高。特别是语文考试这一基本的能力（阅读和写作）。

培优主要是继续提高学生的阅读能力和写作能力。介绍或推荐适量课外阅读，让优生扩大阅读面，摄取更多课外知识，尤其是散文化倾向方面，多给他们一定的指导，以期在写作中能灵活运用，提高写作水\*，同时安排一定难度的练习任务要求他们完成，全面提高语文能力。

辅差的内容是教会学生逐步提高写作水\*，可先布置他们摘抄。仿写，后独立完成，保证每个差生有话可说，有文可写。训练差生的口头表达能力，堂上创造情境，让差生尝试说、敢于说、进而争取善于说。

1.课外辅导，利用课余时间，组织学生加以辅导训练。

2.请优生介绍学习经验，差生加以学习。

3.课堂上用优生学习思维、方法来影响差生。

5.对差生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度，并安排课外作品阅读，不断提高做题和写作能力。

6.鼓励希望生积极进取。在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。

7.了解差生现行学习方法给予正确引导，朝正确方向发展，提高学习成绩。

8.重视中等成绩学生，保持其成绩稳定和提高。

9.必要时与家长联系，协助解决差生的学习问题。

**语文培优工作总结篇十八**

认真学习语文课程标准，按照上级对语文学科教学的指导要求，结合学科教认真反思并加以整改。紧紧依靠学校领导，积极参加各级各类业务学习，潜心研讨先进教育教学理论。围绕当前工作中的主要问题，迎难而上，负重拼搏，在学校领导的指引和指导下，摆正心态，牢固树立服务意识、协作意识、质量意识，扎扎实实抓质量。创好业绩，让领导满意，让家长放心，让社会认可。

1、进一步规范课堂教学。

按照上级主管部门特别是教务处的考核细则，逐一落实每一个常规细节。从撰写教案，课堂教学，课后辅导，作业批改，试卷讲评，学生辅导的每一环节都要精细化、规范化、科学化，并做到高标准严要求，这是我提高教育教学质量的主阵地。

2、积极参加教研活动。

经常性的互相听课，多交流多学习。钻研教材，认真备课，这是教师的一种品格，是教师教学活动中不可或缺的一个重要环节。

3、认真抓实测试过关。

不断地用各种形式的测试检验教学效果，发现问题并及时调整；不断地用测试方式刺激学生的学习积极性，创设争先恐后的学习氛围；不断地用测试方式达到辅差促尖的目的。

4、研究改进学生管理。

把“以人为本，以人的发展为本”理念贯穿于每一个工作细节。研究学生管理，以面向全体为出发点，“把目光放到教室的最后一排”。以树立教师的威信为着重点，以改进课堂教学模式，提高学生的参与度为抓手。既要研究教法，更要知道学法，引导学生乐学，善学。

语文学科的总体成绩能在原有的基础上有明显提高。

在这次考试中，从学生的答题，到学生的卷面及成绩，我发现了不少问题，现明确今后努力的方向如下：

1、认真钻研教材，研读大纲，正确把握教材的重难点，精心组织教学活动。

2、注重学生审题能力的培养，特别是在审题时，不能掰碎了喂给学生，要鼓励学生自己动脑思考，提高审题的能力。

3、平时把一些类型的题目训练贯穿在课堂中，不到考试时临时抱佛脚。

4、加强学生学习习惯的养成。从卷面的情况看，学生在写字方面对汉字的基本笔画，间架结构的书写欠规范，我应有意识地培养学生认真读书，写字课认真练习写字。

5、培养学生的认真阅读态度，平时提高要求，端正态度，作业的质量等方面进一步加强；养成良好的习惯，培养学生做完题认真检查的习惯。

6、学生阅读能力的培养应立足于课堂。教学中，应给予学生自主学习的空间，重视阅读方法的培养和良好阅读习惯的养成。同时，要将阅读延伸至课外，鼓励学生在课外多阅读一些有益的书籍，丰富积累，提高自身的阅读水平。

7、课外辅导。得用课后组织学生加以辅导训练。采用“优生带后进生”的“一帮一”行动。

8、对后进生实施多做，多练的措施，优生适当增加题目难度。采用激励机制，对后进生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取；在优生中树立榜样，给他们表现的机会，调动他们的学习积极性和成功感。

9、充分了解学生的现行学习方式，对部分差下生的学习方式给予正确引导，朝正确的方向发展，以期使学生改善学习状况，提高学习成绩。顾及中等成绩学生，保证其成绩在稳定中提高。

10、必要时与家长联系，协助解决后进生的学习问题。

总之，要依据具体情况对具体问题给予及时的解决，使不同类型的学生能够共同进步。

**语文培优工作总结篇十九**

作为一名毕业班的老师，为了学生的全面发展，为了让每一位学生都能以满意的学习成绩告别小学生活。通过开学初的摸底测试中进一步了解到班上的情况。为顺利完成本学期的教学任务，提高本学期的质量，根据班级的实际情况，围绕学校工作目标，除了认真、上课、批改作业、定期评定成绩、优质完成每一节课的教学外，应采取课内外培优措施，制定培优计划，以高度的责任心投入到紧张的培优补差工作中。

1、做好学生的思想工作，经常和学生谈心，关心他们，关爱他们，让学生觉得是重视他们的，激发他们学习的积极性。了解学生们的学习态度、学习习惯、方法等。从而根据的思想心态进行相应的辅导。

2、定期与家长联系，进一步了解的家庭、生活、思想、课堂等各方面的情况。

利用课余时间和第七节课，对各种情况的同学进行辅导、提高，“因材施教、对症下药”，根据的素质采取相应的方法辅导。具体方法如下：

1、课上差生板演，中等生订正，优等生解决难题。

2、安排座位时坚持“好差同桌”结为对子。即“兵教兵”。

3、课堂练习分成三个层次：第一层“必做题”—基础题，第二层：“选做题”—中等题，第三层“思考题”—拓广题。满足不同层次的需要。

4、培优补差过程必须优化，，功在课前，效在课上，成果巩固在课后培优。培优补差尽可能“耗费最少的必要时间和必要精力”。备好、备好教材、备好练习，才能上好课，才能保证培优补差的效果。要精编习题、习题要有四度。习题设计（或选编习题）要有梯度，紧扣重点、难点、疑点和热点，面向大多生，符合学生的认知规律，有利于巩固“双基”，有利于启发思维；习题讲评要增加程度，围绕重点，增加强度，引到学生高度注意，有利于学生学会解答；解答习题要有多角度，一题多解，一题多变，多题一解，扩展思路，培养学生思维的灵活性，培养思维的广阔性和变通性；解题训练要讲精度，精选构思巧妙，新颖灵活的典型题，有代表性和针对性的题，练不在数量而在质量，训练要有多样化。

5、每周进行一次测试—“周考”，每月进行一次“月考”，建立档案。

1、不歧视有困难的学生，，不纵容优秀的，一视同仁。首先我做到真诚，做到言出必行；其次做到宽容，即能从差生的角度去分析他们的行为对不对。

2、根据优差生的实际情况制定方案，比如优秀生可以给他们一定难度的题目让他们进行练习，学困生则根据他们的程度给与相应的题目进行练习和讲解，已达到循序渐进的目的。

3、经常与家长联系，相互了解学生在家与在校的一些情况，共同促进的作业情况，培养学习兴趣，树立对的信心。

4、对于优秀生的主要目标放在提高分析和解决问题的能力方面，而学困生的主要目标是放在课本知识的掌握和运用上。

5、对于学生的作业完成情况要及时地检查，并做出评价。差生经常会出现作业没做好的情况，教师应该分清楚是什么原因，大多数是懒惰造成的，有的是其他原因。比如：

①自己不会做。

②不敢向同学或请教。

③不认真，马虎等等。

一定要找到学生不做作业的真正原因，才能“对症下药”的帮助学生，才会感受到的关爱，才会努力去，不定期地进行所学知识的小测验，对所学知识进行抽测，及时反馈矫正，耐心辅导。

总之，只有科学地提高学生的学习方法，才能有效地提高学生的学习成绩，我在教学中将要坚持“抓两头，促中间”的原则，以全面提高学生的整体素质与学习水\*

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！