# 高三教学工作总结反思报告(大全13篇)

来源：网络 作者：翠竹清韵 更新时间：2025-02-13

*高三教学工作总结反思报告一虽然从事教育工作将近十年，也带过多年的高三语文教学工作，但由于调进沭中时间较短，在专业知识和课堂授课方面和还存在差距，教学过程中仍然存在很多困惑。今年在学校的青蓝工程结对中，我有幸与教育教学经验丰富的苏玉军老师结为...*

**高三教学工作总结反思报告一**

虽然从事教育工作将近十年，也带过多年的高三语文教学工作，但由于调进沭中时间较短，在专业知识和课堂授课方面和还存在差距，教学过程中仍然存在很多困惑。今年在学校的青蓝工程结对中，我有幸与教育教学经验丰富的苏玉军老师结为师徒，使我在教学上有了引路人。苏老师有扎实的专业知识，丰富的教学经验，深厚的教学理论，还有工作中那份认真的态度，常常让我在感动之余，获得了很多学习、工作动力，帮助我逐渐走出尴尬、困窘的境地，使我大胆放下包袱开展教学活动的同时也明确了作为一名教育工作者肩负的责任，使自己能更好的投入到这份事业中去。

回顾这一学期的体验与感受，真可谓是收获颇丰！从苏老师身上，我获得了很多的启发和教育教学、管理经验，使自己在教学方面正一步步地走向成熟。现在我带着感激，将这段时间的结对工作做一个总结。

一、认真备课，提高教学效果

为了上好课，我做了下面的工作：

⑴课前准备：备好课。

①认真钻研教材，对教材的基本思想、基本概念，每句话、每个字都弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能教好。

②了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。

③考虑教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。

二、提高认识，激发学习兴趣

语文是最不受重视的大科，语文是大科中的小科，很多人这样开玩笑地说语文。

高考中语文的作用是举足轻重的，学生老师都非常清楚，但是由于语文学科的特点，不可能要像英语，数学那样短时期的突进，主要是平时的积累，厚积薄发，这也就导致了很多学生认为学不学一个样，一个时期不学习也不会有多大的下降，有了这样的认识，很多学生，读书的时间越久，语文学习的热情越低，尤其是到了高三，更是轻视语文学习，表现出种种消极心理。

很多同学没有明确的学习目标和学习计划，对语文的学习抱无所谓态度，满足于上课听讲或者是上课想听就听，不想听就不听；课后作业有时间就做，没时间就不做甚或想做就做，不想做就不做。特别是语文基本功较好的学生，认为语文过去学得不错，可以先放一放，临上阵前再搞突击，他们从不对学习中出现的问题作积极的思考，从不对学过的知识进行系统的归纳和总结，更谈不上读一些课外书籍，学习始终处于被动状态。于是，语文就被他们打人了“冷宫”。他们认为语文可学可不学，因为学得再认真，在高考中也考不到数理化那样的高分，不认真学，分数也低不到哪儿去。

面对这样的情况，首先要让他们明确语文的重要性。

我国著名数学家苏步青曾经说过：“为什么要重视语文学习呢？语文是学习工具，是基础，就像盖楼房需要打地基一样。数学是学习自然科学的基础，而语文则是这个基础的基础。”

要想在高考中取胜，必须是三门科目都要好，不能有一门短腿。

其实，语文就是大家要求最高的科目。是有方法可循的，是有可能很快得到提升的，比如在开始进入诗歌鉴赏复习阶段，我采用了分解法教学：了解诗歌的常识――鉴赏诗歌的形象――灌输诗歌的表达方式和表现手法，训练答题步骤――品味诗歌语言――最后，每人上交一篇关于谈诗歌鉴赏技巧的小论文，经过几周的训练，学生觉得“诗歌鉴赏也就这么回事情嘛，没有什么好怕的”。这样学生对语文学习的认识有了明显的改变，学习的积极性也得到了提高。

三、借鉴学习，提高教学水平

借助学校青蓝工程的机会，多向经验丰富的老师请教学习，提升自己的教学水平。“教师一旦今日停止学习，明日就将停止教学。”，苏玉军老师常用这句话教育我，使我意识到：只有不断学习，才能使自己跟上时代的步伐，才能以全新的思想、观点指导自己的教育实践。在组内积极开展公开课，积极参与听评课，同时，我还通过参加培训、听专家讲学、阅读有关杂志等各种方式获取教学教研信息，不断更新自己的教育观念。

在这一学期，我虽然也取得了一些成绩，获得了一些进步，但仍是存在很多遗憾和不足，在今后的工作和学习中我会更加努力，不断学习，不断提升，不断成熟成长，不断完善发展。

**高三教学工作总结反思报告二**

高三教学反思

今天是开学第三天，一切都在忙乱中进行。进入高三，第一次体会到了课多，会多，活动多。欣慰的是自己经过高一高二的磨练，虽然谈不上完全顺手，但是总归有了更好的心理准备和更丰富的经验。回想自己高一的时候面对一群对英语几乎是一无所知的“高中”学生，绞尽脑汁，总归最终有了一些回报。而在进入高二开始带两个班级的时候，刚开始确实感到有些力不从心，不仅仅是体力上，还有心理上。对课程的熟悉，和学生之间的磨合，以及如何应对同样是一批几乎是对英语基础非常薄弱的学生，对我的心理和生理都是非常大的挑战。虽然偶尔会有扔下粉笔走出教室的冲动，但是作为“幸存者”，我想说，我终于挺过来了。

高三的功课紧张而又繁忙，不仅是对于学生，同样是对于老师。记得在继续教育的时候华师大的教授曾经开玩笑说，自己之所以离开中学是因为觉得那里不像是人呆的地方，虽然有些夸张，但是高中生活对于老师和学生的忙碌可见一斑。

刚刚开学，学生和老师还处在比较良好的状态，虽然课比较多，比较累，但是总归感觉部分学生还是听进去了些，所以心里还有些安慰。在上课和备课的过程中，我都牢牢记得继续教育中吴刚平教授所说的话，“中国改革开放三十年一切都发生和很大的变化，唯独没有太大变化的就是我们的课堂。”“现在中小学，包括很多声誉很好的沿海发达地区模范中学都存在的问题是，负担沉重，效率低下。”“负担沉重，效率低下”，这是另我感到醍醐灌顶的一句话，为什么我们的老师在课堂上不停的讲，却没有收到实际的效果呢？“当有人赞扬你讲的好的时候，你是否应该反思，这真的是一件好事吗？”他还提出，传统教学中的“讲，练，考”模式是有问题的。能否将这个模式转变为，学生先自学（即充分保证学生的自学时间），然后再反馈的基础上有针对性的讲呢？“现在中国很多教师最大的问题便是，将一些方法性的知识，转变成了事实性的知识进行陈述，而事实性知识的最大问题便是遗忘，所以我们的学生需要不断的重复性训练才能够记住本该是自己探索，却变成是课堂灌输的东西。”“当中国学生在高三的课堂里还在重复以前的.知识时，美国的教育体制却给了学生自由发展的机会，他们不是在重复，而是在前进。所以中学生可以选修大学的内容，所以美国高校里绝大多数的理科天才还是被美国本土白人所占据。他们是提出big idea的人，而大部分中国留学生只是在实验室里做一些二三四流的工作。”或许这样可以解释为什么中国人擅长复制，却无法在创新性方面独占鳌头。因为我们的教育，我们的理念，就没有提供这样的土壤。按照教授的说法，中国的教育落后美国不知二十年，而是五十年。

言归正传，经过两天的过度，我们终于进入了英语第一轮复习。其中教材以步步高为蓝本，按照这本书的框架进行复习。第一轮主要是进行语言点的梳理和复习。同时再补充一些其中书上没有提到的内容。对于目前程度的学生来说，重复，激发兴趣，让课堂动起来是非常重要的。这就需要我建立一套比较完善的管理模式，让学生在复习中扮演主动的角色。积极的参与到课堂的讨论和活动中来。最终的目标是学生成为课堂的领导者，而老师只是起到护航和导向的作用。因此，在第一轮复习当中，既要有扎实的知识梳理和训练，还要有积极有效的课堂讨论和活动。同时建立比较完善的监督机制，保证课堂和复习的顺利进行。

目前我课堂管理和复习的帮手主要是课代表，我想要做到让学生来主导早读，我可以从班级中挑选若干学生对早读课进行轮流管理。注意，我这里说的是管理，而不仅仅是领读。早读课主要是分成朗读，默读，听写，学生展示等几大块。对于学生展示这一块一直是比较游移。我想我首先需要搞定的就是确定小组和小组长，然后确定顺序，形成制度。

今天上课的程序是：

1.留五分钟时间给学生，完成第一个部分：联想记忆。（这一部分比较成功，因为答案已经发到了学生的手上，几乎全班的学生都在做题目)

2.将其中认为比较重点的短语挑选出来，进行讲解：calm down, concern, set down.(但是这里的问题是，其中给出的短语几乎都是重点，其实不存在孰重孰轻的问题，所以这个部分尚待商榷）关键是如何考察学生已经掌握，这是重点。

3.接下来进入构词记忆的部分，对其中出现的agree和disagree的构词法进行了解释。（同样也是考察的问题）

4.语境填词，作为家庭作业布置，可以作为阅读材料在早读课上按照小组来进行阅读。语境记忆也是如此。课文原句背诵作为家庭作业布置，其中强调了its no fun doing something.

5.接下来进入考点对接，即将书中出现的语言点与高考当中的考点进行对应。讲解方式还是采用提问的方式。其中对第一道题中的have/has trouble in doing something进行了讲解。对第二道题中的强调句进行了重点的复习，同时还针对其布置了家庭作业。（not...until转换成强调句）一般性的词组的考察。第四题是情景交际考察。

6.完型，阅读作为家庭作业布置。

7.到这个部分学生已经出现了疲倦。需要调整和休息。本来想放 obama演讲，但是没有放成。

8.进入到了突破核心单词与短语。重点不在答案，而在于读懂上下文。对句子中出现的陌生的单词和词组或者句型进行整理。以此类推

9.最后一个部分涉及到近义词的辨析，是比较头疼也是比较难的部分。只需要提示一些习惯性的用法就可以了。尤其是对于学生来讲的新单词still.

亮点：我认为亮点是作业的布置。作业可以采用讨论的形式，以小组竞赛或者展示的形式进行。其中用not...until自己造句，并且转换成强调句的形式比较好。最后的选做题其实也是必做题，因为它涉及到学生创造性和应用性的开发。

灵感;可以让学生出卷子。可以转选比较简单的短文，在早读的时候以ppt的形式展示在黑板上，即时朗读，即时翻译。

**高三教学工作总结反思报告三**

今天是开学第三天，一切都在忙乱中进行，高三教学反思。进入高三，第一次体会到了课多，会多，活动多。欣慰的是自己经过高一高二的磨练，虽然谈不上完全顺手，但是总归有了更好的心理准备和更丰富的经验。回想自己高一的时候面对一群对英语几乎是一无所知的“高中”学生，绞尽脑汁，总归最终有了一些回报。而在进入高二开始带两个班级的时候，刚开始确实感到有些力不从心，不仅仅是体力上，还有心理上。对课程的熟悉，和学生之间的磨合，以及如何应对同样是一批几乎是对英语基础非常薄弱的学生，对我的心理和生理都是非常大的挑战。虽然偶尔会有扔下粉笔走出教室的冲动，但是作为“幸存者”，我想说，我终于挺过来了。

高三的功课紧张而又繁忙，不仅是对于学生，同样是对于老师。记得在继续教育的时候华师大的教授曾经开玩笑说，自己之所以离开中学是因为觉得那里不像是人呆的地方，虽然有些夸张，但是高中生活对于老师和学生的忙碌可见一斑。

刚刚开学，学生和老师还处在比较良好的状态，虽然课比较多，比较累，但是总归感觉部分学生还是听进去了些，所以心里还有些安慰。在上课和备课的过程中，我都牢牢记得继续教育中吴刚平教授所说的话，“中国改革开放三十年一切都发生和很大的变化，唯独没有太大变化的就是我们的课堂。”“现在中小学，包括很多声誉很好的沿海发达地区模范中学都存在的问题是，负担沉重，效率低下。”“负担沉重，效率低下”，这是另我感到醍醐灌顶的一句话，为什么我们的老师在课堂上不停的讲，却没有收到实际的效果呢？“当有人赞扬你讲的好的时候，你是否应该反思，这真的是一件好事吗？”他还提出，传统教学中的“讲，练，考”模式是有问题的。能否将这个模式转变为，学生先自学（即充分保证学生的自学时间），然后再反馈的基础上有针对性的讲呢？“现在中国很多教师最大的问题便是，将一些方法性的知识，转变成了事实性的知识进行陈述，而事实性知识的最大问题便是遗忘，所以我们的学生需要不断的重复性训练才能够记住本该是自己探索，却变成是课堂灌输的东西。”“当中国学生在高三的课堂里还在重复以前的知识时，美国的教育体制却给了学生自由发展的机会，他们不是在重复，而是在前进。所以中学生可以选修大学的内容，所以美国高校里绝大多数的理科天才还是被美国本土白人所占据，教学反思《高三教学反思》。他们是提出big idea的人，而大部分中国留学生只是在实验室里做一些二三四流的工作。”或许这样可以解释为什么中国人擅长复制，却无法在创新性方面独占鳌头。因为我们的教育，我们的理念，就没有提供这样的土壤。按照教授的说法，中国的教育落后美国不知二十年，而是五十年。

言归正传，经过两天的过度，我们终于进入了英语第一轮复习。其中教材以步步高为蓝本，按照这本书的框架进行复习。第一轮主要是进行语言点的梳理和复习。同时再补充一些其中书上没有提到的内容。对于目前程度的学生来说，重复，激发兴趣，让课堂动起来是非常重要的。这就需要我建立一套比较完善的管理模式，让学生在复习中扮演主动的角色。积极的参与到课堂的讨论和活动中来。最终的目标是学生成为课堂的领导者，而老师只是起到护航和导向的作用。因此，在第一轮复习当中，既要有扎实的知识梳理和训练，还要有积极有效的课堂讨论和活动。同时建立比较完善的监督机制，保证课堂和复习的顺利进行。

目前我课堂管理和复习的帮手主要是课代表，我想要做到让学生来主导早读，我可以从班级中挑选若干学生对早读课进行轮流管理。注意，我这里说的是管理，而不仅仅是领读。早读课主要是分成朗读，默读，听写，学生展示等几大块。对于学生展示这一块一直是比较游移。我想我首先需要搞定的就是确定小组和小组长，然后确定顺序，形成制度。

今天上课的程序是：

1.留五分钟时间给学生，完成第一个部分：联想记忆。（这一部分比较成功，因为答案已经发到了学生的手上，几乎全班的学生都在做题目)

2.将其中认为比较重点的短语挑选出来，进行讲解：calm down, concern, set down.(但是这里的问题是，其中给出的短语几乎都是重点，其实不存在孰重孰轻的问题，所以这个部分尚待商榷）关键是如何考察学生已经掌握，这是重点。

3.接下来进入构词记忆的部分，对其中出现的agree和disagree的构词法进行了解释。（同样也是考察的问题）

4.语境填词，作为家庭作业布置，可以作为阅读材料在早读课上按照小组来进行阅读。语境记忆也是如此。课文原句背诵作为家庭作业布置，其中强调了its no fun doing something.

5.接下来进入考点对接，即将书中出现的语言点与高考当中的考点进行对应。讲解方式还是采用提问的方式。其中对第一道题中的have/has trouble in doing something进行了讲解。对第二道题中的强调句进行了重点的复习，同时还针对其布置了家庭作业。（not...until转换成强调句）一般性的词组的考察。第四题是情景交际考察。

6.完型，阅读作为家庭作业布置。

7.到这个部分学生已经出现了疲倦。需要调整和休息。本来想放 obama演讲，但是没有放成。

8.进入到了突破核心单词与短语。重点不在答案，而在于读懂上下文。对句子中出现的陌生的单词和词组或者句型进行整理。以此类推

9.最后一个部分涉及到近义词的辨析，是比较头疼也是比较难的部分。只需要提示一些习惯性的用法就可以了。尤其是对于学生来讲的新单词still.

亮点：我认为亮点是作业的布置。作业可以采用讨论的形式，以小组竞赛或者展示的形式进行。其中用not...until自己造句，并且转换成强调句的形式比较好。最后的选做题其实也是必做题，因为它涉及到学生创造性和应用性的开发。

灵感;可以让学生出卷子。可以转选比较简单的短文，在早读的时候以ppt的形式展示在黑板上，即时朗读，即时翻译。

**高三教学工作总结反思报告四**

作为初上高三的老师，面对这一个月的教学，我进行了深刻的教学反思，总结了经验和教训。以下是我总结的几点体会。

一，要充分了解学生真实的英语学习状况和学习水平。

我所交的班级是政史类和艺术类学生。学生的自觉性太差，很多靠自己自觉完成的.整理和巩固均未很好去做。比如一个听写任务他们都是临时抱佛脚突击一下，还有很多同学是需要再次重新听写。背诵课文自觉的同学就更不多了，大多都要再三催促才会勉强去组长那里背。于是我加强了评分制度，规定有些学生必须来我这边背。但是依然觉得措施力度不够大。上课反复强调过的语言点，练习中一模一样做过的题目，讲评订正过依然错误率极高。单项选择题都是做过的题目，但还是错的很多。一是说明上课效率和效果不好；二是课后没有及时复习巩固；三是没弄明白的题目没有问。自从我接班以来，我试图尽我自己最大的努力来了解学生。从他们的第一次摸底考试成绩来看，我觉得学习基础还是可以的，尽管这样，两极分化存在还是比较严重的，上课有些同学吃不饱，觉得太简单；而有些同学根本听不懂，觉得很难。上课的笔记是认真记的，但是回去的复习巩固工作就做得很差了。为了要听写，才会去看一看。平时单词的听写也都是临时抱佛脚的，趁早上来看的。重听时才再去看一看。有些题目题目太难，原来就基础差，根本不会做，所以作业质量不高。有些任课老师的作业较多，也较严格严厉，不敢怠慢，所以英语的很多软性复习也就一点一点的得过且过了。针对这些情况，平时上课时除了讲述新课的内容，还联系了以前所学的知识要点，做到知识的迁移和提升。在教学中我越来越发现学生语法知识很不理想，所以在第一次月考后，我又增加了一些新的方法。比如课后给基础较弱的学生一些复习资料，让其复习巩固；针对学有余力的同学给他们课外的阅读材料。每周一至周五晚上进行15分钟的黄金背诵或者听写，每两天做一份高考全真试题，及时巩固学生所学知识。现在很多同学的笔记记得相当认真，学习积极性和课后问问题的同学也比较多。

二、要积极培养学生的自学能力和小组合作学习能力

只有通过辅导学生掌握一套科学的学习方法，并培养学生的自学能力，才能使学生的学习积极性和主动性得以发挥。我的具体做法是：培养学生的预习能力、各种方法掌握英语基本知识的能力、学生自己整理所学知识的能力。另外，自学能力的提高还得益于学生课外大量的独立的阅读，于是高一我们就求学生人人尽量买本英汉词典作为工具书，让他们勤查字典。此外，我校倡导的小组合作学习模式能够最大程度地发挥学生学习地主动性和参与性，学生的学习效率和质量得到了很大的提高。

三、激发学生学习英语的兴趣

在教学中培养学生的学习兴趣，增强教学效果，才能避免在以后的学习中产生两极分化。我的做法是把语言教学与日常生活联系起来，上课时有目的讲解一些西方背景知识和趣事。课后我还多和学生交流，了解他们的需要。多和他们一起参加活动，培养他们的学习兴趣，提高他们的积极性。

以上是我一个月教学以来的反思和体会。反思是为了让自己更好地面对现实，而面对现实是为了更好地提高教学。反思使我深刻认识到一名好的教师，不仅要有过硬的专业知识，要把理论和实践相结合，不断的提高自身素质，平时还要多拓宽自己的课外知识，保持不断学习的精神，才能胜任高三的教学工作。

**高三教学工作总结反思报告五**

高三一轮复习即将结束了，对于很多老师都会感到很开心，可我心里很沉重，进入高三一直以来，感觉大家没有高二时那么有激情了，没有高二时那么都动力了，结果是导致数学成绩直线下滑，连着两次大考试都没考好，不得不让我认真的反思，没有教不好的学生，只有不会教的老师，你们都是很优秀的学生，本来你们应该考的很好，成为高三的领头羊的，可我没有把你们教好，教不严，师之惰；生不学，师之过！最近我一直在思考自己哪里出现问题了，为什么会出现这种情况，认真反思了我高三以来的教学工作，突然感觉到很可怕，我竟然出现了这么多的问题，七宗罪状如下：

一、上课时没有高二那么有激情了；

二、课堂上关注学生少了，学生的课堂活动也少了；

三、对大家要求松了，很多事也说到做不到了；

四、备课没有以前认真了，课堂上出现的问题多了；

五、对作业检查落实的不到位了；

六、找学生谈话的次数少了；

七、辅导学生时没有耐心了，脾气也变得急躁了；

我这是怎么了，我现在怎么变成这样了，自己曾经的雄心壮志都哪儿去了？

特别是在给大家讲题的时候我怎么就那么没有耐心，不耐烦，仔细想了想，是我把问题看简单了，这里面有两层问题，我只注意到了第一层意思：为什么给大家辅导的时候我会急，因为那些知识我感觉大家是应该掌握很好很牢的，按照大家的程度不应该再问那些不应该出现问题的知识，你们一问这样的问题我就急，特别是书上的基础知识，我们讲过三四遍的问题，一问我就急，自己感觉是“恨铁不成钢”，可事实不是这样，这样反而让大家不敢再问我问题了，并且渐渐对数学也失去了兴趣，师之过啊！

第二层意思也就是这些问题背后的东西我没有注意到，为什么该会的东西大家没有掌握住，我们讲过三四遍的东西为什么还有问题，必须掌握住的基础知识为什么还没有掌握住，这些问题我真的是该好好想想了，只有把这些问题解决好了你们的成绩才会很快提高，时间不多了，为了大家的理想，为了大家的未来，就让我们一起努力吧！

没有反思就不会有提高，现在我也才渐渐明白了“教学相长”的含义，自己一直用“用力教只能称职，用心教才能优秀”这句话来时刻激励着自己，提醒着自己，告诫自己一下。二年级教师教学反思对花教学反思乘加和乘减教学反思

**高三教学工作总结反思报告六**

今年我从事高中毕业班的物理教学工作，反思一年的教学工作并结合今年及历届几年的高考理综试题，要想做好高三复习工作，我觉得应做好下面几点：

一、循序渐进，加深对双基知识的理解

高考对潜力的考核要求首项便是理解潜力。确实，只有对所学双基知识都能深刻理解，才谈得上运用它们进行推理、分析，去解决更复杂的问题。怎样才算对所学知识做到理解了？举例说吧，对交流电的有效值，如果以为最大值的√2/2倍就是有效值，那么，对这一物理概念就没有理解。因为这只是对特定交流电的一个数量关系，不适用于所有交变电流的状况。务必从有效值定义本身去理解，并能运用它计算出不同状况中交流电的有效值，才到达理解的效果。又如，静电场中的导体在静电平衡到达时，其内部场强为零。如果对此结论误以为导体内部没有电场，则对这个物理规律也就没有深刻理解。务必透过仔细体味，明确在导体的内部既有施感电荷产生的电场e1，又有感应电荷产生的电场e2，它们的矢量和为零；同理，施感电荷的电场和感应电荷的电场迭加的结果，则使导体各处电势都相等。能这样来理解这个物理规律，应用它去解决问题才算是到位了。

怎样才能做到深刻理解双基知识？我认为务必安排学生坚持“循序渐进”这个原则。任何贪多、求快的复习安排，或以解题来带知识的速成复习方法，都只能食而不化。快则快了，然而对所复习的知识仍然是一知半解，不深不透，不可能到达正确理解的目的。“循序渐进”是按课文的章节顺序，稳扎稳打。具体说，可按以下几项来操作：①对每节课文坚持认真阅读，及时消化，理出要点；②独立完成相应的巩固作业，检查自己对所涉及的概念及规律的理解程度；③每章结束，可借助一些参考书搞一次单元小结，理一理本章知识线索；④每逢大型考试，再将知识回头联系。以上各项如能持之以恒，则对双基知识的掌握定会有相当的收益。

二、正确处理知识的全面和重点的关系

我认为，总复习务必按照教学大纲扫描全部的知识。在这上面千万不能心存侥幸，搞什么猜题押宝，随意舍弃或疏忽自认为不重要的、不会考的部分。例如今年高考实验考的是二极管，二极管应作为教学中的边缘知识，如果未重视这些边缘知识，就会丢不长施。尤其在时间有限的复习课上，老师一般很难详细述及所有资料，因此，对于面上必须篇幅属于识记性质的知识，需要要求学生自己阅读课文加以弥补，以免构成知识的缺漏。这就是正确处理知识面的意思。但在物理学科全部知识中，毕竟也有主次之分，所以还得在复习中注意突出重点。例如就力学部分而言，力和运动学知识可视为力学的准备知识，而牛顿定律、动量守恒定律、功和能的关系则是整个力学框架的重要支柱。对这些重点资料，复习务必追求突破性进展。所以，讲课时要个性要求学生注意听老师的总结及分析解剖；消化时务求深刻理解它们的内涵。同时找些例题帮忙学生熟悉它们的应用；练习则需要有必须的反复以求熟练掌握。只有正确处理好面和点的关系，才可能到达既拣芝麻又抱西瓜的最终目的。

三、规范地做好各项练习

练习在总复习中是举足轻重的一环，要想透过练习到达巩固知识、提高潜力的目的，力求规范地解题是就应遵循的一个原则。具体说务求做到两条：①要规范地使用物理规律。不少同学常从生活经验角度去解物理题，比如用动能定理时习惯从功、能的数值上加加减减来得到结果，而不问列式的物理好处。这种不规范的混乱的思维方式，只能使认知水平停滞在生活经验的层次上，正是复习中一大障碍。物理学自有本身固有的思维规律和方法，像动能定理的应用，首先要求弄清所研究的过程及研究对象在此过程中的受力状况，然后区别各力做功的正、负，再搞清过程的初态和终态，最后按外力功的代数和等于动能增量列出方程，这之后的代数运算便容易了。如果在平时练习中始终能坚持这样规范地使用物理定律、定理，时间久了必然会加深对规律的理解，潜力必须会上升到新的层次。②要将题做完整。我接触过一些学生，做练习“浮而不实”，列出几个物理方程便丢手不做或整理到代数式但懒于代入数字运算等，都不肯将题解到底。他们之中不乏最后失败的实例，均因为他们没有从日常的练习中得到收益。许多物理题，粗一看解题方向似乎很明显，仔细一解才发现里边隐含着重要的变化及关键。再说，一个完整的解题要有严密的逻辑过程；要有简明

扼要的文字表述；有单位的处理；有数字的运算……所有这些，无不涉及双基知识及个人的素养和潜力，都是要透过训练来加以提高改善的。那种蜻蜓点水式的解题，不可能在这些方面得到不断启发和训练，题解得再多，然而水平提高不快、工作不实，最后必定导致复习工作的低效率。

四、透过专题复习，提高综合分析问题的潜力

高三复习的后阶段，在基础知识的认知基本到位的前提下，可思考搞一些专题性质的复习。采用归类、比较的方法，加深对双基知识的理解，并提高自己综合、分析的潜力。拿物理图象举例说吧，有关这方面的知识，原先散见于力学、热学、电学等章节，初学时一般只能就事论事，学的是一个个图线的某个方面的好处。复习时若还是机械重复一次，认识必然还是支离破碎，不能提高认知潜力的水平。如果搞一个“物理图线”的专题，综合一下已有的对图线的各项认识，就能从图线的涵义、截距、斜率、走向、覆盖面积等诸多方面全方位认识图线的物理涵义。这样，对图线的认识、解释、翻译的潜力便得到了提高，再去解决同类型的问题，自然就会迎刃而解了。

再如，带电粒子在电场、磁场中的运动，本是两个独立的部分，且都是重点的资料。单独分开来处理，状况尚可。一当综合起来，常见有张冠李戴、混淆不清的错误。那么，不防将两者联系起来，搞一个专题，透过比较，可从带电粒子在不同场中的受力状况；场力做功状况；粒子运动状况及轨迹等几方面来比较两者的区别，加深对这两个事物的认识，并且还可进一步从已见到的问题中，小结本类型问题如何来“制造”变化，常用解题思想方法有哪些，需要注意些什么问题等等。这样复习，既巩固对相关基础知识的理解，又从高处获得对状况更全面、更深入的了解，复习的效果可望有质的飞跃。

五、重视对思想方法的小结提高

在总复习中，除认真复习知识之外，我还要推荐同学们务必重视对各种物理思想方法的进一步了解和掌握。表面看，这似乎与知识的复习不搭界，其实这才是一项更高层次、更高效率的复习方法。那么，有哪些思想方法需要好好小结呢？我认为至少有以下一些：例如解静力学、动力学问题常用的隔离法、整体法；处理复杂运动常用的运动合成法；追溯解题出发点的分析法；简单明了的图线法；以易代难的等效代换法等等，均为中学物理中基本的思维方法。当然，也还有其它一些属于更巧、更简捷的思维方法。然而两者相比，我主张更要关心基本的常用的思想方法。这些思想方法，一般说，在复习课上老师都会提及，一些写得好的参考书中也会有介绍。同学们在听课和阅读中除关心知识点之外，务请注意这些思维方法的实际应用，要好好消化、吸收，化为己有，再在练习中有意识运用，进一步熟悉它们。此外，在讲课中，要讲清怎样建立物理模型；怎样随着审题而描绘物理情景；怎样分析物理过程；怎样寻找临界状态及与其相应的条件；如何挖掘隐含物理量等等。这些，都是远比列出物理方程完成解题任务更有价值的东西。在阅读相关书籍时，同样请注意作者在这些方面所化的笔墨。我之所以强调这一条，是因为实践告诉我们，在高三学年，同学

们毕竟比高一、高二时有了更强的理解潜力，有了更强的综合分析潜力的优势。一旦领悟掌握了方法，就如虎添翼，往往能发挥出比老师更强、更敏捷的思维潜力。

**高三教学工作总结反思报告七**

20xx届高三很快进入全面复习，经过一段的复习，学生中暴露出很多的问题，反思近一段的教学，自我认为今后的复习还就应从以下几个方面入手:

一、加强学生的基础知识的复习

在复习中发现学生在做题过程中，基础知识但是关是造成学生题不会做的主要方面，例如在进行浮力计算时由于公式不记得，看到浮力题感到无从下手，在分析力的有关知识时，由于对于施力物体与受力物体分析不清楚，分析不清物体受到几个力，造成许多的力学问题无从下手。基础知识是学习其他知识的前提，也是中考中的重点资料，因此搞好基础知识的复习应是物理复习的重中之重。

二、搞好试卷讲评，提高应试潜力;

试卷讲评是下阶段的主要课型之一，透过试卷讲评一是巩固深化所学知识;二是及时反馈信息，发现、解决教学疑难，查漏补缺;三是总结吸收教与学的经验和教训，改善教学。四是能够提高学生的应试潜力。只讲评不练习，只练习不讲评，或虽讲评但却不及时，都会影响教学效果。

①独立审题，独立地弄清物理情景、独立地提取信息，这是学生务必具备的基本的解题潜力，也是近几年中考命题所看重的热点问题。近几年出现“信息给题”、“联系生活、生产、社会和科技的题目”，意图之一就是考查学生是否具备独立审题潜力、是否能够透过自己的阅读理解，从中筛选出有用信息，进行求解。为何这类题得分率低主要原因之一是学生独审题独立解题的潜力差。因此，在复习中，在分析例题或者讲评试题的时候，教师要把审题的机会还给学生，从读题开始，独立完成解题全过程，以培养和提高学生独立审题、独立解决问题的潜力。要透过例题、习题，养成对具体物理过程作具体分析的好习惯，学会分析物理情境、建立物理模型的思维方法

②规范解题

语言规范:个性是目前比较注重探究题、论述题，要求学生能清晰的理解物理概念并能准确的表达，叙述应有较强的逻辑性、条理性，要简明、扼要，直奔主题，要写出主要的步骤。尤其是实验填空题，最后结果表述不规范，就可能把解答过程所花的时间和精力全部浪费掉。书写规范：对作图题更要个性注意认真规范。

**高三教学工作总结反思报告八**

数学是一门学生感觉枯燥无味的学科，但它撬起未来的杠杆，是高考成功的重要支柱，为此，不管老师，学生，还是学生家长都十分重视这门学科。特别是高三复习阶段，老师和学生都在为提高数学成绩而忙忙碌碌，这也让老师和学生倍感身心疲惫。但我们坐下来冷静的思考一下，在我们忙碌的过程中是否注意到了复习的效率，如果不注意效率而一味的打疲劳战是不会去的好成绩的。现在就如何提高高三数学复习效率谈几点我个人的看法：

一、更新教学观念，始终坚持以学生为主体，以教师为主导的教学原则 。 教育家苏霍姆林斯基曾经告诫我们：“希望你们要警惕，在课堂上不要总是教师在讲，这种做法不好…让学生通过自己努力去理解的东西，才能成为自己的东西，才是他真正掌握的东西。”按我们的说法就是：师傅的任务在于度，徒弟的任务在于悟。

数学课堂教学必须废弃“注入式”“满堂灌”的教法，复习课也不能老师包讲更不能成为老师展示自己解题“高难动作”的“绝活表演”，而要让学生成为学习的主人，让他们在主动积极的探索活动中实现创新，突破，展示自己的才华，提高数学的素养和悟性。作为教学活动的组织者，教师的任务是点拨、启发、诱导、调控，而这些都应以学生为中心。

二、培养学生情趣，提高复习课解题教学的艺术性 。

在复习时，由于解题的量很大，就更要求我们将解题活动组织的生动活泼，情趣盎然。让学生领会到数学的优美奇异和魅力，这样才能变苦役为享受，有效的防治智力疲劳，保持解题的“好口胃”。一道好的数学题，即使有相当的难度，老师要耐心的引导学生积极进入思维状态，分析解题的突破口，层层深入，是他像一段引人入胜的故事，又像一部情节曲折的电视剧，让那跌起的悬念，丛生的疑窦引诱学生不断探索问题的最终结论。我们要使学生由“要我学”到“我要学”，课题上要想法设法调动学生的学习积极性，创设情境，激发热情，有这样一些比较成功的方法：一是运用情感原理，变苦为乐学习：二是运用成功原理，唤起学生的学习积极性：三是在学法上给学生“点金术”等等。

三、严格要求答题的规范性，提高学生思维的严密性

在考试的过程中，有很多学生出现“学而不会，会而不对”的现象，学生往往认为这是自己考试失误造成的，这实际上是学生思维比较散乱，逻辑推理能力不严密造成的。学生思维容易遗漏，推理逻辑不强跟他们平时做题比较随意，答题直接以草稿形式来完成直接相关，所以，我们在教学中一定注意提高形式的思维严密性，这就需要老师在例题及题型的讲解要做到相当规范，给形式良好的示范作用，同时老师平时对学生的训练要严格要求，这样不但能提高学生分析问题和解决问题的能力，还能够增强学生知识的系统性、逻辑推理能力和计算能力。

四、注意讲评课的质量和效率

复习阶段总避免不了要做一些试卷，但试卷并不是做的越多越好，关键在于做题质量的好坏和收益的多少，老师对试卷的评讲并不是一件简单的事，更不能知识给学生订正答案。怎样才能取得好的讲评效果，要做好以下几点：

照顾一般，突出重点

在试卷讲评时，不应该也不必要平均使用力量，有些试题只要点到为止，有些试题则需要仔细剖析，对那些涉及重难点知识且能力要求比较高的试题要特别照顾，对于学生错误率较高的试题则要对症下药。为此，教师必须认真 批阅试卷，对每道题的对分率应细致的

进行统计，对每道题的错误原因要准确分析，对每道题的评讲思路精心设计，只有做到评讲前心中有数，才能做到评讲时有的放失。

贵在方法，重在思维。

**高三教学工作总结反思报告九**

岁岁年年花相似，年年岁岁人不同。

紧张繁忙的20xx年高考终于尘埃落定，眼看着一批学生轻轻地离去，又有一大批新生将蜂拥而来。这一年，我们有成功，也有失败，有喜悦，也有遗憾。当然，一年的高三教学，对我而言，每一次的高三都是一次炼狱，每一次的高三都是一次锻炼，一次提高。也许感叹最多的：一个字——累!!!!

从事高三历史教学也有好几年了，每年都在思考总结，去年在白市驿全区新老高三教师反思会上学到了不少东西，并希望投入到高xx级的教学中，在今年复习时能有自己的一些成型的套路，特别是引导学生如何自主学习，把他们真正调动起来，在复习中我也注意到了提取信息能力的训练，也注意到了引导学生把知识联系起来，建立一定的知识体系，并对学生掌握知识的方法也做了指导，比如让学生定时定期写知识体系、小组合作、听写等。但有一项不满意，也是最坏的一项，就是做题训练所使用的资料，还是有些杂乱，未形成系统，看到什么就想用什么，（特别是高考前一两个月），没有能很好地指导引导学生进行训练，要是能结合高考要求进行一些专门训练，会更加适应高考要求的。

另外，在高三历史复习中还是注重、要求学生知识的记忆，还没有把学生从记忆的黑洞中引出来，有时感觉学生中有许多“顽固派”，说服他们很难，因为有许多人还有自己的成见，当然从自身看来，也许是过往的经验有误，也许还是没有“权威”，没有影响力，没有让大家相信自己的魅力，还得好好修炼。再一个是有许多尝试没有能很好地坚持下来，即使有些方法很好，也得让大家看见效果，与学生接近是工作所需，可以相互了解，可以了解他们的想法，可以让大家感觉到你的教学方法可行，但是工作中，由于时间紧任务重，天天忙于备课上课，与学生交流谈心做的不够，未能深入到学生中去，了解他们究竟需要什么，感觉就象为上课而上课，多了一些教育的功利性！

回想过去一年的复习备考感觉有很多东西值得注意和改进，也更深的认识到自己的诸多不足之处。

1、研究高考方向虽然是花了很大力气,但还不是显得很不够。

对于今年的高考最终方向并没有完全把握,导致学生在复习当中并没有很好的把握高考内容,这是我们每个高三教学的老师都应该吸取的教训.但同时又要注意对各种信息来源要鉴别的对待,“尽信书不如无书”，最重要的还是要靠自己的眼光来判断和鉴别。牐

2、尽管花了大力气来强化学生对基础知识的掌握。

对基础知识的落实还不够,使学生在考试中出现了基本常识的错误。所以如何落实基础知识这是我们所有老师共同要解决的问题。

3、引导学生落实基础,进而转化为学生自身知识和能力也是我没有做好的一件事情。

这里既有客观原因,同时也有主观原因。客观上最后备考阶段学生学习时间紧,作业多,没有时间看书和自己整理知识；主观上也是最后阶段落实不够,有点盲目和仓促。对于最后一点,既需要学校的引导,同时也要我们在最后的冲刺中更讲究复习的方法,以取得更大的成绩。

基于以上的认识，对于今后的历史科高考备考，我想应该做好以下几个主要方面。

1、必须夯实历史基础知识

对于近几年的高考，大有回归课本之势。显然，高考对于课本基础知识考察的广度和力度都有所加强。因而，高考要取得好成绩，平时吃透课本就显得相当重要和必要。那么，如何吃透课本呢？我觉得，一是要将课本读“薄”，删减高考不可能考或极小可能考的内容，减轻学生的负担，提高备考的效度。这就要求我们在认真钻研教学大纲、考试说明和近年的高考试题的前提下，有选择、有针对地将课本里大量的阅读文字（楷体字）和不少孤立、静态的陈述性语句，以及夹杂在字里行间的相当部分的修饰性词句果断删减；二是将课本读通，充分利用课本的目录，探求章目、子目录之间的内在联系，做到融会贯通，深化理解；同时又能系统化课本知识，形成知识网络；三是将课本读活，有人总结出学历史必须做到“死去活来”，“先死后活”。这也就是说，我们在学习的过程中，不光要死抓基础知识，也要能将“死”的知识用活。但读“活”课本是对能力要求的进一步提升，必须以读“薄”和读“通”为前提。

2、重视学科之间的综合和时政热点

历史高考源于课本，却又不局限于课本。时下的高考已由“知识立意”向“能力立意”转化，历史高考也越来越走近生活，关注时政，具有较强的时代气息。这也就是说，备考过程中，我们一味地局限于课本是远远不够。拓宽视野，关注新知，也就成为高考的一项必然要求。因而，作为辅导学生备考的教师来说，不光要引导学生关注时政，而且自己也要在平时的工作和生活中关注史学新动态、关注时政热点、关注备考信息，编设新意专题和练习题。如：国家统一与分裂问题、民族融合问题，制度建设问题等。

3、搞好历史专题复习

在高三历史教学中，搞好专题教学是高考历史复习中实现由量的积累到质的飞跃的关键，同时专题也是近几年高考命题的一种趋势。我认为选好专题，可以以高中历史新课程标准为参考，将知识板块划分成若干小专题进行教学，例如，《中国古代史》可以划分成政治、经济、文化、民族关系、对外关系等五大板块；甚至可以更细致一些，比如经济专题又可以细分为农业、手工业、商业、交通、城市等版块；也可以选择一些能力类，如历史信息解读等专题进行教学，还可以结合人类社会关注的重要问题、长远问题为中心开展专题教学。另外，我注意到，小专题复习更切合当今的高考，我们欣喜的看到，今年在进修校教研员的组织下编写的高考专题复习指南，对于高三历史教学复习开了一个好头。

4、强化对学生高考解题方法的指导和能力的培养

说到答卷，学生对有些题目

不得分或者得低分，不是知识没掌握，也不是内容不知道，而是在审题时思维缺乏严密的逻辑性，没有扣住题目的要求，造成答非所问的失分。也有学生则是因为表达的粗糙、不到位、不能用学科语言表述所致。审题与表达这两个问题不解决，高考分数断难上去。我觉得，高考试题是最好的思维训练题，在平时的训练中，最有效的方法是回头看看近几年的高考，从中体会高考“怎么考”，从其答案中体会“怎么答”，并及时引导学生进行自我总结，自我反思。

5、历史教师必须加强对高考试题的研究

高三教师应当加强对高考试题的研究，以进一步提高高三历史教学效率。除过每年的高考复课会还有相关资料以外，我觉得我们教师更应该关注上海、广东高考历史卷，因为这两地的历史试题具有兼顾基础、能力性强，着眼课改、导向性强，贴近现实、人文特点等，应当是我们文科综合命题的方向。

最后，关于高xx届高三历史复习的一些想法

1、夯实一轮基础，狠抓二轮提高。

一轮复习要根据学生情况，贴近学生实际进行全面而扎实教学活动。以课本为主，按教材的章节一个一个地落实知识点。在二轮复习中，要强化专题和培养学生能力为主。

2、提高复习效率，向40分钟要质量

研究xx年命题原则及命题特点，准确把握xx届高三复习方向。认真研究新课程所产生的新理念，新问题。研究40分钟的课堂教学。坚持能力立意，教师应在帮助学生真正理解基础知识上下功夫，在理论联系实际运用基础知识分析实际问题上下功夫，指导学生学会审题，掌握解题规律和基本方法上下功夫，在培养学生养成规范答题习惯上下功夫，减少学生不应有的失分现象。

3、加强综合科之间的协作

在高三下半学期,应加强政史地三个备课组老师之间的联系,平时在教学中互相讨论教学方向,教学热点。有效地提高教学的针对性,特别是文综考试主要以解决问题,培养能力为目的,

尤其需要三个文科综合备课组的齐心合力。

4、强化周练月考

选好题、组好题、用好题，保证训练质量。最好一周一练，要引导学生反思，在反思中提高，杜绝无针对性的逐题讲解试卷的讲评课，一定要及时巩固所学知识，不留死角。

5、关注热点，收集信息加强交流。

关注高中新课程方案信息，高考信息，一年的时政热点信息，考纲变化的信息等。这一点应该是三方的协作：学校、教师、学生。

6、复习备考时间问题处理上适当增加综合科目的课时。

xx年后期之所以有些内容训练的不够扎实，一个很重要的原因就在于平时课时过于紧张，到后期就成了一味赶课而缺乏训练了，这应该是可以解决的问题。

**高三教学工作总结反思报告篇十**

高三一轮复习即将结束了，对于很多老师都会感到很开心，可我心里很沉重，进入高三一直以来，感觉大家没有高二时那么有激情了，没有高二时那么都动力了，结果是导致数学成绩直线下滑，连着两次大考试都没考好，不得不让我认真的反思，没有教不好的学生，只有不会教的老师，你们都是很优秀的学生，本来你们应该考的很好，成为高三的领头羊的，可我没有把你们教好，教不严，师之惰；生不学，师之过！最近我一直在思考自己哪里出现问题了，为什么会出现这种情况，认真反思了我高三以来的教学工作，突然感觉到很可怕，我竟然出现了这么多的问题，七宗罪状如下：

一、上课时没有高二那么有激情了；

二、课堂上关注学生少了，学生的课堂活动也少了；

三、对大家要求松了，很多事也说到做不到了；

四、备课没有以前认真了，课堂上出现的问题多了；

五、对作业检查落实的不到位了；

六、找学生谈话的次数少了；

七、辅导学生时没有耐心了，脾气也变得急躁了；

我这是怎么了，我现在怎么变成这样了，自己曾经的雄心壮志都哪儿去了？

特别是在给大家讲题的时候我怎么就那么没有耐心，那么不耐烦，仔细想了想，是我把问题看简单了，这里面有两层问题，我只注意到了第一层意思：为什么给大家辅导的时候我会急，因为那些知识我感觉大家是应该掌握很好很牢的，按照大家的程度不应该再问那些不应该出现问题的知识，你们一问这样的问题我就急，特别是书上的基础知识，我们讲过三四遍的问题，一问我就急，自己感觉是“恨铁不成钢”，可事实不是这样，这样反而让大家不敢再问我问题了，并且渐渐对数学也失去了兴趣，师之过啊！

第二层意思也就是这些问题背后的东西我没有注意到，为什么该会的东西大家没有掌握住，我们讲过三四遍的东西为什么还有问题，必须掌握住的基础知识为什么还没有掌握住，这些问题我真的是该好好想想了，只有把这些问题解决好了你们的成绩才会很快提高，时间不多了，为了大家的理想，为了大家的未来，就让我们一起努力吧！

没有反思就不会有提高，现在我也才渐渐明白了“教学相长”的含义，自己一直用“用力教只能称职，用心教才能优秀”这句话来时刻激励着自己，提醒着自己，告诫自己一下。

**高三教学工作总结反思报告篇十一**

在英语课堂教学过程中，如何改变教师的教学观念，如何进行教师角色的转变，如何运用合作式手段进行教学，如何鼓励学生发挥主观能动性，使学生大脑的功能由单纯的“仓库”变成知识的“加工场”等问题，如果能得以解决，我们就会实现有效教学，达到课堂教学它应有的目的。

1 英语课程改革中教师观念的转变

从学习的内涵来看，应该转变“课堂中学英语”为“生活中学英语”。语言来源于生活，英语是一门语言，因此，英语来源于生活，又必须回归于和生活，语言只有在生活中才能赋予活性和灵性。语言强调“communication and conversation”，因此，笔者主张在生活中学英语，在活动中用英语，在英语教学中去体验英语，做到“教中做”、“做中教”、“学中做”、“做中学”，“教、学、做”统一的教学思想。即英语教学应该与实际生活结合起来，变传统中“单一的课堂中学英语”为“生活中灵活学英语、用英语”。

从学习的形式上来看，变“传统的灌输式”为互动式“在传统的英语教学中，教师特别重视学生课堂上英语知识的消化，讲究知识点的掌握程度，教学中重视课内知识的封闭传授而轻视课内外方法的开放学习，这种传统的灌输式使学生缺乏灵活性和创造性。在课堂上极大限度地为学生提供机会，使学生的主体作用得到充分的再现。教师应该改变传统的教学观念，教会学生学习英语的方法，让学生“会学”英语，培养学生和老师互动式学习，这是当今英语教学中重要的方法。

2 英语教学改革与教师角色的转变

教师由“知识的传授者”转变为：“情境的设计者、策划者”。在课堂活动开始之前，教师首先应该是一个策划者，他应当确定好教学内容，对于重点和难点做到心中有数;同时他还必须了解对象，并根据教学内容和教学对象来选择适当的教学方法，精心设计好各种教学活动。一般来说，丰富多彩的实践活动比单一不变的灌输更具有吸引力，更易于激发学生的参与意识。整个教学活动的成败在很大程度上取决于教师的策划。从“学习的管理者”转变为“学生学习互动的导演者、参与者、创造者”在教学中，我们也可以把学生比作演员，教师比作导演。教师的主要任务是领导学习活动。在宏观上要根据教学大纲的精神进行正确的导向;在微观上要在每一个教学步骤上进行演示，保证活动有组织、有计划地进行。

**高三教学工作总结反思报告篇十二**

教学后的反思具有批判性, 能使教学经验理论化, 并有助于提高教师的教学评价和总结能力。在课堂教学实践后及时反思，不仅能使年轻教师直观、具体地总结教学中的长处，发现问题，找出原因及时解决问题的办法，再次研究教材和学生，优化教学方法和手段，丰富自己的教学经验，而且是将实践经验系统化、理论化的过程，有利于提高教学水平，使年轻教师的认识能上升到一个新的理论高度。

1. 反思成功之处

一堂课下来，总会感觉有些地方上得很成功，引起了师生的共鸣，达到了预期的效果。年轻教师应及时详细得当地把这些成功之处记录下来，为以后教学作参考。具体可以从以下几个方面进行总结反思：

(1)新课导入是如何承上启下、富有创意的？(2)多媒体教学手段是如何最大程度辅助教学的？(3)板书设计是如何层次清楚、条理分明的？(4)采取了什么方法使重点突出、难点突破的？(5)采取了什么措施调动了学生的学习积极性活跃了课堂的气氛？(6)采取了什么手段激发了学生的思维培养了学生的创新能力。

2. 反思不足之处

“学然后知不足，教然后知困”。 由于学生的个体差异，认知方式的不同，给课堂教学带来了复杂性和不可预料性，加之年轻教师对其估计不足，一堂课下来难免有疏漏、失误之处。这些不足之处不应该只成为遗憾或感慨，年轻教师更应把它看作是成长的催化剂。对失误之处进行系统的回顾、梳理，并对其作深刻的反思、探究和剖析，为今后的教学积累经验。具体可以从以下几个方面进行总结反思：(1)教学设计是否妥当？(2)预设的目标是否脱离学生实际？(3)采用的教学方法是否符合学生认知规律？(4)课堂节奏控制是否游刃有余？(5)课堂气氛是否和谐、学生学习兴趣是否得到激发？(3)课堂效果是否明显、学生是否能够活学活用？

**高三教学工作总结反思报告篇十三**

思想政治复习课量大、知识点多，而且理论性、灵活性强，要在有限的时间内大面积提高教育教学质量，就必须选择正确有效的复习方法.。

20xx届高三我们采用了三轮复习法。

第一复习时间为8月至来年的三月中旬，是复习中用时最长段，在此期间主要是做好全面复习，系统掌握，夯实基础。也就是要求学生全面掌握教材中的基本概念、基本观点和基本事实。目的是通过全面复习，使学生系统掌握双基内容，夯实基础，这是搞好整个高三复习的重要前提和准备。

第二轮复习时间为三月中旬至五月中旬此阶段为专题复习。包括知识专题和热点专题两部分。知识专题即创造性的处理教材，主要是探究知识点之间的内在联系，按其内在逻辑关系形成新的知识体系，如经济学可以分为几大块：经济基础理论、市场经济等；热点复习即以备考热点为主线的复习方式，它能有效地激活学生所储备的知识，引导灵活运用，达成活化基础知识点教学目标。

第三轮复习时间为五月中旬至六月初，此阶段为综合训练，提升学科内能力，适度做好学科间的联接和渗透。

为了有效地落实各阶段的目标，实施有效教学。在高三的复习中我们主要抓了以下几方面的工作。

一、研究试题重基础

通过分析近几年来高考试题，我们认为，高考试题要求掌握单科基础知识，考查学生的能力，也是以学生所学的单科知识为载体，无论试题的难易程度如何都离不开对基础知识的考查，而且近几年的高考试题特别重视对基础知识的考查。因此，在高三全程复习过程中我们始终都注重夯实基础知识。

在每个轮次的复习中的基本做法：

在一轮复习中，我们根据近年来高考试题所涉及的内容，对政治学科各板块的重点知识，隐性知识再次复习，讲解，不忽视任何一个考点，教材中重要的关键的句子，段落要求学生熟读、背诵、理解，以避免答题时无话可说或政治术语不准确（这种现象在文科政地班学生中较为普遍）的现象出现，特别是文科政地班学生学习主动性较弱，就更需要下大力气督促。

在二轮复习中，我们针对学科内三大块知识掌握及运用情况，在知识梳理中有所侧重，比较而言政治学、哲学的知识脉络较为清晰，知识体系较易构建比较容易把握，对于程度较好的学生可以发挥其主动性，引导学习，而经济学的道理较为复杂，与现实的联系又非常密切，较难把握，学生也往往是在解经济学试题时失分较多，所以在复习中我们对经济学略有侧重，在复习中注意帮助学生梳理清楚，及时归纳关键词及相似点为备考打好基础。

在三轮复习中，我们将对学生进行有计划的学科内学科间的综合训练同时及时指导要求学生回归教材，特别是对基础知识及重要考点与热点相联接的关注。.

构建主干抓重点

在夯实基础知识的同时，我们注意了对学科知识的整合，要求学生不仅要掌握学科的知识体系，更要注意知识间的内在联系，使之形成知识网络，为分析和解决问题，知识迁移能力和综合分析能力的提高等奠定基础，我们在一轮复习中使学生大体上有了整体的网络。在二、三轮复习中利用专题复习等形式使网络体系更加清晰，同时结合近年高考重要考点及时政热点抓好重点考点的复习，提高理论联系实际的能力。这种做法有助于使学生得心应手地运用不同属性的知识，不同类型与层次的能力、不同领域的价值观念及不同类型的科学方法，多角度、系统地、创造性地解决学科知识问题和实际问题，

精讲精练利提高

面对文科班学生能力普遍较弱的现状，要在短时间内提升学生的解题能力是非常困难的，特别是政史班和政地班之间也存在着较大的差距，在复习中我们的主要做法是：

第一、精选习题进行训练。避免繁、难、偏、怪等习题，尽量避免习题简单的重复再现 但对于重要的考点，习题以不同的形式再现也是必要的。特别是在复习的中、后期各地来了很多习题，在有限的时间内我们不可能将所有的习题都做完，我们就在众多的习题中选用不同的习题进行有针对性的训练。提高训练的效率。

第二、习题讲评时，特别是对于典型例题的讲评中，注意引导学生积极思考，进行讨论研究，发挥学生的主体作用，集思广益，提高调动和运用知识，论证和探讨问题的能力。规范答案，在分析中体会“答案都在材料中的道理”。

第三、比较而言，学生在政治科中选择题的失分率较低，而解答主观性试题的失分率较高，特别是政史班学生这种情况更为普遍，因而在主观性试题的训练中，我们特别重视利用材料题和图表题等的讲评，有针对性地帮助学生理清思路，提高审题能力，及获取和解读有效信息的能力。

第四、在复习中，我们把近年的高考试题给学生做一下，让学生从中寻找感觉，体会答案的规范性，严谨性，这样也可能有利于增强学生解题的规范性。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！