# 2024年减负增效的工作总结(3篇)

来源：网络 作者：空山新雨 更新时间：2024-06-30

*减负增效工作方案减负增效心得体会一贯彻“以学生为本”的教育理念，准确把握作业的性质和功能，探索过程性评价和发展性评价有机结合，提高教师设计作业和运用作业改进教学的能力，提高学生学习的有效性，切实减轻学生过重的课业负担，促进学生身心健康成长。...*

**减负增效工作方案减负增效心得体会一**

贯彻“以学生为本”的教育理念，准确把握作业的性质和功能，探索过程性评价和发展性评价有机结合，提高教师设计作业和运用作业改进教学的能力，提高学生学习的有效性，切实减轻学生过重的课业负担，促进学生身心健康成长。

主体性原则。学生是完成作业的主体，教师是设计和评价作业的主要责任人。

科学性原则。作业的设计与评价要基于课程标准、关注核心素养、体现课程性质。要建立尊重学生认知规律、循序渐进、能力立意的作业评价体系。

多样性原则。克服单一纸笔作业的局限性，关注多维学习目标，研究作业的多样化，推广适合学生年龄特点的实践性作业和过程性作业。

发展性原则。作业评价要淡化横向比较，发挥作业的教学诊断和改进功能。教师既要关注作业的结果，更要关注作业过程与作业习惯，发挥作业的多方面教育效益。

（一）加强作业的布置与管理

作业是教师引导学生开展自主学习，承载学习内容、体现学习方式、实施过程性评价的载体。要从学习活动整体考虑，系统、科学、合理设计不同层次的作业，引导学生自觉预习、及时整理和巩固所学知识、养成良好的学习习惯。切实减少简单记忆、机械重复的练习，精心选择与学生基础相适应的、重在迁移运用的作业。鼓励教师结合实际，布置重在促进运用与学生自我体验的实践性作业。

学校要倡导教师自主编制作业，合理选择或改编现成作业。要积极探索校本作业，并建立相应的管理责任体系，明确作业研发、审核、总量控制等环节的责任人。

学校要加强作业管理，做到不布置超越学生能力的作业，不布置要求家长完成或需要家长代劳的作业，不得要求家长批改作业或纠正孩子的作业错误。

义务教育学校布置家庭作业方式主要通过课堂上，禁止通过qq群，微信群等方式为学生布置家庭作业和下载打印作业。

（二）落实作业的批改与反馈

重视作业批改的及时性和准确性。教师应合理使用各种批改形式，对布置的作业做到全批全改，并认真分析学生错误的原因，反馈改进教学过程。

加强作业批改的及时反馈与针对指导，提倡面批与集体讲评相结合。教师应及时向学生反馈作业批阅结果，共性问题集体讲评，个别问题单独交流。要引导学生根据作业批改结果分析学习存在的问题，更好地开展后续学习。

（三）强化作业的控制与检查

学校要建立作业总量控制和作业检查制度。严格控制日作业总量和作业时间。所有年级中午不得布置家庭作业。小学一、二年级晚上不留书面家庭作业，只可布置口头、实践等作业，且只可布置一科作业；三至五年级每天完成书面作业的总时间最多不超过1小时，每晚最多只能布置两科作业，语文数学布置一科，道法科学英语布置一科。各年级组长负责按照学校要求做好本年级每天家庭作业量的学科平衡协调工作。

（一）加强组织领导

学校高度重视对作业管理与评价改革工作，提升教育理念，树立正确的教育质量观，积极推进作业改革。要通过家长学校等形式，引导家长树立正确的育儿观，明确家长在作业中的参与角色仅是督促者、支持与鼓励者。学校将成立由校长任组长、副校长任副组长，教导处主任、教研室主任及各年级组长、各班班主任老师为成员的作业督查领导组，持续进行作业督查工作。

（二）加强教学研究

完善备课组工作制度，将作业研制与使用情况分析纳入日常教学研究；开展以作业与评价为主题的校本教研活动，提高教师运用作业与评价促进学生有效学习的能力。

（三）强化督查，完善评价

1.建立家庭作业跟踪制度

为各班级发放城南小学学生家庭作业跟踪登记表，由各班班长每天下午放学后将本班家庭作业填入表格，学校将每天抽查一至两个年级的两个班级的作业布置情况公布或电话咨询学生家长。

2.建立家庭作业网络调查平台

学校将在微信公众号开辟家庭作业网络调查平台。在微信公众号公布家庭作业调查二维码，家长扫描二维码即可填写年级、班级、学科、作业内容等项目，学校平台即可看到家长所填写的作业信息。一旦发现作业超量，将及时在学校大厅予以公布，及时曝光。

**减负增效工作方案减负增效心得体会二**

为了认真贯彻重庆市《关于进一步规范中小学办学行为升入推进素质教育的意见》精神，认真落实施市教育的“十项规定”和忠县教委《减轻义务教育阶段学生过重课业负担深入推进素质教育实施方案》（忠教育【20xx】63号），切实减轻学生的课业负担，进一步规范教育教学行为，全面推进素质教育，让青少年学生身心健康和谐的发展，结合学校实际，特制定本方案，实行科学减负，做到“减负不减责任，减负不减质量”。真正把学生过重的课业负担减下来，以保证学生的健康成长，保持良好的发展态势。

1、成立以校长为组长的减负工作领导小组，切实加强对学生过重课业负担的监控，保证“减负提质”工作的实效性。

2、召开义务教育阶段教师会议，组织学习重庆市教委的十项规定和忠县教委《减轻义务教育阶段学生过重课业负担深入推进素质教育实施方案》，领会其精神实质，在深刻理解“减负提质”深远意义的基础上，认真查实学生课业负担过重的现象，并立即予以纠正。

3、争取在近期与全体教师签订《减轻中学生过重课业负担工作责任书》，将“减负提质”工作落到实处。

4、搞好减负的宣传工作，通过各种方式向社会和学生家长宣传“减负提质”的重要意义，取得社会和家长的理解、支持和监督，形成合力，共同做好减负工作。

（1）、严格执行重庆市课程计划，不随意增减课程和课时。学校想方设计开足开好体育、美术、音乐、信息等课程，严禁利用这些课时补习其他文化课。

（2）、严格控制学生在学校的学习时间。所有教师严格执行学校的作息时间表，不得提前和延后上下课，确保初中的学生每日有9小时以上的睡眠；确保学生每天有一个小时的体育锻炼。学校尽量安排好学生综合实践课，给学生自由活动的时间，在学生自由活动时间向学生尽可能开放各功能室和体育设施等。

（3）学校要想方设法，结合实施地方课程和学校课程，组织学生参加综合实践活动。要尽可能多的开发课程资源，给学生提供多种选择机会，让学生选择自己感兴趣的领域学习。学校严禁利用综合实践活动课的时间给学生补习文化课。

（4）教师的从教行为将更加规范。学校将利用每周的周前会的政治学习时间，对教师职业道德教育进行规范。年级不得在节假日和休息时间组织学生集体补课。严禁教师组织、介绍、强迫、变相强迫学生参加有偿补课活动。

（1）加强教师队伍，提高教师的综合教学能力。要研究有效课堂，提高课堂教学效益，确保“减负”不减教学质量。

（2）加强教学控制管理，深化教学研究。教师要利用每周的教学业务学习内容，各教研组、各备课组认真学习和讨论，认真总结课堂教学中存在的问题，是否在教学质量和教学效率上下工夫。结合教研月的主题活动，努力提高课堂教学质量和效率，深入开展“高效课堂改革”，把提高质量的重点放在课堂上，充分调动学生的学习积极性，让学生动起来，让课堂活起来，使效果好起来。发挥多媒体辅助教学的强大优势，优化教学手段，增强教学的形象性、直观性、生动性、趣味性。实施主体性教育，探索创新教育，培养学生的主体意识和创新精神。积极推广心理咨询，开展心理健康教育，减轻学生的心理负担。

（3）学校减负工作领导小组对减负措施的落实情况进行不定期检查，初中各班每天对教师上课情况和课后作业量的多少和难度搞好登记，值周教师和值周行政进行督导。

（4）在检查中若发现有违反规定的，通过发整改通知书、与教师座谈会等形式予以及时整改，并逐步建立学生课业负担听证制度，确保“减负提质”工作落到实处。

（5）学校将把“减负”工作作为教师考核的重要内容，严重违反规定的教师在评优等活动中实行一票否决，并与目标奖发放挂钩。

（1）要求教师认真备课，备新课标，备新教材，备教学方法，备学习方法。在上课时，做到精讲精练。

（2)教师实行集体备课制。分工负责，集体备课，资源共享，备精每一堂课，优化教学设计和课堂教学过程，减轻教师负担。

（3）严格控制学生课外作业量。七八年级每天课外作业量原则上不超过1.5小时，九年级每天课外作业量原则上不超过2小时。不布置机械重复和大量抄写的作业，严禁用增加作业量的方式惩罚学生。要切实加强作业管理，提高训练质效，作业做到“四精四必”，即“精选、精编、精批、精讲”和“有发必收、有收必批、有批必评、有错必纠”。

（1）、严格控制考试次数和难度。七至九年级只能组织期中和期末考试，各年级不得组织月考，每次考试的试题不得超过课程标准，不得随意增加试题的难度。各班主任、课任教师、年级组不得以任何形式公布学生的考试成绩和学生的排名，其成绩采取“等级+综合素质评价”，使之符合“减负提质”要求。

（2）、严格控制学科竞赛，初中各年级不得举办学科竞赛和参加奥林匹克竞赛。任何教师不得自行组织，只能由学校上报上级主管部门经批准后方可执行，不得已竞赛、考级作为学生评定三好学生等荣誉的依据。

（3）、严格控制教辅资料。初中各年级教辅只能为“一教一辅”，一辅是由教委和新华书店审定和批准。各教师不得再向学生统一购买和变相推荐教辅资料。鼓励各教师开发校本课程。

（1）利用学校、居委的教育资源，广泛开展科技、文体、艺术、班会、团队活动和社会实践活动，让学生轻松愉快地学习，主动和谐地发展，培养学生的综合素质和实践能力。

（2）利用家长会、上街宣传、黑板报等多种形式，向学生家长乃至社会，宣讲素质教育观、全面发展观，引导社会各界，特别是家长转变唯分数是人才的旧观念，用全面质量观评价学校、教师和学生。

附：

忠县三汇中学

“减轻学生过重课业负担深入推进素质教育”领导小组名单

组长：潘体华

副组长：刘俊国、欧云文

成员：叶国军、叶建国、刘立帮、汪小林、田宗品、汪其林、毛驴

忠县三汇中学

20xx年10月27日

**减负增效工作方案减负增效心得体会三**

我校一直致力打造“办学规范、基础扎实、特色鲜明、社会认可”的品牌学校。无论是管理层面，还是一线教师，都能够遵守上级教育法规，遵循教育客观规律，积极践行“减负增效”的要求。根据徐州市中小学减负增效工作会议精神及县有关文件要求，制定我校的减负增效实施方案。

以学习实践科学发展观为指导，积极实施课程改革。通过强化管理制度、跟进管理行为，切实减轻学生过重的课业负担和心理负担；通过加强校本教研、转变教学方式，切实提高教学质量，做到“减负不减质，减负不减责”，从而实现“优质、高效、轻负”的目标。

（一）加强学习、营造氛围，为减负增效提供理论保障。

实施减负增效工作首先要解决认识上的问题。“减负”减什么？减去的是学生过重的心理负担和课业负担。“增效”怎样增？要通过教师“增效”和管理“增效”为学生增效。

1．丰富学习内容。

学法规 组织全体教学人员学习《江苏省中小学管理规范》等法规，领会“减负增效”对人的培养的深远意义。明确减负是为学生提供更好的可持续发展空间。学生每天规定时间以内作业量的控制、每天1小时体育锻炼时间的保障、每天在校活动6小时总量的落实、每学期1次的期终质量检测等，凡是有刚性规定的都是不可逾越的底线。

学理论 组织教师学习各学科课程标准等书籍，引领教师不断转变教学理念，转变教学方式。现阶段，要不断推进“以学定教、先学后教，向课堂40分钟要质量”的新型教学模式，切实提高自身业务能力。

2．拓宽学习平台。

读书活动 继续开展教师集中读书活动，提倡每位教师每学期至少读一本“教育专著”。

网络交流 在校园网上、微信平台开辟减负增效类专题交流平台，各部门不断上传减负增效的理论文章供老师们学习，并及时地将教师的经验做法上传。

3．扩大学习对象。

办好“家长学校” 家庭减负是减负工作的一个组成方面，不能出现学校减负，家庭加压的现象。我们将向家长宣讲素质教育观、全面发展观，搞好减负的宣传工作，取得家长和社会的理解、支持和监督，形成合力共同做好减负工作。

（二）加强研究、拓展交流，为减负增效提供智力支持。

如果说减负可以通过文件来规范，那么增效靠的是研究来实现。“效”有三层理解：首先是效果，教学效果怎么样？第二是效率，教学效果与时间的比率？三是效益，除了效果，教学多元目标还指向什么？减负与增效之间没有必然联系，增效需要研究。

1. 开展“减负增效”主题沙龙。

沙龙活动为大家提供了畅谈思想、交流观点、分享经验的平台。我校的沙龙活动将围绕减负增效这一主题展开，为减负增效提供智力支持。沙龙的立意要站在学生立场上换位交流：如果我是学生，我需要怎样的课堂？我能承受多少作业量？我还有哪些需求？等等。沙龙的主题也可以站在教师角度思考。例如：如何打造高效的学科研究团队？学案制在小学高年级实施的策略？艺体学科课堂教学管理对学生文化课学习的促进作用等。

2．申报“减负增效”研究课题。

我校提倡教师做研究者。教师要有问题意识，要将“教学问题”转化为“研究课题”。提倡切口小的课题研究，努力提高研究的实效性。在教科室的指导下，鼓励教师申报常州市专项课题。

3．打造“减负增效”团队。

教科室论证定位：紧紧围绕课堂练习设计的有效性展开，开展各科教学中落实训练的研究，重点是英语活动课的实施与评价研究，以活动促团队建设，力争做到“活动一次，收获一次”。

4．开展减负“教育叙事”专题研究。

学校将开展写自己的“教育故事”的叙事研究活动。本学期，将围绕“打造高效优质课堂”这一主题开展撰写叙事故事评选。如教材解读与处理、学案开发和编制、教学预设与生成处理、学生自主学习指导、学生合作学习研究与指导等，全力探索减负增效的有效策略和举措，提高叙事研究的针对性和实效性。

5. 开展“高效课堂展示”活动。

结合课堂教学评估，我校将开展优质高效课堂展示活动，引导教师加深对高效课堂的理解，促进常态教学向优质高效迈进。什么是高效的课堂？我们通过展示，力求揭示教学的本质：如落实学生在学习活动中的主体地位，如以学定教就是根据学科、教学内容及教学对象的具体情况，科学确定教学方法和流程，如自主学习就是让学生逐步养成自主学习、合作学习、研究性学习的意识。

6. 开展课堂教学联谊活动。

抓好课堂教学，这是“减负增效”的根本，也是一项比较复杂的工程。要提高课堂教学的效率，减轻学生的负担，首先是要提高教师的自身素质和业务能力，教师要优化课堂教学过程，我校将开展兄弟校之间同题会课、观摩研讨等活动，在活动中拓宽视野，实施互动双赢。

（三）强化特色、开发课程，为学生提供多元发展空间。

学生课业负担减下来，有了更多的时间和空间，也就有了更多的发展特长的时间和空间。学校将继续搞好学科整合，开发校本课程，让学生享受丰富的课程美餐。

1．学科课程的统整。

解决学生负担过重一个重要方面是改变学科的封闭脱节状况。我校将研究课程整合的途径和方法。近期突破点是通过综合实践活动的模块之一——研究性学习来统整各科教学，促进课程资源的整合。

2. 艺术特色的强化。

开发并实施艺术校本课程是我们为孩子打开的另一扇窗户，我校将继续抓好 “书法、艺术”双特色建设。提高艺术教育质量的阵地是课堂。拓宽艺术教育领域的途径是实施艺术校本课程。减负后，以丰富的艺术活动吸引学生兴趣，实现文化艺术双丰收。定期举行的“校园艺术节”、“快乐英语节”、“校园读书节”、“科技体育节”……为学生展示自己的特长提供舞台，使绝大部分学生都能获得成功，体验快乐。

3. 德育课程的建设。

引导学生辩证认识学习负担，激发学生的内驱力与自信心是下阶段德育工作的重点。学校的德育类课程将突出这条主线。德育研究主题围绕学生良好的学习习惯培养，结合学法指导，让学生爱学乐学善学会学。

（四）加强调控、深化管理，为减负增效实施行为跟进。

成立减负增效工作领导小组，切实加强常规管理，将减负增效工作常态化、制度化。

1．细化教学常规管理。

教导处围绕减负进一步细化管理要求：一是加大对课程计划执行的检查，教师不随意增减课程，不准随意增加或减少教学内容、拔高或降低教学要求；二是规范作业的布置，班主任是控制协调班级作业总量的责任人，教导处经常性开展作业量的问卷调查；三是加大学生大课间锻炼的检查力度，确保学生每天锻炼1小时的落实；四是规范教师单元检测行为，检测不得排名，减轻学生的心理负担。

2．建设“高效”团队。

学校将把减负增效作为下阶段重点工作和攻坚任务。结合评选优秀团队，加强教研组和备课组建设，完善研究协作机制，增强教师减负增效的合力打造高效团队。发挥团队力量开展学科教研、引领学科减负增效。

3. 建立科学评价体系。

教导处将探索建立有助于减负增效的评价体系。评价要多元，既要看教学的结果，更要学生看获得这样一个结果的时间投入。以此引领规范老师们减负增效行为。

4．评选自主学习标兵活动。

学生是增效的主体和受益者，培养学生主动和独立学习的意识，促使班级形成自主学习的氛围。教师要结合学生课前预习做得怎么样，课后作业完成的怎么样，课余时间如何来安排等方面，通过学生自评、家长参与、小组互评等，评选出睢城实验小学自主学习标兵。通过评的过程让学生理解什么叫自主学习？通过评的结果引领更多的孩子走上自主学习的道路。

“减负”的根本目的是为了“增效”，是为了让学生更加生动活泼地、主动地、全面地得到发展。减负并不是要把学生应知应会的学业负担中的某些部分减去，减负不等于不要质量，减负不等于不要管理。相反更要求教师讲究教学艺术，激发学生学习兴趣，养成良好的学习和生活习惯，打下扎实的基础，为学生终身发展奠基。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！