# 最新高考备考最新工作总结(5篇)

来源：网络 作者：雨后彩虹 更新时间：2025-04-26

*高考备考最新工作总结一一、重视教研活动，计划落实到位教研活动是引导高三备考工作的重要指向标，高三教学进度、难度、方向的把握，复习内容的取舍，教学方法的改进，模拟试题、热点问题的获得，有赖于省、市、区各级教研员的指点，因而，高三备课组不放弃任...*

**高考备考最新工作总结一**

一、重视教研活动，计划落实到位

教研活动是引导高三备考工作的重要指向标，高三教学进度、难度、方向的把握，复习内容的取舍，教学方法的改进，模拟试题、热点问题的获得，有赖于省、市、区各级教研员的指点，因而，高三备课组不放弃任何一个学习、交流的机会，积极参加各项教学研究活动，甚至坚持到每次活动结束后，和各校老师进行直接对话，获得最宝贵的备考经验。参加活动中印象比较深刻的，例如：改卷组长曾玮老师的报告、各区高三复习课、一模、二模试卷分析会，20\_\_年高考备考方向等。

除参加校外活动外，备课组还坚持每周一次的例会，毫不放松。每次例会的主要内容是：安排本周复习工作，检查进度，交流方法，讨论重点、难点及学生出现的问题。本届高三地理备课组在鲁艳组长勤奋、认真的工作作风带领下，各成员皆谦虚、好学、上进，养成了积极探讨、求真、求实的好习惯，不保守、不封闭，共享资源、共享方法、共享学生，落实备课组制定的各项工作计划，如一模前完成必修一、必修二的复习，二模前完成必修三的复习，高考前进行热点问题探究、主干知识的再次回顾，基础知识的回归课本等，最终获得了良好的复习效果。

二、年级组大力支持，促进地理复习备考

高三年级于华级长非常重视综合课的复习，在进行年级组的课程安排时，对综合课有所偏重。备课组抓住这一机会，精心安排各项复习活动。如：上半学期每周一次的第九节自习课辅导、周五综合课测试、下半学期的晨练、黄昏练、周六早读等，有以上这些时间做保障，地理科目可以保证每周至少做两到三套综合试卷，及选择题或综合题专项训练两次。面对这些试卷和练习，备课组老师做到：凡试卷必有分数，最晚第二天交给学生;凡练习必有批改，当天返还学生。高三一年，地理备课组老师几乎是自早上七点进入办公室起，就开始了一天马不停蹄的工作，改作业、做试卷、备课、浏览各地试题，与学生交流等等，直到晚上六点，有时还要等到黄昏练结束，才离开学校。即便如此，备课组没有一位老师叫苦叫累，因为我们相信：有付出必有收获。

三、以问题教学法为指导，将课堂还给学生

高三教学主要以复习课型为主，如果每天上课都采取一种方法：知识点、例题、练习，势必造成课堂枯燥、沉闷的气氛，影响复习效果。同时，班级整体、个体差异比较大，问题也各不相同，只有对症下药，才能提高成绩。因而，高三地理备课组在复习中通常采用问题教学法，问题的获得各不相同，有通过作业、试卷获得，也有通过学生主动提问，老师课堂提问，课后交流等方法获得，共性的问题课堂解决，个体的问题课后解决。起初，学生提问的积极性并不高，每班经常提问的仅集中在几位学生身上，很多学生提不出问题，尤其是中等以下及地理薄弱的学生，为激起这部分学生对地理的重视，我们主要采取的是强制提问，每天必须解决几个问题，所以后来经常在高三办公室看到一个有趣的现象：下课铃声一响，学生一溜小跑到地理老师面前接受提问，办公室里下课十分钟又上起了小课。经过多次反复，临近高考时，我们对学生的问题已经了然于心，经常随时随地对学生进行个别辅导。

此外，我们认为复习课的前五分钟交给学生，有利于提高整节课的复习效果。高三课堂下课晚，上课早，有学生还沉浸在上节课的内容中，有学生还在昏昏欲睡，有学生下课找老师提问刚匆匆回到座位，如果这时直接进入主题，大部分学生注意力还没法集中，不如让学生当小老师在讲台上讲区域、讲试题，让学生在学生的讲解中渐渐进入重点，此项活动，有些老师一直坚持到高考前夕，学生的综合能力得到很大提高。

高三备考方法迥异，种类繁多，每位老师各有绝招，在这里我就不一一赘述了。我认为：只要这位高三老师有热情、有目标，积极上进，心中时刻装着学生，就一定会创造出自己独特的备考方法，取得优异成绩。

**高考备考最新工作总结二**

大家好，我把6班的高考情况给大家汇报一下，不当的地方请批评指正。

高三6班今年高考参加人数49人，虽然老师和学生都经过了艰辛的付出，但成绩依然没有达到预期的结果。本届学生基础较差，取得这样的成绩也不容易，与领导正确的引领和师生共同的努力，家长积极的配合密不可分，下面谈谈备考的一些做法。

学生方面，首先是端正思想，树立信心，利用多种方式为学生明确方向，鼓足干劲，排忧解难;其次是强化纪律，加大班级管理和养成教育力度，让学生养成良好的生活习惯，学习习惯，所有的任课老师齐抓共管，学生从宿舍，早读，跑操，上课，午后复习，晚自习等方面都严格要求;再次是因材施教，科学管理，公平公正对待每一位学生。

任课老师方面，首先有一个团结务实的班级教师团队，工作气氛好，互相促进，互相帮忙，有问题摆在当面，不存私心，领导和老师之间，老师和学生之间的关系非常融洽;其次是具有奉献精神，每个老师都关心学生，热爱学生，把学生成长进步当做自己的第一要务;再次是工作针对性强，任课老师紧紧团结在班主任周围，共同研究学生，出思路想办法，所有的工作都是有的放矢，备考效果明显，大家集思广益，取长补短，真正构成了一个战斗力强的班级任课团队。

面对共同努力的结果，我们固然欣喜，但反思我们在教育教学中存着一些不足之处，因此在以后的工作中应加强以下几个方面。

1.加强教学教研力度，提高课堂效率，尤其是想办法让学生在课堂40分钟之内获得更多的知识。

2.及早培养成绩低下的学生，尤其是偏科生，扩大跟踪学生的面，构成一个比学赶帮的团体。

3.加强学生情感，价值观的培养，提高学生的综合素质。

4.注重学习方法，给学生教会科学的学习方法。

\_\_年高考已经过去，回首一年，我们无怨无悔，展望未来，我们相信，一中的未来会更加辉煌。

**高考备考最新工作总结三**

20\_\_年高考已经落下了帷幕，在全体高三师生的共同努力下，今年高考取得了喜人的成绩，又一次实现了高考成绩的新跨越，入段人数再创历史新高，艺体生入段率名列全市第一，全面完成了市教育局下达的各项高考指标，这一成绩的取得令全校师生为之振奋，也得到了社会的广泛认可。因为我和这届高三师生共同拼搏奋斗了一年，也更能深深体会这一成绩的取得来之不易，它付出了大家太多的努力和汗水。回顾过去一年的工作，心里有太多的感受，焦虑、喜悦、希望、失望、还有丝丝的遗憾，这一年，我们收获了成功的经验，也有失败的教训，总结如下。

一、明确目标，跟踪管理

从进入高三开始，就要求全体高三师生要明确奋斗目标。班主任帮助学生制定学期目标和阶段性目标，协助任课教师确定各科重点培养的目标生，包括培优目标生，艺体特长生和后进生。对不同的目标生提出不同的管理目标，对这些目标生实行动态管理，根据每次阶段考试成绩把一些进步较大的学生都列入到培优目标中来，对学习成绩波动较大的培优目标生，其薄弱学科的任课教师要重点关注，所有任课教师都要在各个方面予以关注，尽量减少掉队的学生人数，最大限度的挖掘学生的潜力。艺体特长生全部都是任课教师的目标生，为了更好地督促他们学习，班主任把他们的座位都安排在了班级的前两排，给予他们最大的关注，充分调动了他们学习的积极性。对于后进生，工作重点主要是抓好纪律教育和思想稳定工作，以保证班级正常的上课秩序。

二、加强集体备课，结合学生实际整合教学资源，提高复习效率

本届高三没有订一轮复习资料，这加大了集体备课的难度，但也拓宽了集体备课的空间。备课组全体教师一起研究学生，研究复习方法，研究考纲和高考信息，确定教学进度，合理把握教学重难点和各部分内容的深浅度。大家通过各种途径搜集整理资料，并在一起研究整合教材内容，优化组合复习资源，编印了大量的导学案和单元检测题，综合测试题。各备课组复习备考始终坚持的指导思想就是狠抓基础，强化训练，大胆舍弃偏、难、怪习题，提高复习的针对性和实效性，大大提高了复习效率，各科都能按时完成一轮和二轮复习计划。

三、督促检查，确保教学秩序，提高课堂效率

一是定期检查高三老师的教案，要求提前备课，带教案上课，课后认真写教学反思。二是定期检查学生的作业和试卷批改情况，要求有发必收，有收必改，有改必评。三是杨校长和名师工作室的老师经常深入高三课堂，直接指导老师的课堂教学，对老师们的工作起到了很大的促动作用。四是教务处每节课都有专人检查巡视课堂教学情况，检查项目包括上课迟到、丢课、私自串课、学生睡觉、玩手机、看课外书等情况。发现问题及时与任课教师和班主任沟通，对屡教不改或情节严重的学生给予警告，确保高三教学秩序稳定。

四、集中精力，做好培优补差工作

这届高三学生，学生人数多，优生少，为了确保20\_\_年高考的升学率，我们把任课老师的目标生都集中在了一部分更有希望的学生身上，给他们更多的关注，思想上鼓励，方法上指导，心理上减压，课间时间个别辅导，已成为高三办公室的一道风景，目的就是帮助他们答疑解惑，树立信心，减少偏科程度，尽可能地挖掘学生潜力，提高学生的学习成绩，确保优生比例，以保证完成20\_\_年高考的升学指标。

五、想方设法，努力提高艺体特长生文化课通过率

高三第二学期艺体特长生术科考试结束后返回学校，为了帮助他们尽快补上落下的文化课，从3月1日起每天下午将高三、三班和高三、五班的艺体特长生抽调到一起上政、史、地三科的课，要求该班任课教师根据学生的实际情况精心设计、单独编写教案，每周五检查下一周的教案，提高教学计划的严密性，教学方法的科学性，确保教学效果的实效性。另外，每天下午给这个班级和高三、四班都安排了一节辅导课，要求相应学科的任课教师按时深入班级辅导学生学习，总之全体高三老师都在想方设法，千方百计地努力提高艺体特长生文化课的通过率。

六、提前着手，加强文综和理综的训练力度

文综或理综成绩在高考中占的比重也很大，在最后阶段的复习中提分空间较大，能否抓好文综和理综的复习对于高考成败至关重要。所以，从上学期第二阶段考试后，我们就已经开始对文、理励志班，文科重点班和理科重点班的前100名之内的学生进行综合训练，每单周周五下午和双休返校日的下午组织综合科和数学科考试，二天之内完成阅卷，成绩统计，试题讲评工作，上学期是根据学生学习情况和教学进度由各科任课教师分成两组轮流组织试题，从假期上课开始使用金学导航和金太阳的成套试题，提高了训练的难度和强度，以便让学生更好地适应高考题型和难度。

七、不足之处

今年高考最大的遗憾就是艺体生入段率偏低，虽然完成了市教育局下达的指标，在全市排名中也名列第一，但距离我们所期望的目标还存在差距，也错失了突破300人大关的机会，这也说明我们在艺体特长生文化课方面的工作抓的不够实，对艺体特长生的思想教育没有跟上，一味强调老师工作的积极性，没有注意挖掘学生的主观能动性，一部分学生学习目标不明确，学习动力不足，自信心不够，侥幸心理严重。

总之，今年高三复习备考工作我们始终以林校长提出的四十八字方针为指导，严格执行二十四字工作要求，全体高三教师振奋精神，真抓实干，勤奋努力，讲求质量，追求实效。努力做到用科学的管理，合理的方法，务实的态度和高效的作风做好高考复习备考的各项工作。在今后工作中我们要继续发扬优点，克服不足，努力使我校的高考成绩再上一个新的台阶。

**高考备考最新工作总结四**

一晃，20\_\_年高考落下帷幕。回首往事，感慨万千。一个是太累了，每年都在高度紧张中度过，另一个是高兴，运气总还是不错，努都获得了回报。

一、估分成绩：

高考地理成绩令人满意。

高分数喜人。今年的地理考题，难度较大，陷阱多，对学生的能力要求高。地理题选择题人为陷阱多，对学生的审题能力要求很高，在考场氛围下，十分容易失误；

主观题要求学生针对性强，要求答题完整，要求地理气息浓厚，要求学生通过分析问题，确定好答题方向。在方向明确的背景下，运用地理语言，对所提供现象进行针对性，规范性作答。

主观题批改很严，与标准答案扣上的才能得分。今年的地理题，得分很难。

我校估分在70分以上的学生22个，尖子生王琦估分80，申慧英79等，特长生：孟媛媛77等，自主招生：杨慧群75。

尖子生、特长生和整体情况都令人欣慰。

二、备考得失

现在坐下来，一年来的往事都像电影似的，一幕幕重现，有无所适从的迷茫，有势如破竹的畅快，总之备考是在有条不紊中展开的，各阶段计划都实实在在的落实下去了，每个阶段出现的问题都及时捕捉到了，同时都实施了相应的措施应对，效果都还不错。经受了高考的洗礼，可以自豪的说，我们的复习策略和高考的思路是吻合的。我们的学生是用了较少的精力获得了较好的成绩。

1、准备工作充分全力以赴。

一年来，在学校全力备考的大背景下，我们的地理备考可以说是竭尽全力。满脑子都是地理，满脑子都是高考，满脑子都是学生，生活和工作分的不是很清楚，整个一年是用心在浇灌。所幸，没有白付出。

2、计划周详，符合高考和学生实际，备考效果很好。

我们高三备课组在\_\_年7月初，就根据\_\_年的备考得失，制定了详细的一年备考工作计划，9月初，又修订了第一轮复习计划，2月初修订了二轮复习计划，一模以后，根据学校的备考计划修订了二轮复习计划和考前一个月备考计划。每个阶段的计划都有明确的目的。每个阶段结束后，都根据学生的实际做修订。

第一轮复习中，重点放在基本概念的讲解上，在概念理解的基础上，通过记忆基本分类建立学生知识体系。

加强学生对地理原理领悟的练习创造更多的机会让学生讲解原理。强调用综合性的思想思考地理问题。由于复习时间紧，现在看来在课堂上创设更多机会让学生讲解、内化这方面做的还是不够。

加强学生应用区域地图和各种图表的能力训练。

利用区域地图探讨一地区域特征和两地的区域比较的训练，强调用区域的思想思考地理问题。

进行人地观念教育，学会应用最基本的地理原理客观评价人类的各种活动。以上几方面贯穿了我们一轮复习的始终，其中和学生固有的原意做题的复习观念有很大的冲突。

第二轮复习：针对学生一摸出现的问题审题失误太多、主观题答不全的问题，我们调整了二轮复习方案，把重点放在两个方面。

一方面是帮助学生建立答题模板在梳理知识主干的过程中，引导学生抽象出答题模板找些实际案例加以熟练运用。

另一方面，加强学生客观性审题的训练。

考前一个月，我们减少了讲课的时间，让学生做两件事：

一是一思考为主，内化我们师生总结出的所谓答题模板，内化的标准是忘记模板，但是心中还有模板这一点做起来也是很困难。

第二点，就是少做题，做错题，找出错因这一点也是很困难。

3、对学生情况了解准确及时，应对方案切合实际，卓有成效。

由于学生少，批改量较小，所以我们做到了全批。这样对学生的情况了如指掌。因此我们的心跟着学生的波动而波动，虽然增添了很多的苦恼，但是，正是因为这份了解，在痛苦中想了很多应对办法，我们的心在波动，我们孩子的成绩却在波动中上升。

4、下功夫精选习题，事半功倍。推广两遍做题法，既弄懂题中设计的知识点，有弄清楚题中要训练的思维点。

有感于高考题题量小，不追求覆盖面，以能力为意的特点，我们一开始就灌输了，宁愿少做题，也要把课本蕴藏的原理搞透的理念，力求把地理原理变成学生的常识。因为时间是有限的，要做到这一点，就需要减少题量。在这方面，遇到了传统观念的挑战学生已经习惯了通过做题获取知识，而且各科作业量都很大，学生很难做到每天分些时间给没有练习题的地理。在这方面做了不少学生的工作，也做了不少的妥协。

妥协的结果是，我们承诺给学生高质量的习题，因此要求学生做两遍习题。第一遍要求学生在考场状态下作对题，我们改过以后，要求学生把错题找出，把稀里糊涂作对的题也找出，在第二遍做的时候，不仅要改过来，还要找出错因：知识点错误、思维方式错误、马虎、审题的错误。

5、要求学生在这四点上做好记录。

说实话，只有一些习惯好的，听话的才能做到这一点，但是我们深信，这种训练能减少考场紧张状态下的失误。

我们坚信，最后考场上的失误一定不是知识上的失误，也不是原理运用的失误，而是不能做到客观性审题造成的失误，就是所谓的马虎。

要学生听我们的建议，我们必须加强习题的思维含量和复习针对性，所以所有的习题都是经过加工了的。这方面的工作量是太大了，但是我们坚持下来了。自信效果是很好的。

6、鼓励学生提问，耐心解答学生提问。随时点拨学生，归正学生学习思路，指导学法。对于个体学生的问题，我们鼓励学生积极提问，大胆提问。

要求学生有问题本，每周收一次问题本，主要目的是了解学生的实际，但是学生提的问题往往都不着边际，但是客观上训练了学生的求异思维。

学生的问题，我们都给了答复，其实更多的是指导学法。

随时随地的对遇到的学生以聊天的方式有针对性的点拨。只要是在走廊遇到学生，都会问几句，上课前和课后都找几个学生问问。

有了这些沟通的方式，时间久了，学生对问老师问题不打怵，也敢于质疑，思维上没有条条框框。结果发现，经常问问题的学生成绩都很好。

对尖子生和特长生，王琦、申慧英、薛婧婷、孟媛媛、杨慧群、孔奕超等还有很多，8班所有的学生都一对一的指导过，这些孩子都很聪明，只要点到了其学习需要注意的地方，他们都会照做，提升的效果都很快。9班的大部也都指导过，不过有意思的是，9班学生地理学习很积极，我不让他们多做题，他们很不理解，为了这个理念的沟通，我在9班专门沟通过好几次，最典型的代表就是高洪林。经过几次考试失利后才愿意实施我们所要求的两步做题法，详细对比她的通过做题获取知识（抛开课本）的方法，才认同题可以少做，研读课本认真思考却不能少。

7、略有遗憾。

就是自己有针对性组织的考试少了点，考场氛围内的专项训练少了一点。

如果能把阶段性发现的问题，组织针对性强的试题，利用课堂时间模拟考场方式训练，效果会更好。这也算是美中不足，好在学校的考试很频繁。这方面的遗憾就很少了。

三、建议

1、第一轮复习很重要，做题的时间要少，不要在看重第一轮复习中的考试成绩，要把重点放在基本概念的讲解、基本分类的记忆、地理原理建立学科知识体的理解上。要把训练学生讲解原理，举例说明，看图说话，精读课本案例作为一轮复习的重点。要把学生的思路放开。

2、第二轮复习重点是帮助学生梳理主干知识，一定要细致具体，不要模式化，同时让学生真正领会，把这些内化成主观题的答题模板。

3、整个过程中都不要把做了多少题做为训练的目标，也不是把做对了题做为目标，而是利用习题找出来错题的原因。

错题有四大原因：知识点错误、思维方式有偏差、审题不客观（马虎）、紧张）。

这四种错因里，知识点错误不可怕，最后的高考考场上，很少有学生因为这个丢分。思维方式有偏差，这方面有很多学生都存在，通过主干知识梳理、内化就可以避免。马虎，其实就是审题的客观性不够，主观意识太重，这一点，要通过两个方面克服，一就是做任何主观题都不要给学生标准答案。相反要求学生根据习题的题设找出答题方向，在方向明确的基础上列出答题提纲，最后结合题设有针对的取舍，最后应用地理术语规范作答。二就是做选择题的时候要把选项作为题的重要组成，通过比较选项的方式作答。至于考试紧张，这点，我们老师可以说是无能为力，还是靠学生自己的修为了。

4、平时一定要培养学生钻研课本的好习惯。考前一定要留出一定的时间让学生自我消化。

5、考前一定要有多方面的研读各地信息，不放过任何一个感觉，找到了就去做，往往都能做对。

高考复习太残酷——努力不一定成功!高考太残酷非用心努力不可！宝剑都是用心血锤炼成的！

只要设定了目标，做好规划，找寻有效的方法，用心去做，没有做不好的事！

**高考备考最新工作总结五**

20\_\_年高考我校又创佳绩。回顾过去的一年，我们觉得成绩来之不易。这一成绩，是在市委、市政府的关心支持下取得的；是在市教育局直接领导和帮助下取得的；是金中人上下一心，努力拼搏取得的；是金中全体教师、学生不甘平庸，锐意积极，脚踏实地辛勤耕耘的结果。

20\_\_年我校高考成绩与20\_\_年相比，又有大的突破。

①省线入围率更上一层楼：第一批入围319人，本科入围累计441人，应届生本科入围率达80%；累计达到第三批入围499人，应届生第三批入围率达91%；累计达到第四批入围529人，应届生第四批入围率达到95%。

②高分学生大批涌现，“含金量”继续攀升：重点本科入围319人，更进一步提高了金中不断提升全体学生学业成绩的加工能力，确保了全体学生家庭的教育根本利益。总分800分以上24人，占汕头大市60%；总分700分以上184人，占汕头大市35%；金中学生囊括汕头大市总分前三名，总分列汕头大市前20名，金中占15名。在提高汕头教育含金量方面做出突出贡献的同时，展示了重点中学的示范性，在广东教育之林显示了金中一贯的实力。

③学科教学成绩突出：单科800分以上学生累计68人次，700分以上学生累计569人次，有2名学生分别获英语科、政治科省单科状元，学科平均成绩共有4科列全市第一名，共有5科列全市第二名，充分展示了金中的优良校风和学生向上的锐气，保持和发扬了金中的传统优势。

④大批学生被全国名校录取，清华、北大、人大、复旦、交大、南大、科大、浙大等8所名校在我校录取的学生达43人，中大录取的学生达75人，华南理工录取的学生达38人，满足了广大学生家庭对金中优质教育的期望。

下面就我校20\_\_年高考备考工作，进行简略的总结。

一、教师们不断积极，同心协力，充分发扬金中优良的团队精神。

20\_\_年高考备考工作，我校克服了多位高三教师长期赴外地参加学习培训、文理科学生成绩落差巨大等困难，团结协作，取得了理想的备考效果。

1．针对青年教师多的实际情况，大胆起用年轻教师。本届高三教师，以富有高考备考经验的老教师为支柱，以有冲劲的年轻教师为有生力量，多位首次上高三的年轻教师，独当一面，负责2-3个班的教学工作。实践证明，这种“以老带新，以新促老”的做法是效果是很好的。从各班各学科的成绩看，全级各班各科成绩齐头并进，整体有所提高。特别值得一提的是今年高三多个学科备课组长，也大胆任用新人，同样出色地完成了备考任务。应该指出的是，这与金中老教师们的优良师德风范以及诲人不倦的精神是分不开的。

2．高一、高二级老师的无私奉献，使我校高考备考力量得到有效的整合，因此更加强大。高中三年一盘棋，从高一抓起，是我们本届高三备考工作的一个成功做法。早在几年前，我们就认识到，高考不仅仅是高三级教师、学生一年拼搏就能完成的事，高三的备考要有高一、高二的扎实基础和高考备考意识，所以我校认真贯彻“重心下移”的策略，比如：从高一起开设数理化等学科的尖子班，从高二起开设语文、数学、英语等学科加强班，并分别由备课组长负责课外练笔、听力训练和每周一练等。在高一、高二的教学活动中，将高考的考点和要求、备考的方法等贯穿其中，同时让高一、高二的老师参与高三的备考工作。如物理组安排非高三老师为高三学生上专题复习课，语文组安排非高三老师为尖子班辅导和批改作文，综合科组安排非高三老师批改试卷和收集备考资料等。另外，我们在本届学生中开设“拓展性知识课”和“研究性阅读课”等校本课程，也使学生们拓展了知识面，学到了必要的阅读方法。应该说高考成绩的取得，高一高二就已经打下了坚实的基础。高一、高二的老师功不可没。

二、推行扎实、精细、有针对性、有新意的备考策略，全方位提高备考实效。

历经高考备考多年，与兄弟学校一样，我校在高考备考工作方面已积累了相当丰富的经验，形成了一套行之有效的备考方法。但，从与时俱进的角度看，剔除老化做法，提出新的措施，是确保学校高考成绩持续发展的重要策略，因此，我们在高三开学伊始，就多次召开研讨会，研究新一年的备考策略，要求各学科备考既要处理好基础与能力以及三轮复习之间的关系，更要深入研究考纲、试题及高考动向，向课堂45分钟要效率，以扎实、精细、有针对性、有创造性为原则，切实提高备考质量。同时，各学科认真研究高考信息导向以及我校学生的实际，采取行之有效的措施增强考前训练的实效性。各学科力争在原有备考措施的基础上，启用新招，以夺取高考的更大胜利。

1．抓好分层次教学，这是近年来金中备考的常规做法。本届高三，我们对各种分层教学加强班要求更严格，更注重实效，并以“精细培养”为要点，对各个班的上课情况及学生的成绩进行跟踪和检查，使“精细培养”的雨露落到每个学生头上。对学生的个体发展更加关注，对不同层次的学生进行针对性的“精细培养”是本届备考的新策略之一。尖子班仍保留上一届的基本做法，增加了针对尖子生弱科的家教式课外辅导，使尖子生优势科目更强，弱科也不弱，整合实力。学科加强班则针对临界学生，侧重加强其弱科的学习，让学生补上缺腿科目。本届高三我们还尝试针对文科班数学差生而开设了数学加强班，上数学课时把文科班的数学差生从原班抽出来，由名师根据他们的实际水平上课，效果也很明显。家教式辅导也在二模之后展开，为临界生提供必要的考前辅导。事实证明，“精细培养”是富有成效的备考策略。

2．落实备考措施的阶段性计划，在不同的阶段有所侧重地解决学生存在的问题，使学生的总体备考得到了来自不同阶段、不同角度、不同内容的辐射，消灭学生的“知识死角”。总的来说，在首轮复习中查缺补漏，消灭具体的知识点障碍。一模后至二模前，进行专题复习，使学生的知识形成网络，形成解题的正确思路与方法规律，着力促其能力上台阶。二模后，关注高考热点与学生弱点，采用高考信息动向题目化的形式，提高学生的心理素质和应考能力。在考前的一个阶段，学校心理辅导站与教科室联手邀请校长、主任、教研组长、高三备课组长以及备考经验丰富的高三科任教师到学校心理教育站为学生提供多种咨询，解决学生在复习备考中遇到的考试心理、考试技巧等问题，收集学生备考中出现问题的第一手资料，及时反馈、调整。

3．在夯实知识与能力基础的前提下，为学生提供科学备考的训练载体。金中历年的备考，一直强调师生要扎扎实实地教学，强调点点滴滴地积累，强调仔仔细细地查缺补漏，不放过任何一个环节；强调脚踏实地去争取成绩，获取成功。这是金中优良传统的核心，也是历年来金中高考取胜之法宝，立校之根本。在此基调下，我们深入研究和领会各学科考试说明精神和各地模拟题的特点，结合本校学生的实际，在上一年高考试题的基础上，挑选、编写练习题，使学生的训练更有针对性，以求达到复习巩固的目的和效果。

本届高三备考，我们主要从如下各种渠道来为学生提供训练载体：①教学大纲和考试说明；②各学科权威人士在学术刊物发表的总结体会或研讨文章；③信息网络上的各类试题；④省内外各兄弟学校之间的交流探讨；⑤全国各地学校的模拟试卷。

我们认为高考信息是共享的资源，这些所谓的信息要产生效果，要对考生有指导作用，关键在于任课的老师能否吃透，能否题目化。

在这一点上，金中近几年来做得较好，我们在备考的最后阶段，由各任课教师依据自己的备考经验，结合自己的体会，设计一些类型题目，然后再由备课组长统筹、筛选，使学生的考前训练更具针对性和实效性。

三、挖掘学校管理的备考潜能，向管理要效益，向管理要质量。

我们所说的管理，主要包括常规教学管理和学生学习状态的管理。在常规教学的管理方面，金中多年来已经形成了一套行之有效的“变无形为有形”的管理模式，把学校管理工作落到了实处，使之“看得见，摸得着”。如，进入全面复习阶段后，我们把各学科每周复习的内容及投放的练习，以“一周荧屏”的形式在专栏公布。同时，我们还充分重视信息的全面反馈互动，利用校长信箱、处室信箱，学生投诉电话、家庭通信、师生交流记录本、学生反馈座谈、家长日等反馈渠道，及时收集管理的反馈信息。对学校的教学管理，进行必要和适当的调整，以此实现管理的良性互动，形成良性循环，取得良好的管理效果。

对学生学习状态的管理比常规教学管理更难。怎样使每位学生的备考状态和学校的期望值保持一致，这一直是我们关注的焦点。

对学生学习状态的管理，我们注重全程跟踪，从校长室到教务处，从班主任到科任教师，都把高三学生的状态调控当作一件重要的事情来抓，通过快速反应、状态调控和个别扶植等措施对每位学生的纪律、学习、卫生、体锻、心理、情感等进行全过程的追踪，以保证每个班、每个学生都有良好的备考状态。

我们认为，对学生学习状态的管理，除了强化“有形的管理”，也要关注那些“无形的调节”。如学生群体氛围的调控、个别学生的心态调节、学生应试心理调整等，都是关系到每个学生能否取得好成绩的重要问题，有时又很难用固定模式的方法去解决。在这个过程中，心理教育辅导站工作、班主任工作的重要性和必要性就显现出来了，我们通过心理辅导老师和班主任协同工作，做好学生个体的心理疏导工作，使学生能全身心投入，能轻装上阵。情感激励也非常有效，在本届高三备考的最后阶段，学校领导经常利用级会、班会给高三学生讲话、鼓劲。使学生们感到力量倍增。

四、注重学生和家长两大群体调控，形成合力，共创佳绩。

金中历来以学风优良著称，一方面学生来自城市和农村，汇集了众多潮汕学子中的佼佼者，来自农村的优秀学生勤奋朴实，与城市学生优势互补，你追我赶，形成了班级和学校的良好学风。另一方面，学校尽量通过各种方式营造一种积极向上，勤奋拼搏的良好风气。比如近几年来，学校每年都出版高考成绩“龙虎榜”，把优秀学生的骄人成绩及其全家福照片以及学生的\'人生格言、给

母校的寄语等配上校长催人奋进的序言，以精美的形式一同展示，以此来表彰取得优秀成绩的毕业生，激励在校的学生，特别是高三级备考的学生。又如，每年在高考成绩公布后，学校都召开尖子学生座谈会，听取他们对金中备考措施的看法，听取他们的备考经验和教训，并把他们的意见作为学校新一轮备考工作的参考。连续几年下来，在学生中逐渐形成了一种良好的导向，学生已懂得，高考备考不是学校、老师的事，作为学生，充分发挥自己的主观能动性，挖掘潜力，燃烧智慧，才是备考的关键。

学生家长对学校备考策略与备考措施的认同和支持，是高考备考一股不可忽视的力量。学校的每项备考举措，都必须通过各种形式和渠道让家长知悉、了解，以争取得到家长们的大力支持。在高三这一年，多次召开不同类型的学生家长会，特别是临界生家长会，以求得家长的支持，这一年里学校以教务处或校长室的名义给学生家长发出的信件就有10封之多。畅通的沟通渠道，及时把学校的备考信息传递给家长，得到了家长的配合与支持，使学校的备考工作开展得更顺利、更有效。家庭与学校真诚相待，团结协作，互相补台，互相支持，终于共创佳绩。

金山中学20\_\_届高三的高考备考工作，是近年来较系统、较周密、较落实、较有新意的一年，也是较有成效的一年，这是全体金中师生三年努力的结果，是心血和汗水的结晶。

当然，高考备考是一项艰巨的系统工程，我们仍然存在着很多不足，在新的一年高考备考中，我们还要不断总结，不断改进，不断创新，争取来年又是一个丰收年。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！