# 精选个案工作总结报告(推荐)

来源：网络 作者：莲雾凝露 更新时间：2025-01-25

*精选个案工作总结报告(推荐)一【导语】观察记录可以作为教师与家长沟通的依据，利用观察记录的结果与家长沟通，教师的叙述不再空洞；家长也因了解孩子的发展状况，而知道怎样去帮助孩子，并与教师合作共同建构课程。今天本站为您带来了幼儿园个案观察记录【...*

**精选个案工作总结报告(推荐)一**

【导语】观察记录可以作为教师与家长沟通的依据，利用观察记录的结果与家长沟通，教师的叙述不再空洞；家长也因了解孩子的发展状况，而知道怎样去帮助孩子，并与教师合作共同建构课程。今天本站为您带来了幼儿园个案观察记录【3篇】，希望对您有所启发。

【篇二】

科科，是我班一个毫不起眼的男孩子，平时不声不响，很少与老师、同伴交流；各项活动中，从不举手发言；在同伴心目中处于无足轻重的地位。

然而，这几天，我们的科科变了，不但在活动中能主动举手发言，而且，性格似乎也开朗了许多，能主动与老师交流，画画、午睡等方面都有了很大的进步，不禁令我们刮目相看。何以令科科有如此大的变化呢？我们细细地回想着……答案很快就找到了。原来，最近我们小小班开展的探索型主题活动“我”，每天早晨在吃点心的时候，我们开始选小班长，玮玮也被选了。小班长是帮助其他小朋友发饼干，管主其他小朋友不讲话，在这个活动中，让孩子之间增进了友谊。从科科通红的小脸、跳跃的眼神中可以看出他很喜欢这样的活动。正是在这样的活动中，科科感受到了老师、同伴对他的关爱。

可见，爱的获得是孩子健康发展的要素，是孩子精神需求中最珍贵的部分，能使幼儿得到爱的满足感、幸福感和安全感，使其心理得到健康成长，能帮助他们激发学习的愿望。幼儿期是心理发展的关键期，我们今天的幼儿，将是未来世界竞争的主力军，他们的心理健康与否，将会对以后的认知、情感、个性、道德品质等产生极其深刻的影响。因此，我们幼教工作者必须重视和加强幼儿的心理健康教育。以后，我会陆续地邀请我们班上的每一个孩子到我家里来做客，让他们感受到老师的关爱，这对于他们今后的学习、生活一定有很大的帮助。

【篇三】

早上，程程很早就来到了幼儿园，一来就跑到娃娃家里忙开了。过了一会儿，小朋友们陆陆续续地都来了。忽然天天跑来告诉我说：“老师，程程在抢娃娃家的刀。”我一看，只见程程手里紧紧地拽着一把玩具刀，而涵涵和乐乐正想从他手里夺回小刀，乐乐嘴里还嚷着：“这是娃娃家的，这是娃娃家的。”问明原因后，得知程程从涵涵手里抢过小刀后一直不放手，要一个人玩，不让当娃娃家妈妈的涵涵切菜，烧饭。“程程，你是不是喜欢玩这把小刀啊？”

我问他，程程点点头，“可是娃娃的肚子饿了，想吃饭了，你不把刀还给娃娃的妈妈，妈妈就没法烧饭做菜了，那样娃娃可要饿坏了，你待会儿再玩好吗？”

“好吧”程程想了想，有点儿不情愿地将手里的小刀放了下来，去其他区域玩了。

【分析】这一案例说明小班的孩子在活动中往往带有明显的自我中心的倾向，常常以自己的需要作为的标准。案例中程程拿着小刀不肯放这一行为充分说明了这一点，而且这一年龄阶段的幼儿还喜欢模仿，见别人拿什么就跟着拿什么，别人怎么玩也跟着怎么玩，这样当玩具缺少时就出现了争抢的现象。因此作为教师除了用语言去调解幼儿之间的矛盾外，对小年龄幼儿来讲，同种类的玩具数量应尽量多一些，为孩子的选择、模仿创造条件，以减少因玩具不足而引起的冲突。

【指导策略】

1、教育幼儿抢别人的东西是不对的，我们应该友好的游戏，而不是去抢别人的东西。

2、教师可以根据这次事情投放多点的游戏玩具，避免幼儿再次争抢，引起不必要的争执。

本文来源：http:///buwangchuxin/28007/

**精选个案工作总结报告(推荐)二**

【--党课讲稿】

【导语】幼儿园教育的内容是广泛的、启蒙性的，可按照幼儿学习活动的范畴相对划分为健康、社会、科学、语言、艺术等五个方面，还可按其它方式作不同的划分。那么，下面本站为您提供了小班个案分析【精简版】，供您参考。

【篇一】

案例背景：多多是一个聪敏可爱的小男孩，年龄比较小，懂事也比其他小朋友晚，在幼儿园里经常和小朋友要打打闹闹。

案例描述：今天孩子们正在外面玩集体游戏的时候，就听见多多说：“老师，他打我!”我便上前询问：“怎么回事呢?”多多说：“他打我的脸。打了这里。”我便问雅豪：“你有没有打人，有没有打多多的脸。”雅豪坚定的说说：“我没有打人，没有。”我便又问多多：“他到底有没有打你脸了?”“打了!打我这里了!”多多摸着自己左边的脸坚定的说。这倒让我犯难了，我便问他们旁边的小朋友，他们就说：“雅豪没有打他。就摸了摸他的脸。”这时候我再问多多：“他打你的脸了吗?”多多开始有点迟疑了，小声的说：“是打了啊。”

案例分析：这时候我便知道雅豪是没有打多多的，而多多也不是故意冤枉雅豪的，只是他有点分不清楚什么是打人什么是摸人，分不清楚什么时候“恶意”的打人，什么是友好的“摸摸”。

案例措施：“老师老师，他打我!”这样的声音每到幼儿园都能听到，并且是孩子们经常说的话。有的时候是其他孩子一起玩闹的时候不小心碰到的，有的时候孩子们估计玩闹的。但是在这件事情上，尽管雅豪没有打人，但是他也是无缘无故的去摸其他的小朋友，所以我便告诉雅豪，不要随便摸小朋友，特别是小朋友不喜欢你摸他的时候就不能摸。同时告诉多多，小朋友摸摸你和打你是不一样的概念，不是一件事情。

通过这些天的观察，我想对每位家长说，孩子就是在磕磕碰碰中成长，手上脸上被抓伤的痕迹，就是他们的成长痕迹，孩子只有在争执竞争的交往中才能懂得如何去面对困难和矛盾，才能更懂得如何保护自己。希望家长们能理解，并能协助我们共同耐心教育。每个孩子都是一块玉，一块未经雕琢没有成型的玉。孩子在幼小的时候，如果我们能正确地引导，加上有效地教育，那么他们就会闪闪发光。作为家长不能相信孩子的一面之词，甚至家长与家长之间、家长与孩子之间发生冲突。我们老师更要以爱心、以耐心来关注他们，了解他们的内心，尊重他们的个性，同时又要以一颗宽容的心来对待孩子。相信只要我们努力，只要我们坚持，只要我们家园共同配合，每个孩子都是一个好孩子。

【篇二】

一、案例重现

豆豆，3周岁，我们小二班的一名幼儿刚入园时有很严重的挑食现象。中午，我们给小朋友端上热气腾腾的饭菜，面对鸡腿和青菜，小朋友们大口大口地吃起来，只有楠楠盯着碗，拨弄着衣角，一口也不吃。“豆豆，快吃啊。”豆豆看着我不动。“那老师喂你。”豆豆还是不动，小嘴紧闭，最后才轻轻地说：“老师，我只吃白饭。”无奈之下，老师只好盛了碗白饭给他，结果豆豆很快就吃完了。我持续对豆豆进行了两周的观察，发现他几乎每天如此，一看到菜就摇头：“我不要，我只吃白饭。”

二、原因分析

针对豆豆的情况，我进行了一段时间的家访，综合平时的观察，发现造成豆豆挑食习惯的因素有以下几点：

（一）祖辈家长的溺爱

第一次家访时，我们看到这样一幕：豆豆边吃饭边玩玩具，爷爷奶奶端着饭菜在一旁等着，豆豆高兴了就跑过来吃一口。殊不知，这样的进食习惯对幼儿的健康成长是十分不利的。

（二）零食摄入过量

家访中我还发现，豆豆零食很多，因为没有好好吃饭，孩子很容易感到饥饿。于是，爸爸妈妈给豆豆准备了各种零食，生怕孩子饿着。

（三）孩子自我中心意识严重

家长的一味迁就，使豆豆形成了自我中心意识，想吃什么就吃什么，不爱吃饭，饿了就吃零食，父母听之任之。久而久之，豆豆便知道自己在家庭成员中处于“特殊”位置，想吃什么就一定要吃到，不想吃的东西怎么样都不会吃。在幼儿园也是如此，每天中午的饭菜豆豆看都不看，更别说吃了。

因此，要想改掉豆豆的不良饮食习惯，不仅需要家长的注意，幼儿园老师也应采取措施，帮助孩子纠正不良的用餐习惯。

（四）幼儿活动量过小，体力消耗过少

适量的运动会消耗幼儿体力，使幼儿产生饥饿感，增强幼儿进食的欲望。豆豆是个不喜欢运动的孩子，身体的协调性也比较差，是班里为数不多的不会拍球的孩子之一。没有运动量的消耗，到了饭点，豆豆也就很难有强烈的饥饿感，看什么都不想吃，闻什么都不香。因此，当务之急是引导豆豆多参与体育运动。

小班案例分析《挑食》小班个案分析与措施

本文来源：http:///buwangchuxin/27561/

**精选个案工作总结报告(推荐)三**

【--党课讲稿】

幼儿园区角活动个案记录一

观察对象

李明泽

年龄

5

性别

男

所在区角

手工区

时间

2.17下午14点10分

观察情况记录

李明泽在选择给妈妈制作礼物时，选择了做一个项链，他把珠子从一头穿上，一拉绳，珠子就从另一头掉下来。反复几次。

评价与分析

这个孩子通过数次穿上数次又掉下来，耐性还行，但不会找珠子掉下来的原因。

教师介入策略

教师看到后指导，珠子为什么会一次一次的掉下来，别人的珠子有没有掉下来，你也想个办法，阻止珠子掉下来。

改进措施及目标

在布置任务时就提前让幼儿知晓，所要发生的事，让幼儿有准备或提前预知，想要将要发生的后果。

寿光市营里朝阳幼儿园 冯金娥

幼儿园区角活动个案记录二

观察对象

丁誉涵

年龄

4

性别

男

所在区角

绘画区

时间

2.19 下午14时25分

观察情况记录

绘画的内容是我的老师，而丁誉涵画的我的老师也是很特别的，有6个圈和4条线组成的，颜色也很统一，全是红色，画完就拿给我看了。

评价与分析

在幼儿的眼里，头脑中，有头有身子有胳膊腿就是一个完整的人的形体了，孩子涂成红色也是因为我当天穿了一件红衣服。

教师介入策略

教师及时指导幼儿丰富人物肢体，学会给人物添五官，穿衣服。

改进措施及目标

幼儿的绘画技巧和经验是一点一点积累起来的，老师应多让孩子接触一些同样类型的绘画作品。

幼儿园区角活动个案记录三

观察对象

程靖涵

年龄

5

性别

女

所在区角

手工区

时间

2.25 下午14时10分

观察情况记录

幼儿制作了一个圆圆的饼干，在饼干上用彩笔帽印上了很多花纹，使得这个橡皮泥的饼干很立体，很形象。

评价与分析

这个幼儿的动手操作能力很强，制作的饼干也很形象，她还创造性的用彩笔印花，很有创意。

教师介入策略

教师引导幼儿想象我们吃过的饼干样式如夹心、葡萄干的、动物或数字形状的，指导幼儿制作各种各样的饼干。

改进措施及目标

对于能力强的幼儿可指导的难度稍微大点，对于能力弱的幼儿可鼓励幼儿学习能力强的幼儿。

幼儿园区角活动个案记录四

观察对象

丁一芮

年龄

4

性别

女

所在区角

手工区

时间

2．27 下午14时20分

观察情况记录

幼儿粘贴国旗时将国旗的五颗黄星粘在国旗的右上角上，并且排列不均匀。大星和小星星都排列在一行上。

评价与分析

幼儿的年龄特点决定着幼儿的观察不够细致，只看到国旗上面有一颗大星和四颗小星星，却没注意星星的位置和排列顺序。

教师介入策略

教师知道星星的位置，并引导幼儿观察四颗小星星是怎样围着大星星排列的。

改进措施及目标

教师在引导幼儿观察时就要重点点明星星的位置和星星的排列顺序，并特别引导幼儿在粘贴时注意。

幼儿园区角活动个案记录五

观察对象

程冠豪

年龄

5

性别

男

所在区角

手工区

时间

3.3 下午14时15分

观察情况记录

程冠豪小朋友拿起一盒羽毛（这盒羽毛是几个毽子坏了，我把羽毛整理好了，放在了这个盒子里）一个一个摆在一起，粘了起来，在下面画了一个圆圈，点了一个眼睛。

评价与分析

幼儿可能做了一个小动物，但我确实没发现像什么。问过孩子之后说是孔雀，幼儿想象力，虽然 从外形上看什么也不像。但幼儿却能想到。

教师介入策略

指导幼儿把羽毛摆成一个扇形的样子，然后添画上孔雀的身子和脚。

改进措施及目标

鼓励幼儿创新，并引导幼儿学会观察动物的主要的外形特征，引导幼儿在操作时抓住动物的主要外形特征。

幼儿园区角活动个案记录六

观察对象

丁晓凯

年龄

4

性别

男

所在区角

绘画区

时间

3.6 下午14时10分

观察情况记录

幼儿颜色涂的不均匀，有些地方涂的很重，有些地方涂的很浅很淡，涂色时漫无目的，没有耐性，随便涂几笔了事。

评价与分析

幼儿年龄小，还不知道把水果和叶子分开来涂，他不会考虑水果的颜色，拿到什么彩笔就用什么颜色。

教师介入策略

教师指导幼儿把水果和叶子涂色时分开，根据自己已知经验给水果涂色，不同的水果涂不同的颜色。

改进措施及目标

及时为幼儿作总结，丰富幼儿的已有经验，并帮助幼儿积累涂色的经验。

幼儿园区角活动个案记录七

观察对象

丁婉心

年龄

5

性别

女

所在区角

绘画区

时间

3.12 下午14时20分

观察情况记录

幼儿在乐乐超市的货架上画了很多苹果，连线连到了数字2上，数字与苹果的数量不一样，教师询问为什么要画这么多苹果，幼儿说喜欢。这个货架为什么连到2上，幼儿说不知道。

评价与分析

幼儿对老师的要求不明白，只是靠自己的意愿做，要让幼儿知道苹果和2是有关系的。

教师介入策略

教师指导幼儿了解架子上的水果数量和数字一样多才连在一起，这个架子和2连在一起，所以应该画两个苹果。

改进措施及目标

能手口一致的点数，并且把货架物品的数量和相应的数字连在一起。

幼儿园区角活动个案记录八

观察对象

郝澳

年龄

5

性别

男

所在区角

绘画区

时间

3.14下午14点15分

观察情况记录

幼儿的绘画主题是《我要飞》，他画的样子很滑稽，头仰着像睡觉的样子，四肢张开。

评价与分析

这个幼儿是个能力较强的幼儿，他的绘画功底算是不错，虽然样子很滑稽，但却是表现出了“飞”的样子。

教师介入策略

其实“飞”的样子不能固定我只指导幼儿朝那儿飞，看到了什么，在飞的基础上添画所看到的东西。

改进措施及目标

幼儿绘画的如何飞，怎样飞，不能固定在他的思想里，我要引导幼儿通过自己丰富的想象，画出飞的样子，添画更多丰富的内容。

幼儿园区角活动个案记录九

观察对象

程鹏瑞

年龄

5

性别

男

所在区角

结构区

时间

3.18 下午14时25分

观察情况记录

用雪花插片插了一件很雄伟的飞机，机身、机翼飞机轮子都有，插的飞机很形象。

评价与分析

幼儿的能力不错，按老师的要求插了一件很形象的飞机。老师希望幼儿在此基础上自己有更好的突破和创新。

教师介入策略

教师指导幼儿可以再插一个战斗机、直升机、未来的飞机，让幼儿充分发挥自己的想象力。

改进措施及目标

对于能力强的幼儿，教师可以制定的目标更高一些。

幼儿园区角活动个案记录十

观察对象

李明泽

年龄

5

性别

男

所在区角

手工区

时间

3.20 下午14时30分

观察情况记录

幼儿草草两下就把一张纸变成了一个飞机，并且在教室里飞来飞去。飞机折的不怎么样，不过仍飞机的技术很好，飞机飞的很高。

评价与分析

幼儿的注意力不在折飞机上，而是在玩飞机上。飞机飞的高与低才是他关心的重点。

教师介入策略

教师引导幼儿观察，别人的飞机飞的又高又远，而你的飞机飞不起来，寻找原因。把注意力拉回到折飞机上。

改进措施及目标

活动前就让幼儿知道飞机的飞行高度取决于飞机的质量，让幼儿耐住性子先折飞机。

中班区角观察记录20篇幼儿园区角观察记录20

本文来源：http:///buwangchuxin/23985/

**精选个案工作总结报告(推荐)四**

德育工作在各个学科中都是一项不可忽视的工作。作为老师，并非只要上好课，学生学会知识就行了，每个孩子都有自己的特征、个性、爱好、优点、缺点等。这些都是我们做教师应该去研究的。因为这些远比逼着孩子去背一篇课文，多会做一道题更有长远的意义。只有真正解决孩子的心结，这才是老师的成功。

家庭是孩子第一课堂，家庭环境对孩子的健康成长起着耳孺目染、潜移默化的作用。人们常说：“近朱者赤、近墨者黑，有什么样的家庭环境，就会陶冶出什么样的孩子。”诚然，家庭环境对孩子的教育成长影响何等重要。

学生基本情况：

韦xx，男，八岁，小学二年级学生，他和父母亲一起生活，还有一个弟弟。开学一个星期还能正常完成各科作业，但是一周后作业经常少做，甚至不做，母亲、老师批评后，就不说话，砸东西，逃避别人。上课不专心听讲，常做小动作，注意力不集中；课堂作业、家庭作业拖拉，经常不能按时完成，且作业质量差，错误较多；成绩差，各门功课测试都不及格。

原因分析

经过和她母亲的交谈了解到，她的父亲是个简单粗暴的人，在他年幼的时候，就经常受到父亲的打骂，但是，当父亲心情好的时候，又会满足儿子一切合理与不合理的要求，这就造成了他既胆大怕事又固执任性。父母因为生活压力，上班时间很长，需要他，一个九岁的孩子包揽做饭，洗衣，洗地板等所有的家务，缺乏对他的关心和照顾，思想上的沟通更是无从谈起。他经常偷父母的钱，甚至还到同学家玩耍时偷过手机，因而学生们都比较排斥他。我认识到这时候家长和老师不闻不问，或批评责骂他，不仅不会消除这种不健康的心理，反而会增强这种心理。长此下去，其认识就逾片面，心理的闭锁就逾强，最终将导致对任何人都以冷漠的眼光看待，更加孤立自己，直至不可救药。

个案处理

一、加强与其家庭的联系，说服其家长要尽到做父母的责任，使他摆脱心理困境。

我认识到造成他心理不堪重负的原因主要在于家庭，因此，我加强与其家庭联系，让其父母认识到家庭教育的重要性和责任感，使这个家庭也承担起教育孩子的重任。我一次一次地用课余时间进行家访，做好他父母亲的思想工作，希望他们无论多忙，都要抽时间多关心孩子，即使是多聊聊天，对孩子的心理成长也是有帮助的。经过多次推心腹的交谈，终于使他们接受了我的建议。由于家庭与学校共同努力，使孩子的心理发生了微妙的变化，不再逃避，也愿意跟同学们交往了。

二、给以较多的情感关怀

教育是一项伟大的育人工程。人是具有情感的，所以情感关怀在教育中处于相当重要的位置。学生的过分冷漠实际上是一种精神情感的失调，教师给以较多的情感关怀，可以收到明显的调节疗治效果。

1．多一些理解沟通的谈话。抽一点儿时间，以平等的姿态，多跟韦xx谈谈心，能知道他的心里正在想些什么，能知道他最担心的是什么。多表扬他做的好的地方，多表示一些理解，适当地给一些点拨，学生心头的那点儿郁结往往就化解了。

2．多一些一视同仁的关心。这些有心理困境的学生，大多非常敏感，自尊心极强，性格内向。如果教师在对学生的态度上厚此薄彼，对他们有些冷淡，他们就会感到强烈的不满。虽然韦xx的成绩很差，但他只是一个孩子，也是需要老师的关心的。所以教师必须真正了解每一个学生，对每一个学生都要做到一视同仁，尤其对心理素质欠佳学生，不妨格外表示自己的好感和热情，这并不是虚伪，这是调控学生心态的需要。

3．多一些宽厚真诚的爱心。心灵过分脆弱、缺少爱的学生大多有点偏执，脾气或许有点“怪”，教师千万不能因此而嫌弃他们，也不能硬要他们立即把怪脾气改掉。青少年有点儿孩子气是正常的，每个人的个性千差万别也是正常的。教师如果能以一颗宽厚真诚的爱心去教育他们，必能便他们走出暂时的心灵阴影，而步入人生灿烂的阳光地带。

三、在师生间、同学间架起爱的桥梁，使他感受到集体的温暖，恢复心理平衡。

开始，韦xx还不愿与人交往，我去到他家里时，老躲着不见，或是一问三不答。我知道这是防御心理的表现，其实其内心还是渴望得到别人的同情和关心的，他极需要被爱的感觉。我不急也不燥，以极大的耐心和热情地给他讲班里发生的趣事，讲同学们是多么希望他回到学校，和他们一起学习，一起活动。我主动与之接近，缩短心理距离，想用集体的温暖来消除她内心的焦虑和冷漠。同班级同学知道这种情况之后，在我的指导下，抛弃原有的成见，陪他聊天，在学习上帮助他，拉着他一起参加学校组织的各种各样的活动??慢慢地，他的表情没有那么呆板，渐渐地露出了一丝向往。此后，他瘦弱的身影也逐渐逐渐地出现在同学中间。但我并不满足于此，一直寻找让他重新振作的契机。上课时，我提出一个问题，很多同学不会答，竟意外地发现这孩子眼里露出一点笑意，就抓住这个机会提问他。开始，他涨红了脸，讲得结结巴巴的，我用鼓励的眼神望着他，亲切地对他说：“老师相信你一定能行的！”结果他讲得很流利，得到了全体同学的掌声，他的脸上也露出了久违的笑容。此后，我还多次为他提供尝试成功的机会，让其体验成功的喜悦和荣誉，增加良性刺激，使他摆脱自闭心理，激发起自信心和上进心。心灵的交往，热情的鼓励，温暖着他那颗冷漠的失望的心，使他重新回到了班集体中。

学生需要爱，教育呼唤爱。爱像一团火，能点燃学生心头的希望之苗；爱像一把钥匙，能打开学生心头的智慧之门；爱是洒满学生心灵的阳光，能驱散每一片阴坦，照亮每一个角落，融化每一块寒冰。愿每一位教师、家长不光有爱，而且善于爱。在爱的阳光下，让我们的孩子健康成长。

**精选个案工作总结报告(推荐)五**

姓名：赵某

性别：女性

年龄：28岁

婚姻状况：已婚（同龄丈夫张某，并有一个7岁的女儿孩子）

教育程度：初中毕业

家庭背景：父母都是普通农民，在农村务农。

职业经历：初中毕业之后，外出南方打工3年，之后回农村结婚生子。 性格特征：勤劳孝顺，坚强独立，但是多愁善感，偏执多疑。

婚姻观：认为夫妻双方白头偕老的婚姻是最美满的，坚持夫妻彼此包容、理解和忍让的相处之道。

生育观：案主出生在一个多子女的农村家庭，在小学以及初中都是班里的优等生，但是由于家里兄妹比较多，家境贫寒，她在初中毕业之后被迫放弃了继续求学的机会，转而外出打工，补贴家用。这些经历使她深刻体会到了养育多个子女的艰难，而且案主在南方发达城市打工时，看到了城市家庭中优生优育的种种好处，这些都坚定了案主只生一个孩子，把家里所有资源都集中到一个孩子身上的想法。

1、内容提要

案主结婚后所在的家庭是一个由案主夫妻、公公婆婆以及案主女儿所组成的主干家庭，由于丈夫是家里的独子，而深受中国传统文化“不孝有三，无后为大”等生育思想观念影响的公公婆婆非常希望自己家里拥有孙子来继承香火，所以，自案主结婚以后，公公婆婆一直希望她能为家里生一个男孩儿。刚开始婆媳相处十分融洽，婆婆对她是好言相劝，但是在她生过女儿并表示不想再生育之后，婆婆对她的态度经历了耐心劝导到冷眼相待，直至最后口角相争，拳脚相向、家庭暴力产生的过程。

2、案主陈述

在我生孩子之前，丈夫还有公婆对我都挺好的，丈夫经常在外地打工，我和公公婆婆在家里种几亩地，我们还养了十几只羊，这样除了平时生活上的一些日常开资之外，还能存一些钱，经济上还算过得去。丈夫虽然在外地，但会经常回家，我们夫妻感情很好。而公公婆婆经常夸我贤惠孝顺、善于持家，我也觉得他们也比较勤劳能干，踏实节约，遇到事情我们总是互相理解、包容，所以我们之间相处的很融洽，很少发生矛盾。

结婚一年之后，我生下了女儿，她很可爱，我很爱我的女儿，我会尽自己最大的努力去教育她，并且让她以后能够接受和城里孩子一样的教育，考上好的大学。所以我不想再生第二胎，就像城里一样集中精力养好一个孩子。况且家里的经济条件也不是很好，虽然丈夫在外打工，家里也种了几亩地，养了些羊，但是随着公公婆婆慢慢老去，而且公公又患有糖尿病，每天都离不开药，孩子也在不断长大，以后花钱的地方还很多，我觉得如果再生一个孩子，我们的压力会很大，还不如把一个孩子养好呢。但是公公婆婆一直想让我生一个男孩儿，因为我丈夫是独子，所以在生完孩子之后，他们经常劝我再要一个孩子。我把自己不想生育的想法告诉他们，并且劝他们说城里的家庭都只有一个孩子，而且城里的孩子都很聪明、懂事。但是公公婆婆包括我的丈夫都不能接受没有男孩儿的家庭，他们想了很多办法让我生一个男孩儿，刚开始他们努力劝导我，我不同意，后来他们就对我冷眼相待，经常故意找我的麻烦，我们常常因为一些生活琐事发生激烈争吵，有一次丈夫还动手打了我，而且公公婆婆

对此也不管不问？

现在我很痛苦，在这个家里我已经感觉不到幸福了，最近丈夫在外打工，很少回家，每次回家对我也很冷漠，而且他也很少给家里寄来钱，我们之间感情已经很浅，只是靠孩子维系罢了。公公婆婆因为我不同意再次生育，对我的怨恨很深，我们之间常常因为一些琐事争吵，每天都没有快乐可言。丈夫现在经常喝酒，回家就打我，有时候我会想到与其这么累，还不如死了了算了，但是每次想到自杀，就会想到不能让孩子没有妈妈，所以我必须活下来好好照顾孩子。现在我真的不知道该怎么办，我试着去和公公婆婆静下心来好好谈谈，但没有任何成效，好像我们之间的矛盾太深了，已经无法弥合。但是我又不想离婚，因为我想让孩子生活在一个健康正常的家庭里面，再说这么多年我为这个家也付出很多，也体会过来自家庭的幸福和温暖，对这个家有很深深的感情，我不想轻易的放弃这个家庭，更何况我对再婚的家庭是没有任何信心的。

1、家庭问题：家庭比较不和谐，时常会与家人吵架。赵某与婆婆思想观念不太一样，时常因为生孩子的事情发生争吵。

2、心理问题：赵某心理比较消极，多愁善感，对于家里的矛盾，自己无法承受的时候，还有轻生的念头。

3、人际关系问题：赵某性格有些偏执、多疑，与周围的人人际关系一般。但是与丈夫和婆婆的关系比较紧张

4、经济问题：由于赵某打工回家以后一直待在家里没有什么工作，并且她的丈夫在外打工没有贴补家用，除了种几亩地和养一些牲畜之外，家中没有其他经济来源，经济状况较为紧张。

5、婚姻问题：由于丈夫在外打工，最近很少着家，两人关系不是很好，经常因为小事吵架。婚姻也不太稳定

赵某家庭不和谐，是伴随着婆媳之间关于生孩子的问题出现的。赵某小的时候家境困难，使得她上完初中之后就不得不外出打工，为家庭减轻负担，也正因为如此，案主深刻体会到了经济条件对于一个家庭是多么的重要，她也为自己不能继续上学而感到遗憾。赵某的心理问题也可能是由于从小父母忙碌，缺少对她的关爱，再加上过早的外出打工，对于为了保证自身安全，自身建立起了防范意识，并且多疑的心理日渐表现出来。赵某人际关系紧张很大程度上是她自身的问题，总觉得身边的人都不友好，而且她本人也有些以自我为中心，偏执表现明显。婚姻问题其根本原因还是在于丈夫的态度，她觉得丈夫不理解她，还打他，所以对丈夫失去了信心，两人婚姻陷入困境。

（一）理论模式：心理与社会治疗模式和结构家庭治疗法

（二）理论假设：

（1）心理与社会治疗模式理论假设：

1、心理与社会治疗模式认为个体的发展受到生理、心理和社会三个方面因素的影响，而且这三个方面的因素又相互作用、共同影响求助者的成长过程。因此，不能简单地把求助者的问题视为有某个或某方面因素导致的，它是各种因素综合作用的结果。该模式借用了系统理论的概念“人在情境中”，即把求助者放到一定的社会环境中去认识，通过了解求助者所处的环境把我求助者的问题。

2、心理与社会治疗模式认为，导致求助者的人际关系失调和心理困扰的原因主要涉及三个方面：第一，求助者早年未被满足的欲望或者未被解决的情绪冲突压抑在心中，经常干扰求助者当前的生活，妨碍求助者的人际关系适应。第二，当前的社会环境的压力过于强烈，是求助者早年未被解决的问题表现出来，从而导致求助者的行为出现偏差。第三，求助者的问题还有不良的自我功能和不良的超我功能相关，在这些不良的自我功能和超我功能的影响下，求助者对外部环境的认识能力以及对自己情绪的控制能力减弱，最终导致心理困扰和人际关系的失调。该模式强调，在分析求助者的问题时要把求助者问题产生的背景和现状结合起来考虑。

3、心理与社会治疗模式对人际沟通十分重视，认为它是保证人际互动有效进行的基础。该模式强调，人际沟通会影响求助者的家庭关系和求助者的社会角色的扮演，对求助者的超我和自我的形成起着十分重要的作用。该模式认为，求助者的自我功能的强度、自我防卫机制和知觉等都是影响其人际沟通技能形成的重要因素。

4、心理与社会治疗模式认为，每个求助者都是有价值的，他们都具有发展自己的潜能，知识为开发而已。因此，该该模式指出，开展心理与社会治疗工作的目的就是要挖掘求助者的潜能，使求助者健康的成长。

（2）家庭治疗法以整个家庭为治疗单位，通过改变家庭的结构与交往方式以发挥家庭的功能，从而使个别家庭成员的问题真正得以解决。

理论基础：

1、以家庭作为治疗的单位；

2、相信个人的问题是家庭交往过程中的问题反映；

3、家庭功能发挥不良是因为家庭的结构不合理，通过改变家庭的结构与组织，可以使家庭的功能得到正常的发挥；

4、不把个人行为问题作为治疗的焦点，而把改变家人的交往方式作为治疗的手段与中心；

5、治疗不采用直接的、单对单的谈话方式，而是多元化、多层次地介入到家庭成员的交往过程中；

6、 注重此时此地的现实情况，而不注重对家庭历史的回顾与家庭问题成因的追溯。

（1）目标：

1、总目标：帮助案主建立自信心，使其具有良好的沟通能力，能够正确处理生活中遇到的问题，培养积极的生活态度。帮助案主自我认识、自我促进、自我实现，接纳自己也接纳别人，有良好和深入的人际关系，达到现实的自己与理想的自己协调一致。

2、首要目标：同时帮助案主与家人沟通，与家人建立正常的关系。让案主正确处理生活中遇到的问题，不要总是回忆过去。使其正确对待夫妻感情问题，不要逃避。

（2）具体工作计划：

第一阶段：接案与建立专业关系

接案是指个案工作员初次与求助者进行接触，了解其需要与困难，对其面临的问题初步作出判断，根据机构的性质决定是否能够为求助者提供服务。

目的：与案主初步接触，了解案主的基本情况，取得案主的信任后，建立良好专业关系；通过与案主的正面接触，对案主的问题有了初步的了解和认识，确定主要问题，采取相应的治疗方法。

方法：会谈法

过程：工作员通过温暖、尊重、真诚、共情和理解等技术，表现出对案主的尊重、接纳和关心，并适时表达同感，使案主获得安全感，并且尽可能地让案主毫无顾虑的倾诉心中烦恼，

宣泄被压抑的情绪。在此基础上了解案主的基本情况和主要问题，收集尽量多的资料，与案主建立良好咨询关系，争取案主的信任与合作，与案主共同确定咨询目标与方案，帮助案主建立自助态度，使其积极参与治疗过程。

第二阶段：心理帮助阶段

目的：通过心理与社会治疗模式的理论在咨询中探究案主面临的问题及其产生原因，帮助案主重建认知结构，以及社会支持网络，改变其焦虑情绪。

方法：会谈法、心理与社会治疗模式

过程：

1、采用心理与社会治疗模式探究案主面临的问题及发展过程，使案主识别自己的困境所在，意识到自己的消极情绪。

2、心理与社会治疗模式的治疗技巧中还包括探索——描述——宣泄这一这一直接治疗方法，这一方法不仅具有研究和诊断的功能，同时还具有治疗的作用。所谓探索——描述——宣泄是指社工通过求助者的描述和解释探索求助者的问题，并为求助者的情感宣泄提供机会，以便疏导求助者的情绪冲突，改变求助者的不良行为。面对我的案主，从她的表述中，我可以体会到案主的苦恼、既想孝顺公婆，又想坚持自己生育观念的矛盾心理。所以，我需要帮助案主表达负面的感受，并提供机会让求助者宣泄自己内心的愤怒和不满，以便减缓案主的心理压力，深入探讨求助者问题的实质。我对案主说，你有什么困惑以及不满都对我说吧，我渴望听到你内心的那些痛苦，这样，她把内心的不满与愤怒全都发泄了出来，之后，她告诉我感觉很轻松，很舒服。我说看到你轻松的样子，我也很高兴。由于，案主丈夫常年不在家，自己与公公婆婆之间的代沟相对比较严重，所以，除了偶尔和自己的闺蜜交流，平时她的感情表达是受到限制的，这不仅案主的心理压力，而且还妨碍了她正确认识自己和评价自己，就像她由于比较敏感，很多时候她会怀疑自己的婆婆是不是不喜欢她等。这个方法还要求社会工作者帮助案主减轻意志控制，并鼓励案主表达各种被压制的感受，以便了解案主未意识到的各种内心矛盾和冲突。例如，我试着问她你觉得婆婆身上有何优点？她说婆婆平时对她很好，也很懂得照顾孩子等，而这就反映了案主因为不生育而对这个家庭的内疚感受。我还会问她，现在这个家庭给你带来那么多的痛苦，你想过离婚么？她回答说自己想过离婚，但是想到离开自己相处多年的丈夫、公婆，还要带着孩子进入另一个陌生的家庭，自己是非常不愿意的，这也反映了案主对这个家庭的留恋与喜爱。通过鼓励案主表达这些被抑制的感受，可以让案主正确的了解自己所处的实际情况以及自己面临的问题所在，通过案主的表达，她发现自己原来并没有那么恨自己的丈夫和公公婆婆，她也感到原来自己对这个给她带来无数痛苦的家庭还有那么深厚的感情。我想这对于治疗案主的心理困扰和人际关系失调来说都是十分有益的。

在心理与社会治疗模式中，还注重一个反应性直接治疗技巧，其中的人格发展反映方法对于我的案主治疗有很大的借鉴意义。人格发展反映是指工作者帮助求助者重新认识和评价自己的早年痛苦经历，调整求助者的人格发展。由于求助者早年未被满足的需要和未被解决的情绪冲突对其人格的发展影响很大，因而工作者首先要给予求助者一定的机会宣泄长期被压制的需要和情绪冲突，以便与求助者共同深入探讨其早年的痛苦经历。第二，再案主宣泄内心矛盾和冲突之后，工作者就需要与求助者一起探讨起早年的不幸经历，把求助者的早年感受与其现实的不良行为联系起来，分析其中的逻辑关系。第三、在求助者了解其不良行为的根源基础上，工作者需要帮助案主重新评估以前的经历，调整案主现有的人际关系。通过案主的表述，我明白，我的案主的一些早年经历对于他现在的行为观念有很大的影响。案主出生在一个多子女的农村家庭，家境贫寒，但是案主从小热爱学习，学习成绩非常优秀，但是初中毕业之后，身为长女的她，不得不放弃继续求学的机会。案主的这一经历在很大程度

上影响了她的人格发展，所以在生孩子的问题上，案主百般抗阻。所以，在处理案主的这一问题时，我会帮助她宣泄自己埋藏已久的不良情绪，使其得到释放。

3、提出建议与意见：

（1）让案主学会如何与家人沟通，及时发现家人的优点。

（2）建议案主积极主动与家人和朋友交流，让他们知道自己的想法。相信人是善良的，放弃以往的敌对想法，用感恩的心去对待自己的家人。

（3） 由于人本主义心理治疗强调的事重视人的自觉。因此，针对案主本人对事情存在某种偏执的想法，社工尽可能的帮助案主学会理解他人。

第三阶段：结构家庭治疗阶段

目的：通过与案主的家人交谈，让案主的家人能够理解案主的想法。其次，缓和案主与婆婆之间的矛盾，希望她们能够正常的交流。尽可能的的支持案主自身的想法，而不是替案主决定她的生活方式和生育观念。

方法：会谈法、结构家庭治疗法

过程：通过家庭成员（特别是丈夫）的积极配合，让案主感觉到其实自己并不是不被人理解和关心，只是丈夫不愿意表露出来。同时，让案主与婆婆敞开心扉的交流自己的想法，让婆婆知道自己的想法。其次，让案主与自己的丈夫也好好交流，让彼此都知道对方想的是什么，加深彼此的了解。同时，面对婚姻中出现的问题两人都有必要好好反思，到底是什么方面出现了问题，以今后到底该何去何从。

第四阶段：结束和巩固阶段

目的： 了解案主面临的新问题并巩固工作效果。

方法：会谈法

过程：主要任务是回顾和总结，了解案主的变化和案主未来可能面临的问题。对案主的进步给予正性反馈与强化，帮助案主把咨询过程中学到的认知方式、分析和解决问题的方法运用到日常生活中，来处理自己与家人、朋友的关系，鼓励案主正面评价自己，减少焦虑，学会客观对待别人。

针对案主自身的情况，本案主要采用的是心理与社会治疗模式和结构家庭治疗法，尽可能的使案主建立自信心，使其具有良好的沟通能力，能够正确处理生活中遇到的问题，案主自决。同时协调家庭成员积极配合，通过与案主之间的互动游戏，使得这个家庭矛盾得到缓和与平息，使案主走出困境，摆脱生活的烦恼。

由于案主本身遇到的问题不仅仅是来自自己，很大程度上也是由于家庭的原因。过往不能满足的需求在婆媳之间的问题上得到放大，进而激化了夫妻之间矛盾，导致案主陷入痛苦、不能自拔。因此，作为社工，我们的任务就是让案主自我认识、自我促进、自我实现，接纳自己也接纳别人，有良好和深入的人际关系，达到现实的自己与理想的自己协调一致，培养积极的生活态度。

**精选个案工作总结报告(推荐)六**

今日中午散步时，托班组的闫馨予小朋友因为想妈妈，有些不高兴。中班组的豪豪小朋友看见闫馨予不高兴，就过来拉闫馨予的衣服，想带她一齐玩。闫馨予情绪本来不好，豪豪一拉她的衣服，立刻哭起来。我急忙走过去安慰孩子。这时，同是托班组的帅帅看见了，立刻停止了玩耍，走过来，搂着闫馨予的脖子，问馨予：“谁欺负你了？”闫馨予一边哭，一边说：“豪豪哥哥拉我衣服。”帅帅拉着闫馨予的手说：“你不哭了，我们找他去。”我问帅帅：“你找到豪豪哥哥准备做什么？”帅帅大声地说：“让他道歉，好好道歉。”这时，闫馨予的好朋友——媛媛姐姐跑来说：“豪豪没有欺负馨予，他拉妹妹衣服是让妹妹和他一齐玩。”帅帅说：“妹妹哭了，就要道歉。”……最终，豪豪哥哥还是给妹妹道歉了。闫馨予笑了，帅帅也笑了，和妹妹手拉手一齐玩起来……

帅帅活泼好动，顽皮可爱。有一副热心肠。在交往时，对待比自我小的妹妹格外照顾。本案例中，帅帅一味袒护妹妹，谁欺负年幼的妹妹（哪怕不是真的欺负）都不行。他都要去帮忙妹妹。

陈鹤琴先生说：“如果我们训练的儿童，熟设各种知识和技能，可是不知服务，不知如何去帮忙人，那这种教育能够说全无意义”。他认为“活教育”的目的，就是要教育儿童明白应当帮忙别人，明白为大众服务，具备服务的精神。”

照顾弱小，有利于孩子构成一种热情、友善、进取的态度与别人交往。

经过本学期对黄俊杰小朋友的个案跟踪。我发现，帅帅是一位热心肠的孩子。在交往中，他会给弟弟、妹妹供给帮忙，把玩具分给弟弟、妹妹；同时，他也会学习哥哥姐姐帮忙他人，为了和哥哥姐姐交往，而采取各种讨好方式完成交往，如：用语言讨好、用行为讨好。同时，在教师和家长的共同努力下，帅帅会用多种方式进行交往。孩子在一天天的提高。

混龄教育的“大帮小”、“小学大”让孩子相处的温馨融洽，也成功的完成了这孩子们交往合作的目的。此刻几乎都是独生子女，都是每个家庭的唯一的宝贝，这种混龄教育活动不但增强了大班孩子的职责心和自信心，让他们在帮忙弟弟妹妹的过程中也学会了帮忙弱小，关心弱小，自我约束、榜样示范，也给混龄班的小朋友树立了一个好榜样。更为孩子供给了一个关爱他人的机会。

未来社会更需要我们下一代具有社会交往和活动的本事。新颁布的《幼儿园教育指导纲要》（试行）中也把“学习初步的人际交往技能”列为教育的资料和要求。所以，培养幼儿交往的良好习惯十分重要。教师能够利用各种方式为幼儿创设良好的交往途径。如：利用自然环境，为幼儿营造简便、愉快的友好氛围；利用丰富多彩的游戏，提高幼儿的交往方式；利用每周幼儿的分享活动，为孩子们创造交往的环境；利用日常生活中的随机教育，培养幼儿的交往本事；在蒙氏教育规则约束下，为孩子们营造平等、友爱的伙伴关系等等。

总之，只要重视孩子在交往中良好品德的培养，孩子们会更加提高的！

**精选个案工作总结报告(推荐)七**

学生心理辅导个案记录 学生姓名 王潇 班级 4（4）辅导老师 刘艳华 时间

地点

学校心理咨询室 家庭住址 保盛社区 父母联系方式 \*\*\* 个案分析：

自卑畏怯的心理使得自己缺乏竞争勇气，缺乏自信心，一旦受到了挫折，更加缺乏心理上的承受能力，总觉得自己不具备和他人同等的条件，确实不行，在激烈的竞争中，这种心理障碍是走向成功的大敌。1.个人因素

通过观察，我发现小强也抱有许多的幻想，希望将其变为现实，也会付出种种努力甚至刻意的追求。当这种需求持续得不到满足或部分满足，就产生了挫折，多表现在学习、吃穿、玩玩具等方面。这样给他带来紧张、恐惧、忧郁和失望。他长期受自卑、羞怯、焦虑和恐惧等负面影响，过重的心理负担使他不能正确评价自己。即使在成功面前也难以体验成功的喜悦，从而陷入失败的恶性循环之中，严重影响他的身心健康发展。2.家庭因素

一段时间的接触了解，我从少言寡语的他身上看到的是更多的自卑和无奈。原来小强的爸爸是一个精神病人，妈妈先天双目失明，爷爷做杂工，小强的日常生活起居只能由身患严重糖尿病的奶奶照顾。虽说他也出生在独生子女家庭，但他所要面对的和承受的确实其他同龄孩子无法想象的。奶奶对孩子的学习辅导力不从心，爷爷偶尔才过问一下孩子的学习情况，对孩子的期望也很高，表达的方式也十分粗暴。爷爷奶奶对他的望子成龙，导致他肩负重担，过重的压力在他未能达到大人的期望时，便形成自卑心理，否定自己，怀疑自己，不安、烦恼、孤独、离群等情感障碍随之而来。小强常常觉得自己是茫茫大海上的一叶孤舟，于是他渐渐变得性格孤僻，不愿意与人交往，有时还抱怨别人不理解自己，不接纳自己。由此他产生了一种感到与世隔绝，孤独寂寞的情绪体验。3.教师因素

在学校里，老师们对小强了解不够全面，关注不多，久而久之，让他便逐渐产生失落感。由于家庭环境的影响，不能及时完成课外作业，得不到老师适时的表扬和鼓励，甚至是另眼相待，因而否定自己的一些行为和想法，慢慢不相信自己的能力与水平，也就越来越不自信，自卑感慢慢占了上风。另外，老师对少数心目中家境较好，乖巧可爱的优等生，日益产生的偏爱，对小强这种状况的学生来说，是一个沉重的压力。过多的自我否定产生了自惭形秽的情绪体验。他对自己缺乏信心，感到在各方面都不如人，有低人一等的感觉。在人际交往中对自己的能力过低评价，心理承受能力脆弱。总是谨小慎微，行为萎缩，瞻前顾后等。辅导过程：

1、激励教育，唤起信心。

为了消除小强的畏惧心理，我在课余经常有意无意的找他闲谈。课间让他帮我拿作业、发作业本，上课时从不公开点名批评他，发现他有所进步及时表扬，在有意无意中，全班同学都能感受到小强是我们整体中的一员。渐渐的，他开始喜欢和我接近了。

2、树立信心，激起动力。

记得有一次班级举行小组间的演讲比赛，胆小的小强被所在小组选上了，我知道这是小组成员给他的机会，我就发动他的好朋友动员，并让他们一起上。开始他不愿意，最后加上家长和老师的鼓励，他上了。而且表现得还不错。我和其他老师都在自己所任课上以他为典型进行了表扬。他第一次在同学们面前有了开心的笑容。从此他变了好多。对好多课也有了一定的兴趣。她真的开始努力了，成绩也有了飞跃。

3、沟通交流，转变观念。

小强心理上的自卑，很大一部分原因在于家庭环境及教育方式。因此，我把她的爷爷奶奶请来，详细地分析小强在校的表现及原因，与他们交流，反馈情况，共同商量解决孩子不良心理状况的办法，建议他们选择适当的教育方式，对孩子的进步要给予充分的肯定和表扬，为自卑的小强提供更多表现自己的机会。适当地让孩子做家务，提高孩子的自理能力，从家务劳动中锻炼与家人交往的能力。我专门登门拜访小强双目失明的妈妈，劝她乐观些、开朗些，多与儿子交流，多给儿子关爱，用自己的行动感染儿子，让他感受到应有的温暖和快乐。同时，我我拿来家中的衣裤、床单、被套，买来钢笔、本子送给他，微笑着告诉他：“要想摆脱困境，关键还得自己努力呀！解决不了的困难找我们，我们会一直关心你，帮助你！”当得知小强凑不了拍照的钱，即将错过医保办理手续时，我毫不犹豫地掏出十元钱给了小强，让他有了和其他孩子同等的机会。

4、多元评价，促进自信。开展形式多样的评比活动，用激励的方式使其扬长避短，我们让他自主设立了自己的成长档案，每月评一次，让他通过自评、小组评，把自己所取得的进步记录下来，在评价中，小强从他人的肯定中得到了满足，获得了自信；在自我批评中，学会反省，逐步完善自己。为了调动他的自我教育意识，每个月都给他以正确的评价，把小强突出的个人事迹在班集体中、家长会上集体表扬。这样充分调动了他的积极性，使他在评价中自我激励，迸发个人力量，不断自律、自信、自强。

辅导后记：

面对小强的转变，让我更加认识到激励的作用、集体的力量。对因缺少关爱等因素造成的问题儿童，更应为他们创设平等的学习、生活和人际交往的环境。儿童是在不断发展的，心理还不成熟，在爱与友善的环境中更容易纠正错误，使他以健康的心态正视自己，以积极的行为超越过去，向好的方面发展。因而，针对类似的学生要循循善诱，不可操之过急，老师不要把注意力集中在孩子的不良表现上，要更多地关注孩子的优点和特长，使之一步步放开自己心绪，慢慢地转变看待周围事物的不正确思想，将自己融入到集体中去，一点点感受大家给他的善意，通过多元评价、活动参与，使其自信自强。从而将自己的注意力转移到家人、老师、同伴身上来，最终消除与所有人的隔阂，乐于学习，乐于生活。

效果反馈：

点滴的付出，平等的关爱，让小强渐渐变了：课堂上，他开始充满信心地回答问题；活动中，他开始闪现积极的身影；作文里，充溢着他对生活的信心，对老师和同学的感激之情„„

社区心理健康辅导记录表

心理辅导员：

魏艳红

辅导 对象 王某 年级 四年级 性别 男 年龄 10 辅导 时间 20\_.3.3 问题 表现

上课不遵守纪律，注意力不集中，经常搞一些惹人注意引人发笑的恶作剧。当老师批评他，同学反击他时，毫无不愉快的表现，反而感到高兴；下课时，经常无缘无故的欺侮同学，偶尔也有偷窃行为发生，如翻同学书包。有时还鼓动一些其它班级中品行较差的学生在社会上结帮打架。所有这一切行为其目的都是为了引起别人对他的注意，感觉到他的存在。原因 分析

对于王某所出现的攻击性行为，我经过仔细调查，发现原因是多方面的，有主观因素，也有客观因素，主要有以下几条：

1、没有理想的家庭教育环境；

2、教师和家长的批评强化了他的攻击性行为；

3、同学对他的不友好、不信任造成了他的逆反心理；

4、社会的负面影响。

辅导 对策 及过程

1、改变其家庭教育环境。首先，我同他的父母和爷爷奶奶进行一次诚恳的谈心。通过谈话使他们明白，孩子的成长离不开良好的家庭教育。要求他的父母多抽一些时间来关心他的学习和生活。当孩子有错时，应耐心开导，而不应用辱骂、殴打的教育方式。爷爷奶奶不能一味地放纵，要跟他多讲些他们那时学习生活的艰苦环境，使他从中受到一些启发。

2、采取情感导入策略正面转化。每个学生都有自尊心，都需要爱，尤其是王某，平时受到批评、冷落太多，爱的需要得不到满足，当他犯错时，如果再进行指责、辱骂，那只能强化他的负面影响。因此，针对王某的这种心境，我决心想办法和他沟通心理。首先用我的热情来换取他的信任，对待他的困惑我热心帮助，对待他的忧思我热心化解，偶尔有点进步，我就在晨间谈话上大加表扬。了解了他的这种心理，我就适时地对他指出不文明的行为和语言不能赢得同学们的好感，应该用真心和诚实来获得同学们的信任。随后，我又对他说老师愿成为你的第一个朋友。后来在班级活动中，我尽量给他创造施展才能的机会，帮助他树立信心和培养他的荣誉感，并经常把他的进步告诉他的家庭。

3、多给他以榜样教育。我采取积极措施，从身边的榜样教育他，让他认识到自已的不足，让他体验到榜样的荣耀，要给他寻找一条做榜样的途径，鼓励他争做别人的榜样。

4、和其他任课老师积极配合。改变和他在一起的小伙伴的思想品德行为，为他创造一个健康、理想的活动环境。

社区心理健康辅导记录表

心理辅导员：

黄莲花

辅导 对象 张某 年级 三年级 性别 男 年龄 9 辅导 时间

20\_.3.24 问题 表现

该生不适应学校规章制度的约束,纪律较差,在学校里和老师,同学都很少沟通,不愿意交流.上课听讲极不专心,有时还会发出怪叫声,故意破坏纪律以引起他人的注意.原因 分析

不良的家庭教育使他慢慢养成了自卑,散漫的个性.进入学校后,又因为学习成绩,行为习惯较差,经常受到批评,指责,产生了逆反心理,变得性格孤僻,行为偏激,自暴自弃而甘居落后.辅导 对策 及过程

1,加强与家长的联系经常性与其家长交谈,了解孩子最近在校内校外的表现情况,并希望家长改变教育的方法,多加引导,逐渐使他走上正轨.2,讲究辅导的方式 平时我对他多加关注,发现他的闪光点:热爱劳动,与同学能友好相处等后及时表扬.以平等,商讨式的方式与其交流,培养他在校有事常与老师,同学交流的好习惯.课堂上,多加鼓励和启发,引导他慢慢愿意回答老师的问题,树立信心后他也不再恶意破坏纪律了.3,帮助制定近期目标 我帮助他制定每个阶段的近期目标,如有进步,马上鼓励,推动他养成爱学习,守纪律的好习惯,并不断改正其不良的行为习惯.辅导结果 通过半学期的耐心帮助,该生现在在学习上树立了自信心,能按时完成每天的学习任务,作业的质量也有所提高.他感受到了老师,同学,家长平时对他的关爱,表示要做个文明,守纪的好学生.社区心理健康辅导记录表

心理辅导员： 魏艳红

辅导 对象 刘某 年级 五年级 性别 男 年龄 10 辅导时间 20\_.4.14 问题 表现

乖巧,能说会道,对人热情,肯帮助人,尤其喜欢帮老师干活.但容易激动,脾气暴躁,贪吃贪玩,不吃半点亏.学习怕困难.原因 分析

个人因素:性格放纵,不受约束,性情变化无常为其行为不良的主因.其聪明机灵,善于察言观色又使之显得狡猾善辩,不承认,不反省自己的错误行为.家庭因素:家长的教育方法不当,缺少家庭温暖,缺少正确细心的引导和良好的表率作用.学校因素:对案主未能跟踪教育,老师之间未能达成共识,采取一致的教育方法.案主对大多学科已失去兴趣.辅导 对策 及过程

1,建立良好的帮教关系.作为班主任,我经常利用上课及课余时间,多与案主接触沟通.上课时,尽量多提问他,多给他表现和发言的机会,并对他进行适时的鼓励和表扬,这样做,一来让他感受到老师对他的关注,二来帮他树立自信心.下课后,还经常与他聊天,利用他喜欢帮老师做事的特点,找一些事给他干.在密切的接触过程中,我遵循一条原则:在帮教关系中,无论是认识还是情感,我都是以忠诚,真挚的态度对待他,树立个人的完整性和可信赖性.使自己成为受教育者喜欢的人,成为对受教育者有吸引力的人,消除案主的敌意和戒心,理解老师的善意,这是帮教问题学生最简单也是最基本的方法.2,系统脱敏训练.通过导入式或自我想象的方式让案主去想象犯错误后的后果,这样多次的反复后,自觉地对自己的言行加以控制,降低犯错率.3,提供学习榜样.提供可模仿的老师,同学的榜样示范来增强行为的认知.如把案主跟优秀学生编在一起坐,编在一个学习活动小组.4,激励法.按斯金纳的操作条件反射学说的观点,学生的任何行为都可通过一定的强化物来塑造.在辅导中,我用奖小红花等方法,只要案主能按教师的规定去做,就能获得教师的一次特殊奖励.如在老师那儿借书,实现他的一个愿望,奖给学习用具,纪念品,或带他去参加某一项活动,社会实践等.一次偶然的机会,我曾将案主带回家中,从此以后,我发现案主特别喜欢来我家,于是,我就把来我家作为一种奖励,与他约法三章,只要他做得好,我就把他带回家中,既可以辅导他功课,又可以加强沟通,一举两得!

社区小心理健康辅导记录表

心理辅导员：

魏艳红

辅导 对象 黄某 年级 四年级 性别 女 年龄 9 辅导 时间 20\_.5.5 问题 表现

性格耿直,脾气倔强,有些以自我为中心.虽说是一个女孩子,可她的个性却一点不像女孩子,顽皮,好动,喜欢接老师的话,而且总在当面或背地给同学或老师起绰号.她不像有些同学基础扎实,但也不像一些同学对学习不感兴趣.她想学却不勤奋,有目标但缺乏毅力.原因 分析

性格在某种程度上讲是天生的,或是由于家庭,社会等因素造成的,在短时间内是难以改变的.以自我为中心,是一种狭隘的,不健康的心理表现,是部分青少年身上存在的普遍现象,而不是个例.其主要原因是没有树立正确的理想,价值取向发生偏差.不守纪,单纯地从她身上看,有两种情况:不是完全的无理取闹,可能是在认真听课的前提下发生的;起绰号也说明他乐于观察,思考,能较为准确地抓住人的特征,是个聪明的学生.对待学生不能简单,武断地下“好与坏”的结论,某些做法也可能是现代青年学生不加分析判断而追求的另类呢.从情况分析,她的所作所为只是爱出风头,卖弄小聪明,迫切想表现自我的一种方式.辅导 对策 及过程

(一)热情谈心.通过这种方法了解她的思想变化情况,多鼓励,少打击,多表扬,少批评,多关心,少冷淡.其目的是调整心理,平和心态,使她能正确地认识和看待自己及周围的人,事.首先,我找了几个平时和她接触比较多,比较好的几位同学,进一步了解她在学校,在同学中间的情况,并鼓励同学要积极,热情,诚恳地接近她,帮助她.其次,与本人谈,通过面对面地坐下谈,了解她的全面情况和心理承受能力.我告诉她老师对她的期望是很高的,在老师心目中她占有非常重要的地位.在谈心过程中,我一直肯定她的优点,鼓励她充分发挥自己的聪明才智,同时诚恳地指出她的不足,要求她必须改掉给同学,老师取绰号的坏毛病,上课专心,塌实学习,给予明确的努力方向,希望在潜移默化之中实施教育,引导.再次就是找家长谈.了解其在家表现及家长对她的要求和期望,告知老师的帮教措施,并希望每隔一段时间,就和家长沟通,有的放矢地通报其在校表现,同时告知在家情况,在老师,家长和同学之间形成一个封闭的帮教链.(二)主动帮助.学生的心理压力和自我感觉,在很大程度上取决于学习成绩的好坏,为此我利用业余时间为她补课,教给她更好的学习方法,激发她学习的兴趣,增强学习的自信心,从而养成自觉学习的良好习惯.同时,由于她头脑灵活,经常耍小聪明,学习中最大的弱点,就是不塌实,情绪波动较大,于是我对她注意观察,作好预防工作.凭借她的聪明和努力,相信在学习成绩上一定还有很大的发展空间.(三)诚恳激励.学生的成长进步,我认为不在于批评多少,而关键在于激励多少.针对她的特点,一是在她的聪明劲上做文章.我为她制定了相应的学习计划,明确学习目标,鼓励她赶上去,超过去.二是在她爱表现上想办法.我较多地给她布置工作任务,让她担任班干部,为她提供展示自我的空间。

社区心理健康辅导记录表

心理辅导员：

宋娴茜

辅导 对象 赵某 年级 五年级 性别 男 年龄 10 辅导 时间

20\_.5.19 问题 表现

喜欢管闲事，喜欢惹人家，因而大家都不喜欢他。他也经常受到众人的嘲笑，感到自尊心受到损害，就喋喋不休地骂骂同学，一旦家长批评，他会发脾气，骂家长，对家长提出的要求总是讨价还价讲条件。

一次课间，他又去戏弄比他小的同学，同学把这事告诉老师，老师当着全班同学的面批评了他，他马上情绪激动，暴跳如雷，大嚷嚷起来，还冲着老师拍桌子，直到老师让全班同学评理，他渐渐冷静下来。事后，老师把这事告诉他家长时，他还要在一旁争辩。他经常下课大玩特玩，到了上课时间却要求去小便。老师不同意，刘某就在课堂上大吵大闹，或是唱歌，吵得大家不能上课。

原因 分析 从小受到长辈们的百般呵护，听惯了好话，习惯了别人让步，不良的家庭教育环境使他养成了“以我为中心”的心理和惟我独尊、自由散漫的个性。进入小学后，因行为习惯不好，与同学们不能友好相处而经常受到批评指责，产生了逆反心理，并形成了心理障碍。他感情容易冲动，自控能力差，只要有一件不如意的事就会使他忘记场合，忘记对象大闹一番，以发泄心中的不满。另一方面他思维方式偏激，心胸狭隘，敏感多疑，不能正视自己的缺点，总认为是别人和他过不去，对老师、同学与家长的批评极为反感，老是怀疑人家说他的坏话。辅导 对策 及过程

（1）加强家校联系：我经常打电话或直接与家长交谈，让家长及时了解刘某在校的表现，共同制定教育策略，并严格执行。

（2）讲究辅导方式：用尊重、平等、商讨问题的方式与其沟通。并逐步培养他有话好好说，心平气和地与他人交流的习惯。

（3）多表扬鼓励：全面分析陈某的优缺点，及时发现他的闪光点，多给他一些机会参加集体竞赛活动，满足他的自尊需求。

（4）采取行为分析矫正技术，帮助夏霖制定阶段目标，并督促其实现。如有进步，马上给予表扬，推动他改正自己的不良行为习惯。刘某在老师、家长的特别关怀下有了一点儿进步。上课专心时，情绪特别高涨，能积极举手发言，回答问题声音特别响亮。有时他不守纪律，被老师批评也能虚心接受，表示要改正。与同学之间的摩擦也减少了。当然，夏霖的许多毛病不是一下子都能改过来的，经常还会反复。需要我们耐心帮助。我相信在老师、家长的密切配合下，随着年龄的增长，他的心理问题会得到疏解，他的不良行为会得到矫正。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！