# 留守学生扶贫工作总结(共26篇)

来源：网络 作者：梦里花开 更新时间：2025-04-24

*留守学生扶贫工作总结1随着社会主义市场经济的发展和城镇化建设步伐的加快，农村富余劳动力向城镇转移已成必然，催生出了“留守儿童”这一非凡群体，暨由于父母双方或一方外出务工而被留守在家乡，并且需要其他亲人或委托人照顾的中小学生。为了给这些留守儿...*

**留守学生扶贫工作总结1**

随着社会主义市场经济的发展和城镇化建设步伐的加快，农村富余劳动力向城镇转移已成必然，催生出了“留守儿童”这一非凡群体，暨由于父母双方或一方外出务工而被留守在家乡，并且需要其他亲人或委托人照顾的中小学生。

为了给这些留守儿童营造一个健康成长的良好环境，20xx年，我校积极响应各级领导的号召，从实际出发，在全校范围内启动了关爱留守儿童志愿服务活动，现将这一年多来的工作总结如下。

>一、摸清情况，确立工作目标

我校目前有3212名学生，像这样的“留守儿童”占一大部分，他们享受不到父母的暖和叮咛，只能在隔辈或亲戚有心却无力的关爱中徘徊，这对留守儿童的健康成长是多么不利啊。

儿童是祖国的未来，学生是祖国的希望，“留守儿童”的问题引起了社会与相关领导的关注和极度重视。面对现状，我校通过对留守儿童问题的调查、分析与研究，找到了影响留守儿童健康成长的原因，有针对性地提出行之有效的措施和办法，狠抓落实，全面推广“关爱工程”，把为“留守儿童”营造健康、快乐、平等、和谐的成长环境，不断提高广大未成年人的结合素质立为“关爱留守儿童”暖和工程的工作宗旨，充分发挥了学校在“关爱工程”中第一阵地的.作用。

>二、主要工作措施

1、建立健全领导负责制度。

2、实施教职工结对帮扶留守儿童制度。

3、大力宣传，发动社会力量。

4、建立留守儿童档案和联系卡制度。

5、积极开展文体活动。

6、定期安排座谈会，心里咨询会。

7、建立健全检查考核机制。

8、创造良好的育人环境。

>三、成绩和困难

经过近一年来各界人士的共同努力，我校的“留守儿童”工作取得了一定的成绩，学生的行为习惯好了，成绩提高了，待人接物礼貌了，自立、自主、自强了，在结对的老师中更是涌现了像洪雅文这样的优秀教师，用自己不计个人得失的真情和细心温暖着这些父母不在身边的孩子。一直那么默默无闻、不为人知着……。我们开展关爱农村“留守儿童”的健康成长工作，也许现在还仅仅是起了个头。但是在那么多人的关心和支持下，我们有决心对这项工作进行不断的探索、研究，全力做好这项工程。为社会的和谐发展做出新的贡献。但是，留守儿童作为当前的一个社会问题，落实到学校也存在着不少问题，在开展工作的过程中，所需要的开支，学校这个大家庭也负担不起，经费不足，大大制约了“关爱工程”工作的进度和质量，学校那么的心有余而力不足。同时，缺乏心理教育的老师和相关人员也是制约“关爱工程”的问题之一，对相关人员进行专业的心理教育培训或由专业人员进行指导迫在眉睫。

总之，留守学生需要全社会共同关心、关爱、关注。学校更应该站在对学生负责、对社会负责的政治高度，扎实解决好留守学生问题，为社会培养出一代合格的接班人，学校有义不容辞的责任，我们要努力探索促使留守学生健康发展的工作思路，对他们要严慈相济，使留守学生享受到同其他学生一样的教育和关爱。锻炼他们的意志，培养坚韧、独立的个性，形成健全的人格，促使他们健康茁壮的成长。

**留守学生扶贫工作总结2**

留守儿童由于缺少家庭的温暖、缺少父母的关爱，与同学难以沟通，有心事也不愿意与老师说。更甚至，有些留守儿童性格孤僻、脾气暴躁，在校容易与同学发生纠纷，既不利于学习，也不利于团结。因此关爱留守儿童，做好留守儿童的教育工作，一直是我们学校的工作重点。现将本年度的工作总结如下。

>1、成立留守儿童之家

>2、成立领导小组，制定各项制度

我们成立了以校长为组长、以各班主任为组员的留守儿童工作领导小组，实行校长亲自抓，班主任具体抓的联动责任制。并根据留守儿童教育的特殊性、长期性和系统性拟定了留守儿童方案，开展了一系列的关怀教育活动，关注留守儿童的心灵，让他们树立积极向上的思想和乐观开朗的个性，养成自主学习的习惯。为了让确保关爱留守儿童工作落到实处，我校制定了一系列的管理制度，有《留守儿童活动制度》《帮扶制度》《留守儿童安全责任制度》《包保责任制》《责任追究制》等。

>3、建立健全留守儿童档案，落实帮扶工作

为了有力开展留守儿童教育工作，我校对全体留守儿童进行了摸底排查，尤其是在几位本地老师的帮助下，摸清了留守儿童的家底，建立了留守儿童个人档案，主要包括学生姓名、性别、出生年月、年级、住址，家长打工信息及电话，还有看护人信息等有关情况。使留守儿童工作做到透明化。我校规定，每个班的班主任都是本班留守儿童的“代理家长”，随时掌握本班的留守儿童的思想动态，引导他们健康成长。建立教师关爱留守儿童成长记录，注重积累留守儿童工作经验。“代理家长”定期走访与临时监护人交流，及时反馈儿童的情况，帮助做好留守儿童的思想工作。让留守儿童在老师、同学群体中成长，对已缺失的家庭教育

进行补偿，使他们走出孤独和忧郁。

>4、开展丰富多彩的活动

我校开展了形式多样的主题班会、演讲比赛、安全教育、心理健康教育、体育活动等，让这些远离父母的留守儿童真真切切地感受到学校、老师和社会对他们的爱，让他们在平等、和谐的环境中健康成长。本学期刚开学，就开展了以“浓浓尊师意，款款爱生情”为主题的品德教育活动，通过板报、诵读、制作一个小贺卡等活动环节，让每个学生从自己的角度了解教师尊重教师，并通过实际行动表达对老师的敬意，体验到尊敬老师的愉悦感受。在本月，又开展了一系列的观看爱国主义影片教育活动，向留守儿童及其余学生提供《狼牙山五壮士》《闪闪红星》《地道战》《开国大典》《宝葫芦的秘密》等优秀影片供他们观看，帮他们树立正确的荣辱观。

以上是我校在关爱留守儿童工作中的一些摸索，当然，由于区域经济的特性，决定了留守儿童的教育是一项长期、艰巨的任务。今后，我们会继续把留守儿童教育作为一项爱心工程来抓，把工作做得更细致，以实际行动构建和谐校园，让留古小学成为留守儿童温暖的家。

xx小学

20xx年12月12日

**留守学生扶贫工作总结3**

随着留守儿童数量的增加，剑河乡团委开展了关爱留守儿童的活动，利用各种活动，细化各种关爱措施，树立留守儿童的信心，将他们对父母的思念转化为学习的动力，促进他们的身心健康。这些活动概述如下：

一、加强领导，提高认识。剑河乡团委成立了留守儿童关爱小组，团委书记顾晓利、团委副书记，成员有、吴迪、等。积极开展关爱留守儿童工作会议，让各机关干部认识到关爱留守儿童的重要性。

二、开展多种形式的留守儿童关爱。剑河小学操场上开展了各种活动。活动从抢板凳开始。孩子们围着16条长凳转。鼓声响起，大家围着长椅转圈。鼓声停了，大家开始抢板凳。孩子们的脸上充满了幸福的微笑。没拿到板凳的就给大家表演一下。

活动从击鼓和传球开始。孩子们围着城市转了一圈。当鼓声响起时，他们把球传给下一个孩子。当鼓声停止时，孩子在手中表演一个节目。节目结束后，孩子们在游戏中非常紧张和兴奋，非常喜欢玩游戏。

活动结束后，让留守儿童表达自己参与活动的心理感受，大家都表示在游戏中紧张、害怕、开心。剑河乡留守儿童关爱小组成员向参加这次活动的留守儿童分发铅笔、尺子等学校文具，给他们带来了一点帮助。

与此同时，剑河乡工作委员会向一个来自贫困家庭的学生陶伟提供了一点帮助。工作委员会负责人冯老师表示，他将与这些贫困儿童建立长期的帮助联系，并建立面对面的沟通。对于贫困生需要解决的困难，他会及时联系县团委。陶伟说，他将来应该努力学习，以优异的成绩回报父母，回报社会的关心和帮助，积极努力乐观。

**留守学生扶贫工作总结4**

>一、成立机构，为关爱留守儿童工作提供可靠的组织保障。

我乡成立了“小溪市中学关爱农村“留守”儿童活动领导小组”，由校长任组长，三位副校长为副组长，成员单位由各个班主任组成，形成了全校上下齐抓共管的工作格局。

>二、创新管理，建立关爱留守儿童的长效机制

(一)根据对本乡的“留守”儿童数量、状况等进行深入细致的调查摸底，建立留守儿童成长档案，组建“留守儿童之家”。建立学习和爱心帮扶联系制度，阅览室有符合青少年儿童阅读的书报、学习辅导资料和课外读物;有适量球类、棋类等文体器材。

(二)实施“代理家长”制度。发动全体师一起加入到“关爱行动”中来，积极开展心手相牵“一对一”结对子活动，推进“代理家长”关爱行动，“代理家长”采用“爱心妈妈”、“爱心爸爸”的形式，进行牵手结对帮扶。

(三)建立家长联系制度。利用春节、端午节、中秋节假日家长回乡之机对留守儿童家庭进行家访，开展对监护人专门知识的培训和教育，让他们明确教育子女的职责，切实承担起教养孩子的责任和义务。

(四)丰富工作载体，为留守儿童成长营造环境。组织开展符合留守儿童心理特点的诸如“今日我当家”、“我给爸妈寄贺卡”等主题实践活动和丰富多彩的文艺活动，培养留守儿童自立、自强、自信、活泼的`良好思想品德和行为习惯。

>三、全力创“迎全省留守儿童工作现场会”现场点。

学校成立专门的工作小组，分工明确，工作落实到位，经过一个多月的努力，我校在校园文化建设，相关制度完善，落实关爱行动班级文化建设等一系列留守儿童工作上全面上一个新台阶。

>四、开展丰富的文体活动。

我校于12月13日举办了“”留守儿童快乐日合唱比赛，全体师生参与，活动取得圆满成功。接着举行了“我给爸妈送祝福”的寄贺卡活动，加强了亲情教育。

总之，留守学生需要全社会共同关心、关爱、关注。我校教师从领导到教师，都积极参与留守儿童的教育管理工作，留守儿童的思想品德、学习成绩、身体健康、劳动习惯、心理健康等方面都得到了有效发展。我们将继续努力加大对留守儿童的关爱力度，从物质上、精神上、生活上去关爱他们，做好留守儿童的引路人和呵护人，引导留守儿童健康全面成长，为留守儿童撑起一片爱的蓝天。

**留守学生扶贫工作总结5**

为了深入实施《中央务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》，帮助和服务留守儿童健康成长，进一步营造关爱和重视留守儿童健康成长的浓厚氛围，安良社区结合实际，认真开展了留守儿童关爱工作。现总结如下：

第一，完善组织，加强领导

为了加强对留守儿童工作的统一领导、管理和跟踪，安良社区非常重视儿童工作。一个照顾留守儿童的组织已经成立。我们的社区建立了健全的组织、明确的分工和对人负责的机制。妇联工作人员负责留守儿童安全法制教育、留守儿童思想教育、留守儿童教育。确保留守儿童关爱活动顺利开展，有利于提高留守儿童自我管理、自我保护和自我调节的能力。

第三，多管齐下，大力实施留守学生关爱行动。

(一)是开展一系列配对护理活动。

生活、学习、心理上给予“留守儿童”足够的帮助。

(二)是建立“留守儿童之家”。

每周2次为留守儿童开放，并提供长途电话给他们与在外打工的父母亲通话。

(三)是开展贫困留守儿童帮扶结对活动。

每年均有一定的资金确保学业正常。我社区积极回收饮料瓶、费纸，把卖到的钱作为慰问金，每半年组织一次贫困留守儿童慰问活动。

(四)确定监护人员。

真正摸清留守儿童的家庭情况，然后要求留守儿童的父母配合确定孩子的监护人，学校建立班主任老师、监护人联系卡，这样便于学校、班主任老师、监护人随时可以相互进行沟通，及时了解留守儿童的具体情况。同时建立留守儿童的“临时监护人”、“爱心妈妈”、全权负责的“父母”，学生中的“爱心同学”等交流平台，发挥“家庭教育”和学校教育的合力作用，对留守儿童进行齐抓共管，保持家校通力合作这条永不消失的天线，对孩子的管理提供一条捷径，保证了留守儿童的正常运作。

(五)关心、爱护留守儿童。

对留守儿童开展学习辅导、思想教育、生活服务等。始终注重他们的行为规范的养成教育。使留守儿童能安心生活和学习，让留守儿童在远离父母的日子里也能健康快乐的成长。

总之，安良社区留守儿童工作步入了正常化的轨道，留守儿童得到了应有的关爱，从而奠定了未成年人思想道德教育的良好基础，在今后的工作中，我社区继续开展好关爱留守儿童活动，让留守儿童健康快乐的成长，推进我社区工作再上新台阶。

**留守学生扶贫工作总结6**

>一、指导思想

为了更好地关爱留守儿童，给他们营造一个健康成长的学习生活环境。我园结合教育部门相关文件精神及工作部署，大力实施“留守儿童关爱工程”，对留守儿童开展学习辅导、思想教育、生活服务，让他们在充满着爱的环境中成长，父母在外能安心务工，以促进社会的和谐发展。

>二、工作目标

通过对留守儿童问题的调查、分析与研究，搭建一个与家长、监护人沟通、交流的互动平台，为“留守儿童”营造健康、快乐、平等、和谐的成长环境。

>三、主要工作措施

1、加强管理力度，完善各项制度。

成立关爱留守儿童领导小组，加强对留守儿童的统一领导和管理，保证各项工作要求全面认真落实到位。

2、留守儿童花名册的更新及档案的建立。

3、加强对代管人和监管人的培训和指导。

一是运用家长会、家长委员会、家访和“家长开放日”等形式，向“留守学生”的祖父母等代监护人开展广泛而细致的家庭教育宣传，帮助和引导他们树立正确的家庭教育观念，掌握科学的家庭教育方法，增强科学教育孩子的能力。

二是对“留守儿童”常年外出打工的父母进行培训和指导。主要是充分利用中秋节、国庆等节假日，“留守儿童”父母返乡等时间，幼儿园举办相关的培训。

4、排除心理障碍，倾注人文关怀。

倡导“温馨”教育、“赏识”教育，让“留守儿童”感受“家”一般温馨的氛围。建立心理健康辅导站，开通心理热线电话。教师妈妈每两周不少于一次与“留守幼儿”或家长谈心、交心，并记好交流记录。充分利用好已开通的亲情电话、QQ视频室，教师妈妈每月至少一次通过电话等方式与家长或托管人联系。举办一次留守儿童生日聚会，让他们充分感受到幼儿园这个大集体的温暖。

**留守学生扶贫工作总结7**

随着社会主义市场经济的发展和城镇化建设步伐的加快，农民常年外出务工经商，大批未成年人不能随父母进城读书，成为“留守儿童”。调查显示，“留守儿童”普遍存在亲情缺失和家教缺位，在学习、生活、安全、健康等方面存在突出问题。为帮助“留守儿童”解决学习生活中遇到的实际困难和问题，促进“留守儿童”健康成长，我校充分发挥学校及少先队组织的优势，开展了一系列的工作。

>一、营造关爱“留守儿童”氛围

我校教师将关爱留守儿童问题作为师德建设的一个重要组成，在班级内、少先队中对留守儿童充分关注，对他们的学习、生活给予关心，全校师生在看似简单的“问一问”、“拉一拉”中营造了爱的氛围，尊重留守儿童的人格，滋润了他们渴望爱的心灵。

>二、创造良好的育人环境

通过家访、电话联系、召开家长会等形式加强与留守儿童父母或监护人的交流与沟通;加强对贫困留守儿童的资助工作;建立关爱经验交流制度，不定期召开研讨会、座谈会，进行经验交流，不断探索新方法、新措施;经常请来专家领导来校作指导，不断提高留守儿童教教育治理水平。

>三、实施教职工结对帮扶留守儿童制度。

每班推荐4—5名典型留守儿童与我校在职教师结对，每位教师结对2—3名留守儿童，帮扶教师经常找留守儿童谈心，随时把握留守学生的思想动态，定期家访、关心生活、指导学习，引导他们健康成长。建立教职工关爱留守儿童的成长日记，让留守儿童在有教师同学关爱的集体中成长，以对他们缺乏家庭教育进行补偿，使他们走出孤独和忧郁。

>四、开展各项活动，丰富留守儿童的课余生活。

我校的留守儿童在全校学生中占很大比例，这些孩子大多数跟爷爷奶奶生活，爷爷奶奶往往对孩子宠爱至极，生活中的大小事几乎全部包办，过着衣来伸手，饭来张口的生活，劳动观念淡漠，劳动技能欠缺，生活处理能力低下。为了增强留守儿童的劳动观念，培养劳动技能，我们设计了“我有一双巧巧手”劳动技能大赛。通过竞赛，展示孩子基本劳动技能，培养孩子的劳动习惯，提高学生的自理能力，做一个全面发展的小学生。

不少留守儿童的临时监护人接送孩子不方便，大部分孩子中午在学校就餐，中午的这段时间除了让孩子休息好，学校组织各班同学认真阅读各种有益书籍，并争取到xx流动“爱心书屋”的大力支持，大大充实了各班的图书角。

红领巾广播台开播“午间书场”栏目。每天中午11：40至12：00两名播音员利用学校广播，给全校师生读名著，这学期读完了《西游记》，并读了《成长青春励志篇》中的许多优美文章。

在孩子们爱上读书时，大队部组织了一次“读书演讲”和“诗文诵读”比赛，留守儿童们个个精心准备，在比赛中一展风采。活动的开展更进一步激发了孩子们读书热情。

每周五的“红领巾广播台”开设习作平台、美文欣赏、知心姐姐、生活小知识、歌曲点播等栏目，伴着轻柔的音乐，一篇篇优美的文章不仅让留守儿童们饱了耳福还懂得许多道理。

在今后的工作中，我们将不断完善关爱“流动留守儿童”工程的工作机制，不断总结出新，狠抓工作落实，把关爱“流动留守儿童”工作逐步推向深入，为流动留守儿童和其他同一片蓝天下的孩子们一起和谐、健康、快乐地成长。

**留守学生扶贫工作总结8**

根据我校留守儿童暑期活动中心实施方案安排切实了发挥学校、社会、团组织的实践育人功能，改善农村留守儿童生存发展状况，加快社会主义新农村建设步伐，全面推进素质教育;为广大留守儿童创造一个陶冶情操的阳光驿站、发展个性的丰厚沃土、快乐成长的温馨家园。现总结如下。

>一、初步成效。

我校以帮助留守儿童心灵健康成长为宗旨，以动员组织社会力量关爱留守儿童身心全面发展为重点，以弥补留守儿童情感缺失、促进心理健康成长为内容，坚持“动真情、想实招、办实事、求实效”原则，深入开展留守儿童心理健康关爱行动，为留守儿童健康、快乐、平等、和谐的成长创造良好环境和有利条件。取得了一定成绩，具体体现在以下几方面：

1、提高了留守儿童心理素质。开发留守儿童心理潜能、培养健康心理品质、预防心理疾病、促进人格健全发展。增强了留守儿童在学习、生活、人际交往和自我意识等方面的心理适应、自我调节、适当求助、健康成长的能力，促进了留守儿童身心全面健康成长。

2、有效地推进了学校心理健康教育工作，在政策、环境、师资等相关方面形成长期运作、效果明显、切实可行的留守儿童心理健康关爱行动工作机制。

3、深入留守儿童之家建设，在进一步做好“留守儿童之家”建设的基础上，更加注重留守儿童的心理健康,把学校的留守儿童之家初步建成了留守儿童幸福、温暖的大家庭。

4、进一步加强和推进了团支部、教务处、少先队组织在学校素质教育中的工作力度，把心理健康教育作为素质教育的\'重要内容纳入了学校教育教学体制，纳入校本课程的开发。

5、通过对学校留守儿童心理健康教育工作的探索，以点带面，促进了学校心理健康教育的发展，形成一定的学校心理健康教育机制，现准备用一段时间，在全镇范围内、在全体学生中推广心理健康教育。

>二、存在问题：

1、心理健康教育缺乏专业指导，缺少专家引领。教育质量不高，效果不显著。

2、留守儿童心理健康教育平台尚未有效建立。班主任、德育教师与心理健康教师联动机制尚未建立。

3、学校、教师对心理健康教育的认识还有待提高。

在今后的工作中，我们将不断完善关爱“流动留守儿童”工程的工作机制，总结经验，推陈出新，狠抓工作落实，把关爱“流动留守儿童”工作逐步推向深入，为流动留守儿童和其他同一片蓝天下的孩子们一起和谐、健康、快乐地成长。

**留守学生扶贫工作总结9**

为了给留守儿童营造健康成长的良好环境，让留守儿童健康成长，我校开展了一系列“留守儿童帮扶活动”。现将今年的留守儿童帮扶工作情况总结如下：

>一、开展留守儿童普查

学校对留守儿童情况展开细致的调查，对他们的学习、生活、心理、安全、健康等状况进行调查登记，全面了解留守儿童的生存状况和成长需求，建立留守儿童档案。

>二、健全工作机制，打造帮扶阵地

帮扶留守儿童，学校是中心环节。我校把留守儿童的管理作为重要内容，建立健全各项工作机制，切实发挥学校在帮扶留守儿童工作的主阵地作用。

（一）建立健全领导负责制度。

我校成立以金延春校长为组长的帮扶工作领导小组，制订具体计划和实施 “留守儿童”教育工作方案，真正地使学校成为了学生学知识，学文化，不断提高思想觉悟的主阵地。

（二）建立留守儿童档案和联系卡制度。

（三）定期开展“为留守儿童送温暖”活动，组织全校教职工为留守儿童捐款、捐物，切实提高留守儿童的生活质量，缓解留守儿童的求学压力。

（四）实施教职工结对帮扶留守儿童的制度。

我校在留守学生中确立重点帮扶对象并配备帮扶教师，让帮扶教师成为“代理家长”，经常找留守学生谈心，随时掌握留守学生的思想动态、引导他们健康成长，使他们走出孤独和忧郁。

（五）建立健全座谈会制度。

我校每学期至少召开一次帮扶教师、留守儿童、监护人或委托监护人的座谈会，切实了解留守儿童的心理动态，倾听监护人或委托监护人对学校的意见，帮助教师做好帮扶工作。

（六）建立帮扶留守儿童应急机制。

我校建立留守儿童、学校、家长（监护人）之间的联系方式和突发事件的应急机制。学校与帮扶教师、班主任、家长（监护人）签订安全责任书，明确责任，确保学生在安全的环境中快乐成长。

（七）注重留守儿童心理健康教育。

针对品德行为偏差和心理障碍的留守儿童，我校开设了心理教育课，开展心理咨询和心理矫正活动，让留守儿童形成乐观向上的生活态度，树立正确的人生观和价值观。

**留守学生扶贫工作总结10**

芦中学是一所农村学校，随着农民外出务工的增多，“留守儿童”这一特殊群体随之越来越多。为更好地关爱留守儿童，给他们营造一个健康成长的学习生活环境，我校按照留守儿童之家的工作要求，从学校实际出发，做了一些探索，现将工作总结如下。

>一、召开家长会，摸清情况

每学期开学初，学校以班为单位召开家长会，会上除了向家长汇报学校的工作情况，另一项主要工作就是向家长了解学生的监护情况。有的学习无人管理，出现疑难问题缺乏指导；有的对学习没有兴趣，成绩普遍不理想；有的心理不太健康，情绪波动大；有的行为习惯差，常有违纪现象。为切实解决留守儿童教育问题，让他们更好地融入学校大家庭，我们成立了关爱留守儿童之家，开展关爱留守儿童工程。

>二、成立关爱小组，加强领导

为加强对留守儿童工作的统一领导、管理及跟踪工作，成立了关爱留守儿童领导小组。形成了以校长亲自挂帅，副校长负责对留守儿童的安全法制教育，总辅导员负责对留守儿童的思想教育，，班主任负责对留守儿童的学习教育及生活教育等。确保关爱留守儿童活动顺利开展，这样有利于提高留守儿童的自我管理，自我保护和自我调节的能力。

>三、营造氛围，健全制度，开展活动1、营造关爱氛围，感受温暖

学校将关爱“留守儿童”工作作为师德建设的一个重要组成，在校园内、在家访中，在班级内、在团支部中对“留守儿童”充分关注，对他们的学习、生活给予关心，全校师生营造了关爱留守儿童的良好氛围，尊重“留守儿童”的人格，滋润了他们渴望爱的心灵，达到让留守儿童进得来、留得住、学得好，真正让他们感受到学校、班级集体这个大家庭的温暖。

2、健全关爱制度，明确责任

为了让确保关爱留守儿童工作落到实处，我校制定了关爱留守儿童帮扶工作计划等。

3、建立留守儿童档案和联系卡

在每班留守学生中确立重点帮扶对象并配备帮扶教师，由班主任、科任老师与本班留守儿童结帮扶对子。帮扶教师经常找留守学生谈心，随时掌握留守学生的思想动态、定期家访、关心生活、指导学习，引导他们健康成长。让教师成为“代理家长”，让留守儿童在老师同学的集体中成长，以对他们缺失家庭教育进行补偿，使他们走出孤独和忧郁。5、建立健全家校联系

要求班主任老师期初、期中、期末与留守儿童进行家访，了解留守儿童的在家情况。每月指导留守儿童给父母写信或通话一次，增强他们与父母的情感交流。每月与留守儿童的临时监护人沟通一次，知晓他们的生活和身心健康状况。通过家长学校、家长会等形式的活动，定期或不定期地对留守儿童的监护人进行科学育儿、科学监护孩子的教育，提高他们教育孩子的水平。另外，学校定期和不定期举行主题班会、班队活动，举办书画展、演讲比赛、文艺演出、等各种活动，组织留守学生积极参与，使他们生活在欢乐、和睦的氛围中，找到回家的感觉，增强学习、生活的信心，体会到学习的快乐、成长的快乐。

以上是我校在关爱留守儿童工作中的一些摸索，还有待进一步创新。留守学生是当前的一个社会问题，全社会都要关爱，学校应该站在对学生负责的高度，对他们要严慈相济，用爱去滋润，用心去呵护，用情去温暖，就能让“留守儿童”走出心灵的荒漠，走进亲情的绿洲。以后我们将更务实工作，不懈努力做好关爱“留守儿童”工作，让每一个留守儿童都能健康、快乐成长。

**留守学生扶贫工作总结11**

21世纪，是经济蓬勃发展，突飞猛进的时代，打工浪潮似潮水一样涌来，人们纷纷远走他乡，造成农村“孩子在家上学，父母外出打工”的现实状况，孩子因留守而缺少家庭的亲情、温暖，因父母的远离而缺少家庭教育的环境，从此，这些留守在家的儿童们，便开始咀嚼没有父母之爱的“孤独和寂寞”，成为继离异家庭子女之后又一值得特别关注的群体。作为一名普通的人民教师，肩负着让每一个儿童都应享受到平等的教育，理所当然地让这些儿童健康成长、享受温暖。那么，怎样让这些“留守儿童”和其他儿童一样得到全面健康的发展呢？

>一、建立融洽和谐的师生关系

这些儿童离开父母后，就产生了亲情离散的孤独感，常使他们情绪低落，严重影响了他们学习的注意力，这时，如果我们能够建立一种融洽和谐的师生关系，让这些儿童在学校能感受到人与人之间的温情，并从中找回失去的温馨和安全感，将合理调整其心理状态，积极地投入到集体活动中去。每个人都渴望别人的关爱，拥有爱心的班主任才能让学生信任，让孩子亲切。于是，我给予那些留守孩子更多的关爱，无论棵内外，我用自己的每一个眼神，每一个动作，每一句话语让他们感受到对他们的关爱和期待，在生活中无微不至地关心他们。

我们班--父母去广州打工，她和年迈的爷爷奶奶生活，她的卫生习惯很差，班上有些同学不愿意和她坐同桌，在一年级时她经常尿裤子，她特别胆小，又不善言谈。我把她叫到房子，给她洗了头发，她当时脸上露出了笑容，幸福的笑容。因为爷爷奶奶也不识字，给她没法辅导，再加之她的速度慢，我就利用吃过午饭这段时间，辅导她的作业，讲她没听懂的知识，渐渐的她在黑板上做题能做对了，同学们对她的看法也改变了，也愿意和她玩耍了，愿意和她交流了，她的性格也渐渐开朗了。看到她的进步，我笑了！

建立和谐融洽的师生关系会让他们在学校时尽情得到老师的关爱和同学的帮助，陶醉在快乐和幸福之中，渐渐便对同学、老师、学校产生向往和依赖感，谈化思念父母所带来的痛苦。

>二、构建新的家庭教育环境

学生的父母外出务工，学生有的和爷爷奶奶住在一起，有的和外公外婆住在一起，有的和亲戚朋友住在一起，导致家庭教育效果大打折扣，不少爷爷奶奶，外公外婆对儿童十分溺爱，造成儿童放荡不羁，亲戚朋友，面对他人的儿童，管也难，不管也难，造成教育空档，在这种情况下，别说儿童能养成良好习惯，得到健康发展，只要能做到不出大的问题就已经不错了。因此，我便进行家访，及时了解他们的情况，与他们现有监护人进行交流，授予他们家教的方法，让这些没有父母在身边的儿童，能够享受到良好的家庭教育，并能与学校教育同步，从而达到很好的教育效果，这样既能让儿童们劳逸结合，又能让他们形成一定的生活规律，要善于和儿童交流沟通，让他们从监护人身上感到亲情，进而对监护人产生依赖性和信任感。

>三、开展了丰富多彩的活动，搭建快乐成长平台

针对部分“留守儿童”孤独、自卑、自弃等不良心理，开展心理健康教育，疏导心理缺陷、心理障碍和行为偏差，通过心理健康知识讲座、咨询、召开主题班会、队会等途径，规范“留守儿童”的心理行为。

我班还开展了形式多样的主题班会，献爱心募捐活动，演讲比赛、优秀家长评选等。让这些远离父母的留守儿童真真切切的感受到来自学生、老师、学校和社会对他们的爱，让他们在平等、和谐的环境中健康成长。过儿童节时，让留守儿童通过作画，做手工，演讲等不同形式展示自己的才能，表现自己的坚毅。

对父母的思念和期盼是任何亲情都无法替代的，我教育他们利用电话，架设起与父母沟通的桥梁，并把它转化为促进儿童健康成长的一个载体，我做到定期和儿童父母联系，向他们直接反映儿童的学习情况和生活情况，让他们虽在千里之外，也不能忘记自己肩负的责任，并能参与到对子女的教育之中，与他们协商务必每月和儿童通一次电话，向儿童直接了解其学习生活情况，鼓励他们努力向上，让儿童亲耳听到远方父母教诲，真切地感受到父母一直关爱着自己，父母就在自己的身边，让他们知道不再孤独，产生自信心，同时也可以减少和预防他们不良行为的发生，利用我校开展“感恩”这项活动时，教育儿童坚持每月给父母写一封信，向父母介绍自己的学习生活情况，介绍学校中愉快的事情以及对父母的思念之情，我让儿童给父母写信，不仅能锻炼儿童的写作能力，沟通和父母之间的感情，而且在相互的交流中，促进了儿童身心健康和人格的不断升华。

总之，学校和老师应给“留守儿童”以更多的关注、鼓励、帮助。爱是教育的基石，对于长期生活在“孤独城堡”中，处于父母“关爱缺失”的“留守儿童”，爱是教育的前提，教育应把爱放在中心位置。教师应与“留守儿童”交朋友，多关心、爱护、照顾、理解他们。在安全上，要时刻提醒；在生活上，尽可能提供帮助；在心理上，要细心观察，多方沟通；在学习上，要多予指导；在交往上，鼓励他们融入大班级集体中，减少其心灵的孤独和寂寞，使其保持活泼开朗的学习和生活心态。关爱留守儿童，教育好下一代，需要社会、学校、家庭等多方面的配合与支持，希望我们每一个人都去关心、爱护、教育、帮助这一弱势群体。

**留守学生扶贫工作总结12**

我们现在的确是被社会教育出来的大学生了，目前的生活欣欣向荣，但是也不能忘了在这个社会上还有着这样一群人，在期待别人能为他们伸出援助之手，他们就是山区的那些留守儿童，作为大哥哥大姐姐自然是要给他们一些微不足道的关爱，让他们知道还是有人爱着他们的，学校进行了关爱留守儿童的活动，这次活动圆满的结束了。

>一、活动目标

让留守儿童感受到我们的关爱，让留守儿童感受到来此社会的温暖，让他们知道自己并没有被这个世界所遗忘。更是要促进大学生对这个社会方方面面的了解，知道还有这么多人比自己学习环境、生活环境差多了，从而激发自己以后对社会的回馈之心。

>二、活动准备

首先我们要做的就是先选择好要去地方，最后是折中选择一下，我们选择地方需要两个因素：

一是最需要我们帮助的地方，评判的标准就是那里的留守儿童人数的多少，以及当地的贫困程度。

二是要看距离，肯定不能选择太远的地方，往返需要一整天的就不作考虑。

最后我们要进行人员挑选，这次关爱留守儿童的旅途肯定不能是所有的同学都一起去，每个班级最多只能派两个人，都是需要经过筛选的，一要做到身体健康，没有任何的感冒症状，心性要好。

>三、活动开展

在我们到达了之后，首先看到的就是他们比较脏的穿着，但是丝毫不会掩盖眼中那炙热的光芒，那种对外面世界的向往，好像是在询问，外面的世界究竟是怎么样的？自己的爸爸妈妈一直都不回家。我们几乎都是一个对应着一个孩子，跟他们进行自我介绍，做游戏拉近距离，我们既然来到这，当然是要跟他们一起玩一下。这群还是年纪不等，最大的十三岁，最小的五岁多，基本上都是爷爷奶奶带大的。

各种渠道的募捐资金一部分给孩子们买了衣服，新书包，新文具盒。另一部分全部交给当地的学校了，都将用于这群孩子的学习教育，这才是最重要的东西，他们真的是一群没有经受过“污染”的孩子，眼中的那份天真是骗不了人的，我只是希望他们能被这个世界温柔相待。

我真心的希望这件事能被更多的人所熟知，能够有更多的人关注到这群留守儿童，我们作为大学生能给他们的关爱毕竟是有限的，希望那个能够更多有能力的人，能伸出援手。

**留守学生扶贫工作总结13**

“一帮一”结对子活动，是学院为加强教师队伍建设，促进新、老教师合作，帮忙新教师快速成长而制定的措施之一。为了积极配合我院的工作，从开始，我与老教师结成对子。现将工作总结如下:

>一、抓职业道德修养，把握思想工作重点

以加强职业道德修养为思想工作重点，加强理论学习并进行理论联系实际的教育和指导，从根本上树立依法从教、科学从教的观念，尽快熟悉教育活动中的心理现象，懂得教育规律，从而具备良好的职业道德，更好地履行“人师”职责，胜任高职教育教学工作。

>二、抓教学常规，把握业务工作重点

为了尽快提高教育教学技能和水平，吴秀玲老师从抓教学常规做起，在工作实际中和我手把手地互相研讨，共同进步。具体计划如下:

⑴备课。备课是教学过程的第一个环节，在这一环节上，要摈弃“看懂、背熟”简单做法。为了保证本环节的“帮忙质量”，我们两人将透过群众备课的方式，分析课程的特点及重难点，拟定出适宜的教学方法。

①备一节课要从整本书，整个章节把握；

②备课要对知识进行深加工，对教材知识点进行挖掘和系统，确定出深入浅出的教学方法，充分利用好教书育人的课内外素材；

③“台上一分钟，台下十年功”，备课时多查阅有关资料，丰富自己的.知识储备。

④教案书写规范，格式齐全，能体现出一节课的教学目标、重难点、教学策略、教学设计、课堂总结、板书计划、教后记等各细节。教案不能写成课本的摘录提纲；

⑵上课。上课是整个教学过程的中心环节，也是一个好的教学设计能否发挥其好的教学效果的关键所在，因此，需要教师具备多种技能，灵活运用多种教学方法才能上好一节课。具体计划如下:

①教学目标明确。明确的教学目标，对学生进行有目的的学习有指导作用，同时也便于教师检测学生的达标状况，保证教学质量；

②提高课堂教学的语言表达潜力。准确、严谨、简练、生动、有节奏、富感染力和启发教育性的语言，是烘托课堂气氛、调动学生用心参与课堂活动的前提；

③科学的教学设计。包括:具体、简捷的导入和过渡；多层次、有梯度的提问；及时、准确、适度的反馈强化；扼要、重点的总结等等。另外，创造出和谐简单、平等的教学环境，还有利于学生敢于大胆提出自己的设想，从而培养学生的创新潜力；

④教态自然，仪表端庄。学生易尊重有恰当仪表的老师，这也是教师产生人格魅力的外显特征之一；

⑤设计出具有美感的板书。工整、清晰、正确、规范的板书方便学生记忆、整理知识，而富有整体美感的板书还能培养学生的情商，增加学生的学习兴趣。

⑶辅导全面、作业全批。这一环节对巩固学生的知识、提高技能十分重要。教师在辅导时，行动上要一视同仁，面向全体、照顾个别，态度上要细致如微、循循善诱。作业的布置要题量适中，难易兼顾，全批全改、反馈及时。

作为年轻教师，要从方方面面做起，大到思想、业务，小到生活起居。在吴秀玲老师的指导帮忙下，我努力搞教育科研，加强实践教学，撰写教学、科研论文，提高实践技能，以提炼、升华教学技能，尽快成长为“双师型”教师，为我院的发展尽职尽责。

**留守学生扶贫工作总结14**

根据团市委《关于在全市开展“传递青春正能量，关爱留守学生”活动的通知》的通知要求，结合我校实际，特制定如下活动方案：

>一、活动时间

5月——11月

>二、活动内容

1、召开主题班会，让学生了解留守儿童。

学校德育处下发通知，要求各班召开“传递青春正能量?关爱留守学生”主题班会，让学生了解留守儿童的生活、家庭、学习情况，焕发学生对留守儿童的关爱之情。发动学生跟留守儿童结对子，写信等活动。

2、开展“传递青春正能量——承载留守学生之梦”活动。

3、开展“传递青春正能量——志愿者在行动”。

号召学校党员、团员教师参加志愿者行动，到农村留守儿童多的学校开展送教下乡活动;在暑假期间为留守学生开展学习辅导、文体活动等相关课程，

4、开展“传递青春正能量——捐建‘红领巾读书角’”活动。

(1)集体捐建。发动各班级为留守儿童自主捐建一个或多个“读书角”。

(2)个人捐建。发动家长或者爱心人士对口一个学校的少先队中队，自主捐建一个或多个“读书角”;也可以几个人共同捐建一个或多个“读书角”。

**留守学生扶贫工作总结15**

20xx年，鄂旗实验小学在教育局的指导下，在旗教局“关心下一代工作委员会”的支持以及相关部门的密切配合下，坚持突出重点、狠抓落实、整体推进、不断创新的工作思路，在留守儿童关爱工作方面做了卓有成效的工作。

>一、深入调研，准确掌握全校留守儿童情况。

我校对全学区父母外出务工的留守儿童进行一次以班级为单位的系统排摸，并分别予以登记造册，做到了家底清、情况明。到目前为止，已为xx名留守儿童建立了档案，为切实开展留守儿童关爱活动奠定了坚实的基础。留守儿童在家长不在身边看护的情况下对儿童的健康成长极为不利：如心理不平衡，常常感到自卑、孤独、忧虑、失望;生活无规律，生活习惯相对较差;缺乏学习自觉性和刻苦钻研精神，厌学情绪严重;任性、自私、无组织、无纪律，自控能力差等。

>三、多措并举，大力实施留守学生关爱行动。

1、开展结对关护系列活动。积极动员志愿者、教师等社会力量，广泛开展与留守儿童“一对一”结对关护活动，使远离父母的留守儿童“心有人爱、身有人护、学有人教、难有人帮”。与结对儿童家长交流、与结对儿童共同生活等方式，在生活、学习、心理上给予“留守儿童”足够的帮助。

2、开展贫困留守儿童帮扶活动。在镇妇联及团委的牵头下，今年贫困留守儿童受到资助，每年均有一定的资金确保学业正常。我校还组织一次贫困留守儿童关爱资助活动。

3、建立“留守儿童”家长教育联系制度。利用定期家长会、重大节假日家长回乡之机对留守儿童家庭进行家访，开展对监护人专门知识的\'培训和教育，让他们明确教育子女的职责，切实承担起教养孩子的责任和义务。

>四、取得的成绩

经过各界人士的共同努力，我校的“留守儿童”工作已取得了一定的成绩，学生的行为习惯好了，成绩提高了，待人接物礼貌了，自立、自主、自强了在结对的老师中更是涌现了许多优秀教师。我们开展关爱农村“留守儿童”的健康成长工作，也许现在还仅仅是起了个头。但是在那么多人的关心和支持下，我们有决心对这项工作进行不断的探索、研究，全力做好这项工程，为社会的和谐发展做出新的贡献。

>五、下一年度工作思路：

1、继续深入实施留守儿童管理服务工作。重点抓好留守儿童之家创建工作，力争做到管理更完备、关爱更彻底。

2、继续推进留守儿童扶贫济困行动。争取各方支持，整合社会资源，深入开展关爱贫困留守儿童扶贫济困行动，解决其实际困难。

3、继续抓好代管家长结对工作。壮大关爱队伍，切实为当地留守儿童提供学习、生活、情感上的帮助;进一步完善关爱留守儿童的工作制度和激励机制。

**留守学生扶贫工作总结16**

20xx年xx市xx区民政和人力资源社会保障局与xx市初心社会组织服务中心继续合作开展xx区农村留守儿童关爱保护社会工作服务项目，项目以帮助“留守儿童”健康成长为宗旨，以帮扶“留守儿童”弥补家庭情感缺失、提高自我保护能力为目标，以动员组织全社会关爱“留守儿童”为重点。本着“真诚、真心、真爱、真行动”的原则，通过开展形式多样的社会活动，更深入地了解留守儿童的需求，为其学习、生活和身心健康的发展营造良好的氛围；进一步探索关爱留守儿童的有效机制，整合社会资源，构建学校、社会共育的模式，促进“留守儿童”健康成长。

回顾20xx年1月至20xx年12月xx区农村留守儿童关爱保护工作，现总结如下：

建立“留守儿童之家”基地

打造“xx区留守儿童之家”、“南口镇留守儿童之家”、“美谷时代广场留守儿童爱心驿站”，通过“社区+社会组织+社工”三社联动模式，立足于本地区，搭建具有综合功能的“农村留守儿童之家”平台，开展丰富多彩的志愿者活动，通过提供绘本阅读、心灵关怀、安全健康教育、亲情连线、课业辅导及动员社会志愿者组织各种形式的帮扶活动，聚焦解决留守儿童亲情缺失、心理失衡、综合能力培养等问题，为留守儿童提供开阔眼界、感知社会等多层次、多角度的服务，让孩子们得到关怀。

做好儿童安全教育工作

儿童拓展增能服务

协助儿童制定目标规划，协助儿童挖掘自我潜能、正确认识自我、增强自我效能感；增强学业成就计划，社工开始通过学业、兴趣培养、素质拓展等社区活动帮助儿童实现学习教育的目标；能力素质提升，通过开展抗逆力培养活动和安全教育宣传活动，提升孩子们的自我管理能力、自我保护能力，增强综合能力。开展5场，共服务200多人次。

真情关爱服务

对于因儿童自身和家庭原因而陷入生存、发展和安全困境，需要政府和社会予以关心帮助的儿童即困境儿童。在困境儿童中有的因儿童残障每月需要巨额医疗费用、有的因家里人口较多加之医疗费用使得整个家庭经济负担沉重、有的因儿童需要一人看管和护理使得家庭劳动力缺失等原因，使得困境儿童及困境儿童家庭经济压力较大，针对这类困境儿童开展关爱慰问活动。共开展6场，共服务500多人次。

走访排查摸底服务

建立留守儿童档案和联系卡，对留守儿童的生活思想、学习和家庭教育情况进行调查摸底，登记造册，并实行动态跟踪及归档，根据档案记录情况有效的做好工作。共走访30人次，电访30人次。

链接社会各界资源，提高大众对留守儿的关注度

项目积极链接社会资源，丰富了服务内容，获得了物资、人力、物力等不同方面的支持，与资源方合作融洽，反响良好；项目链接的资源方有xx市潮汕商会、xx市应急志愿者协会、xx市xx区尊学志愿者协会、xx市美谷时代新城，xx市公安局、服务900、xx日报、双百社工站等，让社会各界更加关注留守儿童这个群体。

其他留守儿童服务工作

现今，事实无人抚养儿童，社会散居孤儿，乡镇督导员和儿童主任，区民政和人力资源社会保障局已全部录入全国儿童福利信息系统，进行动态管理。农村留守儿童已录入广东省农村留守儿童和困境儿童管理系统，进行动态管理。按照购买协议，为xx区提供儿童服务项目，接受监督，依照区民政和人力资源社会保障局提供的名单，按时进行入户调查，为儿童提供保障。同时配合乡镇，做好各类儿童活动。

**留守学生扶贫工作总结17**

我们班对学生负责、对社会负责的政治高度，充分认识关爱农村留守学生工作的重要性、紧迫性，实施“关爱特殊群体”，加强了对外来打工子女及留守学生的管理教育工作，使外来打工子女及留守学生把班级把学校当成了自己的家。现将活动作总结如下：

>一、高度重视，加强领导。

学校十分重视对留守学生的教育工作，成立了以校长为组长、各班班主任为成员的领导小组。小组定期召开会议，研究和讨论我校留守学生的思想道德现状，制定相关的措施，安排相应的管理人员，确保特殊群体学生留得下、学得好、健康快乐地成长。

>二、健全制度，落实责任。

1、建立外来打工子女及留守学生个人档案与成长记录袋制度。

通过调查研究，摸清外来打工子女及留守学生的具体人数和基本情况，建立外来打工子女及留守学生个人档案和联系卡，对外来打工子女及留守学生个人档案和联系卡实行动态管理，及时补充、变更相关内容，学年末做好外来打工子女及留守学生学生管理的交接工作。成长记录袋收集学生学习、活动、日常行为表现、情感表现等材料，记录学生发展过程中的有关评价，班主任及时将有关情况报告给家长。

2、建立“代管家长”队伍，推行“代管家长”制度。

建立起由班主任、科任教师组成的代管家长队伍，负责对外来打工子女及留守学生的学习、生活包括生理、心理教育的管理和引导。班级通过班会，发动全体学生，做外来打工子女及留守学生生活的知情人，学习的引路人。代管家长做到“四管”（管思想、管学习、管生活、管身体）和“四掌握”（掌握家庭情况、掌握思想表现、掌握学业成绩、掌握日常行为），当好“五员”（思想品德辅导员、情感交流沟通员、日常行为监护员、生活起居管理员、健康成长指导员），让外来打工子女及留守学生感受到亲人般的关爱。

主要工作体现在以下几方面：

1、掌握外来打工子女及留守学生的基本情况，做到“三个一”，每个月进行一次家访，每个月与家长通一次话，每学期给家长写一封信。

2、关怀学生的精神成长，把学生的喜怒哀乐放在心上，注重留守学生心理生活，道德情操、审美情趣的教育，与学生沟通情感，弥补“留守学生亲情的缺失。

3、提供必要的帮助，关心孩子的饮食起居，处理突发情况。

4、开展“结对子”帮扶，安排班队干部、优秀学生以及“留守学生”邻居与其“结对子”，在生活、学习上给予帮助。

5、矫正不良行为习惯，转化“问题孩子”。

6、建立“家校”联系制度。

为及时了解掌握各方面情况，有针对性的对外来打工子女及留守学生进行教育和管理，建立“家校”定期联系制度，代管家长每月进行一次家访，每月与家长通一次电话。多走访“留守学生”家庭，经常深入学生家庭，进行学习辅导，指导家长或亲属如何关心孩子。对“外来打工子女及留守学生”家庭做到“五必访”，即情绪不好必访，身体不佳必访，成绩下降必访，迟到早退必访，与同学争吵必访，通过家访及时发现问题、解决问题，用知识引导孩子，用爱心温暖孩子。

总之，关于特殊群体的教育，我们班虽然做了大量工作，获得了一些经验，也取得了一定的效果，但随着社会的不断发展变化，我们也感到举步维艰，单靠班级的努力，缺少大环境的支持，“留守学生”的教育问题将愈来愈难，现就我们感受较深的几个问题提出：

1、由于“特殊群体”人数越来越多，学校和教师对他们的教育帮助、关爱显得力不从心，学校和教师无法替代也替代不了家长和社会去履行本应由家长和社会承担的教育责任。

2、家庭教育观念错误，有的甚至与学校教育相悖，家长素质亟待提高，有的家长对子女要么溺爱，要么高压，要么放任，要么简单粗暴，给我们的教育造成了很大的阻碍作用。

**留守学生扶贫工作总结18**

当前全国上下都进取投身到市场经济大潮中，农村越来越多的家庭夫妻双双远家离乡，陆续走上了外出打工、经商的行列，由于种.种原因，大批未成年人不能随父母进城读书，成为“留守儿童”。调查显示，“留守儿童”普遍存在亲情缺失和家教缺位，在学习、生活、安全、健康等方面存在突出问题。为帮忙“留守儿童”解决学习生活中遇到的实际困难和问题，促进“留守儿童”健康成长，我校以教育担责，以关工委为主关爱儿童，开展了一系列的工作。

>一、开展“留守儿童”普查

在我校各个班级对“留守儿童”情景展开细致的调查，对他们的学习、生活、心理、安全、健康状况进行调查登记，全面了解“留守儿童”的生存状况和成长需求，建立“留守儿童”档案。在深入调查研究，掌握第一手资料的基础上，立足实际，研究制定切实可行的应对措施，增强工作的针对性和实效性。

>二、营造关爱“留守儿童”氛围

关工委以关爱留守儿童为出发点，将关爱留守儿童问题作为工作的一个重要组成部分，在学校内、班级内、社会上对留守儿童充分关注，对他们的学习、生活给予关心，在看似简单的“问一问”、“拉一拉”中营造了爱的氛围，尊重留守儿童的人格，滋润了他们渴望爱的心灵。

>三、组织丰富多彩的关爱活动

对于每个人来说，家是温暖的，对于留守儿童来说学校就是他们温暖的第二家，教师就是对他们全权负责的“父母”，各学校在日常活动中格外照顾留守儿童：班队会上给留守儿童更多倾诉的机会，课外辅导时让留守儿童位于最前面，组织“元旦”演出也让留守儿童有更多的参与面，实践活动中细致地教他们自主生活、自护自救的知识，这一切就是让留守儿童在远离父母的日子里也能健康欢乐的成长。

>四、构成关爱“留守儿童”的工作合力

我校在原先的家访制度基础上，依据现有情景，实行定期不定期的家访，与留守儿童的临时监护人进行深入的交流与沟通，增进了解，寻求互助，并对农村的老年监护人（如学生的爷爷奶奶、外公外婆等）给予必须的家教指导，帮忙他们正确地管教留守儿童。

学校教师还充分利用节假日、开学这些时间段，争取与留守儿童的父母进行直接对话，互通信息，或利用电话访问的形式及时通报孩子在学校的学习生活情景，到达学校、社会、家庭三位一体，增强“留守”学生教育合力。

总之，留守学生是当前的一个社会问题，全社会都要关心、关爱留守学生，关注留守学生问题，学校更应当站在对学生负责、对社会负责的政治高度，扎实解决好留守学生问题，为社会培养出一代合格的接班人。学校有义不容辞的职责，要努力探索促使留守学生健康发展的工作思路，对他们要严慈相济，使留守学生享受到同其他学生一样的教育和关爱，利用“留守”这一资源，教育留守学生学会自理、自立、自强，自律，锻炼他们的意志，培养坚韧、独立的个性，构成健全的人格，促使他们健康的茁壮的成长。

**留守学生扶贫工作总结19**

“留守儿童”是新形势下，农村教育对象中特殊的教育群体，做好这一特殊教育群体的教育管理，是社会赋予我们的责任，为帮助“留守儿童”解决学习生活中遇到的实际困难和问题，促进“留守儿童”健康成长，我校开展了一系列工作。

>一、建立留守儿童档案

学校以班为单位，对“留守儿童”开展细致的调查，对他们的学习、生活、心理、安全、健康状况进行调查登记，全面了解“留守儿童”的生存状况和成长需求，建立“留守儿童”档案。

>二、营造关爱“留守儿童”氛围

我校教师将关爱“留守儿童”问题作为师德建设的一个重要组成，在班级内、少先队中对“留守儿童”充分关注，对他们的学习、生活给予关心，全校师生在看似简单的“问一问”、“拉一拉”中营造了爱的氛围，尊重“留守儿童”的人格，滋润了他们渴望爱的心灵，实现了“让留守儿童进得来、留得住、学得好”，真正让留守学生感受到集体这个大家庭的温暖。

>三、组织丰富多彩的关爱活动

对于每个人来说，家是温暖的，对于“留守儿童”来说学校就是他们温暖的第二家，老师就是对他们全权负责的“父母”，除了在生活方面进行捐助，各班还在日常活动中格外照顾“留守儿童”，班队会上给“留守儿童”更多倾诉的机会，课外辅导时让“留守儿童”位于最前面，组织“六·一”演出也让“留守儿童”在远离父母的日子里也能健康的成长。与此同时学校还与民政、妇联等部门开展“手拉手”、“亲情电话”、“爱心妈妈”等活动，让留守学生感受到社会对他们的关爱，促使留守学生做到自尊、自立、自信、自强。

>四、形成关爱“留守儿童”的工作合力

学校在原来的家访制度基础上，依据现有情况，实行定期不定期的家访，与“留守儿童”的临时监护人进行深入的交流与沟通，增进了解，寻求互助，并对农村的老年监护人（如学生的爷爷奶奶、外公外婆等）给予一定的家教指导，帮助他们正确地管教“留守儿童”。教师充分利用节假日、开学这些时间段，争取与“留守儿童”的父母进行直接对话，互通信息，或利用电话访问的形式及时通报孩子在学校的学习生活情况，及时解决了学生生活上的困难，有利于学生在校安心学习，达到学校、社会、家庭三位一体，增强“留守”学生的教育合力。

总之，留守学生是当前的一个社会问题，全社会都要关心、关爱留守学生，关注留守学生问题，学校应该站在对学生负责、对社会负责的政治高度，扎实解决好留守学生问题，为社会培养出一代合格的接班人，要努力探索，促使留守学生健康发展，对他们要严慈相济，使留守学生享受到同其他学生一样的教育和关爱，利用“留守”这一资源，教育留守学生学会自理、自立、自强、自律，锻炼他们的意志，培养坚韧、独立的个性，形成健全的人格，促使他们健康的茁壮成长。

**留守学生扶贫工作总结20**

在幼儿园有着这样一个特殊的群体——留守儿童，他们比其他孩子更渴望得到父母的关爱、家庭的温暖，需要获得更多的爱。关爱留守儿童，一直是我园非常重视的一项工作，20xx年3月17日，胜利幼儿园保教主任魏老师和教务人员郭老师与孩子们围坐在了一起。

首先，在魏老师的鼓励下，大家都一一做了自我介绍，很快便消除了距离感，孩子们和老师快乐地交流起来。魏老师亲切地向孩子们了解了爸爸妈妈的工作情况，引导孩子们理解父母工作的辛苦。接着，郭老师给孩子们带来了一个生动有趣的绘本故事，孩子们专注地倾听，还不时地提出一些自己的思考。

此次活动在轻松愉快的氛围中结束，虽然没有爸爸妈妈时刻的守护，但幼儿园的老师和小伙伴一直在用自己的爱和陪伴温暖着每一位留守儿童。今后，我们将继续开展这样的活动，让孩子们度过一个快乐的童年。

**留守学生扶贫工作总结21**

扶贫助困是实践“三个代表”重要思想的具体体现，是构建和谐社会的应有之义。机械学院高度重视这项工作，积极采取扎实措施，对“三困”学生进行帮扶，帮助他们完成学业。现在将20xx年上半年我院这项工作总结如下：

>一、高度重视，从创建和谐学院的角度认识和做好“三困”学生帮扶工作

学院以构建和谐校园为目标，坚持以人为本，给予“三困”学生人文关怀，采取切实可行的措施，帮助他们解决实际问题和困难，使他们能够顺利完成学业，健康地成长成才。近年来，学院一直将“三困”学生帮扶工作作为每学年、每学期的工作重点，将“三困”学生帮扶工作作为学生工作的重要内容。学院学工办有专人专门负责帮扶工作，一人具体负责助学贷款、奖助学金发放、困难学生档案信息管理等工作，一人专门负责心理有困难学生的引导工作，各年级辅导员分别负责本年级“三困”学生的针对性帮扶等工作。

>二、摸清基本情况，及时建立和调整困难学生信息库

困难学生信息库是对学院困难学生基本信息的记录，是学院全面了解学生困难情况、采取针对性措施的依据。每学年伊始，学院都及时调整“三困”学生信息库，建立档案，由专人负责管理。根据学校要求，学院建立了人数约占在校生总人数10%的特困生档案和20%的困难生档案。20xx年上半年，学院在各年级进行调查，更新完善了包括259名非毕业班学生信息的学院贫困生信息库、包括40名学生的学习困难学生信息库、10名学生心理困惑学生信息库，并及时将信息库报送学工处。学院要求各年级辅导员、各班班主任都要熟悉各自年级、班级困难学生情况，并针对不同情况提出具体帮扶措施。

>三、做好困难学生的信心教育、励志教育工作

>四、助困工作重人本、创特色、求实效

学院采取多种措施帮助“三困”学生完成学业，经济上采取助学贷款、奖助学金、爱心基金、临时困难补助等措施，心理上采取一对一帮扶、心理系列活动、关工委一对一帮助、定期个别谈话等措施，学习上采取结对子，组织学生干部、学生党员和学生骨干重点帮扶，力求实效。

>1>、认真做好助学贷款和奖助学金评定工作

助学贷款对部分困难学生顺利完成大学学业具有重要意义。为做好这项工作，学院一直由专人负责。20xx年6月，20xx年生源地信用助学贷款工作正式开始，学院首先向各年级安排了相关事项，先后在机械大楼403教室召集所有符合贷款条件、准备贷款的同学开会，负责助学贷款工作的老师详细说明了贷款要求、注意事项和申请表填写要求，发放申请表。到7月5日，机械学院共完成江苏省生源地贷款申请37份，申请总金额187000元;陕西、重庆、湖北、甘肃四省市生源地贷款申请6人，贷款金额35000元。3月，学院各年级开展学期奖助学金，奖励学习进步学生，共发放奖助学金15000元，

>2>、积极利用社会奖助学金，鼓励学生成才

充分实施学校“奖、贷、助、补、减”助困政策基础上，不断拓宽助困渠道，积极寻求社会奖助学金，努力帮助经济困难经济学生。目前我院设有“团结普瑞玛”、“福世特”、“阿文美驰”、“扬动”、“润涵”“太谷”和“泰卤等7个社会奖助学金，社会奖助学金年资助金额已达30万元以上。学院积极帮助同学们争取各种勤工助学的机会，组织学生利用假期和业余时间到企业实习，由企业给予实习补贴，尽量减轻困难学生的经济负担，帮助他们顺利完成大学学业。20xx年7月，学院组织36人到CCVI公司实习，组织6人到上海川源公司扬州分公司实践，受到了学生欢迎。

>3>、利用好爱心基金，帮助学生解决临时困难

爱心基金是学院师生和党员捐款设立的基金，对帮助困难学生起到了重要作用。爱心基金的使用方法如下：根据救急不救穷、不断滚动的原则，爱心基金主要以借款的形式，发放给因突发事件而生活陷入困境的同学。在度过难关后，再由他们把借款补齐给爱心基金，这样不断滚动，让爱心基金一直最大效能的发挥作用。20xx年，先后有3名学生因患病等原因受到资助。经过多次捐款，先后收到捐款68000余元，帮助160名余学生度过了难关。

>4>、开展“一对一”结对子活动，帮助困难学生

学院就开展了一对一的结对帮困，要求部分教师党员与经济特别困难学生的学生结成帮扶对子，不仅在经济上给予他们一定的资助，同时在思想、学习等方面给予关心和帮助，引导他们正确看待贫困，自强自立;同时，在学生党员、学生干部中开展结对帮困活动，20xx年底，学院积极贯彻学校“三个一”工程，努力推进帮扶工作，充分发挥学生“先进带后进”、“骨干带一般”的作用，帮助、关心学生，取得了很好的效果。

>5>、关工委对口帮助困难学生

“给我一个家”孤儿帮扶助学活动由学生工作处与校关心下一代工作委员会共同组织开展，组织安排老教师、老教授与孤儿进行结对帮扶。这项活动在给予帮扶对象经济上资助(每月200元)的同时，重在给予帮扶对象精神上的鼓励，心理上的疏导，学习上的指导，帮助他们自立自强，奋发向上，健康成长，成人成才。我院关工委两位老教师分别认领了1名孤儿，每月请他们到自己家里吃饭，给他们种种帮助。同时老教师每人联系一个班级，经常和同学们谈心，对他们的`困难给以大力帮助。老教师还积极为同学们争取各种社会资助、勤工助学的机会，对我院困难学生的`健康成长发挥了很大的作用。20xx年，院关工委建立了退休党支部与学生党支部联系制度，正在筹建关爱谈心屋，进一步加强对困难学生的帮助。

>6>、设置勤工助学岗位，帮助困难学生

20xx年开始，学院招聘20余名贫困学生组成勤工助学队伍，分别负责检查早操、晚自习，每天定时检查，每周将检查结果送学工办，学院按工作时间给予报酬，一定程度上减轻了他们的经济压力。20xx年，学院又从20\_、20xx级学生中招聘8名学生负责学生社区安全、卫生督察工作，每周抽查两次，收到了较好的效果。

>7>、临时困难补助

临时困难补助是学校和学院对突发情况的一种救济方式。贫困学生遇到突发事件如生病住院等情况时，学院都会给与一定数额的补助。每到学年及学期末都会给予部分困难学生路费补贴，平时困难学生遇到生活困难给予生活补助。学院每学期的补助金额都在12000元左右。这些补助体现了学校和学院对学生的关心，对于促进学生发奋图强具有很好的作用。

>8>、关心心理困难学生，帮助他们顺利成长。

**留守学生扶贫工作总结22**

11月26日，湖北大学雅砻云支教团与西藏山南市东辉中学结对仪式在湖北大学和东辉中学远程连线举行，16名湖大学生将通过线上支教，一对一和东辉中学学生结对子、促帮扶。一天前，该校商学院少数民族学生“民族团结一家亲”结对子交流会上，5对汉族和少数民族结对子大学生现场分享故事、交流感想。

“在亲历河南新乡“”特大暴雨时，我感受到了来自全国各地的温暖和善意。参加此次雅砻云支教团，我既是想传递爱与感动，也是想充分利用自身所长，为西藏的学生们送去更优质的教育资源，争做湖北省教育援藏的生力军。立大志、明大德、成大才、担大任，不负时代。”雅砻云支教团成员、湖北大学数学与统计学学院20xx级研究生郑越在发言中说。在未来，她主要辅导旦增达娃和格桑土旦初二数学，根据两位同学的薄弱项设置专属教学。

据悉，雅砻云支教团16名成员将在周末对东辉中学结对学生进行第一课堂教学，同时与赴藏支教团一道开展党建引领、教学活动、第二课堂、团队管理等工作。

该校商学院于今年10月初开展以“唱响民族团结一家亲进步主旋律、争创全校民族团结示范院”少数民族学生民族团结一家亲结对子活动，目前15对少数民族学生与汉族学生结对帮扶中，汉族学生鼓励并帮助少数民族结对对象学习，关注他们生活、心理、习惯等方面的问题。

25日，20xx级工商管理专业阿依古再丽在交流会上分享她与结对伙伴黄琪的故事。“朋友是自己选择的\'亲人”，她这样形容自己与黄琪的友谊。“放假回家路上我要转很多次车，黄琪会一直发消息陪我，甚至到深夜我父母都休息了，她还会发消息确认我的安全。”黄琪会记住阿依古再丽的忌口，买零食前先看配料表；阿依古再丽为了陪同黄琪到陌生地方考试，在寒风中等了2个小时……虽然毕业后阿依古再丽将回到家乡工作，二人分隔两地，但他们都坚信“不论距离，友谊长存”。

湖北大学校党委常委、副校长肖德表示，雅砻云支教团以山南市的别名‘雅砻’作为队名，寓意湖北大学与山南市永远心连心在一起。在湖北大学援藏支教团工作成果显著的基础上，让援藏支教工作远程化、信息化和常态化，同时不断推动湖大研究生援藏支教工作走深走实。

当前，湖北大学面向各民族学生开展“民族团结一家亲”主题教育活动，开展理论宣讲和对谈活动工作、举行少数民族学生与其他民族学生“结对子”活动、加强对少数民族学生的学业、就业指导，使各民族像石榴籽一样紧紧抱在一起。

**留守学生扶贫工作总结23**

在这个学期里，我针对本班实际开展了诸多工作，其中包含对我班中存在的留守儿童进行了一系列的帮扶工作，经过不断的帮扶，这些同学的学习成绩、品德、行为习惯等方面有了一定的改观，现结合这些成绩以及我总结出来的缺点，我进行了如下的总结：

>一、 情况分析：

这些学生存在的问题是大部分家长在外打工，很少回家，也没有时间来对孩子的学习进行辅导。个别家长即使在家，也不重视孩子的学习，不辅导孩子的学习，不把孩子的学习当成一回事。学生本人由于无人管教，语文基础很差，课堂上管不住自己，思维过于局限，个人卫生很不理想，在课堂上注意力不集中，面对老师的提问毫无反应。有的学生学习自觉性差，对于老师课堂上布置的作业不清楚，课后不及时预习和复习功课，作业完成很不理想，做错的地方特别多。

>二、 采取的措施及取得的成绩：

针对以上这些情况，我在开学初就逐一摸清全班学生的具体情况，确定了班级中的留守儿童学生及优生名单，再让一个优生和一个留守儿童学生坐在一起，让这些学生结成“一帮一”的互帮对子，让优生在课上及课后不断对留守儿童学生进行提醒和注意，并对留守儿童学生不懂的作业进行辅导，争取让留守儿童学生取得进步。课堂上随时提醒这些学生注意听讲，并多抽这些学生回答问题。在课后，我也积极地与学生进行沟通，帮助他们树立学习的积极性，并且抽出时间来对他们的学习进行个别辅导。同时，我不断与学生家长取得联系，把孩子在学校的表现告诉家长，让家长心中有数，并对孩子存在的不足之处进行及时教育。通过一段时间的配合，个别学生的学习自觉性有了一定提高，能在没有老师监督的情况下去完成作业，哪怕做得不好，学习成绩有了一定改观，课堂上能跟着老师的教学程序，小动作也较以前少了，遇到不懂的问题也敢大胆地问老师了，作业方面，大部分学生能及时地交作业，尽管作业有时不太理想。

总的来说，这个学期的工作是既繁忙而又有乐趣，虽然我取得了一定成绩，但也存在很多不足之处，比如个别学生的学习成绩仍旧不理想，书写还有待于加强，语文基础依旧很差等等。我将在下个学期的教学中，不断总结经验，取长补短，把留守儿童学生的工作放在首位，争取把留守儿童学生的学习等方面的工作搞好，充分激发他们的学习兴趣，使他们树立学习的积极性，自觉地融入班级这个大家庭里来，为使我们班的成绩更上一个新的台阶而努力。

**留守学生扶贫工作总结24**

>一、摸清现状，分析实情

回族镇王西小学位于回族镇王西村，人口5000多人，耕地少，外出务工人员多，我校有574名学生，学生来源广，但其中大部分学生来自农村，留守儿童较多。我校开展了“留守儿童”专项调查工作，从调查的结果来看：学校“留守儿童”总数为113人，占学校学生总数的，但这些弱势群体的成长与发展却关系着学校的生存发展，牵动着广大教职员工的心。

“留守儿童”大致分为四类：一是祖辈监护型，即爷爷奶奶或外公外婆抚养的形式，属于这种类型的“留守儿童”约占32%;二是父母单方监护型，就是由父亲或母亲一方监护，属于这种类型的“留守儿童”约占60%;三是亲朋监护型，即由亲戚(非直系亲属)朋友代为监护，属于这种类型的“留守儿童”约占。四是单亲或孤儿约占、“家庭教育的缺位”、“父爱母爱的缺失”、“沟通交流的缺少”、“有效监护的缺乏”，使得“留守儿童”的情感、心理、生活、学习乃至人格方面都出现诸多问题，影响了他们的健康成长，影响了教育的均衡公平。关注、关心、关爱“留守儿童”这一特殊群体，不仅是对他们个人成长的关爱，而且是对社会对国家负责的体现;不仅是对不断发展的劳务经济的.支持，也是对社会稳定和经济可持续发展的有力支撑，更是学校“育人至上、和谐发展”办学理念的内在要求。

1、学校成立“留守儿童工作小组”：由学校校长尚利军任组长、副校长薛果红、魏红军任副组长，政教处主任、各班主任任成员，广大教职员工参与，齐抓共管，形成合力。

>三、健全制度，创新机制

学校先后出台了《留守儿童奖励制度》、《留守儿童帮扶制度》、《留守儿童之家工作人员职责》、《留守儿童管理制度》等一系列制度，做到有章可循，与此同时，我校一直以来注重机制创新，建立健全了“留守儿童”工作保障机制：

1、完善教育责任追究制，实施了“楼道值勤制”、“五分钟报告制”、“全员育人导师制”、“课堂督导制”，充分关注“留守儿童”，确保育人安全一流。

2、学生测评，学情调研，重过程，重竞争，重协作，确保育人服务一流。

3、校园、教室，净化、亮化、美化，确保育人环境一流。

**留守学生扶贫工作总结25**

为了更好地关爱留守儿童，给她们营造一个健康成长的学习生活环境，在“六一”国际儿童节之际，江油市城西幼儿园开展了以“情牵留守、爱暖童心”为主题的活动，为幼儿园的16名留守儿童送上“六一”的祝福，陪伴孩子们度过一个开心快乐的儿童节。

虽然爸爸妈妈不能陪伴孩子们身边，但是有可爱又温暖的老师带着孩子们玩游戏，教孩子们手势舞、唱儿歌......

在欢快的律动中，拉开了活动的序幕！活动中，幼儿园负责人对可爱的孩子们进行了亲切的问候，用温柔而感性的语音，祝福所有的宝贝天天快乐！健康成长！宝贝们听得很专注、很认真，从园长亲切的话语中，他们感受到了无微不至的关爱。为了让亲情超越时空的阻隔，让父母的爱永驻心中，老师们利用平时的空余时间，联系了孩子们远在外地的爸爸、妈妈，让孩子可以通过视频看到父母的面庞，听到父母的声音，真正感受到父母的关爱。

孩子是祖国未来的花朵，需要每个人的关爱，此次关爱行动让全园的留守儿童不因远离父母，远离亲人而产生孤独感，城西幼儿园将继续把关爱活动作为常态化工作，让留守儿童感受到家一般的温暖，同时也促进了孩子与教师，家长与教师之间的良好沟通，为留守儿童创设了快乐、平等、和谐的健康成长环境!

感谢老师们辛苦的付出，精心准备的惊喜，有老师的温暖宝贝们不再感到孤单，祝愿所有的留守儿童生活幸福，阳光成长！

**留守学生扶贫工作总结26**

>一、指导思想

为了更好地促进留守儿童健康、全面地成长，认真落实上级领导部门对留守儿童工作的重要指示精神，确保我校留守儿童工作有计划、有步骤、多渠道、全方位地开展下去，依据我校我班实际情况，特制定本年度留守儿童工作计划。

>二、工作目标

通过对我班留守儿童基本情况及普遍问题的调查、分析与研究，建立健全留守儿童工作档案，找到影响留守儿童健康成长的原因，有针对性地提出行之有效的措施和办法，狠抓落实，为“留守儿童”营造健康、快乐、平等、和谐的成长环境。同时，本班学生组织关爱小组，要加强关爱，形成合力，大力宣传，不断提高我班关爱留守儿童工作的水平和成效。

1、建立留守儿童档案，使留守儿童建档率达100%;

2、关爱留守儿童，开展结对帮扶活动，从学习、生活和心理等方面帮助留守儿童，促进留守儿童生理和心理健康成长，乐于学习。

>三、主要措施

㈠健全机制，加强关爱。

首先成长关爱留守儿童小组，明确工作任务，制订具体工作计划，并努力实施“关爱留守儿童”工作计划，逐步使关爱工作制度化、规范化和经常化。充分发挥班集体作用，使班级真正成为学生学知识、学文化、不断提高思想觉悟的主阵地、主渠道。

1、成立领导小组，明确职责分工。成立关爱留守儿童领导小组，加强对留守儿童的统一领导和管理，保证各项工作要求全面认真落实到位。

2、建立留守儿童档案和联系卡制度

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！