# 开展心理健康教育工作总结10篇

来源：网络 作者：紫云轻舞 更新时间：2025-03-07

*开展心理健康教育工作总结（10篇实用）开展心理健康教育工作总结如何写?学校开设的心理健康课程是正确的选择，但是要落实到实处。下面是小编为大家搜集整理的关于开展心理健康教育工作总结10篇，供大家参考，快来一起看看吧!开展心理健康教育工作总结精...*

开展心理健康教育工作总结（10篇实用）

开展心理健康教育工作总结如何写?学校开设的心理健康课程是正确的选择，但是要落实到实处。下面是小编为大家搜集整理的关于开展心理健康教育工作总结10篇，供大家参考，快来一起看看吧!

**开展心理健康教育工作总结精选篇1**

我校的心理健康教育工作，以《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》和教育部《中小学心理健康教育指导纲要》为指导，以完善学校心理健康教育的组织机构和工作机制为保障，以提高教师的心理健康水平、促进学生健全人格发展为目标，紧密结合新课程改革精神，不断加强学校心理健康教育工作，努力提高了学校心理健康教育的质量和水平。总结如下：

一、开展宣传教育，普及心理健康知识。

本学期，通过心理健康周、悄悄话信箱、心理健康讲座、校园广播站、心灵花园、知心姐姐等服务团队、成功父母成长讲堂等宣传方式，继续宣传心理健康的含义和拥有健康心理的意义，进而扩大心理咨询的影响。吸引更多学生走进心理咨询室，及时与老师沟通交流，提高自己的心理健康水平。

二、积极有效地开展个别心理咨询工作。

心理咨询是心理咨询室的主要工作之一，我们积极开展针对学生和老师的个体咨询和针对学生的团体咨询。做好学生的个别辅导工作，为来访的学生提供咨询，对学生在成长，学习和生活中出现的心理行为问题给予指导，帮助他们排解心理困扰，对于个别有严重心理障碍和心理疾病的学生，应及时识别并转介到专业诊治部门。每周二、周三咨询室有咨询老师值班，开放时间为：中午12：00到13：00，下午15：00到17：00。通过同伴互助，促进班级心理卫生工作的开展。心理咨询室对各班知心姐姐进行定期的心理培训。由李英妮老师负责。对个别存在心理问题或出现心理障碍的学生及时进行认真、耐心、科学的心理辅导，帮助学生解除心理障碍。

三、发挥了成功父母成长讲堂的辐射作用。

本着家校合作的理念，成功父母成长讲堂对一年、四、五年级开放，协同德育处办好家长学校，及家委会工作。积极动员与争取家长的配合与支持，建立有利于学生发展的家校合作教育系统。热心真诚地为家长们在家庭教育中出现的困惑提供帮助，并且与教师配合，对相关学生进行疏导，同时帮助改变家长一些不合理的家教观念，使学校教育工作得到全面的稳固，全方位启发学生自己认识自己，自己接纳自己，自己帮助自己，自强自立，健康快乐的成长。

四、协同班主任与家长，加强学生的心理辅导，建立学生心理档案。

与家长合作，为学生个人心理健康发展提供了十分重要的条件，建立学生心理档案，记录每一个学生心理成长的轨迹。发现学生有心理问题时，就可以积极给予心理辅导和心理咨询，通过一段时间的调整或矫治，仍可以通过心理档案考察效果。因此心理健康档案能对每位学生个人的心理成长、心理潜能开发提供帮助，为通过心理辅导和心理咨询解决学生心理问题和心理障碍提供了重要保证。同时，学生心理档案还可以揭示教师教育教学工作中的问题，家长在家庭教育上的问题，揭示学生共性心理品质的问题，能促进学校和教师与家长更新教育观念、转变教育思想、改革教育方法、创设良好的学校、家庭心理环境，从而提高学生的心理品质，促进学生心理的健康发展。

针对少年儿童活泼好动的年龄特点，开展丰富多彩的教育活动，为他们创造良好的教育情境，培养健康向上的班风，学风；积极推进班级管理和教育方式的民主化，充分发挥学生自主管理能力。面向全体学生，立足于学生发展性、预防性的心理健康教育，做到预防、疏导为主，干预、治疗为辅。加强每周心理健康课的指导与研究工作。密切与班主任的联系，更好地与学校德育工作有机结合。发挥了班级知心姐姐的作用，并对他们进行培训。认真细致地做好个别咨询辅导工作，在个案上有所突破。

五、加强每周一次的心理辅导活动课

每周一次的心理辅导活动课是我校心理健康教育的一大特色，是针对全体学生进行的心理健康教育活动。本学期要让心理课成为培养学生积极心理品质，促进学生健全人格发展的主阵地。根据低、中、高不同年段学生的特点开展系列性、主题性的心理健康教育辅导活动。

六、针对师生心理发展的需要积极开展心理讲座及工作坊活动

心理讲座是有效的心理教育途径，特殊的空间和环境能起到积极的放大式的教育效果，互动与沟通多种思想的融合是讲座的优势，所以应该加强校园心理讲座。本学期从以下几个方面开展了工作：

（1）针对一年级新生的适应学校生活的心理教育。

（2）针对五年级学生开展青春期的心理教育。

（3）开展针对班主任的心理讲座。从学生的心理特点、心理发展规律、心理诉求等进行介绍和讲解，促进师生关系的改善，促进和谐班级建设。

（4）利用家长学校授课宣传家庭心理教育的有关内容。开办成功父母成长讲堂培训班。

七、营造了积极、健康的心理健康教育环境

积极利用校园广播，网络，板报，宣传栏等形式，广泛宣传普及心理健康知识，培养学生的心理健康意识，从而营造积极，健康，向上的校园文化氛围和心理健康教育环境。

八、启动首届心理健康活动周。

为了普及心理健康知识，帮助小学生正确地认识自我，同时给自己的心灵解压，享受生活带给我们的美好、希望和快乐，5月23日，罗阳小学启动首届心理健康活动周。启动仪式上，张来震校长致词。此次活动周主要围绕五个一活动展开。即：一次启动仪式、一期主题手抄报、一次知心姐姐培训、一部心理电影《小孩不笨2》，一次心理老师培训。通过以上活动使全体师生学会关爱自我，保持一份阳光的心态。

**开展心理健康教育工作总结精选篇2**

本学期，我校心理健康教育工作遵照市教科所和学校的工作部署，围绕培养全面发展人才的工作思路，扎实开展心育活动，较好地完成各项工作任务。现小结如下：

1、继续完善学校心理健康教育工作制度，克服学校心理咨询室设施简陋的困难，使各项工作正常化开展。

2、加强心理健康教育教师队伍的建设，建立、完善心理咨询团队，正常开展心理咨询活动，促进学生身心的健康成长。附：\_\_年学校心理健康教育领导小组名单

组长：

副组长：

成员：领导、资深心理辅导老师：

华东师范大学心理学研究生班在读的老师：

国家心理咨询师：

经过心理辅导专业培训的老师：

年级组长：

各班班主任

3、协同政教处组织开展班主任心理健康教育培训，发挥班主任作为心理健康教育主力军的作用，通过班会课，对学生进行心理健康教育，使此项工作有序开展。

4、对教师开展理心理健康教育培训，让教师结合学科特点，在课堂上进行心理健康教育渗透，通过各种渠道，采取灵活多样的形式把心理健康教育工作渗透到日常教育教学活动中，发挥全员育人、全面育人的作用。

5、向学生推介心理健康科普读物，开展读心理健康科普读物活动，促进学生心理健康的自我调节。

6、协同教务处举办毕业班备考心理健康讲座，邀请心理健康教育专家耿春华对初

三、高三学生进行考前心理辅导。

7、邀请教科所所长杨春城所长来校开展教师心理健康讲座，为教师缓解工作压力，增强职业愉悦感，促进教与学的和谐发展提供帮助。

8、派教师参加市教科所举办的由知名专家主讲的应考心理辅导专题讲座，回校后对毕业班师生进行传达，为毕业班师生以饱满的精神状态参加中高考，夺取升学考试的胜利作出贡献。

**开展心理健康教育工作总结精选篇3**

本学期，会计学系心理健康服务部在东方学院团委、会计学系学管会的指导下本着普及心理健康知识、预防心理疾病、调试心理状态、发掘个人潜力、培养良好的心理素质的宗旨展开了一系列的工作，并且积极配合院心理健康服务部举办的各项活动，我部成员在本学期都得到了不同程度的磨练和提高。现将本学期的工作进行如下几条总结：

一、学期初，我部在系学管会的管理下进行了选纳副部和招贤纳新的工作

在副部竞选中，我部挑选了两名能力突出的大二学生作为副部来指导干事的工作，在纳新中，召集了八名大一新生作为我部干事。无论是新上任的副部还是刚刚加入本部的干事在工作中都表现出认真负责的态度，积极性高，并能尽快将工作掌握到位。注入了新力量的心理健康服务部，正一步一步的趋于完善。

二、播放心理电影

在本学期初，我部召集了部内成员和各班心理委员，为他们播放了《爱德华大夫》这部心理电影，这部电影教育同学们在任何时候都要保持真实的自我，保持将抗的心态来面对问题。在播放电影的过程中，我部将现场秩序组织的井然有序。

三、响应院心理健康服务部号召，组织各班举办心里主题班会

为了让大一新生尽快适应大学生活，并且迅速融入集体，我部在院心理健康服务部的指导下领导全系各班开展了以“我的青春，我的大学”为主题的心理班会。部内成员指导各班拟写班会策划方案以保障班会的顺利进行。

这次班会的举行让同学之间少了份陌生多了份熟悉，给同学彼此交流提供了佳机，班会也圆满结束。但在此期间也存在一些不足，在指导各班举办晚会时做好应急措上还有所欠缺，通过此次活动，我部吸取经验教训会在以后加以改正，越办越好。

四、“心路历程”演讲

将“心路历程”演讲渗透到“一早”的四个五分钟中，让同学们互相深入了解彼此的同时也帮同学们释放了感情，建立了自信心。能够大胆的将出自己的故事与感受，引起其他同学的共鸣。在我部调查的情况中，各班都落实的很好，也达到了沟通心灵的目的，希望各班同学都积极的参与其中，共同构建和谐校园。

五、创建“东方会计学系心理健康服务部贴吧”

在期末，我部为贴吧的创建作了长远的准备，个成员干事搜集各样心理资料，分享心得，不断丰富贴吧内容。各干事按照我部制定的执勤表，按时进行贴吧秩序的维护和内容的完善。由于时间仓促，贴吧还在内部建设中，计划在下学期开学时向广大师生公开，让同学们在这一平台上自由的沟通交流，抒发内心情感，排除心中疑虑。六、心理培训活动团体辅导我部在院心理老师的指导下让部内成员参加了团体辅导的培训，然后在系内面向全系开展了一次团体辅导。此次团体辅导的主题是增强自信心，通过几个有趣的心理游戏让同学们打开了心扉，提高了同学们的自信心。

本学期，整个部门在工作中互帮互助，形成一股凝聚力，共同完成每一项工作，在今后，我们会更加的努力，让我部更加成熟，更好的为同学们服务。

**开展心理健康教育工作总结精选篇4**

良好的心理素质是人的全面素质中的重要组成部分。中小学心理健康教育是提高中小学生心理素质的教育，是实施素质教育的重要内容。为了促进我区的心理健康教育工作的顺利开展，营造一个良好的心理健康氛围，我们以“健康、快乐、幸福”为总的指导思想，紧密结合我区心理健康教育工作实际，采取形式多样、富有成效的教研活动，促进教师的专业化成长。20\_\_年上半年具体工作如下：

一、教委领导高度重视，真抓实干群策群力

1.区教委领导班子十分重视心理健康教育工作：教委主任带头关注心理健康教育的有关工作开展情况，分管教学的副主任和分管安全的副主任都负责具体分管心理健康教育工作，心理健康教育教研员每月向教委主任和两个副主任汇报工作情况。

2.在全区设置了十所心理健康教育试点学校。每所学校配置了近\_\_的硬件、软件设备，并且从华中师大、华东师大、西南大学等学校的心理教育系招聘了专业的心理健康教育教师近十名，进行专业化的指导。到十所试点学校进行了两次常规工作检查，督促学校把咨询中心运用到日常工作中。

3.教师培训中心、区教委宣传教育科、安全稳定办公室、基础教育科协同教科所定期进行工作交流，共同推进全区中小学心理健康教育工作的有效开展。

二、学校领导高度重视，教师培训同步到位

1.对全区的中小学校长进行培训，转变校长观念，让校长认识到心理健康教育工作的重要性，争取投入更多的人力、物力、财力，来保证学校心理健康教育工作的顺利开展。

2.聘请了北师大的专家对全区的心理健康教育教师进行了专业培训。让教师感受到开展心理健康教育工作的乐趣，积极工作，开心工作。

3.上半年开展了三次教师培训，每次培训时间为x天，共x人次参加了培训。聘请了\_\_市的心理健康教育专家来涪进行专题讲座、互动式培训、团体辅导等活动，让教师通过不断地学习，了解中小学心理健康教育工作的重要性，将我区中小学心理健康教育工作落到实处。

三、教研活动落到实处，教学观摩效果凸显

1.召开了两次教研工作会，每次都邀请教委主任、两个分管的副主任、教科所所长、各学校风管教学的校长等领导与心理健康教育教师一起参加教研会。在会上，教委主任作了重要讲话，并且与参会老师们一起通过团体辅导的形式进行交流，让教研会变得丰富多彩，更加专业。

2.每次教研会上都安排两位教师上观摩示范课，进行个案咨询的程序演示，进行团体辅导的方法讲解等，让更多非专业的老师加入到心理健康教育的领地里，为\_\_中小学心理健康教育工作常态化发展服务。

四、示范引领带动整体，建立教师专业团队

1.我区成立了十所心理健康教育示范学校：高中四所，初中三所，小学三所。这十所学校投入近二十万建成了比较规范的心理辅导中心。\_\_实验中学更是投入上百万，用\_\_平方米的场所装修成了较为完善的心理辅导中心，里面设置有个案咨询室、个案测量室、智能放松室、音乐放松室、宣泄室、团体沙盘室、休息室等功能室近二十间。为我区心理健康教育工作的开展起到很好的引领示范作用。

2.组织全区中小学校长、心理健康教育老师参观\_\_实验中学心理辅导中心，学习他们的先进经验，在参观活动中，也邀请教委主任作了重要的讲话，为\_\_心理健康教育工作的进一步开展起到了很好的促进作用。

3．\_\_区中小学心理健康专业委员会正在申报成立中，将我区的心理健康教育专业教师组织起来，为我区的工作开展起到很好的带头作用。

五、各类活动积极组织，推进工作有效开展

1.组织我区教师x余人到\_\_参加校园心理剧的观摩，让教师走出去，学到更多的专业知识。

2.\_\_市的各项问卷调查认真组织，落到实处，真正为教师、为学生服务。

3.组织教师参加论文评选活动，并推出优秀的论文到\_\_参评。我区教师获得\_\_市一等奖两名，二等奖三名，三等奖若干。通过理论上的不断提升，达到实践中的共同进步。

4.组织教师参加\_\_区的录像课竞赛活动，并推出高中、初中、小学各一节参加\_\_市的竞赛。

在这半年的工作中，我们努力地为老师搭建学习的平台、交流的平台、展示的平台，让老师在工作中为学生进行较为专业的团体辅导、个案咨询、突发事件处理等工作，为学生的健康快乐学习创建一个良好的氛围。中小学心理健康教育工作是一项意义重大的工作，开展好中小学心理健康教育工作需要有探索的勇气，但更需要教研员带动教师有行动的决心，在行动中不断创新、发展。对于我区心理健康教育工作的思路、途径、内容与模式，我们还将进一步摸索和研究，我们希望得到各级领导和专家的帮助与指导，以便更加科学、有效地搞好这项工作，进一步培养学生良好的心理品质，促进学生个性社会化的实现，为全面推进素质教育作出新的贡献。

**开展心理健康教育工作总结精选篇5**

心理健康教育作为学校健康教育工作的内容之一，正日益体现出它的重要性。本学期我校的心理健康教育，继续把全面培养学生健康的心理素质作为工作的重点，在德育办公室的领导下，围绕学校德育要求，开展了一系列行之有效的心理健康教育，取得了较为明显的效果。

一、多种形式结合，进行心理健康教育

1、集体教育和个别辅导相结合

集体教育和个别辅导相结合，全体参与和个别对待相结合的方法，既可让全体学生都能受到适当的教育，又使个别学生的各种特殊问题得到及时解决。学期初，我们针对学校情况，要求班主任开展一次心理健康教育的主题班会，将心理健康知识慢慢渗透到每一个孩子的心中。与此同时，我们从学生之间存在的差异出发，建立了个别辅导模式，以弥补“集体辅导”的不足。开设心理咨询室进行个别咨询是教师和学生通过一对一的沟通方式，对学生在学习和生活中出现的问题给予直接的指导，排解心理困扰，并对有关心理行为问题进行诊断、矫治的有效途径。

2、通过课堂教学渗透心理健康知识

课堂是学校进行教育活动的主要场所，课堂教学不仅是知识的传授，更是学生心理发展的过程。各科内容都是很好的心理健康教育素材，如在语文学科中进行心理教育，在品生、品社课中进行心理教育的渗透……让学生并不是孤立地接受心理健康教育，而是多方位地受到心理健康教育。

作为教育的主体，教师不仅在知识上影响着学生，而且教师的人格也会在教学的师生互动过程中起潜移默化的作用。

3、心理健康教育与学校、家庭、社会教育相结合

心理健康教育不能仅限于学校教育这一领域，它应当以更积极、更主动的姿态拓展阵地。我们全面分析了学校教育的特点以及影响学生素质提高的各教育因素，觉得家庭与社会亦是心理健康教育的重要阵地。特别是家庭教育，它直接与学生心理健康状况相关联。我校利用家长学校进行心理卫生知识教育，指导家长转变教子观念，了解和掌握心理健康教育的方法，注重自身良好心理素质的养成，营造家庭心理健康的环境，以家长的理想、追求、品格和行为影响孩子。当实践表明，家长能够配合学校促进子女全面健康成长，成为学生心理健康教育中的一支重要力量。

4、心理健康教育与德育、教学工作相结合

学校德育工作、教学工作和心理辅导的主要对象都是学生，它们共同服务于年轻一代的健康成长和个性的全面发展，服务于学校教育的总目的。它们的具体任务在一定程度上互相交叉和渗透，但又各有侧重，不能相互代替。

二、整合教育资源，发挥心理健康教育作用

学校心理健康教育是全程的、全方位的心理健康教育，因此，日常教育中我校十分注重整合学校各种资源，来发挥心理健康教育的合力。

1、丰富校园文化、通过各种喜闻乐见的活动来推进心理健康教育。

我校通过开展丰富多彩的校园文化活动，如少先队大队活动、运动会、集体舞等为学生搭建表现才华的舞台，调节学生的身心，释放学生的潜能，并通过各种竞赛，来培养学生的合作精神、奋勇拼搏的精神等，这些，都在潜移默化中培养了学生良好的心理素质。

2、利用学校各种阵地，推进心理健康教育。

开展心理健康教育，我们注重利用好学校的各种设施，通过宣传橱窗、教师博客、黑板报等阵地来开展形式多样，丰富多彩的各种心理健康教育活动。

总之，学校的教育教学实践不仅是运用心理学知识的重要场所，同时也是心理学知识丰富的源泉。作为学校及教育工作者必须掌握好心理知识，遵循学生心理发展的规律，在实践中灵活运用心理教育规律，总结心理教育的经验，与家庭、社会紧密联系，才能取得良好的成效。

**开展心理健康教育工作总结精选篇6**

社会发展，人才辈出，竞争日益激烈，更要求人们在拥有各种知识、技能的同时拥有良好的心理素质。教育的目标就是培养全面发展的人，而人的发展中既包括身体的、生理的发展，也包括心理的发展。可见在学生整体素质中，心理素质本身占有重要地位。良好的心理素质是优良的思想品德形成的基础；是有效学习科学文化知识和进行智力开发的前提；是引导学生正确交往、合作成功的重要手段；是增进学生掌握劳动技能的保证；是促进学生身体健康的必备条件。因此素质教育应包括旨在提高学生心理素质的心理健康教育。怎样面对挫折、如何与同学交往、面对父母的期望与唠叨该怎么办？这一系列问题都是学生们真切面临的课题。心理健康教育作为素质教育的一个重要组成部分，它渗透在教师们的日常课堂教学中、浸润在班主任的教育管理中、也表现在学校为之专门开设的心理健康主题教育之中。

一、 组织机构部分

学校心理健康教育一直以来被校各级领导所重视。校长在各级工作会议上强调学校所倡导的爱心教育、关注学生心灵。学校组成的心理健康教育教研组织。学校有专职的心理教师，负责心理教育工作的日常事务。日常活动有目标、有计划、有措施、有宣传、有总结提高。学校领导经常利用校教职工大会宣传、布置工作，在全校营造了良好氛围，形成领导重视、全员参与的喜人局面。学校拥有独立的、规范的心理辅导室。有工作条例和辅导员守则。

二、 心理健康教育工作的开展

1、 建立建全学生心理档案。

建立学生心理档案是加强学生心理教育工作，推进素质教育向纵深发展，实现教育现代化的重要条件和必要保障。它可以为学校的宏观管理提供决策依据，可以提高教师教育决策和科学研究的水平，可以为学校心理辅导、咨询和治疗工作提供操作指南，可以为学生的身心健康发展提供动态的监测手段，以致于为全面提高教育教学质量提供切实有效的帮助。

已建立初一年级学生的心理档案，并且根据学生心理档案积极地有针对性地做好个别辅导工作。

2、 开设心理辅导活动课。

在初一整个年级开设心理辅导活动课，每周一课时，针对学生身心发展的特点和社会需要，依据一定的心理辅导理论与方法，引导学生自我了解、自我探索、自我体验、自我发展、自我成长。心理教师积极配合毕业班教师对学生进行考试考虑心理的调适，包括深呼吸松弛法，联想放松法，积极暗示法，转移刺激法，模仿学习法，系统脱敏法，等一些心理辅导，坚定学生的信念和决心，增强临考心理素质。

3、 经常性开展个别辅导

个别辅导工作是心理健康教育的一个重要组成部分。随着学生面对学习压力的增大，竞争日益激烈，青春萌动以及遇到的一系列青少年常见心理问题，他们迫切需要专业心理辅导以摆脱日益严重的不良情绪。我校的心理咨询室工作充分发挥其职能作用，相应开设了信件咨询、学生个体辅导、团体辅导及家长咨询。 学生有什么心理问题、困惑需要帮助而又因为某些原因不能面谈的，都可以写信投到“心灵之约”信箱，由心理老师写回信放到传达室。信箱每天下午开一次，保证第二天准时回复。适时的心理咨询为学生解决了考试心理胆怯，时间紧迫，思想压抑，食欲不振，厌倦学习，情绪低落和如何调节不良情绪，怎样追求远大目标，人的基本情绪、心情，心境，等一些实际学习，生活中的问题，并针对个别学生的心理失衡，心理挫折和心理障碍，及时给予心理支援和心理疏导，切实关注他们，理解他们，倾听他们，帮助他们??

4、 开展班会

我校积极倡导广大教师员工学习教育、心理理论知识，提高自身心理素质，重视心理工作对学生发展的重要意义。在班主任日常工作中、在心育主题班会中针对全体学生共性的心理品质，开发学生的心理潜能，塑造良好的人格。全校经常性开展心理健康教育主题班会。根据每个年级的学生心理特征和问题背景，由教科室和心理辅导室倡导活动主题。展开了丰富多彩的班级活动。

三、 广泛宣传

利用学校的校园广播站定期宣传心理知识，组织学生制作心理专栏和心理小报。各项专题均由学生自己制定，对什么感兴趣，对什么迫切想知道就制定哪方面的专题，然后心理教师指导他们学习相应的的知识，通过消化吸收，形成自身独特的思想，根据自己所思、所想、所知、所解，编排内容、设计版面。这样一方面从学生自身出发，自己选材，自行设计，贴近学生们生活成长需要，易于接受，能够引起兴趣，产生共鸣；另一方面主创人员在编排过程中必须认真学习，努力消化吸收，有了深刻的理解才能设计出好的方案，因此在这个过程中，也使他们自我学习，自我创造的过程，及增长了心理知识，又锻炼了各方面能力，从实际工作中提高自我心理素质。

四、心理健康教育课题研究深入开展

学校对心理健康教育的科研工作十分重视，各班主任、年级组长、政教处有规律地针对学生心理健康问题展开研讨，并进行课题研究。在探索主体性德育教育的基础上，学校提出以健全人格培养作为我校深入实施素质教育的总课题。 研究前期，全校德育工作者围绕主题进行理论探讨，鼓励教师通过资料检索对比和反复思考，提练出一些较有新意的观点。我们认为根据时代发展对人才的要求，中学生健全人格的内涵应包括以下主要内容：明确一致的人生哲学、生活定向；良好的日常习惯、生活与学习方式；自我认可、现实性知觉和自我客观化表现；坚韧自觉的意志、行为准则；主动积极的观察、思考、探索习惯；与他人热情交往、和谐合作的能力；一定的审美情趣与修养；较强的责任感和较高的道德品质与情操；优良的性格、气质特征。反映了一个人在心理、生理、社会、道德、文化等各方面所应达到的和谐统一的境界。实验初期，拟聘请有关专家来校讲座，组织参加实验的教师系统学习国内外心理学、教育学、教育心理学、美育、德育的理论著作，通过查阅资料，了解和掌握学校人格教育和心理教育的最新动态。为实验的顺利开展提供前提条件。在问卷调查阶段，了解实验对象在学习、生活、心理、道德、个性等方面的人格现状，为实验研究提供重要的材料基础。在实验班和对照班，以问卷形式组织学生参加人格现状测定和情感活动现状调查。在调查基础上，我们为实验对象建立学生人格档案。然后在实验研究阶段，拟通过专题培训，主题班会，课程设置，自主管理，实践活动，家长学校，校园文化，个别辅导等方式进行系统的，有针对性且全方位的训练和指导。

五、 积极参加上级教研培训

两年来，学校心理健康教育教研活动频繁。沈燕瑾老师作为桐乡市心理健康教育中心组成员积极参加省、市及桐乡的各种心理健康教育教研培训活动，并在全校展开活动。

六、 几点体会

首先，心理教育紧密围绕学学生的实际需求开展，抓住了学生的特点，学生感兴趣什么，需要什么就及时开展相应的教育指导工作。如新生入学一段时间后，有很多学生对新环境不适应，就及时进行新生适应不良症的教育，指导他们如何尽快适应新的环境，新的学习形式以及和新同学相处等。

其次，对于心理辅导工作的时间上应尽量方便同学。正常的教学可以有正规的课时安排，但心理咨询不同，要随时以学生的课余时间为工作时间。为了方便学生，把咨询时间放在了中午，这样心理教师就不得不放弃午休时间，另外预约的时间更是不包括在规定时间之内。咨询的时机是千变万化的，一旦错过就很难再找到，而有些学生是鼓足勇气，下了很大的决心来的，如果这次没能及时帮助，也许就不会有下次了。因此，面对这样一种情况，就要求心理教师爱岗敬业，甘于奉献，一切以学生为主。

第三，学生渴望心理健康教育。在信息化时代，社会处于日新月异的变化之中，学生们在学校中在体验自身成长变化的同时，还要感受激烈的竞争，学习的压力及以不断变革所带来的不稳定因素的影响，因此他们内心的矛盾、冲突、压抑就更为显著。在开展心理教育的工作中可以明显感受到他们的迫切需求，渴望参与的心情。在这种局面下，就更有利于在学生中间开展各项活动与工作，也能够及时的发现问题进行指导。

第四，教师心理水平比以往有了较大的提高。以前很多教师对心理学一知半解，对于学生的心理发展规律、心理健康教育都不清楚。而现在大多数教师都能接受心理健康教育工作，对学生的心理问题也有了一定的认识，如对学生异性交往问题，不再是以往的严厉批评，生硬拆散，严禁交往??现在许多班主任对这个问题都有了新的认识，会找同学谈心，和他一起分析探讨，能够正确看待青春期中学生向往异性接触的心理。因此，随着教师心理水平的提高，对学生的教育和管理也更趋于人性化，更注重心理感受，避免了矛盾冲突或直接造成尖锐的问题。

现在，人们已逐渐达成了这样一种共识，即健康不仅包括身体健康，也包括心理健康。《世界卫生组织宪zhang》就开宗明义地指出：“健康不仅是没有疾病和病态，而且是一种个体在身体上、精神上、社会适应上健全安好的状态。”这表明人的健康不仅要重视生理健康，而且更要重视心理健康。这对我们从事教育的教师就显得尤为重要。特别是现在，我们面对的学生多为独生子女，由于社会的不良影响和家庭的影响，学校教育的失误，导致他们中的部分人程度不同地存在学习困难、、情绪不稳、孤独胆小、惧怕挫折、缺乏毅力，进而身上存在着懒惰、怯懦、自私等缺点。如果学生的这些缺点不能正确引导的话，他们的主体性就不能更好地得以发挥。

人类已经步入二十一世纪，社会竞争也更加激烈。我们所培养的学生必须具有丰富的知识、强健的体魄、健全的人格，积极乐观的人生态度，承受各种挫折和适应不同环境的能力。也就是必须具有国际竞争力，且极具创造力。而健康的心理是人发展的中枢枢纽，是为人一生不断进取、不断探索的催化剂。

**开展心理健康教育工作总结精选篇7**

本学年我院心理健康中心根据中央和教育部有关文件精神，在学院领导的关怀下和学生处的直接领导下，在中心全体教师的共同努力下，结合我院实际情况，开展丰富的活动，做了大量工作。现将本期中心工作总结如下：

一、广泛开展心理健康教育宣传工作

1、普及心理健康小知识

中心本着“珍爱生命、追求成长、完善自我、超越自我”的宗旨，通过报纸、橱窗等形式广泛宣传心理健康知识，介绍大学生心理健康的一般问题，如适应新环境、应对挫折、管理情绪等，帮助大学生建立正确的人生观，掌握正确理解社会、文化与自我的方法，学会有效筹划自己的大学生活，以清醒的认识、积极的心态、顽强的意志走上成才之路。

2、开通博客咨询网页，扩宽宣传渠道

在学院网站的宣传平台基础上，为了给我院的心理健康宣传工作提供一个更广阔的平台，学校开通了博客咨询网页“蓝心娃娃”，使学生可以更加便捷地了解心理健康知识和一些心灵小故事，也可以通过QQ和论坛倾诉自己的心理困惑，寻求及时的心理援助，并对学院心理健康工作提出意见和建议。网站的开通丰富了心理中心的宣传手段和途径，也便于心理中心更加快捷地接受来自学生的信息，使我院心理健康教育工作更富有主动性和及时性。

3、邀请专家举办专题心理讲座

12月，心理中心邀请北京感恩励志教育讲师团的张瑞老师为全院师生做感恩励志专题讲座。讲座主要宣传感恩精神，尤其是对父母的感恩之心。张瑞老师声情并茂地讲述了自己和父母的故事，教育学生要懂得感恩，要知恩图报，并让学生自己亲自表述自己对父母的情感，倾诉自己想感谢父母的心声，使学生通过抒发真情实感产生心灵的共鸣。讲座受到了学生的热烈欢迎，取得了十分显著的`宣传教育效果。通过讲座及一些交流活动，一方面较为有效地宣传了心理健康知识，达到了普及教育的目的，另一方面也起到了扩大我院心理健康教育工作影响的积极作用。

二、做好心理咨询室工作，为学生排忧解难

本期心理中心继续开展每周两次的咨询工作并扩充了心理咨询人员。心理咨询的具体时间定在每周二和每周四晚上19：0021：00，值班的心理咨询老师由原来的五位老师扩充为八位老师，八位老师均是心理专业教师，学生可以选择自己喜欢的老师倾诉心声。在咨询过程中，每位老师都严格遵守咨询原则，严守心理咨询人员的道德操守，为学生排忧解难，认真做好咨询记录。绝大多数前来咨询的学生都能够在咨询老师的辅导下解除或缓解心理困惑或压力，顺利地进行学习和生活。

三、开展新生心理普查工作，掌握新生心理健康状况

为全面科学地了解我院20ｘｘ级入校新生的整体心理健康状况，心理中心在本期11月初采用大学生人格问卷（UPI）对我院20ｘｘ级

1080名学生进行了心理普查，共收回问卷1011份，其中有效问卷980份。普查结束后，中心召开UPI调查表讨论分析会，依据UPI记分方法和筛选规则认真分析学生综合心理健康状况，约请面谈学生81人，听取反馈意见，建立学生心理档案。通过此次普查，中心掌握了有关学生心理健康状况的第一手资料，为下一步心理中心工作的开展奠定了良好的基础。

四、各班增设心理委员，开展心理委员培训

为协助心理中心的工作，提高全院大学生心理素质，预防各种危机事件的发生，学校在各班增设心理委员。心理委员主要负责两个层面的工作，一是心理健康层面，即维护全班学生的心理健康，预防和及时发现不稳定因素，保证学生的心理安全；二是心理素质扩展方面，即向全体学生开展心理素质扩展活动。与次同时，中心积极组织各班心理委员进行培训，明确他们的职责和工作范围，教会他们一些心理学知识和基本咨询方法，以便于他们更好地在各班开展工作。通过心理委员的工作，中心能更好地掌握全院学生的最新心理动态，使我院的心理健康工作能更好地为广大学生提高服务。

五、加强心理社团“蓝心社”的建设，充分发挥其功效大学生心理社团是发挥学生自我教育和心理互助的重要组织形式，心理中心老师冯永老师一直对社团活动进行详细指导，提出任务要求，考核监督社团的活动开展。本期中心对社团成员进行了三次集中培训，内容主要是心理健康基本知识，提高助人的意识和能力。在中心的知道下，蓝心社成功策划了学院第一届“蓝心杯”足球赛，极大培养了学院学生的团队精神。另外，蓝心社举行了丰富的心理电影展，通过电影激发大家的兴趣和对心理健康的关注。通过这些活动，我院心理社团影响不断扩大，在大学生心理健康教育中的积极作用越来越明显。

六、组织筹划第二届心理健康节，大力宣传心理健康知识5月25日，对大学生来说是一个重要的日子，学院蓝心社在5月25号这一周在心理健康中心的指导下开展了宣传健康心理的一系列活动。为了这一周的活动，学生们、老师们很早就开始着手准备，最后本次活动取得了圆满成功。

此次活动围绕省上统一要求的”珍爱生命，快乐成长”主题，从周一至周五分别安排了发放健康小手册、主题签名活动、现场咨询、心理电影赏析、团队互动游戏、征文、心理手抄报、晚会等活动。每一项活动都引来了过往的同学驻足观看。健康中心在过道上挂的三条横幅：呵护自我、尊重生命、由“心”开始；我爱我、我爱大家、我爱美丽心世界；“我爱我，所以我健康！我快乐！珍爱生命，让心与我们一起成长！”，为学生快乐成长导航引路。

通过这次活动，蓝心社对心理健康知识进行了大力宣传，让同学们对心理健康知识有了感性认识，在一些心理问题上为同学们指明了正确的处理方法。

综上所述，即本年心理中心基本完成的各项工作任务，均取得较为显著的成绩，使我院心理健康教育取得了长足的发展和进步。在今后的工作中，中心会努力提高工作水平，推动我院大学生心理健康教育工作再上新台阶。

**开展心理健康教育工作总结精选篇8**

时光荏苒，一个学期又要过去了，这个学期当中，心理健康工作又上了一个新的台阶。

一、常规工作：

心理健康辅导课程的开设：本学期在初一年级开设心理健康辅导课，这些学生基本上从未参加过心理健康辅导活动，对心理完全没有概念。为此，本学期心理健康辅导课的内容主要围绕在对心理、心理健康的初步认识，及心理学基础知识。针对这个年龄的发展任务（认知发展和同伴交往，增加人际交往技巧及学习方法的辅导，共十六课时。课程内容的选材尽量使心理学容贴近学生生活实际，用一些通俗易懂的例子帮助解释，将身边的现象用心理学观点去分析，以便学生更好地了解、接受心理知识，并在方法上努力做到既实用又便于操作。

心理咨询工作在原来的模式上，今年新增加了网上咨询，开设电子信箱，帮助那些不愿意来心理咨询室当面咨询的学生。 除此之外，为初三学生特设了心语信箱。初步实施效果还不是非常理想，在下学期要加大宣传力度。

心理联络员网络的建立：各班挑选心理联络员定期与心理老师联系，关注、沟通同伴中出现的心理现象及问题，形成心理联络机制。每星期心理委员汇报班级情况给各年级组长，并进行记录，组长汇报给心理委员。为了增加心理委员的知识量，提高其工作技能，每月对心理委员进行一次心理学知识培训。本学期开展了心理健康基础知识和网络成瘾的两次培训。通过培训，学生普遍感到受益匪浅，也能够用自己掌握的知识来发现同学的问题，并及时通知心理老师。 [1][2]

心理广播：本学期心理广播不作定期播放，在收集学生心理动态的基础上，对普遍的现象作广播指导，并对六年级学生家长开展了《同孩子一起成长》的广播指导，针对初三学生及家长的考试焦虑发放了宣传资料。

心理小报：本学期与大队部校报编辑组合作，每月制作一期心理小报，宣传心理知识及学校心理工作、活动动态。最初，学生对心理小报的内容完全没有想法，通过多次的解释和培训，终于第一期心理小报发表了，预备在下学期同全校师生见面。

二、专题活动

本学期的专题活动主要是初三年级学生减压助考活动。

在期中考试前后对全体学生分别作了两次考试焦虑测试，并进行对照。测试发现，在考试前20%的同学有较强的焦虑反应，而在考试后只有3%的学生依然存在焦虑。而且大多数焦虑学生出现在一个班级内，针对这个情况及时通班主任联系，对个别学生进行了单独辅导，并进行追踪。

（二）定期与初三班主任的\'联系，关注出现特殊心理状态及行为的学生，尤其是无故旷课、逃学的学生。关注厌学的学生，及时调整他们的心理状态，防止厌学、逃学现象的恶化。

本学期的心理健康工作重点有一些改变，这样的改变是在适应学生心理状态的基础上发生的，使心理工作更贴近学生的需要，使心理工作能成为班主任的帮手。

**开展心理健康教育工作总结精选篇9**

在教育实践中，我校深刻体会到良好的、健康向上的心理素质是学生全面发展的基础，因此，有必要对学生进行心理健康教育，帮助学生提高心理素质，增强学生承受挫折、适应环境的能力。在本学期的教育、教学工作中，是这样做的：

一、加强教师自身修养，树立“身教”楷模

心理健康教育的目标是提高学生的心理素质、促进学生人格的健全发展。这一目标的实现，离不开教师。教师与学生朝夕相处，在向学生传授科学文化知识和组织各项活动的过程中，在与学生的日常交往中，无时无刻不在以其自身的人格力量影响学生，教师的作用是无处不在、不可取代的。教师的心理素质直接影响着学生心理素质的发展，影响着教育教学工作的成效。因此，我们首先阅读了什么是心理健康、如何维护自身的心理健康，如何保护学生的心理资源、如何对学生进行一般性的心理辅导等方面的书籍。学习心理健康教育理论，和学年组教师共同研讨心理健康教育的具体操作方法。并身体力行，时时、事事、处处为学生做榜样，要求学生做到的自己首先做到。

二、坚持全面渗透，多渠道全方位开展心理健康教育工作

1、学科教学为主渠道进行学习方法辅导，并在教学过程中渗透心理健康教育。学校心理健康教育的一项重要内容是对学生进行学习心理辅导。会学习的人轻松愉快富有成效。进行学习心理辅导，能帮助学生学会学习，这既是当前提高学生学习效率和效益的需要，也是使学生将来能有效地进行终身学习、适应飞速发展的社会的需要。学习心理辅导通过包括学习智能辅导，学习方法辅导，学习态度、动机、兴趣和习惯的辅导，预防学生学习疲劳，减缓学生考试心理压力等。学习方法不当是学生较突出的心理问题，应加以辅导。虽然智力水平高的学生常能通过摸索，掌握一些有效的学习方法，但多数情况下要走一些弯路，而许多学生很难在学习中“自然而然”地掌握科学的学习方法，所以有必要对学生进行科学的、系统的学习方法辅导，帮助学生积极主动地建立自己的学习方法体系。

2、课堂教学方面，充分发挥课堂教学主渠道作用。通过学科教学中的创造性教育，发展学生的求同思维和求异思维，注重激发学生的探索欲望，培养学生的创新精神，提高学生的创造性思维能力；通过心理健康教育，培养学生的心理品质；通过文学欣赏、艺术欣赏课，培养学生的审美观。

3、班主任工作方面，精心培育学生的创造性人格。在班集体建设过程中以发展学生个性、尊重学生为基础，建立民主、平等、和谐的师生关系和团结、协作、竞争的同学关系，营造创造教育氛围，创设创造性人格形成的有益的外部环境，促进学生创造性心理品质的形成和发展；组织创造性实践活动，班主任通过组织主题班会、文体活动、校外社会实践活动，为学生提供参加创造性活动的\'机会，发挥学生的积极性和主动性，培养学生的创造性人格品质；组建创造性学习小组，鼓励学生利用课余时间独立地开展创造性活动或以小组为单位进行集体创作，促进学生创造性人格的健康发展；正确评价学生的创造性，班主任通过科学地评价学生的创造力和创造性人格，帮助学生认识自己的创造力，引导学生在活动中发展自己的创造性人格，提高创造力。这些实践使班主任深刻体会到，心理健康教育有助于在班主任与学生之间建立起平等、和谐的师生关系，为班级工作的开展、良好班集体的形成，创设了和谐、融洽的心理氛围。

4、努力营造有利于学生创造性人格形成的文化氛围，通过组织参加科技节、艺术节、黑板报、团队活动、文体活动、校园建设等，营造发展个性、师生平等的创造教育氛围，教育学生敢想、敢说、敢做，敢于向权威挑战，激发学生的创造意识，培养学生的创造心理。

5、在个性教育方面，通过开展学科兴趣小组活动、心理咨询活动等个性教育方式，对学生进行个别辅导。

6、在学校与社会结合方面，通过与家长及时的沟通，随时了解学生思想动态，取得家长的有效配合。

总之，只要教师要真正融入学生当中，成为他们的知己，在师生和谐的互动中，正确引导、矫治学生的不良倾向，最终会解决学生的心理健康问题，把心理健康教育真正落到实处。

**开展心理健康教育工作总结精选篇10**

个体生活于人类社会的大生态系统之中，个体的存在状态受到整个社会生活的影响。学生生活、学习于家庭、学校、社会之中，其心理健康状况极大程度上与这些外在的生活环境相互联系，受到他们的强烈影响。

只有了解这种联系和关系，对这些因素进行综合分析，我们才能找出导致学生心理健康问题的根源，才能帮助学生比较彻底有效第矫治其心理不健康的状态，使其享受健康的`生活。影响学生心理健康的外在因素主要包括家庭因素、学校因素和社会因素。

一、家庭因素家庭是社会的最基本单元，人们最早也最久生活于家庭之中。

家庭因素对中小学儿童的身心健康来说影响很大。国内外大量研究表明，不良家庭环境因素容易造成家庭成员的心理行为异常。这些因素主要有：家庭主要成员变动，如父母死亡、父母离异或分居、父母再婚等；家庭关系紧张，如父母关系、婆媳关系、姑嫂关系、兄弟姐妹关系不和谐，家庭情感气氛冷漠，矛盾冲突频繁等；家庭教育方式不当，如专制粗暴、强迫压制，或溺爱娇惯、放任自流等；以及家庭变迁，出现意外事件等。

二、学校因素儿童时期，花在学校的时间要占去32％，仅次于在家庭的时间。

学校对儿童发展和心理健康的影响也仅次于家庭的影响。学校因素主要有学校教育条件、学习条件、生活条件，以及师生关系、同伴关系等。这些条件和关系如果处理不当，就会影响学生的身心健康发展。例如，校风学风不振、学习负担过重、教育方法不当、师生情感对立、同学关系不和谐等，都会使学生的心理压抑，从而精神紧张、焦虑，如不及时调适，就会造成心理失调，导致心理障碍。

三、社会环境因素社会因素主要包括政治、经济、文化教育、社会关系等，这些因素对一个人的生存和发展起着决定作用。

其中社会生活中的种种不健康的思想、情感和行为，严重地毒害着学生的心灵。特别在当前，人与人之间的交往日益广泛，各种社会传媒的作用越来越大，生活紧张事件增多，矛盾、冲突、竞争加剧。所有这些现象都会加重学生的心理负担和内心矛盾，影响身心健康。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！