# 202\_幼儿园语言文字工作计划报告三篇

来源：网络 作者：落霞与孤鹜齐 更新时间：2025-01-18

*工作计划是提高工作效率的一个前提。我们企业的计划有年度计划、季度计划、月计划、周计划这些计划明确了我们这个月要完成什么任务，这个季度要完成什么任务，以及当年要完成的任务。同样我们的工作也有这样的计划，我们要明确这个月要完成什么任务，然后把任...*

工作计划是提高工作效率的一个前提。我们企业的计划有年度计划、季度计划、月计划、周计划这些计划明确了我们这个月要完成什么任务，这个季度要完成什么任务，以及当年要完成的任务。同样我们的工作也有这样的计划，我们要明确这个月要完成什么任务，然后把任务进一步细化成周、日，就是这周要完成哪些事情，今天要完成什么事情，明天要完成什么事情。本站为大家带来的202\_幼儿园语言文字工作计划报告三篇，希望能帮助到大家![\_TAG\_h2]　　202\_幼儿园语言文字工作计划报告一

　　为了继续认真落实语言文字工作，提高师生的语言文字素质，促进教学质量的提高，特对20xx年语言文字工作做如下安排

>　　一、指导思想

　　继续认真贯彻中华人民共和国国家通用语言文字法，深入学习中华人民共和国国家通用语言文字法精神，积极营造规范语言文字氛围，提高全体教职员工和幼儿规范语言文字意识。

>　　二、工作要求

　　1、严格按创建语言文字规范化示范校园监督监测及督促整改制度开展各项工作，做到每项工作有专人负责实施有专人检查落实。

　　2、组织教师学习中华人民共和国国家通用语言文字法，努力了解国家语言文字法律法规、方针政策和规范标准，提高语言文字规范的意识。

　　3、将语言文字规范使用，普通话达标与教师的教师资格注册、聘用挂钩。

　　4、加强教师语言文字规范的应用能力，运用规范文字制定各种计划、总结，运用规范普通话进行教学。

　　5、教学要重视培养幼儿的听说能力。

　　6、创设良好的语言文字环境，营造浓厚的幼儿园文化氛围，幼儿园内使用和公布的文字都要规范。

　　7、普通话和语言文字规范化宣传教育要做到经常化，并融入校园文化建设中，做到形式多样，内容丰富。

>　　三、具体工作

　　一加强学习，提升语言文字规范使用意识

　　开展国家通用语言文字法的宣传教育活动。组织全校师生进一步学习国家通用语言文字法，创设良好的舆论氛围，形成和巩固多方配合、齐抓共管的工作局面，使我园语言文字工作取得长久效果。

　　二开展丰富多彩的师生语言文字活动，提升语言文字规范化运用能力。

　　1、美化幼儿园环境，张贴推普的宣传口号，形成统一的校园文化氛围。

　　2、充分发挥班级家园栏的功能，做好推普宣传。

　　3、以本备课组为单位，开展说、上、评比赛活动，在主持、说课、上课、研讨等环节上促进教师语言文字运用能力。

　　4、开展新教师语言教学实践课观摩，进一步督促新教师语言文字的规范化。

　　5、对教育教学资料语言文字规范化进行检查如班级计划、一周教育教学计划、区域活动计划、主题活动计划、领域活动计划、游戏活动计划、幼儿成长册等资料的检查。

　　6、继续将语言训练渗透到主题活动和各领域活动等各项教育教学活动中，在不同年龄段班级开展各种内容的文学、讲述、阅读等语言教学活动。

　　7、结合推普周中秋新年节日，各班开展推普周诗歌朗诵会、迎新年儿歌赛、大班故事大王。

**202\_幼儿园语言文字工作计划报告二**

>　　一、指导思想

　　以科学发展观为指导，以构建和谐语言环境，弘扬中华优秀文化，促进城市文明建设为宗旨，坚持分类指导、整体推进、均衡优质、特色发展的思路，全面实施区语言文字十二五规划，深入推进我园语言文字法规宣传、加大力度开展幼儿园师生、家长的语言文字培训工作，提高语言文字管理水平和社会应用水平，大力营造文明、规范、和谐、健康的校园用语用字环境。

>　　二、总体要求

　　我园将扎实、有序、有效地开展各项工作，以《国家通用语言文字法》为准则，积极宣传语言文字工作的重要性，扎实推进语言文字规范化示范带动工作;促进园文化建设和精神文明建设。

>　　三、语言文字工作规范化建设小组及职责

　　组长：XX，熟悉国家语言文字方针政策，将幼儿园语言文字工作列入园务工作范畴，实施宏观调控。

　　副组长：XX，领导幼儿园语言文字工作，统筹安排，有效管理。总体把关幼儿园语言文字工作，并督促各部门认真完成各项任务。

　　兼职语言文字工作人员：XX，根据要求落实措施开展各项工作，督促全园教师及幼儿说普通话、写规范字，收集整理语言文字资料，协助副组长开展具体语言文字工作。

　　成员：全园教职工，在日常工作中坚持说普通话、写规范字，并引导幼儿说普通话、写规范字，及时对幼儿园语言文字工作提出合理化建议，对日常工作中规范用字问题做出相应指导，及时督促整改，做好推普周活动及语言文字对外宣传工作。

>　　四、主要工作

　　(一)加强语言文字规范化建设进一步完善体制，提高管理水平

　　1.园领导及全体教师要进一步增强对语言文字工作的责任意识，做到分工合作，齐抓共管，继续将语言文字工作成为幼儿园常规管理，并做好文字材料的收集和归档工作，进一步规范推普工作，并重视发挥幼儿园、家庭、社会教育的“三结合”作用。

　　2.积极开展《国家通用语言文字法》的学习，创设良好的舆论氛围，形成多方配合，齐抓共管的局面，使全体教职工都积极参与到说普通话、写规范字的活动中来。

　　3.加强日常的深入化，做到语言文字工作常规化。把普通话运用能力作为幼儿园文明班评选及对教师工作的考核相结合。

　　(二)继续营造校园推普环境，加大语言文字宣传力度

　　1.营造推普宣传氛围

　　(1)在幼儿园内设计宣传标语，并根据活动的进程及时更新，努力营造一个“人人说普通话，写规范字”的良好氛围。

　　(2)各班充分利用好家园联系栏，营造推普宣传氛围，做到家园联系。

　　(3)各班的教师负责班级的语言文字工作，并每班推选2-4名推普员，协助老师完成园内外的推普宣传和检查工作。

　　2.充分利用传媒宣传，开展丰富多彩的师幼语言文字活动，提升语言文字规范化运用能力

　　(1)借助网络平台及班级qq群，向老师、家长及幼儿宣传“推普”的意义和作用。

　　(2)结合优质教育活动，领导及时深入课堂和教研活动中，将教师讲普通话、用规范字作为考察指标，纳入常规管理。力争本次活动中促进教师语言文字运用能力。

　　(3)组织教师开展“啄木鸟”找错纠错活动，查找并纠正园内外不规范的用字现象。

　　(4)对教育教学资料语言文字规范化进行检查：含教育教学工作计划、备课、评语等资料的检查。

　　(5)组织开展教师讲故事比赛和幼儿故事大王评选。

　　(6)积极开展古诗、童谣和中华经典诵读活动，弘扬民族文化。

　　(7)以教研组为单位，开展公开教学评议活动，在主持、说课、上课、研讨等环节上促进教师语言文字运用能力。

>　　五、经费保障

　　为保证我园语言文字工作正常有序开展，经学校行政班子会议研究决定，拿出专项资金XXXXX元作为语言文字工作专项经费，保障语言文字工作中的工作宣传、活动开展、标语制作、教师培训与测试等经费，经费专款专用，由财务代管。

**202\_幼儿园语言文字工作计划报告三**

>　　一、教师本身入手，充分发挥教师的示范作用。

　　我国是个方言种类十分繁杂的国家，南北方言差异很大。为了解决因语言不通而妨碍语言交际正常进行这个问题，我国政府早在解放初期就做出了决定：普通话要以北京语音作为标准音;要以北方话为基础方言;要以典范的现代白话文著作为语法规范。普通话是教师的职业语言，会讲普通话是合格幼儿教师的必备条件。教师的言语行为具有示范性，是幼儿模仿的榜样。因而，作为教师本身必须吐字清楚，语音正确，做幼儿学习普通话的典范。

　　>二、幼儿个体入手，查找幼儿发音不准的原因。

　　小班幼儿入园后不久，通过观察不难发现：有的幼儿吐字不清，有的幼儿不能说完整的句子，有的幼儿说一些我们根本听不懂的方言。经仔细观察分析，发现有如下几个原因：1、生理原因。由于小班幼儿年龄较小，发音器官尚未充分发育，声带较短、较薄，还不善于协调地使用发音器官。如把舌尖前音“z”发成舌尖后音“zh”，导致“坐”说成“zhuo”;把舌根音“g”发成舌尖中音“d”，结果导致把“高”说成“dao”。2、家庭不重视语音教育。有些家庭不重视幼儿发音教育，对幼儿发不准的音不注意纠正，有些家庭成员还觉得好玩，学孩子的发音，于无意间造成了肯定孩子发音的假象，使孩子认定自己的发音是正确的。如一个孩子讲“姑姑”叫成“\*\*\*\*”，一家人也不给予纠正，只是嘻嘻哈哈了事。

　　3、懒惰心理。有些幼儿在倾听他人说话时，注意力不够集中，加之听觉分析能力较差，因而“听话”不完整，“说话”也就相应地不完整，甚至用其他音来代替。如在组织幼儿说的“请你像我这样做，我就像你这样做”对话时，有的幼儿干脆来个“e??这样做”，用“e”因代替“我就像你”。4、客观原因。有的幼儿父母是外地人，借助于人才交流来到本地，由于工作较忙，孩子一出生就由爷爷奶奶带着。由于老人年纪大，将方言改为说普通话已不可能，加上一家人在一起时说的都是方言，孩子从小就跟大人们说方言，导致与老师、小朋友的交流出现障碍，影响了孩子语言方面的发展。

>　　三、从口语交往入手，创设良好的语言环境。

　　为了让小班幼儿尽快说好普通话，必须为孩子创设一个良好的规范化的语言环境，让孩子在日常生活中多听、多说、多练，没有任何顾虑地与人交往，清楚地

　　表达自己的思想、感情和愿望。比如师生之间、小朋友之间都用普通话问好;每天拿出一定时间供小朋友用普通话自由交谈;老师和小朋友对话时都用普通话(可提醒小朋友不用普通话老师听不清);训练幼儿认真倾听别人的谈话等，充分发挥语言环境的熏陶、感染和潜移默化的作用，给幼儿提供感受和运用语言的机会，提高幼儿的语言交往能力。

>　　四、教育活动入手，提高幼儿的语言质量。

　　在集体教育活动中，为使每个幼儿都能掌握普通话的规范语音，可有目的、有计划地组织幼儿学习一些适合小班幼儿年龄特点的绕口令。实践证明，绕口令是一种提高幼儿语言表达能力的有趣方法。其本身是一种语言游戏，用声、韵、调极容易混用的字，交叉重叠，编成句子，在快速念出时，容易念错读音，闹出笑话，所以，它既有趣，又活泼，容易被孩子接受，念的往往乐此不疲，听的往往忍俊不禁。学说绕口令可重点练习发不准的音，还可提高语言表达能力。

　　除集体教育活动之外，有针对性地组织幼儿玩一些语言游戏，将语音培养寓于游戏之中，并在游戏过程中进行个别指导，纠正幼儿不正确的发音。比如：有些幼儿对“老师”这个称呼词掌握不好，不会发“shi”这个音，可组织幼儿玩“打电话”的游戏，在互相称呼中练习发音。有些幼儿将“gao”发成“dao”，将“ai”发成“yai”，可组织幼儿做游戏“长高了，变矮了”，边做动作边练习发音。

>　　五、从家园联系入手，共同探讨好的教育方法。

　　家园联系也是幼儿园工作的重要组成部分。通过这一渠道，教师可从幼儿家长那里更多地了解幼儿在家情况，幼儿家长也可从教师这里了解幼儿的在园情况，双方互通信息，共同探讨好的教育方法，这对于孩子的发展是有利的。教师可通过家园联系争取家长的配合，在家庭中多给幼儿提供接触普通话的机会：有选择地看一些少儿节目，听一些故事磁带，在与孩子对话时尽量说普通话，创设良好的家庭语言环境，多给幼儿提供感受和运用普通话的机会。

>　　六、本学期，在小班范围内，将开展几项普通话训练专项活动

　　(一)“呀呀学语”：每日坚持教幼儿一句简短的话，可以是礼貌用语、描述性语句，帮助幼儿感受词句的正确发音，积累语言使用经验。

　　(二)儿歌小火车：鼓励幼儿积极学习幼儿园里所教授的儿歌，同时建议家长用标准的语言多教幼儿学说儿歌，将学会的儿歌打印张贴在语言区的墙饰“小车厢上”，激发幼儿学习儿歌的积极性。

　　(三)给能积极学习、坚持使用普通话的幼儿发放“普通话小明星”小标志。提高幼儿说普通话的自觉性和积极性。

　　培养幼儿正确发音、吐字清楚，说好普通话，是一项长期细致的工作。语音的准确与否，直接影响幼儿交往能力的发展，我们必须抓住时机，从小抓起，教幼儿正确发音，说好普通话，提高幼儿口语表达能力，为幼儿进入小学学习汉语打下良好的基础。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！