# 关爱留守儿童年度工作总结精选

来源：网络 作者：雾凇晨曦 更新时间：2025-03-21

*关爱留守儿童年度工作总结精选7篇如果让你来写关爱留守儿童年度工作总结，你知道怎么下笔吗? 辛苦的工作已经告一段落了，回顾这段时间的工作，我们的工作能力、经验都有所成长，是不是该好好写一份工作总结记录一下呢？以下是小编给大家带来的关爱留守儿童...*

关爱留守儿童年度工作总结精选7篇

如果让你来写关爱留守儿童年度工作总结，你知道怎么下笔吗? 辛苦的工作已经告一段落了，回顾这段时间的工作，我们的工作能力、经验都有所成长，是不是该好好写一份工作总结记录一下呢？以下是小编给大家带来的关爱留守儿童年度工作总结精选，希望可以帮助到大家！

**关爱留守儿童年度工作总结精选精选篇1**

为贯彻上级精神，帮助“留守儿童”解决学习生活中遇到的实际困难和问题，促进“留守儿童”健康成长，我校以教育担责，以校为主关爱儿童，开展了一系列的工作。

一、开展“留守儿童”普查。

各个班级的班主任在学校领导的统一部署下，对班级的“留守儿童”情况展开细致的调查，对他们的学习、生活、心理、安全、健康状况进行调查登记，全面了解“留守儿童”的生存状况和成长需求，建立“留守儿童”档案。在深入调查研究，掌握第一手资料的基础上，立足实际，研究制定切实可行的应对措施，增强工作的针对性和实效性。

二、营造关爱“留守儿童”氛围

我校教师以师德90问为出发点，将关爱留守儿童问题作为师德建设的一个重要组成，在班级内、少先队中对留守儿童充分关注，对他们的学习、生活给予关心，全校师生在看似简单的“问一问”、“拉一拉”中营造了爱的氛围，尊重留守儿童的人格，滋润了他们渴望爱的心灵。

三、组织丰富多彩的关爱活动。

对于每个人来说，家是温暖的，对于留守儿童来说学校就是他们温暖的第二家，老师就是他们对他们全权负责的“父母”，除了在学费方面进行减免，各班还在日常活动中格外照顾留守儿童：班队会上给留守儿童更多倾诉的机会，课外辅导时让留守儿童位于最前面，实践活动中细致地教他们自主生活、自护自救的知识，这一切就是让留守儿童在远离父母的日子里也能健康快乐的成长。

四、形成关爱“留守儿童”的工作合力。

我校在原来的家访制度基础上，依据现有情况，实行定期不定期的家访，与留守儿童的临时监护人进行深入的交流与沟通，增进了解，寻求互助，并对农村的老年监护人（如学生的爷爷奶奶、外公外婆等）给予一定的家教指导，帮助他们正确地管教留守儿童。

我校教师还充分利用节假日、开学这些时间段，争取与留守儿童的父母进行直接对话，互通信息，或利用电话访问的形式及时通报孩子在学校的学习生活情况，达到学校、社会、家庭三位一体，增强“留守”学生教育合力。

五、落实“留守孩子”教育管理措施。

针对留守孩子普遍存在的家教薄弱、亲悄缺失、缺少精神关怀等突出问题，建立帮扶帮教机制、整合家校教育合力等一系列措施，全面加强留守孩子的教育管理工作。

1、建立“代管家长”队伍：学校要求班主任、课任老师与留守学生“结对子”，当起学生的“代管家长”。主要做好以下几方面工作：①掌握留守学生的基本情况，做到“二个一”；每个月进行一次家访；每个月与家长通一次话。②关怀学生的精神成长：把学生的喜怒哀乐放在心上，注重留守孩子的心理生活，道德情操、审美情趣的教育，与学生沟通情感，弥补留守孩子亲情的缺失。③提供必要的帮助：关心孩子的饮食起居，处理突发情况等。④开展“结对子”帮扶：安排班干部、团员、优秀学生以及留守孩子的邻居与其“结对子”，在生活、学习上给子帮助。⑤矫正不良行为习惯，转化“问题孩子”。

2、拓宽育人途径：学校在留守孩子的教育管理途径上，坚持以严格的要求规范行为，以丰富的活动发展能力，以文明的环境熏陶性情，以优质的\'服务保障成长。

3、建立“留守孩子”档案与成长记录袋：各校为每个留守孩子建立了档案，全面了解掌握每个学生的家庭、学习、生活情况，关注学生成长中遇到的生理、心理问题，注重心理疏导，情感沟通，习惯养成。成长记录袋收集学生学习、活动、日常行为表现、情感表现等材料，记录学生发展过程中的有关评价，班主任及时将有关情况报告给家长。

总之，留守学生是当前的一个社会问题，全社会都要关心、关爱留守学生，关注留守学生问题，学校更应该站在对学生负责、对社会负责的政治高度，扎实解决好留守学生问题，为社会培养出一代合格的接班人。学校有义不容辞的责任，要努力探索促使留守学生健康发展的工作思路，，对他们要严慈相济，使留守学生享受到同其他学生一样的教育和关爱，利用“留守”这一资源，教育留守学生学会自理、自立、自强，自律，锻炼他们的意志，培养坚韧、独立的个性，形成健全的人格，促使他们健康的茁壮的成长。

20\_\_

**关爱留守儿童年度工作总结精选精选篇2**

耿城中心学校位于黄山北大门，地处城乡结合部，95%的学生都来自农村。在校学生数近千人，留守儿童总在15%左右。从20\_\_年开始，留守儿童的教育问题成为我校高度重视的话题。20\_\_年留守儿童教育纳入民生工程，学校建立立了留守儿童之家。成立了领导组和工作组。学校密切关注留守儿童现状，采取针对性措施努力弥补他们因家庭教育的缺失带来的负面影响。并积极配合政府和社会力量，为留守儿童的心灵留住一片阳光。

据学校调查，留守学生的问题主要表现在：留守学生的学习成绩普遍较差、自觉性不强。行为习惯较差，自我控制能力不强。部分留守学生心理出现偏差，亲情失落，心理失衡。

针对这些现象和问题，学校坚持做到管理上不盲目，教育上不松懈，把“留守学生”的教育纳入到学校的常规工作中，以养成教育为核心，以活动为载体，走近“留守学生”，走进“留守儿童”的家庭，走进“留守儿童”的内心世界。防止留守儿童成为“问题儿童”。主要采取了以下几个方面的教育强化措施。

一、学校成立留守学生管理领导小组，建立留守儿童档案和联系卡，建立学校班主任、科任教师与留守儿童监护人定期联系制度。

建立“三知、三多”机制（对留守学生基本情况、留守学生监护人情况、留守学生父母外出务工去向及联系电话等方面的知情；多与留守学生谈心交心，多开展充满人文关怀的集体活动，多到留守学生家庭进行家访。），为有针对性地开展教育和管理工作奠定基础，形成校内齐抓共管的工作机制。

家访、校访相结合，采取走出去，请进来的办法与“留守儿童”的监护人或“代替家长”沟通交流，指导留守学生监护人加强对学生的教育和管理，共同解决“留守儿童”成长问题。留守儿童每年人员在变、情况也在变。家访了解情况成为关注留守儿童必不可少的环节。组织教师走近“留守儿童”，走进“留守儿童”的家庭，直面了解孩子们在家庭中的生活、学习以及情感世界，或成长过程遇到的烦恼。本学年，全校就有70位教师家访350多次，与90多位“代理家长”进行了访谈。

二、充分发挥团队组织作用，培养留守儿童自主、自立、自强的意识和能力。

融入大集体，学做小主人。我校共青团和少先队组织深入开展“拉手关爱留守少年儿童行动”，采取三对一方式帮助留守儿童积极参与集体活动在团队主题活动中感受集体温暖，在手拉手活动中学会自理、自立、自强，自律。10年，少先队组织留守学生事迹报告会、“我和妈妈说说心里话”写信活动，吸引了全校60多位留守学生参与。每月，各少先队中队都组织有留守学生参与的给敬老院老人送温暖活动。让他们在集体大环境中受教育，有感悟。今年，学校还将进一步开展少年儿童雏鹰争章活动，有序组织留守儿童培养自强不息、发奋学习的意识。

三、积极开展暑期留守儿童关爱行动。

暑假期间，农村留守儿童基本脱离了学校、老师的有效监管，亲情上缺乏沟通、生活上缺乏照顾、行为上缺乏管教的\"三缺\"问题更加突出。我校教师采取下村蹲点、上门服务等方式点对点地为留守儿童进行作业和生活辅导。20\_\_年暑假，我校两次安排30多名业务骨干分头前往全镇5个村小学所在地驻点辅导，有计划、有目的地对60位留守学生学业和心理状态重点给予辅导。科目涉及文、数学、英语、心理教育等。每年开学前，学校党支部还组织党员开展留守儿童慰问行动，捐款捐物资助家庭困难留守儿童生活和学习。

四、关注学生心理健康教育。

学校今年开设了学生心理辅导室，安排专任教师兼职辅导。增加留守儿童心理咨询、心理矫正等教育内容，加大疏导力度，创造条件开设有针对性的心理健康课，创设咨询信箱、亲情热线电话等，及时发现“留守学生”的显性、隐性的心理压力，并进行合理的疏导，跟踪服务。为他们排忧解难，使留守学生的\'行为偏差和心理障碍在一个时间段内逐步得到矫正。

五、认真办好留守儿童之家，开设有意义的群体性活动，为“留守孩子”的发展提供平台。

对于每个人来说，家是温暖的，对于留守儿童来说留守儿童之家就是他们温暖的第二个家。让留守儿童感受家的温暖是学校每位教师的自觉行动。学校还要求班主任和科任老师给予留守学生特殊的关爱，要针对留守学生的特点，坚持启发、引导的疏导原则，强化行为规范的养成训练，组织班队活动让留守学生学会自我管理、自我保护、自我生活，经常开展丰富多彩的社会实践活动，让留守学生在亲身体验中受到教育，并融入到班集体中去，以弥补他们亲情缺失对其人格健全发展的消极影响。留守儿童之家每周定期安排集体活动，诸如读书、下棋、打球、说故事等，在管理员和带队老师的指导下，我校30多名留守儿童在留守儿童之家找到快乐，找到进步。除了日常活动，学校留守儿童工作组还在留守儿童之家每月安排一次教育活动，有心理辅导讲座，法制教育报告会、留守儿童读书节等。一月一主题，一月一项目。我校是黄山区体育运动项目传统校，学校的文化体育十分丰富，学校文艺汇演、田径运动会，各项读书演讲比赛、科普活动都为“留守儿童”留足了展示的空间，留下了他们欢快、矫健、活泼的身影。新成立的好少年鼓乐队队员大部分都是“留守学生”。特别是在区老干局大力支持下，成立的少年男子门球队，挑选的10名队员中有6位是“留守学生”，球场上球员们个个神采奕奕，稳健专注。通过活动，许多“留守学生”的性格发生了良好的变化，他们活泼开朗、善解人意、热爱集体、关心体贴同学，团结合作、乐于助人，充分展示了积极向上的精神风貌。

六、创新家长学校机制，争当留守儿童教育的宣传员。

两年来，学校邀请镇妇联、区关工委领导共开设留守学生监护人家庭教育培训班三期。将爷爷奶奶们等“代理家长”请进学校，依托“家长学校”这个载体，请有丰富经验的教师、专家，同“代理家长”面对面地访谈，了解“代理家长”在教育管理“留守孩子”过程中所面临的现象与问题，给予家庭教育的科学指导，提高监护人的家教水平和监护能力，更好地履行监护人的责任。充分利用春节外出务工人员集中返乡之机，举办留守学生家长培训班，召开“留守学生”家长会，与家长交流，帮助留守学生家长更新家教观念，学习掌握家教知识和方法。要求家长逢年过节应尽量回家看望孩子，增进亲情。暑期若有条件，一定要安排孩子到自己工作的地方去“陪工”，加强了解，培养感情。每个星期至少与孩子通一次电话，与孩子保持经常性联系，以便及时了解掌握孩子的生活和学习情况，沟通、交流、解决孩子的情感需求。共同处理解决孩子在成长过程出现的焦点问题。

七、开展留守儿童课题研究，系统分析研究留守儿童教育问题。

今年，我校申报了市级课题《乡村“留守学生”关爱行动研究》，以课题研究的方式坚持长期和阶段性转变学校现有留守儿童现状。目前在留守儿童生存状况、品质培养、心理教育等方面取得阶段性成果。

通过以上教育和管理活动，我校留守学生在校表现得到了不同程度的进步和好转，校园学习风气也日渐浓厚。今年暑期，学校集中评选表彰了一批优秀留守儿童。“留守儿童”的教育和管理是一个综合性、全局性、系统性的工作，学校是这个链条上一个重要而特殊的一环，时代在发展，情况在变化，学校教育工作要不断调整工作思路，探索更好的教育方式，让我们大手牵小手，共筑一片蓝天。

**关爱留守儿童年度工作总结精选精选篇3**

作为休宁县爱心幼儿园的一名在职教师，不禁在脑海中浮现出一张张可爱的脸蛋、一双双期盼的眼神，深情的遥望着窗外，从他们的眼神中看不到一丝童年该有的天真，更多的却是对一家人团聚的渴望。他们也是每位做父母的心肝宝贝、心头肉，但是他们却有着一个共同的名字——留守儿童。

他们的父母不在身边，他们与他们的爷爷奶奶相伴相守，他们是农民工的子女，同样也是祖国的花朵。他们的父母为了生计离家外出打工，却让他们在小小年纪就失去了应有的童年乐趣与温暖。

在爱心幼儿园工作的几年里，对于“留守儿童”这个词并不陌生。在休宁县这个小县城里，父母外出打工将孩子托付给爷爷奶奶照顾的并不在少数。在我们班上就有一位小女孩，她的名字叫妞妞，小宝贝原来是一个很乖很可爱、乐观、外向的孩子，可是自从去年到我班上后，就像换了一种性格，也不愿意与老师和小朋友沟通交流，还经常哭闹。是什么促使妞妞变成这幅模样呢?经了解，原来妞妞的父母外出打工了，一直在和姥姥姥爷生活在一起，长时间的脱离父母的生活，使其性格发生了巨大的改变。每当放学的时候，看着其他小朋友的爸妈来接时，我总会发现妞妞是一个人独自坐在座位上，呆呆的望着窗外，从她的眼神中不难看出她是多么渴望能在窗外看到自己爸爸妈妈那熟悉的身影，听到那熟悉的一声：“宝贝，我们回家了!”然而却一次又一次的失望!

身为带班老师的我也尝试着与其父母联系沟通，我印象最深刻的就是她妈妈跟我说的一段话：我和她爸爸也希望能给妞妞的一个快乐的童年，我们也想陪伴在她的身边，今年元旦幼儿园举办的亲子活动，我和她爸爸一直纠结是否要请假回来陪着她参加，可因为工作和时间上的原因，最终还是没能赶上，一直都很后悔，一直很遗憾，感觉特别对不起孩子。

一句很后悔，一句很遗憾，一句对不起，却还不回妞妞一直以来需要的爱!一颗幼小的心灵就在时间的流逝中蒙上了一层渴望亲情的薄纱，在孩子的内心深处充满了强烈的不安全感和不信任感，还有自卑的心理!最终就会导致情感压抑，敏感脆弱，孤僻的性格。对于妞妞这个年龄段的`孩子来说最需要的就是来自父母的价值引导，但是因为种种原因造成的缺失让人十分唏嘘。

这些留守儿童他们需要的是爱，身为教师，能为这些孩子做什么呢?在课前课后给予孩子类似母亲的爱，多关心他们一点，多温暖他们一点，让他们至少在幼儿园和老师、小朋友们相处的时刻能轻松快乐的学习和感受到这份关爱，可是他们的内心深处仍然是空虚的。敢问世上哪份爱能代替父母的疼爱呢?

我只想呼吁大家，在送温暖和关怀的同时，能够真正走进孩子的心灵深处，让他们感受到的是——离心近的真实存在的关爱和寄托，其实孩子真的一生下来就如同一张白纸，社会就是一个大染缸，而在这张纸上进行起草勾画的就是我们亲爱的家长们。我不会试着去说服或批判任何家长，因为每个人心里都有自己的想法，至少我会努力去做到并建议，幼儿园通过经常性的举办关爱留守儿童活动，用真心去关怀他们，给予真实的关爱，让他们能感受到爱心幼儿园是一个温馨的大家庭，是一个充满爱心与关爱的港湾!

**关爱留守儿童年度工作总结精选精选篇4**

一、基本情况

我校现有留守儿童136人，为了给这些留守儿童营造一个健康成长的良好环境，在世界宣明会、县妇联、县教育局的大力支持和指导下，于20\_\_年3月起参加了象州县儿童/留守儿童关顾项目，项目的开展为留守儿童营造了一个有利于学习和生活的良好环境，逐步帮助他们排除种种心理障碍，使他们快乐地学习、健康地成长。现将两年多的工作总结如下：

二、主要做法：

㈠抓好留守儿童档案的管理。通过班主任对学生的调查摸底，充分了解本班留守儿童的性格特点、兴趣爱好、思想心理等各方面的实际情况以及他们父母、监护人的基本情况。有计划地实施留守儿童的档案建立工作，档案包括学生的家庭基本情况，家长相关信息，监护人或委托监护人相关信息，并将这些档案进行归类妥善管理，为初步形成以学生为中心的家庭、学校关爱型网络做好铺垫工作。

㈡抓好各种培训。为更好地实施关顾留守儿童计划，学校挑选二十多位工作责任心强、教学水平高的骨干教师以及留守儿童监管人代表多次参加了项目活动组举办的各种培训班；为开好《生活技能培训》课，学校派出人员到柳州、来宾等兄弟学校学习、取经；为提高学生家长及留守儿童监护人的责任意识和管教能力，学校多次聘请区、市、县教育专家开展家庭教育讲座。通过各种培训，提高了教师的业务知识水平，提高了监护人的管教意识。

㈢各项活动有序开展。关顾活动内容丰富多彩，有以班级为单位举行的各项中队活动、有人个参与的感恩行动、有家庭共同参与的亲子活动等。如：

⒈开展了“十个一”主题实践活动。即以班为单位召开一次“孝敬父母”为主题的座谈会；召开一次“我从哪里来”的讨论会；举办一期“我爱我家”手抄报展示活动；开展一次“爸爸/妈妈辛苦了”为主题的征文比赛；举办一次以“学会感恩”为主题的演讲会；倡导孩子为家长洗一次脚（头）；为父母自制一件生日礼物；承担一次力所能及的家务劳动；给父母寄一张纪念卡；与父母或监护人参加一次有意义的活动。通过开展实践活动，进一步提高了学生生活自理能力，为孩子和家庭营造了良好的情感沟通的氛围。

⒉开展了“爸爸妈妈我想对你说”为主题的漫画和口号设计比赛，学生参与的积极性较高，有九十多位学生的作品分别获得了一、二、三等奖。那些留守孩子把对父母的思念、感激之情深深地融入在一幅幅画卷中。

⒊开展“体验亲情、心怀感恩” 、“阳光家庭同乐日”为主题的两次大型家庭亲子活动。活动以家庭共同分享快乐为目的，八百多名学生与家长（其中包括一百多名留守儿童与他们的监护人）参加了活动。在活动中，有家长与孩子共同作画、互赠礼物、同台表演节目、共同完成“袋鼠跳”、“赶小猪进笼”等游戏，活动的\'开展得到了家长们广泛的称赞。

⒋开展“预防为主，自救自护”为主题关爱及安全活动，活动主要包括预防和应对社会安全、公共卫生、意外伤害、自然灾害以及影响学生安全的其他事故或事件。活动形式多种多样，如2-6年级开展安全知识竞赛；请交警队宣传科干警到学校进行交通安全知识讲座及相关图片展示：举行“安全记我心”的手抄报比赛，充分调动学生平时的生活观：收看一部安全教育录像片，使学生从感官的角度明白安全的重要性：举行“关爱生命，安全避险”征文比赛。组织一次“安全自护自救能力测试”与“紧急疏散、逃生自救演练”：进行一次“安全在我心中”学习园地设计比赛，让学生明白“安全伴我在校园，我把安全带回家”，时时刻刻牢记安全。通过这一系列的喜闻乐见的活动，加强了对留守儿童的安全教育，培养了他们的社会安全责任感，使学生逐步形成安全意识，掌握必要的安全行为的知识和技能，养成在日常生活和突发安全事件中正确应对的习惯，最大限度地预防安全事故发生和减少安全事件对小学生造成的伤害，保障学生健康快乐地成长。

⒌大力开展感恩教育征文比赛。为了使学生更进一步明确什么是感恩、为什么要感恩、如何感恩、提高感恩素养，完善人际关系，促进家庭、校园和谐，融洽师生关系，学校组织四至六年级共 名学生参加了感恩教育征文比赛，评选出校级一等奖 名；二等奖 名，三等奖 名。并有20名学生征文获得了县级奖励，其中一等奖3名；二等奖3名；三等奖4名；优秀奖3名；鼓励7名。

㈣开设好《生活技能课》。为使小学生特别是留守儿童掌握一定的生活技能和了解自身生理发育常识，学校新开设了《生活技能培训课》；任课教师工作热情高涨，课前精心设计教学方案，采取“参与式”教学方式，使学生在课堂上得到了最大限度参与和自主学习。据了解，学生对这门课非常感兴趣，学生在学中玩，在玩中学，在学习过程中掌握了一定的生活、知识技能，获得了关于认识自身以及为未来生活做好准备等方面的信息和知识。

㈤强化教师责任。要求我们每个班主任和科任教师要做到：一是每周主动与留守儿童面对面的谈心，了解他们在学习和生活上遇到的困难和要求。二是每学期到留守儿童的家中家访四次以上，与他们的监护人互相交流，共同探讨教育孩子的方式、方法。三是每月通过电话与留守儿童的父母保持联系，谈谈他们子女在家及学校的表现。为便于教师与家长的沟通与交流，学校投资了五千多元在每个教师办公室安装了电话。

㈥开展帮扶活动。为帮助留守儿童消除因缺失母爱、父爱造成的负面影响，学校采取多种互助方式，关爱留守儿童的健康成长。学校有四十多位教师组成了“爱心妈妈”，每个“爱心妈妈”定点帮扶两至三个留守儿童，经常过问他们的学习、生活情况，给予他们无微不至的关怀。中、高年级的学生与留守儿童一对一地结成了合作学习小伙伴，小伙伴之间互相学习、共同进步。开展了“夕阳红爱心助成长活动”，有十位离退休老干部与学校十位贫困留守儿童结成帮扶对子。这些老同志发挥余热，从学习、生活上给予他们极大地帮助和支持，这些孩子也定期向他们汇报思想、学习情况，亲如一家人。

三、基本成效。

通过开展一系列的关顾儿童/留守儿童项目活动，促进了留守儿童身心健康的发展，在项目的实施过程中，我们看到不少留守儿童的性格、学习、生活等方面有了明显的好转。许多留守儿童父母及监护人也深刻体会到家庭教育对孩子成长的重要性，从而把多更的时间和精力放在孩子身上，给孩子更多的关心和指导，使留守孩子能与其他孩子一样健康成长。同时项目的开展在社会上也引起较大反响，许多家长看到了孩子进步之快，变化之大，倍感欣慰。不少留守儿童的家长通过写感谢信、打电话等各种方式向学校表达感激之情。各级领导、社会各届人士纷纷伸出援助之手，表达心意。在“六一”国际儿童节前夕，县委书记吴穆鹏、县长龙秀率领妇联、教育、民政、宣传等部门领导到学校开展慰问活动，为全校学生送来了营养品，还为5名特困留守儿童赠送了书包等学习用品以及慰问金；中国电信象州分司开展了“中秋情，明月心，情系留守儿童”电信201电话卡赠送活动，他们给每个留守儿童赠送了价值十元的电话卡，为留守儿童与父母沟通交流提供了方便；中国移动象州分公司送来了价值一千七百多元的学习用品……

四、存在问题：

㈠与留守儿童的监护人沟通力度不够。

㈡开展活动经费有限，关心留守儿童的面不够全。

四、今后打算：

㈠加强管理力度。从各方面去关心留守儿童。

㈡争取更多的社会各界人来关心留守儿童。

有了社会各届人士的大力支持，更增添了我们对工作的信心和决心。我们深切体会到留守儿童的教育工作是一项长期而复杂的任务，我们将继续努力，不断探讨留守儿童教育工作的新模式、新方法，为留守儿童健康成长贡献力量。

**关爱留守儿童年度工作总结精选精选篇5**

关爱“留守儿童”，就是要让他们用阳光般灿烂的笑脸面对生活，面对学习，自强不息，快乐健康地成长。这就是我校关爱“留守儿童”工作的主旨，现将本学期关爱留守儿童工作总结如下：

一、用心交流、用爱浇灌。

要求以班级为单位开展“关爱留守孩子”的主题队会，各中队辅导员老师根据本班留守孩子的具体情况，确立一个子主题，策划活动方案，组织同学举行一次主题队会。通过主题中队会，以正面、反面的事例教育留守孩子知道时间一去不复返，合理安排自己的学习与娱乐。通过活动，让留守孩子从小学习自理，知道自己的事情自己做，主动参与家务劳动。通过组织“送微笑”活动，让学生在实践中体会帮助别人时的快乐，也在集体中体会到别人帮助时的`快乐，懂得他人在遇到困难时应该伸出援助之手，把关心他人看作是自己生活中快乐的一部分。在各位老师、同学的帮助下，我校杨艺琳同学被评为区级“阳光少年”。

二、利用节日，加强关爱。

我校中秋节契机，开展了“爱在中秋情暖童心”关爱留守儿童主题活动，为每个孩子送上温暖的节日祝福，对他们进行心理辅导与沟通，让这些“留守儿童”体会学校对他们的关爱。使每一个留守儿童在活动中，感受到班集体的温暖，觉得自己和其他孩子一样，可以开开心心、快快乐乐的学习生活，让他们的心理充满阳光与欢笑。

三、通过资料，加强关爱。

每个班级建立了留守孩子档案、联系卡、统计表、基本情况登况表。每一位老师都与留守孩子结对子，要求教师必须做到：

1、掌握留守学生的基本情况。

2、关怀学生的精神成长，把学生的喜怒哀乐放在心上，注重“留守孩子”的心理生活，道德情操，审美情趣的教育，与学生沟通情感，弥补留守孩子亲情的缺失。

3、提供必要的帮助，如在生活、学习、思想等方面。

4、矫正不良行为习惯，转化“问题孩子”。每次交流和谈心都做有相关记录，本学期各班主任共建立了留守儿童联系卡、家访记录、谈心记录、学习辅导记录等，从而保证留守儿童留守工作的时效性。

四、利用“爱心天地”，加强关爱。

每个“留守孩子”都有一个手拉手好朋友，在学习、生活上帮助他，与他一起成长进步。并在“留守孩子”生日期间，全班同学为“留守孩子”献上一声生日祝福送上自己制作的小贺卡、小礼物等。使他们感受到集体的温暖和关怀。

在各班开辟关爱留守孩子“爱心天地”，发表“爱心宣言”，制作“爱心牌图”，精办“爱心宣传栏”。挑选创意新颖，主题鲜明，版面精美的作品为宣传栏的内容。

回想一个个品学兼优的爱的使者，一句句感人至深的爱心宣言，一幅幅绚丽多彩的爱心画面，给留守留守阳光般的温暖，阳光般的热情。我将会用自己的全部的爱心投入到的关爱留守儿童工作中去，为他们一个个插上爱的翅膀，让他们也能和其他孩子一样拥有一个充满爱的童年生活。

**关爱留守儿童年度工作总结精选精选篇6**

儿童发展影响最大的因素有家庭因素和同伴因素。家庭是儿童接触最早、接触时间最长的成长环境，在儿童最具有可塑性的时候，主要是在家庭中度过的。孩子与父母建立的早期依恋，父母的教养方式、家庭结构等都对孩子的人格产生着长期深远的影响。

但随着经济的发展，社会结构的转变，多数农民背井离乡外出打工，于是也留下许多留守儿童，这些留守儿童，占我们农村学校学生数的大半，他们给我们的教育提出了一个新的主题。

这几年我都从事高年级的班主任工作，与留守儿童接触时间较长。下面我就谈谈这几年来在留守儿童的德育工作的一些体会。

一、用更多的爱滋润留守儿童的心田。

多数留守儿童性格内向，缺乏自信，容易伤感，自觉性不如别人。这就要求我们用爱去滋润他们的心田。

关心他们的日常生活。这种群体的学生大都寄宿在学校。在学校中一切生活都必须自理，难免会遇到这样那样的难题。这时我们必须以慈母般的爱去关怀他们。教会他们整理内务，提醒他们早晚洗漱。感冒咳嗽了带他们看医生，端水喂药，饭票、钱掉了及时送去安慰并借给他们。

关心他们的心理需求。当他们的心理上出现问题时，我们要以朋友的`爱与他交流。他们孤独时，我们常在他们身边，陪伴他，倾听他们的心里话；他们伤感时我们安慰并想方设法让他们快乐；他们不自信时我们要鼓励他，让他们满怀信心。

关爱他们的学习。因为他们缺少家长的监督，因此他们的学习自觉性不强，这时我们不能用强制手段来惩罚他们。而是在平时多一些爱的提点。上课时多看他们几眼，多给些回答与交流的机会，课后多一些询问：作业做了吗？有时间能看看书吗？活动课时我多给他们一些机会让他们能爱上学习。

二、建立留守儿童档案。

以班级为单位，将留守儿童的姓名、年龄、道德品质、行为习惯、兴趣爱好、智力水平、性格特征、学习动机和方法、与代管人的融洽程度、与外出打工父母沟通情况等，监护人的基本情况进行登记。这样详细的情况登记会给我们工作带来很多便利，我们也能根据他们的档案情况有的放矢，制定出相应的教育方法。

三、经常与家长联系，定期召开监护人会议。

留守儿童多半时间同爷爷奶奶在一起，本来就缺少父母的爱，爷爷奶奶更是不忍心说教孩子，反而更加宠爱。现在的孩子脑袋瓜灵便，有时即使做了错事，只要一撒谎就能骗过老人。而作为父母整天忙于工作，不能陪孩子，总感觉对不住孩子，内心存着亏欠与内疚。所以每次回家时，给孩子买这买那，同孩子一块玩耍快乐，稍有心思的父母还会顺带询问一下孩子的学习情况，而孩子随口一编，就能蒙混过关了。针对这种情况我们要经常与家长联系，让他们及时了解孩子的情况，配合学校的教育。定期召开监护人会议，通过会议的形式，交流管教留守儿童的经验教训，了解他们在校及在家的学习、生活情况，交流他们存在的问题，共同制定教育策略。

**关爱留守儿童年度工作总结精选精选篇7**

为了更好地促进留守儿童健康、全面地成长，认真落实上级领导部门对留守儿童工作的重要指示精神，确保我校留守儿童工作有计划、有步骤、多渠道、全方位地开展下去，依据我校本年度的工作实际情况，特对工作作如下总结。

一、树立了“留守儿童”工作目标

通过对我校留守儿童基本情况及普遍问题的调查、分析与研究，建立健全留守儿童工作档案，找到影响留守儿童健康成长的原因，有针对性地提出行之有效的措施和办法，狠抓落实，为“留守儿童”营造健康、快乐、平等、和谐的成长环境。同时，各班学生组织了关爱小组，加强了关爱，形成了合力，大力的宣传，不断的提高了我校关爱留守儿童工作的水平和成效。

二、主要措施

首先成立了关爱留守儿童小组，明确工作任务，制订了具体的工作计划，并按照计划抓好落实，使关爱工作制度化、规范化和经常化。其次是充分发挥班集体作用，使班级真正成为了学生学知识、学文化、不断提高思想觉悟的主阵地、主渠道。具体做法有：

1.建立了留守儿童档案和联系卡制度 。

认真调查研究，摸清留守儿童的底数，建立每个留守儿童的专门档案和联系卡。其基本内容：学生的基本情况、家长姓名、家庭详细地址、联系电话，家长务工单位详细地址、联系电话，监护人或其委托监护人的职业、详细地址、联系电话、身体状况、年龄等。通过联系卡制度的建立，加强教师与学生家长及其他监护人的联系，共同形成以学生为中心的关爱网络。学校还设立了留守儿童亲情电话。

2.真情关爱，“三个优先” 。

(1) 学习上优先辅导。班级要从学习方面对留守儿童逐一进行分类、分组，落实到每一位任课教师。由任课教师具体分析学生的学业情况，制定学习帮扶计划，明确帮扶时间、内容和阶段性效果。每个留守儿童由老师牵头确立一名学习帮手，教师要对结对帮扶效果进行定期检查，建立进步档案。

(2) 生活上优先照顾。教师对留守儿童要多看一眼，多问一声，多帮一把，使学生开心、家长放心。食堂要注意营养搭配均衡，有益身体发育。留守儿童患病时，要及时诊治，悉心照料。要指导寄宿学生学会生活自理，养成文明健康的生活习惯。

(3) 活动上优先安排。高度重视并认真组织留守儿童参加集体活动，或根据特点单独开展一些活动，既使其愉悦身心，又培养独立生活能力。

（与留守儿童互动 剪影）：

3.实施教师结对帮扶留守儿童制度

在留守学生中确立了重点帮扶对象并配备帮扶教师和其他学生家长。配对帮扶教师和学生家长经常与留守学生谈心，随时掌握留守学生的思想动态，引导他们健康成长。建立教师关爱留守儿童成长日记，促使更多的帮扶老师成为“代理家长”。凡寄宿在校的留守儿童，教师经常与留守儿童互相交流、沟通，掌握留守儿童的思想、生活和学习情况；非寄宿的儿童，教师定期走访与临时监护人交流，及时反馈儿童在校的情况，帮助做好儿童的思想工作。对已缺失的家庭教育进行补偿，使他们走出孤独和忧郁的阴影，让留守儿童和其他在校儿童一样，在老师和同学的关心和爱护下健康成长。

4.建立健全教师与留守儿童的谈心制度 。

学校定期召开帮扶教师、留守儿童、监护人或委托监护人座谈会。要求教师每月至少与留守儿童谈心两次，详细填好记录卡。对少数学习不认真、人格发展不健全、道德发展失范的“问题”留守儿童，制定个了别教育管理方案，着重进行矫治和帮助，做到有的放矢，因材施教。

5.开展人文关爱活动。

通过定期举行主题班会、团队活动，举办书画展、演讲比赛、文艺演出各种竞赛活动等，组织留守学生积极参与，使他们生活在欢乐、和睦的氛围中，找到家的感觉，增强学习、生活的信心，体会到学习的快乐、成长的`快乐。

（文艺活动剪影）：

（心理教育讲座剪影）：

三、取得成效

通过各种关爱工作的开展，形成了学校、社会、家庭三位一体的关护网络并取得较好成效，留守儿童的状况得到明显改善，绝大多数留守儿童不仅学会了自理、自立、自强、自律，还培养了坚韧、独立的个性，出现了广大留守儿童安心学习，家长放心工作的喜人局面。

四、今后努力的方向

1.进一步强化全体教师的关爱意思，把关爱留守儿童当作老师们的自觉行动。

2.加强研究，加强学习，更新观念，寻找出更加行之有效的方法，做好留守生的管理、培养工作。

3.规范地操作各项捐赠、资助行动，学校也将尽力筹措资金给予贫困留守生必须的扶持。

总之，留守学生需要全社会共同关心、关爱、关注。学校更应该站在对学生负责、对社会负责的高度，扎实解决好留守学生问题，为社会培养出一代合格的接班人，学校有义不容辞的责任，我们要努力探索促使留守学生健康发展的工作思路，对他们要严慈相济，使留守学生享受到同其他学生一样的教育和关爱。锻炼他们的意志，培养坚韧、独立的个性，形成健全的人格。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！