# 寒假集体备课工作总结(汇总82篇)

来源：网络 作者：天地有情 更新时间：2025-03-30

*寒假集体备课工作总结1昨天，全县聚贤创优集体备课现场会在樱桃园镇中心小学举行。我做为五年级数学教研组的业务组长感到这次教研会开展的非常成功。我们组的全体教师不但对两周的教学明确了并且还解决了教学中存在的一些疑难问题。会后我分析总结了一下，之...*

**寒假集体备课工作总结1**

昨天，全县聚贤创优集体备课现场会在樱桃园镇中心小学举行。我做为五年级数学教研组的业务组长感到这次教研会开展的非常成功。我们组的全体教师不但对两周的教学明确了并且还解决了教学中存在的一些疑难问题。会后我分析总结了一下，之所以集体备课研讨会能开的如此成功，可以用四个字来总结：熟能生巧。

要做到这一点，我认为教师首先要对教材熟悉。教研会前，教师差别，所以聚贤创优教案并不但要求组长、主备人了解，所有本组教师都要对信息条中的问题了如指掌。只有这样，集体备课研讨会上，教师才能本身的教学方法，剖析存在的问题，以求互相取长补短，做到互相提高。

我相信，通过大家的努力，聚贤创优集体备课活动必然能越办越好。不久的将来，我们教师的教育教学水平必然能更上一层楼。

**寒假集体备课工作总结2**

本学期在全组教师的共同努力下，历史备课组活动按时、有序召开，时间都在是每周周四的上午，我们三位历史老师都积极准时参加，进行集体备课，比较好地完成了本学期的教学教研工作，现小结如下：

>一、以每一单元为方块，进行集体备课

备课组成员轮流发言，定位本单元要掌握的基础知识，明确三维目标，准确传达情感态度、价值观，确定本单元的重难点。安排每一章节导学案和每一专题每一课的出卷老师及每一专题检测命题者。反复研究考题减少卷子出错率及根据学生实际情况不断调整试卷难易度。

>二、制定考试复习方案

针对期中考、期末考这些大型考试，备课组专门制定出复习方案，明确复习范围、制定复习计划、复习提纲。

>三、分工合作

备课组每个成员积极参加备课组活动，出谋划策，群策群力，在大型考试时我们通力合作，一个制定复习提纲，一人出试卷，使新课程不因一人有限的才智而遗漏重要知识点，使教学计划顺利圆满完成。

>四、狠抓落实

无论任何考试我们每个人都认真对待，狠抓落实，夯实基础。我们的具体做法是发复习提纲给学生去背诵，如果不会就限定时间再继续背。事实证明只要有心就能做好，这样一来，效果显著，落实到位。

>五、统一部署统一行动

统一使用所有练习、所有试卷，所有提纲，统一行动，统一部署，考试时统一安排时间复习，统一即时改卷，统一登分，绝不单干。个人的利益绝对服从于集体利益。并即时做好质量分析，写出总结，分析本阶段教与学中的所失所得，以期下一阶段更大的进步。

>六、备课组还随时发现问题随时商量立即解决问题

并随时跟踪学生随时反馈，决不拖拉。尽管如此，我们组仍有许多有待提高或解决之处。

1、课改的教学教研工作仍要加强。主要是课改的精神吃得不够透，对课改理念的理解还不够到位，对新教材的把握仍有差距，对新的教学方法的运用上仍有待提高。

2、对人民版教材的处理比较困难。这个版本内容偏多，理论偏难、体系性较差，教师把握起来颇有难度；学生学习起来比较枯燥，相当吃力。

3、学法的指导做的还不够，学生的主体作用没有充分发挥。今后有还要加强学法的指导。增强学生的学习能力，进一步提高教学的有效性。

**寒假集体备课工作总结3**

紧张而又忙碌的一学期即将结束，回顾本学期的教研组工作，我们有着几分充实，几分感慨。本学期我们二年级数学备课组在马主任的领导和全体数学老师们的互相协作下，顺利地完成了学校制定的各项教研工作，有序地完成了学期初制定的工作计划。现将本学期教研工作总结如下:

>一、认真学习，落实教学常规工作

本组老师工作态度积极认真，按照规定认真完成学校的各项工作，服从学校安排。严格遵守数学学科备课、上课、课后反思、作业、辅导、教学评价与分析等基本常规，保证按时高效的完成各项教育教学任务。

1、期初订好计划。

本学期我们把“提高学生的计算能力、以及学生分析问题、解决问题的能力”定为研究和学习的主题。在本学期初每个数学教师能根据学校的教学工作计划，结合数学学科的特点，学生的实际，认真订好学科计划，坚持教学科研与教学实践相结合的教研方向，以数学新课程标准为依据，认真学习教育教学理论，以课堂教学为核心加强集体备课，以全面提高教学质量为目标，扎实、有计划地开展预定的活动。

2、坚持教研活动。

(1)我们组内的每一位成员都能按时参加每一次研训活动，无论是听课或集体理论学习或复习计划的制定讨论等等，通过学习，老师们认识到教学过程中必须充分发挥教师和学生两个方面的积极性，教师的主导作用必须与学生的学习主体作用相结合，培养学生具有探索知识的正确态度、思想、方法和途径，形成爱学、会学的习惯，具备主动获取知识的能力。

(2)认真备课，认真钻研教材教法。做到课前备好课，课堂上好课，课后有反思。并经常探讨教学问题，交流教学方法。注意练习的设计，作业的布置和课后差生的个别辅导。

(3)认真批改，有订正与复批。重视每一次作业的批改与反馈，对于错误采用集体讲评和个别辅导的形式。

(4)定期进行各类测试。每完成一个(几个)单元的学习，教师都能及时对学生进行单元测试，并及时批改，同时把考查情况及时反映给每一位学生的家长，与他们做出及时的沟通。

(5)团结协作、求真务实。在平时的工作中，我们从点滴入手，了解学生的认知水平，努力创设宽松愉悦的学习氛围，激发兴趣，教给了学生知识，更教会他们求知、合作、竞争，培养了学生正确的学习态度，良好的学习习惯及方法，使学生学得有趣，却有所得，向课堂40分钟要效率。同时在课堂上我们注意强调学生的数学活动，发展学生的数感、空间观念以及应用意识与推理能力，在作业时优化笔试题目的设计，设计生活化的试题，设计开放性的试题。

>二、扎实有序，积极参加各种教研活动

我们组内的每位教师都特别珍惜每一次听课的机会，认真记好听课笔记，认真学习优秀教师的教学方法、教学经验。在备课组教研活动中，各位执教老师提前备好课，备课组成员积极参与教案的讨论、修改，并确定最终教案，然后由执教老师上课，扎实有效地实施课堂教学，提高课堂教学的效果，向40分钟要质量、要效率。

>三、持之以恒，培养学生数学能力

学生数学能力的培养不是只在一朝一夕，而是需要细水长流、持之以恒的。本学期我们开展了系列数学特色活动:有每日数学口算、每日数学一题(应用题)、学期数学知识竞赛、数学之星等等。在这些活动中涌现出许多活跃分子和能手，为学校特色教育和建设出了一份力。

>四、今后努力的方向

“没有最好，只有更好”我组教师会继续相互协作，一切为了孩子，为了孩子的一切，我们会把教学及各项工作做得更好。合理安排工作、学习的时间。提高学习、工作效率。力争做到愉快工作、享受工作。学无止境，我们会更加努力地学习新的先进知识，不断进取。

**寒假集体备课工作总结4**

在过去的一周我们英语组组织开展了一次集体备课活动。

此次活动有图主任组织领导，马迎春和曹颖老师承担授课任务，其他英语老师积极参与备课，听课，评课。活动中我们英语组的全体成员积极参与，各抒己见，相互取长补短。相信大家都和我一样受益匪浅，学到了一些宝贵的教学经验。

>一、优点。

两位授课老师能够运用新课标中的教育理念来实施教学，每节课都体现了如下特征：

1、注重行为学习，教师都设计了game,song,chant活动，将学生的身心发展和语言发展相结合，让学生在轻松愉悦中的习得语言。曹颖老师设计的活动多且过度很自然，学生的常规养成很好。迎春老师讲课节奏快，学生掌握很好。

2、两位老师都设计了chant，因其简单生动，韵律优美，流畅，节奏感强等特点，深受学生喜爱。他们在chant中学习知识，放松情绪。

3、两位老师都充分发挥了小组合作学习的优势，取得了较好的成绩。

>二、存在的问题。

1、语言训练活动层次不高。

2、交际面有时过窄，很难训练到全部，很多学生只有听的份，没有说的机会。3、任务型教学活动设计质量不是很好。

>三、建议。

1、千方百计，想方设法激发学生的兴趣，调动学生学习积极性。

2、在课堂上注意学生的综合运用语言的能力。

3、要继续学习，不断充电，提升自身的业务素质与人文素养。

最后我相信，我们英语组是一个团结，和谐的集体，在今后的工作中要进一步强化自身的教学基本功，增强驾权课堂的能力，为我校的英语教学开创一片崭新的天地！

**寒假集体备课工作总结5**

数学课程标准新理念，已渐渐渗透到广大教师的思想深处。在备课时，我们教师如何把数学新理念真正落实到每节课的课堂教学上，是我们教师必须重点考虑的问题。备好课上好课的前提，小学数学备课应该体现新课程理念，现浅谈我个人的几点认识：

>一、备课要必须明确教学的三维目标。

教学目标对教师的教和学生的学起着定向作用，使教学中的师生活动具有明确的共同指向。数学课程标准指出：“知识与技能、数学思考、解决问题、情感态度与价值”四个方面的数学课程目标，是通过知识与技能、过程与方法及情感态度和价值观三维度整合来实现新的课程总目标。因此，教师备课时要明确三维目标，通过各个教学环节，不失时机点点滴滴地渗透到学生心里。例如二年级数学下册第31页例4教学备课时，通过创设带领学生到儿童商店购物的情境，使学生感受到用乘法、除法解决问题，在我们的生活中处处都能用到，从而激发起学生的兴趣，并通过主题图让学生自主探索，小组合作，提出数学信息，让学生针对有关数学信息探讨解决这类问题的方法。教师从学生中挖掘素材，了解学生在解决这一问题时的真实想法。充分尊重学生的看法基础上提供相关的信息：12÷3=4(元)，就是求一辆小汽车多少钱。知道了一辆小汽车4元，要求小明买5辆小汽车应付多少钱，就用4×5=20(元)。这样使学生主体做出积极的反应，使学生体会到乘除两步计算在生活中的应用价值。

>二、备课要注意挖掘教材资源。

教材是落实课程标准，实现教学目标的重要手段，也是教师进行课堂教学的重要依据。因此，教师在备课时要认真挖掘教材资源，力图显现丰富多彩的感知材料，给不同层次的学生留有学习空间，从而激发他们的学习兴趣。教师在备课时可采取如下几点：

1、将教材内容情境。我们教师在备课时要善于沟通知识与生活实际的联系，找准每节教学内容与学生生活实际的“切入点”，创设两者结合的情境，调动学生学习数学的兴趣和参与的积极性。例如一年级数学下册第三单元图形的拼组，教师在备课时找准蜻蜓是小学生生活常见的小动物，教师创设了用长方形、正方形、三角形、圆等平面图形拼组成一只蜻蜓图，引发学生的好奇欲学心理对感知所学图形之间的关系产生了兴趣。

2、将教材知识动态化。我们可以创造性地运用教材，把例题或主题图改造和替换成生动的素材进行课堂活动。例如二年级数学下册第31页例4，教师可以将主题图的人物变换一下：现在有一个儿童商店开张，老师扮演售货员，王冠华同学扮演小刚，王庭蕊同学扮演小玲，来到儿童商店购物，同学们喜欢吗?这样处理让学生身临其境，激起学生学习的热情，真正体会到生活处处有数学。

3、将教材内容生活化。备课时要引入一些学生熟悉的生活内容，使之与知识有机结合，让学生在自己熟悉的情境中参与学习，激发学生的学习积极性。如二年级教学统计时，教师设计统计本班同学喜欢吃哪种水果人数，进行制作条形统计图。这样使学生领悟数学来源于生活，用于生活的道理。

>三、备课要找准真实的教学起点。

数学课程标准指出：数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础上。一堂完整的数学课堂学习，可以描述为学生从他的认知起点，到教学目标之间的认识发展过程。教师如何选取教学起点，对学生的认知发展过程有着直接的影响。因此教师在备课时必须注意到如下五点：

①学生已经知道了什么?

②学生自己已经解决了什么?学生还想知道什么?

③想知道的这些问题学生能否通过自主探索，动手实践，小组合作来解决?

④哪些问题需要教师的点拨和知道?

⑤哪些问题还需要拓展和延伸?把这几个问题搞清楚了，也就明确了本节课教学的真正起点。如《用乘法除法两步运算解决实际问题》这节课的教学起点是学生已经学会了用2-6的乘法口诀求商的基础上，并学习了例3用除法解决简单的实际问题之后进入例4教学，用乘法除法两步运算解决实际问题。教师让学生通过自主探索、合作交流，探索求商求积的过程，达到初步掌握了用乘法除法两步运算解决实际问题的方法。在探讨解决问题的方法之后，还要让学生从课堂走入生活，设计一些拓展延伸的练习。巩固用乘法除法两步运算解决实际问题的方法，实现学以致用。

>四、备完每节课后要留有空间写教学反思。

新课改有许多地方需要进行反思，所以教完本节课后要写教学反思总结经验。叶澜教授说：“一个教师写一辈子教案不一定成为名师，如果一个教师写多年的反思就有可能成为名师。”可见，备课上课之后进行教学反思对教师的成长是很重要的一环，是备课的继续。

总之，教师备课是为了学生真正做课堂主体的地位，使自己的数学教学适应课改形势，让课堂教学充满新理念活力。

**寒假集体备课工作总结6**

为进一步深入实施新课程，探讨集体备课的创新举措，增强集体备课的效度，提高课堂教学的有效性，促进教师专业化发展。20xx年4月10至11日和4月17日至18日，我镇一至四年级在中心校举行小学数学集体备课，来自全镇各所学校的一至四年级小学数学教师参加了活动。

现将活动情况汇报如下：

>一、精心组织，周密部署

为了增强集体备课实效性，在此活动之前，我镇在如何进行集体备课会议时强调：

第一、集体备课要深入钻研教材，集体备课一定要在每位老师个体自备，在认真学习钻研教材的基础上，由主备教师(中心发言人)对具体的课时教材内容进行分析，主备教师要围绕“四备”展开分析和说明(即备教材、备内容、备方法、备练习)。

第二、集体备课要做好课例分析，在认真学习钻研教材的基础上，主备教师对备课的内容，围绕“六说”，展开分析和说明(说内容、说目标、说重难点、说方法、说练习、说板书)。

第三、集体备课要认真进行研讨，主要研讨重难点、教学目标、教学方法、练习设计等。在共同讨论，互相启发，彼此交流，集思广益中，重建教案为一线教师提供高质量的备课服务。

>二、积极参与，收获甚丰

活动先由主备教师对单元的教材进行解读，再有课时的主备教师进行课时说课，对教材所处地位、教学目标、教学重难点、教学过程等做了详细的说明，并提出相应的对策。再由同年级的.老师对主备老师所提出的预案进行补充、质疑，接着参加会议的老师和教研员进行互动，课时主备教师进行教案的修订，接下来执教教师进行展示先行课，然后参与教师进行进一步的研讨和交流，再次对课堂中的问题进行反思和提升。

在研讨的过程中全体教师的思想得以碰撞，智慧得以交流，讨论热烈而精彩;此次备课准备足，有明确目标，备课流程清晰，参与者思维活跃，观点丰富，所提教学预案贴近实际教学，对策可行性强，有较大的参考价值，课后的交流和反思使教学设计更具可行性和操作性。我们应以这次集体备课研讨活动为契机，根据各学校实际情况，充分发挥备课组的集体智慧，以“集体备课，讨论吸收，资源共享，课后反思”的集体备课思路，创设研究氛围，形成一种研究的工作习惯，努力提高教师教学水平，促进教师专业成长，全面提升我镇教师素养。

收获的同时，我们还有许多遗憾。在本次活动中，由于经验的不足，我们认为还有许多不足主要表现在：

1、因此备课中对教材的处理、教法的运用等方面还存在许多不足;

2、备课中涉及到学法的指导少，对学生的学法还关注不够;

3、互动交流时间不够充分，课堂的预设、生成，教案重建等许多做法还得不到很好的推广。

4、由于参加集体备课教师涉及的范围比较分散，如果在课时主备教师说课并进行集体研讨后，给执教教师修正教案的时间再充些，会更利于先行课的时效性。

总之，本次活动为我镇小学数学的集体备课在备课内容、形式及流程等方面都提供了宝贵的经验和可借鉴的模式，对我镇小学数学集体备课必将起到积极的促进作用。今后我们将认真总结经验，通过不同方式，围绕课堂教学这一主线，继续组织老师开展集体备课，积极探索集体备课的新思路和新方法，以此打开我镇小学数学教学的新局面。

**寒假集体备课工作总结7**

新学期开始了，我和同年组的老师一起教研，集体备课并担负起组织本年组教师集体备课的任务。

集体备课开始已经很长时间了，在我们这个组既有年龄大、教龄长、经验丰富的老教师，也有积极上进、刻苦钻研的年轻教师，怎样调动老师们教研的积极性，切实提高集体备课的效率，是我们首先要考虑的。

所以，我们组的成员，经过讨论、交流，制定出了我们组的教研计划，特别强调备课的格式及质量，大家统一了认识。研讨、学习……我们每周一节公开课，然后进行说课、评课。尽管这学期的教学任务重，各项检查也很多，可是，大家都能及时备好课并及时上传，

在每一节公开课之前，我们都会请执教老师先说一下上课的思路，然后大家进行初步的集体备课，让执教教师的课上的更加完美。听完课后，大家在进行深入的交流，而执教者本人主要说一说自己的教学反思，尤其是成功与不足，为教师积累了宝贵的教学经验。我是我们组第一个讲课者，正是在大家的鼎力相助之下，我的公开课获得了成功，我也真切感受到了集体备课的好处。

每次的研讨活动，大家都结合自己的教学实际畅所欲言，尤其是怎样指导学生写作、怎样提高课堂效率等等，大家都提出了许多很好的方法，形成了文字资料，为以后的教学打下了良好的基础。

当然，我们的工作也不是尽善尽美，也有许多不足，比如在备课研究学生方面做的还不够，但是总的来说，我们的活动开展扎实，集体备课活动为老师们搭建了互相交流的平台，我也在这个活动中得到了锻炼，取得了许多宝贵的经验，可以说“一路走来，一路收获”，期待下学期我们的活动更精彩。

**寒假集体备课工作总结8**

光阴似箭，日夜如梭，转眼间，本学期就要结束了，回顾这个学期备课组的工作，教师通过集体备课，能够扬长避短，互相交流，达到了共同提高，提高了教师们驾驭课堂的能力，现把本学期工作总结如下：

一生物备课组成员坚持落实集体备课制度，每次活动都确立一个主题，针对这一主题进行讨论、研究、交流，为上好一节精彩课堂做好充分的准备，真正体现了以学生为主体，教师为主导，提高了课堂效率，培养了学生的探究能力和创新精神。

二认真做好备课组活动记录，做到定时间、定地点、定中心发言人，其他教师也要认真备课，提出合理化建议，特别是针对重点、难点，通过充分利用挂图、模型、多媒体技术，使抽象的知识形象化，达到突破重点，破解难点的作用。

三通过组织备课组活动，对教师的教案进行了展评，教师能够互相学习，取长补短，使自己的教案更加适合自己的特点，更能体现学科的特点，体现班级的特点。

四教师能够及时书写教学反思，通过反思，教师能够总结本节课的成功之处与不足之处，对于优点要继续发扬；对于缺点要认真加以改进，使自己的业务能力如芝麻开花-节节高。

五教师能够根据教学计划的进度，认真撰写单元、章节测试题，并对学生进行检测，写出试卷分析，及时总结课堂中的不足，提供了教师搜集资料的能力；同时，也有效地提高了学生的成绩，提高了学生分析问题，解决问题的能力。

总之，通过开展备课组活动，教师们能够互相交流，共同提高，提高了课堂教学效果，转变了学生的学习方式，提高了学生学习生物学的兴趣，培养了学生的创新精神和实践能力。

**寒假集体备课工作总结9**

本学期我们开展了集体备课活动，在这一次的活动中，我们强调了集体备课的重要性，集体备课的目的，集体备课的计划，展开了讨论，比如教案的流程，教案的格式，集体备课的时间，每个人承担的任务，如何合理使用集体备课的教材。在数学集体备课中，我是一个组织者，又是一个参与者。现将这个学期的数学集体备课做一个阶段总结。

>一、制定制度，进行操作

1、固定时间、地点、人员：以年级组为单位，星期二下午第六节课，在办公室进行集体备课。

2、安排人员整理，确定了每位老师备课的内容，以及上交时间。

3、固定各次备课内容：为了减少盲目性，开学初，数学组就组织一次全科性集体备课，主要讨论本学期的教学方向、重点研讨内容、教学时间的调配等宏观性的问题，再根据教材编排体系，制定好本科集体备课计划。各年级根据科计划制定年级备课计划，安排好备课内容和中心发言人，让每个教师都心中有数。这样，每次集体备课都有目的性、针对性、实效性。集体备课时，我们主要讨论下周上课内容、重点、难点、注意点及学生容易出错的地方、教学策略等等，大家有备而来，发言踊跃，不管是经验丰富的老教师还是刚刚步入教坛的新教师，都自觉把个体纳入到群体中去，集思广益，个人素质得到充分的展现与提高。

4、结合本班实际修改：各教师领到资料后，必须根据本班具体情况，对教案进行修改补充，甚至再创造，力求体现一种共性和个性完美的结合。

5、及时反馈改进：人总是在不断的反思中进步的。为了吸取经验，总结教训，我们要求老师一课一反思，记下课堂发生的事件，每次集体备课时首先讨论交流上周教后感。

>二、重视理论联系实际，备课为课堂服务

提高集体备课的实效，目的在于提高教师的专业水平，把“教科研为提高教学质量服务”的工作落到实处。理论联系实际，我们不仅停在纸上，我们在集体备课中还进行了自已的得意片段教学，在集体备课中展现自已的特色，每个数学老师都通过集体备课进行了四年级课的同课异构，这样不但提高集体备课的质量，又提升了老师的水平。上完课后，老师们进行了热烈的讨论，充分肯定了这节课的优点，同时提出了意见。从这节课来看，集体备课是有质量的，集合了大家的智慧，同时也展现了个人的特色。

>三、在集体备课中老师成长了

通过一个学期的集体备课，老师们认真钻研教材，自已先独立编写教案，然后给大家一起审核，老师们你一言，我一语，互相交流，积极讨论，在争议中成长了，有了收获，然后带到课堂去，自已再进行加工。

通过这样的活动，老师有了更多交流的机会，提供了锻炼的平台。这就是活动中老师们成长了。

>四、及时总结反思，得到提升

这个学期快结束了，每个参与集体备课的老师进行及时总结反思，撰写了自已的案例与反思，写出了这个学期来自已集体备课中的困惑，还认真写出了自已的体会和总结。

总之，这个学期通过备课组成员的努力基本完成了教学任务。今后我们会更加努力地共同做好各项工作。

**寒假集体备课工作总结10**

本学期我们采用集体备课的方式进行备课，具体情况如下：以学科年级为单位，安排一老师执笔该章节的教案，每月本组老师一起讨论下一周上课内容，重点、难点，注意点，学生易出错的地方等等教师领到教案后，根据本班情况对教案进行适当修改。使用后感受如下：

首先，开展及时，对教学工作十分有利。集体备课分为个人初备、集体研讨、试行运作、完善教案、课后反思。即每月一次集中集体备课，都有执笔教案老师作为中心发言人，主讲这一周的主要内容、及如何备课。然后大家根据自己的理解，发表自己的看法，提出自己的建议，最后大家讨论，形成授课思路。之后，老师自己再根据自己的特点，自己学生的情最况，加以修改，形成既有共性、又有个性的备课模式。主题发言人一般由本组成员教案执笔者担任，所有教师都是参与者。这提高教育教学质量和突出教学工作的核心。

其次，新老互相启发，充满集体智慧。集体备课的对象是本镇同轨的同行，因此，要求教师在备课时，不仅要设计好备课方案，还应针对本学科特点阐述备课体会、教学心得及自己对教材、教案、讲稿设计的理由和意图，同时，还应列出自己在教学工作中的困惑，供集体议课时交流、研讨。通过采取主题发言人主讲制度，骨干教师、学科带头人备课制度，缩小教师在教学水平、能力上的差异，克服了对课程标准把握不准，对教材理解深度不一等不足。从使教师集体智慧和优势得到有力的释放，可从中获得启发，交流经验，并对自己的教案、讲稿、教学设计进行有效反思并修改，从而获得提高。尤其，对青年教师的启发、帮助作用尤为突出。

再次，突出创新，经验宝贵。集体备课并不否认和拒绝教师个人风格的张扬。我们体会到，集体备课可以使教师们在标准、教案、教材、教学内容、教学方法、教学的疑点、难点等问题上统一认识。同时，我们鼓励教师注意保持个人特色，体现个人风格，并应突出创新；特别鼓励在教学方法、教学手段等方面的创新，通过对教材中的疑点、难点问题，以及教师们关心的问题，共同进行细致的探讨，集中大家的智慧、经验、成果为该课程的课堂教学作准备，充分调动了全体教师的积极性和主动性，使老师们对教材有了更深刻的理解。

总之，实行集体备课，发挥集体优势对我们每个教师都大有益处。我们既要实行集体备课，又要有自己的个体备课，做到资源共享、优势互补。同时，集体备课的开展，可以促使青年教师尽快成熟起来，也让老教师更加谦虚谨慎、严谨治学。

**寒假集体备课工作总结11**

按照学校和初一年级本学期的工作安排，并结合英语科组本学期工作计划，我们初一年级英语备课组几位老师通力合作，按照“新课程标准”的要求，顺利而圆满地完成了各项教育教学任务。为把今后的工作做得更好，现从以下几方面做一总结：

>一、抓好教学常规的实施

从开学之初，我们备课组就深入学习研究牛津英语新版教材，吃透教材，另一方面，认真分析我校学生实际情况，确定适合我校学生学习的教法，使每位教师了解教学内容、教学任务、教学要求。在教学中严格按时完成每一阶段所要求的标准。在日常教学中注意与学生积极互动，共同发展，注重处理好传授知识与培养能力的关系，注重培养学生的独立性和自主性，鼓励学生质疑，调查，探究，在实践中学习，帮助学生在教师指导下主动地，富有个性的学习。教师特别注意关注个体差异，满足不同的学生的学习需要，创设能引导学生主动参与的教育环境，激发学生的学习积极性，培养学生掌握和运用知识的态度和能力，使每个学生都能得到充分的发展。

>二、备课组活动落实到位

开学初我们就依据学校规定，召开备课组会议，经过认真讨论，统一意见，制定了包括教学活动、课外活动等多项活动和教学计划。本学期我组教师继续努力学习“新课程标准”，并按照“新课程标准”的要求，开展教育教学工作。首先加强学习，在转变观念上狠下功夫，组织组内教师学习讨论，结合学校工作实际和课程改革实验的要求，确立正确的质量观和学习观，把创新意识和实践能力的培养真正渗透到教育教学之中。我组教师进一步加强了集体备课，共同探讨教学重点、难点、课时分配、教学目标和任务。既集合了大家的力量、才智和经验，又加强了备课组的团结，充分体现了合作的团队精神，避免了同样的工作重复进行。

>三、积极开展教学交流，促进专业成长

本学期，我们初一年级备课组每人上了几节公开课，并多次前往其他年级老师那听课评课，在评课过程中提高彼此的教学水平和能力。

>四、组织学生开展英语单词竞赛和课外活动

活动与实际结合，能力与教学共长。在抓好课堂教学和课本知识掌握的同时，我们也积极参加一些课外活动，比如举办初一年级英语单词竞赛。学生积极参加，并且在竞赛的过程中，使单词得到了巩固。通过活动，同学们在单词方面得到了很好的提高，学习英语的兴趣也有了很大的提升，学好英语的信心也更足了。

客观来看，初一英语备课组本学期的工作虽然比较顺利，也取得了不少成绩，但仍然存在着一些问题，其中有些是现实的困难，例如，各班人数比较多，难以开展教学活动，特别是新课改要求学生的活动比较多，但学生的人数多，老师无法照顾到所有的学生；同时，学生的生源质量也比较差，学生的英语水平的层次参差不齐，严重影响教学的开展。

另外备课组组织老师学习教育教学理论还不够深入；组内老师随堂课教学质量还可以更上一个台阶；培优、辅差工作还可以做得更扎实。

因此，展望下个学期，我们备课组准备在以下几个方面进行努力：

1、积极参加校内外教研活动，积极配合教研组活动，在完成教学任务的同时，我们备课组成员将认真学习教学新方法，提高业务水平，同时加紧教学研究实现课后反思。

2、继续加强小组集体备课，发挥集体智慧，实现资源共享。

3、继续贯彻“先学后教”，认真上好每一堂课，热情辅导学生，指导学生预习、复习和完成作业，有针对性批阅和讲评作业。

总结一个学期来的工作，我们的成绩虽不完美，但我们依然满怀工作热情，因为我们是一个勤勉、善思、团结、奋进的集体。我们有决心、有信心也有能力在学校领导一如既往的关怀领导下，在组内老师的无私配合下，继续加强业务学习和个人修养，进一步更新教育教学观念，不断总结经验，改进工作中存在的不足，开拓进取，力争在下个学期把工作做得更好。

**寒假集体备课工作总结12**

我们的集体备课活动，在全体语文教师将近一个学期的准备的和积极参与下，圆满结束了，达到了预期的目的和效果。这是我们全体语文老师共同努力的结果，是大家辛勤劳动的成果。通过这项活动，我们每一个老师在新课程的理念、备课、上课、说评课方面都有不同程度的进步，最大的成绩是推出了周瑜英这个新人，使她成为我们学校教研的又一批明星。在今年的千人教学大比武中取得了优异的成绩。在这里我要感谢我们每一位老师的积极参入和对这项活动的大力支持，特别要感谢我们每一位讲课教师、每一位评课中心发言人。

1、体现新课标的要求，都注重了知识与技能、能力要求以及情感态度和价值观的培养。在《数星星的孩子》中，这方面做了很好的体现。

2、教学过程、学生获取知识的方法得到了转变，从过去的被动转变成了学生积极主动的获取知识，经历了知识的获取过程得到真正的知识。

3、平等的师生关系得到了体现。

4、教学注重了生活实际，让学生从生活入手，在生活中学，到生活中用。

5、注重了我们的教学手段的提高和对教学资源的运用。

这一切的成绩都是我们全体语文老师共同努力的结果，取决于我们校长的领导，取决于我们每一位老师的辛勤劳动，是我们大家辛勤劳动的成果。

但也有几个问题值得我们大家在一起探讨，值得我们大家在今后的教学中研究。

1、就是课堂教学中如何有效调控学生的问题。我们的课堂教学中到底是应该放手学生让他们自主去探究获取知识，还是我们要讲；他们如何探究，我们如何讲；我们怎样讲，我们讲多少的问题。特别是应用题的教学中我们应该怎样训练学生思维。

2、就是课程整合的问题，我们新课改提出多门学科进行整合，但是怎样整合呢？这就是一个新的问题。要不要学科特点。

3、就是知识结论的问题。我们引导学生自主学习经历知识的获取过程，告诉他们获取知识的方法，但最后要不要让他们知道知识，让他们得到真正的知识，让他们得到结论。

4、就是课堂教学中对于学生出现的错误应该怎么办的问题，是给他们纠正还是为了保护孩子自尊心而不管的问题。

5、就是课堂教学中电教手段的应用问题。是不是课堂教学中就一定要用到电教手段。有的内容不能用怎么办是不是也要用。

这些问题提出来请大家在今后的教学工作中和教研中加以探讨，使我们能够更好更有效的进行我们的教学教研工作。

也对大家提几点要求：

**寒假集体备课工作总结13**

集体备课的目的是让我们一线教师就某一教学内容进行讨论与研究，发挥集体的智慧，预期在思维的碰撞中产生更多的火花，帮助教师加深对教材的分析理解，拓展教学思路。通过相互借鉴，相互启发，相得益彰，优化教学方案，减轻教师负担，增强课堂效果，提高教学质量，是教师自我成长的有效途径。教师集体备课，是指教师在课堂讲授之前，由相同或相关学科教师集体研究、讨论该教师讲课内容，帮助该教师提高备课质量，进而提高教学质量。集体备课是常规的富有实效的教研活动。通过集体备课来集中教师课堂教学智慧，提升教师群体课堂教学能力和水平，从而达到大面积提高教学质量。

本学期我们开展了多次集体备课活动，在每一次的活动中，我都积极参与学习，思想认识到了集体备课的重要性，集体备课的目的，集体备课的计划，展开了讨论，比如教案的流程，教案的格式，集体备课的时间，每个人承担的任务，如何合理使用集体备课的教材。在数学集体备课中，我是一个组织者，又是一个参与者。现将这个学期的数学集体备课做一个阶段总结。

1、教师的集体备课为老师们提供了一个互相交流的平台，同事们进行教研交流，通过研讨，确立课文的重难点，并对具体内容进行了讨论，解决一些教学中的疑惑。集体利于我们教师自身素养的了解他人的教学思路和方法，相互取长补短，推陈出新，这既有利于学生的学习，也利于我们教师自身素养的提高。

2、教师的集体备课，促进了教师从意识间的合作走向了行为上的合作，从单一的知识结构形成了集体智慧的结晶，形成了教师间平等、互助、合作、共进步的良好风尚，为教师培养。

3、教师的集体备课，发挥集体优势对我们每个教师都大有益处。我们既要实行集体备课，又要有自己的独特见解，做到资源共享、优势互补。同时，集体备课的开展，可以促使青年教师尽快成熟起来，也让老教师更加谦虚谨慎、严谨治学。我会继续坚持个人钻研与集体备课相结合，在互动提高的过程中，不断形成具有个人特色的教学风格。

4、教师的集体备课重视理论联系实际，备课为课堂服务，提高集体备课的实效，目的在于提高教师的专业水平，把“教科研为提高教学质量服务”的工作落到实处。理论联系实际，我们不仅停在纸上，我们在集体备课中还进行了自己的得意片段教学，在集体备课中展现自己的特色，每个数学老师都通过集体备课进行了四年级课的同课异构，这样不但提高集体备课的质量，又提升了老师的水平。上完课后，老师们进行了热烈的讨论，充分肯定了这节课的优点，同时提出了意见。从这节课来看，集体备课是有质量的，集合了大家的智慧，同时也展现了个人的特色。

5、在集体备课中老师成长了，通过一个学期的集体备课，老师们认真钻研教材，自己先独立编写教案，然后给大家一起审核，老师们你一言，我一语，互相交流，积极讨论，在争议中成长了，有了收获，然后带到课堂去，自己再进行加工。通过这样的活动，老师有了更多交流的机会，提供了锻炼的平台。这就是活动中老师们成长了。

这个学期快结束了，每个参与集体备课的老师进行及时总结反思，撰写了自己的案例与反思，写出了这个学期来自己集体备课中的困惑，还认真写出了自己的体会和总结。

总之，这个学期通过备课的组成员的努力基本完成了教学任务。今后我们会更加努力地共同做好各项工作。

**寒假集体备课工作总结14**

课堂教学是教学工作的核心，集体备课是发挥集体的智慧，提高课堂教学质量的有效措施。“研讨出真知，研讨出效率。”集体备课作为教师合作研讨的一种有效形式，对于发挥教师团队合作精神，集思广益，取长补短，具有不可替代的作用。集体备课可以有效地避免教师个体研究势单力薄的情况，发挥集体智慧的作用，最大限度地减少教学中的不足和失误，是教师最快捷的取得进步的学习方式。

下面就我们初三物理组的集体备课具体操作中的点滴感受总结如下：

>一、增进感情，取得最佳合作价值

>二、好的形式催生愉快合作过程以前我们的教学基本上是独立的，最大限度的吻合就是教学进度一样。

形成了一种同科同室不同的教学内容不同的作业内容不同的教学质量。说实话因为我们都是比较有经验的教师了，所以没有现在的集体备课形式之前，怎么上课用什么课件怎么讲基本上都是自己干自己的，也没有想过交流讨论，觉得自己的就是最好的。开展目前的集体备课形式以来，我和田老师都是认真的执行操作，尤其在田老师的带动下，我们从每个课时的目标到重难点设置、例题、课件的选用，从每个知识点的讲解到配备随堂练习，从每天的作业到章节检测题的设置以及学案、同训等教辅资料的使用，甚至某个班缺课后把课调到哪天才能补齐进度都是两个人商量，这样的备课模式水到渠成后便深深地感觉到：教学步骤有条不紊，思路清楚了，每天的工作也条理清晰了。

所以我感觉：现在的集体备课形式好，只要踏踏实实的做，合作过程一定很愉快，教学效果也很理想。

>三、根据学科特点完善集体备课形式和内容。

集体备课的形式应该多种多样，不能仅限于“课前备课”。我们觉得“课后备课”也很重要，每节课讲完以后个人都会有很多体会，也总要交流一下的。根据物理的特点，我们交流的内容包括：

①哪些知识点学生难以理解，原因是什么，怎样做好些；

②哪些题目学生容易做错，是教学方面的什么原因；

③哪些难点用什么方法处理最好；

④哪些问题或概念比较抽象，采用多媒体教学手段容易突破；

⑤哪些实验通过改进效果最好，

⑥哪些新课采用什么样的方法引入，学生最感兴趣。

另外，我们还进行“随时备课”，主要用于调整先周备课的不足之处，对于哪节课哪个知识点有了好的创意，有了好的教法，及时交流；现在我们都形成了一种习惯：每个教案第一个班级授课结束后，总是会问问对方“效果怎么样？”如果一节课讲得有不满意的地方，就会提醒对方注意这里学生理解会遇到的困难，讨论针对后面的班级情况该怎样处理这个难点。

当然，“教学有法，而无定法”，由于各班学生都有其各自的特殊性，教师也各有自己个性化的教学风格和特长。在具体的课堂教学中，我们每个人教的四个班情况差别也很大，为此，在结合各班的实际情况的基础上，充分发挥教师的主观能动性，在集体备课的指导下，结合自己对学生对课堂的把握，因地制宜地采用最为合理而有效的手段和方法施教，创造性地去设计，去发挥，去拓展，去创造，并不是生硬的套用集体备课的模式，这样使具有固定模式的集体备课形式灵活地为教学为课堂服务，使我们优秀的教师团体资源得到了重组和利用。

>另外，根据我们在集体备课过程中遇到的问题提出这样几点，有待探讨解决：

一、集体备课本上的“目标、重难点”能否改为针对具体问题的教研记录？

比如：这一节内容中的重难点怎么处理讲解，甚至可以细化到语言的组织、课件插件的使用、实验器材的穿插使用等。

二、个人备课本怎样与“学案”结合，才能做到不重复性劳动，不做表面文章？

三、我们的课堂是以学案为主体的，那么集体备课中怎样才能体现学案的主导作用呢？

四、作业、课时压缩了的情况下，学生的成绩来源于精讲精练，那么集体备课中怎样体现？

**寒假集体备课工作总结15**

本学期我们七、八年级地理集体备课组根据课标要求对初中地理两个年级的内容进行了集体研讨，较好地完成初中地理的教学任务。

>一、深刻领会课标要求，制定有效教学计划，做好备课工作。

备课组成员仔细研读《初中地理课程标准》，制定可行有效地理教学计划。备课组教研活动做到有计划，每周的星期五下午第二节课，是地备课组集体备课时间。我们根据教学进度，相互讨论教学重点，难点，和教学方法，并交流心得，做到有的放矢，收获很大。

>二．团结协作，资源共享，促进教学。

备课组具有团结协作的精神，充分发挥备课组的优势，三位教师紧密配合、勤于切磋、相互协调。在备课、教学资源的使用，试卷命题，学案的使用，学生学习状态等方面，既有分工又有合作；备课组之间经常相互听课，交流教学经验，做到统一认识，统一传授；把握好教学质量关，通过备课、上课、作业、辅导、考核，做好质量分析和监控。

>三、采取有效方法，促进整体提高。

我们做好对个别学生的拓展、补差工作，采用鼓励、作业面批、个别辅导交谈等方法，并根据学生的实际，积极实施分层次教学，分层次布置课外作业，平时注重抓学生的基础，重要的知识点不断地强调，努力提高后进生的成绩。学好地理，除智力因素外，还有非智力因素，如兴趣。一些同学害怕学不好，或一些同学一直考不好，丧失信心。我们采用了个别交流，指导等，不断关心、帮助，同时教师关爱学生走近学生、进而激活学生学习的热情。

1、由主备课人陈述本课的教学目标、教学重点、教学难点等内容，并将本课在书中所处地位以及本课的大概内容加以分析和介绍。

2、大家自由发言，就本课的各个部分进行深入的探讨和分析，导入新课部分选出最新颖、独特且能吸引学生的方案，并用材料加以辅助。教学重点部分，先由主备课人陈述自己的见解，其他人分别发言，要求发言必须符合教学大纲要求和学生实际情况，同时要把相应的教法、学法融入材料分析之中。

3、总结出既能阐释清楚课本观点，又能使学生容易接受的教法和学法。教学难点部分，严格按照教学大纲要求，集大家的智慧与一体，分析出一种既不脱离书本又使学生通俗易懂的教法和学法。能力目标方面，通过讨论，参与者普遍认可通过双自主的方式，培养学生的各种能力。对选材、教法、教学用具的分析与研究。选材方面，一定要突出新、特、优。教法方面，一定要突破政治教材枯燥无味的局限性，争取作到思想性、趣味性、知识性、科学性相统一。

4、主备课人进行记录、总结

当所有备课人讨论完毕后，主备课人负责整理和总结，并按照备课要求形成文字，形成集体智慧的结晶。

>四、今后的努力方向。

进一步落实魏书生的“教师十项教学常规”和“学生八个学习习惯”有关备课和上课方面的细节工作。进一步加大力度将每册每章每节的地理课内容的难点备好，在教学中要细心讲解清楚；精讲多练，多提问学生来提高学生巩固所学知识的能力培养；课后多加辅导，以帮助后进生提高对学习地理的兴趣，最终减少差生比例。

**寒假集体备课工作总结16**

本着务实的作风，公平、公正，与人为善的处事原则，我和初一英语组老师和睦相处，密切配合，认真对待工作，兢兢业业，取得了一些成绩，真正做到了问心无愧！现简单介绍一下。

>一。计划详实，落实到位

开学初我们制定了包括教学活动，课外活动，学生技能活动等多项活动和教学计划。从开学的新课到期末的总复习，我们都制定了详细的计划，各位老师分工明确，各负其职。

>二。分工合作，形成合力

众人拾柴火焰高。每一项计划的制定和活动的筹备及开展几乎都是备课组老师集体商讨并集体实施的结果。不搞一言堂，不搞小动作，教学一盘棋，大家齐参与，荣誉人人有份，责任共同承担。大家分工合作，既责任到人，又不会散漫无序，所以各项活动的计划制定和实施都很顺利，效果也非常显著。

特别是本学期学校给各班配备了多媒体，并且要贯彻洋思教学方法，无形加重了教师的备课量，我们就把每个单元分配给每个老师，要搜集与本单元有关的资料，方便其他老师做课件。并且根据sec—tion a，section b，selfcheck分别准备一套精选的课堂练习题。

期末复习阶段，我们各位老师仍实行明确分工，各个老师负责每个单元的出题，至少准备一套精炼试题。知识点，考点，重点和难点都涵盖上；题量不一定要太多，但要精。大家认真对待，各负其职，取得明显效果。

>三。加强集体备课，鼓励个人特色

每周四下午第八，九是我们集体备课时间。开学时就把每个单元分派给每个老师，每周有主讲人，大家先听主讲人介绍单元重点，每节课如何引入，如何开展教学，后由大家讨论，制定出统一的可行的教学模式，集体备课减轻了老师们的工作负担，也可以集思广益，减少教学的盲目性。但是每个老师都有独特的教学方法和教学思路，而且每个班的情况也各不相同。老师象医生，必须根据不同的病人开不同的药方。如果完全一刀切，将会极大打击教师的积极性，也会使教学实效大打折扣。所以我们在集体备课的前提下鼓励各位教师八仙过海各显其能，用各自独特的人格或教学魅力吸引学生好学愿学，从而使教师的工作有自己的成就感，也使学生可以在和教师融洽相处的轻松氛围中乐学并学好。

>四。活动与实际结合，能力与教学共长

英语教学如果能与生活实际有机结合，将大大提高学生的学习积极性，并能在活动与实践中更加有效地学习和检验教学/学习效果。

为了提高学生学习英语的兴趣，营造一个好的学习氛围，我们初一组织了英语单词过关，词组过关。早宣传，早发动，让学生提前准备。我们自己命题，流水阅卷。本着公平、公正的原则，学生的班级和姓名都装订起来。由于组织的公开、透明，没有一位老师对我们的工作有异议。在参加学校举行的比赛中，我们初一英语组的学生准备得最充分，表现得最优秀，深受学校领导好评。

为了提高学生英语口语表达能力，我们积极组织学生参加全国英语口语大赛。在赛前我们组内每位老师认真辅导学生，自己编排口语练习材料，并且组织模拟考试。我们初一学生有30多名学生获优秀奖，并且有3位学生获得到北京参加全国口语大赛的资格！

>五。齐心协力，以老带新，群策群力。

本学期我们备课组积极响应学校的科研号召，积极承担了多节公开课的任务。我们平时老师之间互相听课，都本着开放的态度，随时听课，有任何教学意见及时反馈给老师，互相学习，共同提高。

虽然我们的工作还不算完美，但总的来说，我们初一英语备课组是个和谐的团体，是个生气勃勃的团队。相信今后在学校领导的一如既往的关怀领导下，和组内老师的无私配合下，及洋思教学的引导下，我们一定会更加谦虚谨慎，不断加强业务学习和个人修养，继续为学校的教育事业的兴旺贡献我们最大的努力！

**寒假集体备课工作总结17**

集体备课是大面积提高课堂教学效益的必要前提和保证，它可以充分发挥教师的群体智慧，使教师个体在研究交流、互的思想碰撞中，博采众长，择善而从。10月14日，我校在教导处、语、数教研组的具体筹划下，开展了本期第二次集体备课研讨活动。现将我校的一些做法总结如下：

>一、总体情况

教师参与活动积极性高。本次集体备课，教师积极参加，参加活动的教师确实是带着问题，做了充分的准备，讨论热烈，效果较好。集体备课程序安排紧凑。一—三年级备教案，四—六年级备导学案。我们的活动程序是，首先主讲人备单元教学计划的制定和课时精案的设计思想。第二步让参与教师逐一评价，并提出自己的修改建议和抛出自己困惑的问题，全体教师共同参与讨论解决，不能解决的将进一步研究。最后，胡书记进行总结，提出下一次集体备课的活动建议。集体备课研讨朴实有效。由于准备工作充分，主讲人备课时研究教材、教参、查阅了大量的资料、研究了新课程标准和教学策略，因此，主讲的效果较好。

>二、语文集体备课情况概述

1、活动前的准备。

（1）制订了切实可行的集体备课计划。

（2）组织全体主讲教师认真学习计划。

2、活动过程设计

（1）主备人阐述自己的精案设计。

（2）参与人发表自己的见解。

（3）找教学点（具体某一块教材内容）让教师发表见解。

（4）对一些板块的教材内容进行系统挖掘，让参与教师对本块内容有全面的、系统的、准确的了解和掌握，为搞好教学提供帮助。

（5）针对不同学段提出一些教学建议。

（6）对下次集体备课提出要求。

3、活动中的亮点事例举例。

（1）训练教师设计问题的能力。

在研讨四年级课文《失去的一天》时，教师们从多角度进行问题设计，教师们提出了如下问题：

佩佳是怎么失去这一天的？

妈妈是怎么帮助佩佳明白什么叫做“失去的一天”的？

假如时间倒流，你认为佩佳应该怎么度过这一天？

你是怎么利用时间的？

问题设计全面而精巧，老师们也在具体的问题设计中受到了启发，从而锻炼了教师在备课中设计问题的能力。问题的设计完成后，我们又把设计恰当问题在教学实施中的作用，如何提出有价值、有意义的问题，如何对提出的问题进行选择等进行了研讨，效果是颇佳的。

（2）在举行三年级集体备课时，有的教师提出了这样一个问题：三年级的学生在习作时，三言两语就没的写了，一次作文也就写三、四行字，怎么办？我们把这样一个问题引导大家反复进行思考，发表自己的高招，达到集集体的智慧于一身的效果，下面是教师们支的招：

a、有的教师说：“可就对要写的人、事、景等有教师提前出一些相关词语，引导学生说说话，造造句，锻炼学生用词写话的能力，让学生能够在写某一人、事、景时知道要用到哪些词语，这样学生的写作思路就会打开。

b、有的教师说：教师可在之前写一篇下水文，启发学生对下水文进行分析，看教师是怎样写的？分哪个方面去写？每个方面具体写了什么？是按怎样的顺序写的？用了哪些好词？

等到学生把这些问题对照下水文都基本懂了以后，也就知道怎样写了。

c、有的教师说：在写之前，应让学生去亲自观察或参加相关活动或对某事进行了解、询问，然后再引导学生在课堂上说说，与大家交流，之后，再让学生去写，学生就会觉得有的写了。

这些方法都具有实战技能，对教师有很大帮助。

（3）在研讨一年级教材内容时，我们抓住语文园地中的一个教学点：我会认，把认识的姓涂上颜色，引发教师广开言路，逐一说说你对本种类型题怎样进行教学？

看教师们的方法：

A、我会先让学生在其中找自己的姓，如果没有，就让学生在适当的地方添上，然后再引导学生找同桌、班内学生的姓，认识的、对上的就涂上颜色。

此法很好，能引起学生的识字兴趣，且又联系了学习实际。

B、我会先让学生试读，看看自己认识几种姓，然后从中找出教师的姓、爸妈的姓、同桌的姓，涂上颜色，并把不认识的姓问同桌、问小组的同学，如果认识了，第二次再涂色；还有不认识的姓，不用急，还可以在今后的学习中认识，等再认识了，最后再涂上颜色，看谁在最短的时间内能够这些姓都认识。记住了，如果你都涂上了颜色，可要读给教师听哟！

此法也很好，一方面能引起学生识字兴趣，另一能减轻学生负担，让学生既轻松识字，又能拓宽认识渠道，可谓一举三得。

4、集体备课研讨中的不足之处

（1）有些教师在集体备课前没有对单元教材内容进行全面的研究、理解和反思，活动时，不能主动发言，只能被动听述。

（2）对教材的重点、难点和教法点还没有真正把握好，还是比较零散的，抓的对教学有指导性的点不太多。

（3）在研讨中提出的疑难问题偏少，也降低了研讨的针对性。

5、下次集体备课的努力方向：

（1）对准一篇课文，研讨具体的、实用的教学方法。

（2）对本课的作业进行集体设计（基础的、拓展的、开放的）。

（3）对课改中发现的问题记录下来，大家一起讨论解决。

>三、数学集体备课情况

（一）典型问题讨论列举

数学一年级组重点研讨的几个数学问题：

1、一年级是否适合小组合作操作？

2、关于刚入一年级的小学升注意力不集中，如何有效组织教学的问题？

数学二年级组重点研讨的几个数学问题：

1、关于独立思考去发现后，是否能与他人合作交流的问题

2、关于回顾整理，反思提升中，如何引导学生进行谈收获的问题？

数学三至六年级组重点研讨的几个数学问题：

1、学校教具、学具不能满足需要的问题？

2、质数与合数的教学问题？

3、算法多样化与最优化在课堂上如何处理问题？

对于这些问题，参与教师都能积极参与讨论，献计献策，使有疑者豁然开朗，确实学到了新的教法，领悟了新的教学思想，感到这两个小时的时间很充实。

（二）当前的集体备课还存在的一些问题。任何一项活动，都是要耗费时间和精力的，有些教师由于认识还是不到位，有一些消极，不按集体备课的要求去备课，甚至对教研活动的频繁颇有异议。认为过多的教研活动影响了教学，打乱了正常的教学秩序，出现消极应付现象。具体表现是，备课中自己思考的太少，借鉴的太多，至于是否适用不去关心。研讨时无教学建议和教学疑问，相关的材料不能及时学习阅读。

（三）今后集体备课应该注意的问题。希望广大教师能按要求进行集体备课，带着研究的心态备好每一个环节的内容。主讲时主要谈单元教学计划和课时精案的设计指导思想，为什么这样设计。参与研讨的教师要反复琢磨，确立自己的教学设计，对主讲人的设计，提出修改的建议，对自己困惑的问题要抛出来进行求助，确实提高自己的教学，进而提高自己的专业素质。

**寒假集体备课工作总结18**

备课是引领教师在业务上逐步成熟的重要途径之一，与中小学教师不同的是，幼儿园老师的备课不只是教学、游戏，还包括幼儿的一日生活活动，可以说“事无巨细”是幼儿教师备课的一大特征。近几年，随着幼教改革的不断深入，新纲要的颁布实施，许多新的课程应运而生。我区现在所有公办幼儿园使用的教材是省编版的幼儿园课程指导，她主要采用主题形式，对教育内容，教育形式，进行了有机的整合。这同之前我们一直采用的分科教学有明显的不同也必然会对教师的备课带来一些新的思考和挑战。本次对郭溪中心幼儿园的教师备课检查，采用先由调研组成员对每位教师进行一对一的备课检查，并要求写出检查情况，再由周慧静老师将检查情况汇总，结合教师座谈会上对备课情况的了解写出书面检查报告，现将检查结果汇报如下：

>一、基本情况

（一）绝大多数教师能在上课之前认真备好课

郭溪幼儿园从今年开始实行电脑备课，本次一共检查了12位教师的备课，有文本形式的、也有电子形式的备课。大部分教师备课态度认真，本面整洁、清楚、美观，备课内容直观形象，一目了然。除了教学设计外还有一日生活活动的目标及内容。例如：晨间活动，午餐、餐后活动，午睡等等。充分体现了幼儿园保教结合的特征。

部分教师能认真比较、筛选，并结合幼儿的实际努力尝试确立最佳的教学目标和教学重难点，备切合实际的课。这方面突出的有林品双老师，她每一个活动都备详案，将老师的每一句指导语都写进教案，还值得一提的是，幼儿园要求每位老师每篇教案都写课后反思，这种备课的工作量是很大的，但她们都能认真对待，仔细备好每一节课。这种精神难的可贵，体现了对备课工作的重视。

（二）备课的完整性日趋成熟，能体现新《纲要》的精神理念。

备课的完整性体现了作为备课者应有的认真负责态度。在检查过程中，绝大多数老师能从目标确立，到教学的重、难点，活动的导入，过程的安排都能体现新《纲要》的精神理念。整个过程安排清楚、完整、得当、严密。能重视问题的设计，教学过程几个环节的处理扣得较好。

>二、还有待改进之处

在备课检查的过程中，我们也发现了有待改进的地方。

1、部分教师的活动设计按照书本或参考内容按部就班，完全按照书中的顺序和书中的格式，教师没有自己的思路，没有自己的思考，不会根据本班幼儿的实际情况，随时进行调整。某些教学内容如何落实、实施，还过于简单。

2、部分课的教学目标的确立缺少与幼儿实际的结合，针对性不强，导致教与学脱节。教学过程中重点如何突出，难点怎样突破，没有体现，个别教师可能在备课时，没有考虑哪些是重点部分以及应该花的功夫等等。

3、游戏活动是幼儿园一日活动中不可缺的一个环节，游戏中常常隐含重要的教育价值和幼儿感兴趣的事物，但是遗憾的是在检查中发现部分教师没有备游戏活动。

4、集体备课没有固定的时间，没有落实不同的主备人。没能起到在同伴相互交流中达到信息沟通，资源共享，在交流中达到相互提高，相互促进的作用。

>三、几点设想

**寒假集体备课工作总结19**

俗话说：一枝独秀不是春，百花齐放春满园。在新课程背景下，每一位老师都充满了热情。如果教师要想系统的掌握教材，把握大纲，准确的掌握教材的重点，突破难点，应用新思维解决新问题，只靠教师一个人的力量恐怕是很难完成的。在当今要求学生合作的同时，也要求我们教师合作探究，形成研讨氛围，发挥集体的作用，集体备课是教师合作研究的一种最有效的方式。

1、集思广益，他山之石可以攻玉。人的精力有限，人的知识有限，人的能力有限，有一位专家说得好：“你有一个苹果，我有一个苹果，相互交换还是一个苹果；但是观点的交流就不一样，你有一个观点，我有一个观点，大家一交流就是两个观点，甚至是更多更好的观点。”另外，“三人行，必有我师焉”，“三个臭皮匠顶个诸葛亮”，集体备课让大家在相互交流中学习，取长补短，优势互补，让大家都有收获，共同成长。

2、资源共享，凝聚集体智慧。过去的“闭门造车”和“孤军奋战”的备课形式，已经跟不上时代的潮流。而集体备课恰恰集思广益，博采众长，发挥优秀教师、骨干教师的作用，从而带动青年教师的专业迅速成长。同时，通过分工合作，也提高了工作效率、教学水平、业务水平和教学经验等。

3、团队协作、轻松愉快。哪一位教师准备优质课评比，这一年级教研组的老师会一起备课。老师们提出的问题包罗万象，从整体的教学设计到具体的细节处理、板书设计、标点符号、普通话音准等等分工明确每个人盯住一个方面，每个环节用多长时间，板书设计、语言过渡、提问题、回答问题评价与……这样的老师出去比赛都能获奖，老师们的相互帮助，出去讲的是一个老师，靠的却是大家的力量。

4、节省时间，减轻压力，提高教学效果。以往，老师独立备课，花的时间多，任务重，压力大。而使用集体备课可以大大的缩短时间，减轻教师忙于备课的压力，使教师有更多的时间和精力来上课，有足够的时间去反思、去反复修改。

5、提高教师的工作积极性。每一次集体备课都有一个中心发言人，作为一个人，都希望把自己最优秀的一面呈现给大家。在发言之前，他（她）都会翻阅大量的资料，准备时间几个小时甚至更多，做好充足的准备，集体备课让老师们都积极地参与，去走进教材、研读课本，最后走出教材，久而久之，集体备课让每一位教师业务水平、工作积极性大大提高。

6、提高学生的学习兴趣。教学效果提高了，就能让学生学起来倍感轻松，在最短的时间里学到更多的东西，学生从学中就找到快乐和成就感，从而也就提高了他们的学习兴趣。

总之，实行集体备课可谓好处多多。长此以往踏踏实实地走下去，何愁我们的教师不是一支精湛的队伍呢！

**寒假集体备课工作总结20**

>一、集体备课允许教师充分发展和展示自己的个性风采

集体备课的出发点是让教师合作研讨，以集中群体的智慧，好扬长避短，充分发挥每一位教师的特长，从而提高整体的教育教学水平。教育教学是充满个性化的创造性劳动，完全意义上的整齐划一是对教育的一种戕害。柳斌同志在《关于素质教育问题的思考》中说“实施素质教育，主要是通过为学生个人个性发展服务来实现的”，而要发展学生的个性，首先要求教师在教育教学活动中也展示出自己的个性，应当以教育者的个性为基础，只有个性才能影响个性的发展与定型，只有个性才能培养个性。因此集体备课在实际操作中不要以集体的名义将每个教师的个性抹掉，尤其是新教师不要总是服从有一定教学经验的老教师，要有自己的创新；普通教师也要敢于质疑领导。只有这样才能集思广益，避免一言堂。

集体备课是教师不断地提高自己的业务，向身边优秀的同事学习的一条方便的途径，是建立在平等和互相尊重前提之下的讨论、沟通、交流、争执、辩驳等良好的学习方式。集体备课不一定要用一个统一的尺码（集中表现在教案上）来体现。特别在新课程的大背景之下，课堂教学应以学生的发展为最终落脚点，备课更多地要备“活”的学生，而不仅仅是“死”的教材。每个班级的学生都有着其独特之处，我们就要多去思考学生在课堂上需要什么，怎样才能有利于他们各种素质与能力的提高。考虑到每一个班级的学生实际及教学过程中的种种不可预测的可能，集体备课允许教师充分发展和展示自己的个性风采，这是每一个教师的最内在的冲动，也是素质教育的要求。

>二、集体备课关键在于集群力而有所创新

集体备课在教学研究中所起到的作用也绝不是一句话两句话所能解释了的。教学是一门科学，其科学性就体现在求真上，在于遵循一定的规律——教学规律上。牛顿说，我之所以取得一些成绩，那是站在巨人肩膀上的缘故。我想，教学也是如此。青年教师走上讲台，有很大的干劲，善于思考，较少有条条框框的限制，但缺乏经验，缺少从事教育教学基本的知识，这是自然的。如何让年轻教师尽快“上路”，熟悉教育教学的基本常规要求，恐怕各个学校也采取了不少措施去实现。我个人认为，较为有效的方式就是指导下的探索，如同今天我们所倡导的有效教学方式——指导下的学生探究一样。我曾阅读过不少介绍优秀教师成长的文章，给我的一个突出感受就是，这些教师的成长是在他们进入教学岗位后，有一个好的工作环境，有一个或一批德艺双馨的老教师，他们在做人和教学上深深的影响着新教师，也正是他们的热情关心和精心指导，才取得较大成绩。这更多地得益于相互之间坦荡的交流和集体的研究，得益于学校所形成的研究氛围。作为教学研究形式的集体备课自当功不可没。

笔者认为，集体备课这种教学制度设计是合理的。当然有的学校集体备课存在的语言霸权、职权效应等的不良影响，则是具体操作中的问题，我想，不能因噎废食，不能因此把“脏水和孩子一块泼出去”。语言霸权等现象的出现，则表明学校文化建设中的不正常。试想，如果没有了集体备课，没有了集体研究，教师之间出现相互封闭、各自为战，“鸡犬之声相闻，老死不相往为”的现象，就只能说明学校出现了极不正常的现象，这是每位学校管理者和每位教师都不愿意看到的。有人群，就有交流，就有合作，就有创新。一位名人说过，你有一个苹果，我有一个苹果，两人交换后每人还是一个苹果；你有一种思想，我有一种思想，两人交换后，每人就有了两种思想。我们在强调让学生学会合作，学会共事的同时，教师之间也少不了这种态度和精神，同时也要集群力而有所创新。比如我校在集体备课上进行了新的探索。如开展“学案导学”实验，通过备课组的集体备课形成“学案”指导学生自主学习。同时我校校针对规模扩大出现的青年教师大量增加的情况，在加强集体备课的基础上，推出“以老带新”，即老教师指导青年教师上课，同时鼓励青年教师在授课上有所创新，这也被证明是很有效的研究方式，是提高教学质量的有效途径。

尤其是在当前新课程改革如火如荼进行之时，教师的培训势在必行，参加上一级组织的培训是必要的，但时间和规模十分有限。更为重要的还是强化校本培训，而校本培训中，我认为最为有效的方式还是备课组研究活动。任何一项改革，如果广大教师不能积极的参与其中的话，那就注定改革的失败。因此，应该充分发挥集体备课的作用，让广大教师积极参与进来，群策群力，才能拓展出课改的新天地。

教学也是一门艺术，艺术的生命在于创新，在于教学上能够形成自己的风格，具备高超的教学艺术。做到这一点，则需要教师自身的不懈努力，在教学实践中不断探索和积累。

>三、集体备课关键在导

集体备课要解决的问题是如何有效地将教师集体的智慧与个人的特长有机地结合起来，笔者认为关键在引导，具体在于要突出集体备课中“三化”管理。

一是择优化。要根据教师的特长来确定负责编写提纲的教师，使之“优处”无形中变成全组教师的共同“长处”，避免个性“短处”可能给教学工作造成的`损失，把全体教师对教材教法的处理调整到最佳程度，构造一个优化群体。

二是超前化。撰写备课提纲的任务和提供备课提纲要有一定的超前性，教师的提纲备课任务最好在制定学期教学计划时一并分配，以便教师早作准备，收集资料。备课提纲的讨论一般超前一两周进行，以保证任课教师有一定时间依据提纲设计课时教案。

四是共性中体现个性化。集体备课原则是同步教学，教学目标、教学进度、作业训练、资料使用、检测评估要统一，以便在集体研讨中及时获得反馈信息，及时矫正教学实践。但也要体现个性化，“教学有法，但无定法”，每班学生都有其各自的特殊性，教师各有自己个性化的教学风格。为此，实施课时教案时应发挥教师的主观能动性，让教师在提纲的指导下，创造性地去设计，不能集体包而代之，以防“千人一面”的教学模式出现。

总之，集体的力量远远超过个人，集体备课确实有自己的优势，为此，在实行新课改的今天，我们提倡集体备课。但是，千万不要随意否定不同的观点，对上课对象来说，不能忽略某个班级的个性。备课最重要的不是备内容，而是备学生、备方法，围绕学生来备课，集体备课要更注重解决实际问题。一般来说，备课组是同一学科的教师组成，对综合学科来说，就是多门学科的教师组成，需要备课组定期举行活动，对某一单元的教学内容进行分析，大家对教学重点、难点提出不同的看法，提出自己教学设想进行交流，不必形成统一的教案。备课组的任务不是完成备课，而是每位教师个人备课的一个环节，从宏观上对任课教师备课活动起着指导的作用。具体到每一堂课的重点、难点是什么，采用什么样的教学模式、教学方法，必须由任课教师根据实际情况作出决定，备课组活动中形成的观点与思路中只供参考。可见，这种新形式并非只是理想。集体备课可以尽可能地挖掘教材、突出对学生的理解与把握，帮助大家更好地把握课程核心，然后作为自己实施教学的参考，绝对不是要抹杀教师的个性。在实践中，实践者又可以从自己本人的特长、知识经验和学生的基础等情况出发，进行创造性的发挥。甚至还可以由实践者本人根据大家的思路，进行修改。这样，即便是在付诸行动之前，教学设计本身就已经具有鲜明的个性，体现出了设计者本人的个性色彩，更不用说实践中的创造了。

由此看来，集体备课，需要体现个性，但不是个人意志第一，把个人意志凌驾于集体智慧之上，以自己的“老人权威”或者“行^v^威”的身份统一别人的思想，统一他人的意见。而应该是在充分发扬民主，平等、交流的基础上，再由实施者自己设计出富有个性色彩的教学方案，在实践中创造性地使用。

**寒假集体备课工作总结21**

>（一）教材通研活动

教材通研也就是我们所说的全册备课，每位教师单独进行全册备课，往往会出现这样的问题：知识点把握不够全面、教学方法不够恰当、教材编写意图图把握不准等。因此，我们就利用寒、暑假教师集中培训的时间组织教师进行教材通研活动。活动前，各备课组组长安排备课任务，确定备课主讲人，也就是每人都要进行全册备课，然后在教研室规定的时间内以备课组为单位进行教材通研活动，通研的内容包括全册教材分析、全册教学目标、教学方法的选择及单元教学知识点等。通过活动，能使年级组内所有教师准确的把握教材的编写意图，为以后的教学打好了坚实的基础。

>（二）专题复习研讨活动

专题复习研讨活动包括两个方面的内容：期中专题复习研讨和期末专题复习研讨。这两个活动的内容大同小异，先由备课组长分配备课任务，也就是对于复习分专题时进行备课，一般情况下字词由一个人备、日积月累和句子由一个人备、阅读由一个人备、习作由一个人备，每人既要备知识点，更重要的是将知识点进行分类并总结教学方法。备完后，将电子稿打印出来，人手一份，进行集体研讨。通过这样的专题复习研讨活动，使老师们都能够有针对性的进行复习，知识点比较全面，能够有效促进同年级教学质量的均衡发展。

>（三）同上一节课活动

活动过程：选定课题—集体备课—个人上课—评课—二次集体备课

同上一节课活动，学校要求每个年级备课组每个学期都要组织一次，活动时间由备课组自行确定，活动时备课组要邀请学科教研员参加活动。选定课题其实就是统一课题，然后组内成员先个人备课，接着进行集体备课，形成统一的集体备课教案。个人上课是指备课组内的教师用集体研讨的教案进行上课，也就是不同的教师用同一篇教案进行上课。评课，就是上完课后，组内成员进行互相评课。二次集体备课，是指在评课的基础上，结合课堂教学实际对第一次集体教案进行必要的调整和修改。通过同上一节课活动，推进了教师之间的相互学习和交流，同时，还能发现集体备课中存的问题，进行及的整改，为以后的集体备课更具有实效性和可操作性找到了出路。

**寒假集体备课工作总结22**

>一、建立备课组，发挥集体优势

为了能更好地发挥集体备课的优势，取长补短。我们成立了由一把手领导主抓的集体备课组。充分发挥每个教师的长处，形成优势互补，达到共同进步、共同提高的目的。

>二、制定计划，提供保证

学期初首先制定详细的教学研究计划，确定每周的主备课人，并提出具体的要求，为集体备课的顺利进行提供了坚实的保证。

>三、确定任务，搜集材料

集体备课的第一个环节就是由主备课人选定课题，主备课人的任务是首先熟悉教材，确定教学目标、教学重点、教学难点等内容，书写教案初稿，并作好充分准备发表全面观点。同时预先通知各个成员，每个参加者本着积极参与的精神，充分挖掘和分析教材，并通过各种手段搜集各种有用信息，在备教材、备教法的基础上，形成自己的观点和看法，为发言作好充分准备。

>四、强化参与，明确关系

备课活动的模式应该是“个人备课集体备课个人备课”。备课必须以个人备课为前提，为基础。个人备课需要个人钻研，独立思考。集体备课强调集思广义，相互切磋，发挥集体的群策群力和协作精神。在个人备课时，再对集体备课的内容进行消化、吸收，再补充，修改个人教案。因此集体备课不是个人备课的简单重复，而是个人备课的再认识，再创造的过程，是个人备课的深化和延伸的阶段。要抓好集体备课，发挥集体优势，就要强化教师的积极参与意识，把集体备课变成每个教师的自觉行动。为达到这一目的，在集体备课中就要教学内容结合教师的各自的专业和特点每次定“中心发言人”实行轮流坐庄，并附以“共同讨论”让每个教师能真正参与这一活动。实行教师轮流坐庄:“中心发言人”正是对教师备课成效的一种检查、督促，而且有利于总结和交流。这一点能更好体现中心发言人的主导作用，但作为其他参与人不能袖手旁观，等待“索取”。也要积极参与讨论。因此集体备课“中心发言”和“集体讨论”体现互补性和协调性，他既能发挥个人的专长，又发挥了集体的智慧，是教师彼此之间个体更加清晰地认识自我价值，让集体备课更有吸引力、凝聚力、生命力。

>五、共同探讨，各抒己见

利用教研组活动时间，各参加人集聚一堂，充分发表自己的见解和主张。首先由主备课人陈述本课的教学目标、教学重点、教学难点等内容，并将本课在书中所处地位以及本课的大概内容加以分析和介绍。然后由大家自由发言，就本课的各个部分进行深入的探讨和分析，导入新课部分选出最新颖、独特且能吸引学生的方案，并用材料加以辅助。教学重点部分，首先由主备课人陈述自己的见解，其他人分别发言，要求发言必须符合教学大纲要求和学生实际情况，同时要把相应的教法、学法融入材料分析之中。最后，总结出既能阐释清楚课本观点，又能使学生容易接受的教法和学法。教学难点部分，严格按照教学大纲要求，集大家的智慧与一体，分析出一种既不脱离书本又使学生通俗易懂的教法和学法。能力目标方面，通过讨论，参与者普遍认可通过双自主的方式，培养学生的各种能力。对选材、教法、教学用具的分析与研究。选材方面，一定要突出新、特、优。教法方面，一定要突破政治教材枯燥无味的局限性，争取作到思想性、趣味性、知识性、科学性相统一。

>六、强化管理，做好：“三、四、五”

“三落实”一是落实时间。每周固定时间按教学进度备课。二是落实教学内容。三是落实中心发言人。发言人既按教学内容结合教师本身的专业特点落实。

“四统一”：统一教学目标，统一重难点，统一教学进度，统一教学内容。

“五备”：备大纲、备教材、备教法、备学法、备训练，重点研究本学科教与学的改革与创新。

>七、活动形式多样，效果显著

长期以来，在学校领导的正确指引下。我们备课组坚持不懈，每学期都能开展各式各样的活动。有的已形成固定的模式，如：每学期初都要进行对新课标的再学习，进一步掌握新课标的理念，形成自己独到的见解；共同商讨学校每学期要开展的体育活动，制定活动计划和活动方案；共同探讨学校运动队的建设，制定发展目标，训练计划和实施细则；每人每学期都上一堂研究课，课毕一起进行讨论，进行反思，促进提高；期末对一学期来的教学进行总结，指出不足，共同制定来年的目标，并要求每人撰写教学论文，提高自身素质。这些活动的开展，使得我们组的成员有了长足的进步，并取得了一定的成绩。学科组同志多次获市、区级教学能手、教学基本功比赛一、二、三等奖，多篇论文获省、区级一、二、三等奖，学校足球队多次获市“NTTV可口可乐”杯中小学生足球联赛一、二名，并参加了江苏省“省长”杯比赛获第八名；

田径队多次获区运动会团体总分二、三名，个人多次获区运动会比赛一、二、三名。

总之，备课是教学工作中的一项重要内容，是授课前的有力武器。只有注重在备课的深度、广度方面进行深入钻研、领悟，才能自觉地实现教材知识的再创造再加工过程，才能使自己的教学避免单一化，达到一个新层次、新境界。俗话说：他山之石，可以攻玉。借鉴他人行之有效的方法，可以使自己获益匪浅。备课时，听取其他老师的意见，可以在课程、教法、学法等方面吸取营养，充实自己。从这个意义上看，集体备课是十分必要和有用的。

<h2 style=\"text-align: center

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！