# 儿童工作总结

来源：网络 作者：逝水流年 更新时间：2025-03-29

*儿童工作总结（通用16篇）儿童工作总结 篇1 随着社会主义市场经济的发展和城镇化建设步伐的加快，农村富余劳动力向城镇转移已成必然，催生出了“留守儿童”这一特殊群体，即由于父母双方或一方外出务工而被留守在家乡，并且需要其他亲人或委托人照顾的中...*

儿童工作总结（通用16篇）

儿童工作总结 篇1

随着社会主义市场经济的发展和城镇化建设步伐的加快，农村富余劳动力向城镇转移已成必然，催生出了“留守儿童”这一特殊群体，即由于父母双方或一方外出务工而被留守在家乡，并且需要其他亲人或委托人照顾的中小学生。为了给这些留守儿童营造一个健康成长的良好环境，我们在全县范围内启动“留守儿童关爱工程”，现将有关留守儿童教育管理工作总结如下。

一、基本情况

全县各个学校在县教育局的统一部署下，对全县的“留守儿童”情况展开细致的调查，对他们的学习、生活、心理、安全、健康状况进行调查登记，全面了解“留守儿童”的生存状况和成长需求，建立“留守儿童”档案。平江县在校小学生69595人，其中留守儿童有28342人，留守寄宿7920人，随祖辈牲活的18281人，随其他亲戚生活的3124人，随代管家长生活的2937人，独自生活的580人。在校中学生30078人，其中留守学生有11796人，留守寄宿9432人，随祖辈生活的1364人，随其他亲戚生活的378人，独自生活的622人。在深入调查研究，掌握第一手资料的基础上，立足实际，研究制定切实可行的应对措施，增强工作的针对性和实效性。

二、确定工作目标

通过对留守儿童问题的调查、分析与研究，找到了影响留守儿童健康成长的原因，有针对性地提出行之有效的措施和办法，狠抓落实，全面推广“关爱工程”，为留守儿童营造了健康、快乐、平等、和谐的成长环境，同时还加强了领导，形成合力，大力宣传，建立目标责任制。确保留守儿童入学率、巩固率均达到100%。

三、主要工作措施

(一)建立健全机制，发挥学校阵地的作用。

1、建立健全领导负责制度。县教育局成立了以吴定辉局长为组长的“关爱工程”领导小组，制订了具体计划，实施了“留守儿童”教育工作方案，真正地使学校成为了学生学知识，学文化，不断提高思想觉悟的主阵地。

2、建立留守儿童档案和联系卡制度。我县对所有学生进行了认真的调查研究，摸清了留守儿童的底数，建立了每个留守儿童的专门档案和联系卡，通过联系卡制度的建立，加强的了学校与学生家长及其他监护人的联系，共同形成了以学生为中心的关爱网络。

3、实施教职工结对帮扶留守儿童的制度。在学校留守学生中确立重点帮扶对象并配备帮扶教师，由班主任、科任老师与本班留守儿童结帮扶对子。帮扶教师经常找留守学生谈心，随时掌握留守学生的思想动态、引导他们健康成长。建立了教职工关爱留守儿童的成长日记，让教师成为“代理家长”，让留守儿童在老师同学的集体中成长，以对他们缺失家庭教育进行补偿，使他们走出孤独和忧郁。

4、建立健全教师与留守儿童的谈心制度。中心学校做到了每学期召开一次帮扶教师、留守儿童、监护人或委托监护人的座谈会(家长会)。

5、建立了关爱留守儿童的应急机制。学校建立了留守儿童、学校、家长(监护人)、政府之间完备的联系方式和突发事件的应急机制。层层签订了安全责任书，明确责任，确保学生在安全的环境中快乐成长。

6、注重对留守儿童的心理健康教育。积极营造了良好的环境，针对品德行为偏差和心理障碍的留守儿童，学校开设了心理教育课，大力开展了心理咨询，心理矫正活动，让他们削除不良情感体验，树立乐观向上的生活态度，培养正确的人生观和价值观。

7、建立健全检查考核机制。加强了对留守儿童的教育和管理，定期对学校和教师进行了考评，作为奖优罚劣的重要依据。

(二)构建教育网络，形成关爱合力。

1、加强与留守儿童父母或监护人的交流与沟通。

2、加强同社区、村组和家庭的合作，营造深厚良好育人氛围。

(三)明确职责，创造了良好的育人环境。

1、加强了对贫困留守的资助工作。对留守儿童在生活、学习等方面，给予特别的照顾，将家庭困难的留守儿童纳入到“两免一补”、“济难救助”中来，确保他们完成国家规定义务教育。

2、整治校园周边环境。

3、建立健全保障外出务工人员子女接受义务教育的工作包制度和机制。

4、有的“留守儿童”缺乏自信，学习偏差。学校号召班里的品学兼优的学生与“留守儿童”结成“一帮一”共同成长拉手对子，做“相互关心，相互帮助，相互学习的好伙伴”。再就是每一位教师负责帮扶几名“留守儿童”，从思想上，学习上，生活上关心，引导“留守儿童”形成独立自主，自立自强，百折不挠的优秀品质。通过这一活动的开展，“留守儿童”得到了教育，使他们的学习、纪律、性格都有了改观，都有了进步。

5、建立关爱经验交流制度。学校每期进行一次“留守儿童”教育管理工作总结，不定期召开研讨会、座谈会，定期举行经验交流、不断探索方法，新措施，不断提高留守儿童教育管理水平。

虽然我们在过去取得了一定的成绩，但还是存在着很多不足之处，这主要有以下两个方面：

1、目前我县留守儿童较多，且预计在未来的几年之内仍会存在继续增多的趋势，所以我县考虑建立寄宿制学校，建成学生宿舍，以便于学校对分散寄宿在校外或亲戚家的留守儿童的集中管理;

2、在落实学校同社区、村组和家庭的合作中，由于受一些客观存在的因素的影响，学校方面的工作还存在着一定的薄弱之处，有待于今后在工作中加以改进。

总之，政府、社会、学校采取各种有效的措施关爱留守儿童，帮助留守儿童树立正确的人生观、世界观、价值观、荣辱观，使他们成为德、智、体、美、劳全面发展，这是新形势下的新课题与新任务，为做好这一工作，我们将不懈地努力着!

儿童工作总结 篇2

县关工委：

自收到武关委发(20xx)01号文件后，我们河道三农中心高度重视暑期留守儿童工作，精心安排，强化措施，全方位开展了暑期留守儿童关爱活动，现将具体情况汇报如下：

1、及早安排、广泛宣传，精心部署。7月上旬，全中心组织召开了各村书记、主任及学区、驻中心派出所、卫生院负责人参加的会议，对暑期留守儿童工作做了全面安排部署，及时印发了《河道三农中心关于暑期加强对留守儿童关爱教育管理工作安排》，通过广泛宣传，在全中心上下形成了共同关注留守儿童、共同关爱留守儿童的浓厚工作氛围。

2、开展形式多样的关爱活动。一是对全中心重点、贫困留守儿童开展了党委成员、机关中层结对帮扶活动，共为42名留守儿童送科普书籍84本，辅导功课11次;机关驻村干部、大学生村官坚持每周组织留守儿童与家人亲情视频1次，每周组织观看一次教育短片，同时加强与留守儿童进行感情沟通，帮助他们消除心理障碍。二是开展慰问活动。中心集中对8名重点留守儿童开展慰问活动，为他们赠送励志书籍和文体用品，同时文化站坚持每周组织8名重点留守儿童开展一次文体活动，极大丰富了留守儿童的假期生活。三是进行家访，充分掌握留守儿童学习生活情况。中心教育学区组织6个工作组，每组3名教师，深入全中心124名留守儿童家中，了解、掌握留守儿童的学习情况，并为其辅导假期作业，开展与学生谈心，促使其身心全面健康发展，不断培养留守儿童正确的世界观、价值观、人生观。四是积极开展不安全因素治理，为留守儿童创造良好的生活环境。对全中心5处涝池、3个水库和11处陡坡等危险地域加强了排查和治理，设置了醒目的提示标志。同时中心组织司法所、河道派出所、文化站并积极联系县文体局等单位联合执法，取缔黑网吧1个，有效地杜绝了未成年人上网现象。此外，对全中心56名留守儿童开展安全教育一次，帮助孩子熟练掌握了逃生自救、事故应急处理和自我保护方法。五是开展形式多样教育讲座。邀请皇中村教育届吴忠贤老师等为留守儿童开展科普知识讲座、法治宣传、讲革命故事三期，大大激发了他们的学习兴趣、法制观念和爱国热情。

尽管我们在近期留守儿童工作方面做了一定的工作，但我们觉得暑期关爱留守儿童工作任务依然艰巨，与目前留守儿童工作新形势还存在一定的差距，我们决心将进一步强化措施，创新工作方法，全力抓好关爱留守儿童工作，为构建和谐、富裕、文明的新河道做出新的更大的贡献。

儿童工作总结 篇3

为认真贯彻落实党的xx大精神，深入落实《中央务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》，帮助和服务留守儿童健康成长，进一步营造关心、重视留守少年儿童健康成长的浓厚氛围，安良社区结合实际情况，认真开展了关爱留守儿童工作，现就开展情况作以下一番总结：

一、 健全组织，加强领导

为了加强对留守儿童工作的统一领导、管理及跟踪工作，安良社区高度重视，为把儿童工作落到实处。成立了关爱留守儿童组织机构。我社区建立健全组织，明确分工，责任到人的机制，形成了妇联工作者负责对留守儿童的安全法制教育和对留守儿童的思想教育，教导负责对留守儿童的学习教育。确保关爱留守儿童活动顺利开展，这样有利于提高留守儿童的自我管理，自我保护和自我调节的能力。

二、 制定方案，构建留守儿童关爱网络。

我社区联合巾帼志愿者、有经验的教师、 社会爱心人士为 留守儿童 组织献爱心为主题的系列活动，并明确了职责，分解落实了任务。动员各方面力量共同关注留守儿童，构建层层推进、齐抓共管的留守儿童关爱网络，努力为留守儿童营造健康、快乐、和谐的成长环境。

三、多措并举，大力实施留守学生关爱行动。

(一)是开展结对关护系列活动。积极动员志愿者、教师等社会力量，广泛开展与留守儿童 一对一 结对关护活动，为留守儿童寻找 代表妈妈 ，使远离父母的留守儿童 心有人爱、身有人护、学有人教、难有人帮 。通过与结对儿童面对面交谈、与结对儿童家长交流、与结对儿童共同生活等方式，在生活、学习、心理上给予 留守儿童 足够的帮助。

(二)是建立 留守儿童之家 。

每周2次为留守儿童开放，并提供长途电话给他们与在外打工的父母亲通话。

(三)是开展贫困留守儿童帮扶结对活动。

每年均有一定的资金确保学业正常。我社区积极回收饮料瓶、费纸，把卖到的钱作为慰问金，每半年组织一次贫困留守儿童慰问活动。

(四)确定监护人员、

真正摸清留守儿童的家庭情况，然后要求留守儿童的父母配合确定孩子的监护人，学校建立班主任老师、监护人联系卡，这样便于学校、班主任老师、监护人随时可以相互进行沟通，及时了解留守儿童的具体情况 。同时建立留守儿童的 临时监护人 爱心妈妈 、全权负责的 父母 ，学生中的 爱心同学 等交流平台，发挥 家庭教育 和学校教育的合力作用 ，对留守儿童进行齐抓共管，保持家校通力合作这条永不消失的天线，对孩子的管理提供一条捷径，保证了留守儿童的正常运作。

(五)关心、爱护留守儿童。

对留守儿童开展学习辅导、思想教育、生活服务等。始终注重他们的行为规范的养成教育。使留守儿童能安心生活和学习，让留守儿童在远离父母的日子里也能健康快乐的成长。

总之，安良社区留守儿童工作步入了正常化的轨道，留守儿童得到了应有的关爱，从而奠定了未成年人思想道德教育的良好基础，在今后的工作中，我社区继续开展好关爱留守儿童活动，让留守儿童健康快乐的成长，推进我社区工作再上新台阶。

儿童工作总结 篇4

为更好地关爱留守儿童，给孩子们营造一个健康成长的学习生活环境，我校按照留守儿童之家的工作要求，充分认识到关爱留守儿童工作的重要性、紧迫性，我校从实际出发，加强了对留守学生的管理教育工作，使留守儿童把学校当成了自己的家，为切实做好关注教育，关注留守儿童的这一工作，现总结如下。

一、成立关爱小组，加强领导

为加强对留守儿童工作的统一领导、管理及跟踪工作，学校十分重视对留守学生的教育工作，成立了以校长为组长，中层干部和各班班主任为成员的关爱留守儿童领导小组。各负其责，确保关爱留守儿童活动工作的顺利开展，确保留守学生留得下、学得好、健康快乐地成长。

二、健全关爱制度，明确责任

为了让确保关爱留守儿童工作落到实处，学校制定了一系列的管理制度。

1、完善留守儿童档案和联系卡。学校对所有学生进行了认真的调查研究，摸清了学校的留守儿童，建立了每个留守儿童的档案和联系卡，清楚父母姓名、外出打工的地址、联系电话;清楚代理监护人的姓名、联系方式，便于老师与家长、代理监护人联系沟通，配合教育，共同形成了以留守儿童为中心的关爱网络。并收集学生学习、活动、日常行为表现、情感表现等材料。

2、建立代理监护人队伍，实施教师结对帮扶留守儿童。由班主任、科任老师与本班留守儿童结帮扶对子。帮扶教师经常找留守学生谈心，随时掌握留守学生的思想动态、定期家访、关心生活、指导学习，引导他们健康成长。让教师成为 代理家长 ，让留守儿童在老师同学的集体中成长。学校还多方面联系社会上的爱心妈妈，至今有四名留守儿童找到了爱心社会妈妈，社会妈妈负责孩子的全年的学习开销，还定期到学校看望，节假日领回到自己家中，感受到家的温暖。

3、建立 家校 联系制度。为及时了解掌握各方面情况，有针对性的对留守学生进行教育和管理，学校建立定期联系制度。学校对代理监护人每月进行一次家访，每月与家长通一次电话。

三、营造关爱氛围，开展关爱活动

学校将关爱 留守儿童 工作作为师德建设的一个重要组成，在校园内、在家访中，在班级内、对 留守儿童 充分关注，让留守儿童进得来、留得住、学得好，真正让他们感受到学校、班级集体这个大家庭的温暖，利用元旦、六一等节日契机，开展了 校园爸爸、校园妈妈 关爱留守孩子 座谈会，为每个孩子送上学习用品，对他们进行心理辅导与沟通，让这些 留守孩子 体会学校对他们的关爱。使每一个留守孩子在活动中，感受到班集体的温暖，觉得自己和其他孩子一样，可以开开心心、快快乐乐的学习生活，让他们的心理充满阳光与欢笑。

四、感受温暖，快乐成长

学校投入大量资金建设留守学生之活动室，配备了电脑、亲情电话、活动器材、图书等设施设备。对他们的学习、生活给予关心，学校定期和不定期举行主题班会、班队活动，举办演讲比赛、文艺演出、等各种活动，使他们增强学习、生活的信心，体会到学习的快乐、成长的快乐。

五、取得可喜成效

通过各种关爱工作的开展，形成了学校、社会、家庭三位一体的关护网络并取得较好成效，留守儿童的状况得到明显改善，绝大多数留守儿童不仅学会了自理、自立、自强、自律，还培养了坚韧、独立的个性，出现了广大留守儿童安心学习，家长放心工作的喜人局面。学校四项关爱留守儿童措施 教育局网给予报道，学校建立留守儿童关爱网在 晚报给予报道，在全市发挥了较好的示范作用。

六、今后工作打算

1、倡导全校师生，为留守儿童献出自己的爱心。开学典礼上，为贫困留守儿童搞一次校园爸爸妈妈活动，让他们感受到家的温暖。

2、结合教师开展的 教师帮扶 活动，在师生之间开展 手拉手、同成长 为主要形式的结对互助活动。

3、实行代理家长制，满足留守儿童的心理需要。各教师代理两位留守儿童的家长，定期与学生交谈，了解其生活和心理上的需要，给学生以家庭般的温暖，从而使其安心学习。

4、各班组织本班 留守儿童 开展 两地书亲子情 活动，让学生把学习、生活中的乐趣和困难告知父母，能与父母更好地沟通。(学校免费提供信封)学校在 月份将开展一次 给远方父母一封信 为主题的征文活动。

5、打开留守儿童心灵之窗，每月上一节留守儿童心理健康教育课，开设心理咨询，让学生说说自己的心里话。

6、关注留守学生的生活和学习。每位教师需帮扶一位留守儿童，做到随时与孩子沟通交流，关注孩子的思想、学习、生活等各方面的情况。

七、存在的问题

总之，留守学生是当前的一个社会问题，全社会都要关爱，我校在这方面虽然做了大量工作，获得了一些经验，取得了一定的效果，但我们也感到这一工作单靠学校的努力，是不够的。目前， 留守学生 人数增加，给学校，教师带来了极大的困惑。其次，家庭教育观念错误，家长教育没有方法，给学校教育造成了很大的阻碍作用。所以我们应用爱去滋润，用心去呵护，用情去温暖，让 留守儿童 走出心灵的荒漠，走进亲情的绿洲。

儿童工作总结 篇5

留守儿童的关爱、管护、教育和管理，是现阶段我国社会公共管理面临的新课题，需要健全政府主导、社会共同参与的农村留守儿童教育管理动态监测机制，做好义务教育阶段在校农村留守儿童的教育和管理，是各级教育行政部门和中小学校义不容辞的责任和义务。为了给这些留守儿童营造一个健康成长的良好环境，结合我镇实际，在全镇范围内启动“留守儿童关爱工程”，现将这一年多来的有关留守儿童教育管理工作总结如下。

一、确定了工作目标

通过对留守儿童问题的调查、分析与研究，找到了影响留守儿童健康成长的原因，有针对性地提出行之有效的措施和办法，狠抓落实，全面推广“关爱工程”，为留守儿童营造了健康、快乐、平等、和谐的成长环境，同时还加强了领导，形成合力，大力宣传，建立和完善义务教育阶段留守儿童教育动态监测机制，建立目标责任制，完善工作考评制度，不断提高了广大未成年人的结合素质。

二、主要工作措施

(一)建立健全机制，发挥学校阵地的作用。

1、大力加强学校的教育管理，建立健全领导负责制度。

中小学校是直接教育、管理留守儿童的实体，各校成立了以校长为组长的关爱工程领导小组，制订了具体计划，实施了“留守儿童”教育工作方案，真正地使学校成为了学生学知识，学文化，不断提高

思想觉悟的主阵地。

2、建立留守儿童少年档案登记管理制度。各中小学校每个学期都要对在校留守儿童进行认真调查和登记，建立包括每个留守儿童基本情况、家长姓名、家庭详细地址、联系电话、家长务工单位地址及其法定监护人详细地址和电话等内容的专门档案，并对留守儿童的成长进程及变化情况进行了详细记录。加强的了学校与学生家长及其他监护人的联系，共同形成了以学生为中心的关爱网络。

3、建立留守儿童少年监护人联系机制。结合家长会及特殊节假日，各中小学每学期定期召开了留守儿童监护人会议，通报留守儿童在校学习、生活品德和心理健康等方面的情况，提出加强教育和管理的针对性建议。班主任每学期都要对每位留守儿童进行家访，指导监护人开展正确的家庭教育，建立在外家长联系档案，确保留守儿童有特殊情况时在第一时间和家长联系，并让留守儿童定期和其家长进行通信和通电话，增进他们的亲情联系，进一步强化了教育效果。

4、实施教职工结对帮扶留守儿童的制度。

学校通过师生之间、学生之间结对帮扶等形式，与留守儿童结成学习、生活、情感帮扶对子，使留守儿童在学习、生活、心理健康、情感交流上得到更多的关怀和帮助。

在学校留守学生中确立重点帮扶对象并配备帮扶教师，帮扶教师经常找留守学生谈心，随时掌握留守学生的思想动态、引导他们健康成长。建立了教职工关爱留守儿童的成长日记，培养了更多的优秀的教师成为“代理家长”，让留守儿童在老师同学的集体中成长，以对

他们缺失家庭教育进行补偿，使他们走出孤独和忧郁。

5、建立了关爱留守儿童的应急机制。

学校建立了留守儿童、学校、家长(监护人)、政府之间完备的联系方式和突发事件的应急机制。层层签订了安全责任书，明确责任，确保学生在安全的环境中快乐成长。

6、注重对留守儿童的心理健康教育和“自律自强”教育。各校积极营造了良好的环境，针对品德行为偏差和心理障碍的留守儿童，学校开设了心理教育课，大力开展了心理咨询，心理矫正活动，让他们削除不良情感体验，树立乐观向上的生活态度，培养正确的人生观和价值观。

各校通过开展留守儿童生日班队会、主题班队会、师生交流会、以及形式多样的等主题活动，加强对留守儿童日常行为规范教育，培养了他们良好的学习、生活、卫生、礼仪习惯，引导留守儿童远离不良嗜好、不法场所、不轨人群，人格上做到自尊、生活中学会自立、独处时能够自律、成长中力求自强。

7、建立健全检查考核机制。

各校积极研究了科学考核评估的办法，加强了对留守儿童的教育和管理，建立和完善了工作考评制度，定期对学校和教师进行了考评，作为奖优罚劣的重要依据。

(二)构建教育网络，形成关爱合力。

利用少先队、共青团、工会、关工委等群团组织和青年志愿者等各方力量，开展留守儿童关爱工作。充分利用社区组织协调配合，逐

步构建学校、家庭和社区对留守儿童共同教育监管的网络。动员一些退养在家的教师、退休干部和社会热心人士，发挥他们的热情，组织他们深入留守儿童家庭，对留守儿童开展帮扶教育，开展留守儿童的跟踪教育服务，让留守儿童充分感受到社会的关怀。

(三)明确职责，创造了良好的育人环境。

1、加强了对贫困留守的资助工作。

对留守儿童在生活、学习等方面，给予特别的照顾，将家庭困难的留守儿童纳入到“两免一补”、“蛋奶工程”中来，确保他们完成国家规定义务教育。

2、建立关爱经验交流制度。

各校每期进行一次“留守儿童”教育管理工作总结，定期召开会议了研讨会、座谈会、定期举行经验交流、不断探索方法，新措施，不断提高留守儿童教育管理水平。

关心关爱留守学生，不单是学校的事，应成为全社会的共同责任。总之，为留守儿童创设良好的教育环境，是学校、家庭、社会义不容辞的责任和义务，应提高认识，协调一致，为此做出积极努力，使留守儿童和所有孩子一样享有同一片蓝天，受到同样的关爱，把素质教育落实到每一个孩子身上。

儿童工作总结 篇6

一、指导思想

认真落实我市教育民生工程，以邓小平理论、“三个代表”重要思想为指导，坚持科学发展观，以办人民满意的教育为宗旨，树立“以人为本”的教育理念，营造全社会关爱农村留守儿童的良好氛围，切实为留守儿童和潜能生成长营造健康、快乐、平等、和谐的生活学习环境，促进其全面健康成长。发挥学校、社会、团组织的实践育人功能，改善农村留守儿童生存发展状况，加快社会主义新农村建设步伐。

二、活动宗旨

加强对我校留守儿童和潜能生的关爱、教育、管理，从思想上疏导、学习上辅导、言行上引导，并在生活上予以帮助，让留守儿童和潜能生感到学校就象家一样温暖，让留守学生和潜能生与其它孩子一样幸福健康地成长，为构建和谐社会服务!

三、工作目标

1、通过对留守儿童问题的调查、分析与研究，找到影响留守儿童健康成长的原因，有针对性地提出行之有效的措施和办法，狠抓落实，为“留守儿童”营造健康、快乐、平等、和谐的成长环境。

2、加强领导，形成合力，大力宣传，建立目标责任制和完善的工作考评制度，不断提高广大未成年人的综合素质。

3、建立留守儿童档案，使留守儿童建档率达100%，入学率、巩固率均达100%;

4、关爱留守儿童，在学校班级实行“一对一”结对帮扶活动。

5、拓展家教，对留守儿童监护人进行再提高培训工作。

四、成立组织 明确职责

组 长：杨留仓

副组长：杨立民 闫永霞

成 员：刘彩玲 杨建霞 刘凤菊 史付琴 苗美平 李新平 单秋丽 柴红霞 时针玉 杨喜英 赵拴芝 苏秀玲

职责：

1、严格按照管理制度做好留守儿童的入学工作。

2、做好留守儿童的教育工作。

3、做好留守儿童的心理疏导工作。

4、教育留守儿童养成良好的行为习惯。

五、主要措施

1、学习上优先辅导。学校要从学习方面对留守儿童逐一进行分类、分组，落实到每一位任课教师。由任课教师具体分析学生的学业情况，制定学习帮扶计划，明确帮扶时间、内容和阶段性效果。每个留守儿童由老师牵头确立一名学习帮手，教师要对结对帮扶效果进行定期检查，建立进步档案。

2、生活上优先照顾。学校对留守儿童要多看一眼，多问一声，多帮一把，使学生开心、家长放心。留守儿童患病时，要及时诊治，悉心照料。要指导留守儿童学会生活自理，养成文明健康的生活习惯。

3、活动上优先安排。学校要高度重视并认真组织留守儿童参加集体活动，或根据特点单独开展一些活动，既使其愉悦身心，又培养独立生活能力。要通过图书阅览等形式，丰富留守儿童的文化生活，接受中华优秀传统文化的熏陶。

4、开展人文关爱活动。让留守学生通过教师和集体的温暖弥补亲情缺失对其人格发展的消极影响。通过定期举行主题班会、团队活动，举办书画展、演讲比赛、文艺演出等各种活动，组织留守学生积极参与，使他们生活在欢乐、和睦的氛围中，找到回家的感觉，增强学习、生活的信心，体会到学习的快乐、成长的快乐。

5、注重对留守儿童的心理健康教育

针对品德行为偏差和心理障碍的留守儿童，学校要着重开设心理教育课，大力开展心理咨询、心理矫正活动，定期开展思想教育、情感教育、独立生活教育和体谅父母教育等，使留守儿童感到备受关爱，体验到生命成长的快乐与幸福，消除不良情感体验，树立乐观向上的生活态度，培养正确的人生观、价值观。

6、建立健全教师与留守儿童的谈心制度

学校要定期召开帮扶教师、留守儿童、监护人或委托监护人座谈会。要求班主任每月与“留守儿童”谈心一次，详细填好记录卡，对少数学习严重滑坡、人格发展不健全、道德发展失范、涉嫌违法的“留守儿童”要制定个别教育管理方案，着重进行矫治和帮助，做到有的放矢，因材施教。

7、开展“九个一”活动。

(1)、建好一个“留守儿童之家”

学校建一个“留守儿童之家”，室内布置做到温馨、人性化、有文化品位，配置有档案资料柜并分班级存放，实行一人一档，有一部电话机、一台计算机，有一定数量的体艺器材，有可供阅读的图书，并利用双休日节假日组织留守学生在“家”中开展活动。

(2)、开通一部亲情电话

学校开通一部亲情电话，设立专线，将电话号码公开，为留守儿童在课间、休息时、双休日或节假日与家长联系、沟通提供方便，增进学生与家长的感情。并及时做好相关记录。

(3)、开展“一帮一”活动

各班对留守儿童进行一次成绩测试和身心调查，让品学兼优的留守儿童当“小老师”，给学习成绩差的留守儿童安排一名小伙伴--学习上是好帮手、生活上是知心朋友，上课时提醒、督促其遵守纪律，专心听课;课余时帮他完成作业和养成良好的行为习惯;不快乐时和他聊天，为他排忧解难。

(4)、落实一名爱心妈妈

给每位留守儿童落实一名爱心妈妈，爱心妈妈每周与留守儿童谈一次心，了解他们一周的学习、生活、情绪、交友、身体等方面的情况，交流感情，培养学生良好的心态和健康的心理;定期走访与临时监护人或家长交流，及时反馈儿童的情况，帮助做好儿童的思想工作，通过爱心的关心消除自卑感，从而增强学习自信心。

(5)、举办一次法制、安全、心理健康教育讲座

积极实施“生态德育”工程，开展多姿多彩的人文关爱活动。学校每学期举办一次法制、安全、心理健康教育讲座，教育学生遵纪守法、了解安全常识，让学生身心都健康。

(6)、组织一次游览活动

学校不仅要在学习上、生活上关心留守儿童,更在活动上给予优先。学校安排每学期到校外游览活动，使他们尽情享受大自然的美好和社会的关爱，感受家乡的巨大变化。

(7)、提供一个活动平台

学校搭建阳光平台，定期举行队活动、书画展、演讲比赛等各种活动，鼓励留守儿童积极参与，使他们生活在欢乐、和睦的氛围中，体会学习的快乐、成长的快乐。

(8)、写一封亲情书信

爱心妈妈监督、指导留守儿童利用传统节日、长辈生日、寒假等特殊日子给远方的家长写一封亲情书信，培养学生的表达能力，又对学生进行感恩教育，培养学生尊敬师长的传统美德。

(9)、做一件有意义的事

教师、爱心妈妈引导学生每学期做一件有意义的事，为家庭、为学校、为班集体争光添彩，培养学生的荣誉感和上进心。

六、活动要求

1、各位教师要充分认识这项活动的重要性和现实意义。必须全身心投入这项活动，扎实做好关爱留守儿童活动。

2、各老师积极配合学校开展此项活动，确保活动收到实效，并按照爱心妈妈职责条款，认真履行，让学校所有留守学生都得到温馨的关爱，和其他孩子一样健康成长。

六、活动行事历

具体分为三个阶段：

(一)全面启动：

2月份

1、制定处室及学期留守儿童工作计划

2、清理留守儿童档案，落实人员职责。

3月份

1、困难“留守儿童”摸底调查。

2、召开“留守儿童”会议。

3、“留守儿童”帮扶的落实及检查。

(二)整体推进：

4月份

1、“留守儿童”课外兴趣小组活动

2、“留守儿童”中“潜能生”特长展示。

5月份

1、开设留守儿童信箱、开辟留守儿童专栏和广播栏目

2、举办一次法制、安全、心理健康之一教育讲座。

6月份

1、组织心理咨询室教师对留守儿童中的“潜能生”谈话，做好疏导工作

2、检查班主任“留守儿童”工作手册。

3、“留守儿童”工作整理评比。。

7月份

1、召开部分“留守儿童”家长座谈会。

2、调整、完善家长学校及家长委员会成员。

8月份

1、搞好留守儿童“家长开放日”宣传及接待工作。

2、组织召开留守儿童家长培训会议。

3、开展“留守儿童”监护人培训工作

(三)总结评比

1、每学期结束前召开会议，对本学期留守儿童工作进行总结。

2、发现先进典型，及时收集材料，大力宣传活动成效，把活动推向高潮。评比各个团队、各个活动中涌现的优秀小老师和优秀留守儿童。评比先进爱心妈妈。

3、学校组织召开大会，总结活动开展所取得的经验、成效和表彰活动中涌现的先进人物，以推动这项活动深入持久地开展下去。

儿童工作总结 篇7

根据上级有关关爱留守儿童的文件精神，结合我校留守儿童成长状况及实际需求，更好地发挥团委等组织的实践育人功能，更好地开展关爱留守儿童工作，关注留守儿童的健康成长，深入推进留守儿童心理健康教育，我校于学期初制定了善厚中学关爱留守儿童工作计划。 现将这一学期来工作完成情况作一总结。

一、摸清情况，确立工作目标

我校目前有1349名学生，父母均在外打工 留守儿童 就有277人，他们享受不到父母的谆谆叮咛，只能在隔辈或亲戚有心却无力的关爱中徘徊，而贫困山区的留守人员，恰恰大多也是老、弱、病、残、文盲、半文盲。这对留守儿童的健康成长是十分地不利。

儿童是祖国的未来，学生是祖国的希望， 留守儿童 的问题引起了社会与相关领导的关注和极度重视。面对现状，我校通过对留守儿童问题的调查、分析与研究，找到了影响留守儿童健康成长的原因，有针对性地提出行之有效的措施和办法，狠抓落实，全面推广 关爱工程 ，把为 留守儿童 营造健康、快乐、平等、和谐的成长环境，不断提高广大未成年人的结合素质立为 关爱留守儿童 暖和工程的工作宗旨，充分发挥了学校在 关爱工程 中第一阵地的作用。

二、主要工作措施

1、建立健全领导负责制度。

学校成立了关爱工程领导小组，制订具体计划，实施了 留守儿童 教育工作方案，真正地使学校成为了学生学知识，学文化，不断提高思想觉悟的主阵地。

2、实施教职工结对帮扶留守儿童制度。

每班推荐4-5名典型学生与我校在职教师结对，每位教师结对2-3名学生，帮扶教师经常找留守儿童谈心，随时把握留守学生的思想动态，定期家访、关心生活、指导学习，引导他们健康成长。建立教职工关爱留守儿童的成长日记，让留守儿童在教师同学的集体中成长，以对他们缺乏家庭教育进行补偿，使他们走出孤独和忧郁。

3、大力宣传，发动社会力量。

关爱留守儿童仅仅依靠微薄的学校是不够的，所以在这次活动中，还发动了村干部、政府人员、村委会成员以及退休老师一起加入到 关爱行动 中来，此举得到了相关人士的热烈支持，纷纷担当了 代理家长 的角色，与孩子们一道，迈向新的明天。

4、建立留守儿童档案和联系卡制度。

我校对所有学生进行了认真的调查研究，摸清了留守儿童的底数，建立了每个留守儿童的档案和联系卡，通过联系卡制度的建立，加强的了学校与学生家长及其他监护人的联系，共同形成了以学生为中心的关爱网络。

5、积极开展文体活动。

为了 留守儿童 也能像普通孩子一样健康成长，丰富他们的课余生活，我校在周一至周五的午间和下午课后以及周六、周日，由老师轮流值日在学生活动室和操场组织、安排丰富的问题活动。诸如:课外阅读、学习指导、体育活动等。

6、定期安排免费体检。

为了 留守儿童 的健康成长，我校将定期为他们安排免费体检，对他们进行全面的身体检查，及时了解孩子的身体发育情况和健康情况。做到有病早发现，及时治疗。彻底排除他们因病失学、因病致贫的隐患。

7、建立健全检查考核机制

为了切实加强这一工作的有效性和长期性，学校将对师生的结对情况过程跟踪和结果的评选考核，学校积极研究科学考核评估的办法，加强了对留守儿童的教育和治理，建立和完善工作考评制度，定期对学校和教师进行了考评，作为奖优罚劣的重要依据。

8、创造良好的育人环境

加强与留守儿童父母或监护人的交流与沟通;加强对贫困留守儿童的资助工作;建立关爱经验交流制度;不定期召开研讨会、座谈会，进行经验交流;不断探索新方法、新措施;不断提高留守儿童教育治理水平。

三、成绩和困难

经过一学期来各界人士的共同努力，我校的 留守儿童 工作取得了一定的成绩，学生的行为习惯好了，成绩提高了，待人接物礼貌了，自立、自主、自强了 我们开展关爱农村 留守儿童 的健康成长工作，也许现在还仅仅是起了个头。但是在那么多人的关心和支持下，我们有决心对这项工作进行不断的探索、研究，全力做好这项工程。为社会的和谐发展做出新的贡献。但是，留守儿童作为当前的一个社会问题，落实到学校也存在着不少问题，贫困山区的学校如同贫困山区的家庭一样，同样摆脱不了地域的色彩--贫，仍然是个大问题。在开展工作的过程中，所需要的开支，学校这个大家庭也负担不起，经费不足，大大制约了 关爱工程 工作的进度和质量，学校那么的心有余而力不足。同时，缺乏心理教育的老师和相关人员也是制约 关爱工程 的问题之一，对相关人员进行专业的心理教育培训或由专业人员进行指导迫在眉睫。

总之，留守学生需要全社会共同关心、关爱、关注。学校更应该站在对学生负责、对社会负责的政治高度，扎实解决好留守学生问题，为社会培养出一代合格的接班人，学校有义不容辞的责任，我们要努力探索促使留守学生健康发展的工作思路，对他们要严慈相济，使留守学生享受到同其他学生一样的教育和关爱。锻炼他们的意志，培养坚韧、独立的个性，形成健全的人格，促使他们健康茁壮的成长。

儿童工作总结 篇8

随着社会、经济的发展和城镇化建设步伐加快，大量农村富余劳动力向城镇转移，农村出现了一个特殊群体——“留守儿童”。所谓农村留守儿童，就是指父母外出务工，只留下孩子一个人在家，或者由祖父母或其亲戚代管的儿童。留守儿童多数依靠祖父母、外祖父母或亲戚监护。

为了给留守儿童营造健康成长的良好环境，让留守儿童健康成长，我县于20\_\_年启动“留守儿童关爱工程”。现将几年来关爱留守儿童工作情况汇报如下：

一、深入调查研究，确定工作目标

留守儿童是新时期教育的特殊对象，为了做到有效管理，我们对留守儿童问题进行了调查、分析与研究。调查表明，由于远离双亲，缺乏来自父母和完整家庭的亲情呵护，尤其是家庭教育等方面严重断层或缺位，导致留守儿童在思想、行为和心理的成长发育中出现以下问题：

首先，失去了父母的监管和教育，许多儿童会形成很多不良的行为：打牌赌博、饮酒抽烟、说谎骗人;不懂得尊重他人，不会与人相处。因为在家无人约束，孩子又没有自觉学习的习惯，导致学习成绩不好，有的甚至沦为“双差”生。

其次，留守儿童因为缺少父母的关心与爱护，会形成不良个性品质。青少年时期是人个性心理品质形成的关键时期，在这一时期，

如果孩子缺乏正确的家庭引导，就容易受社会不良风气的侵蚀，导致心理畸形发展，严重的会危害社会。

第三，留守儿童长期与父母分离，得不到父母的关爱，会形成心理阴影，认为父母不爱自己，不要自己，没有安全感。时间久了，与父母的关系疏远事小，悲观厌世思想，严重影响孩子的健康成长。

针对留守儿童中存在的共性问题，我们明确了关爱留守儿童工作目标：即全面实施“关爱工程”，建立目标责任制，完善各项工作考评制度，为留守儿童营造健康、快乐、平等、和谐的成长环境，不断提高广大青少年学生的整体素质。

二、健全工作机制，打造关爱阵地

关爱留守儿童，学校是中心环节。我局要求全县中小学把留守儿童的管理作为重要内容，建立健全各项工作机制，切实发挥学校在关爱留守儿童工作的主阵地作用。

(一)建立健全领导负责制度。

各中小学校成立以校长为组长的关爱工程领导小组，制订具体计划和实施“留守儿童”教育工作方案，真正地使学校成为了学生学知识，学文化，不断提高思想觉悟的主阵地。

(二)建立留守儿童档案和联系卡制度。

各中小学校对所有学生进行了认真的调查研究，摸清留守儿童的情况，为每个留守儿童建立档案和联系卡，登记家庭、家长联系电话号码和地址，加强学校与学生家长及其他监护人的联系，形成关爱网络。完小以上学校定期让留守学生给家长打电话，让学校办公电话成为学生与家长沟通的“绿色通道”，让留守儿童与父母之间零距离，远隔千里同样享受父母之爱。

(三)实施教职工结对帮扶留守儿童的制度。

我们要求在学校留守学生中确立重点帮扶对象并配备帮扶教师，让帮扶教师成为“代理家长”，经常找留守学生谈心，随时掌握留守学生的思想动态、引导他们健康成长，使他们走出孤独和忧郁。

(四)建立健全座谈会制度。

各中小学校每期最少召开一次帮扶教师、留守儿童、监护人或委托监护人的座谈会，切实了解留守儿童的心理动态，倾听监护人或委托监护人对学校的意见，帮助教师做好帮扶工作。

(五)建立关爱留守儿童应急机制。

各校建立留守儿童、学校、家长(监护人)之间的联系方式和突发事件的应急机制。学校与帮扶教师、班主任、家长(监护人)签订安全责任书，明确责任，确保学生在安全的环境中快乐成长。

(六)注重留守儿童心理健康教育。

针对品德行为偏差和心理障碍的留守儿童，各中小学校开设了心理教育课，开展心理咨询和心理矫正活动，让留守儿童形成乐观向上的生活态度，树立正确的人生观和价值观。

(七)建立健全检查考核机制。

为了使关爱留守儿童工作落到实处，我局建立健全检查考核机制，将关爱留守儿童工作作为学校年终综合考评的重要内容，通过查资料、问留守学生、咨询学生家长等方式，检查落实情况，并且将工作成效作为学校考评和教师师德师风评比的重要依据。

三、构建教育网络，形成关爱合力

1.加强与留守儿童父母或监护人的交流与沟通。

2.加强了委托监护人的培训教育，利用“家长学校”这一阵

地对委托监护人进行培训与教育。

3.加强同社区、村组和家庭的合作，营造良好育人氛围。

四、实施多项举措，营造关爱环境

1.加强寄宿制学校的建设和管理。20\_\_年起我县重点建设了40所寄宿制学校，实施“新农村卫生新校园”、“放心食堂”、“平安超市”、“菜篮子”工程。除了改善生活条件，学校还将图书室等馆室向留守学生开放，丰富留守儿童的生活，开阔留守儿童的视野。

2.加强贫困留守学生的资助工作。将家庭困难的留守儿童纳入 “两免一补”范围，确保他们不因经济困难而失学。

3.加强校园周边环境整治。配合公安、工商等部门，着力整治校园周边200米以内的“三室一厅”，公安部门与游戏娱乐场所签订责任状，严禁未成年人进入“三室一厅”。

4.建立健全保障进城务工人员子女接受义务教育的工作制度和机制。我们要求城区中小学无条件接收进城务工人员子女入学，不得摊派或变相摊派任何费用，保障义务教育公平。

总之，关爱留守儿童工作是一项系统工程，需要全社会广泛参与，只有建立以各级各类学校为主阵地，教职工以及共青团、妇联为主力军，各部门、各单位、各企业、各村组广泛参与的关爱留守儿童工作网络，把每一名留守儿童都纳入关爱范围，动员各方面积极参与关爱留守儿童工作，才能真正让每个留守儿童享受到童年的快乐，促进留守儿童身心健康成长。

儿童工作总结 篇9

关爱“留守孩子”，就是要让他们用阳光般灿烂的笑脸面对生活，面对学习，自强不息，快乐健康地成长。这就是我校关爱“留守孩子”的主题，现将本学年留守孩子工作总结如下：

一、利用主题班队会，加强关爱。

我校要求以班级为单位开展“关爱留守孩子”的主题队会，各中队辅导员老师根据本班留守孩子的具体情况，确立一个子主题，策划，组织同学举行一次主题队会。通过主题中队会，以正面、反面的事例教育留守孩子知道时间一去不复返，合理安排自己的学习与娱乐。通过活动，让留守孩子从小学习自理，知道自己的事情自己做，主动参与家务劳动。通过组织“送微笑”活动，让学生在实践中体会帮助别人时的快乐，也在集体中体会到别人帮助时的快乐，懂得他人在遇到困难时应该伸出援助之手，把关心他人看作是自己生活中快乐的一部分。在各位老师、同学的帮助下，我校蔡东剑同学被评为莆田市留守孩子“自强少年”。

二、利用节日，加强关爱。

我校根据元旦、六一等节日契机，开展了“同在蓝天下茁壮成长关爱留守孩子”座谈会，为每个孩子送上学习用品，对他们进行心理辅导与沟通，让这些“留守孩子”体会学校对他们的关爱。六一节在全校开展了“庆六一，关爱留守孩子”大型游园活动，使每一个留守孩子在活动中，感受到班集体的温暖，觉得自己和其他孩子一样，可以开开心心、快快乐乐的学习生活，让他们的心理充满阳光与欢笑。

三、利用资料，加强关爱。

每个班级建立了留守孩子档案、联系卡、统计表、基本情况登况表、手拉手好朋友结对子登计卡。每一位老师都与留守孩子结对子，要求教师必须做到：1、掌握留守学生的基本情况。2、关怀学生的精神成长，把学生的喜怒哀乐放在心上，注重“留守孩子”的心理生活，道德情操，审美情趣的教育，与学生沟通情感，弥补留守孩子亲情的缺失。3、提供必要的帮助，如在生活、学习、思想等方面。4、矫正不良行为习惯，转化“问题孩子”。

四、利用“爱心天地”，加强关爱。

每个“留守孩子”都有一个以上的手拉手好朋友，在学习、生活上帮助他，与他一起成长进步。并在“留守孩子”生日期间，全班同学为“留守孩子”献上一声生日祝福送上自己制作的小贺卡、小礼物等。使他们感受到集体的温暖和关怀。

在各班开辟关爱留守孩子“爱心天地”，发表“爱心宣言”，制作“爱心牌图”，精办“爱心宣传栏”。挑选创意新颖，主题鲜明，版面精美的作品为宣传栏的内容。

一个个品学兼优的爱的使者，一句句感人至深的爱心宣言，一幅幅绚丽多彩的爱心画面，给留守孩子阳光般的温暖，阳光般的热情。

儿童工作总结 篇10

随着社会主义市场经济的发展和城镇化建设步伐的加快，农村富余劳动力向城镇转移已成必然，催生出了“留守儿童”这一特殊群体，即由于父母双方或一方外出务工而被留守在家乡，并且需要其他亲人或托人照顾的小学生。为了给这些留守儿童营造一个健康成长的良好环境，我校就在“关爱留守儿童工程”，现将有关留守儿童教育管理工作总结如下。

一、基本情况

各个班级的班主任在学校领导的统一部署下，对班级的“留守儿童”情况展开细致的调查，对他们的学习、生活、心理、安全、健康状况进行调查登记，全面了解“留守儿童”的生存状况和成长需求，建立“留守儿童”档案。在深入调查研究，掌握第一手资料的基础上，立足实际，研究制定切实可行的应对措施，增强工作的针对性和实效性。

二、确定工作目标

通过对留守儿童问题的调查、分析与研究，找到了影响留守儿童健康成长的原因，有针对性地提出行之有效的措施和办法，狠抓落实，全面推广“关爱工程”，为留守儿童营造了健康、快乐、平等、和谐的成长环境，同时还加强了领导，形成合力，大力宣传，建立目标责任制。确保留守儿童在校安心学习。

三、主要工作措施

（一）建立健全机制，发挥学校阵地的作用。

1、建立健全领导负责制度。学校成立了以梁峰副校长为组长的“关爱工程”领导小组，制订了具体计划，实施了“留守儿童”教育工作方案，真正地使学校成为了学生学知识，学文化，不断提高思想觉悟的主阵地。

2、建立留守儿童档案和联系卡制度。我校对所有学生进行了认真的调查研究，摸清了留守儿童的底数，建立了每个留守儿童的专门档案和联系卡，通过联系卡制度的建立，加强的了学校与学生家长及其他监护人的联系，共同形成了以学生为中心的关爱网络。

3、实施教职工结对帮扶留守儿童的制度。在学校留守学生中确立重点帮扶对象并配备帮扶教师，由班主任、课任老师与本班留守儿童结帮扶对子。帮扶教师经常找留守学生谈心，随时掌握留守学生的思想动态、引导他们健康成长。让教师成为“代理家长”，让留守儿童在老师同学的集体中成长，以对他们缺失家庭教育进行补偿，使他们走出孤独和忧郁。

4、建立健全教师与留守儿童的谈心制度。学校做到了每学期召开一次帮扶教师、留守儿童、监护人或委托监护人的座谈会（家长会）。

5、注重对留守儿童的心理健康教育。积极营造了良好的环境，针对品德行为偏差和心理障碍的留守儿童，学校开设了心理教育课，开展了心理咨询，心理矫正活动，让他们削除不良情感体验，树立乐观向上的生活态度，培养正确的人生观和价值观。

6、建立健全检查考核机制。加强了对留守儿童的教育和管理，定期对教师进行了考评。

（二）构建教育网络，形成关爱合力。

1、加强与留守儿童父母或监护人的交流与沟通。

2、加强同社区、村组和家庭的合作，营造深厚良好育人氛围。

（三）明确职责，创造了良好的育人环境。

1、加强了对贫困留守的资助工作。对留守儿童在生活、学习等方面，给予特别的照顾，将家庭困难的留守儿童纳入到“济难救助”中来，确保他们完成国家规定义务教育。

2、有的“留守儿童”缺乏自信，学习偏差。学校号召班里的品学兼优的学生与“留守儿童”结成“一帮一”共同成长拉手对子，做“相互关心，相互帮助，相互学习的好伙伴”。再就是每一位教师负责帮扶几名“留守儿童”，从思想上，学习上，生活上关心，引导“留守儿童”形成独立自主，自立自强，百折不挠的优秀品质。通过这一活动的开展，“留守儿童”得到了教育，使他们的学习、纪律、性格都有了改观，都有了进步。

3、建立关爱经验交流制度。学校期末进行一次“留守儿童”教育管理工作总结，不定期召开座谈会，定期举行经验交流，不断提高留守儿童教育管理水平。

虽然我们在过去取得了一定的成绩，但还是存在着很多不足之处。这主要是在落实学校同社区、村组和家庭的合作中，由于受一些客观存在的因素的影响，学校方面的工作还存在着一定的薄弱之处，有待于今后在工作中加以改进。

总之，学校采取各种有效的措施关爱留守儿童，帮助留守儿童树立正确的人生观、世界观、价值观、荣辱观，使他们成为德、智、体、美、劳全面发展，这是新形势下的新课题与新任务，为做好这一工作，我们将不懈地努力着！

儿童工作总结 篇11

一、基本情况我对留守儿童的性格、兴趣、学习、思想、心理、品格等各个方面的实际情况进行了解、分析，为每个留守儿童建立专门的档案。档案包括学生的家庭情况、家长的相关信息、监护人的信息，并将这些档案进行管理。本学期我班共有留守儿童37人，其中男生19人，女生18人;单亲留守儿童18人，双亲留守儿童19人。

二、密切关注儿童、增强情感投资。学校是留守儿童的第二个家，老师就是他们全权负责的“父母”。我作为班主任经常关注留守儿童的学习、生活和思想变化情况，经常与留守儿童谈心，做他们的思想工作，使他们心理上放下包袱，快乐学习。王宇晨是个典型的留守儿童，父母离婚，爸爸长年在外打工，他爷爷去世较早，王宇晨只跟着奶奶生活，由于离家较远，每周回去只加去一次，我经常与王宇晨谈心，鼓励他好好学习，学会自强不息的精神，王宇十分懂事，自已有好强的精神，学习上进心强，不服输。一次，上体育课时，他一小心把脚扭伤了，但他没有向其奶奶说，自已独自想办法。在上课间操时，他向我请假，我得知情况后，给他拿出50元钱，让他到太和老大桥去看病，几天后就好了。

三、对留守儿童开展学习辅导、思想教育、生活服务、全日制

寄宿等服务等。每天晚上放学后，我都食堂看看，下过自习后到宿舍看看学生，及时帮学生解决生活的困难。蒋迪是一名孤儿，在敬老院生活，无人管无人问，自从本学期转入我班后，我对他十分关心，从心理上消除孤独感，让他当体育委员，他很快与学生交往的很好，经常帮班级做好事，成为一名乐于助的人好学生。一次蒋奥迪生病了，我了解情况后，给敬老院的院长打了个电话，由于院长在外地出差无法回来，我就带着蒋奥迪到卫生院看病，给他包好药，并把送到了寝室休息，使蒋奥迪很快的恢复了身体。

四、学习上对他们无微不至的关怀。我班的留守儿童龚志是从外地转来的一名学生，父母均在外地打工，一个人在家里，家中没有一个大人在家，学生、生活都无人管，我多次到其家中看，了解情况。龚志才在外地上学就不好好送作业，转到我班后，也是没有送过作业。任课老师向我反映后，我找到他问了一些情况，龚志才说他都会了，不会写了，我向他讲了些道理，使他能认认真真的对待学习，消除了急躁的情绪，学生成绩进步很快，多次考试在年级前五名。

本学期我对留守儿童做了一些工作，为此做出积极努力，使我班的留守儿童都能快乐学习，健康成长，使留守儿童和所有孩子一样享有同一片蓝天，受到同样的关爱，把素质教育落实到每一个孩子身上。

儿童工作总结 篇12

20xx年以来，洛江区围绕服务民生、促进和谐的目标要求，从健全服务阵地、整合关爱力量、创新活动载体、健全责任机制入手，深入开展关爱农村留守儿童工作，取得显著成效，得到了省、市的充分肯定，《民生周刊》、《中国人口报》、《新华网》、新华网福建频道、福建日报、泉州晚报报道了该区的经验做法。现将主要工作情况汇报如下：

一、健全服务阵地，关爱农村留守儿童工作基础夯实

1.建立“留守儿童服务指导站”，打造服务的体系。在全区建立6个“留守儿童服务指导站”，构建乡镇政府主管、乡镇妇联牵头，辐射辖区各个行政村的留守儿童服务指导体系。指导站设立以来，指导各留守儿童之家的建设工作，建立留守儿童家庭档案对外出务工经商家庭情况全部实行动态管理;开展咨询、受理帮助请求，为留守儿童提供法律援助、扶贫济困和其他帮扶;定期开展慰问，组织留守儿童开展暑期社会实践等公益性活动;同时，服务指导站引导家庭与学校的互动，共同做好留守儿童的家庭教育及管护工作。

2.创建“留守儿童之家”，缩短亲情的距离。为帮助和引导农村留守儿童克服学习和生活中的困难，切实解决留守儿童亲情缺失、教育缺位、监护不力等实际问题，建立15所“留守儿童之家”,为留守儿童提供零距离帮助。在“留守儿童之家”中建成了留守儿童图书室、活动室和学习室。捐赠河市镇溪山小学“留守儿童之家”、罗溪镇敬德中心小学“留守儿童之家” 图书各5000元，充实“留守儿童之家”图书角。以“留守儿童之家”为依托，为留守儿童提供托管服务，开展学龄前教育辅导、校外学习辅导及家庭式管理，对留守儿童生活上细心照顾，学习上悉心指导，心理上耐心引导，充实了校外生活，培养了兴趣爱好，加强了他们之间的沟通和交流。

3.设立“留守儿童家长学校”，延伸关注的目光。为巩固学校教育这块“主阵地”，我们努力拓展工作范围，在全区留守儿童较为集中的6所中、小学挂牌成立“留守儿童家长学校”，定期开办留守儿童临时监护人培训班，进行儿童道德培养、营养健康、体能训练、心理健康等方面的培训指导，让临时监护人掌握科学的家庭教育方法，提高监护质量。同时，利用节假日留守儿童家长返乡回家的时机，在“留守儿童家长学校”集中开展家长培训活动，沟通留守儿童教育信息，交流教育情况，提高教育水平。

二、整合关爱力量，关爱农村留守儿童工作合力形成

1.发挥支部牵头作用。区妇联党支部发挥牵头协调作用，整合社会资源，积极开展活动，形成关爱农村留守儿童工作的强大合力。在组织开展“百万大手牵小手”关爱活动中，按职责分工，把负责牵头的“关爱留守儿童”工程纳入党建年度工作计划，加强组织协调，充分发挥、积极调动各挂钩联系单位和各社会团体、各界爱心人士帮扶作用，齐心协力为留守儿童提供权益保护、心理咨询、生活扶助、学习辅导等服务。如计生局、关工委支部在虹山建立“百万大手牵小手”关爱工程活动基地，设立4个留守儿童服务站点、1个“留守儿童希望园”和2个“留守儿童之家”，添置各种软、硬件设施，聘请4名品教兼优老师每周六为50多名留守儿童开展学习课业辅导、生活自律自理辅导、谈心聊家常辅导、文体娱乐活动辅导、才艺兴趣爱好辅导以及出游长见识等活动;团区委支部组织仰恩大学青年志愿者利用周末为永安村留守儿童上补习班;国际大乘身心语言程式学研究中心MARCO组织爱心妈妈、叔叔、阿姨到就南中学留守儿童之家与留守儿童围坐一起，一起游戏，一起互动。

2.广泛招募“代理家长”。发挥牵线搭桥作用，通过报刊、宣传栏、短信等渠道，广泛招募“代理家长”，党员志愿者、机关干部、职工与留守儿童一对一结对帮扶。区委、区政府主要领导，区委分管领导及区五套班子相关领导也纷纷与留守儿童结对帮扶。为切实发挥好“代理家长”队伍的作用，我们要求在帮扶活动中做到“五个一”，即：每月与留守儿童联系1次以上，指导孩子给父母写信或通话1次以上，与班主任联系1次，与临时监护人沟通1次，每年陪孩子过一次节日，努力弥补留守儿童家庭亲情的缺失，不让一个留守儿童成为“有父母的孤儿”。

3.开展结对帮扶活动。充分调动机关、农村基层党支部、妇联基层组织和党员参与关爱留守儿童结对帮扶等活动。对困难或存在突出问题的留守儿童进行重点帮扶。在全区范围内广泛开展“手拉手传递温暖 心连心共促成长”为主题的农村留守儿童结对关爱行动，全区共有18名处级干部、179名科级干部与重点帮扶农村留守儿童结成197对“一帮一”为期三年的帮带对子。开展“我们和留守儿童在一起”主题活动暨关爱农村留守儿童“牵手行动”结对活动。发动市、区的60名“爱心家长”和敬德中心小学的60名留守儿童结对，通过结对帮扶，使留守儿童感到“心有人爱、身有人护、难有人帮”，促进了和谐社会。

三、创新活动载体，增强关爱农村留守儿童的实效

1.开展主题教育活动。“六一”儿童节开展科普体验活动，通过参观洛江区移动科技馆、走进青少年科学工作室，普及科学知识，培养留守儿童的创新能力和动手实践能力，让他们在快乐中学到科学知识。暑假期间，与市妇女儿童活动中心联合在永安村“留守儿童之家”举办留守儿童暑期才艺培训班，开设了美术、围棋、硬笔书法、软笔书法兴趣班，共有60多名儿童参与培训;在万福社区家长学校开展“巾帼志愿 开心暑假”巾帼园活动，在一个多月的时间里，参加巾帼园的流动儿童学习书法、围棋、趣味英语等才艺，让孩子们度过一个快乐安全的假期。

2.开展亲情体验活动。利用传统节日，开展各种关爱留守儿童活动。端午节，到永安村“留守儿童之家”、罗溪敬德中心小学“留守儿童之家”开展“我们的节日，我与留守儿童过端午” 为主题的活动，组织爱心家长、党员干部及巾帼志愿者50多人次慰问留守儿童，宣传有关端午节来历、起源等知识，与留守儿童包粽子迎端午，让留守儿童真正感受到社会大家庭的温暖;中秋节开展“孩子，我们就在你身边”为主题的留守儿童亲情体验活动，让留守儿童和父母一起做游戏，让孩子们感受到家长们深深的关爱。“六一”儿童节期间，组织留守儿童观看励志影片，丰富孩子们的课余生活，教育孩子们勇敢面对挫折，培养孩子们正确的人生观。面向留守儿童的活动不间断，孩子们玩在其中，乐在其中，并潜移默化地受着影响和教育。

3.开展心理健康辅导活动。充分利用在春节、清明节等农村家长返乡过节相对集中的时间，邀请泉州市第三医院、泉州市心理卫生中心、洛江区万鸿医院的专家深入罗溪、马甲等乡镇(街道)中小学开展心理辅导、咨询;邀请泉州师院附属小学副校长陈理到虹山乡举办留守儿童隔代教育辅导专题讲座。来自虹山乡各个村的90多名老人和留守儿童齐聚虹山村青少年文化活动中心聆听留守儿童隔代教育辅导讲座。通过专题讲座让家长进一步了解孩子的内心世界，掌握了一些教育孩子的方式、方法。开展以“合作愉快”为主题的关爱留守儿童团体心理辅导活动，引导我区农村留守儿童树立心理意识，培养其自立、自信精神和养成良好的生活习惯。区检察院与仰恩大学共建“青少年违法犯罪心理矫正中心”服务平台，由检察干警与仰恩大学的心理辅导教师共同借助该服务平台，从文明校园、和谐社区、未成年人帮教、建立青少年心理危机干预机制、建立检察文化和大学文化的融合机制等五个方面开展工作，帮助问题学生走出心理阴影，逐步以正常的心态面对现实生活。虹山乡建立心理关爱机制，聘请中心小学心理老师每周六为“留守儿童”开展心理咨询、心理矫正等心理健康教育课程，对其显性和隐性心理压力进行疏导。

四、健全责任机制，关爱农村留守儿童工作有效落实

1.健全领导指导机制。调整洛江区加强农村留守儿童工作领导小

组， 区妇联、区委文明办、政法委、教育局和关工委等十五个机关单位负责人为成员，同时制定下发《关于进一步加强农村留守儿童工作的实施意见》、《关于进一步加强全区义务教育阶段留守儿童教育工作的通知》、《洛江区建立关爱留守儿童权益保障长效机制项目实施方案》，将“百万大手牵小手”纳入工作绩效当中，确保农村留守儿童工作的延续性。区委主要领导强调要把关爱留守儿童的健康成长作为各级党委政府的重要议事日程，要从学习上、生活上、思想上切实关心、关爱留守儿童，帮助、引导留守儿童端正心态、增强信心、增长知识，为留守儿童创造良好的成长环境。同时，建立以区妇联主席为组长的洛江区农村留守儿童工作联席会议制度，建立一支由21名单位人员组成的联络员队伍，负责协调做好农村留守儿童的联系与沟通，在全区形成各部门主动配合、协调的横向协作的工作格局。

2.建立排查建档制度。为全面掌握留守儿童学习、生活及家庭教育现状，区妇联对全区0-18周岁农村留守儿童进行调查摸底，认真做好在校留守儿童普查登记工作，重点抓好全区18周岁以下失学、辍学及初中毕业后未继续就学的留守儿童的摸底排查、规范建档工作，为开展工作提供依据。据统计，洛江全区20xx年在校中小学留守儿童1572人。

3.建立留守儿童家庭联系制。学校建立留守儿童联系卡，定期或不定期地将留守儿童的学习情况和思想动态及时向家长反馈。老师经常深入留守儿童家庭，通过家访及时发现问题、解决问题。开展“关爱留守儿童、外来工子女”活动，活动中区领导干部与学校领导座谈，了解留守儿童的教育管理情况，视察了寄宿生宿舍和食堂。

下阶段工作思路：

1.推进阵地建设。要不断推进留守儿童之家的建设，突出强化内部管理、活动开展和内涵建设，积极为留守儿童打造温暖之家。区妇联每年要培育两个区级留守儿童之家，各乡镇每年要新创建1-2个留守儿童之家,并加强建设和管理工作的指导和监督，切实发挥留守儿童之家的阵地作用。

2.加强队伍建设。要广泛动员社会力量，建立一支以村(居)“五老”为主的管护队伍，一支以学校教育骨干和家长为主的家教队伍，一支以教师、团干等为主的辅导员队伍和一支以社会各方面人士组成的代理家长、代理妈妈等为主的志愿者队伍，并充分发挥他们在关爱行动中的重要作用，使这项工作有人抓有人管。

3.注重心理建设。要将留守儿童心理健康教育作为工作重点。发挥中小学心理健康咨询室、“阳光心灵工作室”平台作用，为我区留守儿童健康成长建起“心灵家园”。重视加强心理健康教育师资培训，帮助树立关注留守儿童心理健康教育意识，掌握心理健康教育基本原理和技巧，提升留守儿童心理辅导质量。开通心理咨询热线，邀请专业人士开展留守儿童心理咨询、帮扶工作，及时解答留守儿童心理健康方面的疑虑，让留守儿童遇到心理问题及时寻求心理帮助，预防心理疾患的产生，全面提高留守儿童的心理素质。组织心理、法律、保健等方面的专家到各乡镇(街道)留守儿童之家开展心理讲座、现场咨询、心理辅导等活动，为留守儿童营造良好的心理健康氛围，引导留守儿童树立正确的健康观念，提高心理健康意识。

4.深化家教活动。充实家教讲师团，发挥家教讲师团的作用，深入各中小学、幼儿园、各村(社区)的家长学校、留守儿童之家举办家庭教育专题讲座，提升留守儿童监护人家庭教育水平。各乡镇(街道)妇联每年至少举办3-4场家庭教育专题讲座。通过讲座向留守儿童家长或第二监护人宣传普及科学的家庭教育观念、知识和方法，使他们认识到家庭教育的重要性，明确教育子女的职责，提升家长素质，真正承担起教养孩子的责任和义务，营造有利于留守儿童健康成长的家庭环境。

5.开展结对帮扶。继续开展农村留守儿童结对关爱活动，区妇联要动员组织我区机关领导干部继续关爱重点结对帮扶对象，各乡镇(街道)妇联要组织发动镇(街)干部职工、党员、妇联主席、巾帼志愿者争当“爱心妈妈”，开展结对关爱活动，主动与留守儿童的监护人、家长或老师了解情况，关心他们的学习生活情况，成为留守儿童生活的知情人、情感的贴心人、学习的引路人和成长的呵护者。切实为农村留守儿童解决亲情缺失、家教缺乏、监护不力等实际问题，让这些孩子享受到社会的关爱、家庭的温暖。

6.丰富教育活动。利用“六一”、端午节、中秋节等节假日，每年开展1-2场的留守儿童教育关爱活动，并与“学弟子规，做文明人”,“学习雷锋精神”主题活动有机结合起来，不断地创新载体，广泛动员和组织留守儿童和家长积极参与到各项活动中，让留守儿童在活动中体验真情，健康成长。

7. 健全工作机制。建立留守儿童动态监测机制、进一步健全与完善农村留守儿童之家的相关制度。各乡镇妇联要指导留守儿童之家健全制度，以制度保障留守儿童关爱工作的落实。各级留守儿童之家要建立留守儿童档案，每年要及时滚动留守儿童名册，及时掌握留守儿童情况，做好留守儿童教育、管护工作。

儿童工作总结 篇13

一、指导思想

根据县有关关爱留守儿童的文件精神，结合我村留守儿童成长状况及实际需求，更好地发挥村两委等组织的功能，更好地开展关爱留守儿童工作，关注留守儿童的健康成长，深入推进留守儿童心理健康教育，特制定本计划。

二、工作目标

通过对留守儿童基本情况及普遍问题的调查、分析与研究，建立健全留守儿童工作档案，找到影响留守儿童健康成长的原因，有针对性地提出行之有效的措施和办法，狠抓落实，为“留守儿童”营造健康、快乐、平等、和谐的成长环境。同时，要加强领导，形成合力，大力宣传，建立目标责任制和完善的工作考评制度，不断提高我校关爱留守儿童工作的水平和成效。

1、建立留守儿童档案，使留守儿童建档率达100%;

2、留守儿童入学率、巩固率均达100%;

3、关爱留守儿童，开展结对帮扶活动，从学习、生活和心理等方面帮助留守儿童，促进留守儿童生理和心理健康成长，乐于学习。

三、主要措施

第一步、建立关爱档案。通过三个月的走访串户，我对本村“留守儿童”情况进行摸底调查，详细了解留守儿童学习成绩、爱好、家庭情况、家长务工地点、联系电话、监护人等情况，建立留守儿童信息库。在争取到了县、乡两级政府的大力帮助下，制定具体帮扶方案，对“问题留守儿童”、“困难留守儿童”作为重点帮扶对象进行关爱。

第二步、构建关爱网络。作为一名大学生村官积极发挥自身示范带动作用，组织村两委、党员、以村民组为单位，结对帮扶留守儿童，初步形成以乡党委政府为带头，大学生村官为主体，村干部、党员群众主动参与的结对帮扶关爱网络。

第三步、搭建关爱平台。一是以村级网络为平台，做一名“联络员”，开通“亲情视频”，让留守儿童与父母每周进行一次视频交流，接受亲情关爱;二是以远程教育终端站点为平台，做一名“播放员”，每月组织一次留守儿童观看励志教育专题片，引导他们树立远大的理想和正确的世界观、人生观和价值观;三是以农家书屋为平台，做一名“管理员”，全天候为留守儿童开放，激发他们的学习兴趣和积极性;四是以留守儿童活动室为平台，做一名“组织员”，利用节假日，组织各种有益留守儿童身心健康和成长的文体娱乐活动。

第四步、开展关爱活动。通过县、乡党委政府的大力资助，积极开展“代理家长”、“爱心妈妈”、“临时爸爸”等关爱活动，由妇联、共青团牵头，为留守儿童购买书包、文具、衣服、食品等学习生活用品，尽力为留守儿童解决实际困难，让留守儿童在帮扶和关爱下快乐健康成长。

四、工作安排

八月份：

1、成立村级领导组、对全村留守儿童基本情况摸底。

2.建立留守儿童基本档案。

3、开展“爱心妈妈”等结对活动。

九月份：

1、留守儿童信息更新

2、与学校配合开展关爱留守儿童领导专班。

十月份：

1.开展留守儿童庆国庆活动

2.完善结对活动、档案信息更新。

3.开通留守儿童亲情电话、有条件开展亲情视频。

十一月份：

1、召开一次留守儿童家长会。

2.继续开展结对活动。

十二月份：

1、留守儿童工作总结

2、留守儿童工作档案整理。

3.留守儿童工作经验交流及论文撰写。

儿童工作总结 篇14

随着社会主义市场经济的发展和城镇化建设步伐的加快，农村富余劳动力向城镇转移已成必然，催生出了“留守儿童”这一非凡群体。指由于父母双方或一方外出务工而被留守在家乡，并且需要其他亲人或委托人照顾的中小学生。

为了给这些留守儿童营造一个健康成长的良好环境，20\_年，我校深入开展扶贫助学“百千万”工程活动，现将一学期开展这一活动的情况总结如下。

一、摸清情况，确立工作目标

我班目前有28名学生，父母均在外打工“留守儿童”就有17人，他们享受不到父母的暖和叮咛，只能在隔辈或亲戚有心却无力的关爱中徘徊，而贫困山区的留守人员，恰恰大多也是老、弱、病、残、文盲、半文盲。这对留守儿童的健康成长是多么不利啊。

儿童是祖国的未来，学生是祖国的希望，“留守儿童”的问题引起了社会与相关领导的关注和极度重视。面对现状，我校通过对留守儿童问题的调查、分析与研究，找到了影响留守儿童健康成长的原因，有针对性地提出行之有效的措施和办法，狠抓落实，全面推广“关爱工程”，把为“留守儿童”营造健康、快乐、平等、和谐的成长环境，不断提高广大未成年人的结合素质立为“关爱留守儿童”暖和工程的工作宗旨，充分发挥了学校在“关爱工程”中第一阵地的作用。

二、主要工作措施

1、建立健全领导负责制度。

学校成立了关爱工程领导小组，制订具体计划，实施了“留守儿童”教育工作方案，真正地使学校成为了学生学知识，学文化，不断提高思想觉悟的主阵地。

2、实施教职工结对帮扶留守儿童制度。

每组推荐1—2名典型学生与其他学生结对，帮扶学生经常找留守儿童谈心，随时把握留守学生的思想动态，关心生活、指导学习，引导他们健康成长。建立教职工关爱留守儿童的成长日记，让留守儿童在同学的集体中成长，以对他们缺乏家庭教育进行补偿，使他们走出孤独和忧郁。

3、大力宣传，发动社会力量。

关爱留守儿童仅仅依靠微薄的学校是不够的，所以在这次活动中，还发动了村干部、村委会成员以及退休老师一起加入到“关爱行动”中来，此举得到了相关人士的热烈支持，纷纷担当了“代理家长”的角色，与孩子们一道，迈向新的明天。

4、建立留守儿童档案和联系卡制度。

我校对所有学生进行了认真的调查研究，摸清了留守儿童的底数，建立了每个留守儿童的档案和联系卡，通过联系卡制度的建立，加强的了学校与学生家长及其他监护人的联系，共同形成了以学生为中心的关爱网络。

5、积极开展文体活动。

为了“留守儿童”也能像普通孩子一样健康成长，丰富他们的课余生活，我校在周一至周五的午间和下午课后，由结对老师轮流值日在学生活动室和操场组织、安排丰富的问题活动。诸如：课外阅读、学习指导、体育活动等。

6、定期安排免费体检。

为了“留守儿童”的健康成长，我校将定期为他们安排免费体检，对他们进行全面的身体检查，及时了解孩子的身体发育情况和健康情况。做到有病早发现，及时治疗。彻底排除他们因病失学、因病至贫的隐患。

7、建立健全检查考核机制

为了切实加强这一工作的有效性和长期性，学校将对师生的结对情况过程跟踪和结果的评选考核，学校积极研究科学考核评估的办法，加强了对留守儿童的教育和治理，建立和完善工作考评制度，定期对学校和教师进行了考评，作为奖优罚劣的重要依据。

8、创造良好的育人环境

加强与留守儿童父母或监护人的交流与沟通;加强对贫困留守儿童的资助工作;建立关爱经验交流制度;不定期召开研讨会、座谈会，进行经验交流;不断探索新方法、新措施;不断提高留守儿童教育治理水平。

三、成绩和困难

经过近一年来各界人士的共同努力，我校的“留守儿童”工作取得了一定的成绩，学生的行为习惯好了，成绩提高了，待人接物礼貌了，自立、自主、自强了……我们开展关爱农村“留守儿童”的健康成长工作，也许现在还仅仅是起了个头。但是在那么多人的关心和支持下，我们有决心对这项工作进行不断的探索、研究，全力做好这项工程。为社会的和谐发展做出新的贡献。但是，留守儿童作为当前的一个社会问题，落实到学校也存在着不少问题，贫困山区的学校如同贫困山区的家庭一样，同样摆脱不了地域的色彩——贫，仍然是个大问题。在开展工作的过程中，所需要的开支，学校这个大家庭也负担不起，经费不足，大大制约了“关爱工程”工作的进度和质量，学校那么的心有余而力不足。同时，缺乏心理教育的老师和相关人员也是制约“关爱工程”的问题之一，对相关人员进行专业的心理教育培训或由专业人员进行指导迫在眉睫。

总之，留守学生需要全社会共同关心、关爱、关注。学校更应该站在对学生负责、对社会负责的政治高度，扎实解决好留守学生问题，为社会培养出一代合格的接班人，学校有义不容辞的责任，我们要努力探索促使留守学生健康发展的工作思路，对他们要严慈相济，使留守学生享受到同其他学生一样的教育和关爱。锻炼他们的意志，培养坚韧、独立的个性，形成健全的人格，促使他们健康茁壮的成长。

儿童工作总结 篇15

随着生活的质量渐渐提高，生活得压力也逐渐加大。为了家庭能够解决温饱和奔向小康，有好多的人开始了外出打工的生活。一方面为了生活，一方面为了家里的经济，只有先放下家里的小孩，外出挣钱，为孩子的学业家庭的生活而艰苦奋斗。

殊不知家中的孩子有的在爷爷奶奶身边长大或者在亲戚家里寄住的苦楚。从小我也是跟着爷爷奶奶长大，由于观念跟理想不一样，在童年时光里，缺少了父母的陪伴，我深有体会这样的感受。为此我对这次 关爱留守儿童 的活动十分积极。我只想用自己那份微薄的热情去温暖那些只有过年或者几年不见父母的孩子们。

我们在村委会的帮助下，对部分留守儿童进行家访，这是我们与留守儿童及他们现时监护人直接面对面交流的大好机会，在与这些儿童的交流中我看到了他们对父爱母爱的渴望，他们最常说的就是能够像其他孩子一样在父母身边。过多的忧虑使他们过早的缺去或失去了童真，他们自我觉得与其他孩子是不平等的，有的甚至不知道父母是什么概念。在与他们现时监护人的交谈中我得知这些小孩平时贪玩，功课作业基本无人监督，他们作为现时监护人也没什么办法，自己有小孩，也需要干活，或者年事已高，有心无力。我觉得这不单单是这部分留守儿童出现的问题，是全社会留守儿童的一个缩影，需要我们高度重视，儿童是祖国的未来，他们的健康不仅体现在身体，更体现在心理。

我跟着我的团队，走去走访。看了才真正体会到，城市的小孩与向下的小孩就是完全的不一样的。城市的孩子干净整洁，但是也只是温室的花朵;乡村的孩子谁没有整洁的外表，(但是他们快乐着，因为他们自由。这就是城乡之间的区别，包括环境，更包括孩子。面对着我们走进他们的世界，他们明显没有城市孩子的自信，有意识的抗拒。但是我们花了心思去与他们游戏，与他们说话，他们才慢慢的接纳我们这样对于他们来说是城市来的大哥哥姐姐们。可他们不知道，我们有多少人也是从他们的年纪里走出来的。他们的心思我们懂 他们缺少了一种关爱。

在交流中我们也了解到了这帮孩子很想像电视里面那样，爸爸妈妈带着去玩，特别是六一儿童节那天，这是专属于他们的那一天。而不是学校就放假一天那么简单。可惜有的孩子父母不在身边，家里的老人更不可能会陪着孩子玩(指大部分)。城里面会有的孩子父母带来广场或者去吃大餐，玩个痛快。也会有的孩子默默地在家看喜洋洋度过。而村里的孩子最快乐的地方就是田里地里和河边。慢慢的他们缺少了一种特殊的关爱。从而会使一些孩子变得叛逆和过度调皮。这将是对孩子们的一种慢性的心理破坏。所以我们从家里的长辈入手开始我们的第二项活动。

经过我们进行调查，并进行统计。我们这次更加的深入到了村民们的生活中，我们划分区域分工合作，随机调查，调查只是一种形式，我们有机会便会与他们拉家常，感受他们几十年来的生活变化从他们的口中读出他们历经的沧桑，从他们的眼神中读出他们生活的喜怒哀乐。这次调查也非一帆风顺，有部分村民还是不了解我们的目的，对我们还有排斥的心理，我也尽所能去化解他们的这种心理，这对我也是一种考验与磨练，用我所学的的知识去解释给他们听，这样不仅锻炼了我的表达与应用能力，也锻炼了我人与人之间的沟通能力。在我们的努力之下，问卷调查终于如期完成。这既有我自己的努力，也有我们团队的分工协调，我不仅更加深刻认识到知识的作用，也感受到团队的力量。

这次 关爱留守儿童 社会实践活动是我大学生活以来首次亲身步入社会，尽自己能力将学到的知识用应用出去。同时也学到了课本上学不到的知识。为以后的社会生活积累了很多经验。最后希望我们这次的 三下乡 社会实践活动，能够引起社会对留守儿童的关爱。

儿童工作总结 篇16

随着社会主义市场经济的发展和城镇化建设步伐的加快，农村富余劳动力向城镇转移已成必然，催生出了 留守儿童 这一特殊群体，即由于父母双方或一方外出务工而被留守在家乡，并且需要其他亲人或委托人照顾的中小学生。为了给这些留守儿童营造一个健康成长的良好环境，我们在全县范围内启动 留守儿童关爱工程 ，现将有关留守儿童教育管理工作总结如下。

一、基本情况

全县各个学校在县教育局的统一部署下，对全县的 留守儿童 情况展开细致的调查，对他们的学习、生活、心理、安全、健康状况进行调查登记，全面了解 留守儿童 的生存状况和成长需求，建立 留守儿童 档案。平江县在校小学生69595人，其中留守儿童有28342人，留守寄宿7920人，随祖辈牲活的18281人，随其他亲戚生活的3124人，随代管家长生活的2937人，独自生活的580人。在校中学生30078人，其中留守学生有11796人，留守寄宿9432人，随祖辈生活的1364人，随其他亲戚生活的378人，独自生活的622人。在深入调查研究，掌握第一手资料的基础上，立足实际，研究制定切实可行的应对措施，增强工作的针对性和实效性。

二、确定工作目标

通过对留守儿童问题的调查、分析与研究，找到了影响留守儿童健康成长的原因，有针对性地提出行之有效的措施和办法，狠抓落实，全面推广 关爱工程 ，为留守儿童营造了

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！