# 202\_一年级数学老师总结

来源：网络 作者：红叶飘零 更新时间：2025-04-06

*20\_一年级数学老师总结5篇时间总在不经意间匆匆溜走，我们的工作又告一段落了，经过这段时间的努力后，我们在不断的成长中得到了更多的进步，来为这一年的工作写一份工作总结吧。那么一般工作总结是怎么写的呢?下面是小编给大家带来的20\_一年级数学老...*

20\_一年级数学老师总结5篇

时间总在不经意间匆匆溜走，我们的工作又告一段落了，经过这段时间的努力后，我们在不断的成长中得到了更多的进步，来为这一年的工作写一份工作总结吧。那么一般工作总结是怎么写的呢?下面是小编给大家带来的20\_一年级数学老师总结，希望大家能够喜欢!

**20\_一年级数学老师总结篇1**

今年教浙教版的一年级，感觉自己的教学思路跨越很大。一学期来，在教学上留下很多遗憾：一是高估学生的学习起点，有时感觉无法理解像4+7=11这样的题目竟然一大部分的学生不会做。二是课堂纪律掌控得不如人意，不能像对六年级学生那般策略实行，41名学生奶声奶气地一声响起就炸开了锅，让人的耳膜狂受打击。三是只教一个班级，对上得不如意的课调整思路后无法重新教学，只能以多写反思以代之……

本册内容有：数一数，比一比，10以内的认识和加减，认识图形，分类，11～20各数的认识，认识钟表，20以内的进位加法，用数学，数学实践活动。重点是10以内的认识和加减和20以内的进位加法。教师教学用书上说“一位数的加法和相应的减法是小学数学中最基础的内容，是学生终身学习与发展必备的基础知识和基本技能，必须让学生切实掌握。”于是开学初期，我一步一步慢慢教，稳扎稳打地让学生理解、巩固。结果到期末复习阶段发现这部分学生掌握得非常扎实，也有学前班接触过的原因。但是对“20以内的进位加法”学生很生疏，心算计算很慢，个别学生用指头也很慢，平时我要求学生尽量不用手指头点，都表扬心算或者是用“凑十法”的学生，渐渐地学生竟然以点手指头为耻了，导致中下的学生不敢数，考试时口算空白。这是我平时对学生的思想教育的失误，复习时纠正说：“到了关键时候比如考试时，可以用不同的方法只要能算对的方法都是很棒的!”所以这部分的内容是本学期的一个难点。

本学期我坚持了以下几个措施，在教学过程中起到促进作用：

一、坚持写教学反思

本学期写了20篇或长或短的教学反思，教学反思有时我写成了教学日记，比如12月30日那天早上第二节课，我正在复习时钟，正讲到整时和半时的区别，林光磊小朋友和我紧挨着，突然他掐着一根长头发急切地叫着：“老师，老师，一根头发，你的一根头发?”令人哭笑不得，这是孩子的一个重大发现，真是不忍心呵斥!还有一次，12月25日，真巧!也是在上课过程中，董益韩小朋友捏着鼻子，拎着一只臭袜子，拼命地喊老师!有人说，一年级小朋友上课是魔鬼，下课是天使，真的是好形象的比喻啊!

二、坚持做学生作业批改记录

本学期一直在做作业批改记录，原来想积累之后整理出一篇“典型错例分析”，参加瑞安市的比赛，结果每天都在赶数量的事情，根本没时间做些有质量的事情。我想比赛是次要的，重要的是有用材料的积累。做的不够的是，我没有将错误学生的学生名字记录下来，下学期有待改进，努力把事情做得更细致。

三、坚持做试卷分析

这个学期我每个单元考试都做了试卷分析，但是不足的是：分析得不到位。

四、坚持作业订正时一对一、面对面

一年级小朋友听的习惯不是很好，如果错题每个都在课堂中分析，并不能保证每个小朋友都能在听并订正。于是，一开始我就打定主意，利用课间一个个地叫到面前订正，我认为这样的效果好多了。

五、坚持对学生的激励评价

七岁多的孩子最爱表现，也最容易得到成就感，假如老师给予一点表扬，他们会很开心，很听话!于是，在课堂中对于表现突出的小朋友奖以红花，没有参与课堂的小朋友我给予言语激励!考试得满分或近段时间有进步的给予喜报，联合家长一起表扬!

一学期即将过去，可以说紧张忙碌而收获多多。

**20\_一年级数学老师总结篇2**

本学期我负责一年级两个班的数学教学任务，在各级领导的组织和老师们的帮助下，我较好的完成了本学期的教学任务。在这个学期的数学教学工作中，我主要注重以下几个方面的教学。

一、注重基本概念的教学。

一年级是小学学生学习知识的启蒙阶段，数学基本知识、基本概念掌握得怎么样，对学生以后学习数学的情况有着很大的影响。所以本学期我注重让学生掌握好每一个基本概念，且注重知识点与知识点之间的衔接教学。如：在学习加法、减法概念之前，我已先让学生将5以内数的组成、分成记熟，为计算加法减法作准备;在进行加法、减法教学时，课件直观出示几位学生将千纸鹤合到一起来或拿走的情形，接着让学生摆小棒操作“合起来”或“拿走”的过程，再让学生说“1个和2个合起来是3”，“3个拿走1个，还有2个”，然后再说明加法或减法的含义;当学生理解表示“合起来”用加法，“去掉、拿走”用减法时，其实学生已为解决加法和减法问题打好基础。

二、注重算法多样化的教学。

我们知道学生都存在着智力上的差异，由于他们的生活条件、家庭背景、心理水平、思维方式等不同，他们对同一数学问题就可能有不同的思路和策略，不能过分强求一致。所以我注重算法多样化，允许每个孩子以自己不同的方式去学习数学。例如：教学“13-9”时，可以是“一个一个的减”也可以是“破十法”(把13分成10和3，用10-9=1，再算1+3=4)或者“平十法”(把9分成3和6 ，算13-3=10，再算10-6=4)等。针对学生的解答的方式，再引导学生用自己最喜欢的方法来解答。对能解答出得数同学我都给予肯定，通过不同的方式给奖励，让他们体验到学习的快乐，增强了学生学好数学的信心。

三、注重学生生活经验的教学。

本学期学习的第五单元认识人民币对学生来说，是一个难点，但人民币跟学生生活息息相关。我抓住这点，在学习这一单元时，我先让学生认识熟悉各种面值的纸币和硬币，人民币的单位及换算关系，然后设计购物玩具超市，让他们选择喜欢的玩具后进行购物活动，这样激发了学生的兴趣，同时将所学知识应用到了实际生活中，树立了学生学习数学的信心。

四、不断地学习，提高业务水平。

学无止境，教学相长，工作是最好的学习机会。我在教学中，除了精心钻研教材、教法，备好课外，我还不放过任何一个学习的机会。备课时与同年级的教师讨论教法，授完课作好课后反思;多听有经验教师的课;积极参加教研活动;听讲座，接受新的教育理念…… 学是为了更好地教，

一个学期的努力，收获是不少的。当然，一个学期的教学工作还存在着一些不足，比如教学成绩并不是很理想;一些学生的学习习惯还没养成;王一凡、郭红、吕蒙蒙、史倩如等几位同学的成绩总提不高。以后，我要继续努力多向经验丰富的教师学习。

**20\_一年级数学老师总结篇3**

本学期已结束，作为一年级的数学教师，经过一学期的教与学中，伴随着忙碌与收获，圆满地完成了各项教学任务，现将本学期在数学教学中的点滴感受加以总结。

一、备课方面：

一年级数学有效备课教学的最优化就是教师设计的一切活动都能启发学生的思维，用最少的时间和精力获取最大的收获，教学最优化的前提条件就是“有效备课”，将有效备课作为教学工作的一个重点，备课做到吃透教材的基础上进一步“探索教法”、“活用教材”。但在教学中，许多问题是无法预设到的，因为学习活动的主体是儿童，他们的思维与成人有一定距离，并且每个儿童的知识、经验、思考、灵感、兴致都不尽相同，学习活动中会呈现出丰富性、多变性和复杂性。了解学生的年龄特点和个别差异，备好学生。教师的语言非常重要。一堂好的课离不开教师准确、精炼、生动、抑扬顿挫的语言。数学同语文一样，课堂语言直接影响到教学效果，而且也决定着学生语言的发展。

根据低年级学生的语言特点，数学课上尽量使用通俗易懂、生动形象的语言来解释较抽象的概念，做好低年级小学生的数学“翻译”。数学本是“源于生活，用于生活”的，因此，在数学生活化的学习过程中，我们让学生在数学应用、生活实践中使知识得以运用和完善，因此备生活中的数学资源也非常重要。

二、教学方面：

新《课程标准》中指出：“数学教学是数学活动的教学，是师生之间、学生之间交往互动与共同发展的过程。数学教学应从学生的实际出发，创设有助于学生学习的问题情境引导学生通过实践、思考、探索、交流，获得知识，形成技能，发展思维，学会学习，促使学生在教师指导下的生动活泼地、主动地、富有个性地学习”。一年级数学教学的一个重要任务就是要培养学生的问题意识，学会发现问题并尝试解决问题。创设有趣情境，有利于学生学习数学和理解数学。

教学中，我注意为学生提供合作学习的机会，同时精心组织每次合作，使他们在有效、有序共同学习中得到交流、受到启发。我认为教师在引导学生开展讨论交流的合作学习时应注意不要将合作学习变成“走过场”的形式化。要注意引导学生彼此相互倾听、解释、思考、交流。老师时而穿针引线，巧妙点拔，适时评价。学生也才在

这多元性、丰富性和生动性的学习交流中，展示自己的聪明才智，得到了发展。应注重对学生动手能力的培养。教师在教学过程中，要让学生充分动口、动手、动脑,主动收集、交流、加工和处理学习信息。

三、作业批改：

数学作业是数学课堂教学的延续和补充，也是学生独立完成学习任务的重要活动形式之一。因此批改作业是小学数学教师的一项常规而艰巨的工作。它对于检查教学效果，调整教学方案有着十分重要的作用。一年级的孩子正是习惯养成的重要时期，作业的批改对于指导孩子们学习，影响孩子们心理，激发孩子们学习的动力等方面更发挥着无穷的力量。通过作业这扇窗，我们能够及时了解孩子们掌握知识的情况，促进他们进一步巩固基础知识，培养孩子们的智能，矫正他们学习过程中的失误，弥补知识的缺陷，激发孩子们学习数学的兴趣和热情，促使学生形成正确的学习态度和良好的学习习惯等。

四、培优补差工作：

有些尖子生因为有了一些成绩就产生骄傲自满的情绪，在学习上好高骛远。我严格要求他们，必须打下坚实的基础。困难生普遍缺乏学习动机、兴趣、毅力等，而且具有自卑、厌学的心理。但是他们总会有些可取的地方或存在“闪光点”，教师要注意发现和利用他们的“闪光点”，有些“闪光点”可能与学习数学无直接关系，但是，只要帮助他们将“闪光点”转移到学习上去，就会为引导他们学好数学创造有利条件。

总之，本人在今后的数学教学中进一步做到精讲多练，在教学方法上要更加多样，不断了解学生探索教学艺术，对工作中的不足之处有的放矢去改进，不断提高。

**20\_一年级数学老师总结篇4**

经过一个学期的数学教学，我们对一年级孩子的学习过程的评价主要通过关注课堂学习、课堂作业、家庭作业、质量检测这几个方面来观察了解他们的学习情况，作出评价，改进教学方法，希望让孩子们喜欢数学、学好数学。

课堂学习方面，孩子们当中大部分有了较稳定的学习秩序，能遵守课堂纪律、认真学习、积极发言、倾听别人。也有个别孩子特别难管好自己，有时坚持一节课或几节课，有时一节课都要提醒很多次，有一两个孩子每节课都要提醒好几次。总体来说，进步比较大，个别孩子的问题下学期要想办法解决帮助他们。

一 课堂作业方面，孩子们进步较大的主要是养成了按时完成作业、上交作业、有错及时订正的好习惯。个别孩子总忘记交作业的也有一些进步，只有偶尔会忘记或没补完。不太好的方面是很多孩子写字姿势不好、书写不工整，要老师在旁边个别提醒才能做好一些。这个方面要想出有力的措施来解决。

二 家庭作业方面，主要是口算。孩子们基本完成较好，就是速度和正确率有待加强。

做得好的孩子，我会及时奖励小红花等贴纸，积累10张可以换一张表扬信，孩子们比较喜欢这样的形式。我自己有时会忘记奖励，做得不够到位，下学期要想办法加强。

除了这些以外，我更加注重及时口头评价。在课堂、作业、课后，一句恰到好处的肯定能让孩子高兴老半天，学得特别认真、积极。因此，及时给孩子正面关注和评价是最重要的评价手段之一。

三 教学中反思：在整个学期的教学过程中，以学生为本，本着数学从生活中来到生活中去的原则，对学习优秀的学生提出更高的要求，对学困学生给予及时的辅导帮助，让不同的学生在数学上得到了不同的发展，让全体学生在数学知识方面都有很大的提高。教然后思过，通过这一学期一年级的数学教学，我觉得在以后的教学中还有以下地方要改进和加强：

1、针对一年级学生的心理特点，应当创设生动有趣的教学情景，引导学生数学活动，帮助学生在自主探索的活动中，理解知识和掌握技能，体会数学思想和方法，获广泛的教学活动的经验。

2、对一年级的学生，在课堂教学中的评价还不够。在教学中还要改变教师提出问题和方式，努力的调动学生的积极性。

3、在教学中要创设性的开发课程资源，利用课程资源，适当扩展教材内容，加强对学生的思维训练。还要注重过程性评价，将评价贯穿教学的全过程，让评价来促进提高学生学习数学的兴趣和积极性.

**20\_一年级数学老师总结篇5**

一年级数学新版教材已是第三次教了，虽然教材都一样，也很熟悉，有时也会和以前一样处理教材，设计同样的活动和问题，效果完全不同，因为这个班是中途接手，来到一个新学校，接了一下新班级，要重新定位自己在学校大集体中的角色，和不太熟悉或者完全陌生的同事们快速融合，对于我来说确实是一个不小的挑战。在近四个月的教学工作中，有些体会和心得，在这里和大家一起分享。

一年级的小朋友刚入学，上学一个多月以后，突然换了一个数学老师，有个小朋友天真的问班主任：这个李老师又不是我们的数学老师，熊老师才是对吗?而且这个孩子特别调皮，据班主任介绍：他之所以上数学纪律差，是因为他认为你是临时代课的。当时听了，感觉小朋友太天真了，同时也反思，我没有融入这个班集体，从那以后，快速记住全班同学的名字成为我的重要任务。

没有练习册，取消统一笔试，这样的改革是我工作十七年来第一次遇到，如何在减少练习量的前提下，把学生的知识与技能提高?是急需解决的问题之一。为此，我在课内加强学生说，课后加强动手操作，但相对写练习题，说和做的反馈与评价更复杂，一位老师对全班49位孩子很难全面顾及，只能更大地发挥生生互评的作用，培养一部分学生认真负责，成为老师的好帮手，经过一段时间的训练，有几个孩子还行，为此检查学生作业完成情况，总是占据了课堂的部分时间，有时没时间检查，作业效果就不尽如人意，这将是我下学期要优化的问题之一。

课件的应用基本覆盖每节新授课，学生比较容易接受，但不能取代板书，也不能整节课都有PPT，我认为：板书的设计还需更活泼，突出重难点，易懂易记，比PPT的效果应该会更好，这也是下学期教学过程重点考虑的问题之一。

学生评价，数学之星是部分小朋友非常想得到的，但有些小朋友却从不在意，其中的原因，我也想了很久，是不是没有及时总结，但如果进行月总结或周总结，学生之间又会互相比较，没有了分数的排名，却有了数学之星的排名，这样好吗?如果我给出的数学之星不单是表扬课堂学习效果好的学生，而是包含进步、会聆听、会合作，这样就不会总是那些成绩好的孩子才能得数学之星，给所有孩子机会，是不是更能促进不同的孩子在数学学习中获得不同的发展呢?下学期我将重新规划。

做了、想了才会改，改了才会进步，提醒自己不思则不进，继续努力吧!

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！