# 202\_历史总结

来源：网络 作者：雾花翩跹 更新时间：2024-12-12

*20\_历史总结(精品8篇)20\_历史总结要怎么写，才更标准规范？根据多年的文秘写作经验，参考优秀的20\_历史总结样本能让你事半功倍，下面分享【20\_历史总结(精品8篇)】，供你选择借鉴。>20\_历史总结篇1好快!又一个学期结束了，这个学期是...*

20\_历史总结(精品8篇)

20\_历史总结要怎么写，才更标准规范？根据多年的文秘写作经验，参考优秀的20\_历史总结样本能让你事半功倍，下面分享【20\_历史总结(精品8篇)】，供你选择借鉴。

>20\_历史总结篇1

好快!又一个学期结束了，这个学期是在紧张、忙碌、充实、成长中度过的，坦率地说是我参加工作以来成长最迅速的一段时间，不仅仅是在教学业务上，更多的是在教学经验上、在教育教学心理承受能力上……

感谢学校领导对我的信任，继续安排我教八年级的历史课并承担备课组长的工作。

学校对我的信任是我工作的动力，并时时刻刻激励着我，用心去克服工作中遇到的一切困难，认认真真、踏踏实实地完成每一项工作，以不辜负学校领导对我的殷切期望。

八年级的历史组有耿老师、李老师和李红老师，加上我一共是四个人，她们是我工作中愉快的合作伙伴。在平时的教育教学工作中，她们经常替我分担一些组里的工作，在这里真诚的向他们道一声：谢谢!

对于我而言，与其说是和她们在一起工作，还不如说是我在向她们学习，坦率而言，我从她们身上学到了许多东西，和她们相处如沐春风、和煦温婉而生机勃勃。

团结的团队是我成长的沃土，并且不断地给我信心和勇气，闯过一个个难关。

在平时的上课过程中，我注意观察学生，并且注意调整以往我的教学方式，根据他们以前学习的习惯，一点一点地使历史课堂走进他们，让他们适应八年级的历史学习，同时也使我适应了同学们。

教学工作中遇到的每一个问题、困难都是我成长的催化剂，这催化剂往往也会生出快乐的小泡泡。

在与学生们的不断磨合的过程中，学生渐渐地了解我、接受我的授课方式，进而了解怎样去学习历史，更学会了去懂得历史。

区质量检测考试中，我所任教的八年级十一班、十二班、十三班、十五班、十七班和十九班都取得了优异的成绩。而且，在区里各校评比中八年级考试成绩各项指标遥遥，这是八年级全体历史老师共同努力、团结合作取得的成果。

这个学期八年级历史组组织了“动手做历史”活动，不仅增添了历史学习的趣味性，同时，也使历史走进了学生，让更多的学生喜欢上了历史，喜欢上历史课。

作为备课组长，不仅要积极组织各项活动，更要把日常的教学工作做好。每个周三的第二节课是我们的集体备课时间，每次集体备课我们都认真准备，做到有效备课。

备课是为了上好课，课堂我认真、严谨地完成授课任务，力求达到的教学效果。

我们给每一课都配上了随堂练习，在完成正常的授课任务的同时，每次我都认真准备随堂练习、单元测试题、综合测试题以及复习提纲;这样精心准备的习题，使学生精练、老师精批，提高了教与学的效率，真正做到了事半功倍。

在近四个月的教学过程中，我经历了太多以往我没有经历过的事情，使我在教育教学心智方面不断成熟，以上仅仅是教学工作中的一点点。其实，每一位老师的经历都会有这样或那样的相同或相似。

四个月来，有烦忧的时候，也有快乐的时候，或许教育工作就是这样吧，我们面对的是不同的学生，每一届学生都有不同的特点，我们不能一味地要求学生来适应我们，更多的是我们应该调整自己来适应新的教育教学对象。作为备课组长，需要我付出更多的努力，需要我学习的东西还很多，年轻的我只有不断学习，不断总结经验和教训，不断认真钻研，不断努力，才能不断提高教育教学水平，在教育教学过程中使自己尽快成长。

>20\_历史总结篇2

时光如白驹过隙，匆匆而逝，站在20\_\_年的起跑线上，回首本学期年的点点滴滴，桩桩件件，思古而忆今，追忆以求自励。

本学期任高三15、16班历史，且任15班班主任。因为年轻资浅，故不敢有任何懈怠，学习、生活、工作中仍以工作为重。德育方面：深知，教育育人，以德为先，生在新中国，长在红旗下，热爱祖国，爱人民，坚决拥护中国共产党的英明领导。认真学习党的有关决议，政策法规，努力提高自己的政治思想水平。

一、能力方面：作为一名年轻的历史教师，深知责任重大，不敢有丝毫松懈。工作放在首位，积极主动的进行学习与研究。认真专研教材，研读近四年高考文综试题，紧根高考试题节奏，把握高考脉搏。每周共5个教案，10节课，8个自习辅导。工作量很大。虽工作压力增大，同时也也是学校对自己教学能力的肯定。明知任重而道远，努力学习，多方查找资料，以充实教学内容;课上锤炼语言，旁征博引，注意相关知识的结合，在重点知识上多方设置新情境，调动学生兴趣，培养学生能力。在讲授知识的同时，结合当前的社会现状，对学生进行世界观、生观的教育。教学中关注每一个学生，不放弃每一个学生，做到以学生为邻，以学生为伴，以学生为友。学生说：“上郭老师的课是一种享受，是对历史的理性回顾，是一次能力的升华。”这有一些言过其实了，但也体现学生对我的认可。

二、出勤方面：遵守学校的各种规章制度，强化时间观念，深信：“业精于勤而荒于戏”的道理，以工作为第一大事，学习为当前之重任，严把时间关，不早退，不迟到，不旷辅。工作放在平时，积极主动完成当天的教学工作。利用课余时间，参加自学考试，并积极学习专研专业知识，努力提高自己的业务水平。认真参加听课、说课、评课活动，积极发言，结合本组教研课题，组织教学。

三、成绩方面：由于工作努力本学期取得了一些成绩。班级管理方面：确立“严”字当先，“责任”为重的原则，加大管理育人的力度，本学期全班秩序根本改观，学习氛围良好，同学们学习积极性高涨，学习成绩明显提高。在学生评教评学活动中我个人成绩名列榜首。

“沉舟侧畔千帆过，病树前头万木春”，回首本学期，心中有了一些经历，多了一些理性。时间再慢慢流逝，我们再慢慢变老，但人是要发展的，成绩也好，失误也罢，只代表了过去，现时就在眼前，我还得努力。

>20\_历史总结篇3

各位评委领导：

大家好!

我叫，毕业于牡丹江师范学院政法系历史专业。毕业前曾做为实力派选手到牡丹江市重点中学——实验中学实习。实习伊始便从教导主任手中接过了8个班的教学工作。一个半月的实习中校长主任都曾深入班级听课，课后给预了高度的评价。实习结束时校长找我谈话：问我毕业去向有何打算?。我坦然相告：城市人才济济，有无我都无足轻重，但农村却不同，有了我可能日月换新天，没有我就可能永久的愚昧。假如我留在城市，可能只是一支默默无闻的蜡烛而已，而在农村则可能成为太阳照亮希望的田野，照亮孩子的心，为缩小农村与城市的距离做贡献，当然在农村也可能实现我人生的最大价值。

于是，1996年我被分配到繁荣乡中学，1998年调到龙安桥中学。由于教学工作的需要，毕业以来告别历史专业一直从事语文教学工作。教了4年初一后跟班到了初三。由于所学非所用，在教学上走了不少弯路。虽说是文史不分家，但毕竟是隔行如隔山。为了能胜任这份工作，我不断的充实自己，查阅资料，钻研教材，向老教师请教，并自费订购与教学有关的刊物。六年来的语文教学工作虽说是不算丰硕，但也很可喜。在第五届全国语文教师“四项全能”竞赛中，被授予“四项全能”称号。并荣幸手到邀请参加“获奖 成果报告会”。经我指导的郑英姿、李翠铃等同学多次在省级刊物上发表文章，并在国家赛事上获奖。

在告别繁荣第一届迟疑学生时学生在临别的赠言中写到：“我很荣幸成为您的学生，我在您的身上看到了什么是‘渊博’”。在告别最后一届初三的学生时(我被专业对口的理由改教历史)学生给我写到：“此时此刻，我喜忧掺半，喜的是我曾经被您教过，忧的是您没有能把我带到毕业......有首歌唱到金奖银奖不如百姓的夸奖，金杯银杯不如百姓的口碑，我觉得，我能给学生留下如此的感觉，这是我从事语文教学工作的最大的收获。

\_\_年10月份，我通过了全省申请学士学位的俄语四级资格考试，\_\_年我开始和初一学生一起学习英语，学生们知道我俄语过了四级又学习英语时，脸上充满了敬佩之情，有一名学生还悄悄的对我说：“老师，你让我明白了什么是学无止境。”

我在和孩子们一起研讨历史的同时也在教会孩子学习历史的方法，教会孩子们通过各种文献资料、文物、去探寻分析历史，从而总结经验，结合时事为己所用。培根曾说过：史鉴可以明智。我或古人也说过：以史为鉴可以明得失

有许多人认为历史是小学科，无关痛痒。我却不敢苟同。我想历史是以其博大精深承载着哺育国民灵魂的精髓。和数理化相比，它也许知识性不强，但其字里行间所显现出来的民族辉煌与自豪及其所激起的爱国热情是任何一门学科所不能代替的。我想，这一点从美国人把历史作为中学的中心课本并且外过人申请加入美国国籍必靠美国历史;日本人敢冒天下之大不韪撰改历史这两个例子就可见一斑。所以我说从教书育人来讲历史同数理化一样是殊途同归的绝无大小之分。

也许有人认为历史这一学科谁都能教，而我去认为恰恰相反。历史学科包罗万象，无论哪一学科都在历史中留有发展的足迹，所以，我说教历史的若不是个专家就必须是个杂家或者说是博学家。很难想象没有一点天文地理知识如何能讲清楚张衡、哥白尼;没有一点文学知识如何能讲清楚苏轼、辛弃疾;没有一点图书知识如何去讲《永乐大典》......以为过去那种在书上画重点然后强行让学生去死记硬背的教学方式在当前的教学改革中已无立锥之地了。我们要培养的是具备永久性学习的人才而非背书虫的高分低能者。

大家都认为我专业对口是竞争本岗位的最大优势，而我则认为，我对历史学科本身的认识及对历史教学已经走在了教改的的前列才是我竞争本岗位的最大优势。

如果我今后仍从事历史教学我将继续尝试我的探寻、研讨、体验的教学方式，与学生共同探究历史，我要教会孩子们利用史料文物去探寻历史;让孩子们形成用自己的思维去研讨历史，并在学习历史的基础上思考当今社会。一句话，我绝不仅仅让孩子们记住历史事件与人物，我更要让他们在探寻历史的过程中开辟出通往现今的路。我要让其明白历史上之所以有盛世局面是因为皇帝励精图治、勤于政事、善于用人;大臣廉洁奉公;政府轻徭薄赋的结果。而皇帝贪图享乐，不理朝政，官员奢侈腐朽，阳奉阴违，民不聊生则是一个朝代走向没落的原因。从而让其明白：”逸豫可以亡身，忧患可以兴国“的道理。我还要告诉学生：刘邦文不如萧何，武不如韩信而能君临天下是因其善于用人。蒋X石以数百万军队而败走台湾是因其失去民心党内腐朽。

总之，我要通过历史教学培养学生形成完善的人格，为其以后参与公众生活做准备，让其以后无论从事任何工作都能成为人中之杰。

>20\_历史总结篇4

这年本人任初中历史的教学工作，4个班级。课程资料涵盖中国古代史、中国近代史以及世界史。加之九年级需要在本学期学完一学年的课程，教学进度比较紧。所以很感激一学期来x位班主任和孩子们一齐共同营造的课堂学习氛围，使得本学期的教学工作顺利进行。总结如下：

1、熟悉学生。这一届七年级仅有1个班，开学的几周观察我们的学生，学习的劲头很足，对历史这门新开的课程感到陌生而新鲜趣味。他们在课堂上的行为表现传递给我的感觉很舒服，他们很认真。平时在课后找些同学们来聊天，听听他们的想法，又或者趁着放学空闲的时间到他们教室串门，相互熟悉，了解他们。八、九年级的学生一向跟上来所以对他们有必须的了解，关键是在新学期如何树立目标，学习更上一层楼。异常是一些缺乏自主学习对待学习怠慢的学生。在课堂和课后加以关注和交流。

2、阅读。虽然来在育英一向担任历史教学工作已有三年，可是对自我的课堂，自我评价的话还不够满意，缺少一些对书本以外的历史知识的补充，给学生一种感觉——历史课不够精彩。又或者语调平稳，还有讲历史故事时声音应当有的抑扬顿挫，不够吸引学生。所以这学期尽可能阅读历史书籍恶补，异常是中国古代史部分。其次关注在历史教学理论方面的书籍，如《新理念历史教学论》《海派历史教学透析》等。这在平时的课堂教学中，有帮忙。

3、教学常规。对待课堂不敢怠慢，每节课都做好准备，无论是阅读或者课件的制作。开学初制定教学计划，在实际的教学中落实，若有假期或临时事情错过课程，及时调整，在每一周都抽空制定下周的课时安排与工作计划。认真备课，根据课程标准和学生学习进度，是在课堂拓展视频还是评讲部分习题，做到心中有数。对学生的作业尽力每课批改。认真对待单元检测，以考查学生学习掌握情景，及时反馈。课堂上帮忙学生理清历史知识线索，借助视频或者阅读材料引导学生理解本课所学知识，及时练习巩固。

本学年，做了一些工作，但我深知还有许多不足之处，比如和学生的沟通交流还不够，三个年级，时时会有顾此失彼的感觉。有时对待学生过于严厉，对后进生的关注还不够。期望在未来努力改善。并坚持自我的热情、爱心、耐心和细心投入到教学工作中，为我们的学生和学校的发展尽一份微薄之力。

>20\_历史总结篇5

古人以史为镜，学习历史可以提高我们的素养。对于历史老师来说，历史教学应该吸引学生的注意，让学生有兴趣，感兴趣。而不是一味的照着书本读书。本学期即将结束，现就本学期的教学工作做一个总结。

本学期，从各方面严格要求自己，积极向老教师请教，结合本校的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。立足现在，放眼未来，为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期教学工作作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结检验教训，继往开来，以促进教训工作更上一层楼。

一 认真备课，不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结，写好教学后记，并认真按搜集每课书的知识要点，归纳成集。

二、 增强上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快;注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多;同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。现在学生普遍反映喜欢上语文课，就连以前极讨厌语文的学生都乐于上课了。

三、虚心请教其他老师。在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，并常常邀请其他老师来听课，征求他们的意见，改进工作。

四、真批改作业：布置作业做到精读精练。有针对性，有层次性。为了做到这点，我常常到各大书店去搜集资料，对各种辅助资料进行筛选，力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

五、做好课后辅导工作，注意分层教学。在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识 到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投放到学习中去。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识力度一部分。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的拌脚石，在做好后进生的转化工作时，要特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

六、积极推进素质教育。目前的考试模式仍然比较传统，这决定了教师的教学模式要停留在应试教育的层次上，为此，我在教学工作中注意了学生能力的培养，把传受知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教

育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。存在的不足是，学生的知识结构还不是很完整，小学的知识系统还存在很多真空的部分。这些都有待以后改进。

>

>20\_历史总结篇6

\_\_，男，20\_\_年x月出生。现任太原市万柏林区小井峪第二初级中学历史学科备课组长，初三历史教师。20\_年7月毕业于太原师范专科学校政史系大专。20\_\_年x月---今在太原市万柏林区小井峪第二初级中学任教。20\_\_年\_\_月经太原市教师任职资格评审委员会评定为中学历史二级教师。至今任中学历史二级教师职务已20\_年，今年获得中考阅卷优秀教师，并代表万柏林区参加太原市消息技术和学科整合比赛，符合申报中学历史一级教师条件，现述职如下：

一、思想政治方面

从教以来，我一直以一个优秀人民教师的标准严格要求自己，具有良好的思想政治素质和师德修养。严格遵守《教师法》、《义务教育法》、《教师职业道德规范》，努力在教学工作中做到严于律己、以身作则、教书育人、为人师表。不计较个人得失，服从组织安排，勇挑重担，认真履行岗位职责。任中学历史二级教师七年来，我先后兼任年级组长、教研组长，有时在历史教师短缺的情况下跨年级代课，但我无怨无悔，甘于奉献。

二、教育教学方面

作为一名受过专业知识培训经历，又有20\_年初中教学实践的历史教师，我具有系统坚实的基础理论和专业知识，并具有一定广度的相关学科知识，熟练掌握教育教学基本功，掌握现代化的教学手段、教学方法和教学技巧，坚持用普通话进行教学，一直担任初三把关教师。任现职以来，我不断加强教师业务学习，学习了大量的现代教育教学理论及心理学、计算机信息技术等最新知识，及时了解、掌握本学科最新的教育教学研究动态，并紧密结合课程标准将之运用到自己的教学实践中，使自己的教学能力和水平不断提高，在面向全体学生提高教学质量，培养学生具有创新精神和实践能力为重点的全面发展的基本素质、培优转差方面取得了显著的教育教学效果。

任现职以来，作为校、区骨干教师，我具有较强的教育教学课题研究和试验的能力，为此，我担任了历史科组长。为提高科组的整体教学水平，我除了不断加强自身教学理论和业务学习外，还积极追踪本学科和相关学科的教育教学科研信息，认真组织科组教师开展各项卓有成效的教研活动，积极探索适合本校学生实际的教学改革新路子。同时坚持走出去，积极参加市、区的教学研讨，并参与了华师大版的七年级《历史滚动迁移》下册中的《文学艺术》、沪教版的七年级《历史与社会滚动迁移》上册的《家庭理财》和八年级《历史与社会滚动迁移》下册中的《中华人民共和国的建设和发展》的独立编写工作。

作为学科组长，指导和培养青年教师是我责无旁贷的义务。为使科组青年教师尽快成才，我耐心地扶、帮、带，将自己的教学经验毫无保留地与他们进行交流，充分肯定他们的教学长处，鼓励他们大胆创新，形成自己的教学特色。在我的指导下，这些新任教师进步很快，在极短时间内就成为学校的骨干教师，胜任初中教学工作。

由于各方面表现突出，因此在22—23、24--21x年度考核中被评为优秀。

以上所述，事实清楚、效果显著、理由充分，符合申报中学一级教师的条件，敬请领导、评委审查批准。

>20\_历史总结篇7

本学期来,在学校领导的正确领导下,在高三年级组的具体组织和指导下,高三第一期的初轮复习工作进展顺利,现已完成教学计划的各项任务,较好实现了预期的教学目标。现就一期来本人对高三历史教学工作总结一下:

一、做好第一轮复习,贵在因材施教,夯实基础,注重实效,稳步推进。

根据本人所带这届高三文科班(6)班(7)班(8)班的学情实况,由于本届高三学生历史学科基础参差不齐,为了提高复习效率,保证高三第一轮历史复习的进度,我针对各班学生不同的学情特点,精心设计不同的教案学案,做到有重点有分别地将每堂课的教学目标具体化,使不同基础的学生在每节课都有明确的具体学习要求和任务。根据本届高三历史教学组的规划,我将新课教学与复习合二为一,每节课都有明确的知识目标和能力要求,每一章都有针对近年高考题型特点和要求的相应的检测训练,做到学以致用,由知识型向能力型转变。在教学方法上,注重引导学生积极参入到课堂教学中来,充分发挥学生的自主性和独立性,变被动学习为主动学习,将历史基础知识与基本能力有机的统一起来;注重学科内知识归纳、综合,培养和提升学生的思考能力,为第二轮历史专题复习作好铺垫。

二、建构历史知识体系,重创新思维能力的培养

(1)历史教学应注重与历史发展的连续性和阶段性,应将学生已有的知识融于历史发展的长河中,将学生零星的、孤立的知识与历史发展主线相结合,逐渐形成知识体系网络。这种网络是多方面的,高三教学应侧重与专题性知识线索,强化专题复习,比如中国古代中央集权制度发展线索,中国近现代民族资本主义工业兴衰的线索,世界近现代史中某一国家的经济发展或政治制度演变的线索等等。这些内容是极其丰富的,教学中应突出重点、兼顾基础知识、侧重创新思维能力的培养。\"为了使学生形成完整的知识体系,教学中可把复习内容划分为若干单元。其实每个专题也是一个单元。其实每个专题也是一个单元。横向的单元是局部的面。纵向的单元是线,线的交织形成立体的知识体系\".在学生具备基本的历史体系基础上,教师应加大能力训练的力度,讲清历史概念的内涵与外延,探求历史事件之间的内在联系、鼓励学生把握由\"知\"到\"识\"的飞跃,让学生自己去探求历史的启示。教学中应鼓励学生质、思考和辩论,应给学生预留思维的空间,鼓励学生多角度、全方位思考问题。

(2)发展的阶段性使历史呈现出它的阶段性特征,这特征将导向对历史发展的本质性和规律性问题的认识。中国古代封建社会的历史就表现出明显的阶段特征如封建社会的形成和发展时期战国秦汉;封建社会的繁荣阶段隋、唐;封建社会的衰落时期明清。同一历史现象在上述各时期中所起的作用是不尽相同的,如封建中央集权政治制度。而各个时期表现出来的相同历史现象也各具特色,如农民起义,表面上看,他们都成了封建王朝换代的工具,实质上其口号和纲领,也就是斗争水平呈现不断提高的趋势。我们在教学中,应强化和突出历史的阶段特征,将具体历史事件放到这种特征中去考察分析,让学生自己去深化认识,受到教育、得出启示、发展他们的创新思维能力。

三、正确处理全面复习和重点复习的关系

正确处理全面复习与重点复习的关系,不能因覆盖面降低而漠视全面复习,也不能无视新情况的出现而照搬原来一套复习方法,重点复习应建立在全面复习的基础之上。原有的三段式复习,即基础复习,专题复习和重点复习方法仍可沿袭,但教学计划应作调整,侧重点在后两段上,以增强能力训练的力度。

四、充分利用课外辅导,督促学生及时准确牢固地掌握好基础知识,针对不同

学生的特点加强对个体学生的具体的学习方法和答题思路的指导。教学的根本目的是传承知识、创新知识和掌握科学的学习方法。学生基础薄弱,根本上说明学生在过去的学习中缺乏正确的方法--具体的表现为缺乏适合个性思维特点的学习方法。

>20\_历史总结篇8

一、\_\_\_\_届历史科高考备考工作总结

(一)制定学年教学计划，并加以落实

第一轮复习：2\_\_\_\_年9月至\_\_\_\_年1月。主要工作是以通史的形式落实各个知识点，使学生掌握教材的基础知识。

第二轮复习：\_\_\_\_年2月至\_\_\_\_年4月10日左右。进行专题式复习，重点是构建相关的知识体系，同时加强综合型题目的训练，以培养学生的综合知识的应用能力。

第三轮复习：\_\_\_\_年4月中下旬至\_\_\_\_年5月中旬。配合学校进行套题式训练，同时规范答题方式。

第四轮复习：\_\_\_\_年5月下旬至6月3日。回归教材，查漏补缺，同时进行相关信息题的训练。

(二)实施手段

1、以考纲为依据，下苦功夫形成自己的理解。

2、以学情为考量，要求学生对每次统考进行必要的总结，及时了解学生的情况。

3、以双基为基础，要求学生落实和掌握基本的历史概念、历史现象、历史事件和历史方法。

4、以落实为手段，如老师提问、学生合作探究、学生间相互提问、每节课前至少给出5分钟的时间让学生背诵等。

5、以训练为主线。我们在平时选题时，贯彻以下几个标准： (1)试题的情境性。(2)问题设置的价值性。 (3)题目本身的理念性。

6、以其它学校先进经验为辅，完善和充实自身的教学水平 。

7、以合作求进取，发挥科组同仁的合作精神，力争收获。

二、\_\_\_\_届历史科高考备考工作的反思

\_\_\_\_年高考，对文科班而言，我们固然有很多遗憾，而更多的是反思。

我们结合每次统测后学生的总结和问卷调查，发现了部分学生历史科的症结所在，当然，也发现我们自身在教学方面所存在的一些问题。我们一致认为其表现如下：

(一)第一方面 ，“学”的症状

1.孤立地学习历史，没有整体史观的意识。存在这种问题的学生大概在50%左右。这是我们不容忽视的问题。

2.平时没有认真进行系统的复习。存在这种问题的学生大概在25%左右。

3.对历史科缺乏学习的信心，有畏惧心理。存在这种问题的学生大概在10%左右。

(二)第二方面 ，“考”的症状

1.主观题综合能力、概括能力、分析能力、比较能力和阅读能力不高。存在这种问题的学生大概在20%左右。

2.回答主观题的角度不准确、不全面、方向把握得不好、思路不清晰，审题不仔细。答题多泛泛而谈，内容空洞，没有做到史论结合。存在这种问题的学生大概在30%左右。

3.答题速度慢，考试时间分配不合理。存在这种问题的学生大概在8%左右。

4.考试心态不佳、心理不稳定。存在这种问题的学生大概在15%左右。

(三)第三方面 ，“教”的症状

1、讲课速度过快，学生看书和消化的时间没有保障

2、内容分析和讲解还不够细化。

3、无法满足学生对知识的追求欲望。

4、读题、解题思路、主观题答题技巧传授不够到位。

5、在知识网络构建方面不够完善，还有欠缺。

为吸取以往的教训，也为\_\_\_\_届历史科高考备考工作的顺利进行，特提如下建议：即解决学生在“学”和“考”方面的问题，同时解决教师在“教”方面的问题。

三、\_\_\_\_届历史科高考备考工作的建议

(一)解决“学”的问题

1、指导学生在各个复习阶段要求学生不能孤立地学习，必须做到前后章节融会贯通，同时与其它课目紧密联系，从整体上把握各个阶段的历史阶段特征。

2、强调用在历史科的复习时间不能少，必须对历史科乃至整个文综有足够的重视。

3、鼓励学生要多一点信心，少些畏惧心理，那么，他就会有意外的收获。

(二)“考”的策略

为解决主观题的综合能力,必须加强主观题的训练,要求学生学会反思;再者要学会举一反三，融会贯通;第三要认真地回忆、整理高三各复习阶段老师曾经讲过的各类题型的解题方法;第四，把有关分析大事件的知识结构角度、各种知识点所包含的(特别是背景、过程、结果及原因、特点、影响、意义)分析角度当作一般的规律性来认识，尽量做到熟悉课本，记住历史大事，融于脑海;第五，考生做题应本着“一慢一快”的原则，即审题要慢，做题要快，该出手时就出手，争取在规定时间内又快又好地完成答题任务，同时遵循先易后难的原则做题。

(三))“教”的策略

1、深研考纲，按教学计划实施教学，把握好教学进度和速度。

2、重视学情，及时了解学生的学习情况，并作出适当调整。

3、利用教学案，通过教学案落实基本的历史概念、历史现象、历史事件和历史方法。

4、继续以落实为手段，坚持课前5分钟朗诵或背诵。

5、结合近年材料型题目居多的特点，加强材料式题目的训练和答题技巧的指导。

6、继续加强科组成员的团队合作精神，分工合作，互助互爱。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！