# 幼儿园小班健康活动游戏总结

来源：网络 作者：逝水流年 更新时间：2024-10-22

*幼儿园小班健康活动游戏总结（精选5篇）不经意间，一个有意义的活动又告一段落了，这次活动让你有什么启发呢？为此需要认真地写活动总结了。一起来学习活动总结是如何写的吧，以下是小编整理的幼儿园小班健康活动游戏总结，欢迎大家借鉴与参考!幼儿园小班健...*

幼儿园小班健康活动游戏总结（精选5篇）

不经意间，一个有意义的活动又告一段落了，这次活动让你有什么启发呢？为此需要认真地写活动总结了。一起来学习活动总结是如何写的吧，以下是小编整理的幼儿园小班健康活动游戏总结，欢迎大家借鉴与参考!

**幼儿园小班健康活动游戏总结（篇1）**

一、游戏的材料、玩具投放有原则

想玩什么？是幼儿的需要；怎样发现幼儿的需要是教师的把握。在游戏材料投放上，坚持以下原则：

（一）目标性原则：提供的材料要紧紧围绕制订的目标和幼儿的\'身心特征，如自我服务区域要让幼儿练习自理能力就准备了扣苹果、小珠穿孔，并随着幼儿能力的提高增加了穿孔打结、细棍穿孔等材料不断的小步提高要求满足幼儿的需要。（二）层次性原则：幼儿的发展存在着明显的个别差异，提供的材料不能一刀切，通过观察了解本班幼儿发展现状为发展水平处于不同阶段的幼儿提供不同程度的材料，如在数学区域，为不同能力的幼儿提供按物画圈、物物连线、数物连线等不同层次的材料，让幼儿自由选择；在生活区中提供的串珠，孔有大有小、绳子有粗有细、有硬有软，各种能力的幼儿就可以进行选择。

（三）适应性原则：所提供的活动材料应适宜班级幼儿的发展特点，在建构区为幼儿准备了许多未修饰的废旧物品，让幼儿自己动手去做去摆弄，以发展幼儿的想象力和创造性思维。

(四)安全性原则：活动区的材料不能对幼儿构成伤害，如：在建构区提供的易拉罐都洗干净、封好口子；对有尖角的东西都进行包边或者尖角剪圆。

二、游戏环境创设有目标

为幼儿营造“安静、自然、合理、有序”的游戏环境，也让孩子参与到环境的创设中，设置游戏区根据班级活动室的面积、布局及幼儿人数来确定，如：我班幼儿人数34，我们结合主题就用可移动的桌子、架子、橱等设置成超市和菜场、点心店等，在活动室设立加工厂、娃娃家和建筑工地，这样将教室空间有效合理的隔开，保证活动室的通畅性，满足幼儿的游戏

需要。各游戏区域采用标记，醒目但不花哨，具体形象的吸引幼儿的注意和兴趣。

三、游戏区域的创设有重点

（一）区域游戏有针对性

小班幼儿“年龄小，注意力易分散，直觉行动思维，喜爱模仿”为主的年龄特点，并根据不同发展水平幼儿的需要，提供不同难度水平的材料。材料是否有趣、可变、可操作，与幼儿能否主动参与操作有很大影响。在幼儿活动过程中，如果一种材料幼儿已对他失去了兴趣，那么就应该把它从区域中撤出来，再根据教育内容和幼儿的兴趣需要增加或调整游戏材料，从而满足了幼儿的能力发展需要，推动了游戏向更深、更宽的领域发展。

1、美工区的创设：幼儿的思维以形象思维为主，美术活动的优势在于发展形象思维，在美术区里摆放油画棒绘画、颜料玩色、泥工、拼贴、剪纸、拼图等等。在这样的材料之间幼儿能按自己的兴趣主动自由的开展美术活动，晨游时总是有不少的孩子选择涂色、剪纸、拼图等活动，经过一个学期的练习幼儿的涂色技能都有了很大的进步，从刚开始得乱涂到现在的能根据指示和要求有目的的涂色，能控制住不涂到线条以外，不留白。我们幼儿对拼图也很感兴趣，我们利用图画书的掉页制作了一些拼图，孩子们都很喜欢。美工区的开展使幼儿的思维得到不同程度的启发，创造力也得到较好的发挥。

2、自我服务区的创设：这个区主要训练幼儿的手眼协调能力，发展小肌肉，培养坚持精神，区内为幼儿准备了扣扣子、穿珠子、穿绳子，等游戏材料，并根据幼儿能力的不断增强，教师也不断的提高要求，比如穿珠子刚开始只是要求幼儿学习怎么穿，当幼儿能熟练后又提出新的要求，根据珠子的形状、颜色等有顺序地排列，这样做，我们让幼儿跳一跳，够得着。

3、数学区的创设：该区主要是发展幼儿逻辑思维及创造思维的区域。在材料的提供上，注意做到结合教学活动在日常生活中循序渐进，如：在刚学习点数后提供按物画圈、数物连线等；在学习一一匹配后提供相关物品连线等。我班在晨间区域游戏中数学材料的设置和提供也是一个重点，一方面让幼儿自己去探索帮助幼儿巩固所学知识，另一方面对数理逻辑相对较弱的幼儿来说是一个很好的个别指导的机会。

4、语言区的创设：幼儿语言能力迅速发展，对许多简短的故事、儿歌都非常感兴趣，在语言区提供可用磁铁操作的动物卡片让幼儿进行续编，或自编、仿编活动，提高幼儿的创造性思维。也为幼儿提供了各类图书，

在结合日常餐前餐后活动的同时让幼儿自己来看书，养成了幼儿良好的读书习惯。

（二）角色游戏重指导

维果茨基指出,游戏创造了幼儿的最近发展区,幼儿在游戏中的表现总是超出他的实际年龄,高于他在日常生活中的表现,游戏好比是放大镜的焦点,凝聚和孕肓着发展的所有趋向。本学期初在角色游戏中主要设置了娃娃家、宝贝理发店、小超市、建筑工地、，根据主题活动的进展增加了花儿点心店、玩具店，最后又随着幼儿角色游戏开展的日益丰富和幼儿数学能力的提高增加了自助银行。总的来说在这个学期里面，从最简单的角色游戏开始形成了一个比较完整的角色游戏脉络，幼儿游戏的情节丰富，内容多样。

小班幼儿在游戏时特别容易受外界环境的影响，喜欢模仿周围的人和事，因此幼儿在游戏时教师的观察和指导很重要，当他们对新出现的玩具材料不感兴趣、不会玩、不喜欢玩或只喜欢玩某一类游戏时，我们老师就在幼儿的附近，用与幼儿相同的或不同的材料玩游戏，这样就会引导幼儿模仿，对幼儿起了暗示性指导的作用。我们还经常作为一个参与者、发问者、倾听者和解决问题的帮助者的去指导幼儿游戏。如在小班刚开设理发店的时候，很多幼儿都不知道怎么玩，光会摆弄其中的小剪刀和瓶瓶罐罐，于是我在某一次介入说“请你给我理个发吧，先洗洗头，再剪掉一点，给我烫个卷发，我还想吹吹干，帮我做做按摩吧”就这样通过我的参与向幼儿提出一步一步的要求后，幼儿开始尝试这样去做，几次之后，幼儿都很熟悉怎么开理发店，而且去理发店理发的人也越来越多，还有人带着娃娃去理发呢。在一个学期的角色游戏时间里，理发店一直是很受欢迎的。在建构区当幼儿的游戏没有进展的时候，我们又在瓶瓶罐罐的基础上提供娃娃、提供小车，这样一来幼儿又自然的开始了新的玩法，给娃娃造房子，给小车造马路，搭大桥，不亦乐乎。在图书馆几次开下来之后发现幼儿经常有争抢、乱扔、撕坏图书的情况，然后我们又增设了一个角色，图书管理员，就这样多了一个角色，图书馆的秩序便变得井然有序起来了；根据好吃的食物这个主题的开展我们又增设了菜场游戏，幼儿自己动手进行蔬菜水果涂色和剪贴开了蔬菜水果加工厂，和菜场形成了一体。总的来说我班幼儿的游戏水平是比较高的，娃娃家的火灾救火情节、娃娃过生日情节；银行的取钱存钱行为；菜场的送菜外卖行为等等，无不反映了幼儿丰富的生活经验和正确的经验迁移。

（三）其他各类游戏活动有机融合

我们班级的其他游戏活动如：娱乐游戏、音乐游戏、智力游戏等都有机地渗透在幼儿的一日生活的各个环节，如：在餐前餐后活动中有游戏“开飞机”、“小小邮递员”、“木头人”、“找小猫”等这些都是孩子们非常喜欢的，也让幼儿的一日生活更为丰富和充实。

在一学期的游戏活动中，幼儿的游戏水平有了较为显著的提高，主要体现在幼儿有浓厚的参与游戏的兴趣，交往能力、动手能力、协调能力、解决问题能力、自我评价能力都得到了一定程度的提高，幼儿基本能遵守游戏的规则，有较好的角色意识，游戏情节丰富内容多样，幼儿之间的交往互动开始增加，一些总是无所事事、旁观的幼儿也开始尝试性的参与到游戏中来，当然还存在许多的不足，比如幼儿之间的差异很大，有的幼儿游戏水平已经非常高了，而有的幼儿仍然只是很被动的参与到游戏中；游戏中交往中幼儿的礼貌行为还做得不够好；幼儿对于花钱买东西、找钱这些程序还不是很熟悉；游戏后的收拾还不够理想需要不断地督促。游戏是促进学龄前儿童心理发展的最好的活动形式，我们要做的是要让游戏名副其实得成为有益于幼儿的活动，让我们在不断的反思、调整、总结中一路探索下去。

现将这一学期来通过游戏总结如下：

针对幼儿刚入园，游戏技能不好，角色意识差、游戏内容简单、情节单一，幼儿好模仿和单纯摆弄玩具等特点并结合小班幼儿以旁观、独自游戏、平行游戏为主的特征，将游戏目标重点放在培养幼儿良好的游戏常规和游戏兴趣上。让幼儿在游戏中体验快乐，满足需要，探索学习，获取进步。

一、根据幼儿的实际，培养幼儿的游戏兴趣

由于没有经验，在游戏区的布局上，我班采取区角不分的布置，投入的种类在幼儿的经验所及的范围如：根据小班幼儿在生活、认知和自我发展上的需要，区角在种类上属于生活类的动手练习较多，包括生活自理（物品配对、穿脱衣、裤、鞋），食品加工（做果酱饼干、夹心面包、切黄瓜、剥豆），使用小工具（小勺、小刀、小镊子）还安排了认知区角活动，在表达区角中，引导幼儿发现美、创造美（串木珠饰物、建构彩泥、美工创造），有目的的探索，使孩子在丰富的活动环境中，具有充分的活动自主权，且让孩子按自己的方式在活动中边探索边学习发展。使幼儿的游戏兴趣得到了进一步提高。

二、在游戏中渗透德育

小班幼儿在礼貌方面有待于进一步培养，在游戏时，我们注重这方面的渗透，比如，在玩积木时，有的幼儿喜欢将积木当成商品来出售。针对这一现象，我们就将这一环节放入游戏中，在去娃娃家作客时，引导幼儿带点礼物去她家。有了这一环节，幼儿就会主动去商场购买物品，从而创设幼儿的交际环境。到了娃娃家，一般作客的常识更能充分得到训练，比如：“谢谢你”“有人在吗？”“请坐““再见”等礼貌用语得到进一步巩固。

三、发挥幼儿参与的自主性，让他们在玩中学，在学中乐

为了在游戏中充分把权利交给孩子，我们在分配游戏角色时，从不故意安排角色，让他们自己选择。而在游戏过程中，从幼儿的实际情况出发，由于小班幼儿的从一性差的特点，所以我们不要求让幼儿坚守岗位，如果他们不喜欢一种角色了，可以重新选择另外一种角色进行游戏，只要他们喜欢，可以扮演多种角色。让他在互换角色中体会游戏的快乐。

四、亲自参与，培养幼儿的交往能力

游戏中，我们主张亲自参与，让自己与幼儿间没的距离，这样才能让幼儿没有心理负担的去玩。老师参与，能引导幼儿学会最基本的交往能力，遇到问题自己商量解决。达到完美的结果。

五、以后的打算

在往后的游戏中，我们会更注重对幼儿游戏能力的培养，使幼儿的游戏水平在原有的基础上得到更进一步的提高。多开展综合性游戏，充分发挥幼儿参与的自主性。

**幼儿园小班健康活动游戏总结（篇2）**

幼儿园亲子活动的实施离不开家长的支持与合作。在\_\_亲子游开展过程中，家长们在参与中体会到了不止是亲子活动的快乐，更是对幼儿园活动更深层次的理解，从而使他们更乐于参与、支持、配合幼儿园开展各项活动。

通过这个活动，充分发挥了孩子们的动手能力，想象力也得到发展。看得出，孩子们在真真实实的情景中操作、体验，满足了幼儿自我操作的需要。

在本次活动设计过程中，我园始终以本班幼儿的实际水平作为出发点，充分发挥了教师的主导作用和幼儿的主体性让幼儿融入集体生活。在物质上为幼儿做了充分的准备，实实在在的为家长们提供一个与幼儿合作的平台，并很好的促进他们之间的感情，增进了教师、幼儿、家长们之间的亲密关系。因此家长们参加完本活动后还念念不忘，兴趣浓厚，并希望在幼儿园多开展这样丰富多彩的亲子活动。

不足之处：一部分幼儿的动手能力还比较弱，有待进一步加强。幼儿体智能操表演和亲子互动游戏时，场地安排不够合理，使得效果不佳。

家长工作是幼儿园工作的重要组成部分，《纲要》中明确指出：“家庭是幼儿园重要的合作伙伴。应本着尊重、平等、合作的原则，争取家长的理解、支持和主动参与，并积极支持、帮助家长提高教育能力。”我园家长工作形式多样，亲子活动是其中的一种形式。

今后，幼儿园将多举办一些这样的亲子活动，希望通过亲子活动大大增进家长与孩子、家长与家长、家长与教师、孩子与孩子之间的交流；增进了家庭与幼儿园的密切合作，让家长不仅体会到了亲子活动带给家庭的益处，更是对班级工作的热情大大提高，配合更积极、密切。

在孩子、家长、老师们的欢声笑语中，我们结束了四月份的第四届春季亲子运动会活动。这也是我们小班年级组家长和小朋友第一次参加这样的活动，所以从准备到开展，都进行了积极的准备，从方案的制定和实施，都有每个老师的辛劳。并根据孩子们年龄段的特点制定了比赛项目。我们的宗旨是人人参与，开展各类竞赛性游。

此次比赛的亲子游戏有：“骑大马”“夺红旗”“从头忙到脚”“玩报纸”“踩气球”“乌龟爬”。活动中大家都非常的投入，开心。赛场上的氛围格外热闹，特别在亲子游戏时，平时，难得在爸爸背上撒娇的小皇帝，今天，趴在爸爸的背上，小宝贝们开心的裂开了嘴。还有“从头忙到脚”和“玩报纸”，忙得团团转，看得出和孩子玩的时间不多。可看那爸爸、妈妈的认真劲，我也忍不住为他们加油。小运动员们个个精神十足，都有一副夺冠的架势。老师们也明确了分工，有的担任主持人介绍规则发布口令，有的管理班级次序等等。孩子们首次接触这样的活动显得格外兴奋，还再加上许多热心家长的观战显得格外“热闹”。

活动结束后，我静下心来思考，从今天的运动会里也有许多感悟，要组织好幼儿运动会，也有许多讲究。一个运动会的成功还跟各位工作人员的配合和尽责是分不开的，由于运动会上需要裁判员、主持持、安全和秩序管理者等多种分工，再加上孩子们遇到这样的活动会格外兴奋，更需要很好的组织，因此合理的分工合作显得尤为重要。我想在下次的活动之前，年级组要列出需要安排的工作和较为详细的分工，保证各个环节都有责任人，提高活动的质量，如果碰到人手不够还可以邀请班级家委会承担裁判、安全管理者等工作，也发挥家长参与幼儿园活动的积极性。

在活动中的安全尤为重要的，这次活动中有两名孩子受了点小伤，作为老师我们老师也在深深的反省，我们的规则没有让向家长将讲述清楚。下次活动我们会将每一个游戏规则用书面的形式让家长呈现，知道其中的安全规则。另外，活动中我们老师们应该始终以饱满的情绪和积极鼓励的态度，对待每一个参与活动的孩子，调动孩子们为场上选手积极鼓劲儿和加油，让每个孩子都能体会到参与体育活动的乐趣，感受被关注、被鼓励的良好团队氛围。

在家长的反馈中，他们也希望我们园里也会多多开展这样的活动，来促进家园关系和亲子互动，希望家长们也多多参与到我们的活动当中来，让孩子们感受爸爸、妈妈与平常不同的一面。也可以弥补因为平常工作忙，而忽略了孩子的沟通和互动哦！总之，这次活动还是画上了一个圆满的句号。

秋天到了，到处是飘落的秋叶。红的，黄的，黄中带绿的，丰富多样的树叶给孩子提供了探索、发现、表达的广阔空间。在这个《\_\_》的主题里秋天的树叶不仅发展了他们的智慧，更激发了他们热爱大自然、热爱生活的美好情感。在小班《\_\_》的主题活动中，我们请家长朋友和幼儿一同去收集各类落叶，并且让家长朋友与幼儿一起收藏树叶，还利用周末让家长朋友和幼儿一起完成落叶拼贴画。在活动中，每位家长的创意都不同，有的制作了“金孔雀”图，有的制作了“小鱼和小乌龟”图，还有的制作了“小鸟”图等作品，家长和幼儿的创意出乎我们的想象，我们把作品布置在《\_\_》的墙面上，孩子们围在一起观看交流，常常会听到孩子们自豪的介绍自己的树叶拼贴画，兴趣浓厚的不得了。

在开展这个主题之前，在区域活动中我也投放了很多收集的落叶，但是孩子们的兴趣并不是很高，很少有人问津。通过这次活动让家长共同参与以后，孩子们知道了原来落叶可以变成那么多有趣的东西，并从家长那里学会了一些制作的技能。孩子们对这些活动有了一定的兴趣，在后来的区域活动中孩子们参与的次数多了，很多孩子自己也都能贴贴、剪剪、说说，发挥想象，出现了很多的独立作品，动手能力有了一定的提高。

通过这次活动，让孩子们感受到了秋天是美丽多彩的，是许多植物发生变化的季节，从而对自然界更感兴趣了。让我也更深刻的明白了，主题活动的成功还需要有家长的参与，家长的加入让主题活动中的孩子更有积极性，更有参与性，让每位幼儿都积极的参与到活动中来，达到较好的效果。为了让孩子学得更好，怎样让孩子兴趣更高，这是我将在未来主题活动中思考的方向。

圣经中有这么一句话：“施者比受者更有福。”我想把我们的班的宝宝都培养成施者，让他们成为有福的人。利用生活中的各个环节点点滴滴的教育宝宝，例如：每次宝宝穿了新的衣服鞋子来园后，总喜欢给老师、阿姨看一看，我借助这个机会问宝宝：“这是谁买的啊？”宝宝回答：“妈妈或者奶奶等。”我就会告诉宝宝，那你有没有谢谢妈妈呢？让宝宝回家后说“谢谢！”几次以后宝宝会主动的和我说，“这是妈妈给我买的衣服，我谢谢妈妈了。”我认为这既是礼貌教育的一种也是感恩的表达方式。我们这次活动中让宝宝在家帮助长辈做一些力所能及的事情，也就是要宝宝把对长辈的爱表达在

平常的生活中，从生活中的小事做起。通过实践证明大部分宝宝都能做的很好！

在以上的基础上，我们小班组利用这次“感恩节”，进一步让宝宝把对长辈的爱，大胆地表达出来。整个舞台节目在各位老师和宝宝共同的努力下，精彩的呈现给家长，让每位家长看到宝宝出彩的一刻。中间的几个游戏也很有意义。进一步让幼儿学会感恩，拉近了亲子之间的情感。不足之处：

1、家长和宝宝的座位还是需要宽松一些，这样便于家长行走和老师和家长的沟通。

2、宝宝展示的机会可以多一些，可以展示一些平时教育活动中的歌曲儿歌等。家长好不容易来一次，只能看见宝宝一次闪亮登场，有些不够。

3、互动环节可以让部分家长到台上来展示：如唱“让爱住我家”时，可以事先让一个家庭做好准备。到时带动其他的家长一起唱。

总之我相信在我们各位老师共同的努力下，我们的活动会越来越精彩的。

**幼儿园小班健康活动游戏总结（篇3）**

一个学期很快就过去了。在这紧急的一学期中我学习了许多新的教育理念，自己的教育观有了进一步的转变。在嬉戏中，幼儿爱好浓、留意力集中、心情兴奋、思维活跃，这些都可以成为产生制造力的乐观因素。因此本学期，我们就如何通过体育嬉戏进展幼儿的制造力进行了讨论。

《幼儿园工作规程》中提出：幼儿园的任务是坚持保育与教育相结合的原则，对幼儿实施体、智、德、美全面进展的教育，促进其身心和谐进展。体育是基础，只有具备强健的体魄，幼儿其他方面的进展才能成为可能。体育嬉戏是一种最基本的幼儿体育形式，也是幼儿园活动的一项基本内容。在这种活动形式中，假如只是单纯的动作仿照、重复练习和用固定不变的规章约束幼儿，很难引起幼儿的爱好，还会使他们变得机械、呆板。而始终以来，幼儿园的体育嬉戏活动不被重视，没有促进幼儿乐观的进展。

为此，我园本学期在全园范围内开展了户外区域体育活动。在实践过程中我们感到，这是一种对幼儿进行多方面进展教育的好形式，不仅可以进展幼儿的基本动作，还可以促进幼儿良好共性的形成。在活动中老师要引导幼儿乐观、主动的去探究和制造嬉戏的不同玩法，促进幼儿制造性思维的进展。

一、制订相宜目标与嬉戏内容：

幼儿期是进展动作的有利时期，因此我们依据幼儿的年龄特点和实际进展水平制订了进展幼儿走、跑、跳、钻、爬、平衡、投掷等基本动作及促进合作、在嬉戏中一物多玩等多种目标，并依此设计了《赶小猪》、《赛跑投篮》、《打狐狸》、《自选嬉戏区》等嬉戏内容。让每一个幼儿都参加到活动中去，增加体质并在活动中乐观交往、探讨新玩法。

二、材料的预备：

玩具的制作过程也是一个能让幼儿充分动手动脑的操作过程，通过制作并解决其间的问题可以充分发挥幼儿的好奇心和探究意识，有助于培育制造力的进展。因此在嬉戏材料的预备也应视作嬉戏活动的一个重要部分。老师与幼儿共同争论玩具的制作材料及(方法)，同时我们充分利用家长资源，让家长指导幼儿利用各种材料进行制作。如：有的幼儿在家长的关心下用废旧铁罐制作了拉力器，既牢固耐用而且幼儿还特殊喜爱;孩子和家长一起制作了沙包合作网、抛接器等，孩子嬉戏起来兴致更高了，而且在嬉戏时制造出多种不同的玩法，作到了一物多用。活动中，幼儿使用他们和老师、家长共同制作的玩具嬉戏时，显得非常兴奋，也备加珍惜自己的劳动成果。同时又拉近了家园的联系，使家长更深化的参加到班级的各项工作之中去。

**幼儿园小班健康活动游戏总结（篇4）**

时间过得真快，转眼间一个学期结束了，在一学期中老师们在原有基础上设计了多种户外活动游戏，根据幼儿的年龄特点锻炼他们各方面的能力，更好地确保幼儿的活动时间，开展内容丰富的活动。要求幼儿遵守规则，不推、不挤前面的小朋友，不作为危险的动作。

在体育活动中，我们让幼儿自由选择同伴，让幼儿教幼儿，使他们在活动中能相互学习、相互交流，让幼儿带着愉快的情绪参加体育活动，有了良好的情绪体验，幼儿活动的时间就会自然延长，从而提高了幼儿活动的持久性。在组织幼儿开展体育活动时，我们会根据幼儿不同的发展水平，提供不同指导和帮助，使能力强的孩子得到进一步提高，使能力弱的孩子能在其原有基础上得发展。在活动中，我们常常在言语和行为方式上照顾每一个幼儿，运用肯定和鼓励的语言与幼儿交流。对于那些活动能力差的幼儿，我们在言语上和情感上给予他们更多的鼓励和支持，使每一个幼儿在游戏中都能获得成功的体验。

总之，在这样丰富多彩的户外游戏中，孩子们对户外活动的兴趣有了增强，体质逐渐得到了提高，部分孩子还能提出玩户外体育游戏的新点子。当然孩子们的成长是日新月异的，在以后户外体育活动的组织中，我们要不断更新自己的教育观念，在坚持游戏化地组织孩子活动的同时，还须注意持之以恒，把主动性让给孩子，提供足够的空间让多姿多彩的户外活动成为幼儿体能发展的载体。让我们再接再厉，在新的征程上再次收获孩子成长的喜悦！

**幼儿园小班健康活动游戏总结（篇5）**

游戏是儿童的天性。游戏为儿童提供了表现自己各种情绪的安全途径，能够保障幼儿的心理卫生和健康。游戏是幼儿自主自愿性的活动，是一种轻松、愉快、充满乐趣的活动。对小班的孩子来说，一般对数学活动兴趣不大，这时激发他们愉快的情感尤为重要。在教学中我尽量创设游戏的情境让幼儿学习数学，避免枯燥的说教，使小班孩子愉快地参与数学活动。

一、贴近幼儿生活的数学游戏活动

在进行数学活动时，充分考虑小班幼儿的年龄特点，创设与幼儿日常生活经验相联系的数学情景，将小班幼儿在生活中零散的数学经验组织起来，形成系统的具有严密逻辑的数学知识，寓数学教育于幼儿的游戏活动之中，促进幼儿思维的发展。

在《三只熊》的主题活动中，我预设了集体活动“给三只熊送礼物”。“三只熊搬新家了，我们一起来祝贺它们。”“恭喜恭喜！”在老师的引导下，活动开场的气氛一下子变得轻松愉快起来。三只熊的新家真漂亮，幼儿很快帮大、中、小三只熊送到了与其匹配的大、中、小三间房子里。“老师准备了很多的礼物，我们一起来送给三只熊好吗？”我将各种礼物展示出来。“我来送、我也要送”小朋友们边举手边迫不及待地要求着。我的第一步目标达到了，孩子的注意力集中到了老师预设的活动上。送礼物时，孩子的比较、匹配没有遇到困难，我就针对性地进行深一步的追问：“为什么要把大床送给大熊？”“因为大熊很大，要睡大床，小床它睡不下”。“为什么不把大牙刷送给小熊？”“因为小熊很小，送它小牙刷。”“那么可以送它大牙刷吗？”“不可以”。“为什么不可以，请你讲出道理”。就在大家不知怎样回答时，杰杰举手了：“小熊的嘴巴太小了，大牙刷放不进去”。“是不是这个道理？”我边问边将大牙刷放到小熊嘴边，大家马上附和杰杰的说法。送给大熊小锅子好呢？还是送大锅子好？”我给大家出了一道选择题。“你为什么说送大锅子好？”“大熊要吃很多东西，大锅子能烧很多饭，小锅子只能烧一点饭，大熊吃不饱，”飞飞用清楚的语言说出了自己的理由。“小电话机送给大熊，它能用吗？”“听筒太小了”玮玮边比划边着急的说，看他一下子表达不清，我帮他解围：“是不是听筒够不到耳朵，听不清”。“是的、是的”玮玮连忙点头。“小电话机数字很小的，大熊的手很大”杰杰提出了自己的看法，我边问边帮他梳理提升：“是不是数字按钮键太小，大熊的粗手指会揿到旁边的数字，电话号码就会揿错？”小朋友们都积极地参与在数活动中，有幼儿又不时地提出新问题，大家动脑筋帮助来解决。

数学问题巧妙地“设计”到“生活情境”中，这种“生活化”的数学教学活动，为幼儿提供了充满“数理逻辑”的“生活情境”(包括生活事件、生活材料及其相互关系等)，让幼儿以“数学的思维和方法”解决一些生活中的实际问题。

二、师幼互动的数学游戏活动

有效的师幼互动是提高数学教育效果的关键。只有通过师幼互动才能把抽象的数学知识转化为幼儿能理解和接受的知识，使数学教育真正成为促进幼儿多种经验的获得与发展、促进幼儿整体发展的有力手段。

为了引导幼儿关注世博会，并知道世博会在上海举办，世博会会让上海变的更美丽等宣传世博的目的，设计了数学活动“小海宝和图形宝宝”，通过海宝导游带图形宝宝参观各国展览馆的这条主线，来达到活动的目标：复习几何图形的分类集合，培养幼儿思维的正确性和敏捷性。在这次活动中，采用了师幼共同参与游戏的教学方法，老师扮演海宝的角色，幼儿扮演图形宝宝的角色，让幼儿在有趣、直观、形象的情景中，以角色身份参与游戏。一方面，符合小班幼儿好动的特点，吸引了幼儿的注意力，让幼儿在有趣的游戏中积极思考判断，运用已有经验根据图形特征进行分类和集合的练习。另一方面，老师始终以海宝导游的身份与幼儿互动，鼓励支持幼儿去验证自己的想法，并要根据两辆旅游车上图形宝宝的多少来决定乘哪辆车，所以幼儿显得特别兴奋。我很欣喜地看到在这个活动中，我班的孩子对数学的热情，在属于他们的机会面前，都争着要求表现自己，而我根据不同层次的提问与指向，让他们的这种需求得到了很好的满足，在这个活动中，每个孩子获得了当主角的机会，就连最坐不住、注意力最容易分散的小朋友也投入地加入了进来，整个活动过程幼儿始终乐此不疲，主动能动性得到充分的发挥，，所以我想这次活动应该是成功的。

老师要成为幼儿的好朋友、好伙伴，与他们平等相待，将教师是“传授者、维持者、调解者”的角色转向幼儿活动中的支持者、合作者与引导者。在与幼儿的互动中，观察幼儿的行为表现，先观察再指导，指导要留有余地，不要直接把答案告诉幼儿，尽量让孩子自己去学习、去探索、去发现，使数学活动真正成为孩子自己的活动。

三、操作性的数学游戏活动

数学知识抽象性较强，尤其是对小班幼儿易造成学习上的困难，针对小班幼儿的年龄特点和数学知识的特点，采用操作性的游戏方法，使他们在愉快的摆弄中，轻松自然，绕有兴味的获取知识，从而取得最佳的教育效果。

在主题活动《小花园》中，上了一节关于“种花’的数学排序内容，“春天来了，你们喜不喜欢在小花园里种上美丽的花，让它变得更漂亮。如果这是你的小花园，你会用什么方法把花种进去？”我一边出示小花园背景，一边提出问题。在孩子思考了一会儿后，我又拿出了事先预设好的两个小花园，“这是老师的小花园，我把花种在里面，你们觉得它漂亮吗？”孩子们拍起手：“哇！真漂亮，老师你真棒！”“那请你们说说漂亮在哪里？”“一排红、一排黄看上去很整齐”祺棋第一个抢着说，“一朵红、一朵蓝、一朵黄这样排队很好看的。”星星也马上讲出自己的看法。“请在你的小花园种上花。”杰杰、浩浩、飞飞、妮妮四个朋友在操作种花时，下面有小朋友说杰杰的小花园漂亮、浩浩的小花园乱七八糟，“我要种很多花呀。”浩浩辩解道。“那你们帮浩浩想想办法。”“可以先种一排红的、再种一排黄的、再后面种上蓝的”、“还可以”大家把自己的好办法告诉浩浩，“浩浩，你自己想到好办法了吗？你试试看。”浩浩看看我：“先种一朵红的、再种一朵蓝的。”“那你种上去看看漂亮吗？”浩浩在我的鼓励下，有规律地在小花园里种好了花。“真棒”我给浩浩两个大拇指，下面的朋友也跟着说：“侯天浩，你真棒！”浩浩开心地说：“谢谢大家。”游戏又继续进行下去。

活动中让孩子做小花园的主人来种花，在这过程中隐藏着老师预设的目标，按形状、颜色、大小规律排序的要求。让幼儿在操作性的游戏过程中，通过观察比较、积极思维，领会其中的规律，在操作中体验成功的喜悦，提高了小班幼儿学习数学知识的积极性。

四、情境性的数学游戏活动

为小班幼儿创设他们感兴趣的、富有情境性的数学游戏活动，更易激发他们主动参与的意愿，使他们能轻松的在游戏情景中学习、探索，在玩中学。当“小花园”的背景墙面出现时，许多小朋友围上来边看边议论起来：“老师，这里好漂亮！这个可以给我们做什么呀？“这是什么地方？谁在这里玩？你想请谁来和它们一起玩？”我用简单的提问引导孩子自己去观察。“这是小花园，有小草、小鸟、蝴蝶......”“咦，有好多蝴蝶少掉了一半？”孩子的观察很仔细，发现了问题。“那怎么办呢?”我把问题抛给了孩子。“再给它拼上另一半。”他们看到了小花园下面的材料盒里有许多一半的蝴蝶，于是开始操作摆弄起来，有的孩子按颜色拼上去，发现大小不对，于是又再去寻找。在反复的比较和寻找过程中，孩子在发现、同伴之间在互动，通过找到大小、颜色、花纹等的相同，帮助墙面上的半只蝴蝶找到了另一半。看到墙面上都是完整的蝴蝶，他们开心地笑了，脸上写满了成功的喜悦。一次在操作时，然然提议：“我们把花种上去，小花园就更漂亮了。”晟晟马上同意了。只见他们两个在每一棵小草上都种上一朵花，但没有照我预设的要求进行有规律排序。“你们为什么要这样种花？”“这样种好看，你看小花园漂亮吗?”晟晟自豪地说。见孩子有自己的理由，我微笑着点点头，肯定了他们的做法。过后，我进行了思考，又在小草上加上了数目不同的小点子和数字，在操作盒中加了有数字和点子的瓢虫和小蜗牛，目的是进一步引发幼儿向较深层进行探究。一开始，孩子也是随意将瓢虫和小蜗牛摆放到草地上，随着操作次数的增加，他们注意到了数字和点子，并试着去寻找有关联的进行匹配和对应......看到孩子乐此不疲地玩着，我有时会问：“你怎么又在这里玩?”“这里好玩，我最喜欢在这里玩。”大多数孩子总会这么说。

草地上的花、草、蝴蝶、瓢虫、蜗牛，这些带有情境性的画面，一开始就吸引了幼儿的眼球，使他们对活动产生了浓厚的兴趣。情境性的数学游戏活动，让幼儿能尽兴尽情地“研究”。

数学活动游戏化，是小班幼儿最乐意接受、最愿意参加的活动方式。数学教学内容融入于游戏活动中，让小班孩子自由自在愉快地参与数学活动，在积极的情绪体验中，不知不觉就喜欢上了数学活动。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！