# 幼儿园心理健康教育总结

来源：网络 作者：海棠云影 更新时间：2024-08-02

*幼儿园心理健康教育总结（精选11篇）健全的身体是一个人做人、做事、做学问的基础。幼儿离不开生活，生活离不开健康教育，幼儿的生活是丰富多彩的，健康教育也应把握时机。下面给大家带来一些关于幼儿园心理健康教育总结，欢迎阅读与借鉴，希望对你们有帮助...*

幼儿园心理健康教育总结（精选11篇）

健全的身体是一个人做人、做事、做学问的基础。幼儿离不开生活，生活离不开健康教育，幼儿的生活是丰富多彩的，健康教育也应把握时机。下面给大家带来一些关于幼儿园心理健康教育总结，欢迎阅读与借鉴，希望对你们有帮助!

**1幼儿园心理健康教育总结**

一、关爱、尊重幼儿，建立民主和谐的师幼关系

幼儿教育专家总结道：“讽刺中成长的孩子学会羞怯；羞辱中成长的孩子学会内疚。”这说明民主和谐的师幼关系能使孩子乐观向上、充满自信。这就要求我们要以真诚关爱对待每一个幼儿，耐心细致地观察、分析、了解幼儿的内心世界，尽量满足他们的合理要求，将爱的情感传递给幼儿。

我班有一位叫“朱筱琪”的小朋友，只要是她喜欢的玩具她就要一个人霸占，不许别人玩，小朋友都躲着她，生活习惯更是一团糟。我经过了解才知道，她的父母工作都很忙，长期和爷爷、奶奶生活在一起。爷爷奶奶忙于生意，就任其发展，筱琪身上的个性缺陷，其实是长期失爱所致。于是，我常常给她讲道理，关心她的冷暖，引导她学会自己的事自己做，只要有一点一滴的进步，就给予鼓励表扬等。渐渐地，她成了讨人喜欢的孩子，不仅懂礼貌，还愿意做力所能及的事，关心同伴，形成了自己的朋友圈。

二、建立追踪档案，及时了解幼儿成长

由于个体发展存在差异，常常会表现出不同的个性倾向。所以，我们在问卷调查基础上，通过家访、电话、晨间接待等形式与家长进行交流、沟通，了解每个幼儿的现有发展水平，从幼儿个人基本情况、在家表现、家庭辅导措施、家长的意见建议等几个方面，结合日常观察，概括出各个幼儿的心理健康状况，为每位幼儿建立了“幼儿个案追踪档案表”（见案例）。根据幼儿档案，我们进行追踪调查、分析、总结，形成具体的原因分析和教育策略，促使每位幼儿逐步朝着健康的方向发展。同时，也帮助了家长重视和了解幼儿心理健康教育，使幼儿心理健康教育在家园中融会贯通，协调一致。

三、开展形式多样、内容丰富的活动

幼儿健康心理的形成是多方面影响、多种行为综合作用的结果。因此，我们根据幼儿的成长特征、规律及幼儿已有的经验，和孩子们一起挑战自我，和孩子们一起体验快乐，和孩子们一起分享成功，和孩子们一起感受着在心理健康教育中的成长变化，不断激发幼儿各种优良品质的形成。

由于幼儿的认知水平有限，往往与具体形象的事物相联系，因此我们在选择内容时：第一，充分考虑幼儿经常性、易发生的、普遍存在的心理问题，开展有针对性的专题教育活动；第二，将心育目标与领域目标进行整合，融入教学活动；第三，捕捉日常生活中的教育契机，进行随机教育；第四，利用本土文化，使健康教育更贴近幼儿生活。

如，针对幼儿在活动中经常出现的争抢现象，我们开展了如培养合作、谦让品质专题活动“熊猫钻洞”：在活动刚开始时，孩子们一听完游戏规则，一拥而上，可洞只有一个，大家你推我挤。经过讨论，在教师的适当指导下，有的认为：“这样争，谁也玩不成，不如让别人先玩。”有的认为：“可以排对，轮流着玩。”有的认为：“我们大家可以一起动手多做几个洞。”……适当的活动不仅帮助避免纠纷，更重要的是避免了幼儿不良心理和行为问题的出现，增强社会适应性，促使了幼儿健康心理的形成。

四、设置合理环境，创设良好的氛围

我们设立了专门允许幼儿独自游戏的“心理驿站”，在班级设立了“心情树”、“表情牌”。如“心情树”，我们知道幼儿的表达能力、自控能力都很低，他们不会象成人那样主动地倾诉、控制和渲泻各种情绪，因而在遇到心理冲突时就很难保持平衡和稳定，而教师很难及时发现孩子的心理变化，“心情树”就弥补了这一缺陷。它由红、绿、灰、黑四种颜色组成，分别代表快乐、平静、悲伤、愤怒四种基本情绪。幼儿根据自己的心情随时将自己的照片挂在相应的“心情树”上，教师就可以依据孩子的情绪及时施以适当的帮助。由于它的操作简单又具有游戏性，倍受孩子的喜欢。

同时，幼儿与教师之间平等、和谐的关系，是幼儿健康快乐的成长保证。因此，我们在实施教育时注重为幼儿创设宽松、平等、自由发展的精神心理环境，经常和孩子们一起玩，一起笑，一起学习，让幼儿在轻松、宽松的氛围中学得开心、玩得愉快。

五、转变家长观念，做好家园同步教育

为了提高家长对幼儿健康心理的认识和重视，树立科学的教养观、儿童观，我们让家长参与幼儿“个案追踪档案”的建立，及时与家长做好双向沟通。在家长学校中开展系列活动，如组织全体家长参加“心理健康教育专题讲座”，设立“科学育儿专栏”，请家长共同参与亲子体能赛，等等，从不同层面增强家长的科学教育意识，在家庭中影响和促进幼儿形成健康的心理和良好的行为习惯。

**2幼儿园心理健康教育总结**

学前期是人生旅程重要的奠定时期，心理发展速度最快、最易稳固的阶段。所以，在这一阶段对幼儿实施心理健康教育是十分重要和必要的。结合工作实践，总结对幼儿实施心理健康教育的策略：

一、关爱、尊重幼儿，建立民主和谐的师幼关系

幼儿教育专家总结道：“讽刺中成长的孩子学会羞怯；羞辱中成长的孩子学会内疚。”这说明民主和谐的师幼关系能使孩子乐观向上、充满自信。这就要求我们要以真诚关爱对待每一个幼儿，耐心细致地观察、分析、了解幼儿的内心世界，尽量满足他们的合理要求，将爱的情感传递给幼儿。

我班有一位叫“朱筱琪”的小朋友，只要是她喜欢的玩具她就要一个人霸占，不许别人玩，小朋友都躲着她，生活习惯更是一团糟。我经过了解才知道，她的父母工作都很忙，长期和爷爷、奶奶生活在一起。爷爷奶奶忙于生意，就任其发展，筱琪身上的个性缺陷，其实是长期失爱所致。于是，我常常给她讲道理，关心她的冷暖，引导她学会自己的事自己做，只要有一点一滴的进步，就给予鼓励表扬等。渐渐地，她成了讨人喜欢的孩子，不仅懂礼貌，还愿意做力所能及的事，关心同伴，形成了自己的朋友圈。

二、建立追踪档案，及时了解幼儿成长

由于个体发展存在差异，常常会表现出不同的个性倾向。所以，我们在问卷调查基础上，通过家访、电话、晨间接待等形式与家长进行交流、沟通，了解每个幼儿的现有发展水平，从幼儿个人基本情况、在家表现、家庭辅导措施、家长的意见建议等几个方面，结合日常观察，概括出各个幼儿的心理健康状况，为每位幼儿建立了“幼儿个案追踪档案表”(见案例)。根据幼儿档案，我们进行追踪调查、分析、总结，形成具体的原因分析和教育策略，促使每位幼儿逐步朝着健康的\'方向发展。同时，也帮助了家长重视和了解幼儿心理健康教育，使幼儿心理健康教育在家园中融会贯通，协调一致。

“幼儿个案追踪档案表”案例

辅导对象性别女年龄7联系电话x幼儿原始表现记录在园 她聪明、勤快，但是关于她的告状没停过：老师，她抢了玩具、把水洒了一地、抓了小朋友的脸……在家 大部分时间跟爷爷奶奶在一起，爷爷奶奶的一切包办养成她任性、固执的性格，家里人常常叫她“小坏蛋”。她也经常一个玩，不跟外界交往学习。原因分析 孩子在家受到“过度保护”，没有与外界交往，孩子的心理得不到满足，情感压抑无法发泄。幼儿园辅导措施 榜样示范，及时矫正孩子的不良行为，减少环境中易产生攻击性行为的刺激，通过给孩子讲故事、情境表现等形式增强孩子榜样学习的愿望，从而减少攻击性行为。家长的意见建议幼儿园多介绍、提供科学的育儿知识；家园及时互动，做好同步教育。家庭辅导措施 不包办代替，让孩子做些力所能及的事，不用消极的态度批评孩子，给孩子营造宽松的心理氛围。辅导效果 同伴间的交往逐渐融洽，形成了自己的朋友圈，攻击性行为明显减少，但在特殊情况下也易反复。

三、开展形式多样、内容丰富的活动

幼儿健康心理的形成是多方面影响、多种行为综合作用的结果。因此，我们根据幼儿的成长特征、规律及幼儿已有的经验，和孩子们一起挑战自我，和孩子们一起体验快乐，和孩子们一起分享成功，和孩子们一起感受着在心理健康教育中的成长变化，不断激发幼儿各种优良品质的形成。

由于幼儿的认知水平有限，往往与具体形象的事物相联系，因此我们在选择内容时：第一，充分考虑幼儿经常性、易发生的、普遍存在的心理问题，开展有针对性的专题教育活动；第二，将心育目标与领域目标进行整合，融入教学活动；第三，捕捉日常生活中的教育契机，进行随机教育；第四，利用本土文化，使健康教育更贴近幼儿生活。

如，针对幼儿在活动中经常出现的争抢现象，我们开展了如培养合作、谦让品质专题活动“熊猫钻洞”：在活动刚开始时，孩子们一听完游戏规则，一拥而上，可洞只有一个，大家你推我挤。经过讨论，在教师的适当指导下，有的认为：“这样争，谁也玩不成，不如让别人先玩。”有的认为：“可以排对，轮流着玩。”有的认为：“我们大家可以一起动手多做几个洞。” ……适当的活动不仅帮助避免纠纷，更重要的是避免了幼儿不良心理和行为问题的出现，增强社会适应性，促使了幼儿健康心理的形成。

四、设置合理环境，创设良好的氛围

我们设立了专门允许幼儿独自游戏的“心理驿站”，在班级设立了“心情树”、“表情牌”。如“心情树”，我们知道幼儿的表达能力、自控能力都很低，他们不会象成人那样主动地倾诉、控制和渲泻各种情绪，因而在遇到心理冲突时就很难保持平衡和稳定，而教师很难及时发现孩子的心理变化，“心情树”就弥补了这一缺陷。它由红、绿、灰、黑四种颜色组成，分别代表快乐、平静、悲伤、愤怒四种基本情绪。幼儿根据自己的心情随时将自己的照片挂在相应的“心情树”上，教师就可以依据孩子的情绪及时施以适当的帮助。由于它的操作简单又具有游戏性，倍受孩子的喜欢。

同时，幼儿与教师之间平等、和谐的关系，是幼儿健康快乐的成长保证。因此，我们在实施教育时注重为幼儿创设宽松、平等、自由发展的精神心理环境，经常和孩子们一起玩，一起笑，一起学习，让幼儿在轻松、宽松的氛围中学得开心、玩得愉快。

五、转变家长观念，做好家园同步教育

为了提高家长对幼儿健康心理的认识和重视，树立科学的教养观、儿童观，我们让家长参与幼儿“个案追踪档案”的建立，及时与家长做好双向沟通。在家长学校中开展系列活动，如组织全体家长参加“心理健康教育专题讲座”，设立“科学育儿专栏”，请家长共同参与亲子体能赛，等等，从不同层面增强家长的科学教育意识，在家庭中影响和促进幼儿形成健康的心理和良好的行为习惯。

**3幼儿园心理健康教育总结**

在全面贯彻教育方针、实施素质教育的过程中，各级各类幼儿园开展心理健康教育正在引起人们的重视，开展心理健康教育，既是孩子自身健康成长的需要，也是社会发展对人的素质要求的需要。要加强幼儿的心理健康教育，培养孩子坚韧不拨的意志、艰苦奋斗的精神，才能增强孩子适应社会的能力。在园领导的带领下，我园心理健康教育取得了一些成绩。现做个简要小结：

一、领导高度重视，心理健康教育工作认识到位，组织落实：

1、认识到位：园领导认识到心理健康教育是全园工作的一部分，是时代教育的需要，是素质教育的需要，是不断提高幼儿园办学质量的需要，是为孩子创造一个良好的成长环境的需要，是为孩子终生不断进步发展奠定良好的心理基础的需要。

2、组织落实：我园心理健康教育工作组织是严密的。范园长亲自开展心理健康教育工作，书记和教导主任直接负责全园的健康教育，各年级组的班主任具体负责组织实施。使心理健康教育有了组织上的保证。

3、幼儿园将心理健康教育纳入园所规划中，不论是学年还是学期工作计划都将心理健康教育例为学校重点工作之一。而且，心理健康教育工作每学期要制定单独计划，进行总结。

二、培养师资，做到心理健康教育人员落实：

幼儿园从普及入手，重点培养骨干，先后派出2名教师参加省级心理健康教育培训。并在教师中开展了心理健康教育知识的普及工作。以心理教育理论知识的学习为重点，聘请了经验丰富的老教师任我园的心理教育顾问；多次请老教师进园进行心理教育知识讲座和心理教育工作辅导，促使全体教师不断提高心理教育的水平和能力。我们还安排了全体教师收听、收看北师大心理健康教育与研究所王文娟老师的报告《日常教学中渗透心理健康教育》、丁容老师《如何开展心理健康教育》的报告、等等。通过这些教育活动使全体教师提高了心理教育的理论，提高了开展心理健康教育的意识和开展心理健康教育的能力。并在工作中加以应用，有力地推进了幼儿园的教育教学工作。

三、利用家长学校，做到家园同教育我们利用家长学校对家长开展家庭心理健康教育指导：

使幼儿园心理健康教育在家庭中得到延伸。孩子进行心理测试后，我们将家长请到幼儿园，请有关经验多的教师向家长进行情况反馈，让家长了解孩子心理特点，分析优势和不足，并和心理老师交换意见，共同制定帮助孩子完善心理品质的措施，提高孩子的心理素质。举办家长心理健康教育专题讲座，如：《如何对待孩子的逆反心理》、《如何帮助孩子克服考试焦虑现象》、发放《家教指南》等，教给家长一些常用的家庭心理健康教育的方法，使家庭教育更贴近孩子的心理，通过讲座还使家长了解了幼儿园心理健康教育的情况。

心理健康教育工作正在受到人们的重视，我们在这方面的经验还不够丰富，为了不断提高心理健康教育的水平，在今后的工作中我们将继续带领教师多学、多听专家的心理教育报告、书籍，努力将孩子培养成身心健康的人。

**4幼儿园心理健康教育总结**

有关于幼儿的心理健康教育，之前并不是了解得太多，也没有太深入的研究。不过我认为幼儿心理健康教育是教育必不可少的一个部分，在孩子成长过程中起着举足轻重的作用，影响着幼儿一辈子的人生呢！

这次有幸去\_\_\_\_幼儿园观摩了\_\_\_\_市优秀的幼儿教师开展的关于幼儿心理健康的主题活动，真是大开眼界啊，才发现原来心理健康的活动内容是这么丰富的，活动中的切入点要恰当好处，每个环节还要紧紧相扣，循序渐进。另外还有专家点评和讲座活动，这样大量的信息和深刻的内涵分析，让我对幼儿的心理健康教育有了进一步的了解。幼儿心理健康教育的理念之一告诉我们，心理健康教育不是专门关注“健康”与“不健康”的教育，而主要是关注幼儿的成长教育，是以促进人的正常发展为其根本宗旨的教育。它教育的对象不是专指有的孩子，而是全体成长中的、正常的、健康的孩子。这些理念让我深深的体会到几点：一是幼儿心理健康教育的对象是每一个发展中的孩子，不是我们脑子中想象的几个心理有问题的孩子；二是幼儿心理健康教育其根本的宗旨是要促进人的正常发展。三是幼儿心理健康教育是根据幼儿的心理发展的特点与规律，采用心理教育的\'途径和方法，来促进幼儿心理健康发展并培养其良好的心理素质的教育过程。

总之，经过本次的幼儿心理健康的学习活动，使我对幼儿心理健康有了进一步的认识和了解，我会尽量把我学到的专业知识用到日常教学中去，发展每一个孩子，使他们健康茁壮地成长！

**5幼儿园心理健康教育总结**

**6幼儿园心理健康教育总结**

1、教师要善于发展幼儿健康的人际关系。幼儿的人际关系，虽然简单，但对于幼儿的心理健康发展关系重大。在幼儿园里，幼儿的人际关系主要包括师生关系和同伴关系，良好的同伴关系是心理健康的必要前提。与同伴的交往有益于形成和发展幼儿积极的自我概念，学会与别人友好相处，养成合作性行为，为幼儿今后适应社会生活打下良好基础。

2、教师要善于引导。幼儿在一日的生活中，每一天的环境影响着每一件事物的现状，社会上每个人的行为状态，都影响着幼儿的心理健康发展。

3、教师要善于掌握幼儿心理产生发展的特点。幼儿从2至3岁开始到幼儿园，这个时期幼儿生活范围开始扩大，生活发生了很大的变化，也就是说幼儿离开了父母和熟悉的亲人，到一个陌生的环境与老师和其他小朋友生活在一起，开始会感到陌生、孤独、惧怕、焦虑，从而产生留恋家庭、父母、爷爷、奶奶及亲人，出现爱哭、缠人的现象。幼儿到4岁时，心理发展出现较大的飞跃，开始适应幼儿园的环境，学会调节自己与周围环境的关系，能自觉地维持和老师、小朋友良好的人际关系。幼儿到5至6岁时，开始有比较稳定的心理状态，情绪变化较小，心理已经开始形成系统，已改变了部分性格，在社会发展条件的影响下，在人际间和现实生活相互交往中发生较广泛的变化，这是幼儿心理健康发展的基本特点。

4、教师要善于观察幼儿心理发展所产生的影响。\_\_\_\_就是信使，它通过儿童读物、广播、电视、电影、游戏机来渗透幼儿的好奇心灵，不少幼儿可从以上\_\_\_\_中模仿自己所喜欢的鲜艳色彩、新奇、变化、形象丰富、活动有趣的事物，从而促进想象、理解、记忆、思维能力的发展，培养兴趣爱好、能力、性格，促使心理健康发展。

**7幼儿园心理健康教育总结**

1、教师要有夯实的科学卫生保健知识，强调信息传播的科学性和准确性。在健康教育实施过程中，教师一定要思路清晰、循序渐进、表达无误。

2、师生关系和班级气氛会对幼儿心理产生重大影响，其中教师是关键。建立良好的师生关系，首先要求教师有健康的心理素质、高尚的情操，能理解尊重幼儿，有宽容友爱的态度，有适当的感情表现、积极合理的语言动作等，使幼儿对老师充分信任，以积极的态度培养自控能力，同时要形成\_\_\_\_、热忱、向上的班级氛围，创设良好的环境，满足幼儿内在的心理需要。

3、在健康教育过程中，教育活动要根据幼儿的个体差异，采用不同的教育方法和\_\_\_\_，对不同的幼儿提出不同的要求和制订不同的教学计划，让幼儿不断地看到自己在原有基础上获得的进步，进而增强自信心，促进心理健康发展。

**8幼儿园心理健康教育总结**

1、增强幼儿的体质，促进幼儿身心健康发展。

2、培养幼儿对体育活动的兴趣和积极参加体育锻炼的习惯，发展基本动作，同时培养活泼开朗不怕困难等心理素质。

3、帮助幼儿获得基本的健康常识，培养良好的生活习惯。

**9幼儿园心理健康教育总结**

1、与幼儿健康目标相对应。一方面教育目标要以教育内容为依据才能得到落实，另一方面，教育内容必须以教育目标为依据。

2、与幼儿身心发展与生活经验相关联，也就是说要针对幼儿的健康现状及其趋势选择教育内容。

3、家园密切配合、做好健康宣传工作是对幼儿情感教育的重要保证。

4、教育内容的深浅应符合幼儿的接受能力，但在教育的过程中将必要的内容以幼儿可接受的方式呈现出来显得更为重要。

5、社会环境因素是影响幼儿身心健康的重要环节。在健康教育中可针对社会治安问题教育幼儿最基本的自我保护意识和能力。如：不跟陌生人走、不吃陌生人的东西、在家不随便给陌生人开门，等等。

**10幼儿园心理健康教育总结**

1、在实施幼儿健康教育的过程中，应努力做到把握规律、遵循原则、讲究方法。

2、丰富幼儿的健康知识，使幼儿养成良好的生活习惯、卫生习惯和体育锻炼的习惯，采用丰富的知识、动作和行为练习，讲解示范，体育游戏，训练行为，培养习惯等方式进行。

3、设计多样化的健康教育形式与途径，培养幼儿活泼开朗的性格，增强自信心，促进交往能力的发展，使幼儿形成良好的个性。

4、实施适宜的教育方法，给幼儿\_\_\_\_选择、讨论、合作的空间，让幼儿在愉快的游戏活动中锻炼身体，锻炼意志。

5、家园共育，本着\_\_等、合作的原则争取家长的理解、\_\_\_\_和主动参与，并积极\_\_\_\_、帮助家长提高教育能力。

**11幼儿园心理健康教育总结**

1、注重人文环境，建立\_\_\_\_、健康的人际关系。首先，要建立良好的师生关系；其次，教师要善于利用集体活动的机会，帮助幼儿建立友好的同伴关系；再次，教师要提高自身的教学水\_\_及职业修养。

2、加强幼儿园场舍建设，建设符合幼儿身心发展特点的高标准幼儿园。幼儿园的园舍建设应有足够的空间，满足幼儿正常的活动及起居的需要。应尽量保证幼儿园内及周围的空气清新，光线充足，无噪声污染。园内应有足够的绿化面积，以种植花草为主，乔灌木为辅，还可结合科学常识教育，种植一些常见的树木和蔬菜。室内外花草树木的栽种，盆景、雕塑和画像的配置，走廊和橱窗的装饰和布置，应烘托出一种促使儿童积极向上的气氛，有益于儿童心理健康地发展。

3、为幼儿提供各种既能达到教学目标，又能满足身心需要的活动材料、玩具、学习用品等，促进幼儿心理健康发展。

幼儿的心理是否健康不仅关系到幼儿身体的正常发育，而且关系到幼儿今后的人生走向。著名\_\_\_\_\_\_蒙台梭利曾论断：“儿童出生后4—6年，是形成健康的\_\_\_\_意识的关键时期。在他们的成长过程中，习得是与\_\_\_\_直接接触中感受最为真切、最为深刻的社会性行为。”也就是说，幼儿期是一个人心理发展最为迅速的时期，对人一生的成长和发展至关重要。我们在教育过程中应重视幼儿的心理健康教育，加强幼儿心理健康的教育工作，密切联系家园，共同采取行动，消除幼儿心理健康障碍，促进幼儿的健康成长。让我们用爱精心地呵护他们，用科学的理念去编织育儿的“摇篮”，用科学的方法引导孩子健康成长，给他们插上展翅的双翼，我们共同期待今天的雏鸟，一定会变成明天的雄鹰，在浩瀚的天空中展翅翱翔。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！