# 所对衔接工作总结(必备51篇)

来源：网络 作者：红叶飘零 更新时间：2024-07-06

*所对衔接工作总结1夏天炎热的脚步轻轻走来，匆匆茫茫的一学期过去了，我们的孩子们也即将踏入小学的门槛，结束在幼儿园的学习和生活。不能不感叹时间的飞逝，和孩子们朝夕相处的每一分钟都是那么快乐，回顾这个学期的工作，看到孩子们在各个方面的成长，我不...*

**所对衔接工作总结1**

夏天炎热的脚步轻轻走来，匆匆茫茫的一学期过去了，我们的孩子们也即将踏入小学的门槛，结束在幼儿园的学习和生活。不能不感叹时间的飞逝，和孩子们朝夕相处的每一分钟都是那么快乐，回顾这个学期的工作，看到孩子们在各个方面的成长，我不禁回忆起一路走来的足迹。

>一、班级工作管理方面。

本学期我们班级三位成员能严格遵守园里的各项规章制度，认真执行各种计划与要求，以高度的责任心与职业道德，扎扎实实地做好各项工作。认真学习《纲要》精神和园务工作计划，转变观念、提高认识，认真参加幼儿园组织的各项学习。班级成员能以主人翁的态度来面对班级的各项事务，团结、学习、互助、乐于奉献，彼此间经常沟通，有事大家商量，牢固树立幼儿第一的意识。从而促使班上工作正常、有序、较好地开展。在主题活动、六一艺术节活动、毕业典礼等活动中，我们能共同地商讨，并积极投入节目的设计与排练中，充分表现出班级成员的团结协作与主人翁精神。

>二、教育教学工作方面。

大班幼儿求知欲旺盛，对事物有广泛的兴趣，对事物和现象的了解比较积极主动。为此，我们根据大班幼儿年龄特点和本班孩子的实际情况，合理制定了教育教学计划，结合主题探究课程，开展了《不一样的我》、《走近小学》、《大自然的语言》、《从头到脚》、《动感天地》等八大主题活动。在新《纲要》指导下，我将新的的教育理念融入课程设置中，将各领域的活动有机地整合，相互渗透，注重趣味性、活动性，寓教育于生活、学习中。同时我们认真备课，做到了教育活动充满童趣，吸引住孩子，让他们在愉快的游戏中，学习知识，在教育过程中，针对不同幼儿的个性及兴趣，我们采取不同的教育方法，充分发挥孩子的能动性。为幼儿创设了尊重、理解、关爱、平等、和谐的育人环境。一学期以来，孩子们在学习兴趣、学习方法、自制力、观察力、想象力、合作意识等方面有了很大的进步，他们逐渐养成了良好的学习习惯和开朗活泼的性格，学习兴趣增强了，幼儿的智力水平得到充分的提高，在教学活动中，采用探索在前，讲解在后的教学形式，大大激发了幼儿学习的积极性和主动性，特别是在计算方面体现较明显。同时幼儿的绘画技能明显提高了，画图线条较连贯、流畅，能较好的组织、安排画面，初步展现了绘画方面的创造力。

在阅读方面，我们根据幼儿的年龄特点和兴趣爱好，创设了与每个主题相结合的工作，在工作中有计划有步骤地提供材料，和对幼儿进行阶段性、针对性地观察指导。在阅读活动中我们运用多种活动方式，来让幼儿进行学习阅读，在丰富的活动中，大班的孩子对于阅读的兴趣更大了，在课上拓展了幼儿的思维以及语言表达能力和丰富的想象力，使幼儿的阅读水平不断提高。

做好幼小衔接工作也是本学期的一重点，这学期是本班幼儿在幼儿园生活的最后一个学期了。孩子从幼儿园到小学，是人生道路上的第一个转折点。因此，本学期我们从保育和教育两方面同时着手来帮助孩子形成过渡。有意识地多向孩子介绍一些小学里的生活、学习情况。使他们对学习生活有一定的了解，并盼望自己做个小学生，从思想上做好入学准备。带幼儿去参观小学，了解哥哥姐姐的在校生活，了解和熟悉小学的学习环境及学习活动。了解和熟悉小学生的生活作息制度。认识小学生的学习用品，知道他们的使用方法。让他们对学校有直观的认识。学做小学生，计算课上注意让幼儿计算真正理解数概念，多让幼儿进行口头计算游戏，训练幼儿思维的敏捷性，培养幼儿的口算、心算的能力。读写方面注意训练幼儿书写的技能，逐渐掌握握笔姿势、书写速度，组织幼儿进行前书写前阅读前算术准备。同时我们还结合《走进小学》这一主题，请幼儿每人准备一只书包，早上背来，练习保管好自己的文具盒、手工作品等物品，下午背回家去，自己整理书包。养成良好的学习习惯，培养自理能力。经常布置简单的家庭作业，培养幼儿的任务意识。通过一学期的努力，班级大部分幼儿能够较认真的完成老师每次交给的任务，在与同伴的合作中能够用较灵活的方式较好的与同伴进行游戏，遇到困难时能够和同伴们共同商讨解决问题的方法，班级幼儿社会交往能力得到了很好的提高。

>三、家长工作方面。

《纲要》指出家庭是幼儿最重要的生活场所，父母对幼儿的影响是潜移默化、无所不在的。因此，我们通过多种形式与家长交流，丰富家长对幼小衔接工作开展的方法，增进家园之间的沟通和理解，在教育幼儿上形成合力，共同促进幼儿发展。经常利用幼儿入园和离园的时间，与家长交换意见，用换位思考理解家长的良苦用心，随时与家长沟通孩子的情况，听取家长的意见和要求，发现问题及时纠正，不断改进工作，取得家长的理解、支持与帮助。在本学期，我班开展了一些活动，得到了家长们的好评。家长会主要是针对幼小衔接来进行，孩子们马上就要进入小学了，针对家长们的问题和困惑，我们邀请了天妃小学的老师来向家长们交流，孩子上小学之前的一些准备工作等。

>四、卫生保健工作方面。

本学期，我们严格按照园里的要求做好了班级各项卫生保健工作，让幼儿生活在一个整洁、舒适的环境中。做好生病幼儿的护理工作，坚决杜绝传染病流行，对幼儿进行安全防范教育，时刻提醒幼儿意外就在身边，结合幼儿自身的生活经验进行安全、营养的保健教育，提高幼儿自我保护意识和能力。班级内有一名幼儿手足口病发生后，我们及时做好其他幼儿的消毒措施，保证班上其他幼儿的健康。

在对幼儿的保育工作上，我们力求以每桩小事做起，耐心细致周到，如：要求幼儿自己能做的事自己做，当幼儿做不到时，教师耐心地引导幼儿做，跟着手把手的教幼儿如何自理，鼓励幼儿你能行，增强了幼儿自我服务的信心，对生病的孩子更是无微不至，经常对幼儿的微小进步给予肯定、表扬，让他们体验到成功的快乐，使全班幼儿的自我服务能力都有了很大的提高。孩子们的每一点进步都看在教师的眼里，家长们满意的笑容，声声赞扬，使我们再苦再累也觉得甜。

总结了这个学期的点点滴滴，在繁忙中我们的工作又向前进了一大步，不仅孩子们的各方面得到发展，我们也和孩子们一起进步了，工作中我们取得了许多宝贵的经验，增长许多的知识。在欣喜之余，我们也在反思不足，如：主题活动的产生和开展预设教师干预的多，幼儿生成的少;创设幼儿参与科学小实验的机会不够;活动中教师的观察注重全面性，个别性、深入性不够;个别幼儿的惰性强、依赖性强;个别幼儿不够大方胆小怕事等，今后我们将正视我们自己，努力将工作做好，给孩子一个灿烂的童年!

**所对衔接工作总结2**

我园幼小衔接工作继上阶段进行的幼儿社会性适应能力培养，进一步在学习性适应能力的培养方面开展工作。大班下学期，幼儿自身发展的需要有了改变，随着学习难点的增加，有意注意时间的延长，以及入小学的各方面要求，使幼儿在学习上产生了诸多问题。关注幼儿的问题，帮助他们达到学习适应的发展水平便是我们本阶段的主要任务。

最初阶段我们的研究，还只是停留在单纯为开展入小学的学习性准备，即重视知识技能的衔接。随着不断的思考和实践，我们逐渐开始认识到幼小衔接背后的那些对幼儿终身发展有益的重要内涵要素。学习适应指的是关注大班幼儿学习兴趣和习惯的养成，为幼儿入小学做好能力、习惯、兴趣的准备。我们试图从学习幼小衔接新的教育理念入手，逐步通过落实和解决幼小衔接教育中教师环境创设及教学实践能力的问题，来提升教师幼小衔接的意识和实践能力。

新的教育观念的确立，使我们的研究有了突破性的进展，同时也积累了一些经验和策略。

>一、从思维教学切入，为学习能力准备。

研究中我们结合园特色课程——思维活动，对幼儿进行思维能力和思维品质的培养。我们发现，幼小衔接由于长期的教育观念，致使知识传授偏重，思维能力的准备明显不足。于是，我们选择适切的思维活动内容，对活动中的教学方法进行探讨，为幼儿提供环境和材料，激发幼儿主动学习，让幼儿充分利用具体的事物和情景进行学习，丰富他们的感知经验、发展思维能力和分析、解决问题能力。

1、注重思维方法的集体教学

在调查中，我们发现幼儿在进行思维活动时，常常会急于了解答案，而不关注思维方法的运用；教师在教学中也有忽视对幼儿方法的教学，专注于答案的解答。因此，在集体教学中我们尝试改变以往的形式，对活动内容进行分析，根据大班幼儿思维特点，着重从设计问题情景出发，引导幼儿从解决问题的角度思考、运用方法解决问题。在方法交流的环节则侧重比较谁的方法更快、更方便，使幼儿深刻感知解决问题的多种思维方法，体验运用思维方法解决问题的成功。

在“小熊分饼”活动的研讨中，我们在活动方案中设置了为两只小熊公平分饼的问题情景，让幼儿通过操作、讨论来解决问题。并通过不同形状的饼、不同分饼方法的比较，让幼儿了解解决问题的多种方法，感知和运用从多角度思考问题。充分使幼儿获得解决问题的经验和能力，培养了幼儿思维的灵活性。

2、注重独立思考操作的个别化学习

独立思考是幼小衔接中幼儿学习品质的一个重要方面。我们积极地探索创设个别化活动环境，帮助幼儿积累主动运用不同思维方法，独立解决问题的经验。在实践研究中我们根据阶段的思维内容与要求，选择适合幼儿独立操作的思维练习内容，设计多项个别化思维练习活动。设计中，我们强调对幼儿任务学习习惯和能力的培养，设计任务卡提示，引导幼儿养成学会先看清、看懂任务卡，再进行思考操作的习惯。

“猜猜它的位置在哪里”的活动中，我们在同一项内容中设计了多个任务卡，即把活动要求分解不同层次。幼儿按照自己的能力选择任务卡，根据任务卡上的提示，独立进行操作，完成后再自行对照答案图检查。这一过程让幼儿有了独立、认真、细致完成学习任务的练习机会，对培养他们独立思考能力起到了促进作用。另外，我们还注重分享交流环节中的方法比较，使幼儿在与同伴的比较中不断调整自己的思考操作方法，提升幼儿思维能力。交流中以“你是用什么方法来猜的？谁的方法简单方便？”引导幼儿对思维方法的关注，学会用不同的方法思考问题。

>二、从兴趣阅读切入，为学习习惯准备。

大班下学期的阅读活动，由于不同幼儿在识字量上的差异，造成在阅读活动中倾听、理解不均衡的问题。认字多的幼儿常常会因独立阅读而忽视倾听别人。针对这一现象，我们通过研讨，以兴趣阅读为切入，在阅读中创设情景帮助幼儿养成良好倾听习惯。我们分析阅读材料，根据不同内容和侧重点将以认读汉字为主的阅读、以看图讲述为主的阅读以及以观察情景的阅读有机结合。同时运用策略性的引导，帮助幼儿关注倾听的重要，学会在仔细倾听，学会在倾听基础上的补充、评价。

在《看图说话》阅读本的活动中，我们初步形成了一套模式来培养幼儿倾听能力。活动中，先引导幼儿按图的顺序独立阅读，鼓励不同识字量的幼儿用自己的方式阅读。然后，引发幼儿通过各自对阅读的理解、感受提出问题，大家一起分享解决，这一过程是利用差异资源进行相互学习，运用细致的倾听展开活动的重要环节。最后的集体完整阅读、整体感受交流，使幼儿在倾听中完善自己对图片的观察、故事的理解。又是一个刺激幼儿倾听的机会。这个模式的运用，已收到实际的效果，对大班下期幼儿尤其适用。

>三、从转变活动方式切入，为学习兴趣准备。

幼小衔接在学习性适应方面主要是培养幼儿的学习兴趣，而学习兴趣则应从情感上关注幼儿的学习情感。让幼儿习惯在生活中学习，并能学以致用，真正感受到学习带来的快乐。

活动方式的转变是以幼儿的发展特点来决定的，如果沿用过去的知识衔接，

固定的活动方式则趋向小学化，造成幼儿学习兴趣的低落。我们认为，只有确立幼小衔接的观念，才能明确教育方法，让活动方式顺应幼儿的特点，让幼儿乐意主动参与，从而增强幼儿参与活动的持久性。

春游活动是幼儿最感兴趣的活动，我们将这个话题作为一个幼小衔接专题活动内容，根据大班幼儿独立、自主的特点，以及他们的兴趣需要，努力地找寻幼小衔接活动的结合点，以丰富多彩、生动活泼的形式激发幼儿的学习兴趣。我们对活动进行设计安排，让幼儿在活动中体验自己长大了的积极情感，学习一些合作、策划、统计等的经验。活动从喜欢去哪的多项选择，到投票决定最终的目的地，到为春游准备什么合适的物品，给家长写通知书，分组策划春游活动内容，等多个活动组合，从情感上激发了幼儿留恋幼儿园生活、萌发长大了，独立做有意义的事的情感，同时发展了幼儿各方面的能力。

通过实践与探索，让我们领悟，只有立足于正确的教育观念，将幼儿的终身学习、后续发展放在第一位，才能在幼小衔接工作中有所突破和创新。我们感到，学会幼小衔接活动的形式是容易的，而掌握幼小衔接教育理念，具备幼小衔接的意识是难的，所以必须要不断的摸索研究，在实践中反思才能把幼小衔接工作做得扎实、有效。

**所对衔接工作总结3**

本学期各项工作即将结束,在孩子们即将完成大班学习任务之际,我们大班年级全体教师坐在一起,对照本学期初制定的结合大班的“幼小衔接”的工作计划,回首所做过的工作,共同总结经验,反思不足,具体总结如下:

1．开学初我们开展了《大手牵小手，携手向前走》家长会，让家长接受了幼儿园、小学的专题指导，有效地架起幼儿走向小学的桥梁。让家长进一步明确如何在心理和能力上为孩子作好充分的准备。比如有意注意的水平的高低决定幼儿成绩的好坏，因而家长可以多与孩子玩棋类游、拼图游戏，这对培养有意注意很有益，能够帮助幼儿集中注意力；家长对幼儿进行一些零散正确入学知识准备，但不是提前教拼音、识字等，也无须把玩具收起来。同时，家长要及时、准确地把握幼儿当前的发展状况，使得家庭教育更具针对性。

2．在实施计划的过程中,根据班级幼儿的实际发展水平,有目的、有计划地将教育教学活动渗透在幼儿的日常生活、各学科领域、各活动区域以及幼儿家庭教育当中。经过一个学期的努力,每一位幼儿幼儿在原有基础上都获得了不同程度的提高。

3、在“幼小衔接”的准备工作中,我们重点对幼儿进行了规则意识、任务意识、自我服务能力以及合作能力的培养,经过一学期的努力,我们认为:班级大部分幼儿能够较认真的完成老师每次交给的任务,在与同伴的合作中能够用较灵活的方式较好的与同伴进行游戏,遇到困难时能够和同伴们共同商讨解决问题的方法,班级幼儿社会交往能力得到了很好的提高。

4．结合“小小值日生”和“小书包真整齐”活动培养了幼儿的自理能力。培养幼儿的自理能力应该从生活中的每一件小事做起，如，留给儿童一片自己的小天地，指导他学会收拾自己小天地中的器物，学会穿衣、洗脸、叠被、整理房间、端饭、擦桌子、扫地等。能力不是与生俱来的，心理学研究表明，儿童能力的发展有一个关键期，在关键期内，儿童的能力易于养成，过了培养期，过了关键期，幼儿能力的培养就显得特别困难。可见，为了培养幼儿的生活自理能力管理，家长们应在关键期培养幼儿能做和应该做的事情自己去做。比如大班时期，家长就要注意让幼儿自己整理图书、玩具，收拾小书包和生活用品等。同时家长要帮助他们在实际行动中克服困难，而不要代替他们克服困难，当幼儿遇到困难时，要不断给予鼓舞，使其具有较强的信心和决心，以至不达目的，决不罢休。此外，还要在克服困难的方法和技术上给予适当的指导，让幼儿掌握克服困难的技巧，少走弯路。

5.参观小学，通过参观小学的校园环境、观看小学生上课、参观小学的图书室、教室、走廊文化，在这一系列活动中孩子们了解小学生的基本学习生活，更增添了他们向往上小学的愿望。模仿小学生上课等。在这一系列活动中孩子们发现孩子们求知欲旺盛，上课表现特别棒，上课位置的适当调整；增加一些书写、早期阅读的练习时间；改变举手姿势。在这一系列活动中孩子们有了较初浅的经验练习。

>一、不足及努力方向:

本学期,我们虽然取得了一定成绩,但还存在有不少不足:

(1)班级幼儿的观察记录还应该进一步完善,应该尝试做好幼儿的个案追踪、分析。

(2)班级教师在材料整理方面有待提高。

幼小衔接是幼儿园、小学和家长都非常关心的问题，搞好它需要幼儿园和小学的改革，需要家长热心支持及其观念的改变。总之，搞好幼小衔接工作，需要幼儿园、小学和家长三方共同努力。

>二、 指导思想：

以“办好教育为人民”为宗旨，以保教工作为中心，以教育教学研究，创示范幼儿园和学前教育达标乡镇为抓手，坚持以人为本，依法治教，不断提高本地学前教育的整体水平。

>三、 日常工作：

1、入园前做好家访宣传工作，让广大农户、家长认识到幼儿教育，行为习惯培养的重要性。

2、及时增添、修补课桌椅等日常用具和教具。

3、注重早晚幼儿的安全接送，要求家长按时接送幼儿。

4、开办家长学校，做好“0---6岁儿童家长和看护人”的培训工作。

5、规范管理：入园幼儿做好接种预防登记、幼儿体检表、事故记录表等装订成册以用备案，并做好幼儿学籍管理卡的登记造册工作。

6、根据上级精神，做好幼儿园的年检工作，进行合理调整，积极整改或撤并不规范幼儿园。

>四、 教学、安全工作：

1、规范教材。幼儿园一律使用统一的指定教材。

2、课堂教学上一律要改变“小学化”倾向的教学模式，重点培养幼儿的良好行为习惯、卫生习惯，并对幼儿进行爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱护公物的教育。培养幼儿初步的团结友爱、诚实、勇敢等优良品德；逐步培养幼儿的\'学习兴趣、认知兴趣。

3、要求幼儿园园长加强自身的学习和进修，努力提高保教质量，积极推进教师的学历进修和培训，用发展的眼光办事，对党的教育事业负责。

4、安全警钟长鸣。做好幼儿园区的校舍安全和卫生，切实做好幼儿在园的安全和早晚路上的安全，以及做好饮用水、食品的卫生和安全。

这个学期是大班的最后一个学期，孩子读完这个学期马上就要进入小学了，幼小衔接工作显得尤为重要，为了更好地总结经验，我先将大班幼小衔接工作作如下总结。

>一、日常活动中进行幼小衔接的一些习惯的培养，让孩子轻松养成好习惯

1、为了让孩子更好地进行小学，更顺利地适应小学生活，我们重点对幼儿进行了规则意识、任务意识、自我服务能力以及合作能力的培养。经过一学年的努力，我们认为现在大部分幼儿能够较认真地完成老师每次交给的任务，在与同伴的合作中能够用较灵活的方式较好的与同伴进行游戏，遇到困难时能够和同伴们共同商讨解决问题的方法，班级幼儿社会交往能力得到了很好的提高。

2、同时让孩子严格遵守幼儿园的作息时间制度，努力做到不迟到。慢慢地班上也很少的孩子迟到了。基本上所有的幼儿都能够更严格地遵守作息时间制度。

>二、通过一些教育教学活动做好幼小衔接工作

1、本学期，我班结合大班的年龄特点，把工作的重点放在了“幼小衔接”的准备工作上面。在实施计划的过程中，根据班级幼儿的实际发展水平，有目的、有计划地将教育教学活动渗透在幼儿的日常生活、各学科领域、各活动区域以及幼儿家庭教育当中。经过一个学年的努力，每一位幼儿在原有基础上都获得了不同程度的提高。

2、在日常教学中，本学期我们进行了离园倒计时主题，并在这个主题活动中开展了一系列的关于幼小衔接的课程，如集体教学活动“慌慌张张的莎莎”帮助幼儿意识到要有良好的行为习惯，在上学前做好准备。如区域活动“我上小学了”，让孩子进行角色游戏，学系红领巾，模拟小学课堂，学习整理书包，在这样的过程中孩子们正在地像一位小学生一样去做各项活动了。如实践活动“特别的参观“，带领幼儿参观小学，去看看小学与幼儿园有什么不同，并看看小学的生活学习环境，然后进行谈话，教师根据孩子的回答一一给予相应的解答，让孩子排除心中的疑虑。

从活动效果来看，孩子们都对小学充满了向往，都能以轻松、向往的心情进入小学的学习与生活。

>三、重视家园共育

1、鼓励家长配合做好“幼小衔接”的准备工作，在家长会上进行了关于幼小衔接的专题。首先从幼儿教师的角度出发去说一些该做的事情，然后请两位小学教师结合她们的工作实际作了介绍。最后一起观看了幼教专家“钱志亮”关于幼小衔接的专题。让家长全面的了解关于幼小衔接，作为家长应该怎样配合幼儿园，做些什么事情。

很多家长通过家长会上的介绍，具体了解了孩子马上要读小学，自己要做的事情，其中钱志亮教授的一些具体建议做法也很受欢迎，孩子们用下来也非常满意。

2、每一次的主题活动家长都能够积极参与，主动通过各种渠道为主题的开展提供各种有价值资料，有了家长的参与，我们本学期的教育活动真正做到了“家园共育”。

3、及时与家长进行沟通，向家长汇报幼儿在园情况，了解幼儿在家情况，努力达成教育的一致性。

教师能及时向家长反映孩子所存在的问题，这样家长也能在家有针对性的进行引导，所以孩子们的缺点也得到了及时的纠正。

4、鼓励家长积极参与园里的各项活动，家长们都能够积极参加，家长与教师间建构起了平等、信任、友谊的桥梁。

**所对衔接工作总结4**

幼儿园大班是升入小学教育过渡的关键时期，具有承上启下的作用，如何让幼儿从幼儿园平滑过渡到小学?怎样做好幼小衔接工作，是至关重要的。为了更好的帮助幼儿和家长们做好相应的准备，促进幼儿健康、快乐的成长，帮助孩子顺利地完成这一阶段的过渡，我园采取“走出去，请进来”，让学校和幼儿园紧密联系起来，互动起来，做好幼小衔接工作。

20xx年5月20日我园邀请包钢二十五小名师来我园进行幼小衔接讲座“幼儿入学前的准备”。杨老师从幼儿园与小学的主要差异、幼儿的入学生理、心理准备、习惯的培养、家长需要做的事情、以及孩子在上小学时将会遇到哪些问题等方面，用形象的语言和生动的实例进行分析，帮助家长更新观念，端正、树立好正确的教育理念。会后家长普遍反应，幼儿园安排这样的讲座正是家长们所期望的，真是受益匪浅。

20xx年6月15日我园又组织大班幼儿和家长到赵家营小学进行参观活动。

参观小学的内容包括：

1，参观赵家营小学的校园坏境，文化墙、操场、图书室、社团(书画室、舞蹈室、音乐室、书法室、手工坊、田园小厨、国学课堂)等。

2，旁听一年级的一节课，了解小学生是怎样上课的。

3，了解小学生的课间10分钟都做些什么。

4，我园幼儿在操场上表演舞蹈“Hey Mickey!”。

5，最后，赵家营小学刘校长向家长进行幼小衔接“让您的孩子顺利起飞”专题讲座。

这次特别的参观活动，让这群即将“走进小学”的大班孩子对小学生的学习生活有了初步的了解和体验，让他们感受到小学生活与幼儿园生活的相似与不同，进一步激发了孩子们升入小学的愿望。

**所对衔接工作总结5**

本学期各项工作即将结束，在孩子们即将完成大班学习任务之际，我们班级全体教师坐在一起，对照本学期初制定的班级工作计划，回首所做过的工作，共同总结经验，反思不足，具体总结如下：

>一、开展了具有班级特色的教育教学工作

1、本学期，我班结合大班的年龄特点，把工作的重点放在了“幼小衔接”的准备工作上面。在实施计划的过程中，根据班级幼儿的实际发展水平，有目的、有计划地将教育教学活动渗透在幼儿的日常生活、各学科领域、各活动区域以及幼儿家庭教育当中。经过一个学年的努力，每一位幼儿在原有基础上都获得了不同程度的提高。

2、在“幼小衔接”的准备工作中，我们重点对幼儿进行了规则意识、任务意识、自我服务潜力以及合作潜力的培养，经过一学年的努力，我们认为：班级大部分幼儿能够较认真的完成老师每次交给的任务，在与同伴的合作中能够用较灵活的方式较好的与同伴进行游戏，遇到困难时能够和同伴们共同商讨解决问题的方法，班级幼儿社会交往潜力得到了很好的提高。

3、班级环境的布置与主题密切配合，发挥班级幼儿的美术特长，每一次的环境布置都邀请幼儿共同商量、共同完成，在“春天的秘密”、“我们要上小学了”、的环境布置中充分体现出了班级幼儿群众的智慧。

4、本学期，班级幼儿参与了班级种植自然角的建立，我们结合主题在种植园地里面种了许多的植物，幼儿学习进行观察记录，以此了解植物的生长习性和生长过程。

5、学期初，我们提出将“快速阅读”运用到教学中，经过一学期的努力，我们发现，孩子们的阅读潜力得到了较大程度的提高。

6、本学期，组织幼儿用心参与了园里组织的各项大型活动，都获得家长以及园领导、同事们的好评。

>二、引进家长参与班级管理机制，鼓励家长真正成为教育的主人

本学期，我们采取家长参与班级管理，工作中多发挥家长作用，及时让家长们了解班级教育教学状况、幼儿在园状况，具体做法为：

1、鼓励家长配合做好“幼小衔接”的准备工作，通过每周一次的“亲子作业”让家长了解幼小衔接进展状况，及时了解幼儿发展水平。

2、每一次的主题活动家长都能够用心参与，主动通过各种渠道为主题的开展带给各种有价值资料，有了家长的参与，我们本学期的教育活动真正做到了“家园共育”。

3、做好幼儿专访、约访、电访工作，及时与家长进行沟通，向家长汇报幼儿在园状况，了解幼儿在家状况，努力达成教育的一致性。

4、鼓励家长用心参与园里的各项活动，家长们都能够用心参加，家长与教师间建构起了平等、信任、友谊的桥梁。

>三、卫生保健尽量做到家长满意

1、本学期，我们严格按照园里的要求做好了班级各项卫生保健工作，让幼儿生活在一个整洁、舒适的环境中。

2、做好生病幼儿的护理工作，坚决杜绝传染病流行，本学期，班级无一例传染病，班级幼儿的出勤率一向较高。

3、保育教师和班级教师一起共同培养幼儿的自我保护意识，避免了幼儿安全事故的发生。

4、保育教师与班级教师一起，共同培养幼儿良好的生活习惯、卫生习惯，重点引导几个挑食、食欲差的幼儿改变不良的饮食习惯，本学期，我们幼儿的身高、体重增长速度较快。

>四、班级成员配合默契，自我成长初现

本学期，班级教师在工作中遵循“一切为了班级”“班级利益高于一切”的原则，针对班级工作中出现的问题及时召开班会，教师间经常沟通、交流，做到了互相学习，及时反思，随时调整。

总之，在来年的工作中，我们会更加努力，向先进班级学习，争取使我们的工作更上一层楼。

**所对衔接工作总结6**

本学期各项工作即将结束,在学生即将升入二年级之际，校领导和一年级教师坐在一起，对照本学期初制定的 “幼小衔接”的工作计划，回首所做过的工作，共同总结经验，反思不足，具体总结如下:

一、取得的成绩

1、学生具有了“任务意识”。

学生学会了记作业，也能够完成家长分配给的一两项家务劳动，如扫地、拿牛奶、分碗筷、倒垃圾等；能够完 成老师分配的任务，例如擦黑板、收发作业等。

2、学生建立了时间观念。

做事磨蹭、做作业时间长是很多一年级学生的通病。教师花费了大量的精力，让大部分学生养成了先做完作业再玩的习惯。家长也形成了监督孩子抓紧时间完成任务的意识。

3、学生学会了认识新朋友，与同学和睦相处。

教师教会了孩子“主动出击”，结识新伙伴，并且能够与同伴和睦共处。

4、学生学会了自己解决与伙伴间的冲突。

老师和家长携手，引导孩子学会与同伴交流的技巧。例如；邀请朋友来家里做客，去别的小朋友家玩，给孩子创造和不同年龄的孩子接触的机会。当孩子们之间发生冲突时，老师、家长不充当调解员，鼓励他们自己解决。

5、家长和学生都明白了如何认真对待英语的学习。

小学一年级教育大纲中，英语学习反而大于数学。英语是一种完全不同于我们母语环境的语言，老师、家长给孩子创造了的机会，让孩子多接触英语环境，让孩子感觉英语是好学的。比如，每天让家长监督孩子听录音、练口语15分钟，教师每天通过家长签字检查练习情况。

6、学校引导家长认识孩子的进步和发展方向。

开学末召开一年级家长会，传达了两个精神。第一个精神，让家长明白本学期孩子取得的进步。学生口头作文的能力提高了，竞争意识加强了，学业水平提高了，视野开阔了。学生形成了一定的自理能力。第二个精神，假期应该继续努力，巩固教育成果，让孩子顺利过渡到二年级。比如有意注意的水平的高低决定学生成绩的好坏，因而家长根据本学期孩子的特点，协助教师提高学生的注意力；同时，家长要及时、准确地把握学生当前的发展状况，使得家庭教育更具针对性。

二、不足及努力方向:

1、个别学生良好习惯未形成，教师要做好个案跟踪，因材施教。

2、个别家长的教子观念要进一步改变，要与家长加强沟通，说明教育是学校、社会、家庭共同的任务。

**所对衔接工作总结7**

本学期各项工作即将结束，在孩子们即将完成大班上学期学习任务之际，我对照本学期初制定的班级工作计划，回首所做过的工作，共同总结经验，反思不足，具体总结如下：

>一、开展了具有班级特色的教育教学工作：

1、本学期，我班结合大班的年龄特点，把工作的重点放在了“幼小衔接”的准备工作上面。在实施计划的过程中，根据班级幼儿的实际发展水平，有目的、有计划地将教育教学活动渗透在幼儿的日常生活、各学科领域、各活动区域以及幼儿家庭教育当中。经过一个学期的努力，每一位幼儿幼儿在原有基础上都获得了不同程度的提高。

2、在“幼小衔接”的准备工作中，我们重点对幼儿进行了规则意识、任务意识、自我服务能力以及合作能力的培养，经过一学期的努力，我们认为:班级大部分幼儿能够较认真的完成老师每次交给的任务，在与同伴的合作中能够用较灵活的方式较好的与同伴进行游戏，遇到困难时能够和同伴们共同商讨解决问题的方法，班级幼儿社会交往能力得到了很好的提高。

3、本学期我们根据主题进展情况设计一些与主题有关的区域活动材料，活动区材料根据主题的进展及有计划有目的进行投放，适时地与以调整。本学期应家长的要求在活动区增设的一些棋类游戏也达到了较好的效果。

4、本学期，班级幼儿参与了班级种植园地的建立，我们结合主题在种植园地里面种了许多的花卉，幼儿学习进行观察记录，以此了解植物的生长习性和生长过程。

6、本学期，我们着重幼儿健康体质的培养，组织幼儿坚持开展体育锻炼，在本次的小小运动会上，班级幼儿在团体操表演以及各单项比赛中获得了较好成绩。

7、本学期，组织幼儿积极参与了园里组织的各项大型活动，其中“中秋节大带小活动、国庆亲子看花展活动、家长开放日、秋游、迎新年小小运动会等活动都获得家长以及园领导、同事们的好评。

>二、引进家长参与班级管理机制，鼓励家长真正成为教育的主人

本学期，我们采取家长参与班级管理，工作中多发挥家长委员、家庭联络小组组长的作用，及时让家长们了解班级教育教学情况、幼儿在园情况，具体做法为:

1、鼓励家长配合做好“幼小衔接”的准备工作，通过每周一次的“亲子作业”让家长了解幼小衔接进展情况，及时了解幼儿发展水平。

2、每一次的主题活动家长都能够积极参与，主动通过各种渠道为主题的开展提供各种有价值资料，有了家长的参与，我们本学期的教育活动真正做到了“家园共育”。

3、做好幼儿专访、约访、电访工作，及时与家长进行沟通，向家长汇报幼儿在园情况，了解幼儿在家情况，努力达成教育的一致性。

>三、卫生保健尽量做到家长满意

本学期，我们严格按照园里的要求做好了班级各项卫生保健工作，让幼儿生活在一个整洁、舒适的环境中。做好生病幼儿的护理工作，坚决杜绝传染病流行，本学期，班级无一例传染病，班级幼儿的出勤率一直较高。

>四、班级成员配合契，自我成长初现

本学期，班级教师在工作中遵循^v^一切为了班级^v^^v^班级利益高于一切^v^的原则，针对班级工作中出现的问题及时召开班会，教师间经常沟通、交流，做到了互相学习，及时反思，随时调整。经过一学期的努力，班级年轻教师的带班能力得到了提高，同时班级工作也得以顺利完成。

>五、不足及努力方向:

本学期，我们虽然取得了一定成绩，但还存在有不少不足:

(1)班级幼儿的观察记录还应该进一步完善，应该尝试做好幼儿的个案追踪、分析。

(2)班级教师在活动区材料制作、整理方面有待提高。这些都是我们的努力方向，我们将努力向先进班级学习，争取使我们的工作更上一层楼。

**所对衔接工作总结8**

幼儿园时代是人生充满快乐的时代，也是孩子走向知识与文明的起点，幼儿园时代的欢乐是无限的、最难忘怀的，随着四年幼儿园生活的结束，孩子们将步入一个更加独立自主、更加复杂多变的生活天地——小学。现把我们在幼小衔的工作总结如下：

>一、 培养更为独立的生活自理能力。

首先培养良好的时间观念非常重要。小学生课间和课余时间由自己支配,生活需要自理,这就要求他们有较强的独立生活能力。所以,在大大班要特别注意培养幼儿的时间观念,增强幼儿的独立意识。虽然孩子经过三年多的集体生活，在自理能力上有了很大的提高，但还普遍存在着做事拖拉、不爱整洁等毛病。于是我们就时时提醒幼儿准时入园，不迟到和无故缺席，抓紧课间10分钟休息时间解大小便，能较快地吃完午点，不影响安排好的活动，用给小学生的要求来要求自己。特别针对平时做事拖拉，不拘小节的孩子，要求他们把事情做得又快又好。其次让幼儿学习模仿小学生的自我服务劳动。在“走近小学”的活动中，幼儿逐步学会了背书包，卷铅笔，整理书包，学会管理自己的衣物和文具用品，每周我们都定期检查，持之以恒，让幼儿形成良好的习惯。

>二、 培养良好的学习习惯，提高学习能力。

孩子在学习兴趣和能力上的差距很大，有些孩子思维敏捷，反应快，学习兴趣浓厚，可也有些孩子多学习根本没有兴趣，不爱动脑思考。为了让每个孩子都能自信地走进小学，应将目光投向那些能力较弱的孩子。首先从倾听习惯入手，通过听故事、儿歌、古诗等，让孩子从最自然的方式开始接受并模仿。在教学时教师注意语言的精炼，提醒幼儿听清问题，根据问题回答。帮助内向、不善于表达的幼儿组织语言，让他们消除紧张心理，逐步学说、会说、大胆说。做练习题时采用先统一倾听老师读题后再动笔的要求，并逐步减少重复读题的次数，帮助幼儿养成专注倾听的习惯。同时增加幼儿的阅读机会，在图书角提供书籍，鼓励孩子大胆表达。中午开展“故事会”活动，在倾听完故事后让孩子来复述故事，鼓励孩子把家里听过的故事与大家分享。对于那些能力强的孩子，要注重培养他们的独立的思考能力，在活动中多设疑、设困，鼓励幼儿大胆地思考，培养发散型思维。面对象班级中的“小问号”们，在回答他们问题时先卖一下关子，让他自己去想，这样会比大人搜刮肚肠满足其好奇来得更有效。在一学期的活动中，教师要始终围绕“爱听”、“会读”、“勤思考”、“善表达”，培养孩子良好的学习习惯，教会孩子学习的方法。

>三、 储备必要的知识经验

从幼儿园到小学，正规的课业学习取代游戏成为孩子主要的活动方式。数学和语文将成为孩子主要学习的科目。所以在入学前，认识汉字是很必要的。因此可以每周安排一次生动有趣的识字教学，采用分组的形式，让幼儿在有趣的故事、儿歌中学习汉字。日常生活中帮助幼儿逐步积累常用的汉字如：利用评比栏、请幼儿分发课本，让幼儿认识同伴的名字。再如利用活动区，让幼儿认识标题字；利用晨间和中午的时间指导幼儿书写自己的名字，和少量学过的汉字。这样的学习方式使汉字不但没成为幼儿的负担，而且激发孩子学字的兴趣，很好地与小学一年级语文衔接了起来。

小学的数学是从最简单的计数和运算开始的，许多在幼儿园学习过的10以内的组成和加减运算在小学还要学，如今小学的数学教学十分注重对孩子思维能力和多角度解决问题的能力的培养。因此，开学初就把计算教学的要求认真定位。如：“在幼儿园数学的基础上略有提高，重点训练幼儿逻辑思维能力，面向小学，突出衔接。”对计算教学的内容进行系统地安排，增加一些相应的内容。针对幼儿的年龄特点，可以采用直观的图示运算向抽象地数学运算过度，重视让幼儿把单纯的运算，排序运用在游戏和生活中。利用午间让幼儿练习口头叙述的应用题。为了更好地与小学数学衔接，还可以选择一些课外补充练习，如：《学前准备100题》，作业单等，让父母根据幼儿的实际情况指导完成，通过多方面提高了幼儿的计算能力，照顾到个别差异。

>四、 增强幼儿的任务意识和责任感

幼儿参与活动往往从兴趣出发，进入小学后，仅从兴趣出发调动孩子的积极性，有时难以奏效，因此，从培养幼儿的责任感入手，使其对任务的责任心为活动的动力是非常必要的。为此，我们加强了值日生的运用范围，使每位幼儿一周内都有事情做，在值日生栏目中不仅任务交代明确，而且随时了解幼儿的任务完成情况。我们还尝试着培养一些组织能力强的幼儿担任组长、检查员。在临近期末时为了激发幼儿的上进心，每天选出一位幼儿进步最大担任小班长，告诉他们小学里的好孩子能当班干部，激发幼儿的荣誉感。通过这一系列的活动幼儿的责任感明显增强，完成任务由老师提醒变成幼儿间相互提醒或自己自觉完成。

另外，进入大大班后，我们经常布置一些任务让幼儿回家完成，我逐渐改变以前写通知的形式，让孩子当小传令兵，把回家所要完成的课前准备和任务转达给家长听，这样既加强了幼儿的任务意识，又能够锻炼幼儿准确转述他人意图的能力，以便入小学后，孩子们就清楚地向家长传达学校信息，并能完成学校老师布置的任务。

>五、 养幼儿大胆与人合作交往的能力

小学是一个更加独立、自主，更加复杂多变的生活天地，培养幼儿乐群、恋群，学会交往、善于交往，具有良好的个性，对幼儿愉快、成功地开展新的生活有着极其重要的作用。在幼儿，我注重培养幼儿良好的品性，良好的品性是成功与同伴交往的基础，我发现那些乐于将自己的玩具、图书、食品与人分享，对人热情有礼的孩子常常成为许多孩子的玩伴，因此，在日常生活中我常通过一些有趣的故事、榜样、游戏等培养孩子真诚、善良、热情、守信的良好品质。另外，我还常常要求家长们多让自己的孩子与不同年龄的孩子交往，多带孩子走出家门，广泛结交伙伴，使孩子们得到愉快的同时，成为一个乐于交往和善于交往的人。

经过一学期的全面有效地培养，孩子们成长地很快。现在每当听到孩子被某一小学录取，被老师夸“你真棒”时，每当看到孩子脸上露出喜悦自信的神情时，作为老师都特别地高兴。我衷心祝福每一个将要踏入小学大门孩子在将来的学习和生活道路上健康成长，做一个为人真诚，活泼自信，不怕困难，好学上进的小学生。

**所对衔接工作总结9**

《幼儿园工作规程》明确指出：“ 幼儿园教育应和小学密切联系，互相配合，注意两个阶段教育的相互衔接”。然而幼儿园和小学是分属两个学段的教育机构，在教育目标、任务、内容、形式和方法等方面有明显差异，儿童从幼儿园那种以游戏为主导的活动模式转向以课堂教学为主导形式的学习模式，很难一下子适应。因此幼小衔接工作也为大班教师所重视，现就我校本学期大班幼小衔接工作做一总结：

>一、在“幼小衔接”的准备工作中

我们重点对幼儿进行了规则意识、任务意识、自我服务能力以及合作能力的培养，经过一学期的努力，我们认为：班级大部分幼儿能够较认真的完成老师每次交给的任务，在与同伴的合作中能够用较灵活的方式较好的与同伴进行游戏，遇到困难时能够和同伴们共同商讨解决问题的方法，班级幼儿社会交往能力得到了很好的`提高。

>二、在实施计划的过程中，根据班级幼儿的实际发展水平

有目的、有计划地将教育教学活动渗透在幼儿的日常生活、各学科领域、各活动区域以及幼儿家庭教育当中。经过一个学期的努力，每一位幼儿幼儿在原有基础上都获得了不同程度的提高。

>三>、结合“小小值日生”和“小书包真整齐”活动培养了幼儿的自理能力。

培养幼儿的自理能力应该从生活中的每一件小事做起，如，留给儿童一片自己的小天地，指导他学会收拾自己小天地中的器物，学会穿衣、洗脸、叠被、整理房间、端饭、擦桌子、扫地等。

>四、在“我心目中的小学”在这一系列活动中要求幼儿背书包到幼儿>园

改变幼儿园大班的活动时间为每次活动35分钟，尽量接近小学上课时间，端正幼儿坐姿和写字姿势，增加一些书写、早期阅读的练习时间，改变举手姿势等等。孩子们了解了小学生的基本学习生活，更增添了他们向往上小学的愿望。在活动中我们发现孩子们求知欲旺盛，上课表现特别棒。在这一系列活动中孩子们有了较初浅的经验练习。

>五、安排有特色的毕业活动

在大班幼儿即将毕业之际，我校安排了丰富多彩的毕业活动：

（1）、让幼儿自制留言册，

（2）、与家长共同建立孩子在幼儿园期间是成长记录册，

（3）、照一些别开生面的毕业照，

（4）、开一个有纪念意义的毕业典礼。

使幼儿体验道理毕业离园时的惜别之情，萌发了对小学生活的向往之情，体验了与老师、同伴、父母一起参与活动的乐趣、增进师生、同伴、家园的互动。

>六、争取家庭教育的配合

幼小衔接不只是幼儿园和小学的事情，家庭和社会各方面因素都对其产生影响。其中家长的作用尤其不能忽视。儿童的生活行为习惯、自理能力、身体素质、学习态度和能力以及社会适应力等都离不开家长态度的影响。因此，应重视做好家长的工作，我校采取了普遍家访、召开家长会、举办家长学校和向家长开放学校教育教学活动等方式向家长宣传教育方针和正确的衔接措施，帮助家长学习掌握了科学的教育方法，使家长和教师同步对儿童进行衔接教育，保证了衔接工作的顺利进行。

本学期，在大家的共同努力下，大班的幼儿们自信、快乐地进入了小学生活，迈好了小学学习第一步！

**所对衔接工作总结10**

幼小衔接教育，光靠幼儿园是难以实现的，必须实行家园联系，采取家园共育的措施。即幼儿园与家庭、教师与家长经常性的双向沟通，相互配合，共同促进幼儿发展，家长的作用尤其不能忽视了。《纲要》中明确指出：“家庭是幼儿园重要的合作伙伴。应本着尊重、平等、合作的原则，争取家长的理解、支持和主动参与，并积极支持、帮助家长提高教育能力。”

>1、情感衔接——家园合作激发孩子对校园的向往之情

孩子在进入小学前，既有对小学生活的向往，为马上成为小学生而感到兴奋，同时也担心上了小学后老师要求严、受拘束、有作业任务而产生恐惧畏难心理，家长和老师都要注意保护和放大儿童前一种心理，让孩子在兴奋与期待中开始小学生活。

此时，老师应指导家长细心体察孩子的情绪和心态，和孩子一道，以满腔热情来迎接他们的新生活。比如，家长一起带着孩子去挑选孩子自己喜欢的书包及文具，故意用羡慕的口吻对孩子说：“宝贝长大了，真了不起，马上就要成为一名小学生了。”让孩子产生当小学生的光荣感、自豪感。再如，利用节假日或散步的机会，带着孩子到校园转一转，熟悉熟悉环境，乘机诱导孩子：“这所学校多美丽，多干净！这里的老师可有学问啦，他们教小朋友认字、数数、唱歌、跳舞、学知识。在这里读书，你也会跟小哥哥、小姐姐一样变得更加聪明、能干。”以此来培养孩子对学校的向往之情和渴望获得知识的热情。指导家长千万不要随便吓唬孩子：“你再调皮，等上了学，让老师好好整你！”等等，诸如此类的语言会使孩子未入学校就产生恐惧感，容易形成心理障碍。

>2、作息衔接——家园协调适当改变孩子的作息制度

幼儿园和小学在作息时间上存在着很大的差异。如幼儿园的孩子每天早上入园的时间是很宽松的，一般在7：30—8：30之间；但到了小学，学生必须在规定时间到校；在教学时间的安排上，大班一次活动是在25—30分钟左右，而到了小学每一节课的时间是45分钟；在幼儿园一般都能保证充足的午睡时间，而到了小学可能就没有午睡时间或只有短暂的午休。上面种种差异就必然形成许多不适应，我们认为幼儿园应与家庭相互沟通，在作息时间上做出适当的调整。

（1）规定幼儿来园时间，养成良好的生活规律。

为了使幼儿入学后能较快地适应小学生活节奏，在大班第二学期我园就对孩子来园时间作了调整，请家长配合务必让孩子8：00前来园。在孩子来园时间的同时，教师引导他们对照活动室内钟表的时间，在“来园时钟”记录单上做好记录；评选出“遵守时间的小明星”通过活动的开展，孩子们逐渐形成了时间观念。

（2）逐步减少睡眠时间，适应小学生活

针对很多一年级老师反映部分孩子一到下午精神就难以集中的现象，适当减少了孩子午睡时间，有2小时调整为小时以适应小学生活。我们利用减下来的时间组织一些安静的区域活动，如：棋类游戏、智力拼图、搭积木、画画、做手工等一些操作性的游戏，让孩子能集中注意力，认真的进行各类活动。

>3、“意识”衔接——家园互动培养幼儿的任务意识和规则意识

幼儿心理学表明4—5岁的幼儿已经具备完成指定任务的`能力，因此，在幼儿入园初期我们就有意识的在区域活动中培养幼儿的任务意识及规则意识，幼儿可采取自选的方式学会自己安排自己的活动，做活动的主人，了解活动与规则的关系。

我们还通过值日生安排小任务并设置情景的方法，让幼儿完成各类任务，让幼儿掌握完成任务的基本方法，记清小任务的要求，引导幼儿变被动完成为主动完成。同时还根据主题内容设计一些亲子小任务，让幼儿养成按时完成小任务的好习惯。刚升入大班的孩子没有任务意识，时间观念也是迷糊的。孩子常会把老师布置的任务忘记了，还说：“是爸爸忘给我做了。”现在，大班幼儿的责任感明显增强，完成任务由老师提醒变成幼儿间相互提醒或自己自觉完成。还懂得了与同伴比较完成任务的情况好坏。另外在一日活动的各个环节中，我们积极利用环境以及各个活动的准备环节，让幼儿养成遵守纪律的好习惯，如走路要靠右行，回答问题要举手，别人发言不插嘴等等，慢慢地变练习为习惯。我们在设立学习内容时从幼儿感兴趣的活动开始，逐渐延长活动时间，使幼儿注意的坚持性不断提高，提高活动的坚持性以适应小学的生活。当然这一切都离不开家长的支持和配合。

>4、习惯衔接——家园一致养成良好的学习习惯

幼儿生活学习有一半的时间是在家庭中度过的，尤其在亲人的关心、爱护、指导、鼓励、教育和共同活动的影响下得到发展。为了巩固幼儿良好的学习习惯，我们指导家长在家庭教育中还可以开展以下一些活动：

（1）亲子新闻快递活动。

每天利用一点时间，请幼儿向家长讲一个小新闻，并每次让孩子按时看新闻，并坚持不懈。意图在于引起幼儿对身边事物的关注，培养其有意的观察力、注意力和记忆力。也是从另一个角度为孩子入学后能主动按时地完成作业做准备。

（2）亲子模拟作业活动。

让孩子在指定的时间里完成一些小任务，如画一幅画，听一个故事后复述故事的内容，写几行数字。在完成小任务的过程中，孩子慢慢地知道了一定要完成作业的道理和怎样快速完成作业的方法（抓紧时间，集中注意力，不能随便玩耍）。提高孩子完成作业的兴趣和完成任务的意识。

>5、行为衔接——家园共同进行安全意识教育，增强自我保护能力。

离开幼儿园，走进小学，孩子更多面对的是复杂的社会大环境，会遇到很多不安全因素。家长、老师就更应该教孩子很好地保护自己，例如告诉孩子，不随便与陌生人说话，遇到困难如何求助等等。另外，还要教育他们懂得和遵守交通规则，注意自我安全。于是，幼儿园每周都会安排一次专门的安全教育活动，每次活动都有内容、目标、以及过程，平时的随机教育就更不少。在指导家长时这方面的内容也不含糊。

**所对衔接工作总结11**

今年5月20日至6月20日是全国第五个学前教育宣传月。5月20日，滨州市暨滨城区20xx年学前教育宣传月活动启动仪式在滨城育英学园举行，市直及区属幼儿园园长、教师代表，区直小学校长，家长代表等约200人参加了启动仪式。

据悉，此次我市启动学前教育宣传月活动，将通过广泛的宣传和动员，引导全社会树立正确的教育观和儿童观，营造重视支持学前教育发展的良好氛围，家园同步、幼儿园和小学同步，促进幼儿健康快乐成长。

近年来，市委、市政府高度重视学前教育，始终把学前教育摆在教育事业发展的重要位置予以谋划、强力推进，启动并大力实施学前教育三年行动计划，先后出台《滨州市人民政府关于进一步加强学前教育工作的意见》《关于加强城市住宅区配套幼儿园规划建设管理的意见》《滨州市农村幼儿园保教设施设备配备工程(20xx—20\_年)》等政策措施，逐步形成政府主导、社会参与、公办为主、民办补充的办园体制和公益普惠的学前教育公共服务体系。

自实施学前教育三年行动计划以来，全市共新建、改扩建幼儿园400多处，受益儿童3万多名，全市在园幼儿11万人，学前三年幼儿入园率达96%，普惠性幼儿园覆盖率达85%。

今年学前教育宣传月的主题为“幼小协同，科学衔接”。启动仪式上要求，学前教育宣传月是在全国范围内开展的一项重要活动，各单位要认真研究制订宣传月实施方案，确保宣传月活动取得实效。要组织开展幼儿园和小学的相互交流观摩活动，自觉将幼儿园教育与小学教育有机衔接起来。

幼儿园要重点开展好“三个一”活动，即召开1次家长会，组织1次大班幼儿到小学参观，与小学共同开展1次幼小衔接咨询活动。小学与幼儿园要组织专家、园长、校长和教师对家长答疑解惑，通过家长学校、家长委员会、家长开放日、家访、家教宣传栏等形式，向家长宣传幼小衔接的主要内容，消除家长对幼儿的入学焦虑，使家园教育形成合力。

**所对衔接工作总结12**

（一）积极做好制度建设。20\_年是“十四五”开局之年，按照规划引领全局的总基调牵头制定了我县《国民经济和社会发展第十四个五年规划》，同时按照省市苏陕协作和易地扶贫搬迁后续扶持相关工作要求，拟定并印发了我县《20\_年苏陕协作工作要点》和《易地扶贫搬迁后续扶持工作要点》，两个要点中分别明确了各职能部门任务，夯实各项主体责任。目前正在积极编制《\*\*\*“十四五”乡村产业发展规划》《\*\*县乡村振兴防止返贫规划（20\_-202\_年）》，现已经完成讨论稿，待县委县政府审定后下发，做到规划引领、制度先行。

（二）扎实推进问题整改。按照《\*\*省20\_年脱贫攻坚成效考核反馈问题整改工作方案》的要求，及时建立整改台账，明确整改任务，针对反馈问题，制定切实可行的整改措施。通过召开专题会，下发排查整改通知，深入实地现场督导等形式扎实推进反馈问题的整改。截止目前20\_年中央脱贫攻坚成效考核反馈的\*\*协作方面和易地扶贫搬迁后续扶持方面的问题已全部整改到位。

（三）积极争取项目资金。为了巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接，我们统筹考虑区域整体资源优势，通过“县域一盘棋”统筹乡村产业发展、人居环境改善等，引导“业态相近、地域相邻”的村庄实现集聚发展。抢抓国家级优势特色产业集群创建机遇，成功申报陕西省猕猴桃产业集群，争取中央补助资金4000万元。申报省级\*\*协作资金1640万元。为促进贫困群众就业增收，积极争取中省以工代赈项目资金和县级涉农整合资金，今年申报的\*\*县沙河湿地公园七号坝涵洞桥工程争取到中省资金420万元，申报的\*\*社区工厂二期项目争取到县级涉农整合资金552万元，各类资金的争取到位为我县巩固拓展脱贫攻坚成果有效衔接乡村振兴提供了有力支撑。

（四）全力抓好项目建设。\*\*协作方面：按照省市县\*\*协作项目资金管理办法积极谋划20\_年苏陕协作项目，项目征集主要聚焦我县乡村振兴产业发展，提高资金使用效益。严格项目申报条件，主要从备案、土地、环评等手续是否齐全、是否具备开工条件、利益联结机制是否稳定、项目可行性与必要性等多个方面把关，规范项目申报程序。目前征集的24个苏陕项目已联合县财政局、扶贫办进行了联评联审。易地扶贫搬迁后续扶持方面：加快推进\*\*社区工厂二期项目、\*\*社区工厂建设，进一步完善项目手续，力争项目尽早建成投产，吸纳移民搬迁户就近就业，增加搬迁户工资性收入。

（五）积极开展就业帮扶。县人社局组织8户经营性人力资源服务机构分赴各移民社区安置点，积极引导具有劳动能力的易地搬迁户赴东部结对地区、省内及其他地区稳岗就业。举办3场就业招聘会，提供就业岗位500多个（其中面向50周岁以上的大龄农村劳动力提供就业岗位超过200个），发放各类招聘简章和政策宣传单1200多份，提供务工信息和政策咨询服务100多人次，16人达成了就业意向，25人登记了就业创业技能培训意向。

（六）持续加大宣传力度。多渠道宣传后续扶持有关政策，起草了《致全县“十三五”易地扶贫搬迁群众的一封信》，就户籍迁移政策及户籍迁出后的产权、林权、合疗等群众关心的热点问题进行说明，打消群众心中疑虑。整理出了户籍迁移所需的资料清单和办理流程，方便群众迁移户籍。

（一）社区服务仍有短板。前期我们着力补齐了基础设施短板，但从目前社区管理和群众诉求来看，文化氛围营造不够浓厚，社区精神文明等软环境建设仍有待提升。因资金原因，群众文化娱乐场所、社区党建活动场所匮乏，3个社区都没有文化大礼堂等公共服务设施，社区服务中心需要进一步改造提升。

（二）社区管理难度较大。搬迁群众来自很多镇村，受地域、习俗等影响，融合需要一个过程。群众户籍意识淡薄，认为迁不迁户籍无所谓，迁了还可能对原已享受的林权、地权造成一定影响，迟迟不愿将户籍迁入居住地，同时搬迁群众都属于县域内搬迁，按照公安机关有关规定，不予办理居住证，给社区管理带来了诸多困难。

（三）\*\*项目实施任务重。省市6月上旬才下达了\*\*协作资金计划，按照计划要求，11月底前完成项目建设任务不低于90%，因项目必须完成相关确定程序后下达投资计划。且开工建设前必须履行相关程序，苏陕协作项目受各种因素影响目前来看时间紧迫，任务重。

（一）提高社区管理水平。强化党建引领作用，以党建为切入点，逐步完善社区管理制度，协调民政局、文体局等部门，加大对社区便民服务、老年人日间照料、文化娱乐等设施建设的投入力度，完善社区功能设置和配套设施，科学合理设置办事窗口，方便群众办事，丰富文化生活。计划组织社区干部到示范社区参观，提升社区管理水平。安富园社区是目前全市最大的易地扶贫搬迁安置点，也是我县后续扶持工作的重点，下一步将加强部门协作，加大资源整合力度，将安富园社区打造成全市“十三五”后续扶持工作的亮点。

（二）强化群众内生动力。协调人社部门，逐步完善社区就业服务站，系统性收集就业创业及培训意愿，多渠道开展就业创业优惠扶持政策宣传。利用好高新区集贤园及各社区工厂，主动搭建平台，促进搬迁群众实现就近就业。鼓励搬迁群众依托当地资源禀赋，充分发挥主观能动性，创办农民专业合作社，通过自主创业的方式发展壮大产业，完善造血功能，确保搬迁群众“逐步能致富。”

（三）加快推进项目建设。督促相关镇（主管部门）积极协调解决苏陕项目在推进过程中遇到的问题，不断完善和规范项目资料，扎实做细前期工作，确保项目规范实施。加快推进专家评审、报政府常务会研究、公示公告等程序，及时下达投资计划，推进项目尽早开工建设。同时，加快\*\*社区工厂二期建设，协助项目单位办理前期手续，及时下达投资计划，力争早日开工建设。围绕公共服务和基础设施建设、产业发展、就业等重点领域，积极策划包装项目。协调县级有关部门，加大与省、市对口部门对接力度，积极申报项目，引导各行业领域专项资金、政策向移民社区倾斜。

**所对衔接工作总结13**

幼小衔接班班主任工作总结

本学期在孩子们欢声笑语中画上了圆满的句号，孩子们即将升入小学，望着渐渐长大的孩子们，我感受到了一种自豪感。近一年的学前班生活，使孩子们学会了许多，进步了许多，也懂得了许多......工作中虽然有优有喜，但也积累了不少经验，总结过去的经验，以便更好的提高以后的各项工作水平。

一 班级基本情况

本班有幼儿37，男生21名，女生16名。

二 安全放在首位

从教育开始，由细处入手，告诉幼儿怎样远离危险，每天进行10-15分钟的安全常规教育，课间游戏时，应随时加以提醒督促孩子的安全意识和自我保护意识。

三 培养良好的行为习惯，做好幼小衔接工作

良好的行为习惯养成是本学期的重要工作。孩子们即将进入小学学习，它是幼儿生活的一个重大转折，无论是课程的设置，环境及条件等各方面都存在着很大的不同。如何很好地适应是首要的问题，为此在幼小衔接工作我们采取了以下一些措施：

良好的学习习惯是孩子进入小学学习的重要前提，为此，本学期，我们首先请孩子每天背着书包来园，学着整理自己的书包，了解哥哥姐姐们的小学生活，满足孩子想做小学生的愿望。同时，在平时活动中，我们及时提醒孩子上课时坐的姿势要端正，有事先举手，上课认真听教师讲述，积极思考，大声的回答教师的提问，不做小动作，逐渐帮助孩子改正一些不良的习惯，朝着良好学习习惯的轨道发展。

特别是学前班的孩子，马上就要上一年级了，我们针对孩子的特点，采取各种激励的方法来规范幼儿的行为，在教学过程中，教育幼儿注意倾听别人说话，积极大胆的发表自己的观点。生活中，让幼儿做到讲文明、懂礼貌、讲卫生，见到老师主动问好，与小朋友友好相处等。学习方面，回家养成复习当天所学内容的习惯，完成老师布置的学习任务，自己整理书包和学习用品，养成自己地事情自己做，不依赖于家人等。

四 为幼儿创设好舒适的环境

每天把教室打扫的干净整洁，每天坚持把课桌椅、玩具进行消毒，现在的传染病较厉害，做为班主任的我，应把本班的环境、卫生、消毒工作抓好，抓落实，勤勤恳恳，不马虎。

五 家园联系

教师应与家长时刻保持联系和沟通保持伙伴合作关系，学前班是一个特殊的班级，孩子无论是在生活自理，行为习惯，还是在学习方面都与以往不一样，为了得到家长的支持和帮助，发现问题及时纠正，我们应与家长时刻保持联系，也是为了孩子的健康成长一起努力!

总之，通过一学期来对幼儿幼小衔接的培养，为其能顺利的进入小学打下一定的基础，但同时也有一些不足之处不可避免的存在着。相信，通过以后的不断的努力和实践肯定会更加完善。

幼小衔接班班主任工作总结

本学期，大班的孩子即将升入小学，从幼儿园到小学肯定会经历一个从不适应到适应的过程，因此为了让孩子更快的适应，本学期我们开展了小学模拟课堂教育内容。本学期就要结束，现将幼小衔接工作总结如下：

一、幼小衔接内容：

1、调整活动时间，由原来的30分钟/节,延长至35分钟/节，最后一个月延长至40分钟/节。让幼儿在上课时间上有个过渡，避免步入小学以后感觉一节课太长，坐不住现象。通过一学期的练习，大一班80%的幼儿能安静的上课，20%的幼儿上课精力不集中，坐不住，爱做小动作。大二班85%的幼儿基本能集中上课，15%的幼儿做小动作，精力不集中。

2、由原来的每天2节教育课，增加至每天3节教育课。每日第三节教育课主要进行幼小衔接的课程。

3、每天下午利用离园时间，适当给幼儿布置一点小任务，让幼儿学习整理书包。让幼儿养成任务意识，并培养幼儿的自理能力。

4、通过五分钟倾听训练，锻炼幼儿的注意力及认真倾听的习惯。

5、通过握笔操培养幼儿正确的握笔姿势，为幼儿步入小学做好准备。

6、利用自主管理活动，晨检管理员、午睡监督员、卫生检查员等锻炼幼儿的自主管理能力，每个岗位每个幼儿轮流一遍，培养了幼儿同伴之间的相互合作能力和规则意识。

7、每天安排一至两次眼保健操，让幼儿学会保护眼睛。

8、通过家长会、家长座谈帮助家长了解幼儿在步入小学前应做哪些准备，并请家长配合幼儿园做好有效衔接工作。

二、存在的不足：

1、幼儿的习惯较差，注意力不集中，一边做事情一边讲话，纪律意识差。

2、部分幼儿的握笔姿势有欠缺，往往刚开始的时候我的很好，慢慢的就变了样，握笔姿势没有养成习惯。

3、安全意识差，大部分幼儿不清楚什么样的事情是有危险的，不懂得保护自己。

4、少数幼儿的任务意识差，教师在每日下午布置任务后，往往完不成，就让家长代替到幼儿园告诉老师，缺乏任务意识。

5、40分钟的上课时间，必须在老师的多次组织下进行，幼儿自己很难控制自己，易分神，爱做小动作。

6、不懂得爱护、保护自己的书本，会自己弄丢或弄坏。

7、自理能力差，出现问题没有自主解决问题的能力，而是到老师那告状，请老师帮忙。

8、课间少数幼儿不能选择自己喜欢的游戏或活动，而是到处打闹，没有安全意识。

9、合作能力差，会出现争执。

三、需要注意的方面：

1、教师在培养幼儿的自主管理时，不能放手交给幼儿，而是教师做主导，幼儿为辅，因此没能很好的锻炼幼儿。

2、幼儿的握笔姿势掌握差，教师只是在做握笔操的时候，随时指导幼儿的姿势，而在幼儿运用笔的时候，往往缺乏指导。部分幼儿在家家长经常让幼儿写字，而不注意握笔姿势，幼儿养成了不良的习惯，很难更改。

3、缺乏纪律的培养，老师往往在幼儿出现问题后，告诉幼儿应怎样做，而没有在之情就强调好纪律，予以适当的奖励或惩罚。没有养成很好的纪律意识。

4、教师上课缺乏一定的技巧。

5、安全教育质量差，老师一般只告诉幼儿应怎样做，幼儿没有真实的体会，没有很好的安全意识。

6、老师代替幼儿太多，没有给幼儿提供过多的自己处理事情的机会。

**所对衔接工作总结14**

根据会议安排，现将巩固拓展脱贫攻坚成果与乡村振兴有效衔接工作情况汇报如下：

20\_年以来，县乡村振兴局认真贯彻落实县委、县政府部署要求，坚持把防止规模性返贫作为头等大事，把做好巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接作为最紧迫的任务，着力在巩固、拓展、衔接上下功夫、见实效，接续推进乡村全面振兴。

一是守住底线，防返贫致贫机制有效健全。坚持科学谋划、统筹安排、靶向施策。抓好预警监测，建立农村低收入人群信息比对工作联动机制，分类设定“红黄”监测标准，强化数据采集和分析应用，每月常态化开展动态监测排查和低收入人口帮扶。截至目前，全县共发现xx户xx人符合监测标准的突发严重困难户。同时，对教育、医疗、住房、饮水开展督导排查，实现动态清零。抓好重点帮扶，对患大病和无发展能力的，强化农村低保、特困人员救助供养等综合性兜底保障措施。目前，全县xx名已脱贫人口中，xx人获低保保障，xx人获特困供养保障；xx名边缘易致贫人口中，xx人纳入低保保障，xx人纳入特困供养保障。

二是深化拓展，脱贫攻坚成果持续稳定。坚持以发展产业、促进就业为主要途径，拓展提升收入水平。抓好产业帮扶，xx个新型农业经营主体带动脱贫户xx户，xx户脱贫户发展xx个自种自养项目且达标，均超额完成年度任务。抓好稳岗就业，大力实施“春风行动”，全县脱贫劳动力已务工就业xx人，占比去年xx%，积极开发公益性岗位xx个，和去年基本持平。抓好资金项目建设，推动项目早实施、早建成、早见效。全县共安排各级各类资金xx万元，全部匹配到位。截至8月31日，全县共匹配衔接资金项目数90个。项目已开工数xx个，开工率xx%，其中已完工xx个；已拨付资金xx万元，财政衔接资金支出率xx%。

三是健全机制，乡村振兴衔接工作有序推进。调整县扶贫工作机构设置，县扶贫办重组为县乡村振兴局，6月xx日与市里同步挂牌。全面梳理现行脱贫政策，谋划制定“2+n”政策体系，出台《关于贯彻落实巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接的实施意见》《关于健全防止返贫动态监测和帮扶机制的实施意见》等文件，严格落实“四个不摘”，保持过渡期内主要帮扶政策总体稳定。及时调整充实帮扶力量，在原有xx个驻村工作队基础上增加xx个队，第八批选派干部驻村已全部到位开展工作。

作为乡村振兴部门来说，当前巩固拓展脱贫攻坚成果仍然是首位的工作，是必须完成的政治任务。我们将严格落实上级部署要求，用足用好脱贫攻坚以来形成的好机制、好措施，高质量推动衔接期内各项工作。

二是进一步抓好“三保障”及饮水安全成果巩固。加强对脱贫户和边缘易致贫户“两不愁三保障”和饮水安全的排查力度，全面摸清底数，发现问题立即整改，做到动态清零，坚决守住“两不愁三保障”和饮水安全底线，持续用力巩固拓展脱贫攻坚成果。

三是进一步抓好农村低收入人口帮扶。县乡村振兴局会同民政、卫健、医保、人社、教体、信访委等部门加强协作配合，实行信息月报送制度，做好低收入人口信息比对，对发现的困难人群，要及时实行线上实时比对监测、线下定期实地摸排，共享突发性大额医疗支出、自然灾害、收入骤减、支出骤增等信息，分层分类实施帮扶措施，实现对农户易返贫致贫风险点的早发现、早研判、早帮扶、早清零。

四是进一步抓好产业发展。科学合理谋划产业布局，因地制宜优化调整产业结构，依托xx等特色主导产品，大力发展生态、绿色、有机高品质农产品，打造一批特色农业产业集群，培育一批在全国有影响力的农业品牌。持续做实乡村特色产业，深化消费帮扶，贯通产加销，融合农文旅，不断丰富乡村经济业态，促进农村一二三产业融合发展，促进村集体经济和农民稳定增收，让农民富起来。

五是进一步抓好稳岗就业。认真落实稳岗就业各项政策措施，确保“两个不低于”目标任务顺利完成。摸清脱贫劳动力务工就业相关信息，确保系统录入数据与相关人员务工就业实际保持一致。积极开展技能培训和规范乡村公益性岗位开发管理，不断提高就业技能，确保“按需设岗、以岗定员、岗需互选、人岗匹配”。

六是进一步抓好扶贫资产管理。全面摸清扶贫资金项目底数，严格执行扶贫资产“运行、维护、处置”管理制度，落实管护主体，明确管护责任，定期对扶贫资产运行情况进行核查，做到账实相符。建立经营性扶贫资产经营主体风险预警机制，定期核查经营状况，消除经营性扶贫资产风险漏洞，严防资产流失和侵占，确保长期发挥效益，巩固拓展脱贫攻坚成果。

七是进一步抓好金融帮扶。加大脱贫人口小额信贷政策的宣传解读和贯彻落实，继续推广“一自三合”信贷模式，对有资金需求的脱贫户、边缘易致贫户、监测对象开展小额信贷新增、续贷、展期工作，确保应贷尽贷。

八是进一步抓好社会帮扶。全力做好驻村工作队日常管理工作，确保驻村工作队履行好职责。深化县域结对帮扶，与xx县共同谋划中长期帮扶规划，开展多层次、多类别干部挂职和人才交流。开展定点帮扶，结合党史学习教育“我为群众办实事”实践活动，定期开展走访慰问、救助帮扶，凝聚全社会帮扶力量。

九是认真做好迎接后评估工作。今年11月-12月之间国家和省将开展脱贫攻坚后评估工作，是把前几年的第三方评估和交际考核结合起来，在总体要求、结果运用等方面与脱贫攻坚成效考核的差别不大，是对巩固拓展脱贫攻坚成果的硬性考核。我们要在思想上高度重视，像对待脱贫攻坚考核一样来对待此次后评估工作，紧紧围绕责任落实、政策落实、工作落实、成果巩固4个方面10项指标（即“两不愁三保障”和饮水安全、防止返贫监测和帮扶、易地扶贫搬迁后续扶持、落实“四个不摘”、扶贫项目资产管理、就业稳岗、农村低收入人口常态化帮扶、产业发展、收入支出变化、巩固脱贫成果认可度）抓好各项工作落实，确保今年底后评估工作不出问题。

**所对衔接工作总结15**

本学期各项工作即将结束，在学生即将升入二年级之际，校领导和一年级教师坐在一起，对照本学期初制定的“幼小衔接”的工作计划，回首所做过的工作，共同总结经验，反思不足，具体总结如下：

>一、取得的成绩

1、学生具有了“任务意识”。

学生学会了记作业，也能够完成家长分配给的一两项家务劳动，如扫地、拿牛奶、分碗筷、倒垃圾等；能够完成老师分配的任务，例如擦黑板、收发作业等。

2、学生建立了时间观念。

做事磨蹭、做作业时间长是很多一年级学生的通病。教师花费了超多的精力，让大部分学生养成了先做完作业再玩的习惯。家长也构成了监督孩子抓紧时间完成任务的意识。

3、学生学会了认识新朋友，与同学和睦相处。

教师教会了孩子“主动出击”，结识新伙伴，并且能够与同伴和睦共处。

4、学生学会了自己解决与伙伴间的冲突。

老师和家长携手，引导孩子学会与同伴交流的技巧。例如；邀请朋友来家里做客，去别的小朋友家玩，给孩子创造更多和不同年龄的孩子接触的机会。当孩子们之间发生冲突时，老师、家长不充当调解员，鼓励他们自己解决。

5、家长和学生都明白了如何认真对待英语的学习。

小学一年级教育大纲中，英语学习反而大于数学。英语是一种完全不同于我们母语环境的语言，老师、家长给孩子创造了更多的机会，让孩子多接触英语环境，让孩子感觉英语是好学的。比如，每一天让家长监督孩子听录音、练口语15分钟，教师每一天通过家长签字检查练习状况。

6、学校引导家长认识孩子的进步和发展方向。

开学末召开一年级家长会，传达了两个精神。第一个精神，让家长明白本学期孩子取得的进步。学生口头作文的潜力提高了，竞争意识加强了，学业水平提高了，视野开阔了。学生构成了必须的自理潜力。第二个精神，假期就应继续努力，巩固教育成果，让孩子顺利过渡到二年级。比如有意注意的水平的高低决定学生成绩的好坏，因而家长根据本学期孩子的特点，协助教师提高学生的注意力；同时，家长要及时、准确地把握学生当前的发展状况，使得家庭教育更具针对性。

>二、不足及努力方向：

1、个别学生良好习惯未构成，教师要做好个案跟踪，因材施教。

2、个别家长的教子观念要进一步改变，要与家长加强沟通，说明教育是学校、社会、家庭共同的任务。

**所对衔接工作总结16**

本学期，大班的孩子即将升入小学，从幼儿园到小学肯定会经历一个从不适应到适应的过程，因此为了让孩子更快的适应，本学期我们开展了小学模拟课堂教育内容。本学期就要结束，现将幼小衔接工作总结如下：

>一、幼小衔接内容：

1、调整活动时间，由原来的30分钟/节,延长至35分钟/节，最后一个月延长至40分钟/节。让幼儿在上课时间上有个过渡，避免步入小学以后感觉一节课太长，坐不住现象。通过一学期的练习，大一班80%的幼儿能安静的上课，20%的幼儿上课精力不集中，坐不住，爱做小动作。大二班85%的幼儿基本能集中上课，15%的幼儿做小动作，精力不集中。

2、由原来的每天2节教育课，增加至每天3节教育课。每日第三节教育课主要进行幼小衔接的课程。

3、每天下午利用离园时间，适当给幼儿布置一点小任务，让幼儿学习整理书包。让幼儿养成任务意识，并培养幼儿的自理能力。 4、通过五分钟倾听训练，锻炼幼儿的注意力及认真倾听的习惯。

5、通过握笔操培养幼儿正确的握笔姿势，为幼儿步入小学做好准备。 6、利用自主管理活动，晨检管理员、午睡监督员、卫生检查员等锻炼幼儿的自主管理能力，每个岗位每个幼儿轮流一遍，培养了幼儿同伴之间的相互合作能力和规则意识。

7、每天安排一至两次眼保健操，让幼儿学会保护眼睛。

8、通过家长会、家长座谈帮助家长了解幼儿在步入小学前应做哪些准备，并请家长配合幼儿园做好有效衔接工作。

>二、存在的不足：

1、幼儿的习惯较差，注意力不集中，一边做事情一边讲话，纪律意识差。

2、部分幼儿的.握笔姿势有欠缺，往往刚开始的时候我的很好，慢慢的就变了样，握笔姿势没有养成习惯。

3、安全意识差，大部分幼儿不清楚什么样的事情是有危险的，不懂得保护自己。

4、少数幼儿的任务意识差，教师在每日下午布置任务后，往往完不成，就让家长代替到幼儿园告诉老师，缺乏任务意识。

5、40分钟的上课时间，必须在老师的多次组织下进行，幼儿自己很难控制自己，易分神，爱做小动作。

6、不懂得爱护、保护自己的书本，会自己弄丢或弄坏。

7、自理能力差，出现问题没有自主解决问题的能力，而是到老师那告状，请老师帮忙。

8、课间少数幼儿不能选择自己喜欢的游戏或活动，而是到处打闹。

幼儿主动学习，让幼儿充分利用具体的事物和情景进行学习，丰富他们的感知经验、发展思维能力和分析、解决问题能力。 1、注重思维方法的集体教学

在调查中，我们发现幼儿在进行思维活动时，常常会急于了解答案，而不关注思维方法的运用;教师在教学中也有忽视对幼儿方法的教学，专注于答案的解答。因此，在集体教学中我们尝试改变以往的形式，对活动内容进行分析，根据大班幼儿思维特点，着重从设计问题情景出发，引导幼儿从解决问题的角度思考、运用方法解决问题。在方法交流的环节则侧重比较谁的方法更快、更方便，使幼儿深刻感知解决问题的多种思维方法，体验运用思维方法解决问题的成功。

在小熊分饼活动的研讨中，我们在活动方案中设置了为两只小熊公平分饼的问题情景，让幼儿通过操作、讨论来解决问题。并通过不同形状的饼、不同分饼方法的比较，让幼儿了解解决问题的多种方法，感知和运用从多角度思考问题。充分使幼儿获得解决问题的经验和能力，培养了幼儿思维的灵活性。 2、注重独立思考操作的个别化学习

独立思考是幼小衔接中幼儿学习品质的一个重要方面。我们积极地探索创设个别化活动环境，帮助幼儿积累主动运用不同思维方法，独立解决问题的经验。在实践研究中我们根据阶段的思维内容与要求，选择适合幼儿独立操作的思维练习内容，设计多项个别化思维练习活动。设计中，我们强调对幼儿任务学习习惯和能力的培养，设计任务卡提示，引导幼儿养成学会先看清、看懂任务卡，再进行思考操作的习惯。

猜猜它的位置在哪里的活动中，我们在同一项内容中设计了多个任务卡，即把活动要求分解不同层次。幼儿按照自己的能力选择任务卡，根据任务卡上的提示，独立进行操作，完成后再自行对照答案图检查。这一过程让幼儿有了独立、认真、细致完成学习任务的练习机会，对培养他们独立思考能力起到了促进作用。另外，我们还注重分享交流环节中的方法比较，使幼儿在与同伴的比较中不断调整自己的思考操作方法，提升幼儿思维能力。交流中以你是用什么方法来猜的?谁的方法简单方便?引导幼儿对思维方法的关注，学会用不同的方法思考问题。

>二、从兴趣阅读切入，为学习习惯准备

大班下期的阅读活动，由于不同幼儿在识字量上的差异，造成在阅读活动中倾听、理解不均衡的问题。认字多的幼儿常常会因独立阅读而忽视倾听别人。针对这一现象，我们通过研讨，以兴趣阅读为切入，在阅

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！