# 202\_幼儿园健康在校园活动总结

来源：网络 作者：青灯古佛 更新时间：2024-06-03

*20\_幼儿园健康在校园活动总结优秀5篇合理安排作息时间、饮食、文娱活动等，保证充足的睡眠时间和营养摄入，更有助于增强学生心理和体质的健康。以下是小编整理的幼儿园健康在校园活动总结，欢迎大家借鉴与参考!20\_幼儿园健康在校园活动总结精选篇1社...*

20\_幼儿园健康在校园活动总结优秀5篇

合理安排作息时间、饮食、文娱活动等，保证充足的睡眠时间和营养摄入，更有助于增强学生心理和体质的健康。以下是小编整理的幼儿园健康在校园活动总结，欢迎大家借鉴与参考!

**20\_幼儿园健康在校园活动总结精选篇1**

社会不断发展，幼儿要经受住来自各方面的不良影响，有赖学校、家庭、社会的正确引导和教育。其中学校和家庭的教育起主导的作用，我校就这些方方面面进行一些探讨。

一、学校进行心理健康教育的必要性

社会日新月异的急速发展和变革，各种不良思潮和矛盾使在校青少年幼儿产生了极大的影响。由于青少年幼儿正值成长发展过程中，缺乏科学的辨别能力和社会实践经验，加上幼儿园生的独立意识较差，所以幼儿园生很容易民发生心理行为偏差。

近年来，幼儿园生常出现妒忌、自卑、孤僻等不健康心理行为，究其原因，我们不难发现，他们存在心理偏差，是由于在学习和生活中碰到问题和困难时，缺乏解决矛盾，应对挫折和处理危机的能力。

作为教育工作者我们对此不能漠视不理，不能只注重分数而不管幼儿是否具有健康的心理和健全的人格，我们要培养的是人才而不是废才，更不是害群之马。因此，我们必须形成共识：要下足功夫，正视心理健康教育，促使中幼儿的健康发展，健全他们的人格，为21世纪培养合格的人才。

二、进行心理健康教育工作的途径

1、通过课堂教学渗透心理健康知识，是进行心理健康教育的主渠道

课堂是学校进行教育活动的主要场所，课堂教学不仅是科学知识传授的过程，也是幼儿心理发展的过程，从教材内容看，各科内容都是很好的心理健康教育素材，例如， 语文、思品课可以陶冶幼儿的心灵，塑造高贵优雅的品质；数学、自然可以进行科学思维的训练；美术、音乐可利用特有的旋律、线条、色彩培养幼儿的审美能力，体育课可锻炼幼儿的坚强意志，培养幼儿竞争、拼搏、进取的精神。在各科教学过程中渗透有关的知识，可以使幼儿处处都感受到真、善、美的教育，提高自身的心理素质，且作为教育的主体，教师不仅在知识上影响着幼儿，而且教师的人格也会在教学的师生互动过程中起潜移默化的\'作用，这就构成了心理健康教育的一个重要内容。

在这里着重指出，我校充分利用思品教材：这门课程是从德育的高度，以非智力因素的品质修养为主，集品德和心理知识学习、培养能力于一体，重在心理训练和行为指导的课程。

2、联系家庭，引导幼儿家长关心子女的心理健康，是对幼儿进行心理教育的重要方式

由于幼儿家长与幼儿固有的血缘关系，感情和伦理道德上的内在联系，家庭教育直接影响着学校教育的效果，也是学校教育所不能代替的一种力量。父母在关心子女的生理健康的同时，还应关心他们的心理健康。有些父母认为孩子才得壮、不生病就是健康，这是不全面的认识，事实上，在一些青少年身上存在心理障碍，如说谎、无理取闹等行为。然而，由于认识的片面性，不少家长对于孩子的心理健康不够重视，甚至采取违背心理保健的教育方法，这是不利于他们的心理健康发展的。在发现他们心理有缺陷时我们就及时与家长联系做到及时矫正，引导他们热爱生活、热爱科学、关心社会、关心他人，培养他们的责任感、独立性、自尊心和自制力，养成乐观进取的精神。

3、充分利用其他的各种途径，进行心理健康教育

①我们还利用各种报刊杂志的有关文章，对幼儿进行心理品质教育。如某日报《谨防“黃”从口出》一文告诫人们不应看黃色书刊和录像，更不应嘴巴扩散黃色病毒，败坏社会风气。这对一些爱说粗口的幼儿很有教育意义；或利用报刊杂志上的心理测试韪，进行测试，使幼儿有则改之，无则加勉。

②开设心理咨询活动，帮助幼儿解除心理障碍。可由各年级优秀幼儿组织成小记者的咨询小组，共讨成长中的烦恼，通过师生之间的朋友式的交流，既解决了幼儿因学习方法、成绩等方面产生的困惑，又增强了幼儿的交往能力。并通过建立“悄悄话”信箱，幼儿们如有什么疑问，可以随时把自己的心里话或疑问以书信形式投入信箱，并很快能得到咨询回复，引导幼儿、疏导幼儿，或接受个别咨询。

③学校还努力建设好校园文化阵地，做好宣传广播，新星电视台，办好宣传栏、黑板报等，使幼儿时时处处受教育得鞭策。

实践证明，要使幼儿的心理得以健康发展，学校及教育工作者必须掌握好心理知识，遵循幼儿心理发展的规律，在实践中灵活运用心理教育规律，探索幼儿的心理发展，总结心理教育的经验，与家庭、社会紧密联系，才能取得良好的成效。

**20\_幼儿园健康在校园活动总结精选篇2**

一、优化育人环境

幼儿园环境是潜在课程，是幼儿心理健康发展的外在条件，在对幼儿心理具有潜移默化的影响。因此，创设与教育适应的良好环境，能促进幼儿心理的健康发展。

1、创设适宜的物质环境。

一是为幼儿提供充满生机、能陶冶幼儿心灵的自然环境，如在园内种植草坪、花卉、栽种果树、开辟种植园地、修建嬉水池、改建沙地等，让幼儿在优美的校园环境中产生愉快的情绪体验。

二是创设与教育目标相适应的学习、游戏环境，如利用纸箱、饮料瓶、快餐盒等废旧物品创设美工区、音乐区、娃娃家、小舞台、商店等形式多样的活动区域，为幼儿提供了充分活动和表现能力的机会，让幼儿在轻松的环境中进行学习和探索。

三是创设以心理健康内容为主的墙饰，“我们一起玩”、“妹妹摔倒我扶起”、“高高兴兴上幼儿园”等巨幅墙饰挂在教学楼醒目处；活动室布置美丽的图案，时时提醒幼儿合作、谦让、快乐、勇敢、不怕困难等。从而使幼儿园的每一块墙壁，每个角落都成为育人之地。

2、创设宽松和谐的心理环境。

一是建立充满融融爱意的师生情谊。爱是连接师生关系的纽带，如果教师多给幼儿一些爱护、关心，就会使幼儿对教师产生依恋感。因此，我们总是用满腔的爱去对待幼儿，使他们喜欢上幼儿园，并能愉快地参加集体活动。

二是建立平等、民主的师生关系。在日常教学中，教师平等地对待每个幼儿，潜心了解每个幼儿的个性特征以及能力差异，尊重每个幼儿的兴趣和需要，力求做到不伤害孩子的自尊心。在评价孩子时尽量采用鼓励的语气“知道你行”、“相信你会做得很好”等，在这种充满尊重、鼓励的良好氛围的影响下，孩子们变得乐观、自信，并能积极主动地参加各种活动。

三是建立良好的同伴关系，良好的同伴关系能促使幼儿相互学习、共同进步。我们首先让幼儿学会尊重他人，再让幼儿摆脱自己中心，逐步懂得如何调整自己的行为去适应集体要求，教给他们一些协调同伴关系的方法，帮助他们获得正确的交往技能。

二、重视渗透教育

心理发展是一个长期的、连续的过程，且有反复的可能。幼儿心理健康发展必须要注意幼儿园全方位的渗透，坚持一贯性、连续性的教育与引导，这是促进幼儿心理健康发展的关键。

1、学科渗透。

各科教材内容均从不同方面渗透着对幼儿的人格要求和智能训练要求。它们既有德育、智育、美育等因素，也有心理教育因素，是心理健康教育的重要资源。因此，我们在各科教学中特别注重对幼儿进行心理健康教育。如：在中班语言活动中，通过进述“司马光砸缸”的故事等，让幼儿明白要取得成功不但需要克服困难，而且还要学会动脑筋想办法。在生活中，当孩子遇到困难时，我们便利用故事中的人物形象来激励他们，教给他们解决困难的办法。

2、游戏渗透。

游戏是幼儿自愿参加的轻松愉快的活动，也是幼儿的基本活动。幼儿在没有任何压力的游戏活动中最容易接受指导和训练。

3、日常渗透。

促进幼儿心理健康发展要从日常生活着手，坚持下去，日积月累，逐步形成。帮助幼儿养成对每件事如洗手脸、穿脱衣服、收拾整理玩具等都要认认真真，绝不马虎的习惯；培养幼儿做任何事情(如绘画、玩游戏、听故事等)都有始有终绝不半途而废，具有不怕困难的勇敢精神和顽强的毅力。

4、随机教育。

随机教育是根据临时出现的事进行有针对性的教育，它对培养、巩固幼儿良好的个性心理品质起着十分重要的作用。如：在绘画活动中，有的幼儿因不会画而哭，有的幼儿把笔一扔不画了，遇到这种情况，我们总是抓住机会，进行随机教育，让幼儿明白“哭是没有用的”，并让大家讨论“应该怎么办”，引导幼儿克服困难，完成作品，建立起自信。

三、进行针对性教育

针对性教育活动是指教师有目的、有计划地针对幼儿心理健康发展的状况设计的专门活动。研究中，我们围绕促进幼儿心理健康发展的目标进行针对性活动方案设计，并按方案组织教育活动，如：我们观察到班上有少部分幼儿性格内向、胆怯，不愿意与同伴交往，针对这种情况，我们在活动区设计了“娃娃过生日”，有意识地引导这部分幼儿参与活动。活动中，让一名幼儿扮演娃娃，其余幼儿扮演小客人，小客人带着礼物到娃娃家祝贺娃娃生日，娃娃热情地接待小客人，小客人将礼物送给娃娃时大胆地说出了祝贺的话语。他们相互交谈，唱生日歌，跳快乐舞，这样在轻松欢乐的气氛中，孩子们自然地交往，就连平时性格孤僻的幼儿此时也活跃起来了。

四、开展心理辅导

心理辅导指根据幼儿心理发展特点与规律，由教育者设计和组织，以活动为基本方式，引发幼儿的主观体验和感受，从而对幼儿的心理状态产生积极的影响，达到形成和改善幼儿心理健康的一种方法。幼儿的心理发展是不平衡的，存在明显的个性差异，因此，根据不同类型的幼儿和幼儿不同的心理需要，我们采取了以下方法对幼儿进行心理辅导。

一是创设活动情景，通过以活动为主要内容的情景引导幼儿积极参与活动，在活动中发泄不良情绪，形成健康心理。

二是角色体验。幼儿扮演不同角色，体验其扮演角色所具有的心理品质，帮助幼儿构建自身所欠缺的心理品质。此外，我们还运用了诱导、体贴、亲近、信任、鼓励等方法对幼儿进行心理疏导，维护幼儿心理健康。

五、坚持家园同步教育

家庭是幼儿生活时间最长的场所，父母的言行对幼儿具有重大的影响。如果这种影响是正面的，则会有助于幼儿心理健康发展，提高幼儿园教育效果；如果这种影响是负面的，则会削弱或抵消幼儿园教育效果。因此，家园达成共识，协调教育方法，统一教育要求，是促进幼儿心理健康发展的重要保证。我们在家园配合中通过家园栏、家长会、家长开放日、家长学校等活动，加强家庭教育的指导，向家长宣传“促进幼儿心理健康发展”的重要性，让家长熟悉本项研究的目标、内容与操作方法，使他们支持配合幼儿园教育，共同促进幼儿心理健康发展。

**20\_幼儿园健康在校园活动总结精选篇3**

心理健康是个大的概念，儿童的心理健康越来越受到重视，儿童的心理疾病也越来越多，但是我们不能对每个特殊的儿童就判定他为存在心理疾病。

当今社会，越来越多的成年人处于亚健康状态，儿童的心理情况也会有这种亚健康。看到那些不合群的、不爱说话的小朋友，我总会感慨，我们必须从孩子零岁开始关注他的心理健康。孩子们在婴儿的时候考虑的最多的就是生存问题，家长们只要给予精心的照顾就能让孩子们有好的安全感，但随着年龄的增长，他们考虑的不单单是简单的生存问题了，更多的需要心理上的关注。我们身边的孩子很少有先天遗传问题的，所以他们的心理发展更多的都是后天养育的结果。很多小朋友的性格跟自己的父母很相像，因为长时间的潜移默化，在性格塑造的过程中受到教养人的影响。文章里说的好，“从心理健康到精神疾病，是由量变到质变的”。

很多心理问题都是从一开始的不能自己缓解慢慢积累到最后爆发出来，等到发现的时候其实已经病变了，就像一根绳子一开始有了一个结，如果不去及时解开，绳结就会越来越多，最后变成一条解不开的绳子了。所以父母在教养孩子的过程中要关注孩子每个时期阶段表现出来的异常情况。特别要说的是，在孩子成长发育的过程中有两个时期特别重要，一个是大家都普遍关注的十几岁的青春期，一个就是5、6岁的中班升大班的时期，这两个阶段孩子从生理外貌上变化是非常大的，从心里角度来说变化也非常大，普遍表现出很叛逆，很难管理的情况，幼儿园阶段教师和家长们要特别关注这个阶段，重点关注孩子的心理变化，他们可能有了自己的小心思，不轻易透露，他们的叛逆可能有着特别的原因。

很多家长对于孩子的叛逆感到十分头疼，因为不了解孩子的在想些什么。其实谈话是一种很好的方式，现在的家长很多都不重视跟自己的孩子深谈对话，慢慢形成相互不理解的尴尬情形。也许家长愿意每天抽出半个小时跟自己的孩子聊一聊天，那么与孩子之间的心的距离也就会越来越短。

**20\_幼儿园健康在校园活动总结精选篇4**

心理健康教育也称为心理教育，其课程目标主要是受教育者通过教学活动心理素质得到培养，心理机能得到提高，心理潜能得到充分发挥，个性得到较好的发展。作为面向青少年的一种有效的教育途径和教育手段，我校开设了心理健康教育课程，还配有兼职的心理辅导老师，另外少先队也注意搞一些与心理教育有关的主题活动，加大了对幼儿园生开展心理教育的力度。在工作中老师注重向幼儿渗透各种心理学知识，并帮助幼儿解决一些常见的心理问题。本学期即将结束，下面将我的工作做如下总结：

一． 开好、开足心理健康教育课，尤其是中高年级。

随着自我意识和独立性的增强，幼儿的心理困扰也会不断增多，利用课堂教学向幼儿传授相关的心理学知识，组织幼儿进行积极的情感体验，让幼儿掌握自我调适的能力，可以使幼儿做到悦纳自己，并且经常保持积极乐观的精神面貌。当然课堂教学的形式要灵活多变，讲解复杂的心理学理论要深入浅出，注意联系幼儿的经验，激发幼儿的兴趣和积极性。教学内容可以是统发的教材，也可以自选题目，内容要有针对性，对幼儿的学习和生活都要有帮助的，如怎样减轻考试焦虑、如何调节自己的情绪、怎样与人交往等等。

二．对于个别心理问题较明显

行为偏常的幼儿进行了及时、持续的辅导。充分利用学校的心理咨询室和心理活动室来帮助这些幼儿。在整个辅导过程中辅导教师都是以朋友的身份参与心理辅导，不太强调老师的身份，同时也注意为这些幼儿保守秘密，让他们觉得安全、可靠，获得他们的信任，使他们更好地把问题拿出来共同解决。健教老师在课堂上，也通过各种课外活动加以宣传，让师生们对心理辅导有更多的认识和了解，从而能够积极、主动地去配合辅导老师。

三． 加强指导和交流。

《幼儿园心理健康教育指导纲要》指出，“要抓好心理健康教育骨干教师队伍建设，同时在总结经验的基础上加强区域性心理健康教育的整体推进工作”。我也多次出外学习，把最新的教育信息进行反馈，定期交流教育经验，并做好记录和总结，这样更好地提高教师的专业水平。

今后会不断努力，将工作做得更好、更出色。

**20\_幼儿园健康在校园活动总结精选篇5**

卫生与健康教学工作是学校教学工作的有机组成部分，它关系到整个民族未来的振兴与发展，是幼儿园素质教育的内容之一，幼儿园健康教育工作总结。学校十分重视卫生与健康的教育工作，通过课堂教学、日常监督、文明班评比、卫生清洁劳动、体育锻炼等，将各项工作落到实处，增强卫生健康知识，培养良好卫生行为习惯，提高环保意识和社会实践能力。现将本学年卫生健康工作总结如下：

一、成立学校健康教育领导小组：

组 长：孙亚莉

副组长：侯旭 韩庆涛

组 员：孙郡霞 赵晋 贺永乐

领导小组对学校的健康教育活动进行监督和指导。同时加强领导干部健康意识，不定期开展健康知识咨询活动，组织学习常见病、流行病的预防措施，指导防患。

二、执行“三保”方针，将卫生健康教育落到实处。

一是保证授课时间，将卫生健康教育安排进课程表，确保每两周上课一次；二是保证有授课人员，学校分三处，教学处落实卫生健康教育，将26个班主任和三名体育教师确定为直接授课者，工作总结《幼儿园健康教育工作总结》。三是保证有内容，学校班主任自编教案一份，全校共享资源；体育教师根据幼儿年龄特点，在课堂中随时渗透。

三、创设浓郁的卫生健康教育环境，

利用手抄报、发放宣传品等多种形式，专设“健康教育园地”，根据季节更换，图文并茂，生动形象的提醒师生注意身体变化，防患流行病的传播，介绍防疾病常识，及时控制流行病的传播，帮助患者早日康复。同时加强对幼儿的心理健康教育，关注幼儿的成长引起的生理心理的变化，及时对幼儿进行思想教育和身体检查。（主要针对高年级幼儿，特别是六年级幼儿。）

四、在常规工作中落实卫生健康教育

科任教师与卫生保健老师做到了密切配合，一方面能教育幼儿经常参加体育活动，每天坚持上好三操（课间操、两个眼保健操）和课外活动；另一方面加强保健指导，不断增加幼儿的体制健康。要求班主任每周一坚持个人卫生检查，使大多数同学做到头发指甲整洁，面、耳、颈干净，衣服鞋帽干净整齐。学校也能配合上级部门做好每学年一次的幼儿体验工作。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！