# 双语学习总结精选三篇

来源：网络 作者：梦里寻梅 更新时间：2024-04-08

*双语是在一个国家或地区里用两种语言上课。这两种语言一种是学生的本族语/母语，另一种是学生所在地区的通用语言或学生所学习的目的语。本站站今天为大家精心准备了双语学习总结精选三篇，希望对大家有所帮助!　　双语学习总结精选一篇>　　一、加强学习，...*

双语是在一个国家或地区里用两种语言上课。这两种语言一种是学生的本族语/母语，另一种是学生所在地区的通用语言或学生所学习的目的语。本站站今天为大家精心准备了双语学习总结精选三篇，希望对大家有所帮助![\_TAG\_h2]　　双语学习总结精选一篇

>　　一、加强学习，夯实基础

　　双语教学成功的关键是教师。在双语教学的实验过程中，首先面临的就是优秀教师，复合型人才的缺乏。进行双语教学的老师一方面必须具备过硬的学科教学能力，同时，还必须具备较好的英语表达能力。我校经过层层选拔，确实发现了一部分这样的人才，学校鼓励他们勇敢地担任了双语实验的任课教师。同时，为了今后双语实验能更好、更快地进行，我校还选派了相当一部分青年教师积极参加课外英语培训，以期不断提高英语口语交流的水平。我们还积极参加各级各类的双语研讨活动，以提高教师的业务素质。

>　　二、教学环境的布置。

　　教育是讲环境的，校园中的一景一物，皆具有教育意涵，对培养学生的创新意识具有“润物细无声”的功效。学校在校园内特别加强了双语教学氛围的整体设计，学校在橱窗里布置了校园英语、在各个班级布置英语角，并利用学校广播来播放英语歌曲等节目来创设双语氛围。

　　通过精心设计校园环境和各种形式的校园文化，让每一面墙，每一件物，每一句口号，每一个标记，包括班级里的布置等一些宣传栏目都以双语的形式出现，不但从语言上，更是从思想上给学生以无声的熏陶，使学生一进入校园就感到换了一个语言环境，时时、事事、处处看到英语，听到英语，使用英语，逐步让英语成为校内师生间，学生之间交际的手段。这一点乃是学校发展的极其重要的一环，甚至可以说是双语学校办学成功的必须具备的基本条件和基本保证。

>　　三、丰富活动，促进提高

　　学习和掌握一种语言只有大量的实践和反复操练，才能真正地学有所成。为了更好地激发同学们学英语的兴趣和培养同学们用英语的习惯，学校还举办了各种活动。如：学生们广泛地参与了英语书写比赛、英语词组翻译、连词成句比赛等各项活动，激发了学生学英语、用英语的热情，锻炼了同学们的英语综合运用能力。为学生提供了很好的实践英语的机会。

　　英语歌曲演唱、英语故事会、英语演讲比赛等，为学生提供了更好的练习英语的机会，也为孩子们更好展示自己提供了平台。这些活动激发了学生学英语、用英语的积极性和热情，更进一步促进了我校双语实验的开展。同时，教师方面，自开展双语实验以来，学校成立了专门的双语教研组，在积极学习相关的理论的基础上，所有任教老师每周都要集中讨论在实验过程中的困惑与成功之处。每学期，我们每位参与实验的教师都要上几堂双语实验汇报课，我们坚信，只要我们坚持，双语实验一定行。

>　　四、几点思考：

　　1、关于师资培训问题。由于缺乏相应的制度和激励机制，双语教师的英语口语自学效果不是十分理想，培训还不到位。

　　2、多向走在前列的学校学习，并与他们交流，在教材选用、课程开设方面多请教，争取边实践、边小结、边提高。

　　总之，面临的问题还很多，我们也希望能通过今后一段时间的努力能尽快的克服这些困难，把双语教学进行地更好。

**双语学习总结精选二篇**

　　近来，随着教育改革发展的需要，牧区双语教学模式已有所改变，数学教学要用汉语，对于不同语言的学生，尤其是刚入学的新生，语言就是一大障碍，这就给老师和学生带来很多困难，根据我近年的教学实践就浅谈我的几点看法。

>　　一用心跟学生交流，在教学中强化汉语。

　　（一）交流是打开心灵窗户的一把钥匙，交流是沟通人们之间思想感情接收知识的必要桥梁和基础，也是生活方式的一个重要手段。在日常生活中人们彼此间的交流可以加深感情，在课堂中师生之间的交流既是情感的体现又是师生间的默契度表现。跟刚入学的不懂汉语的新生交流，相当于你带刚学说话的3岁小孩。孩子具有很强的模仿力，教师的数学语言直接影响着学生的数学语言。刚开始我们可以用手势做简单的交流，指着实物多演示。在教学中每个动作，每个数字，每个数学符号，每个算式一遍遍用汉语重复，学生说熟练了自己就慢慢领悟了。当然这需要时间，更需要的是你的耐心。

　　（二）数学学习活动基本上是数学思维活动，而数学语言是数学思维的工具，所以在双语教学中强化汉语更是顺利地、有成效地进行数学学习活动的重要基础之一。我们应当把强化学习汉语和数学知识的学习紧密地结合起来，将它看成是数学学习的重要组成部分。这样才能更好地锻炼学生思维的条理性、逻辑性和准确性。在教学中我是这样做的：

>　　二、注重学生的动手操作过程，感受学习的快乐。

　　《小学数学新课程标准》提出学生学习应当是一个生动活泼的、主动地和富有个性的过程，除接受学习外，动手实践、自主探索与合作交流也是数学学习的重要方式，学生应当有足够的时间和空间经历观察、实验、猜测、验证、推理、计算、证明等活动过程。教师教学应该以学生的认知发展水平和益友的经验为基础，面向全体学生，注重启发式和因材施教，为学生提供充分的数学活动的机会。其实数学活动可以在教学的各个环节中展开，学生在经历数学活动的过程中不断构建知识，提高能力，他们的思想活跃表现出积极的心情，有时会给你意想不到的结果。如在教学高、矮时让学生上前演示比个。指高说高、指矮说矮，教学长、短时让学生伸出胳膊两人为一组比较。指长说长指短说短。教学多、少时可用学生的本子，3个拼音本，2个生字本比较及时引入多、少。

　　在教学数的分成时，让学生拿出学具按要求摆个数再分成两部分，边摆边教学生用汉语说。孩子的天性好动，所以我们在数学课堂中尽可能让学生摆一摆做一做，分一分，想一想，说一说，在互动中感知体验。

>　　三、教学联系实际，设计得当

　　荷兰数学教育家弗赖登塔尔的“数学现实”原则强调数学是现实世界的抽象反映和人类经验的总结。因而，数学来源于现实，并且应用于现实。据此，他提出数学教育应该是现实数学的教育，它应该源于现实、寓于现实、用于现实。数学教育应该通过具体的问题来教抽象的数学内容，它应该从学习者所经历所接触的客观实际开始，从中提出问题，然后升华归结为数学概念或运算法则。他认为数学教学内容应该是现实客观事物各种关系的反映，只有教源于现实关系、寓于现实关系的数学，才能使学生明白和学会如何从现实中提出问题和解决问题。

　　所以数学课要上出“数学味”数学课堂中要让学生领会数学的本质掌握一些数学的思想和方法。双语教学不同于普通教学不能照抄照搬专家的教案讲座，得寻找适合自己学生的方法；让学生容易接受听懂而且不枯燥乏味。数学教学无论哪种语言只要引导方法得当学生还是能够接受的。

**双语学习总结精选三篇**

>　　一、思想上高度重视

　　统一思想认识，从行政人员到汉语教师、双语教师直到全校教师，学习关于双语教育的理论和教育局关于推进双语教育实验的指导意见，统一思想认识，提高积极参与双语教育的自觉性，了解双语教育的基础知识和本校开展双语教育实验的规划。

>　　二、培养双语师资队伍。

　　双语教学成败的关键在师资，我们采取加强学习和大胆实践等措施对教师进行双语教学基本功技能的强化培训。双语组的老师积极参加各类双语教学活动，培训与听课都是我们吸取优秀教学方法，提高自身教学水平的途径。

>　　三、集体备课制度

　　在每次的集体备课上，成员们会交流课堂教学中遇到的问题及解决方法，做到集体钻研教材、集体探讨教法，课中认真听课、思考，课后认真讨论教学得失、回顾小结。平时能经常互相听课，取长补短。在教学中充分利用各种教学手段，努力创设各种情景，提高学生学习兴趣，使他们变被动为主动，能在良好汉语的氛围中学习学科知识。

　　业务能力的提高也离不开理论知识的积累，我组老师在教研活动中经常进行理论学习与研讨，积极加强理论及专业学习，更新教学观念、提高自身素质。在集体备课学习中除了学习理论经验交流外，还观看优秀教师的教学视频，认真学习，认真评课，提高自己的双语教学水平。

>　　四、创设双语校园氛围

　　双语教育发展与学习环境的创设有着很大的关系。现在社会的大环境中，如道路标志、商场企业、报刊杂志、电视广播、产品包装等，很多已实现双语化。我们学校的校园环境也要紧跟社会发展的形势，全方位规划校园文化，营造双语教育的良好氛围。

　　1、充分发挥学生主体作用，创造性地进行环境布置。

　　（1）每个班级制作有个性的班级门牌。

　　（2）用双语布置50期黑板报。

　　（3）班级内的标语、课程表等双语化。

　　2、利用学校广播每周三天课间播放汉语歌曲、常用汉语100句，由汉语老师与选拔出的广播员合作播送。

　　3、师生进入学校积极用汉语进行问候，平时的问候语、礼貌用语要用汉语进行。

　　通过这些活动，我们取得了不少的进步，在全县进行的中小学生双语演讲比赛中我们适中获得了好成绩。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！