# 综合素质评价个人总结8篇

来源：网络 作者：倾听心灵 更新时间：2024-02-13

*个人总结是一个机会，让我们认识到自己在工作中的独立性和自主性，个人总结有助于我们更好地发展创业精神，实现商业和职业目标，下面是小编为您分享的综合素质评价个人总结8篇，感谢您的参阅。为了激励和引导我校学生全面提高自身素质，保障素质教育的顺利实...*

个人总结是一个机会，让我们认识到自己在工作中的独立性和自主性，个人总结有助于我们更好地发展创业精神，实现商业和职业目标，下面是小编为您分享的综合素质评价个人总结8篇，感谢您的参阅。

为了激励和引导我校学生全面提高自身素质，保障素质教育的顺利实施，根据评价内容，对学生在道德品质与公民素质、学习能力、交流与合作、运动与健康、审美与表现方面做好平时记录工作，以便期末进行评价时有据可依，现就本学期的学生评价进行总结：

（一）思想道德素质：

学生能做到爱国、爱家、爱校，积极参加学校组织的各项活动，学生能做到知法、懂法、热爱集体，明辨是非，通过晨会、班会熟知《小学生守则》和《小学生日常行为规范》的内容及“文明礼仪伴我行”活动的开展，并努力践行，在学校及公共场所做到不大声喧哗，见到垃圾主动捡起来，学生有一定安全意识和自我保护意识。

（二）学习能力：

大多数学生上课大胆发言，课后认真完成作业，有创新意识，由于学校重视学生实践能力和动手能力的培养，学生在掌握听、说、读、写能力的基础上，实际动手能力也不同程度的提高。

（三）特长发展：

由于受素质教育的影响，很多家长也注重孩子的特长的发展，，观察孩子对所活动的内容是否感兴趣，并和老师共同探讨怎样得到进一步发展，很多学生在课余时间学习美术、书法，并取得了很好的效果。

（一）心理素质较差：

1。 表现在很多学生性格孤僻、不合群、没有知心朋友；害怕失败、不敢竞争、抗挫折能力差，不能勇敢地面对困难。

补救措施：班级营造一个宽松、和谐团结，信任，友好的群体氛围，让心理素质较差的学生在这种氛围的影响下，铲除滋长心理问题的土壤，提高心理健康水平。

2。 学校家庭密切配合，分析学生心理问题产生的原因，从问题入手，共同努力，帮助学生找回健康的心理。

（二）劳动意识淡薄：表现在学生自己的劳动任务需要在老师天天督促下完成。如果自己的`任务完成会替别人多干一点就觉得自己吃了大亏，在劳动过程中不讲究技巧，不会干活。

1。 树立“劳动光荣”的观念，让学生意识到劳动可以创造一切。良好的学生环境是靠大家用双手共同创造的，珍惜劳动成果。

2。 做好家长工作，保持家庭和学校教育的一致性，要求家长不要溺爱孩子，所有的事情包办代替，把学生最起码的自理，自护能力剥夺了。

以上是对学生评价过程中发现的进步地方和不足点，并根据学生存在的问题采取相应的补救措施，为使学生综合素质有更大的提高，我们将坚持不懈地努力！

今年已是我进入大学的第二年，一年来，我在老师和同学们的关心下、帮助下，同时也通过自身的努力，各方面均取得一定的进步，现在总结如下。

思想方面，我追求上进，思想觉悟有了很大的提高。我热爱祖国，热爱人民，坚决拥护共产党领导和社会主义制度。我觉得一个人的价值是由他对社会对别人所作的贡献来衡量的，我认真学习党的各种理论，并努力把他们付诸实现，对党有了更清晰的认识。

学习方面，初入大学我是有点放松的，但是看到身边的同学学习刻苦认真，我也收起了轻松的态度，学习刻苦，态度认真。但在今后的学习过程中仍有需要改进的地方。通过这一年的学习，我对专业方向、难易度、程度和老师讲解节奏都有了了解，在今后的学习中，我会提高对自己的要求，加倍努力学习，争取使自己的成绩有所突破。

工作方面，整个学年中本人担任了班文体委员的职务，本着为同学服务的思想为班集体作出了杰出贡献，带领班级在学院各项比赛中获得较好名次；积极组织班集体活动，团结同学，使班级团结向上，稳步发展。

生活方面，本人自觉遵守作为一名大学生的守则，积极参加各项活动，尊敬师长，与同学和睦相处，关心热爱班集体，乐于帮助他人，劳动积极肯干，自觉锻炼身体，养成了每天跑步的习惯，经常参加学校与学院组织的各种课内外活动。一年的大学生活给了我提升自我的机会，比如经常去图书馆看书并结交了一些很好的朋友，学到了为人处世的方法，锻炼了自己的能力。这些经历使我明白了机会要靠自己争取，争取到了就总会有或多或少的收获，不争取的话就什么也得不到。

大学是一个大家庭，集体生活使我懂得了要主动去体谅别人和关心别人，这使我变得更坚强更独立，更适应于将来的社会生活。我要为自己的将来负责，要成为一个有用的人，为此我要努力践行自己的承诺，从今天开始，从现在开始。就像这句名言所说的那样：生活要靠自己来勾画，不一样的方式会造就不一样的人生。

改革传统的评价方式，建立课改理念下的学科评价体系，是课程改革能否顺利推进的关键。审视传统的学生学业评价方法，虽说在选拔功能上有其公平的一面，对促使学生夯实基础有积极的作用，但它存在很大的片性面、偏狭性，负面影响很大。特别是在现代社会中，其弊端尤显突出。因此，为了充分发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学的功能，我县从进入课改实验阶段开始，就依据新课标精神及教材的评价要点，从多元、主体、开放的评价原则出发，以促进学生发展为本，对新课程改革形式下的评价制度改革进行了具体的研究和实践。

一、评价改革的实验过程

与课程改革实验同步，涿鹿县中、小学在20xx年12月份分别制订了《学生学业成绩评价方案（试行）》，从实验的每一学期开始，就对学生学业评价进行研究和实践，逐步建构评价内容多元化和评价方法多样化的评价体系，把形成性评价和终结性评价相结合，通过过程性评价、技能考核、书面测试三种形式，对学生的情感态度价值观、能力发展水平、基础知识基本技能进行综合测评。

两年来，在原方案的基础上，我们边实践，边探索，边总结，对评价改革实验中出现的问 题和不足之处及时修正，最近又下发了《对学生综合素质评价的指导意见》，使评价方案逐步趋于完善。

二、评价的内容和形式

评价内容：对学生的评价，要体现三维教育目标，即知识和技能，过程与方法，情感、态度、价值观。

评价形式：与评价内容相对应，包括过程性评价、技能考核和书面测试三种形式。

各种评价所占的分值是：小学过程性评价、技能考核和书面测试三种形式在综合评价中所占的分值比例是：20%、30%、50%；初中过程性评价、技能考核和书面测试三种形式在综合评价中所占的分值比例是：20%、10%、70%。

（一）过程性评价

过程性评价主要是把学生学习过程中的情感态度价值观纳入了评价范畴，通过建立能够反映每一个学生发展过程和结果的成长记录袋或成长手册等，采用多样的、开放式的评价方法，经过任课教师评价、学生自我评价、学生互评及来自家长方面的评价信息实施评价。小学、初中各学科均采取a、b、c、d四个等级对学生进行评价。

过程性评价的实施，是评价改革的重点，也是难点，如果在操作过程中依据的标准不统

一、操作过程不规范、评价内容不具体，就容易造成混乱。两年来，我们在实践中不断探索，在原方案的基础上，对过程性评价中的不足之处及时修正，使评价标准逐渐统一，操作过程方法日趋规范，评价内容更加具体。

目前，我们实施过程性评价的主要依据是：

1、依据学生成长记录袋或成长手册：主要包括学生参加各种竞赛的获奖证书、优秀作品、优秀作业等。

2、依据阶段性测试：主要包括随堂测试，单元检测。

3、依据各类评语：主要包括教师评定、学生小组评定、学生自评。教师评定，主要是任课教师根据平时教学中对学生的观察了解，对学生的学习能力、创新精神的评价；学生小组评定，主要由学生小组对学生平时在合作精神、与人为善、社会公德等方面的表现做出评价；学生自评，主要是学生个人对自己学习过程中的情感态度价值观进行评价。

学期末，依据过程性记录，综合以上几方面的评价，对学生的学习过程进行综合评定，以等级的形式记入学生的学籍档案。

（二）技能考核

学科技能是学科学习目标的重要组成部分，是——种显性评价。为了有效地测试学生的技能发展水平，学年末我们组织安排了专项技能考核。测试内容主要包括学生运用知识分析问题解决问题的能力、实验操作能力、口语表达能力和创造发明能力等。

这一评价指标的实现，由县校两级分别组织实施，考核工作于期末书面测试前完成。

测试形式分一般性（常规）技能测试和特长考查。特长不突出的学生依据一定的常规载体考核，由县学科教研员提供技能测试题，由学科教师组织实施；有学科特长的学生自己申报，或任课教师提议，进行针对特长的技能考查（要有证明特长的事实依据），可以不参加一般技能考核。学生技能成绩以两项中的最高等级为准。

如小学语文技能考核，主要考查学生的课内积累、课外积累、朗读能力和表达能力。

小学数学技能考核，主要考查学生的听算能力、动手操作能力、应用数学的能力。

初中语文技能考核，主要考查学生的朗读能力和口语交际能力（如口头作文、演讲、辩论等）。

初中数学技能考核，主要考查学生动脑、动口、动手的能力。

初中英语技能考核，主要考查学生听读能力和说话能力。

初中历史与社会和思想品德技能考核，主要考查学生整合知识的能力解决问题的能力。

初中科学课和理化生技能考核，主要考查学生基本实验操作技能和创新意识。通过动手实验操作，实现这一目标。

为增强技能考核评价的可信度，体现客观、公平、公正的原则，避免弄虚作假的现象发生，教研室将按学校的参考人数分配a、b、c、d四个等级的指标，并且要求学校对评价的结果进行公示，接受教师、学生和家长的监督。公示后，学校和招生办将结果分别及时存档。

（三）书面测试

书面测试是一种显性评价，可以采用分数和等级来体现评价结果。为此，我们在每个学期末统一组织双基调研测试，对学生基础知识、基本技能的掌握情况进行调研测试。题型和题目内容较过去有明显变化，密切联系学生的生活实际，避免死记硬背的知识，增大主观创新题的比例，引导教学向新的理念转变。

如小学实验年级语文，测试内容包括识字、写字、词语的积累和运用、常见句式的掌握情况、课文的积累及阅读能力等。

初中各学科期末调研测试，考查的重点已由知识点检测转移到对学生灵活运用知识，分析问题、解决问题的能力的检测。从20xx年起，我县初中历史和政治两门学科就采取了开卷测试的形式，由对学生记忆知识能力的考查转移到对学生运用所学知识分析问题、解决问题的能力的考查，与20xx年中考文科综合实行开卷考试的形式相一致。

三、学生综合素质评价的认定方法

七八九年级各学科均根据过程性评价、技能考核、书面测试三部分考核的得分之和（满分为100分），对学生的学业成绩进行认定。用公式表述为：学科学业成绩二过程性评价成绩+技能测试成绩+书面测试成绩。

最后，采取等级加评语的方式给予评价，将评价结果（包括过程性评价成绩、技能考核成绩和书面测试成绩）记入学生的学籍档案，并通过家校联系卡反馈给学生家长。评语要以鼓励和引导为主，体现激励性和导向性。

四、对学生中考成绩认定方法的探究

实验前一阶段，我们计划把过程性评价、技能考核全部纳入学生的中考成绩。但经过两年的实验，以及对国家课改实验区鹿泉实验情况的考察，我们发现过程性评价虽然在学生综合素质评定中占非常重要的地位，但把过程性评价记入学生的中考成绩存在许多弊端：一是过程性评价必须由学校和教师个体操作，所以即使评价指标再明细，也会在评价是否公平合理的问题上引起学生之间、班级之间、校际之间的争论；二是从学校升学率角度考虑，无论上面怎么要求，教师一般都会为学习成绩好的学生创造获取过程性评价高分的有利条件，造成的最终结果仍是考分决定一切，不能准确体现学生的素质差异；三是情感态度价值观属于发展性评价指标，贯穿在整个教育过程的各环节中，具有很强的不稳定性，不宜用分数和等级来体现。从激励角度看，评价者和被评价者只有在特定的时间和空间达到一定的默契，才能收到预期效果。因此，这种评价作为隐性评价对学生的成长更为有利。

基于以上几点认识，我们认为过程性评价应注重开发其激励、引导功能，弱化其甄别、选拔功能，对学生，的中考成绩和录取不应产生太大的影响。因此，为了避免不必要的争论，避免避实就虚，避免繁琐的折算。从利于学生成长，减轻教师的负担等角度出发，我们考虑不把过程性评价记入学生的中考成绩，只作为平时对学生综合素质评价的一个方面，作为资格考试之一和录取学校的参考分。而技能考核属于显性评价，可以采用分数和等级来体现评价结果，所以我县认为把此项分值计入学生的中考成绩比较公平合理。

学生中考成绩用公式表示为：

中考成绩（700分）二各学科卷面测试成绩（600分）十各学科技能考核成绩（100分）

其中，技能考核的计算方法为：语文（10分）、数学（10分）、外语（10分）、文科综合（20分）、理化生实验操作能力（30分）、信息技术（10分）、体育（10分），总计100分。

总之，评价是手段，不是目的。现代的教育评价，应全面发挥其功能，旨在通过教育评价激活长期以来被冷落的教育领域。课程改革是基础教育领域的一次大的变革，涉及方方面面的改革，评价机制的导向作用是推进课程改革的关键。

经过近20天的工作，高中学生综合素质评价工作胜利结束，现将我校评价工作做一总结，为今后此项工作的开展留下可资借鉴的资料。

一、学校领导高度重视

1、成立组织机构，制定工作计划。学校领导对高中学生综合素质评价工作非常重视，早在本届学生还在高一时，就分别成立了学校新课程实施委员会和学校高中学生综合素质评价工作组，加强对高中学生综合素质评价工作的领导。

2、工作主动行动早。

本届学生在高一学年结束时，学校就根据上级文件要求，拟定工作计划，组织学生进行了一次评定，这为今年高三的评定练了兵，积累了经验。(高二学年也准备了评价资料进行评定，由于省里的软件升级，最后评定没有完成。)

去年底，我们得到高三学生综合素质评价工作要在今年3月5号完成的消息，之后，即着手作了一些准备工作。新学期一开学，学校就召开评价领导小组成员会议，讨论高三学生综合素质评价方案，印发评价方案。2月12号，市教育局基教科召开高中学生综合素质评价会议后，学校根据市教育局文件要求，对学校先期制定的评价方案和细则作了修改，并再次召开了评价领导小组成员和高三班主任会议，对高中学生综合素质评价工作作了安排。布置高三班主任带领学生学习《安徽省普通高中学生综合素质评价内容与评价标准》，学生书写评价三年的学习总结，填写《安徽省普通高中学生综合素质评价报告手册》。

二、落实方案，根据工作流程开展工作

学校制定了《铜陵市第九中学高中学生综合素质评价实施细则》和《铜陵市第九中学高中学生综合素质评价工作补充通知》，并将两个工作文件发到了领导小组成员和班主任手上，要求评价工作按照通知中的日程安排进行。

我校高中学生综合素质评价的工作流程是：组织培训----实证材料的验证----学生信息的输入----评价----评价结果审核----评价结果上报。

1、组织培训：学校在2月10号、16号召开了两次综合素质评价领导小组成员会议、三次高三各班主任会议，进行工作布置及进行培训;各班主任分别召开本班学生和学生家长会议，就本次评价的有关内容对学生、家长进行培训和宣传。评价监察小组公示学校具体实施程序和细则，使每位参加评价的学生、家长、教师了解评价的意义、内容、评价的标准、评价的方式、评价的程序和要求。

2、实证材料的验证：2月19号，各班级开会进行学生总结交流，展示学生根据评价标准收集的实证材料，在全班同学无异议的情况下，班级评价小组对实证性材料进行了确认签字。

3、学生信息的输入：2月20号，各班学生将实证性材料录入计算机。(在学生进行实证性材料录入前，计算机老师(鲁大志)已经将评价软件安装好，软件运行和机房里一切都正常，学生的基本信息都准确无误的输入。)学生输入实证材料后，班主任再次根据文件要求对实证材料进行审核，学校评价领导小组成员监督审核工作，并进行抽查，确认班主任的审核过程。

4、评价：2月24号，学生第二次上机进行互评。由于计算机内存小，五十多人同时进行评价时，系统反应非常慢，我们五个班学生，互评进行了两天半。学生互评结束后，教师对学生进行评价。在这个过程中，我们花费了较多的时间，第一是机子慢，半天只评价一个班;第二是等在外校借读的学生回来评价，他们不来评价教师评价不了，等了一个上午;第三是我们分三年评价的，每评完一年再进行系统切换，这些都耽搁了我们的时间。教师评价完成后，班主任给每位学生写评语，合成评价等级数据。各班评价结果出来后，学校评价小组成员对各班评价结果进行审核，校长最后审核，发现问题及时纠正。

3月2号上午，学校接到上级通知，要求把高中分三年评价的改为高三一年进行，把前两年的实证性材料都纳入到高三一年来。这把我们前面分三年评价的工作否定了，我们又通知班主任对部分学生的实证性材料进行集中，修改评价结果，录入、审核，忙了一天多，好在我们学校优秀学生并不多。

5、评价结果审核：3月4号，学校将高三五个班级公民道德素养方面评为优秀或有其他基础性发展目标评定等级为a的学生名单在全校张榜公示，接受学生的质询并给予答复。评价的结果请学生签字并书面通知学生家长，如有异议，及时向学校反映，学校给予解释、处理。学校留存学生和家长签字的评价结果纸质材料，以便日后备查。

6、评价结果上报：3月5号，填写两份纸质高三学生综合素质评价结果，班主任、教务主任、校长在这两份结果上签名，一份盖学校公章后上报市教育局，一份学校保存。鲁大志老师负责通过网上向省教育厅报电子结果。

三、体会与思考

高中学生综合素质评价的实施，是高中新课改推进的配套措施，这项工作的开展，必将极大地推动高中新课改工作。在此之前，很多人都对高中新课改不以为然，也没有感受到新课改与过去有多大的不同(除教材外)。综合素质评价工作使教师、学生对新课改有了感性的认识，也触动了一些学生和学生家长，他们了解到，如果光有文化课的优势，其他维度考核达不到优秀或a等，想上理想中的大学，也是很困难的。同时，这个考核，也使学校的管理获得了一个有力的抓手，它使学生重视学校班级、教师、各部门的考核，注重学生之间的团结，参加集体活动，爱护公物，遵守课堂纪律，接受老师的教育。

要搞好综合素质评价工作，我感觉要做好这样几个方面的工作：

1、学校要完善一些制度，如：学生在校日常行为规范、各种奖励和处罚制度、各种活动开展和评奖制度、班级考勤制度、学分认定制度及公示制度等。

2、各部门、班主任落实工作责任制，按时收集学生活动的实证性材料，班主任要每个月利用一个班会课时间，组织班级学生进行材料整理和自评，每学年组织学生进行一次综合素质评价。各部门定期对获奖或受罚的学生、获得学分的学生进行通报，发文通知。

3、班主任要记录学生请假、迟到、旷课的情况，并定期在班级公布，并通知学生家长。学科教师要记录学生课堂学习表现、作业上交数量及质量、考试成绩情况，为学生学分评定和综合素质评价提供根据。

4、对省教育厅制定的评价细则进行细化，进一步明确b、c等的条件。

在评价中，还要注意几个环节。第一是评价前，学生的各种实证性材料，都要在班级公示，让全体学生都知道，这是防止有人作假的需要，也是学生互评的需要，学生还要在班级对自己的学习情况进行一个简单的总结;第二，班主任在学生实证性材料上要把关，要到学校教务处、教科室、团委、政教处等部门去核对，这包括文字的和录入计算机的;第三，政教处和教务处要在学生录入基本材料后进行核对，帮助班主任把好关;第四，微机室设备要确保不出问题，要能够容纳60名学生同时进行电脑操作;第五，评价结果的优秀及a、d等要在学校公示，并将评价结果通知每一位学生和家长，学生和家长要在评价结果上签字。

1、开始全面接手精品的业务，在主任的指导、王建的热心帮助下，工作有明显的进步，业务能力同比xx月份有明显的提高，但还需进一步的加强。

2、整理库区的死角，科学合理的利用场地。为了进一步的贯彻落实上级的“前进先出”的指示精神。将pvc库区场地全面的调整，做到“先进先出”的标准，解决库区的死角问题。

3、承蒙领导的厚爱和信任，将宿舍的夜间的管理工作委任给我，我想这是次很好的学习机会，会对以后走上管理岗位积累许多宝贵的管理经验。

4、参加四天的集团培训。首先深入的学习伟星的企业文化；

其次能及时的调整自己心态，能完成好新员工的角色转变；

最后我会将学到的理论来指导今后的工作，使工作得到进一步的发展。

1、细节方面在精品发货时，由于自己的工作的不严谨，x次将产品数量发错，幸好王建同志及时的发现，将数量及时更改，没有造成公司的经济损失。

2、产品进库时没有及时清点，导致库存率不准。

3、不注重与其它部门的沟通协调，没有及时反馈库存数量，导致其它部门没有将产品及时的入库。

（一）保证业务、工作的.深入的开展，加强与其它部门的沟通协调1、总结上月的入库的教训，清点数量，核对型号，如发现数量和型号不符的，及时上报和填写入库差错表。

2、出库时看清销售清单的数量、型号、地址。加强复合次数，做到数量准确、型号清晰、地址清楚。

3、加强与其他部门的沟通协调，及时反馈产品的库存数量，方便下一步的发货。

4、加大对宿舍的管理，做到“三查两纠一汇报”制度。

（二）加大自身的管理，提升自己的能力

1、往后加大对仓库的清洁力度，保持库容的整洁、美观。

2、努力提升自身的管理业务水平，在原有的基础上进一步的突破和创新。

3、培养团队协作能力，增强团队意思。

我想只有不断的剖析自己，善于分析自己，总结自己。注重细节方面的养成，在日常工作加以规范，在提升自身能力的同时加以学习，我想在下个月的工作生活中会得到很好的体现。

学校对学生的综合素质的评价是教师的一项重要的工作为了把这项工作做的更好，现将我校的综合素质评价工作总结如下。

我校的综合素质评价工作是为了深入推进基础课程改革，加快 素质教育实施进程，促进学生全面发展，协同总校里有关规定而开展 的。小学生综合素质评价工作强调了家庭、社会的 广泛参与，注重了人文理念，科学、公正的对每一位学生实施评价。以六个维度，20个要素为基本内容，结合学生的 实际，充分体现综合素质评价的导向性、激励性，采取多元化的评价方法，力求全面反应学生的综合 素质状况和个性特长，更好的促进学生的主体发展。

1、加强思想认识，强调评价工作的重要性。我校从开展此项工作以来，一直都把此项工作当作一项重要工作来抓，每学期初，学期中，学期末都要召开教师会，强调平时性评价、学期中和 学期末的 评价，要做到公平、公正、公开。

2、制度评价方案、成立领导组织及评价组织。

本学期我们结合以为制度的方案，进行认真修订，从新制度了更为合理的评价方案，并下发到各个班级。学校成立了以教学校长为组长的领导组织，成立了以班主任、科任教师和部分学生为主的评价组织。把评价的意义和重要性宣传到家长中，并得到家长的支持和配合。

3、注重素质评价表的填写。

班主任教师在学期末组织本班学生认真填写《学生综合素质评价表》，按照评价的标准，公正、客观、准确、公开地评价每一位学生，全面反应学生综合素质与学习能力的发展水平。我校尤其注重发展性评语的填写，要着眼于关注学生的发展潜能，力求突出激励性、发展性、方向性。每学期我们都要搞发展性评语的征集活动。“学生心语”部分也是在教师的指导下，由学生在自我总结自我反思的基础上自行填写的。

虽然在评价工作中取得了一定的成绩，但也存在一定的问题。如宣传力度不是很到位，个别教师对于评价工作不够重视，认识不够深刻。低年级学生由于年龄尚小，对于评价工作还存在认识不足，而且由于识字量较小，填写也就存在一定的难度。在今后的工作中，我们还要加强工作的力度，把综合素质评价工作作为一项长期工作来抓，把工作真正落到实处，使评价工作在日趋完善的过程中不断取得更大的进步。

下学期的评价工作要在本学期工作的基础上，从教师到学生，从开学初就做各方面准备，严格要求学生按照评价细则去做，牢记《小学生守则》和《小学生日常行为规范》，使学生养成良好的思想品质和行为习惯，从多方面提高学生的道德品质，把学生培养成有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人。

回顾一年来的各项工作，内心不禁感慨万千，在这一年里，我在院领导、科主任和护士长的关心与直接领导下及同事们的关心与帮助下，本着“一切以病人为中心，一切为病人”的服务宗旨，刻苦钻研业务知识，努力提高理论知识和熟练地掌握了各项临床操作技能充分发挥岗位职能，并以“服从领导、团结同志、认真学习、扎实工作”为准则，始终坚持高标准、严要求，始终把“安全第一”放在首位。较好的完成了各级院领导布置的各项护理工作，在同事们的关心、支持和帮助下，思想、学习和工作等方面取得了新的进步，现将本年度的工作总结如下：

认真遒守国家法律法规和院内的各项规章制度，坚持以人为本的工作思路。以病人为中心，严格按一名优秀合格护士的标准要求自己，视病人如亲人，坚持以质量为核心，病人的满意度为标准，牢固树立团队精神。

作为一名外科护士，在工作中严格执行各项操作规程，遵守医院科室的规章制度，时刻注意保持无菌观念，对待工作认真负责，一丝不苟，加班加点，树立高度的集体责任感和荣誉感，团结同志，凡事以工作为重。为患者提供全方位优质服务。

积极进取，严格查对，严谨细致，杜绝差错事故的发生，在这一年的工作中我认真克服自身的一切不足，取长补短，戒骄戒躁，不断完善自己，提高自己业务水平。

一是爱岗敬业讲奉献。

我正确认识自身的工作和价值，正确处理苦与乐，得与失、个人利益和集体利益的关系，坚持甘于奉献、诚实敬业

二是锤炼技能讲提高。

经过一年的学习和锻炼，细心学习他人长处，改掉自己不足，并虚心向领导、工程师和同事请教，在不断学习和探索中使自己在技术上有所提高。

一年来我对自身严格要求，始终把耐得平淡、舍得付出、默默无闻作为自己的准则，始终把作风建设的`重点放在严谨、细致、扎实、求实脚踏实地埋头苦干上。在工作中，以制度、纪律规范自己的一切言行，严格遵守各项规章制度，尊重领导，团结同志，谦虚谨慎，不断改进工作作风；坚持做到不利于班组事不做。与班组成员心往一处想，劲往一处使，不会计较干得多，干得少，只希望把所有工作圆满完成。

护理事业是一项崇高而神圣的事业，我为自己是护士队伍中的一员而自豪。在即将过去的一年里，要再次感谢院领导、科主任和护士长给予的教育、指导、批评和帮助，感谢同事们给予的关心和支持。

回顾过去，有许多进步和提高，同时也存在一些不足；主要是学习、技术上还不够努力，和有经验的同事比较还有一定差距，在今后工作中，我一定认真总结经验，克服不足，努力把工作做得更好。

雏鹰的生长是翅羽的丰满，树木的成长是年轮的增加，少年的生长是身体与智慧的拔节！光阴荏苒，时间转瞬即逝，转眼间已经进入了大一下半学期。在过去的一个学期里，我虚心求学、刻苦认真、吃苦耐劳，及时总结，注重理论联系实际，培养自己的自学能力以及分析、解决问题的能力，认真学习自己的各门课程和各种理论知识，努力掌握自己的专业知识，并在大二的期末考试中取得了一定的成绩。同时，在课余时间，我积极参加学校的各项实践活动和一些体育运动，积累了一些社会实践经验，并增强了自己的身体素质。

在过去的一年中，我的德育素质，智育素质，体育素质和劳动素质都得到了一定的提高。

在德育方面，在这个学年里，日常生活中我以积极的态度和与同学们的相处极为融洽，受到同学们的欢迎；同时自身的交际能力随之增强，使自己的思想道德水平有了显著的提高，并尽自己的最大努力去帮助自己力所能及的有困难的人，而且我还积极响应学校的号召，参加各种集体活动和社会实践。在丰富多彩的大学生活中，为了扩大知识面和培养自己的业余爱好；积极参加校内外的实践活动，重视团队合作精神。

在智育方面，刚踏进大学校门的我，对于专业知识知之甚少，经过四年的超过常人几倍的努力，我在我的专业课方面有了惊人的进步，丑小鸭已经可以挥着翅膀飞翔了。我希望通过自己的努力以及对自己专业的热爱，在毕业后做一名对社会有用的人。在校读书其间，我始终尊敬老师，热爱母校，无论是对老师还是对学校我都有很浓厚的感情，我遵纪守法，遵守学校里的规章制度，从没有违纪行为。我通过各种兼职工作，多次社会实践，培养了我健全的人生观，正确的政治方向，分析问题、解决问题的能力也得到较大的提高。

我严格要求自己，按时上课，不旷课和早退，并在课堂上认真听讲，学习各种理论知识和专业科知识，并及时运用自己的所学，使学以致用。课后认真复习自己的所学，按时完成老师所布置的各种作业，配合老师的教学工作。在课下，我也看了一些自己专业课相关的书籍，扩大自己的知识面，并了解最新的科学进展，以便跟上时代的步伐。又经过一年的学习，我的理论知识和专业知识得到了很大的提高和丰富，我会在新的学年里认真学习，为使自己成为一名社会和国家需要的高素质综合型人才而不断努力。

除此之外，课余时间我经常利用网络带来的便利，关注最新科学技术动态；尤其是有关本专业的知识。使自己始终紧跟世界最新发展潮流和时代的步伐。因此我学习熟练掌握windows、office等软件的操作和安装系统，熟悉网页设计；一直以“一专多能，全面发展”来严格要求自己，勤奋拼搏、刻苦好学。踏实并系统地学习所开的课程知识，并取得了优异成绩。

在体育素质方面，我积极参加学校组织的运动会等体育活动，并在课下进行一定的体育锻炼，增强自己的身体素质，以一个健康的身体和良好的精神风貌去面对学习和生活。

在劳动素质方面，我参加了学校组织的各种课外实践活动，在这些活动中我提高了自己的其他方面的素质，增强了社会实践的能力，使自己的各方面能力都得到了一定的提升，并提高了自己的综合素质。

大学生涯使我学到了很多的知识，更重要的是如何以较快速度掌握一种新事物的能力，思想成熟了很多，性格更坚毅了。如今我有信心接受任何新的挑战和考验。我会努力让我的大学生活没有遗憾的。

可以说，在过去的一年里，我曾经为取得成绩而开心地笑过，也曾为犯过的错真诚地悔迁，也曾因为学习的困惑迷悯地笑过，经历大学两年的洗礼，终于长成一个真正的勇敢，坚强，乐观，有责任感的当代大学生。在新的学年里，我会继往开来，认真学习新的知识，使自己的综合素质得到进一步的提升，努力使自己的人生价值得到最大程度的实现。

xx年多姿多彩的学习中让我收获了很多。我在学习专业知识提高自己科学文化素养的同时，也努力提高自己的思想道德素质，使自己成为德、智、体诸方面全面发展，适应21世纪发展的要求的复合型人才，做一个有理想、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人。

经过几年的学习与提高，塑造了一个健康，充满自信的我，自信来自实力，但同时也要认识到，眼下社会变革迅速，对人才的要求也越来越高，社会是在不断变化发展的，要用发展的眼光看问题，自身还有很多的缺点和不足，要适应社会的发展，得不断提高思想认识，完善自己，改正缺点。要学会学习、学会创新，学会适应社会的发展要求。相信我能够通过自己的努力在自己今后的人生道路上取得更大的进步。

xx年9月，我的大四终于都来了，这意味着作为本科生的我的求学生涯即将到了收尾的一页了。回想这三四年真的过得很快很快，感性的说，就像一天的时间完成了从小师弟到大师兄的蜕变。看着操场上新生军训的情形，整齐的踏步，震耳的口号在宿舍戴着耳机都能听到，我感触很深。那时候的军姿现在我还能惯性做出来，口号也可以嘶声裂肺地喊上一天，可以疯可以狂。可我现在却不再站在操场上了，而是要面临求职工作的问题了。军训到大四，时光匆匆，所以真的要珍惜时间和眼前老师、同学朋友的缘分，不能留下遗憾。

而在过去一年的时间里，变化也真的很多。下面是我大三这一年的思想、学习工作的总结汇报：

第一，思想方面。

我从大一的时候就成为了正式党员，所以接受的思想教育工作其实比一般同学多一些。到了大三的时候，我就成了我们班的党小组的组长，也就是班内正式党员、预备党员、入党积极分子等的联系人和通讯人。平时做好上级老师同志分配的任务：做新入党积极分子的介绍人工作，传达通讯评议工作，还有协助团支书搞好一切党建工作等。

其实大一大二的时候我到积极性还是很高的，很热情，老师叫干什么就干什么。在同时担任班干部的时候真的很用心为班集体做贡献。所以每每搞班内同学“民意”测评的时候，我都算是很高人气的。可是到了大三的时候，我的积极性有一点下降了，并不是嫌弃工作本身的原因。只是那时候，我大学英语6级还没有过，而我想专心一点努力一定抓紧时间攻克它。所以我没有选择继续竞选班干部，也没有打算任其他职务。说真的，就是不想分心做两件事情，搞得一事无成。

所以那天老师委任我为第一党小组组长的时候，我其实是很纠结的，怕的就是这个，怕辜负了老师的期待怕耽误了同志们的工作怕自己协调不了学习。可是当我答应下来以后，我尝试去接受这项任务的时候，慢慢的我发现自己其实并没有进退两难，一事无成，反而得到的锻炼更多，认识更深刻。

一个通知的传达，一个意见的通过，一个测评的协调，都让我意识到了我不仅仅是对任务负责，还要对很多很多同志负责，一个错误可能就导致信任我的同志做错了要求，继而影响了整个工作的进度，所以不能儿戏了事，得过且过。就这样我的责任心只能要更强，所以对自己的要求更严格了，自然主动性、积极性就充分发挥出来了。老师安排的工作我能按时按质地搞好，当然后来6级也过了。

从这些事情我明白了一个道理：端正态度，平衡心态，对于协调工作于学习还是有很大指导作用的。也明白了自己的思想还得继续锤炼提升，争取更大的觉悟进步。“己有能，勿自私”，要充分发扬党员同志的先锋模仿作用。

第二，学习方面。

大三其实就进入了班内分方向上课学习的阶段，所以这一年的学习任务还是很重要的，是首要集中精力攻克的。毕竟是自己经过深思熟虑做出的决定，所以我上专业课的时候是相对大一大二认真很多的。大三的课程安排其实算挺密集的，很有压力。但我听课还是挺认真的，会做笔记划重点找相关资料，不懂的及时找老师找同学帮忙解决。反差最大的是：以前早睡晚起，现在是早起晚睡，有时候做梦的时候还想着某个机器的工作原理。好不痛苦。

其他方面，我还参与了各种培训例如autocad高级绘图员考证、中级维修工考证等等，当然还有英语6级。那种学习强度就像高三一样，总之，那时候任务还是小山一样的大。幸亏，我相信时间就像海绵的水，挤一挤还是有的。或许，我并不是一个项目里最出色的那一个，但我绝对是那一个力求不断进步，力争上游的唯一的我，这才是本色的我。

由于投入了状态，学习时间的比重很大，平时抽空做其他活动的时间不多，长久下来难免有点浮躁。加上大三下学期其实我就开始为大四的安排而焦虑过，有一段时间经常失眠多梦，也有过一段时间不想听课，有时候装着很正经的样子听课，其实心飞到了窗外。开小差还是有的，看课外书或者偶尔干脆小睡一会。所幸这种情况没有蔓延的势态，我懂得及时调整状态，懂得悬崖勒马，重新投入学习状态。我将“吾日三省乎吾身”作为鞭策自己的座右铭，每天都进行对自己学习状态的批判。这次综合测评我的智育成绩排名是班内第四名，相比大一大二的成绩来讲已经有了很大的进步。这其中就有及时调整状态的因素。

尽然，我本可以做得更好，比如多些参加校内科学技术竞赛，或者多参加一些培训课程（旁听之类）。但是现实是我惰性还是很大，对自我挑战的力度不够强硬。这是很需要反省的一点。毕竟将来工作了，挑战无处无时不在，人就是要懂得不断鞭策自我，施压自我，才能更强大地成长与进步。

第三，工作方面。

正如我上面表述的一样，这个学年里我是没有担任班团干部的，或者老师看出了我的纠结，所以安排了我当班内（其实车辆二班的部分同志也归我管）的党员组长，要给我多一些磨练的机会。由于成为正式党员的时间从大一就开始了，所以很多工作我都有所熟悉的。党建工作如联系人工作，收集资料工作，传达开会通知，介绍人工作，民意测评工作，以及各种文件的填写等等。工作虽然琐细繁重，但是我每次都当它是泰山一样重的责任去落实，及时做好。当然很感??

其中我也有做的不足的地方。比如忙中出乱，顾此失彼，给个别的同志造成理解错误。有时候我觉得解释清楚了，但是总有一两个同志误解了我的原意。这其实是我没有做好反复强调，逐个落实的工作。所以后来我意识到这个不妥善的方面之后，每每传达通知、文件精神都会全力多方面落实。比如一个通知，先在班内党员群里集体早午晚发一次，然后再点击每一个同志的号再重复发几次，接着又信息与电话强调，以确保最终的落实统一。这种做法虽然有点繁复，“笨”，但是为了最真实最深刻最负责地传达给同志们，我不厌其烦。当然很感激同志们对我的肯定，不嫌弃我的笨方法。

除了这些工作以外，参加学校内的实践活动，做好自己的角色也让我体会良多。例如学院举行的“寻找第四个苹果”广告设计大赛，我的小组分工合作，各施其职，构想、策划、拍摄、画图、角色扮演等等，都有一个完整的最优化方案，每个同学都可以发挥所长，这充分发挥团队合作的力量，我们最后取得了二等奖的好名次。

这其中让我深深感受到：工作既需要个人能力的体现，更需要团队精神的发扬。在这个社会上，任何一个人的力量都是渺小的，只有融入团队，只有与团队一起奋斗，才能实现个人能力与价值的最大化，才能成就自己的卓越。

这就是我过去一年里的总结。我的积极性提高了很多，目标也更加明确了，懂得侧重点在哪里，不再像大一大二时候的迷茫与困惑。从总体来看，我进步的地方相对大一些，从思想上、学习上还有工作上都能按部就班提升到了，我也学会了如何统筹和平衡这三方面，让自己得到全面发展。心智更加成熟稳定了，会更多的投入集体活动中，去和同学们积极沟通合作，多听取别人的意见，多征询别人的建议，不会那么容易冲动暴躁，忽略别人的感受了。当然不足的地方永远是存在的，处事犹豫不果断，安排的条理性等等，很多方面还有待提升完善。这学年综合测评我的总成绩积分班排第5，智育班排第4，都是大一大二所不能比拟的。虽然大四之后不再有综合测评了，但是我会继续发扬先进的精神，充满更大的能量，以更加饱满的精神迎接更大的挑战，争取更大的进步与提升！

读书破万卷下笔如有神，以上就是差异网为大家整理的4篇《综合素质评价个人总结》，希望可以对您的写作有一定的参考作用，更多精彩的范文样本、模板格式尽在差异网。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！