# 2025年养成教育工作总结中班(大全19篇)

来源：网络 作者：风起云涌 更新时间：2025-01-25

*养成教育工作总结中班一一、常规工作常抓不懈，促进班风学风建设本学期，结合学校的每周工作安排，我利用班会时间对学生进行思想教育，陶冶学生的道德情操，增强道德意识，从而使学生懂得了爱护学校、教室的一切设施,并想方设法为班级争做好人好事。同时结合...*

**养成教育工作总结中班一**

一、常规工作常抓不懈，促进班风学风建设

本学期，结合学校的每周工作安排，我利用班会时间对学生进行思想教育，陶冶学生的道德情操，增强道德意识，从而使学生懂得了爱护学校、教室的一切设施,并想方设法为班级争做好人好事。同时结合学校政教处布置的学习并贯彻《小学生守则》，开展针对《守则》和《小学生日常行为规范》的每一条对照自己，找出不足，及时纠正。这项活动让每个学生明确了他们的行为准则，教育了他们在学习上做到互帮互助，人人争先;在生活中做到相亲相爱，情如手足;在活动中做到团结一致，发挥集体的力量，为班为校争荣誉。

另外，利用班级舆论的力量，对一些行为不合规范的同学进行教育，让他们明白做人的道理，促使他们在校成为真正的好学生。如在“拒绝零时进校园”这一活动中，我号召学生相互监督，对仍然购买“三无”食品的同学集体进行一句话劝说，效果良好。除此之外，我更重视正面的引导，如对乐于助人及主动服务班级的学生在评比台上给予记录、奖励，作为优秀学生评优评先的标准等。这样一来大大促进了学生良好行为习惯的养成，为良好班风的形成奠定了基础。

二、班级管理形式多样，全面提高学习成绩

本学期，我首先通过多种形式向学生进行学习目的教育，让学生知道学习知识的重要性，从而调动了学生学习的积极性和主动性。因此我班的孩子们大都能够做到上课认真听讲、积极思考、大胆踊跃发言，课后按时按质按量完成作业。

其次，我认真备课，注重分层优化，努力搞好培优补差的工作。如班上总有一些同学不按时完成双休日的作业，面对这一现实，后半学期采取了“一帮一”、“组与组竞争”等有效措施，使他们有所改变。在课堂上，我对这些学生尤其关注，不仅多提问，而且进行个别辅导，并和家长经常取得联系，给予了更多的关心照顾。短短的一一个多月，这些同学有了很大的进步。此外，我还在办理出专题黑板报，手抄报等形式进行展示。

三、制定评价，运用激励，落实养成教育，深化养成教育。

在对学生进行了常规宣传之后学生良好行为习惯的养成不是一朝一夕就可形成的，必须反复抓。尤其是对那些行为习惯比较差的学生。学生毕竟还是孩子，教师的一丁点儿表扬肯定，对他们来讲都是一种荣誉，一份骄傲的资本。在对学生进行良好行为习惯养成的教育时，教师应适当地采用多种形式的激励方式。以表扬为主，要注意发现学生的闪光点，让学生多感受成功之感。

用成功的喜悦强化学生的行为，培养学生辨别是非的能力，从而使学生形成良好的行为习惯。我制定了四(2)班周评价表。根据每天班干部的作业﹑卫生﹑纪律﹑两操等内容检查情况和“自我评——班级评——教师评”的评价制度，每周进行综合评价，评出一周的优者，良者，进步者。

再根据学校的五星少年评价表，加强学校与家庭的联系，使学生的养成教育进一步得到落实。期末通过半学期的综合情况再评出班十佳学生。当然如果誰违犯了班级常规，或者某项任务没有及时保质保量完成。也会在周评价表上显示出来。促使学生养成了良好的行为习惯，有些同学的学习成绩相继提高，展现在我们面前的是一个集体荣誉感强的良好班集体。

总之，回首过去的日子，有喜有忧，取得了一些成绩，孩子们的茁壮成长令我欣喜，而这是一名教师应该做的。在今后的教育教学工作中我将继续努力，使下个学期的工作能上一个新的台阶 。

**养成教育工作总结中班二**

时间飞逝，岁月流失。本学期我们年级始终坚持“学校的办学理念和办学目标”。以养成教育为抓手，加强常规管理，强化学生行为规范训练;注重道德实践，在活动中培养学生良好的行为习惯;重视班级文化建设，优化育人环境。使得年级工作有计划、有组织、由步骤的开展，完成了学校安排的各项任务。现对本学期的工作总结如下:

一、指导思想

养成教育是素质教育的重要组成部分，是素质教育的灵魂和核心，是我们的根本任务和主要内容。以培养学生良好的生活习惯，学习习惯，文明行为习惯及卫生意识，安全意识，校园环境意识等为出发点;以有利于指导小学生健康成长为目的，创造性地开展工作，狠抓落实，注重实效，形成特色，开创我校养成教育的新局面，大力推进素质教育。

二、工作目标任务

1、建立以学校教育为主阵地，家庭教育为基础，社会教育为依托的教育机制，全方位抓好小学生的养成教育。

2、充分发挥学校党组织的领导和少先队组织的桥梁纽带作用，整体提高党建带团建、团建带队建的工作水平。

3、创新学校常规管理，激活教育教学资源，建设校园特色文化，建设一支少年儿童思想道德建设的学校干部和教师队伍。

4、通过大力开展养成教育活动，培养全面发展、具有良好行为习惯的学生。

三、主要工作重点

按照养成教育分层次、有重点地工作思路，在扎实做好已推广好习惯基础上，本学期重点抓好“健康习惯、听课习惯、写日记习惯、文明习惯”，开展了以下活动:

(一)健康习惯

1. 制定切实可行的学校“健康助我快乐成长”实施方案。规范了大小课间。

2. 认真做好眼保健操。开展了全校师生眼操培训，举行了学生眼操比赛。

3.学生能了解基本的健康自救自护常识，举行了知识竞赛。

4.结核病宣传工作。

5. 开展春季爱国卫生活动。

(二)听课习惯

1.要求学生在课堂上，自觉遵守纪律、注意听讲。主动思考，勇于提问，积极回答问题，举手姿势端正，发言声音洪亮、表述清晰。善于合作交流，善于倾听，乐于探究。

2.学校要将学生的听课习惯表现纳入到教师课堂教学能力评价标准中，教导处要在平时随机听课、教学赛课中定期检查指导。学校树立良好听课习惯典型班级、典型学生，组织观摩学习并予以表彰。

(三)日记习惯

1.规范了教师批改日记和学生写日记的要求。

2.举行了学生优秀日记展览。

3.评选出校级“日记小能手”10名。

(四)文明习惯

1.开展了“除陋习、树新风”主题系列活动。

2. 开展以“与好习惯牵手争做好习惯之星”中队会。

3. 向全校同学发出“小手拉大手共建文明家园”的倡议。

4.“践行守则、规范，争做文明学生”签字仪式。

除重点工作以外，我们还开展了第五届校园读书节系活动，养成教育活动月系列活动、演讲比赛、写字比赛、运动会等丰富多彩的养成教育活动。

四、取得的成效与努力方向

实行养成教育以来，学校校容校貌发生了明显的变化，课下学生活动非常有序，上下楼梯靠右走，学生的各种活动井然有序如打球、做游戏等;学生个人卫生洁净了，校园环境整洁了，学生自觉维护校园环境的意识增强了;课堂上学生良好学习习惯得到了很好的体现，学生守纪律了，学生会学习了，自信心增强了，文明学生越来越多，得到了社会和家长的认可。

虽然我们的养成教育取得了一定的成绩，今后，在养成教育方面的工作更需要注意积累，不断提高工作的能力和水平，不断学习，吸收别人的经验，把我校的养成教育做得更好。养成教育是一项长期的工作，贵在坚持，持之以恒。我们将继续努力，不断创新，为学生一生的成长奠基。

**养成教育工作总结中班三**

养成教育指的是培养少年儿童良好习惯的教育，一个人良好素养的形成是一个持续、渐进、积累的过程，“十年树木，百年树人”，需要我们做出长期艰苦的努力，决非一朝一夕之功。对学生进行养成教育是一项长期的、艰苦的奋斗过程，对于学校教育而言，学生的习惯养成也应该看作是一个持续，渐进、积累的过程。在教育领域里，学生良好行为习惯的养成教育是最为棘手的，尤其是小学教育。养成教育是关系学生一生的教育，是学校德育工作的一项重要内容，是学生全面发展的基础工程。俗话说：“嫩枝容易弯也容易直”，这说明了加强小学生行为规范养成教育的重要性，他们年龄小，知识少，行为习惯正处在形成之中，可塑性大，可变性强。那么，如何更好地培养学生养成良好的行为习惯呢?以下是我校学生行为习惯养成教育情况的工作总结。

一、确定指导思想

1、良好行为习惯的养成，关键是养成教育，须遵循“从他律到自律”这一规则。

2、良好行为习惯的养成，应从实处，细微处入手，可以通过训练养成，加强训练，指导与主体意识相结合。

3、良好行为习惯的养成，要持之以恒，常抓不懈，不是一蹴而就的，在实践中体验，在活动中感受。

二、制定计划，明确目标

根据学生年龄结构，心理特点，我校确定学生行为习惯养成目标训练主要有十大方面的内容，分别是：卫生习惯养成目标，行为习惯养成目标和学习习惯养成目标等等。

三、抓好行为习惯养成教育的具体做法

(一)明确职责，培养习惯

开学初我校各班开展了“一人一岗各负其职”的活动。让学生明白每一个学生在集体中都是“小主人”，他们有权利和义务为集体做出自己的贡献。集体的光荣与耻辱是和他们各自的表现是分不开的，我对学生说，你的一点点失误就可以给集体带来批评。相反，你的一点点进步就可以给集体带来表扬。所以说每一个人都关系着集体的荣辱，只有大家全都使自己养成良好的行为习惯，集体才可能有更多的光荣。

在集体中有很多的事情需要有专人负责，这样就可以使老师更好地进行管理，同时也培养了学生强烈的责任心。所以各班进行岗位的分工。当每一个学生都有了自己岗位后，就要向他们宣布各自岗位的职责，使他们明确自己应该做什么，应该怎样去做。每个学生，只有他在集体中承担一定的责任时，他的积极性才能得以最充分的发挥。如各班对每个学生在保持教室的清洁中都有明确的责任分工，落实到每一个人上，如每人座位下边必须做到没有纸屑，擦黑板，收拾讲台，倒垃圾等。卫生检查长及时检查，真正做到了自己的事情自己做，自己做了自己查。既培养了责任感，锻炼了能力，又有助于良好习惯的养成。

由于学生的年龄特点和能力水平的不同，难免会有不负责任的学生，对自己所管理的不去尽职。如果这样的话，就很难起到活动的效果，所以，在活动中还需要所有的同学们在站好自己岗位的同时去监督和提醒其他的同学，做到“互帮互助整体进步”。

我们每周末都要对一周学生的岗位工作进行小结，肯定做得好的地方，指出存在的不足之处，明确今后努力的方向。一位教育家曾经说过：要尽可能多的尊重学生，也要尽可能多的对学生提出要求。

(2)树立典型，带动整体

对班级中自觉守纪，热爱学习的同学大力进行表扬，一方面使他们更加严格要求自己，表现更出色。另一方面在学生中树立起学习的榜样，让这些学生去影响、带动其他学生共同进步。如三年级学生杨锦堂、四年级柳兆凤、六年级雷芬英等已成了同学们心目中的好榜样。对于每个学生的点滴进步我都看在眼里，喜在心里，总会给予肯定、表扬。特别对于个性强的学生，我给予更多的关注，因为这些学生的一举一动，往往会影响一大批学生。如我班杨延东同学，平时顽皮淘气，纪律松懈，和同学常有吵闹现象，学习也马马虎虎。可我发现在开学初的大扫除中，他劳动特别起劲，他把窗台擦得很干净，擦好窗台后，他又把抹布用肥皂粉洗得干干净净。这对一个孩子来说，不简单。大扫除结束后，我把“表扬杨延东认真做卫生”几个字用红粉笔大大写在黑板上，把他洗过的毛巾给大家看，给孩子们树立了一个榜样，并要求全体同学向他学习，起到了带动整体的作用。在那一刻孩子的脸上的微笑是灿烂的，这又何尝不是孩子学习旅途中一个新的起点呢?开学到现在，无论是学习上，还是纪律上杨延东同学都有了一定的进步，虽然他的表现还时有反复，但终究在进步，令老师、同学感到高兴。

四、取得的成效与努力方向。

在同学们的共同努力和配合下，应该说开学以来在学生的行为习惯养成教育方面取得了一定的成效，各班班风班貌良好。当然也还存在着许多的不足，如行为习惯训练还需关注细节，注意从细小处入手。还有我们是农村学校，家长素质差次不齐，普遍不高。很多活动都在尝试、探索当中，还有很多缺陷与不足，有待不断完善。

根据少年儿童身心发展的特点，行为习惯训练是一项长期的工作，贵在坚持，持之以恒。今后如何将活动与行为习惯养成教育更好结合，这将是学校今后努力的方向。

**养成教育工作总结中班四**

一、指导思想

我校行为习惯养成教育以培养学生良好的生活习惯、学习习惯及文明行为习惯为出发点，以有利于指导小学生健康成长为目的，坚持教育与管理、自律与他律相结合的原则，不断完善学生日常学习与生活的准则，建立富有生机和活力的教育与管理机制，以教育为先导，以制度为保证，以检查督促为抓手，以行为训练为基础，以习惯的内化与养成为目标，从基础小事抓起，注意点滴积累，切实提高我校学生的基础文明水平。

二、工作目标

1、通过“礼仪习惯”教育，使学生逐步养成尊敬长辈、礼貌待人的优秀品质，提高分清是非、美丑、善恶、真假的能力。

2、通过“生活习惯”教育，使学生养成讲秩序、讲效率、讲公德、有理智的好习惯，提高学生的生活能力。

3、通过“学习习惯”教育，教会学生科学的学习方法，提高学习效率，促进学生文化素质的提高。

4、通过“节俭习惯”教育，培养学生在节俭意识的前提下，较好地发挥人力物力效能，使学生养成艰苦朴素的良好习惯。

三、阶段目标

第一阶段：学。通过学《小学生日常行为规范》、《小学生守则》、学校行为习惯要求等，明确行为规范的内容，知道在学习和生活中如何做，怎样做。

第二阶段：做。以中队为单位，组织发动少先队员找出普遍存在、最需克服的生活陋习。并以班级为单位召开主题队会，选出急需克服的前3个陋习。通过各种活动，强化训练。通过自查互纠，共同进步。通过激励评优树立典型，带动进步。养成正确的行为习惯。

第三阶段：管。坚持长期恪守正确的行为习惯，掌握方法，自理自律，自主管理，自我管理。从而达到“教”是为了“不教”的目的，养成好习惯终身受益。

1、进行演讲比赛选出优秀学生和班级进行表彰。

2、进行征文比赛并根据比赛情况给予表彰。

3、对学生的读书笔记、词语积累、预习笔记进行检查和评比。

4、学校设立督导岗，及时纠正学生违反好习惯的行为。

第四阶段：进行总结，评选表彰。

1、学校召开好习惯教育活动情况汇报会和经验交流会。评选“星级班级”和优秀班主任。

2、表彰优秀班级和个人，推动好习惯教育活动向纵深发展。

四、教育内容

以《小学生日常行为规范》、《小学生守则》为重要的学习内容，从礼仪、学习、生活和节俭四方面，正面引导和培养学生行为习惯。

1、礼仪习惯

①重长辈，听父母教导，不顶嘴，讲话态度诚恳;

②接受长辈物品时要起立双手接，受到赞扬时说“谢谢”;

③上学或外出回家见到父母、长辈有礼貌地问候，外出时向父母道别，说明去向;

④吃饭不独占独吃，先让长辈就座，吃完饭要对同桌吃饭的长辈或客人说“请慢用”;

⑤关心父母等长辈的身体，父母生病要问候，端水送药，主动承担力所能及的家务劳动;

⑥有客人来访，接待热情、周到，要使用“欢迎光临”、“再见”、“下次再来”等礼貌用语;

⑦进校第一次见到老师，早上问早、中午问好，放学见到老师说“再见”，进出校门、上下楼梯遇见老师让老师先行;

⑧上课回答问题先举手，跟老师说话要起立，进办公室前喊“报告”;

⑨同学要互助，不以强欺弱，不叫同学绰号;

⑩参加升降国旗，要严肃、庄重、衣着整洁。

2、学习习惯

①课前要预习，中高年级预习有记录，学会带着问题听课;

②课前准备好学习用品，静待老师上课;

③上课座姿端正，书写时握笔姿势正确。手握笔的地方离笔尖一寸，眼睛离书一尺，身体离桌一拳;

④上课专心听讲，不乱说乱动，勇于提问，积极回答，抓重点，积极思考;

⑤作业要字体端正，纸面清洁，格式正确，不边做边玩;

⑥按时完成作业，做到独立、耐心、细致;

⑦学会先复习后完成作业，先审题再解答的习惯;

⑧考试答题要细心、准确、书写规范;

⑨培养学生自觉学习的习惯。

3、生活习惯

①早晨早起，不睡懒觉——做勤快人;

②起床、穿衣、洗涮、整理房间、整理书包、吃饭行动快速——当利索人;

③吃饱饭、吃好饭、不挑食——做健康人;

④不过早到校，上学不迟到，放学及时回家，不绕路，不贪玩，不在路上打闹——做守时人;

⑤早晚涮牙，天天洗脚，经常洗澡，经常剪指甲，穿戴整洁——讲卫生;

⑥出入教室不打闹。有秩序上(下)操，站队不挤、不抢、不拖、听口令，动作快——守纪律;

⑦积极主动打扫教室，不带零食入校，校园不乱扔碎纸，不乱涂乱画，不随地大小便——讲公德;

⑧星期天、节假日有活动时间表，学习、休息、玩乐有条不紊——讲条理;

⑨看电视按照家长和老师的要求有限度，不放任——讲理智;

⑩在家帮助家长做力所能及的事——爱劳动;

4、节俭习惯

①利用水、电及时关闭开关，节约一度电、一滴水;

②爱护书本，节约一张纸、一块橡皮、一支铅笔;

③爱护桌椅、门窗、板擦等物;

④爱惜衣物，不追求穿戴;

⑤爱惜粮食，不随便丢弃饭菜，不剩饭，节约一粒粮食;

⑥不随便丢弃粉笔、扫帚、簸箕等教室用具;

⑦正确支配零用钱，不吃零嘴;

⑧不向父母提出过高的物质要求;

⑨学习、办事讲效率，学会能用不同办法解决同一问题。

五、实施途径与措施

(一)发挥课堂教学优势，进行“知”的教育。“知”即提高学生道德认识，使他们懂得“是、非、善、恶、美、丑”。

1、充分利用班队、思品、中队会等课程，加强学生文明礼貌、安全卫生等常规教育宣传，引导学生做到“三别”、“四带”、“五无”。“三别”即向粗鲁告别，向陋习告别，向坏事告别;“四带”即把礼仪带进校园，把微笑带给同学，把孝敬带给长辈，把谦让带向社会;“五无”即地面无痰迹，室内无纸屑，桌凳无刻画，墙壁无脚印，出言无脏话。

2、把行为规范教育贯穿在品德课、礼仪课教学始终，渗透在文化课教学之中，做到全员参与德育管理。

每月第一周召开一次班主任会议，明确教育主题，安排当月工作，提醒班主任应注意的问题，突出重点，明确目的。

(二)组织各种班队活动，落实“行”的要求。积极开展有益的班队活动，健全广阔的少先队活动阵地，教育学生从现在做起，把今天和明天挂起钩来，从我做起，把理论和实践挂起钩来;从小事做起，把平凡和伟大挂起钩来。

1、通过知、比、纠、行教育系列开展行为养成教育。

“知”：每月的第一周召开一次主题班会，教会学生什么是良好的行为习惯，什么是不良的行为习惯，哪些应该改正，哪些应该表扬，从思想上明确认识。

“比”：对照养成教育内容，找出自身存在的不良习惯，强化训练。

“纠”：发挥同学之间相互监督，相互帮助的作用，纠正不良行为。

“行”：坚持长期恪守正确的行为习惯，始终如一。

2、注重校园文化建设，发挥环境育人的功能，办好红领巾广播站、学校宣传栏、板报等宣传阵地，为学生创造良好的行为环境。

3、寓“小学生常规”训练于各种活动之中。少先队活动是养成教育的主渠道。大型的学校队活动，是训练学生行为规范的好时机，活动中除要求学生排队出场、按次序就座、不吃零食、不扔果皮纸屑、认真听讲、有礼貌地鼓掌致谢外，对队员的敬礼、站立、以及红领巾的佩戴等均有所规定。

(三)开辟社会教育途径，突出“情”的培养。通过正面的家庭、社会教育，使学生自觉接受来自社会各方面的正确引导和教育，使良好的行为习惯不断得到培养和强化。

1、通过家长学校，家长会，家访等多种形式，使家长充分了解小孩在校的学习和表现，并配合学校进行教育。

2、组织学生参加社会上有益的义务劳动，提高队员的社会服务意识与实践能力。

(四)平时加强检查督促，强化“意”的训练。制订各项制度对学生加以约束，定期组织检查评比，建立健全监督网，强化学生的道德意识，培养学生坚定的道德意志。

1、值周值日制度：值周值日人员由领导、教师、学生干部组成，负责检查每天学生在校的行为表现，发现问题，及时教育、矫正，并将情况及时记录在《值日登记表》上。值周值日人员要认真做好每天的检查、评比，一周的小结总评等工作。“值周值日制度”的实施，从细小处抓起，把行为规范教育真正落到了实处。

2、中队争星活动，以值日生和卫生监督员为主要管理成员，每天对各班的卫生、文明礼仪、纪律、两操、出勤、等情况进行督查和评比，充分发挥“红领巾监督岗”的作用，提高学生的自我管理，自我教育的能力。

五、下店小学本学期养成教育工作推进日程

9月：礼仪习惯——手抄报评比

10月：学习习惯——3-6年读书笔记评比 1-6年作业评比

11月：生活习惯——背诵生活习惯十条比赛

12月：节俭习惯——1-6年演讲比赛

**养成教育工作总结中班五**

一、指导思想

贯彻落实学校德育工作要求，根据四年级小学生的年龄特征和认知规律，在学生的良好思想品德教育、行为习惯养成教育和自理能力培养等方面齐抓并进，努力创设一个使学生能愉快的学习、快乐的活动、健康的成长的“温馨家园”。

二、工作目标

1、健全各种管理制度，全面执行生活管理职能，建立学生自主管理体系，进一步提高学生自主管理能力，使学生在自我检查各项常规的落实、自主活动的组织、自我困难的克服、学习时间的安排等方面的自理能力有一个更大的提高。

2、重视学生良好思想品格培养，做好学生心理健康教育引导，建立新型的师生关系，加强个案的分析与追踪，使学生在诚实守信、感恩孝敬、关爱他人等方面有进一步的认知并能在日常生活中付诸实践。

3、重视环境熏陶，努力建设楼层良好的风气，使学生在团结互助、宽容谦让、热爱集体等方面有进一步的认知和表现，使每一个学生在温馨的大家庭里健康、活泼、和谐、快乐地成长。

三、主要工作要求与措施

1、随时做好家校联系工作，赢得家长的信任与支持，对家长的意见和建议进行及时处理和反馈。

2、加强班小组教师的沟通与交流，形成教育合力，提高对学生的服务意识，共同做好学生的情感沟通工作。深入学生的心里，对学生进行心理疏导与教育引导，及时掌控学生的思想状况与变化，进行有针对性的教育，促进学生形成健康的心理。

3、强化楼层一体化管理意识，加强楼层管理力度，坚持每周的楼层全体教师集中交流制度，统一楼层管理要求和管理措施，及时处理楼层的偶发事件，齐心做好楼层特殊生的帮助转化工作和各类优秀学生的培养与评比。

四、效果预测

根据学生的年龄特征，通过开展以上各种类型的教育活动、社会实践、休闲娱乐等，学生的综合素质的培养应会有所促进，从中还可以挖掘学生的个性潜能，使学生在身心方面获得了长足的进步与发展。我们相信：有付出我们就一定有收获;有引导学生就一定会进步。

**养成教育工作总结中班六**

一、亮点

1、学校能够依据《\_县中小学生行为习惯养成教育实施意见》结合校情制定出台《\_如东友好小学行为习惯养成教育实施细则》，分阶段细化了目标，根据学校活动安排分化到学校日常的教育教学过程之中;在学校宣传栏张贴有关学生养成教育的统一规定，如友好小学学生“八不准”、“四学会”等规定，能够利用校园广播系统在上下课、大课间活动、课外活动、眼保健操等时段对学生在不同活动中应该具备的基本养成教育要求进行明确提示，并实现常态化、制度化，这方面的作法在全县具有推广价值。德育处、少先大队部工作职能发挥到位。德育主题班会、中队活动常规化、序列化。

2、学校能够坚持开展周一升挂国旗仪式，国旗下讲话主题鲜明，起到了很好的教育作用。

3、学校所有教室、办公室、功能室地面干净，卫生用具摆放整齐，布置得当，美化工作做得实，为师生创造了一个温馨、舒适的学习环境，体现出环境育人的先进理念;学校注重校园绿化、硬化、美化相结合。

4、学校注重健康教育，每天能够坚持开展师生大课间活动、课外活动、眼保健操，能够开展小学生运动会，能够有计划、有组织真实开展学生养成教育的兴趣活动、内容丰富、形式多样，效果鲜明。

5、全校师生能够按时作息，很少有迟到早退现象;学生能够统一着校服、佩戴胸卡，绝大多数学生能够佩戴红领巾，学生见到教师、客人能够主动行礼问好，上下课师生礼仪周到，在楼道内行走能够主动靠右行，学生放学列队整齐、班主任护送到分散地点;校园充满朗朗的读书声、歌声，体现出广大师生积极乐观的精神风貌。

6、绝大多数学生能够积极主动参与学习，学习气氛活跃，能够主动思考、积极交流，回答问题声音洪亮，能用普通话。

二、存在的问题

1、卫生方面，楼道走廊窗台、各室舍门板上的尘土清理不到位;厕所内缺少手纸篓、冲洗不及时，男学生小便不能做到入池，厕所内洁具废弃得不到及时修理。

2、个别学生不能正确佩戴红领巾，学校少先队大队长、中队长、小队长标志缺失，把少先队学生代表的榜样示范作用没有得到很好发挥。

3、各班级图书角图书丰富，但书柜都上锁，不便于学生自主阅读，图书的作用没有得到很好体现。

4、学校对校园显性文化在育人方面的潜移默化作用认识不到位，在教室内、楼道走廊应该将多年来师生的书画精品展示出来，真正实现文化化人的作用。

三、意见和建议

1、学校要在卫生工作方面追求精细化管理，不要存留卫生死角，学生因年龄小、个头低无法完成的卫生工作，建议教师动手，帮助学生完成。

2、要把学生良好的卫生习惯、文明礼仪习惯、学习习惯、锻炼习惯、安全习惯等常识要通过多种渠道在“知”的角度上让学生明确掌握，要尝试开发成校本课程。

3、要认识到小学阶段学生自主管理工作的重要性，把学生自主管理工作真正落到实处，整合少先队组织、班级自主管理委员会、学校自主管理委员会成员，确实发挥“兵教兵、兵帮兵、兵练兵、兵强兵”的重要作用。

**养成教育工作总结中班七**

俗话说：“嫩枝容易弯也容易直。”这就说明了加强小学生良好习惯的养成教育的重要性，他们年龄小，知识少，行为习惯正处在形成之中，可塑性大，可变性强。

这学期我班非常重视学生的日常行为规范的养成教育，积极开展行为规范的各种活动，经过一个学期的努力，我对班级学生在日常行为规范的养成教育方面的情况作一总结。首先，确定指导思想：

1、良好行为规范的养成，关键是养成教育，须遵循“从他律到自律”这一规则。

2、良好行为规范的养成，应落到实处，细微处入手，可以通过训练养成，加强训练，指导与主体意识相结合。

3、良好行为规范的养成，要持之以恒，常抓不懈，不是一蹴而就的，在实践中体验，在活动中感受。

如何做好养成教育的具体做法：

1、明确意义，激发动机。

给学生讲明养成习惯的重要性，让他们学会自我教育。自我教育能力是学生在自我教育活动过程中形成的，因此，让学生保持自我教育非常必要。充分利用晨间谈话、班会课、板报等形式，不断提高学生的自我教育能力。

同时，明确了要抓学生成绩，抓教学质量，必须从抓学生的行为习惯入手。树立“行为规范教育我有一份”的观念，

2 、建章立制，规范言行。

良好的行为规范养不是靠几次教育，几个活动就能完成的，它需要老师和学生持之以恒来完成。

(1)学生文明行为制度：每天由学生干部对学生行为进行监督，做好记录，使学生的行为表现处于集体的共同监督下，使学生能较自觉地遵守规范。例如课间的同学间文明游戏，杜绝追逐奔跑的现象，利用小孩爱打“小报告”的心理特点，帮助我能及时了解班级里的学生动态，随时对违纪违规的现象进行教育批评，同时也是对其它学生的一种警示。

(2)值日制度：由卫生组长严格负责，明确每位成员的职责，承包到每个角落，最后由组长检查通过，教师也经常性指导学生的扫地方式，并且做好教育，一周做好总结工作，真正从细小处入手，把卫生行为规范落到实处。

(3)学习习惯养成制度：由小助手做好早读管理工作，珍惜好时间，进行表扬和惩罚制度，让班级学生真正能意识到学习的重要性，养成自主学习的好习惯。

第三、取得的成效与努力方向。

在各个学生的共同努力和配合下，这个学期和上个学期相比，学生各方面的习惯明显好转，同时，养成教育是一个长期的工程，一定要坚持做下去，不断地发现，不断地改正。今后，在做这方面的工作更要注意积累，从细小处入手，不断提高工作的能力和水平，不断学习，尝试，探索，吸收别人的经验，使得我们学生成为文明的人。

这学期我校非常重视学生的日常行为规范的养成教育，积极开展行为规范月活动，下面就我班同学在日常行为规范的养成教育方面的情况作一总结。

具体教育措施：

1、养成教育，始于细节。

“千教万教，教人求真，千学万学，学做真人”。这是著名教育家陶行知关于德育教育根本任务的基本阐述。从教以来，我始终遵行陶先生这一朴素教育思想，立志让每个学生，通过天天求知，日日求真，成为大写的人、高尚的人、“四会”的人，成为真人。

求真的核心是习惯养成，求真的起点是求细做小。面对多属独生子女，思想尚不成熟，志向远大模糊，良好习惯尚未养成的现代中学生(我们的养成对象)，班主任德育工作最原始最有效的办法，就是从小处着眼，从细节入手，实抓细节教育。让每个学生，心如明镜，勤扫小屋;不好高骛远，不求大弃小;关注生活中的每一细节，做好身边的任何一件能够做好的小事;追求细心、细行和细德。

2、教人求真，自己先做真人。

“重细”是理念和态度，“善细”是教师的诗外工夫。善细的结果未必能事事如愿，善细的过程一定真实而感人。

陶行知说：“教人求真，先做真人”。真的班主任，敢于直面微薄的待遇，敢于正视“非优”的考验，我行我素教人求真，兢兢业业常抓细节，这是怎样的殉道者和幸福者。

我虽是一个临时的代班主任，但我也以恬淡心态和求实的作风，引导学生做好细节!

3、养成教育，成于细节。

小学阶段是学生养成良好学习习惯的重要时期。著名的教育学家叶圣陶曾说过：“什么是教育?简单一句话，就是养成良好的习惯。”良好的学习习惯对小学生来说能为终身学习打下良好的基础，使人终身受益。我围绕求真目标，实抓细节养成。现将三个月中细节教育的点滴，汇报如下。

首先，确定指导思想：

1、良好行为规范的养成，关键是养成教育，须遵循“从他律到自律”这一规则。

2、良好行为规范的养成，应落到实处，细微处入手，可以通过训练养成，加强训练，指导与主体意识相结合。

3、良好行为规范的养成，要持之以恒，常抓不懈，不是一蹴而就的，在实践中体验，在活动中感受。

第二，如何做好养成教育的具体做法：

1、明确意义，激发动机。

2、制定计划，明确目标。

根据学生年龄结构，心理特点，我班确定学生行为习惯养成目标和训练的内容与重点主要训练有三大方面的内容，分别是：卫生习惯养成目标，行为习惯养成目标和学习习惯养成目标。

3、建章立制，规范言行。

良好的行为规范养不是靠几次教育，几个活动就能完成的，它需要老师和学生持之以恒来完成。

(1)值日制度：由本班小干部负责每天的“五项”竞赛检查，主要是学生的行为表现，及时作好记录，并且作好教育，一周作好总结工作，真正从细小处入手，把行为规范落到实处。

(2)学生文明行为考评制度：每月都要对学生行为进行考核，作好记录，评出文明小标兵并且进行存档，与“文明班级”和“优秀中队”相结合，使学生的行为表现处于集体的舆论监督下，使学生能较自觉地遵守规范。

收到的成果

(一)卫生方面

卫生打扫及保持。值日学生能够坚持早到校，彻底打扫干净室内外卫生。教室、卫生区不留任何卫生死角，不存任何垃圾物。门窗玻璃要全天保持清洁无任何尘土，室内外地面无废纸、饮料盒、塑料袋、卫生纸等垃圾物。值日生要将将室内桌凳摆放整齐，凳子一律放在课桌下。

(二)行为习惯方面

1、养成了良好的饮食习惯。杜绝零食、塑料袋等白色垃圾物进校园。学生不在校外小摊上买饮料、面包、鲜奶、糖块、辣椒条、菜饼等不卫生食品，也不从家里往学校带零食。

2、切实做好安全工作。全体同学认真遵守《班级制度》，做安全有益的游戏，创建“平安校园”。严禁攀爬篮球架、杆子、柱子、树枝、窗台、楼栏杆等，严禁在楼梯、走廊、教室、操场、厕所等地追逐打闹。

3、严格到校、休息时间。

(三)学习习惯

课前预习、自学，课后认真复习，不懂就问;按时、独立完成作业，书写工整，卷面整洁;认真做广播操、眼保健操;认真上好朝读和自习，老师不在时自觉遵守纪律。

(四)文明习惯

尊敬老师，对老师有礼貌;体贴父母;礼貌待客;爱护课桌凳，不乱刻乱画。

4、严格训练，及时反馈。

行为规范养成教育，必须“晓之以理，动之以情，导之以行”。强化训练，我们主要采取以下做法：

(1) 在活动中让学生感受、体验。

(2) 在学校生活中训练。要求学生在校生活中规范化、科学化、有序化。

(3) 及时反馈，矫正强化。良好行为养成，我班及时表扬、鼓励，使其产生强化作用，对不良行为我班及时指出，要求及时整改、矫正。

第三、取得的成效与努力方向。

在各个学生的共同努力和配合下，每人都能根据训练目标完成，取得了一定的成效。无论是老师，强化训练，都能够在思想上形成共识，清楚在知道良好行为习惯的养成，对学生今后的自身发展非常重要。

另外，对行为规范训练不够到位，落实不是非常到位，没有从细小处入手，还有我班是农村子弟和外籍务工子女班，家长素质差次不齐，普遍不高。很多活动都在尝试、探索当中，还有很多缺陷与不足，有待不断完善。

根据少年儿童身心发展的特点，行为规范训练是一项长期的工作，贵在坚持，持之以恒。今后如何将活动与行为规范养成教育更好结合，这将是今后努力的方向。

通过学校开展珍爱生命活动，同学们受到了很大的教育。他们能认识到自己从小生活在家庭的宠爱中，老师得关怀中，每个孩子都是家庭中的小太阳，要想拥有一个幸福完美的家庭，就要规范自己的行为，就的珍惜自己的生命，自己健康成长就能照亮家庭的每一寸方田，健康快乐的成长就能成为祖国的栋梁!

学生认识到安全的重要性，增长了安全意识，在课间活动中、在教室学习中、在放学路途中都能注意安全，还掌握了一些自我防范的方法。

通过宣传教育师生们认识到：一定要认真学习各种安全法则和安全知识，让警钟长鸣!只有正确对待人生才能体现出生命的可贵，才能使人们的生活祥和，才能使身体安康，才能使社会发展，才能让世界充满爱!

**养成教育工作总结中班八**

“习惯决定命运”已成为人们普遍的共识。而习惯是人们经过反复练习而形成的较为稳定的行为特征，良好的习惯一旦形成，就会变成人生道路上前进的巨大力量，终生受益;反之，从小忽略良好习惯的培养，而让不良习惯发展成恶习，将贻误终身。实践表明，习惯养成教育抓得越早越好，我们的教育不能等孩子上了大学，走向社会，再回过头来强调“节约粮食、尊敬师长”之类的要求，那是违背教育规律的。因此，这学期我们二年组非常重视学生的日常行为规范的养成教育，积极开展行为规范活动，下面就我在日常行为规范的养成教育方面的工作情况作一总结。

首先，确定指导思想：

1、良好行为规范的养成，关键是养成教育，须遵循“从他律到自律”这一规则。

2、良好行为规范的养成，应落到实处，细微处入手，可以通过训练养成，加强训练，指导与主体意识相结合。

3、良好行为规范的养成，要持之以恒，常抓不懈，不是一蹴而就的，在实践中体验，在活动中感受。

考查内容

(一)行为习惯方面

1、养成了良好的珍惜文具，爱护桌凳;遵守校规，安全第一;讲究卫生，不乱人垃圾;参加活动，锻炼身体的良好习惯。

2、严格到校、休息时间。

(二)学习习惯读写规范，书写认真;课前预习，课后复习;课堂表现，主动积极;小组合作，善于交流;喜欢阅读，注重积累。

(三)文明习惯 举止文明，待人礼貌;严格训练，及时反馈。行为规范养成教育，必须“晓之以理，动之以情，导之以行”。二，考查方式学生自评，小组互评，家长评价，教师评价。

三、考查结果 通过这次考查，

全年级优秀率95%，部分同学课前预习，课后复习不到位。同时，也认识到，养成教育不是校长、政教处、少先队或某个老师的事，应是全校师生共同的事情。明确要抓学生成绩，抓教学质量，必须从抓学生的行为习惯入手。树立“行为规范教育我有一份”的观念，形成“人人关心养成教育，从抓养成教育”的氛围。良好的行为规范养不是靠几次教育，几个活动就能完成的，它需要老师和学生持之以恒来完成。

四、取得的成效与努力方向。

在各个学生的共同努力和配合下，每人都能根据训练目标完成，取得了一定的成效。学生都能够在思想上形成共识，清楚在知道良好行为习惯的养成，对学生今后的自身发展非常重要。虽然取得的成绩也是可圈可点的，但并不表示没有问题。行为规范训练是一项长期的工作，贵在坚持，持之以恒。今后，在这方面的工作更需要注意积累，断提高工作的能力和水平，不断学习，吸收别人的经验，把学生的养成教育做得更好。

**养成教育工作总结中班九**

学生良好习惯的养成需要教师，特别是班主任的不断探索，不断努力，通过多种途径采取各种方式，持之以恒，一步一个脚印地去抓好它，这样，才能使学生从小懂得“没有规矩，不成方圆”的道理，从而自觉养成守规范的好习惯。这一年班主任工作做下来总结如下：

一﹑强调校规制定班规，规范养成教育。

1.生活﹑学习习惯的初步养成。这些习惯只能是相对于以前的表现而言。首先，在卫生习惯方面，我就以“我也是班集体中的一员”的身份加入到班级队伍中去。就说曾为了让班中同学做到不乱扔纸屑，见到纸屑又能主动拾起这点吧，在每次进教室后，首先观察地上有无纸屑，如若发现，我就会先走过去把纸拾起来，然后走到卫生角投进纸篓，再回到讲台开始上课。经过多次观察，我总发现在这一来一往中，学生的注意力往往都集中在教师身上，不时还你看看我，我看看你。

真是此时无声胜有声，学生似乎所触动，长期以往，学生中的一部分就会自觉地和老师一样去主动拾纸了。就说曹玉同学吧，他就是一个在这方面做得很好的学生，而且他也很懂体贴老师，在我和他们一起做清洁时，他会说：“老师，你去忙别的事吧，地我们来扫。”听了此话，我真的很感动。当然以班集体的一员身份为班级服务的例子还有很多，如扫帚倒了，桌子歪了，讲台脏了等等，我都始终主动亲自去做一做，因为我心中牢记着这么一句话：“与其说上十次，不如做它一次。”

在学习习惯方面，我主要是纠正了学生们在听、说方面的不恰当的做法。如老师讲课时，同学回答问题时，他们时常中途拦截;甚至不听清楚问题就开始自顾自地发表意见。针对这种现象，我对回答问题的学生有这样一些要求：

(1)学生坐好手里不准拿东西。(2)必须认真听完一个同学的回答后再举手，或补充纠正，举手时不得高声叫嚷。(3)回答问题的同学不得重复别人说过的话。(4)回答时把一句话想清楚后，再说完整。就用这样的方式训练学生听、说的能力，虽说是三年级，但对他们的要求是从最基本地做起，养成的坏习惯很难一下子改变过来，只能从易到难，一步一步来。

2.班干的培养。请教了许多老教师的经验，有一些能运用到自己班级中，有一些实际运用起来有难度。这一年来，针对我班的具体情况，主要培养了学习委员、劳动委员。他们对自己的工作都积极认真负责。因此，我鼓励他们大胆工作，教给他们一些工作方法，帮助他们树立威信，同时对班干部严格要求，告诉他们要以身作则，这样才有资格去说服其他同学。现在在清洁卫生方面，劳动委员会做好值日;在检查作业时学习委员能管理好大多数同学的作业情况。同时，其他的班干部也能协助他们共同管理，尽他们最大努力搞好班级。

二、制定评价，运用激励，落实养成教育，深化养成教育。

在对学生进行了常规宣传之后学生良好行为习惯的养成不是一朝一夕就可形成的，必须反复抓。尤其是对那些行为习惯比较差的学生。学生毕竟还是孩子，教师的一丁点儿表扬肯定，对他们来讲都是一种荣誉，一份骄傲的资本。在对学生进行良好行为习惯养成的教育时，教师应适当地采用多种形式的激励方式。以表扬为主，要注意发现学生的闪光点，让学生多感受成功之感。用成功的喜悦强化学生的行为，培养学生辨别是非的能力，从而使学生形成良好的行为习惯。我制定了二(2)班周评价表。

根据每天班干部的作业﹑卫生﹑纪律﹑两操等内容检查情况和“自我评——班级评——教师评”的评价制度，每周进行综合评价，评出一周的优者，良者，进步者。再根据学校的五星少年评价表，加强学校与家庭的联系，使学生的养成教育进一步得到落实。期末通过半学期的综合情况再评出班十佳学生。当然如果誰违犯了班级常规，或者某项任务没有及时保质保量完成。也会在周评价表上显示出来。促使学生养成了良好的行为习惯，有些同学的学习成绩相继提高，展现在我们面前的是一个集体荣誉感强的良好班集体。

**养成教育工作总结中班篇十**

一、指导思想：

班级作为学校的基层单位，班级文明化建设是校园文化建设的基础，搞好班级建设，对于营造良好的学习成才环境，促进学生的身心的健康发展具有极其重要的作用。本期以学校少先队工作计划为指导思想，按照“全队抓基层，全队抓落实”的工作思路，以养成教育和文明礼仪培养为重点，以建设特色班级为目标,坚持“三个加强”，既加强常规管理、加强班风学风建设、加强德育科研。开展丰富多彩的教育活动，提高少先队员的综合素质;努力建设一个适合学生身心健康发展的育人空间。

二、工作要点：

(一)加强养成教育和学生行为习惯的培养

1、养成教育是班级文明建设的基础，针对四年级学生的特点，本期具体养成五个道德习惯：

(1)明辨是非，有错就改。

(2)自我管理，遵守纪律。

(3)孝顺父母，努力学习。

(4)文明玩耍，懂得谦让。

(5)校内校外，言行一致。

2、养成教育融于活动中，结合班队课，传统节日、纪念日开展丰富多彩的养成教育的系列活动。

3、设立班级保洁小组，作好教室、公地保洁工作，并且做好记录。

4、设立文明监督岗，由专门的小干部负责，主要督促检查学生佩带红领巾、队徽的情况、上课遵守纪律的情况等等。

(二)加强班级特色建设，认真拟定好实施计划步骤、方法，调动学生参与的积极性，树立班级形象，争创班级特色，积极参加文明礼仪示范班评比。另外加强卫生角、学习角、读书角、学习园地的建设，形成良好的育人环境。

(三)“弘扬民族魂，体验新三好”德育主题教育活动的深入开展。

1、组织队员学习《德育规范歌》以及《小学生守则》《小学生行为规范》。

2、按照本班的“在校做个好学生”“在家做个好孩子”“在社会做个好公民”的要求规范自己的言行，期末根据这三项要求评选班级新三好学生。

(四)开展“班级之星”的评比活动。

1、利用班队课讨论总结制定班级之星的评选条件，并且上墙。

2、每周五利用朝会选出班级之星，并且班级之星的先进事迹张贴在“我最亮”光荣榜中。

(五)加强班干部的培训工作

1、采取竞争上岗的激励机制，认真选拔班干部，平时对班干部的工作加强指导和总结。

2、定期召开班干部会议，组织他们学会制订计划及具体措施，检查落实情况，总结得失，并加以改进，教会他们如何分辨是非，及时阻止同学中的不良行为。鼓励他们以身作则并带动其他同学，促进整个班级的管理工作。

3、每学期半期和期末评选优秀班干部各五名。对工作主动、积极、负责的班干部进行奖励，进一步激发他们工作的热情，使他们真正成为老师的小帮手，从而促进班级文明建设。

**养成教育工作总结中班篇十一**

“习惯形成性格，性格决定命运”。学生时期是人生成长过程中的一个关键时期。这一阶段养成的良好习惯对人的一生有积极影响，下面谈几点自己在培养学生良好习惯的体会。

一 、注重良好习惯培养的时机

1、时间上越早越好

习惯的培养越早越好。从分班的第一天开始，我就着重观察学生的衣着打扮、言行举止，让学生们认识到，老师从一开始就在关注他们的言行。“良好的开端等于成功的一半” 。从一开始趁坏习惯还立足未稳，及时进行纠正，有利于良好习惯的培养。

2、注意顺序上的递进

良好习惯的培养是一个长期的过程。对于学生习惯的培养，要有耐心，有条理，有思路;循序渐进，循循善诱，才会起到立竿见影的效果。一定不能囫囵吞枣，半途而废。

二、注重多方面习惯的培养

1、行为习惯

孔子曰:“其身正，不令而行。其身不正，虽令不从。”在要求学生做好行为规范之前，我先为他们起到了示范榜样的作用，用自己的一言一行教育学生。然后再强调学生注意平时的言行举止要得体，要适宜。对于长辈和老师，要报以尊敬和善的态度;对于同辈，要友善亲切，团结互助。

例如，上下楼梯靠右行;进办公楼要轻声慢走，不能大声喧哗;进办公室要先敲门，得到老师的允许再进去;上学放学要遵守交通规则;升旗集会时保持安静等。“细节决定成败，”我坚持从日常生活的一些小事着手，让学生从小事中明白“莫以善小而不为，莫以恶小而为之。”从而渐渐培养学生的良好行为习惯。

2、生活习惯

“好的生活习惯有利于一生的身体健康。”对于学生，在学校里就必须注重自己的衣着整洁，头发、指甲不要过长，不要在衣着上与他人攀比。自己的学习用品也要摆得整整齐齐。另外，生活在集体中，除了保持好个人卫生，还要爱护班级的卫生。做到积极做值日，不乱扔杂物。

3、学习习惯

(1)制定计划的习惯。凡事预则立，不预则废。在漫长的学习过程中，学生应定期树立目标，确立自己的赶超对象，给自己的前方竖一面红旗。这样有了目标就有了动力，就不会再感到无所事事，没有压迫感，而成绩也在追赶目标的过程中提高了。

(2)上课认真听讲的习惯。办事要讲究效率，学习也是一样。学生学习的主要时间在课堂上，而利用好课堂40分钟就显得尤其重要。认真听讲，注意力集中，积极思考是提高学习效率、成绩优异的必备条件。为了让整个班级在课堂上形成一种争先恐后，积极发言的良好氛围，积极做好班级干部和头20名同学的思想工作，让他们起好带头作用。

(3)积极完成作业的习惯。作业是对新知识巩固复习的一个过程，是检查自己一天的知识是否掌握了的过程，也是一个预习第二天功课的过程。

三、注重学校与家庭的有机结合

一个人成长过程要接受三方面的教育，即学校教育、家庭教育和社会教育。只有这三方面的教育一致互相配合，保持教育影响的一致性、连续性，才能收到良好的教育效果。学生良好习惯的养成也是如此，单靠学校教育是难以收到满意的效果。而学生的主要活动范围是学校和家庭，所以学校教育更应与家庭教育有机结合起来。不能只依靠学校一个阵地，要随时和家长取得联系，做好家长工作，请求家长在家里也要对学生进行良好习惯的培养，把家庭教育纳入到学校教育的轨道上，成为学校教育的得力助手。

四、开展生命教育

开展生命教育是促进青少年学生身心健康成长的必要条件。现代社会物质生活的日益丰富和社会环境的纷繁复杂，使青少年学生的生理成熟期明显提前，极易产生生理、心理和道德发展的不平衡现象。长期以来，由于生理发展过程中出现的困惑常常得不到及时指导，对无法预料且时有发生的隐性伤害往往难于应对，导致一些学生产生心理脆弱、思想困惑、行为失控等现象。因此，需要积极引导学生科学理解生理、心理发展的规律，正确认识生命现象和生命的意义。

育苗有志闲逸少，润物无声辛劳多。教师教育学生是非常辛苦的，但教师默默的奉献也是有意义的。播下一种行为，收获一种习惯;养成一种习惯，收获一种人生。我们今天用自己的心血和汗水培养教育学生，使他们养成了良好的习惯，对他们的一生，乃至于对整个人类社会，都具有十分重大的意义。

**养成教育工作总结中班篇十二**

众所周知：“习惯决定命运。”而习惯则是人们经过反复练习才形成的较为稳定的行为特征。良好的习惯一旦形成，就会变成人生道路上前进的巨大力量，终生受益;反之，从小忽略良好习惯的培养，而让不良习惯发展成恶习，将贻误终身。

实践表明，学生习惯的养成教育抓得越早越好。我们的教育不能等孩子上了大学，走向社会，再回过头来强调“尊师爱友、节约粮食、保护环境”之类的要求，那是违背教育规律的。

一年来，在胡校长的带领下，我校的学生养成教育扎实稳步推进，取得了明显的成效。因此，这学年我校非常重视学生日常行为规范的养成教育，积极开展学生行为的规范活动，下面就我校开展的学生日常行为规范的养成教育工作情况作一总结。

一、指导思想

自从胡校长在我校上任以来，就提出了标榜我们学校的一些精神理念：

学校精神：校兴我荣，校衰我耻。

办学理念：夯实人生起步，留下美好童年。

治校方略：以德立校，依法治校，教研兴校，质量强校。

管理理念：事事有人干，人人有事干，时时人在干。

教育思想：人无全才，人人有才，扬长避短，人人成才。

教育目标：在家做个好孩子，在校做个好学生，在社会做个好公民。

校训：厚德，博学，务实，尚美。

校风：励志，和谐，求实，争先。

教风：勤恳，爱生，善教，创新。

学风：惜时，刻苦，善思，进取。

二、具体做法

(一)“每周之星”的创评活动。

学校在会议上提出，各年级、各班每周五班会课，首先进行一项创评活动――“每周之星创评”。即各班根据本班一星期来在勤奋学习方面、遵守纪律方面、乐于助人方面、讲究卫生方面、热爱劳动方面、精神风貌方面等六个方面表现最为突出的，评定为本班“勤学习之星”、“守纪律之星”、“做好事之星”、“讲卫生之星”、“爱劳动之星”、“树新风之星”，再将名单上报学校德育处，由学校德育处对每星期各班评出的“每周之星”进行表彰。

(二)“新三好学生”的评选活动。

学校对照现时期学生的表现，每半学期开展一次“新三好学生”的评选活动。评选内容概括为“在校是个好学生”、“在家是个好孩子”、“在社会是个好公民”。各班根据本班学生半学期以来的表现，递交两名候选人的事迹材料的形式到学校德育处，再由德育处甄别确定十二名作为学校半学期以来的“新三好学生”，名单张榜公布，并对这些“新三好学生”进行精神与物质表彰。

(三)学生良好行为习惯、生活习惯的养成教育。

1、学生行为调研

上学期，在各班对学生的一些不良行为习惯、学习习惯进行调查，由学生相互发现，班主任进行登记，再统一将情况汇报学校教导处。教导处根据各班上报的情况进行梳理汇总，整理出了十一种学生的不良行为、学习习惯(浪费水电，乱花钱，不爱护公物、破坏环境卫生，课间追打、骂人说脏话，上课开小差、讲闲话，玩危险的游戏，课后不复习、回答问题信口开河，缺乏竞争精神，阅读兴趣不浓，娇气懒散，不按时进教室)。

2、激发教育动机。

激发学生自我教育的动机。自我教育能力是学生在自我教育活动过程中形成的，因此，让学生保持自我教育非常必要。充分利用语文课、各种板报、开展知识竞赛等形式，引导学生观察现实、体验生活、不断提高自我教育活动。

激发老师教育的动机。同时，让老师也认识到，养成教育不是校长、政教处、少先队或某一个老师的事，应是全校师生共同的事情。明确要抓学生成绩，抓教学质量，必须从抓学生的行为习惯入手。树立“行为规范教育我有一份”的观念，形成“人人关心养成教育，人人抓养成教育”的氛围。

3、定时专项整改

本学期，学校对照上学期调研出的学生的十一种不良行为、学习习惯，并根据学生年龄结构，心理特点，每星期安排一种专项内容(学生不良行为、学习习惯内容)在各班进行专题教育整改。

4、建规章正言行

良好的行为规范养不是靠几次教育，几个活动就能完成的，它需要老师和学生持之以恒来完成。

(1)行为表现制度：由本班小干部负责每天的“五项”竞赛检查，主要是学生的行为表现，及时作好记录，并且作好教育，一周作好总结工作，真正从细小处入手，把行为规范落到实处。

(2)学生文明行为考评制度：每月都要对学生行为进行考核，作好记录，评出文明小标兵并且进行存档，使学生的行为表现处于集体的舆论监督下，使学生能较自觉地遵守规范。

三、教育成效

在各教师与全体学生的共同努力、积极配合下，每人都能根据训练目标完成，取得了一定的成效。学生都能够在思想上形成共识，清楚在知道良好行为习惯的养成，对学生今后的自身发展非常重要，并改正自身的不良习气。全校长学生都在努力争做一名同学羡慕、教师喜欢、家长欣慰、社会认同的好孩子。校园里的景象越来越令人欣慰：学校公物人人爱护、校园环境整洁卫生、个个都比好学上进、人人都讲文明礼貌。

学生的行为规范训练是一项长期的工作，贵在坚持，持之以恒。今后，我校在这方面的工作更需要注意积累，不断提高工作的能力和水平，不断学习，吸收别人的经验，把学生的养成教育做得更好。

**养成教育工作总结中班篇十三**

良好的习惯是人一生的财富，作为班主任更应在中学这一习惯形成的关键期抓好学生的行为规范。自开学初到现在学校进行了为期一个多月的养成教育活动。在本次活动中，我比较重视对学生日常行为规范的养成教育，力求持之以恒，常抓不懈，打实基础，取得了一定的实践效果。

一、建立有效的制度规范

良好的行为规范的养成并不是靠几次教育、几个活动就能完成的，需要长期的持之以恒的训练才能形成。在开学初的军训期间，即对学生组织学习了《中学生日常行为规范》、《白山外国语学校学生课堂行为准则》等规章制度，使学生明确该做什么，不该做什么，以及怎么做。之后，根据本班的情况建立一套完整的养成教育工作制度。我班在行为规范养成教育方面的主要制度有:

1、值日制度:班上设立了常务干部。其职责检查每天的清洁卫生，关注学生的课间活动及日常行为规范，处理突发事件。发现问题，及时教育、纠正或及时报告。从细小处抓起，把行为规范教育真正落到了实处。

2、考核、评比制度:为了有效地规范学生行为，开学初利用班会制订了详细的考核细则，每人都要学懂。因为每人都要按细则去约束自己，去规范自己的行为。其次要求4个小组长认真做好每天各项的检查、记录。平时学生在哪个项目里做得优秀就加分，相反则扣分，把行为规范当作一面镜子，做到一周一小结，一月一评比。这样，把学生平时的个人行为表现记录与期末评先结合起来，使学生平时的行为表现处于集体的舆论监督下，使学生能比较自学地遵守规范。

二、开展及时的班会活动

为了加强学生行为习惯的养成教育，，使学生早日养成良好的行为习惯，，积极组织开展了“行为习惯养成教育”主题班会活动。通过班会的主题内容，组织形式，加强对学生行为习惯的养成和教育，通过班会的形式、内容，使学生进一步明确在校园、在家庭、在社会什么是好的行为，什么是好的习惯，好的行为习惯给社会、家庭和学校以及他人和自己带来的好处。

三、 严格规范学生的行为习惯

对学生行为规范教育的重点放在各方面的行为习惯上，如严禁学生在校期间吃零食，严禁学生乱丢、乱扔、乱画，对行为习惯不好的学生及时进行教育。利用每天的早读或自习进行坐姿训练等。

四、身先士卒，示范引路

与学生朝夕相处的班主任，往往在潜移默化中最直接最生动地影响着学生。因此，为了使规范的学习更踏实地落实到实处，我就以“我也是班集体中的一员”的身份加入到班级队伍中去。为了让班里同学做到不乱扔纸屑，见到纸屑又能主动拾起。我在每次进教室后，首先观察地上有无纸屑，如若发现，我就会先走过去把纸拾起来，扔到垃圾箱。几次以后，学生似乎所触动，学生中的一部分就会自觉地和老师一样去主动拾纸屑了。

总之，在各个学生的共同努力和配合下，在学生的行为习惯方面取得了一定的成效。学生们清楚的知道良好行为习惯对学生今后的自身发展非常重要。

但在这方面的工作中还是存在一定的问题的，有相当一部分学生的行为习惯还需要规范。另外，对行为规范训练的落实不是非常到位，没有从细小处入手，还有很多缺陷与不足，有待不断完善。行为规范训练是一项长期的工作，贵在坚持，持之以恒。今后如何将活动与行为规范养成教育更好结合，这将是我今后努力的方向。

**养成教育工作总结中班篇十四**

学校形成了“以德立校、全面育人”的办学思想和“规范管理、开放教育”的管理模式。在办学实践中秉承这一思想，重视德育工作，重视学生思想道德素质的培养，努力把学生培养成“志向高远、道德高尚、体魄健美、心理健康、热爱劳动、热爱生活、基础扎实、特长突出”的优秀中学生。在常抓不懈的德育实践中，育人为核心，以养成教育为主线，以校园生活课程为载体，以贯彻《中学生守则》、《中学生日常行为规范》和校规校纪为抓手，抓基础，抓常规，对学生的养成教育坚持从理论上进行指导、从思想上进行启迪、从情感上进行交流、从行为上进行训练，使学生养成了良好的学习习惯、健康的生活习惯和文明的行为习惯，为学生的终身发展奠定了坚实基础。

一、完善制度建设，强化育人意识

叶圣陶先生曾经说过:“教育是什么，往简单方面讲，只须一句话，就是养成良好的行为习惯。”一个人有了好的习惯，必然会产生好的结果。学校是培养人的地方，养成教育是育人的基础工程，也是素质教育的基本内容。对学生的养成教育，不是某个人或是某些人的工作，而是一个系统的、长期的，需要学校全体教职员工参与的工程。为此，确立了“全员、全方位、全过程”的育人理念，要求全体教职员工都要以严谨的行为和良好的表率成为养成教育的实施者，教师要做到教书育人，职员要做到管理育人，工人要做到服务育人，让学生在每天的学习生活中时时刻刻都能受到教育。为此，学校在管理制度方面，制定了一套较为完善的制度体系，以“勤政、奉献、开拓、高效”为宗旨制定了学校领导岗位职责;以“立志、尚学、求实、创新”为宗旨制定了学生行为规范;以“爱校、爱生、爱事业、讲奉献”为宗旨制定了教师岗位职责。学校还制定了《教师十要十不要》、《教师文明用语与文明忌语》、《禁烟规定》、《职能部门岗位职责》、《教职工工作考评制度》等一系列的规章制度，并通过全校大会，以及其他各种教育形式，贯彻到干部教师的工作中，使全体干部、师生的行为做到有章可循、有章可依。这些规章制度也督促教职员工严格约束自己的行为，为学生做好表率，形成了良好的行为习惯和和谐有序的工作学习氛围，保证了养成教育的健康发展。

二、构建德育网络，狠抓队伍建设

为了有效地挖掘和整合学校德育工作力量，形成全员育人的“大德育”体系，学校成立了以校长为组长的德育工作领导小组，组员包括副校长、各职能部门主任、团委书记、年级主任，并明确领导小组成员分工，将学校德育工作细化为每个人的职责，形成“校长―政教处―年级―班主任”的管理网络和学校、家庭、社会三方参与实施德育的格局。在注重德育领导机构力量配备的同时，学校十分重视德育队伍的建设。重点加强了“二支队伍”建设:即教师队伍和班主任队伍。

德国教育学家第斯多惠曾说:“教师本人是学校里最重要的师表，是直观的最有教益的模范，是学生最活生生的榜样。”塑造良好的师德形象，是学校加强学生养成教育的必要前提，也是关键，正所谓“正人先正己，教人先自教”。教师的行为表率是对学生进行经常性的养成教育的有效方式。教师的模范行为是推进学生进行道德实践和行为仿效的榜样。每个学生都有自己的个性和兴趣爱好，他们必然在教师中寻找自己的榜样。各学科教师的群体形象及教师平时的一言一行，本身就是养成教育丰富的资源和最形象、最生动、最富有感召力的教育。因此，学校在狠抓学生道德行为习惯养成的同时，重点强调了师德建设，大力提倡“爱学生、爱学校、爱事业”的三爱教育，力求以优良的师德师风去感染、教育学生。在师德教育中，做到治本为先，抓起点、抓风气，对教师高要求、严要求，大力倡导“学校无小事，教师无小节”的育人观念，从教师的自我养成，自我完善着手。特别是在仪容仪表、言谈举止、遵纪守法、爱护学生等方面，教师要做到彬彬有礼，温文尔雅，在潜移默化中影响学生的行为习惯。

班主任队伍是学校德育工作的核心，是学校实施养成教育的关键，班主任队伍的素质直接关系到学校养成教育的目标能否落实到实处。为此，学校加强了对班主任队伍的培训工作，做到规范化、系统化、科学化。学校每两周召开一次班主任会例会，通过例会组织班主任进行理论学习，向班主任传递最新的德育信息与方法。请优秀班主任作班级管理和教育学生的经验介绍，外请教育专家举办讲座，从而提高了班主任队伍的整体素质，有力地促进了学校的班级管理和育人工作。学校还安排青年教师承担副班主任和政教处义务德育教导员的工作，使青年教师在实际工作得到锻炼，培养了大批的班主任后备力量，为青年教师从事班主任工作打下坚实的基础。

三、实践生活课程，规范群体行为

学生活动的时间空间几乎都在校内，既给学校增加了教育管理的任务，又为学校拓宽教育渠道，更为主动地对学生进行全面素质的培养提供了条件。学校提出将学生的校园生活课程化，使校园生活成为目的明确、内容丰富、形式多样的教育课程。

在初一刚入校时，学校就对学生提出“来了就是主人，起步就要正规”的指导口号。教育学生明白“一日生活规范是一周规范、一年规范、一生规范的基础”。“生活规范是做人规范、学业规范、事业规范的基础”。入学第一课是十天的军训，同时进行的是行为规范教育，通过讲解、指导、模仿、强制、激励等手段，引导学生掌握规范、认同规范、直到自觉执行，形成习惯。管理细节，从学生入学第一天开始，直到毕业，从不间断和放松，同学们在这样的引导和约束下，逐渐形成了良好的生活习惯和作风，同学团结友爱。很多家长更是感受到学生到市九中后发生的显着变化。

对于学生的课余时间活动，学校安排了丰富的教育活动，文娱活动、体育活动、科技活动合理安排，全校性活动，年级活动，班级活动有序进行。欢快的小品比赛，紧张的辩论赛，激烈的篮球赛，开心的风筝比赛，使学生在紧张的学习之余，多了一分轻松，多了一分愉快，获得精神上的满足，也培养了他们合作、团结、友爱的良好品质。

四、开展主题活动，着眼终身发展

养成教育作为一种教育过程，是永恒不变的，而作为一种教育现象，其内容又是多种多样的。如何把握养成教育的特点，顺应时代变化，捕捉学生需要，较好地处理养成教育过程持续性和内容灵活性的关系，实现养成教育的不断创新和深化，是实施养成教育的关键。我们的体会是坚持不懈地开展系列的、有所侧重的、丰富多彩的主题教育活动，以活动为载体，让学生在自觉参与中深化道德认识，践行道德规范，从而达到养成教育与实践活动的有机统一。

学校大力开展感恩教育，通过系列国旗下讲话，引导学生把感恩的实际行动体现在对老师的尊重上、体现在对父母的理解和关心上、体现在对他人的友善和帮助上。

9月份，学校开展“行为规范养成”主题教育月活动，10月份开展“人人都是环境、文明礼仪伴我行”主题宣传实践教育月活动，安排形式多样、丰富多彩的教育活动。主题教育月活动结束后，各班都及时进行总结，深化教育效果，政教处也通过全校学生大会对各班的活动情况进行点评，对表现突出的班级和个人给予精神和物质上的奖励，取得了很好的教育效果。

每学年，学校都要组织为贫困同学捐款活动，在政教处、团委的倡议下，同学们将感恩的激情投入到对贫困同学的帮助之中，全体同学纷纷伸出援助之手，为贫困同学献上一份爱心，学生参与率达到100%，为几十名家庭的同学提供了帮助，解决了生活上的困难。同学们认识到自己捐出的是慰问款，获得的是一份责任和心灵上的满足。获得资助的同学也深刻地感到自己得到的不仅是经济上的帮助，更是同学的关心和友情。这项活动学校已经连续组织了八年，让同学们在校园生活中面对有困难的人，面对自己的同学知道应该做些什么，应该有一份爱心和责任心。

学校还运用学生喜闻乐见的形式进行主题教育。如:举办“法制教育”、“心理健康”、“交通安全”等讲座，加强未成年人思想道德建设;组织全体师生观看“国防教育”表演，丰富师生的国防知识，增强民族自豪感;开展“远离毒品，珍爱生命”、“远离黑色网吧”、“文明上网”、“提高学生自我防护能力”等主题教育活动，帮助学生树立自尊、自立、自信、自强的意识。

一系列主题教育活动的开展，不仅丰富了学生的课余生活、陶冶了学生的情操，而且在活动中也体现了学生的个性特长，增强了伙伴间的合作与团队精神，发展了学生的综合能力，从而实现了活动中锻炼人、活动中培养人、活动中塑造人的育人目标。

**养成教育工作总结中班篇十五**

我国近代幼教专家陈鹤琴(1892--1982年，中国儿童教育家、儿童心理学家、教授、南京师范学院院长。)说过，“人类的动作十之八九是习惯，而这种习惯又大部分是在幼年养成的。所以，幼年时代，应当特别注重习惯。”19世纪心理学家李德认为：“播下你的良好行为，你就能取得良好的习惯;播下你的良好习惯，你就能拥有良好的性格;播下你的良好性格，你就能拥有良好的命运。”足见良好习惯的养成，对人的一生具有重要的作用。

关于对王钰洁的行为习惯养成教育，我现在就自己的体会总结为以下几点：

一、在生活卫生习惯的养成方面：主要包括饭前便后洗手、每天刷牙一到两次、进门换鞋、睡前洗脚、每次吃东西前洗手等等。王钰洁做得较好，同时我认为：一般的现代城市家庭在这一方面应该问题都不大。我在网上查了一下相关的数据，能做到的家庭占63%——67%的比例，其中家长能起到模范带头作用的占98.5%。所以此项教育应该不是一个难题。

二、在生活自理能力的培养方面：主要包括穿脱衣服、吃饭、大小便、收拾自己的玩具、睡觉等内容。说实在的，在这一点上我们孩子表现不是很好，究其原因，责任主要在我。调查分析显示：幼儿生活自理能力与幼儿家庭结构有很大的关系。其中有85%是生活在三代同堂的家庭里。三代同堂家庭中，爷爷、奶奶等祖辈家长视幼儿为掌上明珠，事事不舍得放手让幼儿做，幼儿既得不到学习和锻炼，又养成了懒惰的坏习惯，所以生活自理能力极差。

我们家因我们夫妻工作都比较忙，所以一直雇着保姆，她在我们家一呆就是五年。当孩子在父母这里受了气时，便会求助于“姐姐”，吃饭、睡觉、穿脱衣服更是这样。一开始时，我还能硬下心来，后来，一想到自己一天疏于孩子，在家呆的有限的时间内，还一直训斥孩子，这种内疚的心理一旦占了上风，就使我有点听之任之，把它作为疼爱孩子的弥补。当孩子的同类表现在同龄人中位列下等时，我才意识到事态的严重性。但“亡羊补牢，为时未晚”。我深切的体会便是：

“家长教育态度保持一致”，这句话大家都可以听懂与理解，但要落实，就不是一件容易的事，我们需要坚持，关键的时候，必须能硬下心来;工作比较繁忙的家长，为了让孩子多睡一会，时间来不及就会代劳，其实不是家长忙，也是一种变相的溺爱;还有，过分的苛求(比如嫌孩子做的不好)也会使孩子畏手畏脚。我们做家长的，一定要放开手脚、硬下心来，为了孩子的将来，把小爱化为大爱吧。

通过一周的实践，王钰洁在这些方面已有一定的进步。这些充分说明：不是孩子不听话、也不是我们的孩子哪方面表现天生就差，责任在我们自己。孩子现在还想橡皮泥，完全在于我们的塑造。家长们，有问题先从我们成年人身上找原因吧。

三、学习习惯的养成方面：包括上课的“坐功”养成教育、定时学习教育、孩子对学习的热爱程度教育等等。王钰洁在小班时，上课很难集中注意力，一开始我并没有把它列为一个坏习惯的范畴，因为这说明孩子对外界事物的好奇，我还为此高兴。但是在后来再给孩子讲故事时，我总是冷不丁的停下来，问孩子一些故事中的问题，如果她连着两次回答不上来，我就停止讲故事作为对她的惩罚。后来听老师反映：孩子在这方面表现有所进步了，我很高兴，当面表扬了孩子。还有，在电视上“故事大王”的比赛，我也下了一些其他的功夫，但是没让孩子知道。事实上，获奖的事对孩子的影响是我始料未及的，使孩子从此爱上了演讲。科学调查显示：幼儿学习习惯的好坏与家长的学历有很大的关系，但也不是绝对的。但我要说的是：如果这个家庭本身的学习气氛比较浓，孩子一般也会热爱学习，并能体味到学习带给她的乐趣，我坚信这一点。

四、在安全行为习惯养成方面：主要包括日常行为安全习惯，比如上下楼梯、不和陌生人说话、不吃陌生人食物等等;遵守大型玩具游戏规则，比如滑梯、秋千、跷跷板等;交通行为习惯，比如靠右行、走斑马线、不在马路上玩耍等;食品安全卫生习惯，比如少吃油炸食品、不吃过期食品、不吃垃圾食品等;突发事件安全习惯，比如如何应对陌生人来访、如何应对突然失火、如何应对找不见大人的情况等。这些方面的教育幼儿园灌输得比较多，家庭的教育是贯穿于日常生活中的、是潜移默化的。王钰洁性格开朗，能和初次见面我们的朋友打得火热。这使我们在高兴的同时也有隐忧。我的做法是：让她首先拒绝诱惑——不经我们同意，不准接受叔叔阿姨的礼物、食品，不准随他们脱离开我们的视线，不准随便告诉别人自己家的电话及家人的名字等。至于其他方面，我认为小孩接受还是挺快的，甚至还要比大人自觉。

五、在礼貌待人的习惯养成方面：这体现一个人的素质，一个家庭的教育环境。在我们生活的大院里，王钰洁的人缘是非常好的，这主要源于她的“口甜”、“大方”，事实上，这些都是礼貌待人的方面。对于这个方面，我有几点体会与大家分享：

首先，“榜样的力量是无穷的”。家人，包括我们与公婆、岳父母之间的关系，不起摩擦是不可能的，但即使是善意的争吵，也要尽量回避孩子;即使夫妻之间的争辩，也不要当着孩子的面。我和老公之间每每有不统一的意见欲争辩时，意看到孩子纯真的眼睛，马上就会像泄了气的皮球。事实上：给孩子种下善良的种子，我们就会收获善良;给孩子创造和谐的环境，我们就会培养出与环境和谐的孩子。其次，要让孩子体味“礼貌”带给她的快乐。当有人善意的摸摸孩子的脑袋、有人夸孩子很乖时、当孩子能与别人分享自己的食物或心爱的玩具时，我总是在告诉她：“因为你对别人好，别人才会对你好。”每每这时，孩子都非常快乐。说实话，我们现在都是独生子女，物质条件我们并不匮乏，所以，稍稍付出一些，培养一个不太自私的孩子，我认为还是非常值得的。

然而，如果我们对待老人的态度本身值得商榷，却硬要要求孩子礼貌待人，孩子的心里会非常矛盾。所以，为了我们的孩子，首先从我们自己做起吧。

五、我们每个家庭、每个家长，由于自己的职业差异、爱好偏差，对孩子的教育都会有所侧重，但正如文章一开始所强调的：幼儿行为习惯养成教育是非常重要的，我们要尽我们所能，把家庭变为养成幼儿良好行为习惯的温床。

**养成教育工作总结中班篇十六**

“习惯形成性格，性格决定命运”。学生时期是人生成长过程中的一个关键时期。这一阶段养成的良好习惯对人的一生有积极影响，下面谈几点自己在培养学生良好习惯的体会。

一 、注重良好习惯培养的时机

1、时间上越早越好

习惯的培养越早越好。从分班的第一天开始，我就着重观察学生的衣着打扮、言行举止，让学生们认识到，老师从一开始就在关注他们的言行。“良好的开端等于成功的一半” 。从一开始趁坏习惯还立足未稳，及时进行纠正，有利于良好习惯的培养。

2、注意顺序上的递进

良好习惯的培养是一个长期的过程。对于学生习惯的培养，要有耐心，有条理，有思路;循序渐进，循循善诱，才会起到立竿见影的效果。一定不能囫囵吞枣，半途而废。

二、注重多方面习惯的培养

1、行为习惯

孔子曰:“其身正，不令而行。其身不正，虽令不从。”在要求学生做好行为规范之前，我先为他们起到了示范榜样的作用，用自己的一言一行教育学生。然后再强调学生注意平时的言行举止要得体，要适宜。对于长辈和老师，要报以尊敬和善的态度;对于同辈，要友善亲切，团结互助。

例如，上下楼梯靠右行;进办公楼要轻声慢走，不能大声喧哗;进办公室要先敲门，得到老师的允许再进去;上学放学要遵守交通规则;升旗集会时保持安静等。“细节决定成败，”我坚持从日常生活的一些小事着手，让学生从小事中明白“莫以善小而不为，莫以恶小而为之。”从而渐渐培养学生的良好行为习惯。

2、生活习惯

“好的生活习惯有利于一生的身体健康。”对于学生，在学校里就必须注重自己的衣着整洁，头发、指甲不要过长，不要在衣着上与他人攀比。自己的学习用品也要摆得整整齐齐。另外，生活在集体中，除了保持好个人卫生，还要爱护班级的卫生。做到积极做值日，不乱扔杂物。

3、学习习惯

(1)制定计划的习惯。凡事预则立，不预则废。在漫长的学习过程中，学生应定期树立目标，确立自己的赶超对象，给自己的前方竖一面红旗。这样有了目标就有了动力，就不会再感到无所事事，没有压迫感，而成绩也在追赶目标的过程中提高了。

(2)上课认真听讲的习惯。办事要讲究效率，学习也是一样。学生学习的主要时间在课堂上，而利用好课堂40分钟就显得尤其重要。认真听讲，注意力集中，积极思考是提高学习效率、成绩优异的必备条件。为了让整个班级在课堂上形成一种争先恐后，积极发言的良好氛围，积极做好班级干部和头20名同学的思想工作，让他们起好带头作用。

(3)积极完成作业的习惯。作业是对新知识巩固复习的一个过程，是检查自己一天的知识是否掌握了的过程，也是一个预习第二天功课的过程。

三、注重学校与家庭的有机结合

一个人成长过程要接受三方面的教育，即学校教育、家庭教育和社会教育。只有这三方面的教育一致互相配合，保持教育影响的一致性、连续性，才能收到良好的教育效果。学生良好习惯的养成也是如此，单靠学校教育是难以收到满意的效果。而学生的主要活动范围是学校和家庭，所以学校教育更应与家庭教育有机结合起来。不能只依靠学校一个阵地，要随时和家长取得联系，做好家长工作，请求家长在家里也要对学生进行良好习惯的培养，把家庭教育纳入到学校教育的轨道上，成为学校教育的得力助手。

四、开展生命教育

开展生命教育是促进青少年学生身心健康成长的必要条件。现代社会物质生活的日益丰富和社会环境的纷繁复杂，使青少年学生的生理成熟期明显提前，极易产生生理、心理和道德发展的不平衡现象。长期以来，由于生理发展过程中出现的困惑常常得不到及时指导，对无法预料且时有发生的隐性伤害往往难于应对，导致一些学生产生心理脆弱、思想困惑、行为失控等现象。因此，需要积极引导学生科学理解生理、心理发展的规律，正确认识生命现象和生命的意义。

育苗有志闲逸少，润物无声辛劳多。教师教育学生是非常辛苦的，但教师默默的奉献也是有意义的。播下一种行为，收获一种习惯;养成一种习惯，收获一种人生。我们今天用自己的心血和汗水培养教育学生，使他们养成了良好的习惯，对他们的一生，乃至于对

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！