# 历史老师年终工作总结(5篇)

来源：网络 作者：星月相依 更新时间：2024-06-28

*历史老师年终工作总结一一、个人方面(1)写好教学一体案按教学大纲要求和学校新课堂的规定，与同学科教师共同备好每一课，根据教材内容及学生实际情况认真设计好课的类型，课堂拓展及课堂练习等教学环节，每一课都做到\"有备而来\"争取堂堂精彩。课后及时反...*

**历史老师年终工作总结一**

一、个人方面

(1)写好教学一体案

按教学大纲要求和学校新课堂的规定，与同学科教师共同备好每一课，根据教材内容及学生实际情况认真设计好课的类型，课堂拓展及课堂练习等教学环节，每一课都做到\"有备而来\"争取堂堂精彩。课后及时反思，找出每节课的改进措施，争取使课堂更加完善。

(2)严慈有度

严格要求学生，对学生不娇惯、不溺爱。对其缺点错误，不纵容、不姑息、不放任。师爱既蕴含着强烈的情感色彩，又表现出深刻的理智，不仅着眼于学生目前的得失，更注重学生未来的发展。

(3)因材施教，注意分层教学

在教学中我采用了学生们易于接受的方法进行教学，在辅导学生学习时，不仅要使优等生学好，也要使中等生学好，更要使学困生学好。因而在平时教学中注意分层教学，因材施教，不同的课型，针对学生的差异，预设好不同的学习目标，杜绝\"一刀切\"。同时又采取让同学教，小组互帮互助的方法，让先进学生带动后进生。经过一段时间的互助，他们的学习情况有了明显的进步。\"进步就是优秀!\"教师的责任不仅在于教授学生知识，更在于引导他们学会生活和生存的基本技能，及做人的基本行为准则。

(4)让兴趣长驻学生心田

我认为，七年级是培养学生学习兴趣的时段，历史教材内外有很多有趣的事实典故，既情趣盎然，又意义深刻。利用教材中的动脑筋，激发学生的学习兴趣，我深信兴趣是的老师，课堂上调动学生积极性，加强师生交流，让学生学的容易，学的轻松，学的愉快。

(5)虚心学习，充实自我

自学校推行新课堂以来，恒阳中学的的教师队伍都以学为荣，求变求新。利用周二，周五学习日，我们记读书笔记，写教学随笔和读后感，开office，在争做一流教师的队伍中，我们的教育观念不断更新，不断提升。\"活到老学到老\"我们用实际行动践行着，诠释着这份责任与光荣!

二、学生方面

本学期同学们刚刚接触历史课，通过有意培养，同学们学历史的兴趣很高，只是不少同学还没找到适合自己的学习方法，学生的知识结构还不是很完整，这些都有待以后进一步改进!

三、努力方向

1、加强自身基本功的训练，课堂上做到精点拨，精练习，精巩固，注重学生能力的培养，知识上做到课课清。

2、对后进生多些关心，多点爱心，再多一些耐心，使他们在新学期里能有更大进步!

3、多对学生实施情感教育，用历史史实教育学生，增强学生主人翁意识和责任感，培养学生吃苦，勤奋，不屈不挠的精神和追求真善美的高尚道德情操。

4、在教学上下功夫，努力使学生成绩在原有基础上更进一步!

总之，教育工作，是一项常做常新、永无止境的工作。社会在发展，时代在前进，学生的特点和问题也在发生着不断的变化。作为有责任感的教育工作者，必须以高度的敏感性和自觉性，及时发现、研究和解决学生教育和管理工作中的新情况、新问题，掌握其特点、发现其规律，尽职尽责地做好工作，以完成我们肩负的神圣历史使命。

一份春华，一份秋实，在教书育人的道路上我付出的是汗水，然而我收获的却是那一份份充实，和那沉甸甸的情感。我用我的心去教诲我的学生，我用我的情去培育我的学生，我无愧于我心，我无悔于我的事业。让我把一生矢志教育的心愿化为热爱学生的一团火，将自己最珍贵的爱奉献给孩子们，相信今日含苞欲放的花蕾，明日一定能盛开绚丽的花朵。

**历史老师年终工作总结二**

总结是指社会团体、企业单位和个人对某一阶段的学习、工作或其完成情况加以回顾和分析，得出教训和一些规律性认识的一种书面材料。下面小编给大家带来历史老师年度工作总结范文，希望大家喜欢!

本学期我以课改的教学理念为指导，认真切实抓好本组的教学常规工作，全面投入到基础教育新课程改革，利用教研组的资源，加强课堂教学改革的研究。利用前往泉州进行课改培训和前往上海交流学习的机会，不继提升自身的素质和专业知识，在教学不断渗透德育，以德育来促进学生的成长和发展，加强学生的综合能力提高，在高一年开展了古民居的背景研究性学习，下面我主要针对带领学生开展活动方面进行总结。

研究性学习的教学中，我带领学生深入到周边的古民居进行实地的考察，通过学生对身边事物的体验，增强学习的兴趣与探究能力，学生主动学习从而转变学习的模式，培养创造思维以及对事物的思考、分析能力和敏锐的动察力。此外，树立小组合作精神和克服困难的能力，同时又能丰富学生的学习生活，进一步开展第二课堂。在调查当中学生表现出极强的兴趣，也很积极地参与进来，并且获取了大量的一手资料，同时对我本身也是个很好的促进和提升。

1、开题和理论阶段的引导。

这是整个课题当中最重要的部分，因为理论的教学当中可以调动学生的兴趣，而兴趣是最好的老师，本人结合学生的身边知识以及对古民居的体会入手，将当地特色融合进来，在学习过程中学生一直感觉到一种探究性的思考而不仅仅是一般的学习，感觉到古代人类的智慧力量，同时也加强了对古民居的认识，而这部分的教学以老师的教学为主，利用问题来引导学生的思考，结合多媒体技术放映图片、视频等方式，学生既感到熟悉又感到知识的领会。

2、野外的实地调查。

这个过程不是简单的带领学生外出考察那么简单，它需要老师进行大量的知识引导以及学生的大量知识学习掌握，并且在事先要求组长讨论分配工作，并且要准备好野外的考察工具如相机、绘图纸、皮尺等工具，同时老师要进行理论的进一步研究，不能就知识讲知识，要根据实地的情况来进行讲解和解释，要准备好随时回答学生的疑问，并且能进一步扩展该部分知识的引导。

分阶段进行调查，既要让学生在考察中应用知识、获得知识、提升知识、思考讨论问题、还得有所递进关系，根据这个特点我选择三个地点(这些地方的确定是在学生的推荐与帮助下进行的)：岭山百年老厝、三光天60的历史的华侨大厝、最新的大厝。从民居的时间演变来进行考察，分年批次。在百年老厝当中学生领略了古民居对自然的适应和传统封建文化的的影响，而华侨大厝则从现代的眼光去看待民居在中西文化结合之下的变化，并且通过民居去窥视当时的时代背景;现代大厝则着重研究晋江建筑对古民居文化元素的继承与发展。

3、整理资料阶段。

在获取了大量一手资料的前提下，学生对民居有了更深入的思考与领悟，进行分栏目的理论提升有助于学生的研究性学习，同时将这方面的科学素养提高到一定的高度。我引导他们从对气候的适应、受水源的影响、传统文化对民居的影响、时间的演变中发生的变化、现代的延伸与变化等方面。学生通过讨论将野外学习和调查的零散知识进行了总结和归纳，并且有一定的理论提升基础。同时鼓励学生利用多种形式表现所学习的东西。

4、成果展示阶段：

在这个阶段为了充分展示学生的才能和感悟，我让他们分成2种方式进行展示：小组总的汇报和个人的汇报相结合。学生通过课件和照片、调查报告、小论文等方式来全面展示这次研究性学习的感悟和收获。在展示中给学生一次充分的表现机会，也进一步锻炼了学生的胆量和对知识的获取、表达等机会。

通过这次教学指导中我收获了快乐外，还获取了很多平时教学当中无法直接获得的东西，感悟如下：

1、师生感情的明显增加了，学生在校园和课堂学习中对老师的态度发生很大的改变，由衷地感觉到师生的关系与感情

2、学生对学科的学习兴趣提高了，由于大部分学生都是我教的学生，而这部分学生的地理学习欲望和成绩明显上升，而且也更敢于向老师提问，也开始形成问题意识和一定的科学素养。

3、非功利性的东西会让我们的教学更加有动力，现在的教育总是越来越功利越来越急燥，而通过这次研究性学习指导中，我深深地感受到快乐与动力。

4、在教学中我不断地促进，古民居原来是我大学的毕业论文，刚开始选择这个题目也是因为熟悉，从而感觉到得心应手，更加容易引导学生去研究，但随着教学的深入我感觉到旧知识的不足和缺点，也感觉到知识的不够，于是我又开始进一步思考一些大学没有思考到的东西，尤其是理论的提升方面还远远不足。而且教学不同于研究，重心从自己的研究到如何引导学生去做，还得根据学生的知识水平进行相应的教学设计，如这次研究的递进性教学是之前没注意到的。在野外调查中由于不断引导和学生的提高当中我不断地发现以前所没发现到的东西，如雨水的排放暗渠设计、华侨对古民居的演变影响等方面总之，在教学中我也不断地充实了自身的理论知识，提高了自身的素养。

20\_\_-20\_\_学年度转眼之间就要过去了，在这个新旧交替的时刻，我特对自己本学期的工作做一总结，即可总结经验教训，同时也可以对以后的工作进行指导。

今年，在教学方面，我担负着高二年级四个班的教学任务，同时还担任了高二年级的年级组长，在平常的教学工作中，我即重视学生的学习成绩提高，同时也抓住每一个机会对学生进行思想道德教育，转眼之间，一个学期马上就要过去，

在新旧学期的交接时刻，谦虚谨慎地总结过去工作中的经验和教训，无论是对教学成绩的提高，还是教师个人业务水平的提高，都是大有帮助的，所以，我特将自己在历史教学中的经验和教训做一总结如下。

一、改变学生在教学中的地位。

传统的教学模式，是一个教师讲，学生听的过程，不仅抹杀了学生自主学习的空间，同时也使教师忽视了教学的反溃往往是教师口干舌燥，学生似懂非懂。

在教学实践中，我努力改变教学模式，让学生在教学过程中动起来，成为学习的主体。

二、正确处理内容与形式的关系。

教学中的内容，是指要让学生掌握的知识，形式是指让学生掌握知识的方法。

高中历史有别于初中历史的最大地方，就是重视理论知识的学习和事物脉络的掌握，如果只知道事件的发生而不知道事件背后的深刻背景，是不符合历史教学的目的的，但是，传授历史理论，分析事物本质在教学过程中是一个很难顺利完成的内容，因为学生一般只对具体的事件感兴趣，一遇到史学理论，则开始表现出畏难的情绪，影响了教学效果，在这种情况下，我一般先会采用一些学生感兴趣的知识或问题，举一反三，触类旁通，由一个问题发散出一系列的问题，然后再形成一个巨大的知识网络，逐步深化和升华主题，让学生在不知不觉，既看到了树木，也不会忽视森林，完成了由浅入深的学习。

三、把“困惑”留给学生

轻易得到的，人们往往不会珍惜。

在教学过程中，这个现象也表现得非常明显。

在以前的教学中，我总是按部就班不厌其烦地给学生进行着讲授，但教学成绩总是不见提高，而且久而久之，学生对历史课都失去了兴趣，这一度让我很迷茫。

在新课改精神的影响下，我逐渐开始改变这种授课模式，不再直接告诉学生因为什么所以什么，而是首先给学生展示现象，然后让学生自己产生问题，自己去解决问题。

比如在讲授人教版必修一第27课《世纪之交的世界格局》时，我首先向学生列举了很多史实，告诉他们东欧剧变和苏联解体的一些具体表现，学生在对历史发出感慨的时候，都产生了同一个问题，那就是这些事件为什么会发生，我并没有急于告诉学生答案，而是鼓励他们自己去思考，在学生七嘴八舌的讨论下，学生们的答案越来越接近我想听到的答案，当答案最后揭晓的时候，很多学生的脸上表现出的是喜悦满足的表情，这让我感觉到了教学的乐趣和成就感，教学虽然是一门遗憾的艺术，但是，如果能在其中体会到成就感，也就接近了教学的实质。

教学有法，但无定法。

在新课改的理念中，学校是学生发展的空间，课堂是学生发展的平台，一个追求科学方法，讲究科学理念的平台，一定会塑造出更多的有用之才，在今后的教学工作中，我将努力学习新课改的精神，并将其融会贯通于教学实践中，用科学的方法贯穿教学，用以人为本的理念指导教学，让学生在快乐、有效的学习中健康的成长，让自己在快乐轻松的教学中，不断成熟，使今后的历史教学更上一层楼。

白驹过隙，时光匆匆，转眼一学期的工作要结束了，这一学期我担任七年级1—5班的历史课，回顾一学期的工作，有太多的话想说。为使今后的工作取得更大进步，现对本学期教学工作做出总结，克服不足，总结经验教训，争取在新一年工作更上一层楼!

一、个人方面

(1)写好教学一体案

按教学大纲要求和学校新课堂的规定，与同学科教师共同备好每一课，根据教材内容及学生实际情况认真设计好课的类型，课堂拓展及课堂练习等教学环节，每一课都做到\"有备而来\"争取堂堂精彩。课后及时反思，找出每节课的改进措施，争取使课堂更加完善。

(2)严慈有度

严格要求学生，对学生不娇惯、不溺爱。对其缺点错误，不纵容、不姑息、不放任。师爱既蕴含着强烈的情感色彩，又表现出深刻的理智，不仅着眼于学生目前的得失，更注重学生未来的发展。

(3)因材施教，注意分层教学

在教学中我采用了学生们易于接受的方法进行教学，在辅导学生学习时，不仅要使优等生学好，也要使中等生学好，更要使学困生学好。因而在平时教学中注意分层教学，因材施教，不同的课型，针对学生的差异，预设好不同的学习目标，杜绝\"一刀切\"。同时又采取让同学教，小组互帮互助的方法，让先进学生带动后进生。经过一段时间的互助，他们的学习情况有了明显的进步。\"进步就是优秀!\"教师的责任不仅在于教授学生知识，更在于引导他们学会生活和生存的基本技能，及做人的基本行为准则。

(4)让兴趣长驻学生心田

我认为，七年级是培养学生学习兴趣的时段，历史教材内外有很多有趣的事实典故，既情趣盎然，又意义深刻。利用教材中的动脑筋，激发学生的学习兴趣，我深信兴趣是的老师，课堂上调动学生积极性，加强师生交流，让学生学的容易，学的轻松，学的愉快。

(5)虚心学习，充实自我

自学校推行新课堂以来，恒阳中学的的教师队伍都以学为荣，求变求新。利用周二，周五学习日，我们记读书笔记，写教学随笔和读后感，开office，在争做一流教师的队伍中，我们的教育观念不断更新，不断提升。\"活到老学到老\"我们用实际行动践行着，诠释着这份责任与光荣!

二、学生方面

本学期同学们刚刚接触历史课，通过有意培养，同学们学历史的兴趣很高，只是不少同学还没找到适合自己的学习方法，学生的知识结构还不是很完整，这些都有待以后进一步改进!

三、努力方向

1、加强自身基本功的训练，课堂上做到精点拨，精练习，精巩固，注重学生能力的培养，知识上做到课课清。

2、对后进生多些关心，多点爱心，再多一些耐心，使他们在新学期里能有更大进步!

3、多对学生实施情感教育，用历史史实教育学生，增强学生主人翁意识和责任感，培养学生吃苦，勤奋，不屈不挠的精神和追求真善美的高尚道德情操。

4、在教学上下功夫，努力使学生成绩在原有基础上更进一步!

总之，教育工作，是一项常做常新、永无止境的工作。社会在发展，时代在前进，学生的特点和问题也在发生着不断的变化。作为有责任感的教育工作者，必须以高度的敏感性和自觉性，及时发现、研究和解决学生教育和管理工作中的新情况、新问题，掌握其特点、发现其规律，尽职尽责地做好工作，以完成我们肩负的神圣历史使命。

一份春华，一份秋实，在教书育人的道路上我付出的是汗水，然而我收获的却是那一份份充实，和那沉甸甸的情感。我用我的心去教诲我的学生，我用我的情去培育我的学生，我无愧于我心，我无悔于我的事业。让我把一生矢志教育的心愿化为热爱学生的一团火，将自己最珍贵的爱奉献给孩子们，相信今日含苞欲放的花蕾，明日一定能盛开绚丽的花朵。

从20\_\_年春开始，我校推进了新课程教学改革，作为一名高中历史教师，我一直按照学校的要求，努力推进新课改的进程。新课程的许多教学理念、教学方法、教学内容、教学思路都与过去的教学有所不同，教师要重组原来教学中积累的一些经验、教学素材、课件、案例。这就意味着，在新课程面前，教师必须学习新的课程标准，钻研新的教材，建构新的课程观念，摸索新的教学方法。我也对如何更好地开展新课程下的教学做出了各种各样的尝试，在这其中，既体验了成功的收获与喜悦，也遭遇到一些挫折与困惑，现结合在历史课堂的所见所闻和实践谈一下关于新课改的一点思考。

新教材十分强调学生自主学习、探究学习、合作学习，因此，我在高中历史课堂教学中积极实施这样三种方式的学习，尽量把课堂的时间和空间还给学生，营造一个开放的历史大课堂，引导学生有效地学习与探究，让学生亲历自主学习与探究的成功快乐。在全球化的今天，合作交流是人生存的必备能力，

历史教育必须体现合作意识，培养合作能力，因此新课改下就出现一种新的历史教学模式——小组合作学习。我也在课堂上做了这样的尝试。

首先，进行分组。我所教授的班级座位是传统的排列方式，即分为四大组每组12人。在四大组的基础上，再分为每四人为一小组。

其次，揭示分组合作学习的内容。对合作学习的内容(讨论的问题或争论的观点)，我对课文进行钻研，据教学目标要求精心编选既有知识性又有思想性且带有一定思辨性的问题。

第三，督促帮助合作学习小组进行学习合作，如果合作出现困难，还要及时帮助学生掌握人际交往和小组合作的技巧。

第四，鼓励合作小组展示本组的合作学习成果，通常是由小组的发言人将本小组讨论的意见向全班表述出来;其他合作小组进行补充修正。

第五，对学生的成绩做出综合评价并协助学生一起讨论他们彼此合作的情况。例如“新文化运动”一课教学时，分小组对新文化运动进行评价，小组各成员从背景、口号、内容、结果等方面进行发问、解释、协助、合作，小组内各成员各抒己见，并由“发言人”代表小组在班级发言，最终通过这种学习使学生基本达成一致：即新文化运动的积极方面主要表现在：是一次资产阶级的思想解放运动，动摇了封建正统思想的统治地位;提高了广大人民群众的政治觉悟，促进了他们的觉醒;是一次全面的文化转型运动;为五四运动的发生奠定了基础等等。消极方面主要表现在：对东西方文化存在绝对否定或绝对肯定;前期没有和群众运动相结合等等。同时通过这种学习，也使学生懂得，评价历史事件的基本原则以及学会从不同的角度进行思考问题，从而产生不同的思路。合作学习展示了学生的个性，不同层次的学生从中主动获取教材的知识，并运用知识解决实际问题，形成一定的学习方法。

在这些新课改的尝试中，我得到了很多成功的喜悦，但也遭遇到了一些问题与困惑：

1、如何做到让学生有更多的课余时间并学会合理安排课余时间。新课改往往要求学生在课前课后用不少时间进行课堂学习的准备和延伸，而现在学生一天的课程安排相当紧凑，一天九节课，另外还有晚自习，很难有空余时间搜集资料，发挥自己的想象力和创造力。如果几门课老师一齐上阵，布置预习任务，学生如果能高质量完成简直是天方夜谭。这样，新课改的目标我觉得较难实现，所以应把更多的时间还给学生，并对学生如何安排课余时间，进行专业性的指导，让他们掌握更适合新课改的主动学习方式。

2、如何有更好的评价体系激发全体学生的积极性。在教学中，经常发现一些想思考，善于思考的学生感觉忙不过来，而一些不愿意思考、不善于思考的学生无事可做。因此我觉得应该有更为合理的过程评价体系，才能更好激发所有学生及其教师实施新课改的热情。

3、如何更好地做到有始有终。在历史教学中有时需要学生去搜集资料探究的问题，一开始时学生积极性很高，但由于时间、精力的关系，再加上对搜集资料，查找文献的水平有限，又缺乏老师及时有效的引导，得出的结论不能令人信服，甚至最后不了了之，只留下一些疑问和悬念。结果使得一些历史问题反而变得含糊不清，影响了学习效果。因此，要做到有始有终，明确目标，坚持不懈才能真正掌握真理。

当然，在前一阶段的历史教学中还存在许多其它的经验、误区以及困惑，我就不一一列举了。有了教学经验再加上教学反思，才能一天天地在教师的岗位上成长、成熟。在未来的教学实践中，我还要做到把自己的一点一滴的得失记录下来，寻求专家与同行的帮助，积极参与教学科研，在工作中勇于探索创新，做一个合格的研究型的历史教师。

作为教初中历史课的老师，明白自己对教材的生疏，故在课前做到认真备课，多方面去搜集相关进行资料。为提高每节课的进行效果，教学质量，本人除注重研究教材，把握好基础、重点难点外，还采用多媒体教学，如：投影、幻灯、漫画、录音等多样形式。通过培养学生学习政治的兴趣，调动学生学习的积极性、主动性，提高课堂的教学质量，按时完成教学任务。

一、认真备课

不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结，写好教学后记，并认真按搜集每课书的知识要点，归纳成集。

二、增强上课技能，提高教学质量

使讲解清晰化，条理化，准确化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。

在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快;注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多;同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。现在学生普遍反映喜欢上语文课，就连以前极讨厌语文的学生都乐于上课了。

三、虚心请教其他老师。

在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，并常常邀请其他老师来听课，征求他们的意见，改进工作。

四、真批改作业。

布置作业做到精读精练。有针对性，有层次性。为了做到这点，我常常到各大书店去搜集资料，对各种辅助资料进行筛选，力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

五、积极推进素质教育。

目前的考试模式仍然比较传统，这决定了教师的教学模式要停留在应试教育的层次上，为此，我在教学工作中注意了学生能力的培养，把传受知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。

六、狠抓学风。

我所教的5个班，学生比较喜爱该科，上课的时候比较认真，大部分学生都能专心听讲，课后也能认真完成作业。但有为数不少的学生，因为怕老师责备，学习上存在的问题不敢问老师，作业也因为怕分数低而找别人的来抄，这样就严重影响了成绩的提高。

对此，我狠抓学风，在班级里提倡一种认真、求实的学风，严厉批评抄袭作业的行为。与此同时，为了提高同学的学习积极性，开展了学习竞赛活动，在学生中兴起一种你追我赶的学习风气。

虽然大部分同学对该课很感兴趣，学习劲头也浓，只是差生面太大了，后进生基础太差，考试成绩都很差，有些同学是经常不及格，我找来差生，了解原因，有些是不感兴趣，我就跟他们讲学习历史的重要性，跟他们讲一些有趣的故事，提高他们的兴趣;有些是没有努力去学，我提出批评以后再加以鼓励，并为他们定下学习目标，时时督促他们，帮助他们;一些学生基础太差，抱着破罐子破摔的态度，或过分自卑，考试怯场等，我就帮助他们找出适合自己的学习方法，分析原因，鼓励他们不要害怕失败，要给自己信心，并且要在平时多读多练，多问几个为什么。同时，一有进步，即使很小，我也及时地表扬他们。

经过一个学期，绝大部分的同学都养成了勤学苦练的习惯，形成了良好的学风。

<

★ 20\_教师年度工作总结模板(个人通用)</span

★ 教师每月工作完成情况总结范文5篇</span

★ 教师常规教学工作总结汇报范文五篇</span

★ 高中教师年度考核个人总结五篇</span

★ 20\_党员教师年度考核个人总结5篇</span

★ 教师初级职称评定个人总结范文5篇</span

★ 小学教师个人工作业绩总结5篇</span

★ 个人年度思想工作总结范本800字五篇</span

★ 巡警年终个人总结范文5篇</span

★ 20\_学校党建工作总结范本五篇</span[\_TAG\_h2]历史老师年终工作总结三

20\_\_-20\_\_学年度转眼之间就要过去了，在这个新旧交替的时刻，我特对自己本学期的工作做一总结，即可总结经验教训，同时也可以对以后的工作进行指导。

今年，在教学方面，我担负着高二年级四个班的教学任务，同时还担任了高二年级的年级组长，在平常的教学工作中，我即重视学生的学习成绩提高，同时也抓住每一个机会对学生进行思想道德教育，转眼之间，一个学期马上就要过去，

在新旧学期的交接时刻，谦虚谨慎地总结过去工作中的经验和教训，无论是对教学成绩的提高，还是教师个人业务水平的提高，都是大有帮助的，所以，我特将自己在历史教学中的经验和教训做一总结如下。

一、改变学生在教学中的地位。

传统的教学模式，是一个教师讲，学生听的过程，不仅抹杀了学生自主学习的空间，同时也使教师忽视了教学的反溃往往是教师口干舌燥，学生似懂非懂。

在教学实践中，我努力改变教学模式，让学生在教学过程中动起来，成为学习的主体。

二、正确处理内容与形式的关系。

教学中的内容，是指要让学生掌握的知识，形式是指让学生掌握知识的方法。

高中历史有别于初中历史的最大地方，就是重视理论知识的学习和事物脉络的掌握，如果只知道事件的发生而不知道事件背后的深刻背景，是不符合历史教学的目的的，但是，传授历史理论，分析事物本质在教学过程中是一个很难顺利完成的内容，因为学生一般只对具体的事件感兴趣，一遇到史学理论，则开始表现出畏难的情绪，影响了教学效果，在这种情况下，我一般先会采用一些学生感兴趣的知识或问题，举一反三，触类旁通，由一个问题发散出一系列的问题，然后再形成一个巨大的知识网络，逐步深化和升华主题，让学生在不知不觉，既看到了树木，也不会忽视森林，完成了由浅入深的学习。

三、把“困惑”留给学生

轻易得到的，人们往往不会珍惜。

在教学过程中，这个现象也表现得非常明显。

在以前的教学中，我总是按部就班不厌其烦地给学生进行着讲授，但教学成绩总是不见提高，而且久而久之，学生对历史课都失去了兴趣，这一度让我很迷茫。

在新课改精神的影响下，我逐渐开始改变这种授课模式，不再直接告诉学生因为什么所以什么，而是首先给学生展示现象，然后让学生自己产生问题，自己去解决问题。

比如在讲授人教版必修一第27课《世纪之交的世界格局》时，我首先向学生列举了很多史实，告诉他们东欧剧变和苏联解体的一些具体表现，学生在对历史发出感慨的时候，都产生了同一个问题，那就是这些事件为什么会发生，我并没有急于告诉学生答案，而是鼓励他们自己去思考，在学生七嘴八舌的讨论下，学生们的答案越来越接近我想听到的答案，当答案最后揭晓的时候，很多学生的脸上表现出的是喜悦满足的表情，这让我感觉到了教学的乐趣和成就感，教学虽然是一门遗憾的艺术，但是，如果能在其中体会到成就感，也就接近了教学的实质。

教学有法，但无定法。

在新课改的理念中，学校是学生发展的空间，课堂是学生发展的平台，一个追求科学方法，讲究科学理念的平台，一定会塑造出更多的有用之才，在今后的教学工作中，我将努力学习新课改的精神，并将其融会贯通于教学实践中，用科学的方法贯穿教学，用以人为本的理念指导教学，让学生在快乐、有效的学习中健康的成长，让自己在快乐轻松的教学中，不断成熟，使今后的历史教学更上一层楼。

**历史老师年终工作总结四**

作为教初中历史课的老师，明白自己对教材的生疏，故在课前做到认真备课，多方面去搜集相关进行资料。为提高每节课的进行效果，教学质量，本人除注重研究教材，把握好基础、重点难点外，还采用多媒体教学，如：投影、幻灯、漫画、录音等多样形式。通过培养学生学习政治的兴趣，调动学生学习的积极性、主动性，提高课堂的教学质量，按时完成教学任务。

一、认真备课

不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结，写好教学后记，并认真按搜集每课书的知识要点，归纳成集。

二、增强上课技能，提高教学质量

使讲解清晰化，条理化，准确化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。

在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快;注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多;同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。现在学生普遍反映喜欢上语文课，就连以前极讨厌语文的学生都乐于上课了。

三、虚心请教其他老师。

在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，并常常邀请其他老师来听课，征求他们的意见，改进工作。

四、真批改作业。

布置作业做到精读精练。有针对性，有层次性。为了做到这点，我常常到各大书店去搜集资料，对各种辅助资料进行筛选，力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

五、积极推进素质教育。

目前的考试模式仍然比较传统，这决定了教师的教学模式要停留在应试教育的层次上，为此，我在教学工作中注意了学生能力的培养，把传受知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。

六、狠抓学风。

我所教的5个班，学生比较喜爱该科，上课的时候比较认真，大部分学生都能专心听讲，课后也能认真完成作业。但有为数不少的学生，因为怕老师责备，学习上存在的问题不敢问老师，作业也因为怕分数低而找别人的来抄，这样就严重影响了成绩的提高。

对此，我狠抓学风，在班级里提倡一种认真、求实的学风，严厉批评抄袭作业的行为。与此同时，为了提高同学的学习积极性，开展了学习竞赛活动，在学生中兴起一种你追我赶的学习风气。

虽然大部分同学对该课很感兴趣，学习劲头也浓，只是差生面太大了，后进生基础太差，考试成绩都很差，有些同学是经常不及格，我找来差生，了解原因，有些是不感兴趣，我就跟他们讲学习历史的重要性，跟他们讲一些有趣的故事，提高他们的兴趣;有些是没有努力去学，我提出批评以后再加以鼓励，并为他们定下学习目标，时时督促他们，帮助他们;一些学生基础太差，抱着破罐子破摔的态度，或过分自卑，考试怯场等，我就帮助他们找出适合自己的学习方法，分析原因，鼓励他们不要害怕失败，要给自己信心，并且要在平时多读多练，多问几个为什么。同时，一有进步，即使很小，我也及时地表扬他们。

经过一个学期，绝大部分的同学都养成了勤学苦练的习惯，形成了良好的学风。

<

**历史老师年终工作总结五**

从20\_\_年春开始，我校推进了新课程教学改革，作为一名高中历史教师，我一直按照学校的要求，努力推进新课改的进程。新课程的许多教学理念、教学方法、教学内容、教学思路都与过去的教学有所不同，教师要重组原来教学中积累的一些经验、教学素材、课件、案例。这就意味着，在新课程面前，教师必须学习新的课程标准，钻研新的教材，建构新的课程观念，摸索新的教学方法。我也对如何更好地开展新课程下的教学做出了各种各样的尝试，在这其中，既体验了成功的收获与喜悦，也遭遇到一些挫折与困惑，现结合在历史课堂的所见所闻和实践谈一下关于新课改的一点思考。

新教材十分强调学生自主学习、探究学习、合作学习，因此，我在高中历史课堂教学中积极实施这样三种方式的学习，尽量把课堂的时间和空间还给学生，营造一个开放的历史大课堂，引导学生有效地学习与探究，让学生亲历自主学习与探究的成功快乐。在全球化的今天，合作交流是人生存的必备能力，

历史教育必须体现合作意识，培养合作能力，因此新课改下就出现一种新的历史教学模式——小组合作学习。我也在课堂上做了这样的尝试。

首先，进行分组。我所教授的班级座位是传统的排列方式，即分为四大组每组12人。在四大组的基础上，再分为每四人为一小组。

其次，揭示分组合作学习的内容。对合作学习的内容(讨论的问题或争论的观点)，我对课文进行钻研，据教学目标要求精心编选既有知识性又有思想性且带有一定思辨性的问题。

第三，督促帮助合作学习小组进行学习合作，如果合作出现困难，还要及时帮助学生掌握人际交往和小组合作的技巧。

第四，鼓励合作小组展示本组的合作学习成果，通常是由小组的发言人将本小组讨论的意见向全班表述出来;其他合作小组进行补充修正。

第五，对学生的成绩做出综合评价并协助学生一起讨论他们彼此合作的情况。例如“新文化运动”一课教学时，分小组对新文化运动进行评价，小组各成员从背景、口号、内容、结果等方面进行发问、解释、协助、合作，小组内各成员各抒己见，并由“发言人”代表小组在班级发言，最终通过这种学习使学生基本达成一致：即新文化运动的积极方面主要表现在：是一次资产阶级的思想解放运动，动摇了封建正统思想的统治地位;提高了广大人民群众的政治觉悟，促进了他们的觉醒;是一次全面的文化转型运动;为五四运动的发生奠定了基础等等。消极方面主要表现在：对东西方文化存在绝对否定或绝对肯定;前期没有和群众运动相结合等等。同时通过这种学习，也使学生懂得，评价历史事件的基本原则以及学会从不同的角度进行思考问题，从而产生不同的思路。合作学习展示了学生的个性，不同层次的学生从中主动获取教材的知识，并运用知识解决实际问题，形成一定的学习方法。

在这些新课改的尝试中，我得到了很多成功的喜悦，但也遭遇到了一些问题与困惑：

1、如何做到让学生有更多的课余时间并学会合理安排课余时间。新课改往往要求学生在课前课后用不少时间进行课堂学习的准备和延伸，而现在学生一天的课程安排相当紧凑，一天九节课，另外还有晚自习，很难有空余时间搜集资料，发挥自己的想象力和创造力。如果几门课老师一齐上阵，布置预习任务，学生如果能高质量完成简直是天方夜谭。这样，新课改的目标我觉得较难实现，所以应把更多的时间还给学生，并对学生如何安排课余时间，进行专业性的指导，让他们掌握更适合新课改的主动学习方式。

2、如何有更好的评价体系激发全体学生的积极性。在教学中，经常发现一些想思考，善于思考的学生感觉忙不过来，而一些不愿意思考、不善于思考的学生无事可做。因此我觉得应该有更为合理的过程评价体系，才能更好激发所有学生及其教师实施新课改的热情。

3、如何更好地做到有始有终。在历史教学中有时需要学生去搜集资料探究的问题，一开始时学生积极性很高，但由于时间、精力的关系，再加上对搜集资料，查找文献的水平有限，又缺乏老师及时有效的引导，得出的结论不能令人信服，甚至最后不了了之，只留下一些疑问和悬念。结果使得一些历史问题反而变得含糊不清，影响了学习效果。因此，要做到有始有终，明确目标，坚持不懈才能真正掌握真理。

当然，在前一阶段的历史教学中还存在许多其它的经验、误区以及困惑，我就不一一列举了。有了教学经验再加上教学反思，才能一天天地在教师的岗位上成长、成熟。在未来的教学实践中，我还要做到把自己的一点一滴的得失记录下来，寻求专家与同行的帮助，积极参与教学科研，在工作中勇于探索创新，做一个合格的研究型的历史教师。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！