# 2024年小学生心理健康教育工作总结(6篇)

来源：网络 作者：星月相依 更新时间：2025-01-22

*小学生心理健康教育工作总结一一、加强心理健康教育队伍建设，提升心理健康教育能力。心理健康教育的目标是提高学生的心理素质、促进学生人格的健全发展。这一目标的实现，离不开教师，教师的心理素质直接影响着学生心理素质的发展，影响着教育教学工作的成效...*

**小学生心理健康教育工作总结一**

一、加强心理健康教育队伍建设，提升心理健康教育能力。

心理健康教育的目标是提高学生的心理素质、促进学生人格的健全发展。这一目标的实现，离不开教师，教师的心理素质直接影响着学生心理素质的发展，影响着教育教学工作的成效。因此，我校注重心理健康教育队伍建设，加强兼职心理健康教育教师的进阶培训，同时，注重开展教师的心理健康教育的校本培训，上好心理健康教育课，确立“以学生为中心，以学生的学用为中心，以全体学生的主动参与为中心”的教学理念，认真设计好每一堂心理课，尽量做到以活动为主，以学生的体验为主，让心理健康教育课成为学生放松身心，完善自我的催化剂。

二、扎实工作，拓宽渠道，促进学生心理健康发展。

1、心理健康教育与学科渗透相结合。强调学校全员参与全过程，各科教师联系自己所任教的学科适时、适度、有机渗透心理健康教育内容，使各科都能在培养学生良好的心理素质中发挥积极的作用。

2、集体指导与个别疏导相结合。心理健康教育的目标是使全体学生形成良好的心理素质结构，为学生当前生活及将来发展奠定良好的心理素质基础。我校利用每班的健康课，集体晨会、班队课，大课间活动课等多种方式，为学生提供全面的帮助，主要为塑造班级集体良好的氛围和集体的良好行为，激发群体向上的精神。结合实际情况，班主任及校兼职心理健康教师进行心理健康教育。

3、个性问题与特殊问题需要进行个别辅导，我校教师利用课余时间为学生提供心理服务。服务形式有：

（1）面谈。我们对心理辅导室进行了布置，完善了辅导制度，力求为学生创设一个温馨舒适的环境。如果学生有某种心理问题和困惑，可直接到辅导室找老师谈心交流。

（2）书信辅导。如果学生有某种心理问题，又觉得不便与辅导老师口头交流的，就采用书面交流，通过“心语”信箱联系沟通。

4、构建家校心理健康教育合力，小学生的心理健康教育仅仅由学校实施是不够的，在更重要的意义上讲，小学生心理健康教育主要依靠家庭教育，因为家庭才是学生的来源与归属，小学生心理健康最后要归结于此。因此，我们学校、家长都十分重视小学生心理健康教育，我们利用家长会这个契机，注重开展家庭心理健康教育专题讲座，指导家长开展小学生家庭心理健康教育。

三、加强学校心理健康教育的科研活动

为了加强学校心理健康教育的科学性、针对性，学校将要求教师从我校学生的实际出发，组织我校教师认真撰写有关的心理健康教育心得体会与论文，并进行交流，以提高学生心理健康教育工作的实效。

总之，我校在心理健康工作中，利用一切资源开展小学生心理健教育，加强教师心理培训，促进全体师生的心理健康发展。新的机遇，同时也给我们带来了新的思考、新的挑战，我们将与时俱进，扎实推进我校心理健康教育工作的深入开展。

**小学生心理健康教育工作总结二**

教师保持健康的心理不仅有利于教师自身的生理健康，有利于提高工作效率，而且有利于促进学生心理健康发展。而当前教师的心理健康状况却不容乐观。在全面贯彻教育方针、实施素质教育的过程，学校开展的教师心理健康维护正在引起教师及家长的重视，开展心理健康维护，既是教师自身健康的需要，也是社会发展对教师的素质要求的需要。教师担负教书育人的重任，要培养出心理健康、人格健全的儿童，教师首先要拥有健康的心理，教师的心理健康防卫工作不容忽视。我校在进行教师心理健康维护的研究与实践中，在区继教中心有关专家的帮助下取得了一些成绩。下面将我校一学期来开展教师心理健康维护的情况做一小结：

一、领导高度重视，教师心理健康维护工作认识到位，组织落实：

1、认识到位：学校领导认识到教师心理健康维护工作是德育工作的一部分，是时代教育的需要，是素质教育的需要，是不断提高学校办学质量的需要，是为教师创造一个良好的生活工作环境的需要，是为教师终生学习、不断进步发展奠定良好的心理基础的需要。

2、组织落实：我校教师心理健康维护工作组织是严密的。校长亲自挂帅并开展心理健康维护工作，使心理健康教育有了组织上的保证。

3、学校将教师心理健康维护纳入学校规划中，不论是学年还是学期工作计划都将教师心理健康维护例为学校重点工作之一。而且，心理健康维护工作每学期要制定单独计划，进行总结。

二、培养师资，做到心理健康维护人员落实：

1、学校从普及入手，重点培养骨干，积极鼓励教师参加心理健康教育继续教育培训。

2、设置心理维护岗位。我校由校长徐正忠亲自担任心理健康维护工作，使心理健康维护工作从人员上得到保证

三、开展心理健康维护的具体做法：

1、开展心理健康维护：

将心理学的基本常识直接引进讲座，来实现心理健康知识的普及。学校不定期对个别教师开展心理健康维护工作。

2、在全校开展心理健康知识讲座：

针对教师不同的心理状况、不同阶段中遇到的心理困惑，开展专题心理健康专题讲座。

3、在教师中开展心理维护知识的普及工作：

我校在教师中开展了心理维护教育知识的普及工作。通过这些维护活动使全体教师提高了心理教育的理论，提高了开展心理健康维护的意识和开展心理健康维护的能力。并在工作中加以应用，有力地推进了学校的教育教学工作。

4、举行户外拓展活动

为了丰富教师的课余生活，增进了同事间的情感友谊，缓解教师的工作压力，让教师在紧张的工作之余，放松心情，我校工会组织全体教师开展各种户外活动和教师体育比赛。

1）3月8日组织全体女教职工参观中山舰和龙泉山。

2）4月14日，组织全体教职工春游通山隐水洞。

3）10月底，以办公室为单位组织教职工排球赛。

4）10月20日，组织全体教职工游览黄石王英水库。

四、心理健康维护科研工作：

心理健康维护工作正在受到人们重视，我们在这方面经验是不足，为了不断提高心理健康维护的水平，我们积极参与心理健康维护有关的科研课题工作。积极参入我区教师心理维护团队，并积极开展工作。

新课程理念下教师心理健康的维护及调适必须依靠学校、教师本人和社会共同努力相互配合。教师心理健康水平提高了，学校教育教学质量和效率才能得到有效的保证和最大程度的提高，才能真正实现素质教育的目标。我们相信，只要坚持以培养教师健全人格为目标，以全体教师为主导，以每个教师为主体，以科研为先导，心理健康维护将愈发显示出强大优势，教师的心灵一定会充满阳光，一定会愉快地工作，学校工作将会再上新台阶。

**小学生心理健康教育工作总结三**

在学习中，在欣赏中，转眼已到学期结束的时候了，对本学期工作做如下总结：

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（20\_\_—20\_\_年）》指出，教育要坚持德育为先。中小学心理健康教育是实施素质教育的重要内容，也是促进中小学德育工作，提高其针对性和时效性的具体举措。

中学生正处于身心发展的重要时期，过重的学习压力、不恰当的教育方式和错误的社会信息，是造成中学生心理问题的主要原因。如果缺乏必要的心理健康知识和及时的心理健康咨询与辅导，某些问题得不到及时化解，则又可能导致学生产生心理异常现象，对学习、生活、人际交往以及未来就业等方面造成不良的影响。

我们的心理健康教育以教育部《中小学心理健康教育指导纲要》为指导思想，坚持以发展的眼光看待学生的心理。采用多种形式激发和调动学生自我心理发展的自觉性和积极性。

教学的过程是一个教学相长的过程，学生的心理素质得到一定程度的提高，这是为师者最大的收获。学生在总结时是这样写的：

有了积极向上的心理，“心理”素质好才是最根本的基础。因此，我们在心理课堂上才会努力学习。事实证明，我们已经做到了。老师我想对你说，我们已经有了良好的心理与安静的课堂供我们努力学习。在这期间，我们也努力了，也收获了。也学会了适应，调整好了心理，做好了准备来迎接挫折。

首先，感谢您在这半年来为我心理上的教导。以前，我一直很悲观，很马虎，很内向，但您的出现，改变了我的思想。

在您的第一堂课，您就对我们说：“每个人来到一个陌生坏境时，都会有紧张的感觉，我们要主动和同学们建立良好的人际关系。当同学遇到困难时，尽自己的能力去帮助，那种陌生感就会消失。”您的这一番话，打开了我的枷锁，让我变得乐观起来。

我读后，同样感动。

学生的点滴收获是老师最大的快乐。关心爱护全体学生，尊重学生的人格，平等、公正对待学生。对学生严格要求，耐心教导，保护学生的合法权益，促进学生全面、主动、健康发展。多元智能理论提醒我们人人可爱。霍华德。加德纳的“多元智能理论”指出：没有差生，不同的智能组合是人与人之间存在差异的主要根源，每个人都有长项，每个人都是可以成就辉煌的天才。俗话讲：“坚车能载重，渡河不如舟；良马行千里，耕地不如牛。”教师要有保护和扶助弱者的意识。学生这些个体起先都是柔弱的，但只要有阳光雨露，就会长成参天大树。从生命平等的意义上尊重每一个学生的人格。给学生创设民主和谐的学习生活空间。教学相长，把学生当作助手和朋友。建立和谐的教学关系。保护好学生的安全，关心学生的健康。

在教育教学工作中，边工作边学习，越来越发现自我的不足，积极学习别人的长处来弥补自己的不足。不放过身边每一次的学习机会，虚心向不同年龄阶段的同事学习。只要有机会我愿意进入课堂去认真倾听其他老师的课，记录下讲课老师的闪光点，用于自己的教育和教学实践中。学习的过程是愉快的。和学生在一起时，做到教学相长，树立向学生学习的观念，与学生相处的过程也是自我不停地学习、不断提高的过程。认真研读学生家长的总结文章，从中学习为人师为人父母之道，在学习中不断提高自我的教育教学能力，成长为学生和孩子眼中的理想型的教育者。老子在《道德经》里说“上善如水。水善利万物而不争，处众人之所恶，故几于道。”修养如同登山，修养越高所见景致越美。哲学大师冯友兰认为，人生境界从低到高可以分为四层：自然境界、功利境界、道德境界和天地境界。在工作中，不断学习，努力登上人生修养的山顶。自觉学习成为教师终身的习惯。终身学习是教师工作的需要，修身的需要，也是提高生命质量的需要。

总之，通过我们的心理健康教育能够帮助中学生更好地掌握调控自我、发展自我的方法，全面提高学生自身的心理素质，成长为身心健康的合格人才。

越学习越深刻地感觉不足，这需要在以后的工作中要更加勤奋地虚心学习。树立终身学习的观念，才能实现专业发展，成就事业。这样才能让教师工作生活充实、平静、智慧、悠长。

努力做一名愉快的教育工作者，学习着，收获着……

坚信每一个孩子都有向上的心，因为每一个人都是一棵开花的树。只不过是所开的花不同而已。慢慢学会欣赏不同的花吧。

工作着，在百花丛中漫步着……

**小学生心理健康教育工作总结四**

作为学校的心理辅导教师，在教育实践中，我深刻体会到良好的、健康向上的心理素质是学生全面发展的基础。因此，有必要对学生进行心理健康教育，帮助学生提高心理素质，增强学生承受挫折、适应环境的能力。因此这学期，我在教育、教学工作中，做了一下方面的工作：

一、加强自身修养，树立身教楷模

心理健康教育的目标是提高学生的心理素质、促进学生人格的健全发展。这一目标的实现，离不开教师。教师与学生朝夕相处，在向学生传授科学文化知识和组织各项活动的过程中。在与学生的日常交往中，无时无刻不在以其自身的人格力量影响学生，教师的作用是无处不在、不可取代的。教师的心理素质直接影响着学生心理素质的发展，影响着教育教学工作的成效。因此，我首先阅读了什么是心理健康、如何维护自身的心理健康，如何保护学生的心理资源、如何对学生进行一般性的心理辅导等方面的书籍。学习心理健康教育理论，和学年组教师共同研讨心理健康教育的具体操作方法。并身体力行，时时、事事、处处为学生做榜样，要求学生做到的自己首先做到。

二、坚持全面渗透，多渠道全方位开展心理健康教育工作

1、我作为一个六年级两个班的汉语文老师，通过汉语文教学为主渠道进行学习方法辅导，并在教学过程中渗透心理健康教育。学校心理健康教育的一项重要内容是对学生进行学习心理辅导。会学习的人轻松愉快富有成效。进行学习心理辅导，能帮助学生学会学习，这既是当前提高学生学习效率和效益的需要，也是使学生将来能有效地进行终身学习、适应飞速发展的社会的需要。学习心理辅导通过包括学习智能辅导，学习方法辅导，学习态度、动机、兴趣和习惯的辅导，预防学生学习疲劳，减缓学生考试心理压力等。学习方法不当是学生较突出的心理问题，应加以辅导。虽然智力水平高的学生常能通过摸索，掌握一些有效的学习方法，但多数情况下要走一些弯路，而许多学生很难在学习中自然而然地掌握科学的学习方法。所以有必要对学生进行科学的、系统的学习方法辅导，帮助学生积极主动地建立自己的学习方法体系。

2、课堂教学方面，充分发挥课堂教学主渠道作用。由于我教两个班汉语，每天课时量比较大。因此，只开设了三年级和六年级两个班两周一次的心理课。这学期根据朝鲜族小学生的实际情况我设计的心理课《如何与父母沟通》在校领导的指导下，牡丹江朝小举办的黑龙江省朝鲜族中小学心理健康教育教学研讨会中，以课堂氛围的轻松、自然、真实博得了与会领导与各校教师们的一致好评。也因此，获得了一等奖的优异成绩。

3、继续开展学校个别心理咨询辅导活动。心理咨询室平均每天开放时间都在三小时以上。心理咨询室树立为全体学生服务的理念，与全体学生沟通，认真开展咨询服务，和每个学生做真诚的知心朋友。个别心理辅导制度是学校心理健康教育的重要一环。它在解决部分学生心理问题，促进他们心理健康成长，营造全校健康心理氛围发挥重要作用。发挥专职教师的作用，对于少数有心理困扰或心理障碍的学生，给予科学有效的心理咨询和辅导，使他们尽快摆脱障碍，调节自我，提高心理健康水平，增强发展自我的能力。本学期坚持每天中午时间对学生开放，安排好学生预约工作，解决了许多学生的心理困惑，甚至是有严重心理问题的学生。

4、利用好本学期的家长会或者是利用六年二班的家长qq群或者是通过个别通话、

**小学生心理健康教育工作总结五**

一学年来，我校心理健康教育工作在学校领导、老师的大力关注下，始终坚持做好日常工作，开展形式多样的心理健康教育活动，在帮助学生培养健全人格，保持心理健康及全面推进素质教育的工作方面取得了一定的成效。现将本学期的工作总结如下：

一、营造了积极、健康的心理健康教育环境。

积极利用校园广播，网络，板报，宣传栏等形式，广泛宣传普及心理健康知识，培养学生的心理健康意识，从而营造积极，健康，向上的校园文化氛围和心理健康教育环境。

为了给学生充分的接受心理健康教育机会，我们调动了所有可用的资源。因为考虑到班主任对学生比较了解，平时和学生接触的时间也比较多。本学年，从事心理健康教育工作的教师主要由班主任来担任。同时，学校设立童心沟通室，充分利用课外时间增加心理健康教育咨询的时间。开放时间为每周一至周五，中午12：40——1：30,下午4：15——4：40。

二、走进学生帮助学生。

由于小学生正值成长发展过程，缺乏科学的辨别能力和社会实践经验，加上独立意识较差，所以小学生很容易发生心理行为偏差。

近年来，小学生常出现妒忌、自卑、孤僻等不健康心理行为，究其原因，我们不难发现，他们存在心理偏差，是由于在学习和生活中碰到问题和困难时，缺乏解决矛盾，应对挫折和处理危机的能力。因此，通过班主任协作，结合班队会活动，通过讲故事、学生表演小品、小组讨论、学生点评的方式，让学生在寓教于乐中接受相关的知识。

在家长会时，结合学生的平时表现和家长及时交流。给家长相应的指导，让他们多关心孩子的成长，多注意孩子的心理变化。

三、扎实工作，拓宽渠道，促进学生心理健康发展。

1、通过课堂教学渗透心理健康知识。强调学校全员参与全过程，参与心理健康教育，通过选派外出教师参加市级心理健康教育培训，提高广大教师实施心理健康教育的水平。课堂是学校进行教育活动的主要场所，在此基础上，各科教师联系自己所任教的学科适时、适度、有机渗透心理健康教育内容，可以使学生处处都感受到真、善、美的教育，提高自身的心理素质，且作为教育的主体，教师不仅在知识上影响着学生，而且教师的人格也会在教学的师生互动过程中起潜移默化的作用，使各科都能在培养学生良好的心理素质中发挥积极的作用。

2、开展课外活动、大课间和体育活动。我校每天坚持大课间活动，充分利用每天的课外活动和体育活动课，根据实际的情况各年级各班级进行轮流活动，让学生积极参加不同的体育课外活动，在大自然中陶冶情操，放飞心情，缓解学习压力。

3、交通安全教育的法制教育活动。通过邀请东石交警中队交警举行交通安全专题讲座，对学生进行相关教育，促使学生养成遵守交通规则的良好行为习惯。

4、集体指导与个别疏导相结合。心理健康教育的目标是使全体学生形成良好的心理素质结构，为学生当前生活及将来发展奠定良好的心理素质基础。实施过程中，我们结合班队会进行多次心理健康教育讲座，定期对学生的共性问题集中指导，提高广大学生对心理健康重要性的认识，普及心理健康基础知识，教会形成心理健康的基本技能。而个性问题与特殊问题需要进行个别辅导，多渠道地为学生提供心理服务。服务形式有：

1、面谈。我们对童心沟通室进行了重新布置，完善了辅导制度，力求为学生创设一个温馨舒适的环境。如果学生有某种心理问题和困惑，可直接到童心沟通室找老师谈心交流。

2、个案分析与工作总结相结合。学生个性的差异性、心理问题的多样性决定开展心理健康教育要重视个案分析与研究，做到因材施教。为此我们建立了一份咨询记录本，把学生中出现的心理状况及解决办法及时记录整理，分析了解各个学生的身心发展状况，把准教育脉搏，对学生进行心理疏导。

3、学校指导与家长配合相结合。学校在实施心理健康教育过程中起主导作用，但不可忽视家庭因素。由于学生家长与学生固有的血缘关系，感情和伦理道德上的内在联系，家庭教育直接影响着学校教育的效果，也是学校教育所不能代替的一种力量。父母在关心子女的生理健康的同时，还应关心他们的心理健康。据调查，影响孩子心理健康的首要因素是家庭气氛，不同的家庭气氛，对孩子的心理健康会产生不同的影响。如何采取民主型的教养方式，营造和睦、温馨的家庭气氛是家庭教育首要问题。家长是孩子最好的心理医生，学校心理健康教育要赢得实效，必须赢得家长的支持。我们着力修筑学校与家庭之间沟通的桥梁，开办好家长委员会，普及心理教育基本知识，交流先进经验与做法。不定期召开家长会，共同探讨孩子心理健康问题，形成学校、家庭教育合力。

在心理健康教育实践中，我们深深感到在小学进行心理辅导的重要性和迫切性。教师只有融入学生，才能够倾听学生的声音，为他们烦恼而烦恼，为他们快乐而快乐。要使学生的心理得以健康发展，教师必须掌握好心理知识，遵循学生心理发展的规律，在实践中灵活运用心理教育规律，探索学生的心理发展，总结心理教育的经验，与家庭、社会紧密联系，才能取得良好的成效。担负着培养下一代重任的小学教育，在当今科学技术飞速发展、竞争日益加剧的今天，我们更应当注重学生潜能的开发，培养学生良好的社会适应性，保持健康的心理。

**小学生心理健康教育工作总结六**

时光荏苒，转眼间一学期又将要过去了，接下来我将对这学期以来的工作做一个总结。

本学期我承担了一部分的学校心理健康教育工作，包括三至六年级的心理健康教育课的授课，以及为个别学生提供心理咨询辅导。这一学期以来，在工作中我注重向学生渗透各种心理学知识，并帮助学生解决一些常见的心理问题。

首先是课堂常规的教学工作，这学期较上学期来说增加了心理健康课本，学生都很感兴趣。我根据教材和各个年级学生的心理发展特点以及学生普遍存在的问题我设计了不同的课程，三四年级主要针对学生自我认识，人际关系，合作意识，发觉想象力等进行辅导。五六年级侧重在换位思考，人际交往，趣味心理、情绪调节、考前辅导等内容。在工作中，我充分利用课堂教学向学生传授相关的心理学知识，组织学生进行积极的情感体验，让学生掌握自我调适的能力，可以使学生做到悦纳自己，并且经常保持积极乐观的精神面貌。课堂教学的形式以活动为主，灵活多变，注意联系学生的实际，激发学生的兴趣和积极性。

除了课堂教学，每周五在社团时间为学生开放心理辅导室，为个别学生提供心理辅导，帮助学生排解心理困扰。开展心理社团活动，本学期我带领学生完成一系列团体沙盘游戏，学生兴趣十足，在活动体验中获得成长。

当然，在我的工作中还存在许多的不足，比如说心理课的评价方式不够科学，做活动时学生课堂纪律相对涣散等等。以后我将继续努力，克服困难，解决问题，积极完成工作。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！