# 最新小学健康教育年度工作总结(15篇)

来源：网络 作者：静水流深 更新时间：2025-04-07

*小学健康教育年度工作总结一一、《在学科教学中，培养学生健康的心理品质》是我校申报的xx市级的心理实验课题，我校各学科教师都能根据各学科特点，有意识地将心理教育渗透在各学科的日常教育教学中，踊跃开放课堂，积极参加xx市和青阳街道的“教坛新秀”...*

**小学健康教育年度工作总结一**

一、

《在学科教学中，培养学生健康的心理品质》是我校申报的xx市级的心理实验课题，我校各学科教师都能根据各学科特点，有意识地将心理教育渗透在各学科的日常教育教学中，踊跃开放课堂，积极参加xx市和青阳街道的“教坛新秀”、“一课多研”课堂教学观摩比赛。蔡南茵老师和黄双鹏老师分别获得“教坛新秀”荣誉称号，杨珊瑜老师参加“一课多研”课堂教学大赛。学校对每一门学科都提出了运用心理科学提高教学质量的要求，坚持“周四听课日”、“每听必评制”，认真遵照《课堂教学评价研讨记录表》的要求来评议，达到师资水平与教学质量“双提高”的良性循环。值得一提的是语文、数学两个教研组，不仅是实验课题管理组织，也是教师的学习型组织，即每位老师在教研组内都是一种有效的同伴互助，建立了一套完整的教研机制和小组研修的`综合性活动，学校从一开始就把实验课题教研组当作是培育名师的锤炼场，也是教师在教学实践中提升师德的重要途径之一。可以说，扎实而富有实效的校本教研制度为心理课题实验保驾护航。

加强理论学习可以保证我们正确的研究方向，所以，我们坚持每周政治学习与业务学习相结合，有效地更新了教育观念，让教师树立了“以人为本”的思想，努力营造一个和谐、宽容、健康、向上、丰富活跃的班级文化和校园文化，为学生的发展创设一个良好的心理生态环境，使得我们的德育和心理健康教育工作更有针对性和实效性。班主任和辅导员已经成为有效实施心理健康教育的主体力量。班级团队活动搞得有声有色，每个学期，学校都要求每个班级中队至少开展围绕心理健康教育为主题的班中队会，如“孝敬教育”、“感恩教育”、“小公民五爱教育”、“缅怀革命先烈教育”等，并经常性举办心理健康师生讲座。期初，全体老师聆听了庄老师《提高认识，增加知识，增强意识，达成共识》的心理专题讲座，加强要求班主任和辅导员把自己与学生的谈心交流辅导的个案进行汇总、提炼、交流。班级心理健康教育已经成为学校的为心理健康教育的一种重要形式和途径。

在多年的努力下，学校领导和老师团结协作，奋发进取，在心理健康教育方面形成为学校的一大特色。随着工作的深入开展，结合学校“教学生六年，为学生着想六十年”的办学思想，学校认为，富有人文精神的学校，心理健康教育应该和学校德育工作融合在一起，以学生的发展作为教育的基点与归宿。因此，学校把心理健康教育与人文教育相融合，以发展性心理辅导为重点，根据小学生的年龄特点和个性发展的需求，结合实际情况，通过各种渠道，如“悄悄话信箱”，心理活动课，五年六年级学生的青春期知识讲座，听完后还要写心得，谈体会等方式，解决学生的“心理疙瘩”。学校开通了“校园心理热线”，开设了“学校心理网站”，开设了网上心理信箱，解答学生提出的各种心理问题，实现心理辅导手段的现代化。

心理教师不断更新观念，探索心理课程的活动化，注重团体心理训练。学校积极开展有利于学生心理素质培养的各种活动，实现了课程活动化、教材校本化。学校将心理健康教育课列入课程计划，在心理活动课上，老师结合青少年的心理特点，有针对性地向学生传授一些心理调控知识、技能；对学生心理热点问题，心理辅导中心不定期地为学生举办相应问题的专题讲座，解决学生所面临的心理困惑，进行面上的发展性辅导。除了进行面上的辅导外，心理辅导中心定人定时值班，针对学生之间的个别差异和个性特点，开展个别辅导。近三年来，心理辅导中心已为80多位来求助的同学进行了个别辅导，帮助他们战胜了自己，克服了自身的不足，充分发挥了自身的潜能。

学校积极开展“我当学生心理导师”活动，要求老师们深入研究学生的心理特征，心理需求，力求做到“十六个知晓”，即知晓学生姓名含义，知晓学生的生活习惯，知晓学生的思维方法，知晓学生的兴趣爱好，知晓学生的困难疑惑，知晓学生的情感渴盼，知晓学生的心路历程，知晓学生的知音伙伴，知晓学生的成长规律，知晓学生上学的路径，知晓学生的社区环境，知晓学生家长的教育思想，知晓学生家长的愿望。

三、

学校不断培养心理健康教育师资，目前，心理辅导中心有专兼职教师三名，其中一位是国家心理咨询师，还有2位兼职心理教师。为了更好的让专兼职心理教师的工作规范化和制度化，学校已选送多位班主任和任课教师参加市级心理培训，形成了以专兼职心理教师为骨干、各班主任、团队辅导员为主体，全体教师参与的心理健康教育师资队伍。学校投资万余元建立设备先进、功能齐全的心理辅导中心外，还不断添置一些必要的硬件设施，为心理辅导工作进一步展开提供了有利条件。本学期，我校庄老师走进xx市十六所中学，围绕“生育关怀，关注青春期心理健康”为主题的大型现场咨询活动，面对面与学生交流沟通，取得了较好的效果，达到了“宣传，教育，培训，提升”的成效。

四、

学校把心理健康教育知识推向家庭教育，让家长与学校协力共同塑造心灵健康的孩子。主要的方式有：学校通过“致家长的一封信”“告家长书”等方式把学校的意图传达给家长，让家长了解自己的孩子在学校中各个方面的表现情况，通过每学期的三次家长会，分年级向家长讲解心理健康知识，向家长传达学生的身心表现状况，对家长进行咨询、培训与沟通，让家长学会理解并学会教育自己的孩子，形成有利于学生成长的多方教育合力。此外，学校心理健康教育不仅立足校内，还积极为社区提供义务心理咨询服务，向兄弟学校辐射，拓展心理健康教育的范围。以《晋江经济报》“教子有方”栏目为桥梁，加强宣传和沟通，在心理老师的指导下，积极宣传心理健康知识。本学期，我校庄老师走进自己中和中心小学大礼堂，作为“我最喜爱的老师”家教宣讲团成员，做《影响儿童心理健康的家庭因素》主题讲座，走进晓聪中心小学，参加街道教育办和关工委主办的“大手拉小手”关心下一代论坛，庄老师做《我用心理辅导的力量帮助学生健康成长》，取得良好的社会效果和德育效果。

以上是我校的点滴工作，我们清醒的认识到，心理健康教育任重道远，我们还有很多很多的工作要做。

**小学健康教育年度工作总结二**

学校心理健康教育是面向全体学生实施的，旨在提高其心理健康水平的教育活动。由于影响学生心理发展与心理健康的因素是多种多样的，因此形成、维护和促进学生心理发展和心理健康的途径也应该是多渠道、全方位的。本学期心理健康教育着重从三个方面进行：

1、注重课堂实效，加强全面教育。

收集资料，确立主题。在选材上就要考虑注重实效性，一方面是根据年级特点，小学各年级更多的是在适应性方面的辅导，包括人际交往的适应，学习环境、学习方式上的适应，在新环境中正确定位、客观认识自己的优势等方面的辅导；

心理健康教育这门学科既没有教材，也不考试，很多学生并不重视，要让本学科对学生有很强的吸引力并在课堂上解决自己的问题，不仅在选材上注重实效性，在教学形式设计方面更需要多样性。为此，通过故事呈现、角色扮演、情景小品、辩论等活动方式进行教学，让学生在活动中体验、感悟、收获。

2、做好宣传工作，增强健康意识。

首先，继续办好校园心理健康知识宣传栏工作，宣传每个月出一期的`专栏，校长确定主题，发动教师收集材料后报心理老师审核即可设计排版。宣传栏主要采用故事的形式，并且插入适当的精美图画，营造健康、积极的校园文化，便于同学们在潜移默化中受到教育。

其次，观看心理网页，丰富宣传形式。

3、加强个别辅导，做好咨询工作。

本学期心理咨询工作在上学期充分宣传的基础上有了新的突破，许多学生能够自愿走进心理咨询室倾吐自己的苦恼。虽然周一、三、五为心语小屋开放时间，但基本每天中午都对学生开放。有些学生习惯选择在下午自习课来，还有的就是班主任打电话临时咨询。另外有些学生喜欢发电子邮件在网上进行咨询，本学期，记录在册的咨询学生达10多人次。并一一作好记录，认真分析、及时跟踪，积极反馈，通过平等的交流，帮助学生尽快获得自助。

不足及其努力方向：

1、个案记录不够详尽，理论性还应加强。

2、对个别学生跟踪辅导的力度不够，需要加强对问题学生的积极监控。

3、对5、6年级的辅导更多停留在个别咨询上，以后要加强辅导的力度，比如、开展讲座、发放相关资料等多种形式进行辅导。

4、加强组织建设，发挥阳光屋的作用。本学期阳光屋的工作虽然开展起来了，影响不大，成效不高，很多计划也没有按时完成。

5、对教师的心理辅导这方面，自己一直没有进行，更多的是由于自己的业务能力还需不断地提高，我想对我们教师而言，更多的是需要团队辅导，而不是简单的讲座。

6、在发展性教育方面做得很少，更多的是在解决问题。对学生的心理辅导仅凭宣传和有限的个别咨询是远远不够的，对大多数学生来说，他们需要的是心理发展教育，即如何挖掘潜能，认识自我，完善人格。因此，对全体学生进行系统的教育，从身心发展规律入手，在常见性、普遍性问题上和学生们一起讨论，促进他们的身心健康成长，也使一些同学可能出现的心理问题、心理障碍防患于未然，减少学生的不良情绪、不良行为，培养他们的自我调节能力。

当然还有很多不足可能自己没有觉察，恳请各位领导，各位老师给予指证、批评，这对我来说是更大的促进和提高。

心理健康教育是一项意义深远的工作，开展心理健康教育工作需要有探索的勇气，但更需要有行动的决心，在行动中不断创新、改善。对于我校心理健康教育工作的思路、途径、内容与模式，我们还将进一步摸索和研究，我们希望得到学校领导的支持，以及专家的帮助和指导，以便更加科学、有效地搞好这项工作，进一步培养学生良好的心理品质，促进学生个性社会化的实现，为全面推进素质教育做出新的贡献。

**小学健康教育年度工作总结三**

健康教学工作是学校教学工作的有机组成部分，它关系到整个民族未来的振兴与发展，是小学素质教育的内容之一。学校十分重视健康的教育工作，通过课堂教学、日常监督、体育锻炼等，将各项工作落到实处，增强卫生健康知识，培养良好卫生行为习惯，提高环保意识和社会实践能力。现将本学年健康工作总结如下：

多年来，我们一直都非常重视学生的综合素质培养，除了日常生活和学习，对学生的身体和心理素质尤为重视，为此，我校专门成立了健康教育小组，小组以校长为组长，领导小组做好健康教育工作。

为了健康教育工作能够顺利地进行，学校一直以来都在不断改良进行健康教育工作的硬件设施，提高校医以及负责健康教育工作的老师的水平。学校每年都会投入大量资金来添置及改善健康教育的教材和相关教具，学校的各类设施现在都已基本达到符合标准，学校还会定期对校医以及健康教育老师进行培训学习。这些都为健康教育工作的顺利进行奠定了基础。

一是教育全体师生爱护校园环境。学校校长室、教导处、少先队等部门共同组织开展“爱我校园，从我做起”系列活动，要求全体师生做校园的主人，严格自律，不乱扔垃圾，不在墙壁上乱涂乱画，自觉爱护校园的一草一木，保护自己的生活学习环境。

二是加大投资力度，加强校园建设。多年来，学校多方努力，积极筹集资金，加大了校园建设力度。种草种树，进行墙壁的亮化、环境的美化、绿化和净化工程，校园环境大大改善。通过努力，我校的校园环境发生了质的变化，一个花园式的校园已现雏形。

科任教师与卫生保健老师做到了密切配合，一方面能教育学生经常参加体育活动，每天坚持上好两操和课外活动;另一方面加强保健指导，不断增加学生的体制健康。要求班主任每周一坚持个人卫生检查，使大多数同学做到头发指甲整洁，面、耳、颈干净，衣服鞋帽干净整齐。学校也能配合上级部门做好每学年一次的学生体验工作。其他任课教师在上课时也注意到了学生的日常行为习惯的养成教育，如“写字姿势”、“眼保健操的正确姿势”及课间操的正常活动等。使我们的学生真正了解了健康的含义，提早走进健康生活、学习的行列。

**小学健康教育年度工作总结四**

班集体是学生学习、活动的主要载体，是培养学生的摇篮。本学期我以三年级学生心理发展的年龄特点为基础，以心理导向教材为依托，帮助学生解决在学习、生活和成长过程中的心理问题和心理障碍，建构学生健康的心理。现将主要工作总结如下：

爱是教育的基础和源泉，是教育成功的先决条件，爱应当成为教育的主旋律。每个学生都有自己身心和智力发展的不同阶段，教师的\'评价对学生的行为有着使其维持、发展或停止的影响。我们教师一个友善的微笑、一个理解的点头、一句鼓励的话语，都对学生的心态及行为有着较大的影响。

有些孩子除了平时的说教以外，还需要运用一些专业的心理学知识，进行心理调试和行为治疗。我积极地运用所学的心理学知识开展实践。严格说教，走进孩子的内心去从“心”改变，用教师特有的爱，使孩子们更加健康的成长。

良好的集体活动是富有教育力和感染力的课堂，它能使学生在活动中消除心理障碍，相互沟通，它能使师生在互动中产生潜伏的积极影响，同时它还有利于教师在活动中发现问题，解决问题。

其一，针对一部分学生缺乏恒心、毅力、对学习存在惰性，从而使他们智力因素受到极大束缚的特点，我帮助学生制定了不良学习习惯治疗卡，制定了系列监督机制，并配合“学习竞争伙伴”、“进步之星”，经验交流会等活动。

其二、针对一部分学生以自我为中心，冷漠、自私的心理特点，我让每个学生寻找、发现本班的故事，让每个学生积极参与其中，学生开始变得热情，开始团结，开始互相关心帮助，整个班集体开始形式较强的凝聚力。

创设良好的群体心理，对学生会产生良好的影响。我在教育过程中总是采取一种学生易于接受的形式，开展适合学生年龄、有趣味性的活动，在活动中使学生潜移默化地接受教育，培养其健康的心理。

个别辅导、小团体辅导和班级团体辅导都是心理辅导的形式。“班级团体辅导”是通过团体辅导活动，学生能了解自己，了解他人并澄清价值观，学习如何处理冲突、如何建立良好的人际关系，发展自信，调节自己的心态等等，创造了整体关注心理健康的良好氛围。

这几年来，学校始终坚持开展班级心理健康教育，所以学生很多的烦恼、压抑能得以渲泄，自卑、孤傲的心理疾病能得以治疗，良好的意志品质得以培养。开展班级心理健康教育，为学生的心灵创设了一片蔚蓝的天空。

**小学健康教育年度工作总结五**

学校教育在很长一段时间里忽视心理卫生方面的教育，致使许多教师或者没有充分认识到解决学生心理问题的重要性，或者在遇到学生心理问题时束手无策，也更谈不上指导家长进行这方面的教育，学校教育的现状迫切需要开展心理教育。于是我们学校在十五期间申报了大连市级课题《小学生心理健康教育模式的研究》。

为了搞好此项研究，我们查询了国内外相关的先进理念。在欧美等国家，心理教育是在心理咨询和心理治疗发展到相当程度之后才产生的，心理教育被认为是人们对传统心理咨询感到不满足之后，力求改革、提高的产物。

美国不同的州、不同的学校所采用的基本模式相同，心理健康教育课以活动为主。在活动中把学生分成若干小组，每组大约有46人，在老师的组织下，分别开展活动。在活动中让学生自己去发现、体验某些心理状态，以此来改变认知观念、接受行为训练、提高心理技能，从而达到学生心理健康教育的目的。

香港地区的心理健康教育基本上是模仿了美国的模式。90年代，许多心理咨询工作者提出心理健康教育要面向全体，以预防为主。因此相应的心理健康教育教材也出版了。有的是单独一门课，由班主任来担任这门课，两周1课时，一学年16课时，每课时35分钟。另一种形式是把心理健康教育的内容纳入到社会课程里，约占课程的1/4，由教社会课的老师来担任。

我们的实验研究借鉴了上述的模式，以心理健康课程为主渠道，面向全体，以预防为主。

第一，开设以讲授为主的有关课程

第二，开设心理辅导活动课

第三，结合班级、团体活动开展心理辅导

第四，在学科教学中渗透心理辅导

第五，个别辅导

第六，小组辅导具体操作途径如下：

第一，开设以讲授为主的有关课程

实验开始阶段，我们开设了心理卫生知识课，举办有关的知识讲座，向学生传授、普及心理辅导有关知识，对于帮助学生正确认识自己、有效地调控自己心理和行为起到了突出得作用。这种方式比较易于为教师所掌握，但从解决学生身上存在着的实际问题来说，其作用还是有限的。因为心理辅导的作用不是要扩展学生的知识，而且还要改善学生情绪状态、转变态度、养成必要的社会技能等，所有这些单靠知识传授是难以奏效的。

第二，开设心理辅导活动课

这是在实验研究的中期我们为开展心理辅导而专门设计的一种活动课程，列入教学计划之中。其特点在于：形式上以学生活动为主，内容上充分适合学生的实际需要，活动组织上以班级为单位，活动课的目的、内容、方法、程序均是有计划、有系统地安排设计的。

通过这一途径开展心理辅导的好处是：第一，在专门组织的活动中可以对学生的认知、情感、态度、行为各方面有目的地施加积极的影响；第二，学生活动，有利于发挥自己的主动性；第三，以班级为活动单位便于组织管理，且能使班级全体学生在辅导活动中受益；第四，将心理辅导列入课程，也使这项工作的开展在人员、时间上有了保证，因此比较正规。只是如何在班级活动中考虑每个学生具体情况，实行个别化对待，则是要认真解决的问题。

我们使用的心理健康教育教材是《小学生心理健康教育活动课模式设计》，由班主任来担任这门课，在班队会时间间周1课时，一学年16课时，每课时40分钟。

教育部于20xx年9月颁布了《中小学心理健康教育指导纲要》20条。《纲要》中第7条指出“心理健康教育的形式在小学可以以游戏和活动为主，营造乐学、合群的良好氛围；初中以活动和体验为主，在做好心理品质教育的同时，突出品格修养的教育；高中以体验和调适为主，并提倡课内与课外，教育与指导、咨询与服务的紧密配合。”教育部对中小学心理健康教育的`形式用文件的方式提出来，也就说这种形式已经固定下来了，因此我们确定“以游戏和活动为主”为我们构建心理辅导活动课模式的指导思想，初步构建了这门课程的模式。在我们的模式中，活动是核心，一切都围绕活动展开。具体环节：

1、活动设计

搞好活动设计是上好小学心理辅导活动课的关键。活动课设计的实质就是根据学生的年龄特点和身心发展规律和活动目标，确定合适的活动起点与终点，将活动的诸要素有序、优化的安排，形成活动方案。这一方案的优劣将取决于心理辅导活动课的成败。因此，老师在上课前一定要在现有的模式下，精心搞好活动设计，这是上好一节心理辅导活动课的前提和保证。

2、活动目标

活动目标是心理辅导活动课的方向，是它使学生产生明确的心理定向，知道学什么和学习要达到的结果。活动目标一定要符合学生的年龄特点和身心发展规律，满足学生积极的认识和调节行为适应社会发展及个体发展的心理需要。并且，活动目标的设计要做到具有较强的可操作性，同时还要考虑活动重点和活动难点。活动重点要紧紧围绕活动目标确定，要求准确，符合学生的实际，不能牵强。活动的难点要适度，让学生可接受、可理解、可消化，也就是“让学生跳一跳可以摸到”。

3、活动方式

活动方式就是心理健康教育方法的选择和使用，比如讲述法、讨论法、角色扮演法、竞赛等。

4、活动准备。

活动准备包括教师在活动中的教具准备、学生活动的道具准备、场地准备等。提前为学生创造一个良好的活动环境。

5、活动过程

活动过程是心理健康教育活动课的核心模块。它又可以分成三个小模块，即，活动的导入、活动的展开、活动的总结。

（1）活动的导入。

根据活动内容和学生的心理特点，可以选择情境导入，也可以选择故事导入，也可以根据学生的年龄特点和身心发展规律选择其它方式导入。但是，无论选择何种方式导入，都要确保学生快快乐乐地进入活动情境。

2、活动的展开。可以分步进行。教师可以根据选定的活动内容和学生的实际自主的设计若干个活动步骤。在各个步骤中，设计好哪些是学生应该做的，怎样去做？哪些是教师应该做的，怎样去做。要注意把更多的活动主动权交给学生，让学生在活动中唱主角，让学生通过活动去感知、体验他们应该得到的东西。教师千万不要越俎代庖。

3、活动的总结。

它包括活动中的小结、阶段性小结和活动结束后的总结。总结仍然要以学生活动为主。教师可说可不说的东西，坚决不说，要把更多的时间与空间让给学生，要启发学生去说、去总结。教师要当好导演，不要自己去当演员。整个活动过程要注重教与学配合默契，师生互动协调；要注意充分发挥学生的主体作用

与教师的主导作用。活动过程的宏观设计与实施步骤的设计层次要清楚，内在联系要紧密。

“以游戏和活动为主”心理健康教育模式的关键，不是教师直接向学生传授“答案”，而是通过多种方式、多种手段启发学生感知、领悟，实现学生自我教育的目的。如关于价值观与人的情绪行为关系的教学。老师首先让每个学生回答问题：“当你遇到很难克服的困难时，你会怎么想？”全班同学都要说出自己的想法。想法各种各样，有积极的、也有消极的。第二步，教师提出积极和消极的典型想法让学生思考、分析，各种不同想法的后果是什么。经过分析、讨论后，学生总结领悟到：价值观决定人的情绪和行为，因此要不断确立合理的价值观。这样每个学生就会在这种亲身的体验中自觉地完善自己的价值观。

第三，结合班级、团体活动开展心理辅导。

这一途径有利的一面是能把心理辅导与班级、团队活动以及学校的其他例行活动结合在一起，便于发挥这几项工作在统一的育人活动中的整体功能。但是心理辅导有自身的目标和内容，有时心理辅导被班级、团队的日常活动所代替而丧失自己的特色。

第四，在学科教学中渗透心理辅导

学习辅导是心理辅导的重要方面，它主要是结合学科教学来进行的。

学习是学生的主导活动，学生大量的心理困扰都产生于学习过程中，理应在教学过程中得到满意地解决。各科教材中蕴含有不少适用于心理辅导的内容素材，教学过程中也经常出现在有利于实施心理辅导的教育情境。我们的实验教师在教学中注意细心挖掘、善加利用，收到了心理辅导的实效。

第五，个别辅导

个别辅导是辅导教师通过与学生一对一的沟通互动来实现，我们设有心理咨询室，学生可以与心理咨询教师进行面对面的个别交谈，还可以电话咨询、信函咨询等。比如大队部开展的\"程老师信箱\"活动，就是信函咨询的一种形式。无论哪种咨询方式，我们的老师都注重客观地分析问题的性质与成因，依据诊断的结果，拟定辅导方案，以协助学生解决问题。

第六，小组辅导

小组辅导兼有班级辅导与个别辅导的优点，是一种很有发展潜力的心理辅导方式。有的实验班级在开展心理辅导时以班级为管理单位，但辅导活动的基本组织形式是小组。小组由学生自愿结合形成，推举热心于活动、态度热情、工作负责的同学当组长，每学期活动七八次，每次时间为一课时，取得了较好的效果。同时组织学生参加各种社会实践活动是学校心理辅导的一条重要途径。

通过三年的实践研究，我们觉得有很大的收获。

（1）从教学过程的本质分析

心理辅导活动课着眼于培养和发展每一个学生的基本的、必须的素质和能力。它不以传授心理学学科理论，丰富学生知识为主要目的，而是以促进学生心理素质的提高、避免或矫正心理问题为主要目的。通过教师的辅导，不仅传授基本的心理知识，更主要的是为学生的人格发展提供经验，从而使他们更好地做人、更科学地学习、更幸福地生活。可见，这与传统的知识传授课着眼于知识与能力的发展目标是不同的。80年代，冷冉提出了情知教学的问题，明确地将发掘学生的情感潜能及发展学生的情感因素置于和认知教学同等重要的位置，呼吁“应重视非智力因素的培养”。心理辅导活动课正弥补了传统认知教学在这一点上之不足。

（2）从学生的学习方式分析

心理辅导活动课的内容的选择没有拘泥于某一学科的体系及全部内容，而是根据有用的原则，以综合性的学习方法、情绪控制和调节、职业选择等为主体，重在学生亲身参与的体验性学习。它把学生作为辅导活动整个过程的中心，形式多种多样，重视学生的自身力量和价值，所关注的是学生潜在能力的发扬和自我发展。这与一般学科课程也有很大差别。

通过以上分析，我们得出以下结论：

以游戏和活动为主的操作模式，通过对教师教学角色的定位、学生学习方式的改善，通过教学内容教学环境诸因素的整合，对提高学生综合能力有积极的促进作用。

同时虽然此项课题研究已告一段落，然而感觉需要研究的问题似乎越来越多了，针对我们目前开展心理健康教育的情况，我有以下的一些想法。

1、小学生心理健康教育要科学化。

科学的是指追求客观事实、讲究方法合理。当前学生心里压力最大的是考试焦虑和人际关系问题，我们在对学生进行人际关系的调查测试中，要求回答“你感觉老师对你的态度如何”时，有的学生会选择“很差”，而做出这种选择只是因为老师刚刚批评了他(她)，小学生的心理承受能力和感受到问题的程度如何把握。我们的调查测试问题也不一定科学合理，只是借鉴别人的经验。所以我们认为首先要注意心理训练材料的科学性；其次要根据学生的实际，随时调整训练的目标；再次对学生评价要客观，评价的方法、手段要科学。

2、小学生心理健康教育要规范化。

无论是心理辅导到活动课，还是学生的心理档案、心理咨询室的建立、咨询员的培训、心理健康教师的培训等，都要规范，统一标准，统一要求。

3、小学生心理健康教育要系统化。

我们的实验研究虽然贯穿于小学一至六年级，把心理教育纳入正式活动课程，采取多种形式，对学生开展心理素质的培养和教育，有了一定的体系。但是我们还应该考虑中小衔接的问题，这样有利于心理健康教育的系统性和有效性。

4、小学生心理健康教育要整体化。

学生的心理健康教育不仅仅是心理老师的事，还是整个学校、家庭、社会的事。因此，首先每一位老师在教学过程中，都要注意对学生进行心理健康的培养。我们学校“十一五”期间准备继续进行“教学活动中应注意的学生心理健康问题的研究”。其次为了解决学生教育中的5+2≤0的现象，我们还要重视对家长的培训教育。最近开发区对这方面比较重视，在部分学校对家长进行了“知心姐姐心理健康教育讲座”，对班主任教师进行家长学校的培训等，我们还需要社会的参与。

5、开展小学生心理健康教育，还要注重对教师心理素质的培养。

在我们的研究中发现，很多教师的心理处在亚健康状态，而教师的心理素质对学生的心理素质有一定影响，因此，要切实提高学生的心理素质，就要从提高教师的心理素质入手。我们下一步工作的重中之重是加强对相关教师队伍的建设，迫切需要得到专家的引领。

**小学健康教育年度工作总结六**

学校健康教育是利用学校教育，使儿童少年获得卫生知识，转变卫生态度，产生卫生行为，养成良好的卫生习惯，促进身心健康，为终身健康奠定良好的基础教育。我校根据国家义务教育阶段《体育与健康课程标准》的要求，结合小海子镇中心校实际情况，认真贯彻落实，以全面贯彻落实教育方针，促进学校健康教育工作的发展，不断增强广大学生的健康知识，提高学生的健康水平。具体做了如下工作：

1、狠抓健康知识教育

确保每周每个年级安排一节健康教育课，开课率为100%，做到有教师、有计划、有教案、有课时、有考核、有评价等。这是传授健康知识的基础阵地，是面向全体学生的基础性教育，做到在欢快的、激进的气氛中让学生自觉地接受知识，理解并掌握知识，从而建立健康的理念。每天下午第一节课后准时由科任教师组织学生做小海子镇中心校统一安排的小学生眼保健操。

另外，定期邀请商都县疾控中心的专业人员来我校对学生进行小学生健康知识讲座，选择一些常用的、有难度的卫生知识，进一步强化传授，或根据季节性的变化，有目的地进行季节病的预防宣传，如流感、腮腺炎、肠炎等。

2、硬件实施到位：采光照明与黑板、课桌椅、饮水与洗漱设施、厕所设施、教学用房与宿舍等均对照评价标准进行添置、改善。

3、培养学生良好的卫生行为。健康知识教育是基础，让学生建立健康的卫生行为是关键，平时班主任及任课教师应时常督促学生行使卫生的行为，如不随地吐痰、不乱扔纸屑、早晚刷牙、饭口漱口等，这些看似简单的卫生行为以及一些健康行为实际操作项目如：身高的测量、体重的测量、脉搏的测量、体温的`测量、做眼保健操的正确姿势、正确的读写坐姿、剪指甲等，要教师不厌其烦地反复训练强化，使之成为学生的一种习惯及技能。

4、本学期商都县疾控中心、商都县教育局对我校学生的健康行为及学生健康课的学习情况进行考核，通过考核，我校学生全部合格。

5、本学期我校健康工作的一个重点是学生常见疾病的防治，对学生比较出现的传染病(皮肤病、肠道传染病、肝炎)、六病等的防治知识对学生进行适时的宣传，广泛利用各种渠道，如小广播，橱窗等，通过努力，我校今年的疾病流行及发生为历年最少。

6、营造宣传舆论氛围。

学校定期开辟健康园，班级每期板报做到有卫生角专栏，专任教师通过多媒体教学更直观的学习小学生健康知识，利用一些特定的宣传日时机，大力宣传发动，有“爱牙周”、“防近周”等专题活动，使学生在活动中受到潜移默化的教育，开展一些如“爱眼知识问答”，通过班会、家长会等宣传等宣传契机，进行健康传播活动。

总之，健康教育我校虽然取得了一些成绩，但是距离国家义务教育阶段学生《体育与健康》标准还相差甚远，今后的健康教育教学任务需不断努力；不断完善；不断规范；逐步提高。寻找经验，力争把我校的健康教育推上新的台阶与国家义务教育阶段《体育与健康标准》衔接。

**小学健康教育年度工作总结七**

良好的心理素质是人的全面素质中的重要组成部分。心理健康教育是提高中小学生心理素质的教育，是实施素质教育的重要内容。中小学生正处在身心发展的重要时期，随着生理、心理的发育和发展、社会阅历的扩展及思维方式的变化，特别是面对社会竞争的压力，他们在学习、生活、人际交往、升学就业和自我意识等方面，会遇到各种各样的心理困惑或问题。因此，在小学开展心理健康教育，是学生健康成长的需要，是推进素质教育的必然要求。

心理健康教育的总目标是提高全体学生的心理素质，充分开发他们的潜能，培养学生乐观、向上的心理品质，促进学生人格的\'健全发展。具体目标是：使学生不断正确认识自我，增强调控自我、承受挫折、适应环境的能力；培养学生健全的人格和良好的个性心理品质；对少数有心理困扰或的学生，给予科学有效的心理咨询和辅导，使他们尽快摆脱障碍，调节自我，提高心理健康水平，增强自我教育能力。

小学心理健康教育是帮助学生在学习生活中品尝解决困难的快乐，调整学习心态，提高学习兴趣与自信心，正确对待自己的学习成绩，克服厌学心理，体验学习成功的乐趣，培养面临毕业升学的进取态度；培养集体意识，在班级活动中，善于与更多的同学交往，健全开朗、合群、乐学、自立的健康人格，培养自主自动参与活动的能力。

我校根据学校的实际情况开展了丰富的心理健康教育活动，注意发挥各种方式和途径的综合作用，增强心理健康教育的效果。如：

一、心理知识讲座。我校定期开展心理知识讲座，普及心理健康科学常识，帮助学生掌握一般的心理保健知识，培养良好的心理素质。诚然，个别生在心理健康发展方面需要得到特别的教育和帮助。但是，心理健康是全员性的问题，是每一位学生在成长与发展中都必然会面临的挑战，包

括那些学习优秀、在教师看来是“好”孩子的学生，也同样需要心理健康教育。许多研究与实践证明，有时这些“好”学生反而更需要心理健康教育。因为，往往由于学习成绩好，这些“好”学生心理发展中不健康的侧面就常常被忽视，得不到教师的重视和及时的帮助教育。如，一些“好”学生由于长期被宠、被捧，心理承受能力已变得极脆弱，稍不如意就发脾气，有的还采取极端措施进行打击、报复，甚至走上犯罪道路。可见，心理健康教育并非只是个别学生教育的需要，心理健康教育是面向全体学生的重要课题，心理健康教育应成为我们学校教育的重要任务，防止心理健康教育学科化的倾向。因此，我校就在全校开展心理知识讲座，使全校学生掌握一般的心理保健知识，培养良好的心理素质。

二、个别咨询与辅导。在全校性的心理知识讲座的基础上，我校开设心理咨询室（或心理辅导室）对学生进行个别辅导。使教师和学生在心理辅导室内通过一对一的沟通方式，对学生在学习和生活中出现的问题给予直接的指导，排解心理困扰，并对有关的心理行为问题进行诊断、矫治的有效途径。对于极个别有严重心理疾病的学生，能够及时识别并转介到医学心理诊治部门。在个别咨询与辅导中，心理辅导老师做好相关的记录，耐心的为学生给予指导。特别是期中考试前后，学生面对自己的考试总会有许多的忧虑，心理辅导老师就予以劝慰，疏导，减少学生对考试的恐惧或忧虑，并帮他们认真分析得失。

三、心理教育的学科渗透。我校开展的心理健康教育也并不是孤立地进行，而是与其他学科的教学渗透起来，全方位地对学生进行心理健康教育。如在语文学科中进行心理教育，在思品课中进行心理教育的渗透等，让学生并不是孤立地接受心理健康教育，而是多方位地受到心理健康教育。

四、利用“红领巾”广播站为教师与学生的沟通搭建平台。学生把自己的困惑和想法通过信箱和老师交流，比较普遍的问题利用广播站的“星

星回音”进行解答，实时宣传心理健康知识。同时也邀请部分同学到“快乐小屋”进行单独交流，利用些特殊的节日加强对学生的爱心教育，比如：学生自己作的“爱心卡”“感恩卡”等。让他们懂得家人或别人对你的服务和关心要知道感恩。孩子们对活动的热情很高，也得到了教育家长反映很好。

心理健康教育是提高小学生心理素质的教育，是实施素质教育的重要内容，培养心理健康的教育人才，是学校教育的重要任务。为了培养心理健康的人才，我校在心理健康教育活动中，还将不断努力，以期取得更大的成绩。

**小学健康教育年度工作总结八**

心理健康教育是素质教育的重要内容之一，青少年心理健康教育主要是针对他们心理发展的需要而开展的教育活动，旨在培养和提高学生的心理素质，帮助学生学会如何恰当地应付现实生活中所面临的各种压力，如何进行情绪调节等，使学生更有效、积极地适应社会、适应自身的发展变化，促进青少年心理健康的发展。所以促进学生的心理素质水平提高,预防心理健康问题的发生，才是大中小学生心理健康教育的主要目标之一。按照制定的心理健康教育主要工作目标，开展的工作有如下几点主要内容：

1、扎实开展心理健康教育工作，落实常规管理的精细化

强化以人为本的思想和目标，始终坚持育人的初衷，积极健全完善心理健康教育网络平台，使得每一位学生都成为崇尚和谐，追求美好生活的新一代。

2、坚持心辅导活动的教育理念

团队结合，定期开展系列团体心理健康辅导活动，教师也需要注重课堂内外的互补，在坚持德育课程与日常德育活动齐头并进的教育模式下，也需要关注《中小学生心理健康》《品德与生活》《品德与社会》等课程的教学，充分落实心理健康教育活动的有序开展。不仅需要上好心理健康教育课，还需要开展好学生的心理健康辅导工作。学校应鼓励教师要善于捕捉学生中德育教育的闪光之处，及时科学地调整教育思路，力求提高德育工作的实效。还需要运用心理健康教育的理论和方法，开展班级内丰富多彩的团体心理活动，培育学生良好积极的`心理素质，促进他们身心全面和谐的发展。教育学生努力学习的同时,也争取做一个全面发展、身心健康的中小学生。

3、提高全体学生的心理素质

根据学生心理发展特点和身心发展的规律，有针对性地实施教育。通过普遍开展教育活动，使学生对心理健康教育有积极的认识，使心理素质逐步得到提高。关注个别差异，根据不同学生的不同需要开展多种形式的教育和辅导，提高他们的心理健康水平。

4、把心理健康课程纳入教学计划

将心理健康的课程落实到现实，而不是空话和畅享，利用班会或团队心理活动课等时间，由班主任根据本班学生的心理状况，开展班级心理健康教学工作。强调行为训练，不只停留在说教，或灌输理论知识，而是让学生亲身体验、感悟，提高心理健康教育的实效。

5、广泛开展健康教育活动

(1)与学校德育工作相联系,通过大队部的系列活动、以社会实践活动、年级活动、班级活动，对全体学生开展心理健康教育，通过宣传窗、讲座、黑板报等少先队阵地对学生进行心理健康等方面的教育。使学生不断正确认识自我，增强调控自我、承受挫折、适应环境的能力；培养学生健全的人格和良好的个性心理品质;通过组织有关促进心理健康教育内容的游戏、娱乐等活动，帮助学生掌握一般的心理保健知识和方法，培养良好的心理素质。

（2）全面渗透在学校教育教学的全过程中。在班主任日常工作中，积极渗透心理健康教育思想；与班队会课、思品课、活动课等各相关教学内容有机结合进行教育；通过各学科教学，把心理健康教育渗透在课堂教学中，挖掘各教材内容，找准心理健康教育的结合点，让学生获得心理体验来改变自己的观念，注重对学生心理健康的教育，这些都是心理健康教育的主要途径。

6、建立学校心理咨询室，妥善发挥心理咨询室作用

按照教育部规定，考虑实际情况，建设校园心理咨询室或心理健康教育中心，并进一步完善心理咨询室的装饰工作和配置工作，坚持开放心理咨询室，积极为在校师生开展心理咨询和心理辅导服务，尤其是对于少数有心理困扰或心理障碍的学生，更应该给予认真、耐心、科学、有效的心理咨询和心理辅导服务，帮助他们可以尽快地摆脱心理障碍，调节自我，提高心理健康水平，增强发展自我的能力。

开展心理健康教育工作，还需要拥有了一批高素质的教师队伍。那么如何让这些教师在实际教学工作中去开展心理健康教育，采取何种方法、手段、模式进行心理健康教育，这些都是要进一步深化研究的问题。我们也清醒地认识到，这些研究仍处于探索阶段，有许多方面还不够完善，有待进一步深化研究，任重而道远。我们将把已有的成绩作为新的起点，为更广泛深入地开展心理健康教育，全面推动素质教育的进程而做出不懈的努力。

**小学健康教育年度工作总结九**

本学期，学校心理健康教育工作以xx区心理辅导室创建为契机，以做好学校心理咨询常规工作为主，贯彻省教育厅《中小学校心理健康教育工作规范》，以学校“发展每一位学生”的教学理念为指导思想，抓好学校心理健康教学工作，营造学校良好心理氛围。提高学生的心理素质，提高学生的心理健康水平是教改的重要内涵，国家教委新制定的中小学德育大纲中已明确将心理健康教育作为中小学德育的重要组成部分。因此要通过多种方式对学生进行心理健康教育和辅导，帮助学生提高心理素质，健全人格，增强承受挫折、适应环境的能力。

一、创建新的“心理辅导室”

本学期初，我们就根据xx区教育局有关心理辅导室检查的文件精神，异地重新设置了小学部的“心理辅导室”。

我们在新的“心理辅导室”中，添置了必要的座椅、沙发，配备了电脑，便于存放相关心理辅导的档案。相关的制度规范也贴到墙上，让心理咨询师能有一个舒心的工作环境，也让接受心理疏导的学生有一个舒心的环境。

以后的工作中，我们还将根据需要进一步加强硬件设施建设，为心理健康教育提供必要的设施设备和环境。

二、加强“心理咨询师”队伍建设

本学期，我们继续加强“心理咨询师”队伍建设。一支强大有力的师资队伍是落实心理健康教育的保证。本学期，我们队学校的两名年轻的心理咨询师李佳斌和邱依晴进行了专门的会议培训，希望他们利用所学的专长，为我们学校心理健康教育工作出力。

会议上，吴xx副校长对他们提出了要求，一是要为每个心理有偏差的孩子做好档案记录；二是要坚持不懈做好心理辅导的工作，发现情况及时进行心理疏导；三是做好照片记录和辅导记录，要在规范上下功夫。

接下来学校要继续依托xx区教师发展中心，进行心理咨询师的培训工作。争取心理辅导师达到6人以上，为每个年级的学生配备心理辅导师。

三、落实既定工作目标

1．坚持以人为本，根据学生的心理特点及发展规律，运用心理健康的理论和方法，开展丰富多彩的活动，培育学生良好的心理素质，促进他们的身心全面和谐地发展。

2．立足教育，重在指导，遵循学生身心发展规律，保证心理健康的实践性和实效性，面向全体学生，关注个别差异，尊重学生、理解学生。

3．提高全体学生的心理素质，充分开发他们的潜力，培养学生乐观的、向上的心理品质，促进学生人格的健康发展。

4．对少数有心理困扰或心理障碍的学生进行科学的、有效的心理咨询和辅导，使他们尽快摆脱障碍，提高心理健康水平，增强自我教育能力。

5．建立学生相关档案。

四、心理健康教育有成效

1．学校心理健康教育队伍建设。学校心理健康教育学校工作中的一件大事，开学初即成立以心理健康教师为主，班主任教师为辅，其他教师为基础的学生心理健康教育战线，为全体学生的心理健康保驾护航。

2．学校心理健康教育的方式 。采取多种教育方式的有机结合，有利于学生受教育的全面性和选择性。

（1）心理课辅导。每个月的最后一周班主任教师利用班会课根据本班具体情况开展心理活动课。

（2）心理咨询室。开放“心语小屋”，接受以学生个体或小组为对象的咨询。心理咨询室有专任教师负责，固定的开放时间，固定的.场所。

（3）办好“心灵信箱”，以便个别学生羞于启齿，可以利用写信的方式和学校的心理老师进行沟通、预约咨询，一般的问题由心理老师转交班主任回复，特殊的由心理辅导老师进行个别咨询。

（4）以“点”带“面”，利用学校宣传阵地 。行知廊宣传橱窗、各班板报、学校广播站是我校学生熟悉的宣传阵地，本学期充分利用现有的阵地宣传心理知识，在阶梯教室进行讲座，对个别案例进行解析，对一些常识性的问题进行解答，让学生在学习、生活中随时保持正常的心态。

（5）指导家庭进行心理健康教育。小学生的心理健康教育仅仅由学校实施是不够的，在更重要的意义上讲，小学生心理健康教育主要依靠家庭教育，因为家庭才是学生的来源与归属，小学生心理健康最后要归结于此。因此，学校主持与家长合力重视孩子的心理健康教育，我们利用家长学校、家长开放日，家长会、电话联系等多种途径，坚持不懈地向家长提出各种建议，指导家长开展小学生家庭心理健康教育。

（6）指导小学生进行自我心理健康教育。指导小学生学习简单有效的自我心理健康教育的方法：a、学会放松。使小学生知道紧张是正常的心理反应，是可以通过想象、转移注意力、调整呼吸、体育活动、听音乐、唱歌、阅读、睡觉等方法调节放松的。b、与人谈心。要使小学生知道有问题要学会求助，在学校可以找老师、心理辅导老师谈心；在家里可以找长辈、亲友谈心；在社会上也可以有谈心的对象，如心理咨询电话等等。无论何事何时都可以与人谈话，学会与人谈心一辈子受益。c、学习写日记或周记。小学生要学习用笔与自己谈心，把心灵的轨迹用文字描绘下来，这对心理健康成长有很大的帮助。

3.心理健康教育成效明显。

本学期，我们学校对三到六年级学生都开设“心理健康”教育课程，加上心理咨询师的辅导，我们xx学校（小学部）心理健康教育覆盖率达到100%。

我们的心理辅导师还为超过10人的学生建立了心理档案。为身心发展困难学生进行辅导超过20次。

本着“成长比成绩重要，成人比成才重要”的理念，我们全体教育工作者全心投入，重视小学生自我心理健康教育，利用一切资源开展小学生心理健康教育，促进全体学生的健康发展，为孩子的心理健康保驾护航是我们为之努力的目标。

**小学健康教育年度工作总结篇十**

根据县教育局关于血防健康教育工作的会议精神，为普及中小学血吸虫病防治知识，增强血防意识，改变不健康的行为和习惯，提高中小学生防护技能，降低血吸虫病感染率，确保我校师生身体健康，我校具体做了以下工作：

为保证孩子们能健康成长，我校高度重视学生健康教育，将血防健康教育纳入学校工作计划，列入学校工作的重要议事日程，这是人心所望。我校从学生文明卫生习惯做起，为进一步提高对血防工作重要性、艰巨性、复杂性和长期性的认识，学校成立了血防教育工作领导小组。做到了思想统一、组织落实、分工明确、职责到位。

明确防治责任目标和任务，结合教育局要求及我校实际，对全校学生普遍进行血防知识宣传教育，充分利用有效的宣传阵地和途径，如黑板报、展板、广播、讲座、班队活动、知识竞赛等，加强对师生的血防知识宣传教育。上好血吸虫防治知识宣传课,组织学生观看血防录像等多种形式的血防健康教育活动,教育学生养成文明健康生活习惯，提高自我保护意识和能力。为保证此项工作的质量，一开始就由校长亲自抓，负总责，层层落实，做到责任到位，措施到位，工作到位，奖惩到位，确保目标任务如期完成。

1、召开“血防健康教育工作动员大会”。

2、组织学生观看血防知识宣传图片以及相关视频，直观感受血吸虫病的危害、症状。

3、在校园内张贴有关血防知识的宣传标语，学校开辟血防知识的宣传栏，各班出血防知识的黑板报，营造良好的宣传氛围。

4、学生人手一份血防知识宣传资料，要求学生能够掌握血吸虫病的传染途径和防治方法等知识。

5、学校号召全体学生向家长广泛宣传血防知识，开展“一个学生带动一个家庭”的活动，让血防知识家喻户晓，人人皆知，从我做起，从现在做起，为创建和谐社会出一份力。

加强同卫生部门的联系，组织好健康教育师资培训，开展健康教育活动，充分利用课堂教学主阵地，确保每班4课时的血防专题教育，,做到教学有计划、讲解有内容、课时有保证。加强对健康教育课开设情况的督查与指导。从而使学生血防知识知晓率达100%，正确行为形成率达100%。让学生切实掌握血防知识，养成了良好的卫生习惯，提高自我防护能力。

1、对全校师生进行血防健康知识宣传和血吸虫病防治工作的专题知识讲座。

2、学校利用校会宣读血防知识，政教处组织“预防和控制血吸虫病专题知识讲座”。

3、各班利用班会等活动，使学生养成良好的卫生生活习惯，努力抓早抓细抓落实。

4、各班举行有关血防知识的讨论，布置血防知识作业并开展社会实践，认识钉螺，消除传染病源，阻断传播途径，提高自我防控能力。

5、组织学生进行血防知识检测，，从而掀起了血防健康教育的高潮。

学校切实加大经费投入，进一步完善学校卫生设施，改善学校办学条件。抓紧抓好改水改厕工作，特别注重师生饮用水和生活用水的设施建设,确保用水卫生。配合当地卫生部门，做好血吸虫病普查工作和师生血吸虫病的\'治疗工作。

1、学生饮用水为学校食堂的开水，杜绝喝生水的现象。

2、投入经费整治了校园沟渠。

3、搞好学校食堂的饮食和环境卫生，杜绝三无食品和腐烂变质食品，学生饮用水也符合国家卫生防疫标准。

4、搞好学校环境卫生，坚持一日三扫两捡，定期进行卫生消毒，消灭卫生死角，从而消灭了血吸虫滋生的温床。

5、每天放学前用一分钟时间，教育学生在校外不要在塘、河、沟、堰等不卫生的水域游泳，尽量避免接触有钉螺分布的疫区水源，必须下水时要穿防护靴。教育学生在校外不喝生水。

以上便是我校在“预防和控制血吸虫病工作”方面所做的点滴努力。做好血防健康教育工作，是我校每一名教师义不容辞的任务。今后，在上级部门的领导下，我们全校师生将更加努力做好血防健康教育工作，让学生健康成长。

**小学健康教育年度工作总结篇十一**

20xx年度已将结束，回顾一学年来的健康教育工作，我们始终把实施素质教育，关心学生的健康成长，作为我们工作的重点，特别是对学生的健康成长作为重中之重。对于学校的健康教学，我们表现在长抓不懈，领导重视，教师认真贯彻等几方面，并取得了可喜的成绩。

我们学校在抓健康教育时，建立了健全的领导班子，定期召开有关工作会议。每学期开学初，专门召开健康教育领导小组会议，研究学校的健康教育工作，明确分工并实行定期检查，保证计划任务的落实，为搞好健康教育提供了有利保证。

体育与健康课是学校的必修课之一，在学期初切实安排好体育与健康课 的任课教师，落实好课时，要求每位任课教师按照教学管理常规的要求，制定教学计划，备好课，上好课，做到有作业，有考核。教导处还与其它课程一个样，业务检查时对健康教育课的备课、进行检查，并记入教师个人档案。

卫生设施，与学生的健康专有密切的关联。学校的设备一切为学生着想，从坐的桌凳到照明设施，从环境到饮食卫生，都有完整的规章制度，责任到人，定期检查评比，各种设施，人为损坏，照价赔偿，自然损坏及时维修，保证课桌凳、日光灯、黑板等常年完好。

不断培养学生的.卫生习惯和丰富学生的健康卫生知识，对学生的健康成长能起带积极的促进作用。每学期我们除开设好健康课之外，还充分利用校会和班会课对学生进行卫生习惯的常规教育，对学生做好宣传教育，并要求学生对照实行。学校定期进行卫生知识的宣传，使学生的卫生健康知识，得到了进一步提高，增强了健康意识。

防重于治，是我们一贯坚持的方针，为了了解学生的健康状况，遵照上级指示，我们做好家长的宣传工作，每年上半年定期做好学生的体检工作，并做好汇总。对发现的问题，及时向家长通报，及时做好治疗工作

近年来对学校的绿化我们做了大量的工作， 为学校环境创造了基本条件。

综上所述，学校的健康教育和卫生工作，做了不少工作，也取得了一定成绩。虽然取得了突出成绩，但是我们一定会一如既往，遵照上级指示，再接再厉，把健康教育和卫生工作做得更好，为学生的健康成长作出更大努力。

**小学健康教育年度工作总结篇十二**

尊重学生的人格，遵循学生的心理发展规律，根据学生成长过程的需要，在学校的教育过程中为学生提供心理方面的帮助和服务，以达到充分发挥学生潜能、促进形成小学生心理健康和个性主动发展的目标，让每一位学生在活动中了解自我、悦纳自我、调控自我、实现自我，超越自我。

1、以师生发展为本，加强师生的心理健康教育，争创心育工作优秀学校。

2、作好已有科研课题的结题工作；

3、加快心理健康教育骨干教师培训工作，提高心育工作实效。

1、创设良好的校园心理环境

为了使学生的心理健康素质得以正常发展，在学校日常工作中，重视营造良好的校园氛围和宽松的心理环境，注重校容校貌的建设，使学校环境实现绿化、美化、净化。完善心理辅导室，配备部分设施，添置适合学生阅读的心理书籍，使心理辅导室漂亮、温馨。使学生能时时刻刻接受着健康的

熏陶，学校心理环境和谐、真诚、奋进，孕育一种健康向上的心理氛围。

2、 开展有实效性的心理健康教育课

针对学生成长过程中的需要，全校开设心理健康教育课，并根据各班的实际情况，及时调整学习内容，培养良好的\'心理素质。

3、 心理健康教育与家庭教育结合

家庭教育是学校教育的一个不可忽视的部分。但是家庭教育中，一些家长单纯地重视孩子的胜利需求而忽视了孩子的心理健康教育。在各年级的家长学校中把心理健康教育作为重要的内容，举办专题讲座，开展亲子活动。

4、心理辅导室的工作

心理咨询室要真正发挥心理健康教育的矫正性功能，让更多的学生能走进心理辅导室，安排好值班人员并加强宣传力度。

5、 学校重视

坚持把心理健康教育工作作为学校的一项常规工作，列入学校工作计划内，并制订专项计划。在学科教学、各项教育活动、班主任工作中，都应该注重对学生心理健康的教育，全面渗透在学校教育的全过程中。

心理健康成为我们现在关注的问题尤其对小学生来说我们要从小培养成心理健康心里的美得学生，用最好的状态去学习这就是我们首要抓住做好的问题之一。

**小学健康教育年度工作总结篇十三**

学校健康教育是利用学校教育，使儿童少年获得卫生知识，转变卫生态度，产生卫生行为，养成良好的卫生习惯，促进身心健康，为终身健康奠定良好的基础教育。我校根据《学校卫生工作条例》及学校健康教育评价方案（试行）的要求，结合本校实际情况，认真贯彻落实，以全面贯彻落实教育方针，促进学校健康教育工作的发展，不断增强广大学生的健康知识，提高学生的健康水平。具体做了如下工作：

一、狠抓健康知识教育

开设健康教育课，做到有课本、有教师、有计划、有教案、有课时、有考核、有等第。这是传授健康知识的基础阵地，是面向全体学生的基础性教育，做到在欢快的.、激进的气氛中让学生自觉地接受知识，理解并掌握知识，从而建立健康的理念。

另外，定期或不定期地组织健康知识讲座，选择一些常用的、有难度的卫生知识，进一步强化传授，或根据季节性的变化，有目的地进行季节病的预防宣传，如流感、腮腺炎、肠炎等。

二、硬件实施到位：

采光照明与黑板、课桌椅、饮水与洗漱设施、厕所设施、教学用房与宿舍等均对照评价标准进行添置、改善。

三、培养学生良好的卫生行为。

知识教育是基础，让学生建立健康的卫生行为是关键，平时班主任及任课教师应时常督促学生行使卫生的行为，如不随地吐痰、不乱扔纸屑、早晚刷牙、饭口漱口等，这些看似简单的卫生行为以及一些健康行为实际操作项目如：身高的测量、体重的测量、脉搏的测量、体温的测量、做眼保健操的正确姿势、正确的读写坐姿、剪指甲等，要教师不厌其烦地反复训练强化，使之成为学生的一种习惯及技能。

四、对学生的健康行为及学生健康课的学习情况进行考核，通过考核，我校学生全部合格。

五、本学期我校健康工作的一个重点是学生常见疾病的防治，对学生比较出现的传染病皮肤病、肠道传染病、肝炎、六病等的防治知识对学生进行适时的宣传，广泛利用各种渠道，如小广播，橱窗等，通过努力，我校今年的疾病流行及发生为历年最少。

六、营造宣传舆论氛围。

学校画廊定期开辟健康园，班级每期板报做到有卫生角专栏，小百花电视节目有健康教育内容，利用一些特定的宣传日时机，大力宣传发动，有爱牙周、防近周等专题活动，使学生在活动中受到潜移默化的教育，开展一些如爱眼知识问答，通过班队课、家长会等宣传等宣传契机，进行健康传播活动，

**小学健康教育年度工作总结篇十四**

心理健康教育工作是德育工作的重要组成部分，是新时期学校学生工作的重要内容。我校自成立心理咨询中心以来专门负责中学生心理问题的疏导与咨询工作。学校转变传统的心理咨询工作被内涵更加丰富的心理健康教育工作所取代。今年年初，学校即召开新学期德育工作会议，进一步确立了心理健康教育工作在学生工作中的重要地位。学校有关部门进行了认真学习，并将其贯彻落实于心理健康教育工作之中。现汇报总结如下：

心理健康教育课是心理健康教育主要渠道之一，是我校课程改革的重要一环。上好心理健康教育课有利于我校心理健康教育工作的整体开展。基于以上的认识，本学年我们在充分利用现有资源，规范课堂进程和课堂内容，活跃课堂气氛方面做了不少努力，取得了可喜的成绩。首先，为了给学生充分的接受心理健康教育机会，我们调动了所有可用的资源。因为考虑到班主任对学生比较了解，平时和学生接触的时间也比较多。本学年，从事心理健康教育工作的教师学校心理健康老师来担任。同时，充分利用课外时间增加心理健康教育咨询的时间。其次，继续转变观念，从以教师为中心，教材为中心，教室为中心的旧框框中解脱出来，真正确立以学生为中心，以学生的学用为中心，以全体学生的主动参与为中心的教学理念。教师不再是课堂的主角，而是课堂的组织者和设计者，课堂进程的.引导者。本学年，我们努力设计好每一堂心理课，尽量做到以活动为主，以学生的体验为主，在心理教育课堂中运用心理测验、录像、音乐、讨论等多种手段。这样做的效果就是使每位学生在课堂进程中都有发言的机会，都有参与课堂活动的机会，真正做到全体学生参与，学生在热烈有趣的活动中情感得到体验，行为得到训练，同时他们在活动中相互合作，相互沟通，增进了学生间的人际信任和合作观念，使课堂环境更加融洽，课堂效果更加明显。以上的改进使心理健康教育课真正成了学生放松身心，完善自我的催化剂，也达到了我们学校开设心理健康教育课的目的。

1、专门教育与学科渗透相结合。强调学校全员参与全过程，参与心理健康教育，选派教师参加市级心理健康教育培训，提高广大教师实施心理健康教育的水平。在此基础上，各科教师联系自己所任教的学科适时、适度、有机渗透心理健康教育内容，使各科都能在培养学生良好的心理素质中发挥积极的作用。

2、集体指导与个别疏导相结合。心理健康教育的目标是使全体学生形成良好的心理素质结构，为学生当前生活及将来发展奠定良好的心理素质基础。实施过程中，我们开设心理健康教育专栏，定期对学生的共性问题集中指导，提高广大学生对心理健康重要性的认识，普及心理健康基础知识，教会形成心理健康的基本技能。而个性问题与特殊问题需要进行个别辅导，我校教师利用课余时间为学生提供心理服务。服务形式有：

a、面谈。我们对心理辅导室进行了重新布置，完善了辅导制度，力求为学生创设一个温馨舒适的环境。如果学生有某种心理问题和困惑，可直接到辅导室找老师谈心交流。

b、书信辅导。如果学生有某种心理问题，又觉得不便与辅导老师口头交流的，就采用书面交流，通过阳光信箱联系沟通。

3、个案分析与工作总结相结合。学生个性的差异性、心理问题的多样性决定开展心理健康教育要重视个案分析与研究，做到因材施教。配合班主任教师把学生中出现的心理状况及解决办法及时记录整理。分析了解各个学生的身心发展状况，把准教育脉搏，对学生进行心理疏导。找到普遍的规律性的东西，进行总结交流，提高广大教师的教育技巧和策略。

4、学校指导与家长配合相结合。

学生生活的环境主要是家庭和学校。学校在实施心理健康教育过程中起主导作用，但不可忽视家庭因素。据调查，影响孩子心理健康的首要因素是家庭气氛，不同的家庭气氛，对孩子的心理健康会产生不同的影响。如何采取民主型的教养方式，营造和睦、温馨的家庭气氛是家庭教育首要问题。家长是孩子最好的心理医生，学校心理健康教育要赢得实效，必须赢得家长的支持。我们着力修筑学校与家庭之间沟通的桥梁，开办好家长学校，普及心理教育基本知识，交流先进经验与做法。不定期召开家长会，共同探讨孩子心理健康问题，形成学校、家庭教育合力。本学年，我校在心理健康教育方面取得了一定的成绩， 但同时也深深认识到，心理健康是一门新的学科，要扎实、 专业的开展，未来的路还很长，我们将会继续探索，为我校的心理健康教育创出一条有特色的新路子，更好地推动 我校心理健康教育的发展。

**小学健康教育年度工作总结篇十五**

心理健康教育是素质教育的重要内容之一，小学心理健康教育主要是针对儿童心理发展的需要而开展的教育活动，旨在培养和提高学生的心理素质，帮助学生学会如何恰当地应付现实生活中所面临的各种压力，如何进行情绪调节等，使学生更有效、积极地适应社会、适应自身的发展变化，促进儿童青少年心理健康的发展。所以促进心理素质提高，预防问题发生才是小学生心理健康教育的主要目标。儿童存在不同程度的厌学、逃学、偷窃、说谎、作弊、自私、任性、耐挫力差、攻击、退缩、焦虑、抑郁等心理问题。这些心理行为问题不但严重地影响着儿童青少年自身的健康发展，而且也给正常的教育教学工作带来巨大的困扰，直接影响学校教育任务的完成与教育目标的\'实现。

心理健康是全员性的问题，是每一位小学生在成长与发展中都必然会面临的问题，包括那些学习优秀、在教师看来是“好”孩子的学生。因为往往由于学习成绩好，这些“好”学生心理发展中不健康的侧面就常常被忽视，得不到教师的重视和及时的帮助教育。可见，心理健康教育并非只是个别生教育的需要，而是面向全体学生的重要课题，应成为我们学校教育的重要任务。

心理健康教育应结合法制教育，加强遵规守纪的教育，养成良好习惯。开展好“五讲五做”及“两个远离”主题教育。“五讲五做”即讲礼貌，做言行文明的青少年；讲友善，做关爱他人的青少年；讲诚信，做表里如一的青少年；讲卫生，做身心健康的青少年；讲自立，

做自强上进的青少年。“两个远离”，即远离网吧，远离乱花钱，远离不良嗜好。

心理健康教育不仅可以在德育工作中发挥作用，而且它提供了一种新的角度，使我们每一位教育工作者重新认识和看待自己的学生及学生出现的一些行为问题，可以有效地帮助教师改善师生交往状况。以往教师对学生只注意到他们的表面行为问题如上课捣乱、厌学、逃学等，并把这些问题很快上升到德育的高度做出品行不良的判断，而忽略了这些行为问题背后掩藏着的原因，包括小学生心理需求。可见心理健康教育要求教师以一种更宽容、更理解和接纳的态度来认识和看待学生和学生的行为，不仅注意到行为本身，更注意去发现并合理满足这些行为背后的那些基本的心理需求；不简单地进行是非判断，而是从一种人性化的角度去理解和教育学生。因此心理健康教育真正体现了对学生的尊重——一种对“人”的尊重，这是建立相互支持、理解和信任的良好师生关系的前提，也是我们每一位小学教师在教育实践中面临的重要课题。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！