# 幼小衔接教师总结 幼小衔接教师总结与反思[精品范文7篇]

来源：会员投稿 作者：烟雨蒙蒙 更新时间：2024-01-05

*一个阶段的工作已经结束了，作为教师可以写份教师总结，为了今后更好地教学，我们有必要对之前的教学做教师总结，下面是小编为您分享的幼小衔接教师总结7篇，感谢您的参阅。幼小衔接教师总结篇1尊敬的各位家长：大家好!很高兴大家都来参加家长会，我是大班...*

一个阶段的工作已经结束了，作为教师可以写份教师总结，为了今后更好地教学，我们有必要对之前的教学做教师总结，下面是小编为您分享的幼小衔接教师总结7篇，感谢您的参阅。

幼小衔接教师总结篇1（幼小衔接教师总结与反思）

尊敬的各位家长：

大家好!

很高兴大家都来参加家长会，我是大班的老师xx\_，过去的两年时间里，和各位家长一起去努力，帮助我们的孩子去成长，我也是感到特别的荣幸，这次和大家一起再次的探讨孩子的教育问题，我也是有一些话想对家长们说。

孩子们在幼儿园里面都是非常的听话的，经过两年的成长，现在在大班里面，也是学习更加专心了，没有了以前那样打闹的现象，同时对于学习，虽然是每个孩子的接受能力不一样的，但是大家都还是会去很努力的去学习，上课也是特别的一个积极认真，大班是孩子在幼儿园最后的一个学年，明年的下学期就是要进入小学的学习了，和在幼儿园的学习会是完全不同的，但是我们的孩子们都很努力，也是愿意学习的。

我也是建议家长们多鼓励我们的孩子，虽然这个建议之前经常说，但是我觉得对待孩子，这个鼓励真的特别重要，在我们的教育里也是要反复的讲，让我们的孩子感觉到他们做的事情，只要是对的，我们都是会给予鼓励，给予赞扬的，特别是我们孩子取得了进步，可能和别的孩子相比，并不是特别的大，但是只要我们的孩子的进步和自己相比是有变化的，其实我们就应该去鼓励，多一些鼓励也是给予他们信心，让他们是更加的有动力去学习，去成长的，特别是我们的孩子而今也要开始学习一些知识，也变得是难了一些，只要他们是愿意学习，其实我们就是要去鼓励他们，最后的成绩目前来说其实是并没有那么的一个重要，更加重要的是要让他们去养成一个学习的习惯，喜欢上学习。

除了鼓励，我还建议家长们带着孩子多锻炼，现在也是季节变化的一个阶段，更是容易生病的一个阶段，只有去加强锻炼，让抵抗力都上去了，其实就更容易不生病，而我们的家长们更是要以身作则，给孩子们做一个榜样，一起去运动，身体是非常重要的，我们的孩子更是去要从小就养成一个好的运动习惯，是爱上运动，那么这样对于他们的一个成长，他们的人生都是非常的有帮助的。而今孩子们在幼儿园里面也是有一些体育的运动，不过我更觉得家长的影响是更大的，只有大家都是热爱运动，愿意去陪伴孩子运动的，那么更是容易让我们的孩子们来喜爱运动。

教育是我们大家一起来帮助孩子们的，也是非常的感谢各位家长来到我们这儿参加家长会，也是希望今后大家是一起，为了我们的一个孩子，一起多去分享，多一些去探讨，让我们的孩子更加健康成长。

幼小衔接教师总结篇2（幼小衔接教师总结报告）

一、师幼互动衔接。（幼小衔接教师总结怎么写）

（一）幼儿入学的心理准备。

1。创设心理氛围。注意为幼儿创设一个良好的心理氛围，融洽的师生关系，宽松、愉快的学习气氛，让幼儿感到在一个文明、安全、和谐、愉快充满爱与尊重的良好精神环境中生活，这对幼儿的发展将起到不可忽视的作用。

2。创设心理环境。教学环境是幼儿的一个很重要的学习环境，注意改变活动室的布局，将集中围坐式的环境改变为小组排队式的环境，让幼儿在幼儿园里感受到小学班级式教学环境，促进幼儿身心的发展。

（二）幼儿入学的学习准备。

1。注意水平的衔接。

幼儿阶段的注意主要是无意注意，小学生上课时需要的是有意注意，即有意识地控制自己把注意指向教师。针对这一变化，教师应重视培养幼儿的自我控制能力，提高幼儿的注意水平。教师要慢慢减少教学活动的游戏成分，逐渐把幼儿的无意注意发展为有意注意。可通过教师的要求，活动的规则，幼儿间的竞争来实现。

2。各项能力的衔接。

进入小学后，儿童的生活条件和教育条件将发生新的变化。幼儿由事事依赖父母逐渐过渡到事事独立完成，这就要求我们要注重幼儿的独立意识的培养、自我管理、自我服务能力的培养。因此要培养幼儿学习兴趣、想象能力、良好的学习习惯、自我管理能力等，教给孩子有关学校生活的常规知识，要求孩子爱护和整理书包、课本、画册、文具等；学会削铅笔、使用剪刀、铅笔刀、橡皮和其它工具等。在教育活动中提高幼儿的观察能力、表达能力和思维能力。大班的幼儿思维异常活跃，好奇心强，教学的内容要有适度的挑战性。最后，加强纪律教育，上课不做小动作，坚持完成规定的任务。

3。知识点的衔接。

（1）前阅读、前书写的渗透：为幼儿创设一个良好的阅读、书写环境；如：将活动室的物品注上汉字、活动室环境布置图文结合、以语言区为重点，精心设计制作有关读写方面材料供幼儿操作，为幼儿阅读、书写提供条件。

（2）数学方面的渗透：通过每次的数学活动、数学区域游戏，对幼儿进行分类、统计、简单运算、自编应用题的培养，提高幼儿的逻辑思维能力。在日常活动中引导幼儿学习运用数学经验解决问题，提高幼儿独立思考问题的能力。

二、幼小互动衔接。（幼小衔接教师总结简短）

做好幼小衔接工作，不光是幼儿园的.任务，小学也应该做好衔接准备。因此，我们将与小学做好密切的联系工作，这是我们幼小衔接工作的一个缩小衔接缝隙的关键点。

（一）参观小学。结合教学主题，我们将带领幼儿定期参观小学一年级的教学活动，在教育工作上做到衔接，在教育形式上还要逐步靠拢，使幼儿了解小学生的学习模式，了解小学生的一些活动，浏览小学生的作品等等，以引起幼儿入学的兴趣，激发他们求学和争当小学生的愿望。

（二）教师介绍。邀请小学老师来园介绍，既要给幼儿介绍小学生的生活与学习，还要给家长们开展知识讲座，介绍孩子入学的相关准备工作，让家长进一步了解小学与幼儿园的不同，也能引起家长对幼小衔接的重视，从而更好地为孩子入学做好充分准备。

三、家园互动衔接。（幼小衔接老师年度总结）

从幼儿园生活到小学学习生活，对孩子来说是一个很大的转折点，因此除了我们老师为幼儿做好各方面的衔接工作以外，与家长做好家园互动衔接，这也是缩小衔接缝隙的一个重要环节，要利用家长会、校讯通互动平台、家园联系册等方式向家长宣传和教育幼小衔接工作的重要性。使家长们能够主动、积极的参与到此项工作中来，帮助孩子做好上小学的各项准备，除心理准备外还需要多方面的准备，如：

（一）物质准备，家长要陪孩子购买必需的学习用品，家长可以和孩子一起选择适当的时间，和孩子一起购买，这样可以激发孩子上小学的x期盼；

（二）饮食习惯的准备，幼儿园有餐点时间，上小学后没有课间餐点，所以家长应逐渐养成儿童按时进餐，尤其是早餐要吃饱、吃好；

（三）作息习惯的准备，培养孩子早睡早起的习惯，在孩子入小学前的暑假逐渐减短午睡时间，晚饭后陪孩子完成一些学习上的任务，让孩子养成晚上做家庭作业的习惯；

（四）知识水平的准备，让家长及时了解和掌握自己的孩子在幼小衔接方面所存在的问题，准确把握自己的孩子当前的发展水平和状况，并对其进行专门的教育和训练等等。

家园互动衔接促使孩子们能够为上小学做好充分的准备，使每一个孩子都能顺利的从幼儿园过渡到小学的学习与生活。

幼小衔接教师总结篇3（幼小衔接老师工作心得体会）

今年5月20日至6月20日是第xx个全国学前教育宣传月，主题是：幼小协同、科学衔接。5月4日上午，市胜利幼儿园携手市私立群星小学，邀请了一年级的三位老师做客大班段，与全体大班家长和孩子面对面，开展了一次别开生面的“小学教师进课堂”活动，为即将到来的学前教育宣传月工作带来了“开胃大餐”。

活动中，受邀的三位教师分别在三个大班开展了有趣的数学活动《填数游戏》，利用多媒体课件将知识游戏化地呈现给孩子，使孩子们在游戏中收获了学习的乐趣。通过本次活动的开展，孩子们初步体验了小学老师的教学风格，他们从经验上和心理上做好了进入小学的准备，同时也激发了他们对小学生活的向往;家长们对幼儿园安排这样的观摩也给予了极大的好评，不仅了解了自家孩子在学习习惯、自理能力等方面所存在的问题，又能有效缓解“跟不上”的担忧，为接下来的家园合作起到了铺垫作用。

“幼小衔接”是学前教育阶段看似简单实则重要的一环。据悉，“小学老师进课堂”只是该园在幼小衔接方面的活动之一。该园还将开展“小学生现场问答会”、“我当一天小学生”等系列活动，用“走出去”、“请进来”等多种方式，科学有效的开展一系列实践活动，培养幼儿独立、自信的生活习惯和学习品格，为他们顺利进入小学做好充分的准备。

幼小衔接教师总结篇4（幼小衔接教师工作）

幼儿园时代是人生充满快乐的时代，也是孩子走向知识与文明的起点，幼儿园时代的欢乐是无限的、最难忘怀的，随着四年幼儿园生活的结束，孩子们将步入一个更加独立自主、更加复杂多变的生活天地——小学。现把我们在幼小衔的工作总结如下：

一、培养更为独立的生活自理能力。（幼小衔接教师培训总结）

首先培养良好的时间观念非常重要。小学生课间和课余时间由自己支配，生活需要自理，这就要求他们有较强的独立生活能力。所以，在大大班要特别注意培养幼儿的时间观念，增强幼儿的独立意识。虽然孩子经过三年多的集体生活，在自理能力上有了很大的提高，但还普遍存在着做事拖拉、不爱整洁等毛病。于是我们就时时提醒幼儿准时入园，不迟到和无故缺席，抓紧课间10分钟休息时间解大小便，能较快地吃完午点，不影响安排好的活动，用给小学生的要求来要求自己。特别针对平时做事拖拉，不拘小节的孩子，要求他们把事情做得又快又好。其次让幼儿学习模仿小学生的自我服务劳动。在“走近小学”的活动中，幼儿逐步学会了背书包，卷铅笔，整理书包，学会管理自己的衣物和文具用品，每周我们都定期检查，持之以恒，让幼儿形成良好的习惯。

二、培养良好的学习习惯，提高学习能力。（幼小衔接教育教学工作总结）

孩子在学习兴趣和能力上的差距很大，有些孩子思维敏捷，反应快，学习兴趣浓厚，可也有些孩子多学习根本没有兴趣，不爱动脑思考。为了让每个孩子都能自信地走进小学，应将目光投向那些能力较弱的孩子。首先从倾听习惯入手，通过听故事、儿歌、古诗等，让孩子从最自然的方式开始接受并模仿。在教学时教师注意语言的精炼，提醒幼儿听清问题，根据问题回答。帮助内向、不善于表达的幼儿组织语言，让他们消除紧张心理，逐步学说、会说、大胆说。做练习题时采用先统一倾听老师读题后再动笔的要求，并逐步减少重复读题的次数，帮助幼儿养成专注倾听的习惯。同时增加幼儿的阅读机会，在图书角提供书籍，鼓励孩子大胆表达。中午开展“故事会”活动，在倾听完故事后让孩子来复述故事，鼓励孩子把家里听过的故事与大家分享。对于那些能力强的孩子，要注重培养他们的独立的思考能力，在活动中多设疑、设困，鼓励幼儿大胆地思考，培养发散型思维。面对象班级中的“小问号”们，在回答他们问题时先卖一下关子，让他自己去想，这样会比大人搜刮肚肠满足其好奇来得更有效。在一学期的活动中，教师要始终围绕“爱听”、“会读”、“勤思考”、“善表达”，培养孩子良好的学习习惯，教会孩子学习的方法。

三、储备必要的知识经验（幼师幼小衔接培训总结）

从幼儿园到小学，正规的课业学习取代游戏成为孩子主要的活动方式。数学和语文将成为孩子主要学习的科目。所以在入学前，认识汉字是很必要的。因此可以每周安排一次生动有趣的识字教学，采用分组的形式，让幼儿在有趣的故事、儿歌中学习汉字。日常生活中帮助幼儿逐步积累常用的汉字如：利用评比栏、请幼儿分发课本，让幼儿认识同伴的名字。再如利用活动区，让幼儿认识标题字；利用晨间和中午的时间指导幼儿书写自己的名字，和少量学过的汉字。这样的学习方式使汉字不但没成为幼儿的负担，而且激发孩子学字的兴趣，很好地与小学一年级语文衔接了起来。

小学的数学是从最简单的计数和运算开始的，许多在幼儿园学习过的10以内的组成和加减运算在小学还要学，如今小学的数学教学十分注重对孩子思维能力和多角度解决问题的能力的培养。因此，开学初就把计算教学的要求认真定位。如：“在幼儿园数学的基础上略有提高，重点训练幼儿逻辑思维能力，面向小学，突出衔接。”对计算教学的内容进行系统地安排，增加一些相应的内容。针对幼儿的年龄特点，可以采用直观的图示运算向抽象地数学运算过度，重视让幼儿把单纯的运算，排序运用在游戏和生活中。利用午间让幼儿练习口头叙述的应用题。为了更好地与小学数学衔接，还可以选择一些课外补充练习，如：《学前准备100题》，作业单等，让父母根据幼儿的实际情况指导完成，通过多方面提高了幼儿的计算能力，照顾到个别差异。

四、增强幼儿的任务意识和责任感

幼儿参与活动往往从兴趣出发，进入小学后，仅从兴趣出发调动孩子的积极性，有时难以奏效，因此，从培养幼儿的责任感入手，使其对任务的责任心为活动的动力是非常必要的。为此，我们加强了值日生的运用范围，使每位幼儿一周内都有事情做，在值日生栏目中不仅任务交代明确，而且随时了解幼儿的任务完成情况。我们还尝试着培养一些组织能力强的幼儿担任组长、检查员。在临近期末时为了激发幼儿的上进心，每天选出一位幼儿进步最大担任小班长，告诉他们小学里的好孩子能当班干部，激发幼儿的荣誉感。通过这一系列的活动幼儿的责任感明显增强，完成任务由老师提醒变成幼儿间相互提醒或自己自觉完成。

另外，进入大大班后，我们经常布置一些任务让幼儿回家完成，我逐渐改变以前写通知的形式，让孩子当小传令兵，把回家所要完成的课前准备和任务转达给家长听，这样既加强了幼儿的任务意识，又能够锻炼幼儿准确转述他人意图的能力，以便入小学后，孩子们就清楚地向家长传达学校信息，并能完成学校老师布置的任务。

五、养幼儿大胆与人合作交往的能力

小学是一个更加独立、自主，更加复杂多变的生活天地，培养幼儿乐群、恋群，学会交往、善于交往，具有良好的个性，对幼儿愉快、成功地开展新的生活有着极其重要的作用。在幼儿，我注重培养幼儿良好的品性，良好的品性是成功与同伴交往的基础，我发现那些乐于将自己的玩具、图书、食品与人分享，对人热情有礼的孩子常常成为许多孩子的玩伴，因此，在日常生活中我常通过一些有趣的故事、榜样、游戏等培养孩子真诚、善良、热情、守信的良好品质。另外，我还常常要求家长们多让自己的孩子与不同年龄的孩子交往，多带孩子走出家门，广泛结交伙伴，使孩子们得到愉快的同时，成为一个乐于交往和善于交往的人。

幼小衔接教师总结篇5

幼小衔接问题，虽早已引起专家，教师的高度重视，并做了大量有益的工作和研究，也取得了一定的成效，但从总体来看，还存在不少问题。

1、表面性

不少幼儿园的幼小衔接工作只停留在表面上。如：在幼儿园大班，课桌的摆放形式有所改变，课节时间延长，游戏时间、活动数量减少，有些最多组织幼儿到小学参观一下或请小学生回园介绍一下小学生活。而儿童的适应能力，有意注意的持久性，学习的主动性、积极性、自制力等常常被忽略了。

2、片面性

幼小衔接工作往往出视片面性，重知识准备，轻能力培养，只关注儿童认识了多少字，会做多少算术题，不关心儿童的学习兴趣、学习习惯及学习能力，不关注孩子独立生活能力、交往能力、挫折的承受能力等；只关注儿童的生理健康，忽视了儿童的心理健康。

3、盲目超前性

有的.幼儿园为了迎合家长，将小学部分学习内容提前教给幼儿，致使儿童在入学后出现这样一种情况：入学初感到学习很轻松，出现上课不专心、做作业不认真等现象，形成了不良的学习态度和习惯；随着学习内容的加深，难度的增加，“储备知识”用完，又缺乏认真学习的习惯，这时就出现了适应困难，导致学习“没后劲”等问题。

4、单向性

不少幼儿园把幼小衔接当作一项重要工作来做，积极开展幼儿入学前的准备工作，无论是在教学要求、内容、方法还是作息时间方面都主动向小学靠拢，而小学却无动于衷，不主动与幼儿园接触，也很少考虑初入学儿童的身心特点，形成衔接工作的单向性。事实证明，双向准备才是解决幼小衔接问题的有效途径。

5、突击性

有的小学在招收新生时，进行所谓的摸底测验，内容包括识字、计算等方面，并以此为依据决定是否接受新生入学或给新生编班。摸底测验的成绩也成为小学教师、幼儿家长衡量幼儿园教育、教学质量的标准。幼儿园则不得不在大班对幼儿进行相应的突击训练。

上述问题需要家长、幼儿园老师、小学教师在共同提高认识的基础上共同解决，只有这样才能帮助孩子顺利渡过人生的第一过渡期。

幼小衔接教师总结篇6

为深入落实教育规划纲要和《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》，营造有利于幼儿健康成长的良好社会环境，推进学前教育科学发展，为此，骆驼中心幼儿园近日围绕全国第5届宣传月主题“幼小协同、科学衔接”开展活动。

四方座谈——奏响协同共进前奏曲

鉴于大班孩子从幼儿园进入小学身心都面临很大的挑战，为此我们通过“四方座谈”的形式举行幼小衔接活动，由名师讲座和已升入小学家长代表分享典型案例，小学老师现场答疑解惑。纠正“小学化”倾向，帮助更多家长掌握科学育儿的方法。同时给大班家长分发幼小衔接习惯培养手册，并根据指导手册要点，指导家长为幼儿做好充分的入学准备。

参观小学——谱写科学衔接进行曲

为了让大班幼儿进一步了解小学生的生活，熟悉小学的环境及一些日常行为规范，激发幼儿入小学的愿望，幼儿园组织大班幼儿进行了参观小学的活动。通过体验当“我做一天小学生”，与小学生共同进校园、共同进课堂、共同参与升旗仪式，让幼儿逐步熟悉小学的生活。

毕业护照——奏响快乐成长交响曲

为了给即将毕业的大班孩子们留下一个美好的回忆，骆驼中心幼儿园举办了“毕业护照”的活动。首先，购买挑战项目是“小鬼当家”，孩子们的任务就是完成“我的购物计划书”，他们进入菜场进行自主购物。其次，通过以大带小项目“我带弟弟妹妹一天”，在与弟弟妹妹互动的过程中，培养自身责任意识，懂得榜样示范。最后，感恩绘画项目“毕业主题环创”，通过毕业主题墙的创作活动，让孩子积极参与其中，在创作中把三年的幼儿园生活做一个总结。小朋友们逐个完成毕业护照上的每项任务，认可后盖章。

幼小衔接教师总结篇7

幼小衔接是幼儿园的一项重要工作，做好幼小衔接，不但有利于幼儿入学前后的学习与发展，更为其后续的学习乃至终身学习打下良好的基础。5月10日，高桥幼儿园迎来了区教师进修学校“幼小衔接”研讨班的全体学员，此次研讨活动，邀请了高桥小学低段部的骨干教师一同参与，让来自各幼儿园的60位学员零距离感受了一次高桥幼儿园在“幼小衔接”工作方面的亮点。

本次活动分教学观摩，分组研讨，问题对对碰，专题讲座四个环节。

一、幼小教学，精彩展示

活动开始，来自高桥幼儿园和高桥小学的三位教师进行了精彩的教学展示，曹晓群老师《我妈妈》的绘本解读揭开了活动的序幕;谢芳老师执教的语言活动《比尾巴》展示了小学优秀语文老师的专业素养;张丹老师组织的英语活动《i see colors every where》，以游戏形式展开，深受小朋友喜欢，把活动推向了一个新的高点。

二、幼小携手，共研衔接

中午，听课学员根据反馈表内容进行分组讨论。在“问题对对碰”环节，以圆桌会形式就“幼小衔接”若干问题进行互动交流。高桥小学的老师们对学员提出的各类问题，结合自身的任教学科和多年来的教学经验作了针对性的发言，表达了自己的见解。例如：如何在书写中以游戏形式对运腕、运指加以练习，如何培养孩子的阅读习惯，如何提高孩子的自理能力等，老师们积极的互动，让高桥幼儿园多功能厅溢满“幼小携手，共研衔接”的和谐气氛。

三、专题讲座，支招助推

下午，高桥小学的丁芬芳老师和高桥幼儿园的应晶晶老师就“幼小衔接”的主题向学员们进行经验介绍。丁老师从“幼小衔接，家长的误区”开始引申，提出“幼小衔接不是大班的事儿”，“幼小衔接也不是孩子的事儿”，“幼小衔接不仅仅是重视孩子物质的准备”等观点，让在座的学员认识到“走在幼小衔接的路上，应家园合一，陪着孩子慢慢来”。应晶晶老师结合高桥幼儿园“幼小衔接”特色课程开展的各项活动，向学员们详细介绍了教师可从提高孩子们的“生活运动能力”、“倾听表达能力”、“交往适应能力”、“观察探究能力”、“创造表现能力”入手，让幼儿在活动中为更快、更好地适应小学的学习生活、学习方式做准备，使学员们对“幼小衔接”有了进一步的思考。

承担本次区幼小衔接研讨班观摩活动是高桥幼儿园“幼小衔接”又一重要活动。今后，我们将继续致力于家长、老师、孩子三方的交流和互动，不断完善幼小衔接工作，努力实现幼小无痕衔接。

以上就是关于幼小衔接教师总结与反思,幼小衔接教师总结报告,幼小衔接教师总结怎么写,幼小衔接教师总结简短,幼小衔接老师年度总结,幼小衔接老师工作心得体会,幼小衔接教师工作,幼小衔接教师培训总结,幼小衔接教育教学工作总结,幼师幼小衔接培训总结的相关文章内容，希望能够给你的工作提供一些帮助，为您的事业锦上添花！

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！