# 心理育人季工作总结(12篇)

来源：网络 作者：醉人清风 更新时间：2025-03-23

*心理育人季工作总结1xx中从“着眼于未来，着力于素质”的办学思想出发，积极开展心理健康教育，经过xx年的探索实践，形成了比较完整的心理健康教育体系。从xx年起，在高一年级开设学习方法指导课，系统而有针对性地对学生进行学习方法和学习心理品质的...*

**心理育人季工作总结1**

xx中从“着眼于未来，着力于素质”的办学思想出发，积极开展心理健康教育，经过xx年的探索实践，形成了比较完整的心理健康教育体系。

从xx年起，在高一年级开设学习方法指导课，系统而有针对性地对学生进行学习方法和学习心理品质的辅导；xx年，又率先在初一年级开设心理健康辅导课。

从xx年起，建立心理辅导室，为来访的学生解决了生活、学习、人际交往、情绪情感、自我意识发展中的诸多问题，促进了其人格的健康发展。在此工作中，还曾及时发现和转介了有倾向的个别学生，使他们得到了及时地帮助和治疗。从xx年起，开始为全校学生建立学生心理档案。每年对初一、高一学生实施《学习能力诊断测验》、《学习适应性诊断测验》、《心理健康水平诊断测验》、《问题行为诊断测验》、《亲子关系诊断测验》，为教育教学提供依据；一年后，进行复测，检验教育效果。

xx年，建立心理健康服务中心，有校长、副校长直接领导。中心聘请全国青少年心理卫生专业委员会副主任为心理顾问，另有专职教师两人，兼职教师一人；内设谈心室（个别心理辅导室）、会客室、心理阅览室、团体心理辅导室和开心屋（心理活动室）。中心通过开放硬件设施，开展有关心理健康的宣传、选修课、专题讲座、个别心理辅导和团体心理辅导，为学生的心理健康提供发展性和预防性教育、指导；同时中心对全校的心理健康教育发挥着规划、组织和督导的作用。

xx年，本校与全国青少年心理卫生专业委员会、西城区心理教研室合作，成功举办了“心理健康教育培训班”。该班聘请国内知名心理学专家11位，共上课两百多学时，系统讲解了心理健康教育的有关知识和方法。我校有70多位教师参加了培训。此后，本校又连续举办了系列专家讲座、优秀班主任心理健康教育工作经验介绍和交流。经过校领导和教师的共同努力，教师基于心理学、教育学的教育观念和教育能力得到改善和提高，本校的心理健康教育取得了突破性发展，班主任成为心理健康教育的骨干力量，课堂教学、班集体建设、各种活动成为心理健康教育的主渠道。

本年度，本校被评选为北京市心理健康教育实验校xx年，《重点中学心理健康教育的理论和实践研究》被北京市教育学会批准为“十五”科研规划课题。此课题由副校长直接负责，各年级组长分别担任“提高初高中一年级学生适应能力”、“初高中二年级学生青春期教育”、“初高中三年级学生升学应试心理调整”子课题的负责人。在课题已进行的过程中，教师参与热情高，同时得到了来自北京师范大学、首都师范大学、中科院心理所专家教授的帮助和指正。此课题将带动本校的心理健康教育工作进一步朝向具有本校特色的、科学化、规范化、系统化的方向发展。

在此期间，xx年有十一位教师的心理健康教育方面的论文在全国青少年心理健康教育专业委员会年会上获奖；xx年六位老师的论文在中国心理卫生协会年会上交流（其中一篇被选为大会发言）。

>到目前，本校的心理健康教育已初步形成以下特点：

1、心理健康教育有指导、有协调、有落实、有研究，重实效。

2、全体教师参与，面向全体学生，重视学生品格修养、生活体验和自我调适。

3、有机实现了课内与课外，教育与指导，咨询与服务的紧密配合。经过脚踏实地的努力，本校的心理健康教育促进了学生心理潜能的开发、人格的健全发展，同时增长了教师解决学生心理冲突和矛盾的能力，增强了教师在教育教学中的价值感和幸福感；同时得到了各界好评，西城区、北京市教委先后在我校召开心理健康教育经验交流和成果展示会；xx年被评为西城区心理健康教育先进校；诸多兄弟学校的同行曾到我校参观学习。

**心理育人季工作总结2**

>一、了解情况，有的放矢

班主任对学生进行心理辅导的目标是：维护和增进学生的心理健康，培养健全人格和良好的个性品质，提高他们对社会生活的适应能力。

为很好地实现目标，首先应对学生存在的心理现象要有一个比较全面的了解。为此开展了“小学生心理行为情况调查”。从学习、与人相处、有哪些不良习惯，怎样看待家长、老师的批评，与异\_往持何观点、你最害怕的事情是什么？私下里与同学谈论最多的话题是什么？等二十九项内容，以不记名问卷的形式对在校十二个班级的学生进行调查，从统计结果来看：对升入理想学校缺乏信心的占。对家长、老师的批评指责，不能正确对待、厌烦的占，认为自己有不良好习惯的（如：抽烟，上网吧，说谎等）占，在精神上需要别人帮助的占。在“最害怕的”一栏中有72%的同学填考试成绩不好，遭家长老师的批评；对与异性的交往过密有同学不赞成，有42%的同学表示不会有坏影响；私下谈论与学习做人无关的占。

通过调查分析，我们可以看出，大部分学生在心理上都存在着一定的问题，通过调查，掌握了他们的具体情况，这样便可有针对性地开展好具体工作：

1、通过开家长会、家访等途径，向家长介绍同学们在校表现，向他们提供心理教育方面的指导，帮助他们了解不同年龄阶段学生的心理特点和应对策略，积极创造适于学生成长的社会心理环境，促进学生身心健康发展。

2、对学生的心理问题提供必要的帮助，帮助他们形成良好的心理品质。如：通过召开“让别人妒嫉我吧”主题班会，培养同学们敢为人先、勇于进取的心理品格和成就事业的毅力。通过主题辩论“怎样对待家长、老师对我们的批评、指责”，帮助同学们培养耐受挫折、宽厚待人、能屈能伸的心理品格和坚忍不拔的性格。把握好时机，以不定形式，训练同学们胜不骄、败不馁、不自卑、不怯场等心理品格以及自控能力、社交能力等。

3、充分调动学生自我教育的积极性。只有在学生自觉成为教育的主体，即把外来的要求转变为自觉行为时，教育工作才能有真正的效果。而自我教育的前提便是一定的自我意识水平。自我意识包括自我观念、自我体验、自我概念、自我监督和自我评价等形式。自我意识在学生的个性发展中起着不可估量的重要作用。学生的情感、意志、行为、处理人际关系的特点，无不受到自我意识的影响和制约。自我意识较高的同学，一般都有较积极的自我形象，容易悦纳自己，做到自爱、自重、自信、自尊，而这恰是学生保持心理健康、走向成功之路的基本条件。为此，班主任要帮助每个同学提高自我意识水平，如在班级张贴“自尊、自爱、自强、自信”的标语，以及与之相关的条幅，营造环境，时时警觉同学。让同学们喊响“三我”口号——“我要做好，我能做好，我一定做好”，并结合学生的心理特点，提出的“积极进步二十要”，将它们制牌挂于教室前方，创设氛围，让同学们时时对照，严格要求自己，增强自我意识。同时，要注意循序渐进、不断完善的过程。要及时指出同学们存在的缺点和不足，并予以引导、纠正。学生只有意识到自己的缺点和不足，才会产生改正和提高的愿望。要让学生意识到自己的潜能，及时捕捉他们身上的闪光点，予以肯定、鼓励，从而使其产生奋进的信心。除运用的自我督促、自我命令、自我鼓励手段外，还注意让同学们做到自我计划、自我禁止。让自我意识得到进一步加强。

在教育教学管理中，还要帮助学生从第三者的角度去冷静地观察自己，客观地去分析自己的个性的积极特征和消极特征，探索自己的实际需要，调整好自己的动机水平、正视自己的价值。如：开展以“我有陋习吗？我现有的习惯能给我带来什么好处？”为主题的演讲讨论。通过这一活动，让同学们都受到了很好地教育，无陋习者认为更进一步提高，有的也有了很好地认识，以致努力改正。要帮助学生建立良好的人际关系。良好的人际关系是促其心理健康不可忽视的因素，班主任要帮助学生首先做好与自己关系比较密切、亲近的同学、老师、家长的友好相处。要引导学生掌握积极倾听的技能，准确领会他人意图的技能，帮助学生形成虚心向他人学习的态度与对他人的长处表示赞赏的方法，帮助学生提高向他人提出请求和委婉地向他人表达否定性意见的能力等。如：开展主题演讲“沟通理解是关键——正确对待父母、老师对我们提出的要求”。要求先认真写好演讲稿，然后进行演讲交流；开展“我应向他们学习”主题演讲，以致同学们相互取长补短，共同进步等。

4、正确引导同学们对升学问题的认识。造成学生厌学、抑郁等不良心理品质的一个重要因素是升学的压力（能否考上理想学校，选择好理想的专业）。现实的情况是绝大多数同学对此很盲目、很被动。从而班主任要帮助学生了解社会、开拓眼界，使学生认识到社会需要是多方面、多层次的。而满足社会需要便是自我价值的最好实现。在此前提下引导学生，确定切合实际的自我期望值和奋斗目标，自我设计、自我实现、不背包袱，发挥好潜能，从而取得自己满意的结果。

>二、注重反馈，提高效能。

反馈，是控制论中的一个重要概念。班主任应注重做好心理辅

导效能的追踪反馈。从班主任角度讲，要求不断地把自己头脑或生活中储存的信息输送给学生，让这些信息作用于学生，引起学生的反应，从学生方面讲，要不断地把班主任输入的信息再以不同的方式输出。让这些信息重新作用于班主任。学生的信息输出能力反映了班主任心理辅导效能的高低。由于学生的心理素质高低不同，知识基础和潜能也存有一定的差距，因此，对心理辅导的效能就公有不尽相同。有的部分输出，有的原型输出，有的同时发出新的信息。班主任应根据学生心理信息的输出情况，及时跟踪掌握他们的思想动向，针对不同学生的具体特点，灵活地、及时地调整心理辅导的内容和方法，满足不同学生的心理需求，从而使学生能通过努力获得成功的反馈。成功，对一个学生本身来说，是对其进步的最高奖赏，能激励其更好进步。同时，成功者又是一个绝好的榜样，褒扬他是激励其他同学最有力的手段。在教学管理中，通过评出每月“进步之星”的做法，让同学们去体验转变、进步的喜悦，追求成功。另外，将走出校门（或就业或升学）同学的感受——取得成功的经验，特别是他们在校时的心理表现、变化等。以书信、座谈等形式反馈给在校同学。激起学生勇于实践，勇于前进的信念，增强追求成功的欲望和信心，进而产生健康的心理活动，提高心理辅导的效能。

>三、情感交流，贯穿始终

情感是人们对客观事物和对象所持的态度体验，它不仅在人的心理活动中具有广泛的影响，而且在实践活动中，具有非常重要的作用。正如苏霍姆林斯基所说：“我一千次的确信，如果没有一条富有诗意的情感和审美的清示，就不可能有学生全面的智力发展。”人们的认识过程，总是伴随着情感过程，认识的程度也与情感有关。从而做好学生的心理辅导，要注意运用好“情感”这一杠杆，首先班主任要加强自己的情感修养，重视和增强自己活动的感染力，以丰富、高尚的情感去引起学生情感的共鸣。其次班主任要善于把自己内心的感情充分地表现出来，从而有效地发挥情感感染力的作用。再次，利用好情感迁移功能，设法使学生对班主任产生的积极情感迁移到教师所讲的内容上，即“亲其师，而信其道”。这样，便能达到事半功倍，甚至取得意想不到的效果。

作为班主任，应该充分认识到良好的心理素质对学生健康成长的重要作用，应随时把着眼放在如何增强对学生良好心理素质培养的实践中，注重做好心理辅导工作。

**心理育人季工作总结3**

>一、指导思想：

尊重学生的人格，遵循学生的心理发展规律，根据学生成长过程的需要，在学校的教育过程中为学生提供心理方面的帮助和服务，以达到充分发挥学生潜能、促进形成小学生心理健康和个性主动发展的目标，让每一位学生在活动中了解自我、悦纳自我、调控自我、实现自我，超越自我。

>二、工作要点：

1、以师生发展为本，加强师生的心理健康教育，争创心育工作优秀学校。

2、作好已有科研课题的结题工作；

3、加快心理健康教育骨干教师培训工作，提高心育工作实效。

>三、具体措施：

>1、创设良好的校园心理环境

为了使学生的心理健康素质得以正常发展，在学校日常工作中，重视营造良好的校园氛围和宽松的心理环境，注重校容校貌的建设，使学校环境实现绿化、美化、净化。完善心理辅导室，配备部分设施，添置适合学生阅读的心理书籍，使心理辅导室漂亮、温馨。使学生能时时刻刻接受着健康的

熏陶，学校心理环境和谐、真诚、奋进，孕育一种健康向上的心理氛围。

>2、 开展有实效性的心理健康教育课

针对学生成长过程中的需要，全校开设心理健康教育课，并根据各班的实际情况，及时调整学习内容，培养良好的心理素质。

>3、 心理健康教育与家庭教育结合

家庭教育是学校教育的一个不可忽视的部分。但是家庭教育中，一些家长单纯地重视孩子的胜利需求而忽视了孩子的心理健康教育。在各年级的家长学校中把心理健康教育作为重要的内容，举办专题讲座，开展亲子活动。

>4、心理辅导室的工作

心理咨询室要真正发挥心理健康教育的矫正性功能，让更多的学生能走进心理辅导室，安排好值班人员并加强宣传力度。

>5、 学校重视

坚持把心理健康教育工作作为学校的一项常规工作，列入学校工作计划内，并制订专项计划。在学科教学、各项教育活动、班主任工作中，都应该注重对学生心理健康的教育，全面渗透在学校教育的全过程中。

心理健康成为我们现在关注的问题尤其对小学生来说我们要从小培养成心理健康心里的美得学生，用最好的状态去学习这就是我们首要抓住做好的问题之一。

**心理育人季工作总结4**

良好的心理素质是人的全面素质中的重要组成部分。中小学心理健康教育是提高中小学生心理素质的教育，是实施素质教育的重要内容。为了促进我区的心理健康教育工作的顺利开展，营造一个良好的心理健康氛围，我们以“健康、快乐、幸福”为总的指导思想，紧密结合我区心理健康教育工作实际，采取形式多样、富有成效的教研活动，促进教师的专业化成长。20xx年上半年具体工作如下：

>一、教委领导高度重视，真抓实干群策群力

1.区教委领导班子十分重视心理健康教育工作：教委主任带头关注心理健康教育的有关工作开展情况，分管教学的副主任和分管安全的副主任都负责具体分管心理健康教育工作，心理健康教育教研员每月向教委主任和两个副主任汇报工作情况。

2.在全区设置了十所心理健康教育试点学校。每所学校配置了近xx的硬件、软件设备，并且从华中师大、华东师大、西南大学等学校的心理教育系招聘了专业的心理健康教育教师近十名，进行专业化的指导。到十所试点学校进行了两次常规工作检查，督促学校把咨询中心运用到日常工作中。

3.教师培训中心、区教委宣传教育科、安全稳定办公室、基础教育科协同教科所定期进行工作交流，共同推进全区中小学心理健康教育工作的有效开展。

>二、学校领导高度重视，教师培训同步到位

1.对全区的中小学校长进行培训，转变校长观念，让校长认识到心理健康教育工作的重要性，争取投入更多的人力、物力、财力，来保证学校心理健康教育工作的顺利开展。

2.聘请了北师大的专家对全区的心理健康教育教师进行了专业培训。让教师感受到开展心理健康教育工作的乐趣，积极工作，开心工作。

3.上半年开展了三次教师培训，每次培训时间为x天，共x人次参加了培训。聘请了xx市的心理健康教育专家来涪进行专题讲座、互动式培训、团体辅导等活动，让教师通过不断地学习，了解中小学心理健康教育工作的重要性，将我区中小学心理健康教育工作落到实处。

>三、教研活动落到实处，教学观摩效果凸显

1.召开了两次教研工作会，每次都邀请教委主任、两个分管的副主任、教科所所长、各学校风管教学的校长等领导与心理健康教育教师一起参加教研会。在会上，教委主任作了重要讲话，并且与参会老师们一起通过团体辅导的形式进行交流，让教研会变得丰富多彩，更加专业。

2.每次教研会上都安排两位教师上观摩示范课，进行个案咨询的程序演示，进行团体辅导的方法讲解等，让更多非专业的老师加入到心理健康教育的领地里，为xx中小学心理健康教育工作常态化发展服务。

>四、示范引领带动整体，建立教师专业团队

1.我区成立了十所心理健康教育示范学校：高中四所，初中三所，小学三所。这十所学校投入近二十万建成了比较规范的心理辅导中心。xx实验中学更是投入上百万，用xx平方米的场所装修成了较为完善的心理辅导中心，里面设置有个案咨询室、个案测量室、智能放松室、音乐放松室、宣泄室、团体沙盘室、休息室等功能室近二十间。为我区心理健康教育工作的开展起到很好的引领示范作用。

2.组织全区中小学校长、心理健康教育老师参观xx实验中学心理辅导中心，学习他们的先进经验，在参观活动中，也邀请教委主任作了重要的讲话，为xx心理健康教育工作的进一步开展起到了很好的促进作用。

3．xx区中小学心理健康专业委员会正在申报成立中，将我区的心理健康教育专业教师组织起来，为我区的工作开展起到很好的带头作用。

>五、各类活动积极组织，推进工作有效开展

1.组织我区教师x余人到xx参加校园心理剧的观摩，让教师走出去，学到更多的专业知识。

市的各项问卷调查认真组织，落到实处，真正为教师、为学生服务。

3.组织教师参加论文评选活动，并推出优秀的论文到xx参评。我区教师获得xx市一等奖两名，二等奖三名，三等奖若干。通过理论上的不断提升，达到实践中的共同进步。

4.组织教师参加xx区的录像课竞赛活动，并推出高中、初中、小学各一节参加xx市的竞赛。

在这半年的工作中，我们努力地为老师搭建学习的平台、交流的平台、展示的平台，让老师在工作中为学生进行较为专业的团体辅导、个案咨询、突发事件处理等工作，为学生的健康快乐学习创建一个良好的氛围。中小学心理健康教育工作是一项意义重大的工作，开展好中小学心理健康教育工作需要有探索的勇气，但更需要教研员带动教师有行动的决心，在行动中不断创新、发展。对于我区心理健康教育工作的思路、途径、内容与模式，我们还将进一步摸索和研究，我们希望得到各级领导和专家的帮助与指导，以便更加科学、有效地搞好这项工作，进一步培养学生良好的心理品质，促进学生个性社会化的实现，为全面推进素质教育作出新的贡献。

**心理育人季工作总结5**

本学期，我校根据期初制定的工作计划，面向全体学生，以互助课堂的研究为切入点，有计划地在课堂开展了小组合作学习，逐步增强学生“助人自助”的意识；通过开展丰富多彩的心理健康教育教学活动，提升全体学生的心理健康素质；通过心理健康教育特色活动，如“阳光心灵故事汇播音”，“心理健康教育活动课区级磨课”以及对孩子们的个案辅导、心理测评等活动，将心理健康教育教学理念与我校的心理健康教育工作的实际相结合，很好地落实了区《心理健康教育五年发展规划》以及本校“爱上学校生活，主动和谐发展”的理念……下面，对一学期的工作进行梳理和总结，以期更好地推进今后教学工作的开展。

>一、认真学习，践行先进的教育理论

1.积极参加区级心理健康教育培训活动，培训中认真学习优质课和心理专题讲座，不断丰富自我的心理学知识，提高心理学理论水平，有效促进了心理健康教育水平的提升。每一次教研过后，通过认真撰写高质量的学习心得，不断内化所学知识，以运用和指导课堂的教学。

2.认真研究教育部《中小学心理健康教育的指导纲要》（20xx年修订版），区《心理健康教育五年发展规划》，积极在课堂落实这些指导性文件的精神。

3. 利用每周一上午第二三节课教研时间深入开展 “三性课堂”的学习和交流，进一步明确心理教师在课堂的角色定位以及辅导过程中“助人自助”的原则，在与学生的交往过程中做好学生心灵成长的引导者、陪伴者。处理学生的问题多从学生本人的角度分析和解决，避免传统的说教惩罚形式，多与学生开展心灵沟通，这些理念使得学生真正喜欢心理教师，爱上心理课。我们也常常在教研中就遇到的具体案例讨论与不同学生进行更有效沟通的方法。

4．心理健康教育教师根据自身情况自主阅读，主动学习，提高工作效率，提升自身生活品质，每周三上午第一节是心理组的集体研读活动，老师们共同品读了《“后茶馆式”教学》《每个孩子都是一个奇迹》，并进行了分享和交流活动，让教育研读活动真正成为提升教师专业素养的有效措施。

5．在课题研究方面，本学期重点结合《基于爱上学校生活的互助课堂》的研究的相关理论学习，在教研中开展好形式多样的各层面的交流与研讨，在共同的研讨交流中，让互助课堂的研讨深入下去，提升组内教师的专业素养。

二、加强课堂的学习和研究，提升心理课堂教学水平

1.在上期初步梳理出体验式心理健康教育的课程模式的基础上，本期三位心理老师重点开展了该模式的课堂落实工作，通过丰富多彩的心理健康教学活动，倡导学生通过自主参与体验情感，让学生中在体验中学习，在学习中成长。在精心开展教学活动设计的讨过程中，我们深深感受到体验式活动情境的创设的重要性，无论课前暖身活动，还是案例探讨、头脑风暴，都要根据学生心理特点巧妙创编，重在调动学生的兴趣，激发学生的主动性，帮助学生掌握方法，形成能力。只有这样，才能真正实现学生是学习的主人，充分发挥学生在课堂学习过程中的主观能动性，确保课堂教学中学生学习方式的真正转变。

心理课堂上，三位老师结合各年级各班的实际情况开展了丰富的心理健康教育活动，深受学生喜爱，较好地达成了预期的教育效果。比如，在“学会沟通，让心靠近”，“做一个快乐的人”， “面对挫折”等活动中，孩子们在快乐自己的同时，学会了尊重他人，帮助他人，体会了助人自助的快乐；也学会了以积极的心态面对问题、解决问题。

2.分学段认真开展互助课堂的研究，初步取得了一定的效果。低段重点是同桌倾听和交流方式的学习以及能力的培养，中高段重点是四人及以上小组合作方式的研究。心理老师们结合心理辅导游戏，班级团辅活动，心理情景扮演和故事讨论等活动形式开展研究，积极引导学生在同伴互助的过程中中学会合作、学会表达、学会信任……这些活动培养了学生的人际交往能力。学生们在丰富的活动中，学会了乐观、自信、尊重与分享，这些可喜的进步让我们感到欣慰。

3.本学期，我们组的心理老师有了更多的学习和交流的机会，我们将这些活动与日常的教学研究巧妙结合，极大地促进了自身教育教学水平的提升。

（1）20xx年10月23日，蒋莉老师在学校德育处领导和指导老师的共同协作下，积极参加区中小学教师说课大赛，说课主题为《积极交往练本领，赠人玫瑰手留香——我是老师的小帮手》，对体验式教学模式做了进一步梳理和提炼。

（2）20xx年10月31日，徐谊老师承担了学习心理为主题的区级教研课《我的注意力法宝》，这节课在龙二小的四年级九班开展。课堂上师生关系和谐，融洽，学生在课堂上不仅学会了倾听的方法，更将此种能力运用到学习和交往中。

(3)20xx年11月18日，卢永红老师赴无锡献课《自信——隐形的翅膀》。心理组老师积极参与了听课和磨课，和卢老师一起就绘本教学的内容和形式进行了深入研讨，积累了绘本教学的宝贵经验并积极用于中低段课堂的教学实践。

（4）20xx年11月4日 ，刘英老师参加市级录像课比赛《“气球”去哪儿》，在磨课的过程中，心理组的老师积极参与听评课，共同圆满完成了任务。学生在这节课堂上也学到了怎样调控自己的不良情绪，提高了学生解决问题的能力。

（5）20xx年11月28日，刘英老师承担了区级教研课《记忆“金钥匙”》，心理组的三位老师积极参与听课和磨课过程。在这次教研活动中，蒋莉老师还进行了《我是这样上心理健康教育活动课》的专题讲座，让参会教师对心理健康课的模式及流程更加清晰，有效指导了全区心理健康老师怎样上好一堂心理健康活动课，受到了与会老师的高度好评。

（6）20xx年12月19日，蒋莉老师赴江油献课《记忆“金钥匙”》，心理组老师积极参与听课，磨课过程。蒋莉老师在刘英老师的教学设计基础上，融入了自己对学生学习心理的理解，并在课前采用了心理小游戏，极大调动了学生上课的兴趣。

（7）20xx年12月26日，蒋莉老师在实小德育片区开展了《怎样上好心理班会课》的主题讲座，从心理班会课的定义，上课流程，注意措施等环节给片区的班主任做了专业的指导和培训。讲座过程中，蒋老师还进行了有趣的心理小游戏，让讲座在一片和谐、愉悦的氛围中进行，受到了与会老师的高度好评。

4.深入开展“心理小助手”的小专题研究，现在已将“心理小助手”融入班级管理中，每班现有民主推选的几名“心理小助手”，在平时的活动课中，由他们来承担课前静息、课中评价、课后总结的日常管理工作，根据初定的考评细则促进“心理小助手”参与班级快乐管理的兴趣，并加强“快乐小天使”日常工作的指导。在部分班级，“心理小助手”还与“神秘朋友”主题心理活动相结合,坚持让学生每周以神秘朋友的身份写神秘纸条关心自己的朋友，让学生们在活动中感受到了被人关心和主动关心他人的快乐，学会大胆、主动、真诚表达自己的想法，也为班级营造出了一种和谐相处、共同进步的良好心理氛围。

>三、重视习惯培养，提升课堂管理效益

1．我们继续坚持在课堂中落实学生的养成教育以培养学生良好习惯，特别是倾听、助人习惯。三位心理教师根据各年龄段学生心理特点，继续探索有效的课堂常规管理方式，有计划有步骤地培养学生良好的倾听、发言、合作、积极参与活动等习惯，以促进和谐民主开放尊重的心理课堂氛围的形成。

2．心理教师积极对照“四必须，四不准”的底线要求以及课前、课中、课后教学三环节的常规底线要求，自觉规范自己的教学行为，注重师生课堂常规的建立和强化，在教学中做到：尊重课堂、尊重学生；用先进的教学理念进行教学；注重调动学生的学习兴趣。

3.深入进行学生学习过程性评价的研究，低中高段心理教师根据学生心理特点和教学目标，做好各段学生过程性评价表的修改工作，在评价内容和方式上既体现序列性，统一性，又有个人特色，巧妙与各自的课堂管理方式有效结合。

4．本期随着学校品格课题的深入推进，我们在积极主动学习的基础上，也将品格课题的研究成果积极运用于课堂管理，在心理课堂管理中呈现了以下一些特色：

（1）在一、二年级培养学生“专注、有序”品格的养成，进一步做好了课前自觉静心，准备习惯的培养。按照要求做到课前、课后五部曲，并用“专注小鹿”进行评价，以促进良好习惯养成。

（2）课堂中，在各个年级都按照班级具体情况，培养孩子们学会认真倾听，尊重他人的好习惯。进行了一系列“同理心倾听”的体验活动课，要求孩子们做到同理心倾听五点：“真诚尊重，换位思考，目光专注，语言适量，动作适度”，在活动中练习倾听，教育孩子们认真倾听，学会倾听，再通过坚持评比个人和小组的“专注小鹿”等方法，让孩子们感受静心倾听别样的快乐，落实了孩子们专注倾听习惯的培养，促进了孩子们倾听习惯的进步。

（3）采取多种激励方式培养孩子们良好的习惯，具体做到了：分年级完善过程性评价表，尽量符合各班的学情，主要在课堂完成过程性评价。在年级内进行班级之间的比赛，选择孩子们喜欢的方式进行奖励，比如：自由选择一堂课的内容；自由调换座位一节课；让老师少布置一样家庭作业。根据各班孩子年龄特点及个别差异，在低段坚持采用较生动的“专注小鹿”、“专注达人”等评比活动；中段采取孩子们的表现纳入管理小组及班级职位的争取；高段采取学分制进行自我评价。

>四、开展特色活动，营造良好的心育氛围

1.各年级结合自我意识，情绪调控，合作竞争，青春期心理辅导等主题开展好特色活动，引导学生主动将课堂所学运用于生活，使学生对心理课堂内容更感兴趣，爱上心理课堂。

2.引入丰富多彩的心理游戏，让各班学生，并在游戏中都能适当放松，学会交流分享，做到大方自信，理解尊重，掌握交往技巧，培养学生真诚、热情、尊重等受人欢迎的品质特征，并强调合作精神，充分开发他们的潜力，培养学生积极和乐观的心理品质，促进学生人格的健康发展。

3.在心理课堂之外，充分利用学校心理网站对老师、学生及其家长进行心理健康教育有关内容的宣传和心理健康知识的普及，及时对校内心理健康有关培训及特色活动的开展进行报道，课堂中也提醒学生们积极关注。

4.本期继续认真开展了全校性的“阳光心灵故事汇”播音活动，心理组的三位老师认真准备，结合“同伴交往”这一主题，对孩子们进行了生动的人际交往教育，让孩子们在快乐有趣，又发人深省的故事中体会到了同伴交往的重要意义，学会做一个善于交际的人

>五、落实个案辅导，促进学生健康成长

1．心理咨询室开放工作已形成常规，并建立心理健康教师值班制度。心理咨询室每天两个小时的开放时间：每天中午12：50——1：50为小组团体辅导时间，每天下午4：00——5：00为个别咨询时间。

2．值班教师一是做好学生预约及咨询教师安排工作；二是负责悄悄话信箱的回复工作；三是个别咨询及团体辅导的资料整理、归档。本期按以下值班安排进行了辅导工作：徐谊（第1、3、7、10、13、16、19周），赖晓梅（第2、4、8、11、14、17、20周），蒋莉（第5、9、12、15、18、21周）。

3．三位专职心理健康教师利用心理活动课，以及课后各种途径积极去了解了学生们大致的心理状况，便于及时筛选需要进行心理辅导的学生，与班主任沟通，及时开展个别辅导工作。在咨询中，认真履行自己的职责，严格遵循心理咨询的流程，耐心、细致地对心理压力较大或有潜在的心理负担的孩子进行个别辅导。这些同学都是先预约，分管老师与他单独咨询，进行心理疏导，使他们心灵得到了抚慰，情绪得到了调控。同时认真作好学生咨询个案的记录、分析和整理工作。

**心理育人季工作总结6**

在学校领导的支持与全校师生的广泛参与下，我校依据现有条件，不断探索心理工作实施的方式方法，积极开展心理健康教育工作。学生处积极思考、探索新形势下，学校卫生与健康工作的新路子新作法，积极开展、探索心理健康教育、疏导及诊治等工作，开展并完善心理咨询室工作。心理健康教育已逐步深入到学生们的心中，为我校学生的心理健康起到了积极的影响。现工作总结如下：

>一、完善组织机构，充分认识心理健康教育的重要性和必要性

学校领导高度重视心理健康教育工作，由学校学生处管理，开展各项心理工作，积极筹备组建心理咨询室。学校把心理健康教育列入学校计划并细化到每月的行事历中具体实施。学校大力支持心理健康教师积极参加省、市举办的各种心理健康活动，接收最近信息，学习最新知识，与其保持密切联系。我校现有专职心理教师两人，学校每学年有计划派心理健康教育教师参加各类研讨或短训学习活动以提升教师业务素质。

>二、我校对心理健康教育的几点做法

>(一)开设心理健康教育课程，满足学生心理成长需求

学校根据教学计划在高一年级及初一年级开设心理健康教育课程，两周一节，每学期达15节以上，由两位专职教师授课。心理辅导课教材采用西南师范大学出版社出版教材《心理健康教育》、及借鉴外出听课学习资源，内容有层次性、针对性，贴近学生的心理需求，学生愿学乐学。

>(二)开设心晴社团，营造浓厚的心理健康教育氛围

学校在初一年级成立校心理社团心晴社，由专职心理老师担任，通过趣味横生的团体心理辅导，兴趣浓厚的微表情、催眠知识讲解，以及悦纳自我增强学生自信心，培养学生自尊自爱自信的良好品质等一系列活动促进学校心理健康教育氛围的建设，使学生感到幸福自己，快乐他人。

>(三)心理健康教育与德育相结合

为了搭建师生沟通平台，让班主任第一时间了解学生的心理和生活状况，我们学校给每位学生发了《家校联系本》。学生除了记录当天作业还可以将自己的心事写在上面，班主任也可以像知心朋友一样给予反馈。如果班主任有困惑，可以及时与心理老师联系，这也是对有限的心理咨询室服务的补充。

>(四) 逐步开展心理个案辅导

在学生处日常管理、班主任班级管理工作及心理宣传工作的促进下，一对一的个体心理辅导工作逐渐开展起来，前期有问题学生辅导等个案。入学后进行了初一年级学生学习能力、初二年级青春期问题、高一年级入学适应问题等的心理健康问卷调查，在结果分析后，对心理健康状况不良的学生，在班主任的配合下，进行了心理辅导。心理咨询室在筹备建设中，心理老师更多地通过班主任情况的反映与学生逐步进行一对一的个案辅导，学生信任老师，效果较好。

>(五)筹备组建心理咨询室

在学生个体心理辅导的促进下，在我校现有条件下，为给学生提供信任的安全的咨询环境，已建立学校心理咨询室，下学期将进一步规范心理辅导室建设、保证心理辅导有序进行。同时通过问卷调查、心理测试并分析学生的心理健康状况，正在逐步完善各年级学生的心理档案。

>三、打造学校心理健康教育，形成良好的育人环境

学校逐步形成浓厚的心理健康健康教育氛围，全校师生积极参与相关活动，师生理念发生转变，校园内形成心理互助的良好风气。 学校心理健康教育需要在探索中一步一步前进。在工作中，可能要走些弯路，但只要我们用心去做，讲求实效，真正走进学生的心灵，就会渐有起色。在此过程中，我们要不断总结提高，不断完善。

**心理育人季工作总结7**

随着社会的转型、快速发展，社会就业压力、人际交往压力、学生学习压力不断增大，学生的心理健康教育越来越受到学校尤其是中学的重视。

目前城临中学的心理健康教育工作分为三个模块：以班主任为主体的心理健康教育、以心理教师为主体的心理健康教育课程、以心理咨询师为主体的心理咨询。

>1、以班主任为主体的心理健康教育

>2、以心理教师为主体的心理健康教育课程

20xx年8月开始，我校积极开展校本课程教学，开设了心理健康教育课程，将班级团体心理健康辅导课纳入学校教学计划，让心理健康课成为一块固定的心理辅导阵地。

该课程采用专题形式，如开学初期对学生进行适应辅导，减少刚入学的新生因新环境和新的学习方式带来的烦燥和焦虑，得到舒缓和放松。月考、期中、期末考试前，对学生进行时间管理和考试焦虑的课程辅导，让学生懂得、并掌握时间的重要性，更好地学会利用时间，把重要的事情放在首位，避免浪费时间并且能够以平和放松的心态对待每一次考试，争取将自己的水平发挥到最优。学会主动沟通促进班级文化建设，提升班级凝聚力，让同学们学会与家长、与老师、与同学之间友好相处。情绪的调节能够使学生合理管理自己的情绪，舒缓心情为学习保驾护航，在心情愉悦的情况下进一步激发学生的潜力。人际交往的辅导能够使学生正确自如的交朋友，尤其是面对异性朋友要大方得体相互促进。还有关于自我价值观等专题的探索，为学生了解自己开发自己提供一个出发点。

20xx年，我们将不断学习，扎实工作，采取切实可行的措施保护学生绿色心理环境，在心理健康教育校本课程常态化开展之下，结合心理健康教育主题班会，让更多的\'学生拥有快乐的心情，健康的心理！

>3、以心理咨询师为主体的心理咨询

20xx年5月，我校建成心理咨询室。咨询室分为五个功能室：办公室、接待室、咨询室、沙盘游戏室、情绪宣泄室。目前有七名心理学教师，都取得了心理咨询师的资格。每周安排两个工作日，心理咨询师针对学生存在的心理问题、困惑开展个体心理咨询，在新生入学、考试之后等开展团体学生活动。

心理咨询室的建成、心理健康教育课程的开设，标志着我校的心理健康教育开始步入规范化、制度化、常态化的轨道上来，必将促进学生的身心健康和学校的全面可持续发展。

**心理育人季工作总结8**

--有效开展学习活动深化研究学本课堂

一年来,在学校领导的关心支持下,在老师的参与配合下,我校心理健康的工作不断进步,心理教育面向每一位学生取得了实效。现就这一年来的工作情况做以下总结:

>一、优化学校教育环境

校长多次在全体教师大会上强调树立科学的教育观念,作为教育者一定要尊重教育对象,要尊重学生成长的要求和保护学生的自尊心,让学生在宽松和谐的氛围中发挥自己的潜能,教师在课堂上要有学生的心理健康知识,并把意识转变为行动。学校多次号召老师们热爱学生,尊重学生,合理要求学生,充分发挥情感的积极作用。

>二、成立心理健康咨询室

在学校领导的关心支持下,学校成立了心理健康咨询室--“静心园”。咨询室每天向同学们开放,运用心理学,行为科学的理论和技术,通过一定的手段帮助学生获得心理健康知识,认识自己,悦纳自己,增进身心健康,使学生学会学习,学会做人,学会生活,形成健康的个性。及时的帮助学生排除心中苦闷,学会自助,自强,提高应对挑战和挫折的能力,领悟人生的真谛。静心园里不仅布置得温馨童趣、教研组全体老师还参加了心理的培训班,取得心理健康的b证、c证。咨询室还设立了知心信箱的咨询,看到了孩子对信箱的好奇,同时也倍感我们需要学习与钻研的领域实在是太多。

>三、开设心理健康小游戏课,在规范性、有序性、系统性、生动性方面取得显着的进步。

心理健康小游戏课是心理健康教育的主要渠道之一,也是我校心理健康教育工作的特色,是我校课程改革的重要环节。上好心理健康小游戏课有利于我校以点带面,促进心理健康教育工作的整体开展。基于以上的认识,本学期我们在充分利用现有资源,规范课堂进程和课堂内容,活跃课堂气氛方面做了不少努力,取得了可喜的成绩,其中刘冬梅老师的区级心理小游戏展示课---《丛林侦查兵》,获得了广泛好评,同时我们初步开发了心理小游戏课程,期待下学期能逐步完善并投入到课程中。

学校为学生配备了专、兼职心理教师,心理健康小游戏以课程形式全面展开,把心理健康教育作为课程落实,对学生传播心理健康知识,进行教育。真正确立“以学生为中心,以学生的学用为中心,以全体学生的主动参与为中心”的教学理念。教师不再是课堂的主角,而是课堂的组织者和设计者,课堂进程的引导者。我们努力设计好每一堂心理健康游戏课,尽量做到以活动为主,以学生的体验为主。这样做的效果就是使每位学生在课堂进程中都有发言的机会,都有参与课堂活动的机会,真正做到全体学生参与,学生在热烈有趣的活动中情感得到体验,行为得到训练,同时他们在活动中相互合作,相互沟通,增进了学生间的人际信任和合作观念,使课堂环境更加融洽,课堂效果更加明显。使心理健康游戏教育课真正成了学生放松身心,完善自我的催化剂。

>四、广泛开展心理健康教育活动

1、在全校开展心理小游戏,老师们精心设计了适合高、中、低段的游戏。

2、通过黑板报、橱窗等出了几期心理健康知识宣传栏,普及心理健康知识。

3、组织任课教师及班主任心理座谈会,了解学生的所思所想,对他们提出的问题认真分析总结,并提出有效的解决策略。

4、组织教师积极参与教研组开展的小游戏。增进了全体教师的团结、放松工作压力,同时体验到集体的温馨于快乐。

我校的心理健康工作除了有学校领导的支持,还有一大批关心、关注学生心理健康的老师们。教研让组内的教师既辛苦的耕耘着,又收获了一颗颗丰硕的果实。我们心理教研组不断在实践中探索、修正,不断加强并逐步完善我校的心理教育工作,为培养高水平,高素质的人才而努力。

**心理育人季工作总结9**

心理健康教育作为学校健康教育工作的内容之一，正日益体现出它的重要性。本学期我校的心理健康教育，继续把全面培养学生健康的心理素质作为工作的重点，在德育办公室的领导下，围绕学校德育要求，开展了一系列行之有效的心理健康教育，取得了较为明显的效果。

>一、多种形式结合，进行心理健康教育

1、集体教育和个别辅导相结合

集体教育和个别辅导相结合，全体参与和个别对待相结合的方法，既可让全体学生都能受到适当的教育，又使个别学生的各种特殊问题得到及时解决。学期初，我们针对学校情况，要求班主任开展一次心理健康教育的主题班会，将心理健康知识慢慢渗透到每一个孩子的心中。与此同时，我们从学生之间存在的差异出发，建立了个别辅导模式，以弥补“集体辅导”的不足。开设心理咨询室进行个别咨询是教师和学生通过一对一的沟通方式，对学生在学习和生活中出现的问题给予直接的指导，排解心理困扰，并对有关心理行为问题进行诊断、矫治的有效途径。

2、通过课堂教学渗透心理健康知识

课堂是学校进行教育活动的主要场所，课堂教学不仅是知识的传授，更是学生心理发展的过程。各科内容都是很好的心理健康教育素材，如在语文学科中进行心理教育，在品生、品社课中进行心理教育的渗透……让学生并不是孤立地接受心理健康教育，而是多方位地受到心理健康教育。

作为教育的主体，教师不仅在知识上影响着学生，而且教师的人格也会在教学的师生互动过程中起潜移默化的作用。

3、心理健康教育与学校、家庭、社会教育相结合

心理健康教育不能仅限于学校教育这一领域，它应当以更积极、更主动的姿态拓展阵地。我们全面分析了学校教育的特点以及影响学生素质提高的各教育因素，觉得家庭与社会亦是心理健康教育的重要阵地。特别是家庭教育，它直接与学生心理健康状况相关联。我校利用家长学校进行心理卫生知识教育，指导家长转变教子观念，了解和掌握心理健康教育的方法，注重自身良好心理素质的养成，营造家庭心理健康的环境，以家长的理想、追求、品格和行为影响孩子。当实践表明，家长能够配合学校促进子女全面健康成长，成为学生心理健康教育中的一支重要力量。

4、心理健康教育与德育、教学工作相结合

学校德育工作、教学工作和心理辅导的主要对象都是学生，它们共同服务于年轻一代的健康成长和个性的全面发展，服务于学校教育的总目的。它们的具体任务在一定程度上互相交叉和渗透，但又各有侧重，不能相互代替。

>二、整合教育资源，发挥心理健康教育作用

学校心理健康教育是全程的、全方位的心理健康教育，因此，日常教育中我校十分注重整合学校各种资源，来发挥心理健康教育的合力。

1、丰富校园文化、通过各种喜闻乐见的活动来推进心理健康教育。

我校通过开展丰富多彩的校园文化活动，如少先队大队活动、运动会、集体舞等为学生搭建表现才华的舞台，调节学生的身心，释放学生的潜能，并通过各种竞赛，来培养学生的合作精神、奋勇拼搏的精神等，这些，都在潜移默化中培养了学生良好的心理素质。

2、利用学校各种阵地，推进心理健康教育。

开展心理健康教育，我们注重利用好学校的各种设施，通过宣传橱窗、教师博客、黑板报等阵地来开展形式多样，丰富多彩的各种心理健康教育活动。

**心理育人季工作总结10**

工作后，我已接受和认识到，因为学生不同，所以心理课堂是没有可现学现用的教材和教参的，针对这个情况，我在本学期开学前就认真翻看了我前几年的教学记录反思本，结合自己这几年来的一个教学体验，将本学期的教学内容有选择性的做了一个大致的安排，同时，主动联系心理咨询教师，将自己的工作上的一些想法和思路做一交流，表达了愿意协助心理咨询教师开展班级工作的这一想法。注重班级心理委员的选拔，注重课堂活动的实效性。这学期的工作整体来说，是比较稳、比较实的。育人理念上的一些跨越，让我更有底气，也更清晰了方向。一学期下来，我在工作上的变化主要有如下：

>一、课堂教学基于学生一生的发展，从发展的角度来看学生、看课堂。

我深深地认识到，心理健康是一个终生相随的人生课题，并且表现出很强的阶段性。开展工作要善于结合并利用学生的特点，在读学生、品学生的基础上展开。由此，我们的工作就不再那么机械和简单。这学期的每一节心理课，我都在想，本节课的教学内容和这个年龄段的孩子有哪些联系，他们可能需要些什么，他们有可能获得哪些成长，这些又将和他们今后的人生有什么联系。我发现，当我开始想这些的时候，我的世界便有了变化，随之而来的是课堂课程设置的变化和举措上的调整。

>二、在结合学科特点的基础上，思考并学习如何“调动学生、发动学生”。

曾听过内蒙古教科所刘彦泽老师的讲座，让我尤为震撼的是他在教学改革上的一些举措和理念，我愿意相信：“学生都是希望将自己最美、最棒的一面曾现在班级老师和学生面前。”我虽经验有限，但在工作中，我坚持贯彻着这一点，结合我对学生有限的了解和关注，发动不同的学生为课堂做不同的贡献，我发现，当学生被支持、被理解时，他们的力量就出来了，他们对课堂的关注和投入度也提高了，这样的课堂，不再是老师一个人的阵营，师生的情感就在这活动中升华了。

>三、不受限制于课堂教学目标，而是关注学生需求，基于学生的课堂反馈展开教学。

本学期有一堂有关于“朋友”的心理课，课内有一个小讨论是关于“下列哪些行为是朋友间的友谊”，其中有个题是“朋友和人打架，作为好朋友的我帮他打架，为朋友出气。”学生们对这个问题的看法分歧比较大，我没有武断地采取回避或是息事宁人的态度，而是尊重这种分歧，冷静地和学生说：“我看到了大家对这个问题的分歧和关注，同学们能诚实地表明自己的一些想法和看法，很好，我想，大家都是有各自的理由的，那究竟孰是孰非，我们是否能找到判定的标准，我想并非我们一己之愿所能决定的，请大家周末回去后查阅相关资料，结合你自己的一些感悟，进一步来澄清一下你自己的观点，我们下节课的主题就定为“朋友和人打架，作为好朋友的我帮他打架，为朋友出气”这种行为是不是朋友之间的友谊。下堂课如期而至，那是一堂让我震撼的课，学生精心的准备、课堂内的群枪舌战，我看到有时在课堂内有些小调皮、校捣蛋的同学，那次的表现竟是那样的精彩。我想起了阿基米德说的“给我一个支点,我将翘起整个地球”，这也是课堂内学生角色在发挥作用。

>四、坚持言传身教，坚持学习，坚持写作，让知识和见识充盈课堂。

美国作家杰克凯鲁亚克说过一句话：\_我还年轻，我渴望上路。\_我把每天作为一个新的起点，心怀希望，愿在这块土地上，发挥自己的光和热。我深知，我还有很多待办工作和成长空间，在此要感谢学校领导对我工作的信任和关注。

总之，我在本学期的工作中，虽然取得了不少成绩，但是在工作中任然存在很多问题，我将在今后的工作中严加要求自己，努力将工作做的更好。

**心理育人季工作总结11**

即将过去的一年，是令人难忘的一年，回首一学年的辅导员助理工作即将过去，初次担任心理辅导员工作，我亦感到责任也很重大。也在实际工作中发现了自己的很多不足。自从担任11级建工三班的心理辅导员以来，根据辅导员的各项安排组织配合好辅导员的工作，首先从本班学生的学习，思想特点入手，加强思想教育，并积极组织参加各项院校活动，发挥本班特长，以勤补拙，班级各项工作收到一定成效，也存在很多不足。现在做出以下工作经验总结：

1、不断的学习和思考，并注意提高自身综合素质。

教育者必先受教育，不但要学习专业知识，科学文化知识，还要学习政治知识，实践知识，以不断丰富和提高自己的水平。只有具备了良好的综合素质的心理辅导员，才能当好学生健康成长的指导者和引路人，用自己正确的思想，优良的品德，良好的行为，渊博的学识为学生树立学习的榜样，这就要求我们在工作与生活中除了争取培训交流的机会，还要在日常生活中严格要求自己，树立“终身学习”的理念。在平时我不仅加强学习马克思主义哲学，还加深现代科学知识的学习，不仅熟悉思想政治工作原理，而且利用空余时间学习心理学、人际关系的处理等相关知识，争取能做到一专多能。另外我还积极参与到学生实践和活动的组织管理中去，并从中自己学习、自己认识、自己锻炼、自己监督、自己克服和自己改造，在批评和自己批评中提高自己的认识能力，最终使自己的综合素质得到全面的提高。

2、无私奉献，爱岗敬业。

我们心理辅导员的工作是纷繁复杂的，更是多样化的，而工作的对象学生的思想更是日趋复杂，要想在较少的时间内把工作做得更好，在学生中树立好的形象，工作热情和责任心是尤为重要的。一方面，我们要保证一定的时间和精力的投入，制定好工作目标，充分调动、发挥每个同学特别是学生干部的主观能动性，提高工作效率；另一方面，还要利用各种机会加强与学生之间的感情交流，缩小与他们之间的距离，主动关心、亲近同学，与他们交心谈心，坦诚相待；对学生的困难热情帮助，对出现的问题及时解决。同时实事求是、公正严明，热爱、了解、尊重、信任每一个学生，公正平等的对待每一个学生。工作中奖惩分明，弘扬正气，使好人好事得到表扬与支持，不良倾向得到批评和改正。

3、注重心理健康教育

大学生作为一个特殊的社会群体，还有他们自己许多特殊的问题，如对新的学习环境与任务的适应问题，对专业的选择和学习的适应问题，理想与现实的冲突问题，人际关系的处理与学习，恋爱中的矛盾问题以及对未来职业的选择问题等等。这些问题都是心理辅导员工作的重点，所以我们在注重思想教育的过程中注重心理健康教育，使学生避免或消除由上述种种心理压力而造成的心理应激、心理危机或心理障碍，增进身心健康，以积极的、正常的心理状态去适应当前的社会环境，预防精神疾患和身心疾病的产生，加强对他们的心理健康教育。对少数有心理困扰或心理障碍的学生，给与科学有效的心理咨询和辅导，使他们尽快摆脱障碍，调节自己，提高心理健康水平，增强自己教育能力。

4、奖学金评定、评优推优、等一些阶段性工作。

对待这些工作，我们本着“一切为了学生”，客观、公正、及时地做好每一道工作，使学生信任我们，以使我们能更好的开展学生工作。

5、对于一些学费与杂费的征缴工作，本着关爱学生、对学院负责的原则，切实做好学生学费问题的追缴工作。

深入理解他们之中有困难的学生的情况，对一些家庭有经济困难的同学申请了助学金和助学贷款，切实让他们解决必要的经济问题。

6、在日常的学生的工作里，我们积极响应学校各种活动，及时完成院、系各部门交代的各项工作，形成了良好积极的班风学风。

以下几点是本人对心理辅导员工作的工作建议：

1、应更多的安排一些关于大学生新生心理知识讲座，更好的让我们了解自己的工作与必要的心理知识；

2、心态上应以一个朋友还有同龄人的心态与他们接触，毕竟我们只是比他们大一岁的师兄师姐，并没有与他们存在太多的不同，所以我觉得平时与他们沟通应该更多地设身处地的思考，给与他们心理上更多的是引导和支持，生活上更多的帮助。

3、应该多花时间与他们交流沟通，只有这样才能更好地了解他们的情况和生活，才能更好的为他们解决问题，通过一点一滴相处，我相信我们会做得更好。

3、以宽容的心态对待我们面对的一些关于他们的问题，人与人之间总有这样那样的问题，用一个宽容的心态和无私的态度才能更好的解决他们的问题。

一年的新生辅导员的工作快将过去，这一年是充实的一年，是开心的一年，能担11级建工三班的心理辅导员，我感到很荣幸。看着11届的师弟师妹的改变与成长，我从心里有一种难言的喜悦，希望他们能过得更好，做出属于自己的精彩！

**心理育人季工作总结12**

良好的心理素质是人的全面素质中的重要组成部分，是未来人才素质中的一项十分重要的资料。心理健康教育，既是学生自身健康成长的需要，又是社会发展对人的素质要求的需要。20XX年，我院十分重视大学生心理健康教育工作，将心理健康教育与其他教学管理工作相渗透，心理辅导员融入学生当中，成为他们的知己，抓住社会转型期学生的心理问题，在师生和谐的互动中，采取了一系列切实有效的措施，帮忙学生解决成长发展过程中面临的困惑与矛盾。不断增强服务意识，系统、全面地开展工作，普及心理科学知识，提高了学生心理学健康水平。现将一年来的工作简要总结如下：

>一、组织健全，加强管理

本年度我院成立了心理健康教育领导小组。加强了心协干部的选择和培养，和班级、宿舍心理信息联络员队伍建设，多次举办交流会，促进了心协干部的认识和理论水平。

构建了心理健康问题预警上报快速反应系统。在各班级宿舍都设立了心理联络员，坚持信息畅通。对重要情景，立即向报告，及时为学生供给帮忙、进行危机干预。本院赵耀东同学因肝炎导致心理障碍产生轻生想法，发现以后，多次找其开导，由于其不理解转介治疗，提议其休学疗养，及时化解了危险；一年中，学院无一例因心理问题导致的事故。

此外，本年度我院重视了心协会员的发展工作，今年新发展会员80多人，会员人数翻了近两翻，新生入会率到达了百分之七十。为我们院开展心理健康教育奠定了良好基础。

>二、常规工作，常抓不懈

为全面科学地了解我校20xx级入校新生的整体心理健康状况，在校心理中心的帮忙下，我院对120多名本科生进行了心理普查，施测率达100%，普查结果出来后，心理辅导员又及时对可能有心理问题的学生进行了面谈，约请面谈学生达20余人，并同时建立了问题学生的心理档案。经过此次普查为我院的学生教育管理工作供给了极为重要的第一手资料和提议，也为下一步心理健康教育工作和研究的开展供给了宝贵的科学依据。

按照“及早预防、有效干预、快速控制”的总体要求，建立完善了学生心理危机干预机制。开展心理问题高危人群摸排工作，做到及时发现、及时报告、及时疏导，严防危机事件发生。为更好地帮忙有严重心理问题的学生度过心理难关，避免学生中可能出现的心理危机事件，减少学生因心理危机带来的生命损失，我院今年新开设了学院心理辅导室，建立学生心理个案台帐、相关记录齐全，并做好了保密工作。加大了心理咨询开导密度及时疏导学生的负面心理情绪，给他们供给心理帮忙。截止到12月，共接收到了16人次的学生到访，建立了2例学生心理问题档案，同时进行跟踪帮忙，其中1例学生已克服了自我的心理障碍，投入到正常的学习和生活中；对有轻微厌学、考试焦虑、人际交往恐怖症、神经症（如强迫症、抑郁症、）情感问题的学生给予了适当的关心和帮忙。从咨询总的效果来看，取得了较明显的效果，缓解了求询者的心理问题。经过应对面的心理危机干预，积累了许多成功的经验，避免了部分学生因心理问题而休学、退学。在为学生供给心理咨询服务过程中始终贯彻全心全意为求询者服务的宗旨，热情诚恳地倾听学生的困惑，认真负责地疏导。与此同时，注意心理辅导与学院其他思想政治和学生管理工作相互配合，全方位帮忙心理问题学生，极大地减少了学生出现心理障碍机率。

为充分发挥心理协会的作用，本学期加强了学院心理协会的指导工作，辅导员对心理协会的日常工作、活动策划、实施、总结等都提出明确要求，并严格把关。会院心协一年中组织较大的活动8次，并多次组织发传单、签名等等形式的小型活动。

>三、活动丰富、注重特色。

为了普及心理健康知识，提高我院大学生心理心理健康水平，塑造良好个性，丰富大学生的业余生活，活跃我院的学校文化氛围，促进我院大学生的全面发展。本年度我院开展了丰富多彩的心理健康教育活动：

针对体院学生血气方刚，自控力差，容易冲动，使用暴力来解决问题，暴力冲突事件多的特点，四月分邀请了南通大学关工委委员、原南通师范学院体育系党总支书记陈燕飞教授为同学们作了拒绝暴力的主题讲座。用鲜活的事例，教育同学们要珍惜他人和自我的生命，学会自控，不能因为一时冲动，一失足成千古恨。

5月份，耗资6000多元，应对全院学生，组织了《心心相映》晚会，经过心理剧、手语操等节目的表演，丰富了学生的心理知识，提高了学生的心理自我调节本事。

5月20日开始，院心协进取的组织各个班级开展了\_塑造良好个性，演绎成功人生\_的主题班会，心理协会派干部负责到具体班级，每个班级都交了策划和活动总结.

5月30日晚和6月2日晚，“院心协”分别组织我院学生参加了宣传月主题活动:\_心理知识趣味赛\_和\_携梦同游\_活动.活动取得较大成功，报名参加的人数到达一百三十多人，约占总人数的，到达了宣传的目的

10月，“院心协”开展了以“感恩父母”为主题的征文比赛，从大一到大三都有许多同学报名参加。请了专门的评委进行评选，并给获奖同学颁发了奖品，同学们反应很强烈。

在十一月，结合我院的特点，开展了“新老生交流会”和羽毛球比赛。整个交流会过程中气氛活跃，受到了广大学生的欢迎，经过交流端正了学生对待学习、生活的态度。

针“”宣传月的主题：态度决定成功”举办了，演讲比赛。

>四、今后工作的几点思考

1、充分发挥班会课的用班会课是心理健康教育的渠道。我院之前缺乏对班会课资料的具体指导，明年开始将要求开设必须比例的心理方面的主题班会课

2、改善教育方式，注重对心理知识重要性的宣传。

3、建立心理知识专用宣传专栏

4、拓展网络咨询、电话书信等形式的心理辅导与咨询活动。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！