# 本科交流生培养工作总结(汇总23篇)

来源：网络 作者：落花时节 更新时间：2025-04-03

*本科交流生培养工作总结1在我院的教学工作中，各位任课教师兢兢业业、任劳任怨，良好的完成了本学期的教学工作。即使在北京市突发“非典”疫情时，所有任课教师及时按照学校的要求，调整了教学班级和教学计划，无一人、无一堂课无故缺勤。在教学评分中，除两...*

**本科交流生培养工作总结1**

在我院的教学工作中，各位任课教师兢兢业业、任劳任怨，良好的完成了本学期的教学工作。即使在北京市突发“非典”疫情时，所有任课教师及时按照学校的要求，调整了教学班级和教学计划，无一人、无一堂课无故缺勤。在教学评分中，除两位教师被评为中以外，全部达到了优和良。其中优秀率为，居全校各院之首。

各位班主任老师与学生及时保持联系和沟通，尤其是大一的班主任老师，主动与北区的学生保持电话联系，或到北区探望学生，以稳定学生的情绪，保证了学校教学工作的正常进行。

本学期我们还多次组织师生间的教学交流座谈。

当大二同学的英语四级模考成绩出来后，主管学生工作的党总支副书记和教学副院长及时与模考成绩较差的几个班级举办了座谈和动员会，通过与学生的交流，使学生认识到英语学习在大学阶段的重要性，以及对今后成才所具有的重要作用，鼓励同学以班级或以宿舍为单位，相互带动，相互促进，加紧努力，力争在全国四级统考中考出好成绩。

期中考试后，我院在北区组织了一次一二年级的表彰大会，院支书记、副书记、教学副院长、行政副院长和各年级的辅导员、相关班主任老师等都到会，对在这次考试中取得全校前五名的班级进行了奖励。由教学院长向学生介绍了我院近年来在科研和教学上所取得的突出成绩，尤其是在今年，我院谭天伟、陈建峰两位教授同时获得了国家科技发明二等奖，在全国如此众多的院校和科研院所中，我院就占了“国二奖”的九分之一;同时，我院汪文川教授入选中国科学院院士的有效侯选人。这些科研方面的成就，极大的鼓舞了同学们对专业的爱好，增强了同学们的自信心和自豪感，对于培养同学们爱校、爱院有很大的帮助。同时介绍了我校即将开展的优秀生培养计划，对学生的学习积极性也有了很大的促进作用。党总支副书记石冰洁结合国内外教学研究的发展，向同学们介绍了人才培养与大学学习的关系，并介绍了今年的就业形势和考研的情况，让同学们了解到，一方面我校、我院毕业生的就业率和考研率比较高，但也存在着不少的困难学生，尤其是一些没有拿到“三证”的同学。因此，为了保证同学们自身的成才和未来的成长，必须从现在开始努力。

期未考试前后，我院又分别与各专业的同学代表进行了教学工作的座谈，对目前教学工作所存在的问题、同学对任课教师的反映进行了深入的调查，对包括“双语教学”在内的一系列教学改革工作，听取了同学的意见。并及时向同学强调了考试纪律。

**本科交流生培养工作总结2**

半年来，教学督导委员会积极参与学校的各项教学常规工作。强力维护教学秩序，积极深化教学改革。

一是协同教务处认真妥善安排军训、国庆长假、元旦等节假日教学检查，参与教学计划调整，对“节”后的教学工作衔接、教学服务保障，学生出勤检查，给予了及时指导，发现问题及时与教务部门联系，并及时督查限期整改。

二是全体成员积极参与学校新一轮各专业“人才培养方案”的讨论和修订工作，对学校人才培养方案的修订与顺利实施起到了有力的助推作用。

三是积极参与学校“教学质量建设年”活动。督导委员会主要负责人以专题讲座的形式，对各教学管理部门负责人、教研室主任、具有研究生学历的教师，进行了专门的培训和指导，印发了有关学习资料，组织了学习讨论活动，有力地推动了“教学质量建设年”工作的深入开展。

我市商务工作紧紧围绕全市经济发展总体目标，进一步加强领导、明确责任、狠抓落实，采取了一系列措施调结构、促增长，主要指标平稳增长，各项工作成效显著。现将半年工作总结如下：

一、主要业务指标完成情况

上半年全市引进项目7个，合同引资亿元，实际到位资金亿元，同比增长,完成年任务的72 %;其中省外到位资金亿元，同比增长，完成年任务的;省内到位资金亿元。完成进出口总额369万美元，完成目标任务 ;选派出国劳务58人次，完成目标任务。实现社会消费品零售总额同比增长。

二、主要工作

(一)做好招商引资。

一是积极参加上级部门的“中博会”、“港洽周”“湘品出湘”等活动，并组建招商小分队，在活动主办地区开展上门招商。突出对江浙、两广等地区的招商活动，重点关注上述地区“腾笼换鸟”的机遇，努力承接转移产业项目。

二是充分利用自建平台招商。市委、政府高度重视工业集中区的建设，工业集中区的设立和工业管委会的成立对我市招商引资起到推动作用，现园区内在建项目有6个，20xx年度共计划投资亿元。

三是拓宽信息渠道，开展以商招商，亲情招商，网络招商，尤其是发挥同乡会的作用，加强信息交流与联络。上半年全市引进项目7个，其中XX市雪峰米业生产线投资2亿元人民币，XX市楠木山生态农业旅游开发项目投资亿元人民币;在谈项目9个，达成初步意向协议的项目4个。

(二)搞好内贸建设。

一是搞活商品流通，组织企业商家参加各类商品展销会。如：组织全市农产品加工企业参加20xx年湖南西部(怀化)首届迎春年货会;在托口新镇举办20xx年首届迎春购货会;托口商业街的商品展销会等。

二是积极落实20xx年度为民办实事的相关工作，对5 个农贸市场进行升级改造，目前5个市场的升级改造工作进展顺利。

三是对黔城、安江两城区的单用途预付卡企业使用情况进行摸底，并进行归档管理。

四是配合审计部门做好家电下乡工作的扫尾工作。

五是完成全市成品油企业20xx度的年检工作，完成部分加油站新建和延期申报工作。

六是经常深入被检测超市、农贸市场了解市场行情情况，按时上报信息，并做好禽流感高发季节的防范工作，会同畜牧局一起就禽流感对城区各市场投放了消毒药品，制定了防控禽流感的防范工作方案。

(三)抓好商务行政执法。

一是加强学习，严格管理，不断提高执法水平。组织执法人员集中学习《行政处罚法》、《行政许可法》、《行政复议法》，以及商务领域法律、法规并定期考核。

二是加大宣传力度，营造执法氛围。利用元旦、、端午等假日开展执法宣传活动，发放宣传资料200余份，接受群众现场咨询50余次，通过宣传提高了广大群众的自我保护意识。

三是加强行业执法检查，整顿行业秩序。认真抓好成品油市场管理。组织人员深入市场，对每个油站点进行检查，对不符合安全生产的和群众反响强烈的加油站加油站责令限期整改。严厉打击私屠滥宰行为和制售假酒行为，规范流通秩序。半年来，共出动执法人员100人次，查处私屠滥宰行为2起，白板肉150公斤，查处假冒酒类2瓶，办理到期批发许可证2家，零售备案10家。

(四)落实好上级交办的托口移民等工作。

一是贯彻落实“三保责任制”，对照《包组责任书》，积极开展托口移民工作。局领导多次到移民家中、建房工地召开现场会为移民解决实际困难。现我局负责的朗溪村双江组已有58户搬迁，拆除原房率79%，搬迁率。

二是加快托口新集镇农贸市场搬迁。为了做好该项工作，制定专门方案，多次组织全局工作人员参与行动，取得了一定的效果。

三是做好对口支援的汇报及资金到位争取工作。市委、政府主要领导率队赴对口市(州)和省直相关单位进行专题汇报。

四是强化安全生产管理。认真开展流通企业安全生产执法活动，落实安全生产主体责任，并与民爆公司、中石化、中石油等公司签订《安全生产责任状》，促进商贸流通企业安全生产和经营。五是计生综治工作不放松。局领导高度重视，党政一把手亲自抓该项工作。在与市局签订计划生育工作目标管理责任书的基础上，又与本系统下属企业、局机关相关股室签订计划生育综合治理工作目标管理责任书，明确目标任务，制定具体的评估考核细则并加强日常督察。

(五)开展好优质服务。围绕“转作风、解难题、抓关键、见实效”专项活动，我局做了大量工作。

一是召开了20xx年度投资商座谈会，增进互动，创造亲商、富商、安商的良好氛围。

二是做好引进项目的服务工作，安排专人跟踪协调，缩短办理时限。

三是完善投资政策，我局牵头起草的《XX市关于扩大开放鼓励投资若干优惠政策的规定》及《XX市招商引资奖励实施细则》，市分管领导已召集相关部门进行了讨论修改完善，现只需要市里讨论通过。四是抓好外贸帮扶、外经拓展工作。局领导和相关股室工作人员多次到出口企业进行调研指导，以培育壮大现有外贸企业，引导企业走出去拓展市场。

三、下半年工作打算

下半年，我局将紧紧围绕全年的各项工作目标任务，结合工作目标、思路和举措，重点抓好以下几项工作：

一是强化招商引资工作。按照省、市招商引资活动的安排部署，以参加省、市组织大型招商活动为主线，重点突出小分队招商、专业招商、以商引商。

二是大力推进城乡市场体系建设。贯彻落实为民办实事精神，到年底完成五个市场的升级改造工作。

三是做好我市外贸进出口额以及劳务输出工作。深入外贸出口企业，了解企业的生产经营状况，为企业服好务。积极与上级主管部门衔接，争取下半年包装1至2个好的项目。

四是进一步加大整顿和规范市内市场经济秩序的监管力度。重点对酒类经营户、非法加油点、私屠乱宰现象进行突击检查，确保经营和消费安全。

时间匆匆而逝，大一入学时的情形仿佛还历历在目，转眼间我的大学生活却度过了3/4。（)在这二年多的时间里，我尝试了成功的喜悦、失败的痛苦、迷失时的彷徨、孤单时的失落、忙碌时的踏实，还有对未来的彷徨与憧憬，这一切都成为了我脑海中最深的记忆同时也为我以后的人生打下了坚实的基础。

大学这三年

学习方面，在上大学之前就听很多人说过，大学生活是如何如何的自由，没有老师的管制，远离家长的掌控，甚至连考试也可以是六十分万岁。当时正被高考这座大山压得喘不过气来的我是多么向往这种生活啊！当我真正踏进大学的时候，我发现很多师兄师姐确实这样，每天过着灯红酒绿，夜夜笙歌的生活，然而也还是有很多人没有被这种生活所迷惑。从高中开始我就学习勤奋的我还是接受不了前一种生活，就唯有选择后者。我不敢说大学四年我都很勤奋很努力地学习，但是我敢说我学习在我心里的位置一直没变，每天坚持去上自习，也可能是这份心，在过去的二年里我获得了两次奖学金，四次社会实践奖学金，一次国家励志奖学金。目前还有一点小遗憾，就是我的六级考了2次都没过，因此我要争取在毕业之前把六级过了。

工作方面，高中的时候我就是班级的团支书，也算是有一些经历和工作经验吧，开学的时候顺利的当上了班级的班委书记，并且在建工学院学生会当上了干事，那时候也不知道那些组织比较好，纯属随大流。大二的时候，我带着想挑战、锻炼自己的心理当选学生会体育部部长；大三的时候辞掉了学生会的职务，只担任班委书记。确实这些学生干部工作让我忙碌不已，但是这些经历也让我得到了极大的锻炼，接触的人和经历的事多了，胆子变大了，想问题也周全了，独立处事能力和组织管理能力也得到了很大的提高。

关键词：城市规划,人才培养方案

随着我国经济建设的持续快速发展，城市建设也在如火如荼地进行。城市规划已成为城市建设有序协调开展的重要环节。面对这样历史性的挑战和机遇，城市规划专业人才的培养已成为一项十分紧迫的任务。尤其是在高职高专院校人才培养方面,其要求是不同于本科院校的，根据笔者在修订本校07级城市规划与园林设计专业人才培养方案的工作过程中积累的经验，现就高职高专院校城市规划专业人才培养方案的制定谈以下几点看法：

首先，由我国城市建设的现状所决定，我国的城市规划人才培养将不同于西方国家。

一、西方国家城市规划学科的发展

现代城市规划学科源于工业革命。。工业化促成了生产的社会化大分工，使城市出现了工业区、商贸区、居住区等等。城市的功能、空间结构发生了巨大的变化。由于城市中阶级矛盾日益尖锐，城市的公共卫生、社会治安等问题已严重危及社会的稳定。在英国政府资助下，由霍华德所主持的调查研究成果《明日的田园城市》，就充分说明城市规划的本质就是用规划的手段解决社会问题。。 ①

早期的城市规划学科并没有从建筑学科中分离出来，城市规划活动都是有建筑师来完成的，建筑师难免受到自身专业的局限，他们主要关注的是城市物质空间形态问题，把城市看成是扩大了的建筑。然而随着城市规划学科领域的拓宽、人们逐渐认识到城市规划毕竟是一门实用的学科，它必须解决城市发展中的现实问题。学科的发展自然会影响到城市规划的教育。近三、四十年来西方国家城市规划专业教育也发生了相应的变化。以建筑工程为主体的“功能主义“教育已经不再适合社会发展的需要。

二、我国城市规划学科的发展

我国城市规划学科从一开始就与西方国家的发展有本质上的区别。新中国成立伊始，受当时特殊历史年代及政治等因素的影响，我国的城市规划工作完全照搬前苏联的模式，并没有考虑现实国情。对于人才的培养也是如此，严重地束缚了城市规划学科的发展。。

我国还处在城市化快速发展的阶段，许多新城镇及大量新城区正在建设过程中。因此，城市规划人才进行物质性规划的技能培养仍然是当前规划和建设的需要。规划人才要具备较强的建筑和市政工程等学科知识的基础。同时城市规划是一个动态的过程，城市规划管理是城市规划设计的延伸，所以，规划人才还需要有政策、理论的素养，组织协调能力，维护社会公平、正义的职业道德。

城市规划人才的培养应当是多类型、多层次的。高职高专城市规划专业人才的培养应该是其中较具特色的一大类，这就需要不同的院校根据自身的优势、条件、基础来确定各自的重点，培育强项，办出特色，这是本次制定高职高专类城市规划专业人才培养方案最重要的指导思想。

其次，由于人才培养模式的不同，高职高专院校城市规划专业人才培养方案的制定将不同于本科院校。

高职高专教育人才培养工作的基本思路是：以教育思想、观念改革为先导，以教学改革为核心，以教学基本建设为重点，注重提高质量，努力办出特色。力争形成能主动适应经济社会发展需要、特色鲜明、高水平的高职高专教育人才。而本科教育则不同，本科教育注重的是宽基础、厚学识，力争知识面尽量覆盖整个知识领域的教育模式。如果说本科院校培养的城市规划人才注重的是规划设计方面，那么我认为高职高专院校由于培养时间、方式、条件等方面的限制，其城市规划专业培养的人才应该是侧重在制图和管理两个方面。因为，在设计能力方面，高职高专院校不可能在绘画基本素养、设计基础等方面投入过多的教学精力，这就决定了高职高专的城市规划专业人才培养方案中，不会出现太多的设计基础课程。例如，本科院校重要学习三年的美术课程，我们在制定07级城市规划与园林设计专业人才培养方案时，只在大一的第一学期开设了设计基础这门课程，素描、色彩、平面构成、立体构成等学科的综合知识都在这一门课程的教学过程中体现出来。

目前国内的状况是规划设计人才明显在向经济发达地区流动，如果说规划设计可以跨地区流动的话，那么规划管理人才则必须具有稳定性，这一点也应该是我们这样的地方院校对人才市场定位时应当充分考虑的。对于以管理为主的人才培养方向定位，就应加强管理、法规方面的知识以及有关行政能力的培养，对于设计类的课程则可偏重对规划、设计方案的评析和鉴赏能力的培养。

本学期国际教育学院承担教学任务的专、兼职教师共有15人，具体承担着我院留学生(汉语言生)《汉语精读》、《汉语口语》、《汉语听力》等课程的教学工作，计划教学周为第一周至第十六周。根据学校教学工作计划安排，我院于本学期第九周至第十一周(10月31日至11月20日)开展了为期三周的期中教学检查自查工作。现将自查情况总结如下：

**本科交流生培养工作总结3**

(一)进一步加强师资队伍建设工作力度，严格任课教师选拨条件，逐步建立一支学历结构、职称结构、年龄结构均相对合理，思想素质高的专、兼职相结合的师资队伍，以满足教学工作的需要。

(二)要有计划地加强教师的培训工作，提高教师业务素质，使教师的学术水平和教学能力得以有效提高；组织教学是课堂教学的重要组成部分，要加强课堂教学组织；要加大课堂教学管理力度，学院学生管理人员要认真负责加强学生管理工作，杜绝学生上课迟到、旷课现象。

(三)逐步加强教学发展建设、管理等工作，建立和完善集体备课制度，坚持教师同行听课活动，抓好师德师风建设，提高教育教学质量；杜绝教师随意调课、临时顶替上课现象，严肃调停课管理程序，学院领导严格审批，维护教学秩序的严肃性。

(四)关于师生上课迟到及教师不按时组织教学等问题。建议加强管理，任课教师必须按时上课并认真组织教学，清点上课学生，记录旷课学生；教务办公室将加强督促检查力度，今后要不定期进行检查，对违规违纪教师按相关规定处理。

**本科交流生培养工作总结4**

教育部对我校本科教学工作随机性评估，对我校来说是一次严格的考验。几个月来，经过准备和接受教育部评估专家组实地考察，我们深刻地体会到，要使评建工作取得好的效果，以下几点是很重要的。

1、统一认识是先导。我校办学70年来，这次是第一次接受国家对我校教学工作的全面检查。能否搞好评估工作，并通过评估促进和加快学校的发展，提高办学水平，关键在于师生员工的精神状态和工作、学习状态，在于广大师生员工的积极性、创造性的发挥。因此，加强对师生员工的动员，把全校师生员工的认识统一到教育部对本科教学工作评估提出的“以评促改、以评促建，评建结合、重在建设”要求上来，增强全校上下的凝聚力和战斗力，应当作为搞好迎评工作的重要措施来抓。学校通过反复多次的动员，把每个老师、每个干部、每个员工、每个学生都发动起来，以积极向上的态度和良好的精神风貌迎接评估工作。

2、领导重视是关键。这次评估工作意义重大，我校在这次接受评估的25所学校中，是广西高校的代表，是西部地区师范大学的代表。对我校本科教学工作进行评估，既是对学校的全面检查、对西部地区高等师范教育的检查，也是对地方教育行政主管部门，甚至是对地方政府教育工作的检查。而且，教学工作是学校的中心工作，涉及到学校的方方面面，搞好评估工作必须依靠领导的重视。我校各级领导高度重视这次评估工作，校、院系都是一把手亲自挂帅抓评估工作组织领导，经常研究和解决评估工作中的问题。教育厅领导和有关部门领导多次到学校检查指导迎评工作，使不少实际问题得以解决。

3、健全组织是保障。要把评估准备的各项工作落到实处，建立强有力的组织机构是至关重要的。在这次迎评促建过程中，学校成立了评估领导小组、迎评办公室、校内评估专家组和6个建设工作组，各教学单位也成立了相应的组织机构，保证了各项工作有条不紊地进行。学校的各级各类评估组织，都为这次评估工作的顺利进行作出了应有的贡献。特别是学校成立的由在教学、管理、评估等方面有丰富经验的专家组成的校内评估专家组，3个多月来，他们不辞辛苦，深入到各教学单位随机听课70多节，抽查了试卷、教案、毕业论文，检查了实验室，召开师生座谈会19次(与会者近200人)，悉心指导教学单位整理教学档案和完善规章制度，帮助修改学校自评报告，为学校制定整改方案献技献策，充分发挥了决策参谋、督促检查和指导的作用。

4、认真自评是基础。自评是评估工作最基本的工作阶段。自评材料是专家评价的基础，一定程度上也是学校管理工作水平的体现。我校十分重视自评工作，做到背景材料实事求是，材料客观、翔实可靠；尽量提供原始材料供专家查阅；自评报告经过多次的研究和征求意见。由于我校在自评阶段工作严格、认真、实事求是，为教育部专家组进校考察、开展评估奠定了良好的基础。

5、加大投入是重点。教育部要求开展本科教学工作随机性水平评估的学校，从始至终贯彻落实“以评促改、以评促建、评建结合、重在建设”的原则。加强学校建设，重要的是要加大经费的投入。为了落实教育部提出的评估原则，我校在年初预算的基础上，加大投入，以超常规的工作方式更新教学仪器设备和改善教学条件，师生反映，教学条件的改善是这次评估最显著的成效之一。教育部专家对我校的做法也给予了充分的肯定和高度评价。

教育部对我校本科教学工作随机性评估工作结束了。但是此次教学工作评估对我校的改革和发展具有深远的影响，我校将以这次教学工作评估为新的起点，按照专家们提出的意见和建议，切实地抓好整改工作。学校和各教学单位都制定了整改方案，目前正逐一地实施。我们将全面贯彻落实教育部颁布的《关于加强高等学校本科教学工作提高教学质量的若干意见》文件精神，引导师生员工继续发扬艰苦奋斗、开拓进取的精神，以改革为动力，扎扎实实、高质量地加强学校各方面的建设与管理，努力培养优秀人才，为广西基础教育、为地方经济、为国家现代化建设多作贡献。

1、就业信息的收集经过网络、报纸、或招聘现场。如下:

2、求职计划

一、目前求职计划(针对上述就业信息)

(1)经过\_\_网先向\_\_\_公司发送自我的个人简历及求职自荐书。

(2)注明自我应聘的职位电气设计工程师，及自我的意愿。薪酬要求(实习期间800元人民币左右，正式上班1500元人民币左右。工作环境要求适合自我所学知识。

(4)加大锻炼自我的求职技巧，训练自我的心理素质，强化自我的口语表达本事。我相信黄天不负有心人，什么困难我都会解决。

二、近期求职计划(1-2年)

(1)加大就业信息的收集，经过学校、报纸、网络、招聘现场等。把自我的就业问题放在第一位，多动大脑思考如何才能找到适合自我的工作，为自我也为家人。

(2)树立正确的就业思想，端正自我对就业的态度，把自我放在一个适宜的高度来看，做到不骄，但也不要太过悲哀，相信自我会对自我认真负责。

(3)经过学校举行的双选会，结合自我所学的供用电技术专业，寻找一份与专业知识有关的工作，以便在以后的工作中能够发挥自我的本事为公司求和自我求发展，让自我有一个完美的明天。

三、长期求职计划(2年以后)

(1)继续经过各种渠道寻找适合自我的工作，加强体育锻炼，身体是本钱。

(2)知识就是力量，巩固自我的所学知识，尽量多学一些除电力以为的知识以便扩大自我的就业途径，不要让自我在一棵树上吊死。

(3)扩大自我的人际交往，以便在需要时能够帮忙自我，使自我有一个发挥的空间，让自我有一个充实。

(4)一切从实际出发，树立自我的目标，朝着目标努力奋斗，做一个有上进心的人。

总结与展望作文

新的一个学期已经开始了，可是，匆忙的你，准备好接受现实了吗？

时间不等人，该来的总是要来的。让我想想，好像，我的学习不怎么好。要想每门课都达到优秀，对我来说，简直难于登天。好了，不说废话了，让我来总结一下上个学期吧。

语文，对于我来说，是我的最爱，但是，要我每一次都考到90分以上，那恐怕做不到，我喜欢语文，全是因为我对汉字的情有所钟，每个单元的.作文，我都能应付。

但是，有时候，我总是脑子一片空白，看来我得好好关注一下语文了。

数学，其实我也挺喜欢的，只是，成绩总是不理想，可能是因为老师讲讲不生动，使我成绩下降，我应该也好好听听数学了。

科学，这个，说出来的话，一定会被人笑掉大牙的，虽然我没有考过不及格，可以每次科学考试我总是差一两分就90分以上了。

英语，唉，别提了，平时考试考得很好，可以，一旦到关键时刻，我总是考得不理想，该怎么办呢？

唉，看来我每门课都需要补漏洞，而且，做优等生也不好，你就会明白了。

这个学期，我得好好制定一个学习目标了。

对于语文，我的目标应该是90分以上，而且每次不管什么样型的考试或做试卷，都应该90分以上，要不然就就得写300字检讨书。

数学，也应该考90分以上，也要写检讨书。

但是，对于科学，我的目标是92分以上，否则就要写350字检讨书了。

英语，我的目标是95分以上，要不然的话，我又得写检讨书了。对于上学期的总结与这学期的展望，我已经表白了，呵！再见。

一、毕业论文（设计）的目的

1、进一步掌握基本理论和基本技能，形成系统化和综合化的知识体系。

2、进行科研工作的初步训练，增强综合运用所学知识解决实际问题的能力。

3、培养良好的语言组织能力和正确的思维方法，严谨的工作态度，实事求是的科学精神和善于合作的工作作风。

二、毕业论文(设计)的工作流程

1、选题：拟出选题→审核小组审核选题→领导组决定选题→师生双向选题→领导组审核确认→指导教师下发任务书

2、开题：学生调研、搜集资料、制定工作方案→撰写工作方案→撰写开题报告→指导教师审阅→开题指导小组组织开题报告会决定是否开题→不适当题目更换新题

3、实践：学生调研、实验、实践→指导教师每日进实验室指导→每周召开一次组会

4、检查：各组不定期检查完成情况，系领导组进行中期检查。

5、论文撰写：→指导教师指导撰写并修改论文→系领导组定期检查→定稿

6、答辩：指导教师和评阅教师评阅→答辩小组组织答辩会

7、成绩：评定总成绩→未通过答辩者在规定时间补答辩

8、总结：各小组进行工作总结→系领导组进行工作总结→向学院推荐优秀毕业论文和优秀指导教师

9、装订：教务处领取毕业论文封皮→按规定装订毕业论文文本→存档

三、毕业论文(设计)工作的组织管理

毕业论文指导工作在系主任的统一领导下，由各科研团队具体组织实施。团队负责人分别为：赵明根、张海容、任光明、赵三虎。系主任和分管毕业论文工作的副主任全面负责本系毕业论文(设计)的指导教师配备、时间安排、进度检查、答辩组织、成绩评定、优秀毕业论文(设计)推荐等工作。要加强管理，精心组织，严格要求，经常了解毕业论文(设计)的进展情况，确保毕业论文(设计)的教学质量和学术水平。

1、科研团队各成员按照选题原则确定题目（学生也可自己提出有创意的题目报团队负责人），选题一定是指导教师本人的科研方向并能独立全程指导，题目首先由团队负责人审核，再由审核小组审核（选题审核小组成员见附件1），填写题目报表，领导组决定，然后将课题向学生公布。

2、学生在教师指导下，根据个人能力等情况自选题目，但需调整解决一题多人争选或有的题目无人选的情况。

3、指导教师给学生下达任务书。

4、各团队组织学生开题，学生在教师指导下，认真填写《忻州师院本科毕业论文（设计）开题报告》。指导教师根据学生课题进展情况及时将有关审核意见填入《忻州师院本科毕业论文（设计）进度表》。系主任和分管副主任对《开题报告》及《进度表》进行随机抽查。

5、学生在实验室进行实验阶段，最好能使低年级学生利用业余时间一同进入实验室，查阅文献，熟悉仪器，夯实基础知识，参加每周一次的组会（要求指导老师每周组织学生进行一次汇报）。可以是大组会（以团队组织），也可以是小组会（指导教师小组）。体现导师制及学生科技创新的全程训练，为低年级学生假期科技创新实验及毕业论文奠定基础，也有利于教师科研工作的开展。

6、各团队要不定期检查实验及论文完成情况，尤其是要进行中期检查，听取每个学生关于课题进展的口头汇报与问题解答，对达不到教学要求的学生应给予警告和具体帮助，对优秀学生应予以更细致的指导。检查日期要报知系主任和分管副主任，系主任和分管副主任随机抽查。

7、指导教师指导撰写并修改论文，修改至少三次，撰写要严格按照学校要求规范、认真，同时提交打印稿和手写稿。

8、评审与答辩，由系主任和分管副主任统一安排，各科研团队具体组织实施，并认真填写《忻州师范学院本科毕业论文(设计)答辩成绩评定表》和《忻州师范学院本科毕业生论文(设计) 成绩表》。

9、毕业论文(设计)成绩评定完成之后，必须认真填写《忻州师范学院本科生院级优秀毕业论文(设计)推荐表》和《忻州师范学院本科生毕业论文(设计)统计表》。

四、毕业论文(设计)的时间安排

1、20xx年11月5日前，拟定、汇总、审查、确定选题和指导教师，随后各科研团队组织学生选报论文（设计）题目，向学生下达《毕业论文（设计）任务书》。在第七学期结束前，开题论证各题目，确定每个学生的论文（设计）题目，完成开题报告工作，并将学生选题汇总后报系主任和分管副主任。

2、实验时间3-5月，撰写时间6月上旬。

3、6月10日各指导教师将审阅过的学生论文交各答辩组组长，答辩组组长负责指定评阅教师评阅，答辩组长审阅后于6月xx日开始答辩，答辩不合格的要二次答辩。撰写有问题的，答辩结束后修改论文，指导教师最后把关签字。

4、6月20日，成绩上报。

五、毕业论文(设计)的地点安排

1、系主任、分管副主任及各团队负责人协调实验场所。

2、各个仪器实验室要无条件地配合毕业论文的检测与标定工作。

六、毕业论文(设计)的选题

1、毕业论文(设计)的选题必须符合本科教学培养目标要求，体现本专业基本训练内容，有益于学生综合运用多学科的知识与技能，以培养锻炼学生的综合能力和钻研精神。

2、毕业论文(设计)的选题应尽可能结合当前的生产、科研和地域特点等提出具有现实意义的理论问题和实践问题，坚持为经济建设和社会发展服务。

3、毕业论文(设计)的选题要针对本学科发展的历史与现状，选择有一定学术价值、对学科的丰富和发展有意义的题目。

4、毕业论文(设计)的选题应贯彻因材施教的原则，类型要多样化。选题的难易程度要适当，使学生在规定的时间内通过积极努力能够按时完成任务。

5、综述性课题原则上不允许拟出，可以是调查报告或教学研究论文，但数量要控制。

6、论文选题遵循命题和自选相结合的原则。各科研团队按照选题原则确定题目，供学生选择，学生也可提出有创意的题目。命题和自选题目皆由系备案。题目一经选定，一般不得随意更改。有特殊理由者，须经指导教师所在团队研究决定，并报系主任批准，方可更改题目。确定选题时至少应查阅近三年学生已做过的论文题目内容，不得提供重复和雷同的题目。

7、毕业论文(设计)选题原则上为一人一题，即每个学生独立完成一个题目。需要几位学生共同参加的项目，每个学生应有完整的独立完成的部分，以保证每位学生都能受到全面的训练，不能把几人合作的课题写成一篇论文(设计)而同时作为几位学生的毕业论文(设计)。对综合训练不够的课题，指导教师应做适当的增补，使其满足教学要求。

七、毕业论文(设计)的开题

1、学生选定题目后，必须通过开题论证。开题论证工作由系主任或分管副主任负责，由各团队具体组织实施。

2、学生开题时必须向开题论证小组阐明选题的学术意义、实践价值、该选题的研究现状，以及初步的研究思路和写作思路。

3、开题论证小组必须对学生选题进行认真考察和论证，以鉴定学生是否具备完成该选题的能力。不具备完成该选题能力者，建议其另选题目。连续三次开题未获通过者，推迟一年毕业。

八、毕业论文(设计)的撰写

1、毕业论文(设计)的结构

毕业论文(设计)的结构一般由以下几部分组成：

（1）题目。题目应精练、明确、准确地直接概括所进行的研究实践的主要内容和结果。

（2）内容提要。在主体内容前用300—500字扼要介绍论文的主要内容、采用的方法和得到的主要结果。

（3）关键词。按与论文内容紧密程度依次列出3—5个关键词。

（4）主体内容。一般由引言、实验部分、结果与讨论和结论四大部分组成。引言一般包括选题的意义，国内外研究现状，即前人在该问题有关领域已经做过的工作和成果的概述，存在的问题，如何解决这些问题，即本课题的内容和采用的方法等。实验部分包括实验仪器试剂，实验方法。结果讨论是科学实践工作和成果的系统总结报道，是论文最重要的`部分。结论是对科学实践的成果进行概括总结，文字要扼要明确。

（5）附录。对某些需要在毕业论文中反映出来，但又不宜于在论文主体中详述的内容，可以放在附录中讲述。在论文主体中谈到有关内容时注明参看附录。附录的内容要有独立的完整性。毕业论文可以有多个附录，按顺序予以编号，每个附录分别有各自的题目。

（6）参考文献。科学实践中参考了前人的研究工作和成果，在毕业论文中应反映出来，在论文中按行文涉及的先后排列参考文献。主体内容或附录中以上标形式列出参考文献的序号，主体部分或附录后按序号列出参考文献。参考文献一般来自正式出版的学术期刊、学术会议论文集、图书、报纸及已完成的学位论文等。参考文献的注释格式为：

时间安排问题

学习不良者应该反省下列几个问题：

(1)是否很少在学习前确定明确的目标，比如要在多少时间里完成多少内容。

(2)学习是否常常没有固定的时间安排。

(3)是否常拖延时间以至于作业都无法按时完成。

(4)学习计划是否是从来都只能在开头的几天有效。

(5)一周学习时间是否不满10小时。

(6)是否把所有的时问都花在学习上了。

2.注意力问题

(1)注意力完全集中的状态是否只能保持10至15分钟。

(2)学习时，身旁是否常有小说、杂志等使我分心的东西。

(3)学习时是否常有想入非非的体验。

(4)是否常与人边聊天边学习。

3.学习兴趣问题

(1)是否一见书本头就发胀。

(2)是否只喜欢文科，而不喜欢理科。

(3)是否常需要强迫自己学习。

(4)是否从未有意识地强化自己的学习行为。

4.学习方法问题

(1)是否经常采用题海战来提高解题能力。

(2)是否经常采用机械记忆法。

(3)是否从未向学习好的同学讨教过学习方法。

(4)是否从不向老师请教问题。

(5)是否很少主动钻研课外辅助读物。

学习计划

我们大学学习的主要目的就是：争取获得优良成绩，能切实在大学里学到丰富的专业知识和基础常识。增加文化素养，提升自身能力，端正学习态度，培养积极勤奋的学风。做学习计划来自我敦促，自我勉励。

合理安排时间，明确学习目的，要有恒心和毅力

注意力要集中，不要随意走神

根据自己的兴趣进行学习

依据自身条件选择合适的学习方法

【关键词】 国家及科技计划 培养人才

为贯彻落实国家“实施创新人才推进计划” ，辽宁省科技厅制定出台了《关于推进科技创新创业人才工作实施意见》。此举为大力推进培养创新人才提供了政策保证。科技计划项目作为政府组织科学研究和技术开发活动的基本形式，在实施过程中也积极鼓励培养人才，因此本文从国家科技计划项目来分析我省的课题培养人才情况。

20\_年，主体性计划共313项，项目参加人员共10468人，其中高级职称3598人、中级职称2628人、初级职称1108人、其他3134人;博士2626人、硕士2886人。引进人才方面，留学归国人员213人、聘用国外专家44人。

1 973和国家重大科学研究计划培养人才的比例相对较高，且培养博士，特别是中青年博士的比例很高

20\_年辽宁省部级科技计划项目的主体性计划共313项，973和国家重大科学研究计划114项，占;863计划88项，占;科技支撑计划111项，占。主体性计划通过参加课题研究，共培养人才1684人。其中在20\_年取得博士学位的有506人，主要以中青年为主，35岁以下的博士占。在20\_年取得硕士学位的有1178人，占培养人才总量的。

从计划类型来看，973和国家重大科学研究计划培养人才所占比例相对较高，占主体性计划培养人才的，且平均每个课题所培养的人才也相对较高为人;其次是科技支撑计划占，平均每个课题所培养的人才为人;863计划占，平均每个课题所培养的人才为人。

从领域方面来看，973计划培养人才共649人，主要集中在制造与工程、材料、综合交叉这三个领域，分别为147人、124人和118人，各占、和;863计划培养人才419人，主要集中在先进制造技术、资源环境技术和新材料技术，分别为107人、62人和55人，各占、和;科技支撑计划共培养人才560人，主要集中在制造业、材料、农业、城镇化和城市发展，分别为129人、95人、85人和77人，各占23%、17%、和。

2 科技计划培养的人才六成以上是由开展应用研究和试验发展的课题培养出的

20\_年主体性计划通过参加课题研究，共培养人才1684人。其中开展试验发展的课题培养的人才602人、开展应用研究的课题432人，合计占全部培养人才的。开展基础研究的课题325人、开展研究与发展成果应用的课题279人、开展推广示范与科技服务的28人、开展生产应用与产品化的18人。

20\_年共培养博士506人，其中35岁以下的451人，开展应用研究课题所培养的博士和35岁以下的博士占比最高，分别达到和33%。培养硕士1178人，其中开展试验发展的课题所培养的硕士达到462人，占。

3 科技计划培养的人才五成以上是由大专院校承担的课题培养的

20\_年主体性计划通过参加课题研究共培养人才1684人。其中课题第一承担单位是大专院校的培养人才920人，占;其次是事业型研究单位444人，占;企业301人，占。

20\_年培养博士506人，其中第一承担单位是事业型研究单位的课题培养的博士220人，占，第一承担单位是大专院校的课题培养的博士215人，占，第一承担单位为企业的课题培养的博士69人，占。20\_年培养硕士1178人，其中第一承担单位是大专院校的课题培养硕士705人，占，第一承担单位为企业的课题培养硕士232人，占，第一承担单位为事业型研究单位的课题培养硕士224人，占19%。

4 材料科学和机械工程类课题培养的人才相对较多

20\_年主体性计划通过参加课题研究共培养人才1684人。按照学科划分，培养人才数量排在前五位的依次是材料科学233人，占;机械工程175人，占;化学工程145人，占;计算机科学技术118人，占7%;信息与系统科学相关工程与技术110人，占 。

从培养博士情况来看，20\_年主体性计划共培养博士506人。排在前五位的依次是材料科学94人，占;化学工程62人，占 ;化学50人，占;机械工程37人，占;计算机科学技术30人，占。

从培养硕士情况来看，20\_年主体性计划共培养硕士1178人。排在前五位的依次是材料科学139人，占;机械工程138人，占;信息与系统科学相关工程与技术90人，占;计算机科学技术88人，占;化学工程83人，占7%。

5 人才培养主要集中在沈阳和大连的课题

20\_年主体性计划通过参加课题研究共培养人才1684人。沈阳有845项，大连有757项，合计占全省的。全省共313个主体性计划，平均每个计划培养人才人。从各市情况来看，抚顺市最高，平均每个计划培养个科技人才;其次是阜新市，平均每个计划培养8个科技人才;大连市平均每个计划培养个科技人才;朝阳市平均每个计划培养个科技人才;其他各市均低于全省平均水平。

6 建议

（1）重大科技项目的立项、实施、验收及后续跟踪过程中要加强对人才培养方面的管理。立项阶段，制定专门的人才培养指标和计划，同时要加强对项目主持人、项目团队的考核;实施阶段，对项目参与人员展开系统的培训，同时加强宣传和推广一些人才培养的典型的机制和经验;验收阶段加强对人才培养方面的验收考核以及对项目人才的跟踪服务和管理。

（2）在重大科技项目中继续加大对企业的支持力度，引导科技人才由高校和科研机构向企业转移;在各类人才培养计划中，加大对企业人才的培养力度，将更多的企业中科技人才纳入到培养体系中来，必要时设立专门的企业科技人才的培养开发计划;大力发挥科技中介机构帮助企业“孵化”人才的作用。

（3）加大应用型人才的资助力度，因为应用研究与试验发展研究更易于快速地转化为生产力，对社会经济发展起到直接作用。同时，资助那些有可能申请到高级别科技项目的后起之秀，这些人员在申请高级别科技项目中存在着不少困难，所以应向“下”调整，划出一定比例。

（4）突出重点，加快培养高素质人才队伍。加快培养选拔一批具有较大影响力的技术带头人;同时大力培养选拔中青年人才，支持中青年人才担任重点科研项目或课题负责人;积极抓好科技人才继续教育工作。

参考文献：

[1]科学技术部关于印发《关于在重大项目实施中加强创新人才培养的暂行办法》.

关键词：卓越计划；大学生；创新能力；培养

20\_年，为具体落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（20\_―20\_年）》，教育部联合相关部门和行业推出了“卓越工程师教育培养计划”（以下简称“卓越计划”）。在此之前，党的\_提出了建设创新型国家、走中国特色新型工业化道路、建设人力资源强国等战略部署，“卓越计划”的实施也是为贯彻落实这一系列战略部署在高等教育领域内采取的重大改革举措。“卓越计划”在实施层面有三个特点，其中行业企业深度参与人才培养是其培养模式方面的特色，按通用标准和行业专业标准培养人才是其培养标准方面的特色，培养学生的工程实践能力和创新能力是其培养目标方面的特色。其中，创新能力培养在“卓越计划”实施中又特别具有举足轻重的重要地位。本科阶段，“卓越计划”模式下大学生创新能力培养应该有其特定的内涵。在适应经济发展新常态、落实创新驱动战略、推动形成经济结构优化、加快推进发展方式转变成为高等教育所面临的历史任务的背景下，研究培养和开发大学生创新能力具有重要的现实意义。

一、“卓越计划”模式下大学生创新能力培养的内涵

纵贯“卓越计划”本科、硕士、博士三个层面的整体设计不难看出，本科阶段大学生创新能力的培养应该有其特定的内涵。基于本科阶段学生的年龄特点和基础性教育层次，本科“卓越计划”模式下大学生创新能力的培养应包含四个维度，分别是创新性知识的积累、创新性思维的养成、创新性学习能力的培养以及创新性实践活动的锻炼。

（一）创新知识的积累

创新知识没有明确的权威定义，也没有专门的概念解释，不妨将其理解为“为实现创新所必须储备的相关知识”。显然，创新知识与专业有关。“卓越计划”模式下的创新知识应该是实现工程设计、工程创意所必需的基础性知识。

大学生的培养方案中包括很多类别的课程，作为一名大学生无疑要把这些课程都要学好。“卓越计划”的培养目标是在原有培养目标基础上的提升，其行业企业深度参与培养过程和按通用标准和专业标准培养人才都是为了服务于培养大学生工程实践能力和创新能力这个核心。因此，“卓越计划”模式下的培养方案，无论是学校培养方案还是企业培养方案，都是紧紧围绕这个核心来设计的，其主干课程和课程主要内容都是为了实现这一培养目标来精心构建的。因此可以说，“卓越计划”培养方案中的主干课程和每门课程里面的主要内容都是“卓越计划”范畴内的创新知识。作为“卓越计划”参与学生，既要在大学这座象牙塔内博览群书、提升思想，更要在专业领域内重点学好这些创新知识，为成为一名卓越工程师奠定坚实基础。

（二）创新思维的养成

思维能力，包括思维的横向性、纵向性和系统性。思维的横向性即思维的广度，跟掌握知识的广度有关，塑造“通才”。思维的纵向性即思维的深度，跟掌握知识的精度有关，打造“专才”。现代社会行业分工很是清晰，各行各业都有自己的入职门槛，有相关要求和标准，因此要求卓越工程师人才必须“既精又专”。思维的系统性即思维的网面化，将所有知识积累融会贯通，搭架子呈网状，随身携带。现实和未来的不确定性要求我们随机应变，灵活处理。学习的各种知识哪些最关键，哪些在这件事上最有用，需要排列组合出最佳方案。创新思维只不过在思维能力的基础上增加一些创新的元素，关键在于想象力。想象是创造的催化剂，是创新能力的激发点，真正好的教育不应该扼杀学生的想象能力。爱因斯坦曾说：“想象力比知识更重要，因为知识是有限的，而想象力概括着世界的一切，推动着进步。”马克斯韦尔・莫尔兹也说过：“人具有动物所没有的东西――创造性、想象力。”这两句话清楚地说明了知识、想象与创造的关系。

（三）创新性学习能力的培养

“创新性学习能力是指为了满足未来工作的需要和迎接市场竞争的挑战，工程师以创新为目的，运用创新思维方法，批判性地学习知识和掌握技能，并能够将这些知识和技能创造性地予以应用的能力。”[1]古语有“授人以鱼，不如授人以渔”，以此推之，大学生的创新学习能力恰如古语中的“渔”，其重要性不言而喻。创新知识也好，创新思维也罢，最终只有转换成创新能力才可以实现最终的创新行为和创新成果。而有了创新性学习能力，又会反过来促进创新知识的学习和创新思维的养成。

大学生创新性学习能力的培养远难于对其他学习能力，比如意志力、专注力等能力的培养，需要有专门的教学方法和特定的教学内容，即要结合实际工程问题，组织学生开展基于基于问题的探究式学习、基于案例的讨论式学习和基于项目的参与式学习。同时强化实践教学活动，特别是严格实施企业培养方案，从具体的工程实践锻炼中来提升创新性学习的能力。

（四）创新实践活动的锻炼

创新实践既是对创新知识及创新思维的检验，更是“卓越计划”模式下培养大学生创新能力的主要途径。“卓越计划”背景下，大学生创新实践活动可分为校内实践和校外实践。校园实践主要指在校内进行的创新实践活动，包括课内的实践教学和课外的创新实践活动，比如参加全国、各省市以及学校自己的创新性活动竞赛等。校外实践主要指“卓越计划”培养方案中企业培养方案的落实，要在不低于一年的时间内，到企业真实的工程环境中去顶岗实习。

需要说明的是，校内实践和校外实践只是地点、形式和内容侧重不同，在实践内容总体安排上要具有统一性。校内实践一般在实验室进行，因此具有实验的特点，具有高度的仿真性和模拟性；校外实践在企业进行，在企业的实际工程现场进行，从事的是企业真实的工程实践活动，因此具有绝对的真实性。校内实践由教师指导，理论的因素稍多；校外实践则由工程师指导，几乎完全是实际内容。从某种意义上看，校内实践是校外实践的前奏和演练，是为校外实践做准备，校外实践则是最终的目的。

在“卓越计划”模式下大学生创新能力的培养的上述四个内涵中，创新性知识的积累是基础，创新性思维的养成是先导，创新性学习能力的培养是关键，创新性实践活动的锻炼是途径。

二、“卓越计划”模式下大学生创新能力培养的现状、问题与不足

（一）现状

在“卓越计划”的实施过程中，总体要求是要人文精神与科学精神并重、通识教育与专业教育结合的，通过“3I”（Initiative，Industrial，Integrative）模式，即从知识、能力、品质三方面培养未来卓越工程师的综合素质。其中第一“I”即Initiative指的是卓越工程师应有的人生态度、道德品质、职业操守等，是对大学生将来胜任工程师工作的品质要求；第二“I”即Industrial指的是卓越工程师应具备的专业知识与通识知识，是对大学生将来胜任工程师工作的知识要求；第三“I”即Integrative指卓越工程师具备的综合能力，如学习能力、思维能力、表达能力、想象能力、创新能力等，是对大学生将来胜任工程师工作的能力要求。但在此基础上，“卓越计划”又着重强调要把大学生的创新能力当作重中之重来培养。具体到操作层面，“卓越计划”要求参与高校要与有一定资质的企业深度联合进行人才培养。在组织管理上，校企要联合成立“卓越计划”领导小组和具体管理部门，校企要签署合作协议并研究制定相应管理制度，要明确双方职责及协同工作联系机制。在具体业务上，校企要联合制定人才培养方案，包括学校培养方案和企业培养方案，要紧紧围绕工程实践能力和创新能力培养进行课程体系设计和每门课程教学内容的重新建构，其别要强化实践性教学，除了在时间上要充分保障外，更要在实践教学体系的顶层设计、校内实践教学模式的创新、校企合作培养方式的创新以及学生课外实践活动创新等多方面进行着手。在教学方法上，要紧密结合工程实际，开展基于问题的探究式学习、基于案例的讨论式学习和基于项目的参与式学习等多种研究性学习方式。

实践表明，在“卓越计划”实施一个周期的过程中，绝大多数参与高校都按照教育部的具体要求，在大学生创新能力培养方面做了很多工作，取得了一定的实施效果。

（二）问题与不足

“卓越计划”实施一个周期以来，尽管各参与高校都在大学生创新能力培养方面取得了一定成效，但同时也暴露出了一些问题与不足。具体表现在以下三个方面。

一是具有创新精神、创新能力和丰富实践经验的教师比较缺乏。由于高等教育发展历史的原因，现在的高校教师大部分是从学校走向学校，既在职前缺乏实际工作经历，又在职后缺乏实践锻炼，因此大部分工科教师缺乏基于实践的创新精神和创新能力。他们也许可以进行论文写作，也许可以进行科学研究，但却缺乏实施“卓越计划”所要求的那种立足于工程实践基础之上的能够带领学生进行工程创新实践的精神和能力。而缺乏了这种能力和精神，便不足以在课堂上紧密结合工程实际，开展基于问题的探究式学习、基于案例的讨论式学习和基于项目的参与式学习，不足以在具体的工程实践中带领学生进行创新设计与创新研究等多种研究性学习方式。

在这种情况下，很多的校内创新实践活动有名无实，或者创新实践活动的水平难以提高；企业培养方案也因校内教师与企业工程师缺乏工程实践基础上的有效沟通而无法达成共识，造成培养效果大打折扣。

二是一些大学生自身创新意识不够强烈、创新动力及能力不足，水平参差不齐。“卓越计划”参与学生由多种方式组成。有的高校是在高考招生时单列计划，有的高校是在入学后考试遴选，有的高校是结合两种形式组合而成。由于“卓越计划”是新生事物，很多学生和家长并不真正了解“卓越计划”的实质含义，只是凭着“卓越”二字便踊跃参加。因此，有的大学生自我创新意识并不强，对新事物缺乏浓厚的兴趣，没有坚韧的意志力将思维的瓶颈进行突破，缺乏一种沉下去的劲头和精神。有的没有认清自己及自己所处的时代和社会，目标不清晰，积极主动性不足，总是被家长、老师及体制推着走，渐渐地成了“体制化的人”，缺少了自身的主体性、思考力及总结力，观察发现能力也渐渐被经常习惯性的漠视及无动于衷所取代，缺乏朝气蓬勃、锐意进取的精神。有的同学则缺乏应有的创新潜质，因此，即便是同班同学，创新知识获取、创新思维养成以及创新实践能力的水平也常常出现较大的差异性。

三是创新环境还不够理想。尽管“创新”一词已是当前最热的词汇之一，整个社会都在提倡创新、践行创新，但与“卓越计划”对创新能力培养的要求相对照，一些高校能够给学生提供的创新环境还是不够理想。首先，由于各种客观或主观原因，“卓越计划”实施过程中能够真正提供给学生的到企业实习的机会和实习条件远远不能满足大学生创新能力的培养需求，有的企业实习环境不符合学生的期待，硬件设施不完善，人文环境不理想，学生自我成长难以如期实现。无形中导致学生学习动力不足，自我创造意识淡薄。其次，学校校内的创新实践活动场所和活动条件往往很不足，要么场地不足，要么实验设备不够，一定程度地制约了学生创新实践活动的开展。再次，就是学校在营造创新的校园氛围方面的力度还不够，学生的创新积极性得不到应有的激发。

三、“卓越计划”模式下大学生创新能力培养的建议

针对上述“卓越计划”模式下大学生创新能力培养的现状、问题与不足，“卓越计划”参与高校应该从构建卓越教师队伍、打造卓越学生团队和营造创新环境氛围等三个方面进行改进和加强。

（一）构建卓越教师队伍

在任何工作中，人的因素都是最重要的因素。在“卓越计划”实施中，教师的作用是非常重要的。没有一支适任的教师队伍，再好的计划也无法落到实处。为此，要使“卓越计划”得到顺利实施并取得预期效果，首先要构建一支卓越教师队伍。

1.全面提升现有教师各种素质。首先，要强化教师师德素质。学博为师德高为范，教师作为“太阳底下最光辉的职业”，首要的责任是育人，而育人最首要的素质就是要师德高尚。“卓越计划”表面上是培养未来卓越的工程技术人才，对教师的师德似乎没有更高要求，但实际上则不然。其一，“卓越计划”需要教师有更高的职业责任感和更丰富、更全面的工程实践知识，需要教师付出更多的辛苦、更复杂的劳动，如果没有更高的师德，就难以达到这些要求。其二，现代工程教育更加重视工程师的人文素质和道德情怀，这是保证现代工程质量的前提。实施“卓越计划”的教师要把对学生的人文素质和道德情怀教育渗透到具体的教育教学实践中，如果教师没有这样的师德素质，就谈不上去培养学生的道德素质。其次，要强化教师创新素质。实施“卓越计划”的教师肩负着培养学生创新能力的重任，不可能再像过去那样照本宣科地教学。“卓越计划”要求任课教师一方面要围绕培养目标进行课程体系重建和课程内容重构，这需要创新；另一方面，要能够以工程实际为背景开展基于问题的探究式学习、基于案例的讨论式学习和基于项目的参与式学习，这更需要创新。如果教师没有足够的创新素质，根本完不成基本的教学任务。再次，要强化教师教学素质和工程实践素质。很多工科教师学历很高，也有一定的科研能力，但教学素质却不高。由于没经过正规的师范教育，没学过基本的教育学、心理学和教材教法，在教学内容处理、课堂内容讲授、与学生进行心理沟通等很多方面表现不尽人意。所以，各“卓越计划”参与高校要通过听课、专家指导、传帮带、进修等多种途径来强化教师的这些教学素质。另外，“卓越计划”要求教师要结合工程实践进行教学，而现有很多工程类教师自己从没有过工程实践经历。所以，必须强化教师的工程实践素质以适应“卓越计划”的实施要求，最好的做法是通过委派教师到合作企业进行轮岗的方式来进行。

2.积极引进优秀教师。为更好地培养学生的创新能力，“卓越计划”参与高校在努力提升现有教师各方面素质的同时，还要积极从企业引进既有较高学历又有丰富工程实践经验的工程师充实到教师队伍中来。这些工程师既有较深的理论知识，更有丰富的实践经验，同时还了解企业工程发展实际情况，这对实施“卓越计划”非常有益。从企业引进高水平工程师可能面临经费、住房等相关问题，如果条件不足，可以引进企业工程师做兼职教师，这样做可以做到两全其美。

3.推进研讨式教学，建设创新型教风。教学方法直接决定教学效果。“卓越计划”对教师在教学方法上提出了很高的要求，主要就是要围绕工程实际开展基于问题的探究式学习、基于案例的讨论式学习和基于项目的参与式学习。“卓越计划”参与教师除了提高自己的师德素质、工程实践能力之外，更要在教学方法上进行针对性的改革，推进研讨式教学，转变角色，以学生为主体，发挥教师的主导作用，由以往的知识传授者角色，转变成“导演”、设计师、组织者、指导者和评判者，让学生去做“演员”，去当主角。在具体的课堂组织上，充分发挥多样性、灵活性特点，大力进行教学形式的创新，逐步建设创新型教风。只有逐步形成创新型教风，才能逐步形成创新型学风，从而有效培养出学生的创新能力。

（二）打造卓越学生团队

按照“卓越计划”的实施部署，参与高校只有部分专业中的部分学生参与“卓越计划”的培养。为了培养这些学生的创新能力，固然培养方案的制定很重要、课程体系建设与教学内容很重要、教师的教学方法很重要，但这些都是外因。外因是变化的条件，内因才是变化的关键，要想真正培养学生的创新能力，学生自己必须努力这个内因必不可少。所以，“卓越计划”参与高校在努力构建一支卓越教师队伍的同时，一定还要同时打造一支卓越学生团队。主要要从以下几个方面着手：

1.积累创新知识、锻炼创新思维、参加创新实践活动。积累创新知识、锻炼创新思维、参加创新实践活动是本文归纳出来的“卓越计划”模式下大学生创新能力培养的三个内涵。要打造一支卓越的学生团队，最基本也是最核心、最重要的任务就是要让“卓越计划”参与学生在培养方案实施过程中努力去积累创新知识，充分锻炼创新思维，有效地参加创新实践活动。创新知识首先包含在经过教师精心设计的课程教学内容中，包含在学生在企业、在实验室所从事的创新实践活动里，其次也包含在学生课余时间围绕专业所做的广泛涉猎里。积累创新知识的过程、参加创新实践活动的过程，也是锻炼创新思维的过程。

2.加强学生之间的交流沟通。团队的特点在于彼此团结协作，共创“1+1>2”的效果。而彼此团结协作必须要加强相互间的交流和沟通。在打造卓越学生团队的过程中，加强学生之间的沟通非常重要。

交流沟通能力有三种，第一种是日常生活的自然表达，大多是小范围小群体的熟人之间的沟通，基本上属于一对一的亲密沟通，人与人之间的心理距离较小。第二种是一对多的交流，例如演讲就是一种最有力的沟通形式。要求表达者出口成章，不仅合乎日常交流的逻辑，而且将其话语录音整理即可成文。第三种是最高层次的交流形式，可以穿越时空，可以超越人与人之间的任何距离，此种交流模式可以名之为“一对所有”。

俗语说：“碰撞产生思想的火花。”思想不是平白无故会产生的，不仅需要足够的知识积累，而且需要与他人交流沟通。有人说：“文明只是一种副产品。”如此可以推出，“思想是知识基础上交流沟通合作的副产品。”通过交流和沟通，彼此进行启发和得到启发，创新的火花便可以从中点燃。所以，“卓越计划”参与专业要尽可能多地为学生提供交流、沟通的机会与平台，使学生在相互学习、相互启发中积累创新知识、锻炼创新思维，逐步形成创新能力。

3.营造和谐师生关系。从师生关系来讲，教师和学生保持三种关系最为合适，教师担负起三种角色最为美好。第一种是严格意义上的师父，起到“传道授业解惑”的作用，将知识传授给学生，用思想影响学生，用人格魅力浸润学生，使得学生不仅在校期间可以收获满满的知识，而且走向社会之后依然会散发教师带给自己无形的改造力。第二种是家长的角色，在学生犯糊涂、不听话的时候给予督促和警醒、批评和指正，让学生感受到来自教师的如家人般的温暖、亲切与真诚。第三种是朋友的角色，正所谓“有朋自远方来”，相识是缘分，相知是人为，加起来就是友谊。学生完全可以和教师成为朋友，平等地交流对话与沟通，谈天说地，畅所欲言，淋漓尽致，使传统意义上的师生关系更加升华与深化，让师生之情更加浓厚、长远与稳固。

和谐美好的师生关系有助于学生保持愉悦的心情，有助于学生的思维处于激活状态，从而更容易激发学生的创新意识及创新想法。所以，“卓越计划”参与教师一定要在努力钻研教学业务的同时，注意与学生建立亲密友好的师生关系，将所有学生团结在自己的周围，用友谊将他们凝聚成一支卓越的学习团队。

（三）营造创新环境氛围

学生创新能力的培养离不开相应的创新环境。良好的创新环境可以对学生产生潜移默化的影响。“卓越计划”参与高校要从以下几个方面来营造良好的创新环境氛围。

1.营造创新的校园环境。创新不应该仅仅局限在课堂中，局限在专业内，局限在高校教师身上，创新的视角可以更广阔一些，可以在校园的方方面面处处彰显创新元素。这样不仅可以给学生以新奇感，更可以给人以启迪和启示，使学生在创新方面受到潜移默化的影响。营造创新的校园环境，可以在校园里建筑物的设计上进行创新，可以在校园园艺景观的创意上进行创新，也可以在教室、实验室、走廊、食堂等的装潢布置上进行创新，更可以在校园文化活动包括专业的创新活动等组织上进行创新。总之，让校园内充满创新气息，以此感染和激励大学生的创新意识和创新欲望。

2.营造创新的教学环境。教室是大学生最主要的学习场所，是学生最重要的学习环境。如何让教室这个教学环境更加具有创新色彩，对于大学生创新能力的培养也有重要的作用。可以从课桌的的摆放、讲台的高度、黑板的材质、粉笔的选择、灯具的选择、窗户的设置、墙壁的布置等角度着手。课桌的摆放是不是可以不规规矩矩、行列分明，是不是可以摆放成环型圈、一条龙、随意散点状等或许更能激发学生的创新意识。讲台可不可以不要太高，或者不设置讲台，让学生和教师从空间分布上更加融为一体。粉笔的选择除了亮白色，可不可以选择亮黑色或彩色，这样在恰当的时候会让学生眼前一亮，豁然开朗。灯具的选择，除了满足普通的照明、防辐射、护眼等功能，可不可以从灯具的造型入手，尝试每盏灯各具特色。窗户的设置同样很关键，房间的窗户就好比人心灵的窗户，尤其当窗外的风景给人以心旷神怡之感时，大学生的创新思维会更加活跃。墙壁的布置除了简单的名人名言及名人肖像摆放，可不可以更多考虑一些学生自己设计作品及制作的墙贴。总之，可以通过各个教室各个方面独具匠心的创新设计来对学生创新能力的培养产生辅助且十分有益的影响。

3.加强校际合作，共营创新氛围。不同的高校自然有不同的底蕴和不同的校园文化风格，在专业上也有不同的特色和长项，加强校际间的广泛交流，可以极大地开阔学生眼界、增长学生见识、启发创新灵感，最终提升创新能力。校际间的合作交流，在形式上可以多种多样，在内容上可以丰富多彩。既可以由校方组织一些专业方面的创新大赛、学术交流等业务活动，也可以由学生社团联合开展一些校园文化方面的活动。校际间的合作交流参与的高校越多，形式越多样，形成的创新氛围就越浓郁，对学生创新意识形成和创新能力提升的作用就越明显。

四、结语

大学生创新能力的培养是“卓越计划”最核心的培养目标之一。大学生创新能力的培养既需要“卓越计划”参与高校与合作企业科学制定人才培养方案并严格进行落实，也需要参与高校从构建卓越教师队伍、打造卓越学生团队和营造创新环境氛围等三个方面进行改进和加强。随着“卓越计划”的不断推进及相关措施的不断补充、完善，一大批具有较高创新能力的未来卓越工程师的后备人才一定会脱颖而出。

参考文献：

[1] 林健.“卓越工程师教育培养计划”通用标准诠释[J].高等工程教育研究，20\_，（1）.

[2] 林健.卓越工程师创新能力的培养[J].高等工程教育研究，20\_，（5）.

[3] 曾永卫，刘国荣.“卓越计划”背景下科学构建实践教学体系探析[J].中国大学教学，20\_，（7）.

[4] 宋佩维.卓越工程师创新能力培养的思路与途径[J].中国电力教育，20\_，（7）.

[5] 汪弘.打造卓越工程师摇篮，培养应用型创新人才[J].高教论坛，20\_，（1）.

[6] 林崇德.创造性人才特征与教育模式再构[J].中国教育学，20\_，（6）.

[7] 王家，曹颖颐.大学生创新能力综合评价研究[J].武汉理工大学学报：信息与管理工程版，20\_，（8）.

[8] 梁.基于培养理工科大学生创新能力及人文素质教育研究[D].西安：西安科技大学硕士学位论文，20\_.

即将毕业的大学生对于实习，已经见怪不怪了。而你有实习计划吗?将实习规划好，让你在实习阶段做事、学习，都事半功倍。而我也有实习计划;

一、实习目的和意义，前去实习，当然要知道自己去实习的目的和意义了，我将去\*有限公司实习，岗位是市场营销，通过实习使学生深入理解和掌握已学习过的市场营销基本理论，基本方法和基本技能;进一步缩小理论教学与企业营销实践的差距，为以后学生很快走向社会，适应社会，成为优秀的营销管理人才打下基础。通过毕业实习，达到如下目的;

1、较全面、深入地了解相关工作的关系及重要作用，熟悉现行管理体制及实务操作技能，使学生对所学专业有更为全面的认识。

2、帮助学生进一步消化、补充和巩固已学到的专业理论知识。通过实践环节，检查学生对所学知识的理解程度、掌握程度和实际应用能力。

3、有针对性地锻炼学生观察问题、分析问题和解决问题的能力，促进学生将所学理论与实践相结合，培养他们脚踏实地、扎扎实实的工作作风，为今后较顺利地走上工作岗位打下一定的基础。

二、将有那些实习内容，学生通过一段时间在相关岗位上的具体操作练习，应了解实际工作中具体作业流程及不同模式，从而使已学过的专业知识与实践相结合。本实习原则上应选择与市场营销专业知识相关的部门进行，内容包括商品销售、市场调查研究、生产与供应、开拓市场等。毕业实习的基本内容：

1、收集实习岗位相关资料，了解实习单位的组织机构，尤其是旅游企业管理组织机构的设立及其职责权限的划分情况。

2、参与实习单位的工作过程。

3、观摹实习单位的工作活动。包括：商品销售、市场调查研究、生产与供应、开拓市场等。

4、在实习报告中分析评价实习单位管理制度的制定和执行情况与不足，并提出合理化改进意见。

通过毕业实习，进一步掌握本专业的基本理论与技能，在实践中印证自己所学的知识。作为一个实践型专业的毕业生，更要在实习中善于发现问题，并培养分析问题、解决问题的能力，为撰写实践报告和走上工作岗位打下基础。

本次实习，学生要自主选择一个具体领域，深入到其内部进行实践，将所掌握的旅游管理专业的综合知识运用到该行业中，提高在相关领域的实际技术水平，并初步培养动手能力，为毕业时顺利走向工作岗位打下良好基础。其基本目的是了解所在地区、所在行业部门的一般概况，所在单位的性质、职能，经营、管理水平，特点与创新，发现存在的问题，运用相关知识进行原因分析，提出相应的办法与策略等。

一、目的：为了让自己的大学生活过的充实，更是为了自己能学有所成，使自已不要在毕业后从这里职业生涯规划范文走出而后悔。充分利用自已的时间过好人生最关键的三年，

二、目标：让自己具备会计专业要求的所有技能，并熟悉广告设计与制作专业所需的全部基本技能与知识。

能够实现现就业应聘演讲稿代审美欣赏能力的广告专业人才和广告设计师，要能熟练熟练的掌握各种广告设计软件与又能运用广告设计理论创作设计各种大众传播的广告的视觉艺术作品

三、需掌握的知识体系：

主体知识层：

素描、色彩、设计概论、装竞选班干部演讲稿饰图案、字体设计、平面构成。色彩构成、标志设计、广告摄影、书籍装帧、广告设计、VI策划与设计、包装设计、图形创意、广告概高中二学习计划书范文论、报刊广告设计、报刊广告设计、展示设计、

辅助知识层：

Photoshop和Coreldraw。autoCAD和3DMAX。制作技术主要是：掌握各设计及制作手段及广告制作与输出技术。学生毕业后可面向各类广告公司和企业广告部门、专业设计公司、网站媒体大学生就业与创业设计、报刊出版及杂志、印刷设计大学生就业现状论文公司、包装公司、从事专业设计制作及设计管理工作。

四、要取得的证书：

《\_设计师职业资格证》和《高等学院毕业证》英语四级以上

五、实现方法：采用课外学习除正常教学以外的内容

六、实现步骤：分四个阶段实现

第一阶段：

时间：xx年xx月xx日到xx年xx月xx日大学生就业创业ppt目标：

学习内容：

学习的具体方案

具体计划：早上点分到点分学习

晚上点分到点分学习

计划检验与修整xx年xx月xx日对学习进行评估

AAA-大学生就业和创业评估结果：好良坏

实行新的学习程序，如果你的症结是行为拖拉，为克服这个缺点你就应该给自己订一个规则，每天不完成预订的任务不睡觉。在寝室读书不集中，则应责令自己到教室里去读。如果读半小时后不集中，则应略为休息一下，或改变一下学习内容。如果原因是对读书不感兴趣，则首先努力去读自己有兴趣的书或改变单调枯燥的读书方法，将读书与工作、娱乐、陶冶性情结合起来，或给自己的学习以一定的奖励。坚持一段时间后，随着良好习惯的形成，学习兴趣就会逐渐浓厚。

研一上学期：

没得说，学这样那样的课程，参与了实验室的一次课题申请调研，一个游戏开发，一个研究生毕设实验。

研一下学期：

老板分配一个师兄毕设的遗留问题给我，做了接近一个学期，想出了一个判断方法，并基本将其实现，期间带了一个本科实习，协助师兄发了一片小论文，参与了两个个课题验收和一个课题申请，偷学了中科院自动化所的计算机视觉部分课程。

研二上学期：

老板说我的方法缺乏实验支持，做了一些实验验证，并帮师兄做研究生毕设实验，研究生开题，调研了N多研究现状，写出了一大份调研报告。期间组织每周五的组内讨论8次，参与了两次课题中期检查，学习了泛函分析部分课程。

研二下展望：

准备转博，准备利用这个学期打好数学和研究方向的基础，为进入博士阶段的学习做准备，本学期还要主带一个，辅带两个本科生毕设，争取能出一些新的成果。

总的来说，研一基本属于自己把握，研二上有点乱，做了三件杂事，过的没主题，由于要转博，打算将计划定的长远一些，想起侯捷的一句话：，勿在浮沙筑高台，打算利用研二下好好补一下基础。上周末刚刚得知wanghc也要读博，本科的计科0201班加上hewei一共三个兄弟，加油！

今天是八月十五号，这个月已经过去了一半。课题方面的进展不是很大，尤其是上一个星期，总是在处理一些其他的事情。感觉生活上乱糟糟的，没有一个头绪。有时候感情的事情是很累人的，更如我这种无经验之人，只能摸索着前进，必然需要大量的经历，还要同时处理学业方面的事情，每时每刻都是对自己的一种考验。

十一假期就将来临了，过了假期是开始和老师商量找工作适宜的时候。存在这样两个方面的问题：

一、老师是否会帮忙；

二、在老师帮忙的前提下，能否回到天津。

对于第一个问题，自己以前是十分肯定的，但自从这次从哈尔滨回来似乎开始产生怀疑了。可这也是无可奈何的事情，对于这个项目自己已经只能做这些了，唯一有点后悔的是没能更多的接触理论线损的开发，因为当时程慧琳是有意让我接手的，只是最终自己没有努力去争取。第二个问题似乎更难，难在老师的关系网上面，难在金钱上面。又马上到关键时刻或者说是决定命运的时刻了，需要运气与实力，需要自己这些年来的积累。如果老师帮忙的希望泡汤了，那就只能依靠自己的力量，生活也许会很艰辛，在一开始可能也会落在其他人后面，但我想只要坚持下去，一定能过上另自己满意的生活。一定要记住是过自己的生活而不是生活给别人看。

这可能是自己在学校的最后一年了，二十年的学习，是学到生存的本领，如果以后再有机会进入校园的话，我想那必须要是为了兴趣而读书了。

课题只是毕业的工具或者说手段，但如何通过写论文的过程培养自己严谨的态度才是关键。对于工作上的事情要敢于追求完美，对于生活上的事情要采用平庸的原则，但要充实。

**本科交流生培养工作总结5**

20\_\_年，学校全面贯彻落实省委、省政府关于建设高水平大学的决策部署，以建成特色鲜明、国际知名、国内高水平的教学研究型大学为目标，紧紧围绕《华南农业大学“十二五”发展规划及中长期规划纲要(20\_\_-20\_\_年)》以及《华南农业大学高水平大学建设总体规划与改革方案(20\_\_-20\_\_年)》，坚持国际化办学思路，以培养具有全球视野和国际竞争力的人才为中心，着力推进对外交流与合作，取得了一定的成效。主要工作如下：

一、全面谋划国际化，推进高水平大学建设

统筹规划撰写华南农业大学《高水平大学建设总体规划与改革方案(20\_\_-20\_\_年)》国际交流与合作相关内容，学校以名列省属高校第一的答辩成绩顺利入围重点建设高校行列，并顺利完成高水平大学建设方案论证工作。拟定《华南农业大学关于加快推进国际化工作的实施意见》。

二、构建大外事格局，推进校院两级国际交流与合作联动机制 20\_\_年，我校继续加大力度推进学校大外事格局，统筹学校国际合作资源，积极发挥校内相关职能部门和学院的对外交流与合作主体作用，强化校院两级联动机制，进一步健全学院“外事院长和外事秘书”制度，促进校院两级的良好沟通和工作的贯彻落实。对外交流工作与学校核心工作的结合度明显增强，外事服务意识和工作效率不断提高，外事工作有序开展。校领导多次带队赴省内外高校调研交流国际化建设工作，深入我校相关学院调研，指导推进院系国际化进程。

三、构建全球合作网络，开拓国际交流与合作新领域

1.来访接待。20\_\_年接待国(境)外来访团组共69批229人，圆满完成外事接待任务。来访团组主要包括乌干达和秘鲁驻广州总领事馆等政府机构，以及美国加州大学戴维斯分校、美国阿肯色大学、美国堪萨斯州立大学、美国阿肯色州立大学、英国兰卡斯特大学、英国卡迪夫大学、英国女王大学、西班牙伊贝鲁斯联校、越南河内农业大学、香港理工大学、中国台湾中国文化大学等高校和科研机构。

2.因公出访。结合中央“八项规定”和上级有关通知文件精神，今年我校进一步加强对因公出访的管理力度，实施“归口管理及多部门联动审批”制度，认真落实出访前校内公示和回国后绩效评估等，本着“科学管理，服务师生”的原则，规范办事流程，提高服务水平，合法合规完成因公临时出国(境)团组报批，全年共派出77批151人次因公出访，其中赴港澳共4批5人，赴中国台湾共8批19人。这些出访交流活动有利于提高合作层次及拓宽合作领域，为我校开展对外交流与合作奠定了良好的基础。

3.校际合作。通过各类来访和出访活动，进一步拓展全球合作网络。截至20\_\_年底，我校已与美国、英国、加拿大、澳大利亚等近30个国家的80多所大学建立了校际联系与合作，新签、续签11个合作协议。校领导出访以欧美等发达国家为主，以引进海外高层次人才，学习先进的教学、科研及管理经验，有力推动了全球合作网络的构建。

四、建章立制，确保国际交流合作有序开展

根据学校国际化建设工作需要，进一步规范和健全涉外事务管理制度，制定出台《华南农业大学外事工作管理办法(试行)》、《华南农业大学外事接待管理办法(试行)》、《华南农业大学外国文教专家聘任管理工作实施细则(试行)》、《华南农业大学“丁颖人才支持工程”实施办法》、《华南农业大学教职工引荐高层次人才到校工作激励办法》、《华南农业大学外国留学生学籍管理办法(试行)》等相关规章制度和管理办法。进一步完善了开展对外交流合作工作的前置审查、过程跟踪、事后反馈制度，建立开展对外交流与合作的数据库。规范了学校相关外事工作，健全了学校外事管理制度，保障了全校对外合作与交流工作规范有序进行。

五、优化发展合作项目，推进人才培养国际化

20\_\_年我校开展了形式多样、内容丰富的各类交流交换项目，同时不断寻求拓展新的合作渠道及培养模式，交流项目不断优化，管理日趋完善，学生海外交流活跃，国际化流动频率显著提升，成为我校推进人才培养国际化的重要举措之一。全年共派出311名学生赴海外名校开展多种形式的交流交换项目。

1.中外合作办学项目

(1)中爱合作办学项目(简称中爱班)

我校与爱尔兰都柏林大学合作生物科学专业本科教育项目20\_\_年6月获教育部批准。该项目选取我校优势学科生命科学为合作专业，采用2+2双学士学位模式，学生可对接进入都柏林大学的农业领域(农学、园艺学、农业环境科学3个专业方向)学习。20\_\_年开始首批招生。20\_\_年，首批招收的20名学生完成前两年学业，顺利进入爱尔兰都柏林大学继续后两年的学业。

学校不断加强中外合作办学项目的组织运行与实施，注重合作办学的过程管理与办学质量，该项目顺利通过了20\_\_年教育部中外合作办学评估。

(2)国际化课程改革实验班(简称国际班)

为贯彻落实广东省教育综合改革试点项目，在省教育厅的批准与支持下，学校积极推进本科课程的国际化改革，于20\_\_年9月成立了国际化本科课程改革实验班(简称国际班)，采用2+2双学士学位模式，呈现出较好的发展态势。20\_\_年，首批国际班学生顺利完成国内前两年的学业，被加拿大女王大学、英国卡迪夫大学等高校录取继续完成后两年的学业。

2.联合培养项目

我校目前开展的本科生联合培养项目有美国马里兰大学“2+2”项目、英国中央兰开夏大学“3+1”项目、爱尔兰都柏林大学项目、澳大利亚西澳大学“2+2” 、“3+1”项目。同时还拓展了加拿大女王大学、荷兰威勒姆农业大学联合培养本科生(3+1学制)项目。我校开展的联合培养项目一般为双本科学位项目或本硕联读项目，项目管理严格，确保了项目的质量。

此外，结合我校优势学科与特色专业还专门开展了系列特色项目：国家留学基金管理委员会与美国堪萨斯州立大学美-中动物卫生中心的DVM(Doctor of Veterinary Medicine)项目、中兽医研究项目、迪拜国际纯血马管理实习生项目(DITI)等。4名学生入选20\_\_与20\_\_年度迪拜国际纯血马管理实习生项目(DITI)

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！