# 物理游戏活动总结

来源：网络 作者：独影花开 更新时间：2025-04-05

*物理游戏活动总结5篇中学的学习节奏很快，学生基本上睡觉以外的时间都在学习，老师们为了让学生们能放松一下，会开展课外活动，在娱乐中学习。下面小编给大家带来关于物理游戏活动总结5篇，希望会对大家的工作与学习有所帮助。物理游戏活动总结1我校物理教...*

物理游戏活动总结5篇

中学的学习节奏很快，学生基本上睡觉以外的时间都在学习，老师们为了让学生们能放松一下，会开展课外活动，在娱乐中学习。下面小编给大家带来关于物理游戏活动总结5篇，希望会对大家的工作与学习有所帮助。

**物理游戏活动总结1**

我校物理教研组组织的物理兴趣小组活动经过一个学期的实践，教师引导八年级学生进行物理与生活相结合的实验探究，取得了一定的成果。所做的许多探究实验，既包含有丰富的物理知识，又与实际生活紧密相连，激发了学生对物理强烈的兴趣。现总结如下：

一、 活动及时，兴趣小组初具规模

我们对报名的学生进行了一定的筛选，在学习之前便对学生进行了实验的培训，保证学生有充足的时间进行实验操作，获得了基本的物理实验知识并熟悉了基本的实验操作。

二、在内容安排方面

此次给予学生准备的物理实验都是针对学生经过挑选的趣味性实验，同时又结合了物理的学习内容，既学到了基础又提高了学生的兴趣，其中有几个实验，学生非常感兴趣，例如：“物体的惯性”，由于该实验现象非常直观非常有趣，所以一开始学生都表现出了极大的兴趣并且跃跃欲试，其实该实验就是应用到了初三物理下册第六章第五节内容，同时又让学生了解了日常生活中的惯性现象;又如实验“难舍难分” 、“无法漏掉的果汁”、“跳动的盐粒”、“水乐”、“叠加成像”等等。

三、 及时对活动成果进行展示交流

在此次活动中，兴趣小组的成员表现出来很高的积极性，从实验的准备到现场演示场地的布置等方面给予了老师很大的帮助，在这过程了完全体现了学生的一种对科学的热爱以及对学校活动的支持，应该说，没有了学生的参与，我们的活动是没可能获得成功的。我们将现场演示活动安排在课外活动时间，并且由于活动成员之前在各班的宣传工作做的比较充足，所以活动现场的气氛还是比较热烈的，很多学生对我们所演示的实验表现出极大的兴趣，很多项目都受到学生们的热烈欢迎，并且很多同学现场就向演示的同学请教实验的原理等。

四、 不足之处

在我们的活动取得圆满成功的同时，有很多的不足之处我们也不能忽略，例如：由于各种比赛或活动的时间冲突，一部分学生缺席了我们的实验培训。另外，也有部分学生起初兴趣大，后来活动不够积极，出现比较散漫的现象等。

总体来说，我们的物理兴趣小组活动在学校领导以及广大教师的支持与配合下获得了圆满的成功，尽管有不足有遗憾，我们会在以后的活动中加以改进完善，获得更大的进步。

**物理游戏活动总结2**

我们知道，积极组织和精心指导学生开展物理课外活动对扩大学生的知识面，发展理论联系实际的能力，激发学生的学习兴趣和提高思想品质等方面，都有很大的作用。本人在实际的教学中，总结了以下几点：

一、物理课外活动的教学目标

1.学生的知识面。高中物理教材中涉及力学、分子物理学和热学、电学、光学的基础知识和原子物理学的初步知识。这些知识为学生参加以后的工作和进一步学习奠定了基础。如果在课堂教学的基础上，适时组织学生有目的地到有关工厂、研究机构等单位去参观或通过影像等设备放映有关科教内容，既可以使学生增长见识，拓宽知识面，又能激发学生学习物理的积极性。

2.学生的非智力因素。非智力因素主要是由动机、兴趣、情感、意志和性格等五种因素组成，而行为习惯为其外在表现。关于人才培养的经验，有人总结得出下列公式：人才培养的成功=知识的积累×非智力因素×智力因素。如果三项中任一项缺乏或薄弱，则成功的可能性就小。

一般来说，在课堂内的学习活动中，智力因素的发展占优势，而在各种形式的课外活动中，则是非智力因素发展占优势。而这一切正是促使学生个性特征形成的重要因素。

3.学生理论联系实际的创造能力。除了在课堂教学中重视能力培养外，更可以利用课外活动来培养学生的能力，提高学生的素质。如果高中物理实验教学时，在实验前，我们老师就替学生把一切都准备好，这样再让学生去做实验，虽然成功率很高，但培养出来的学生没有创造精神。所以，在物理课外活动中，在进行课外实验和科技小制作一切可以自制的实验仪器。只有这样，才能培养和发展学生的理论联系实际的能力及创造性思维能力。

二、高中物理课外活动应遵循的原则

1.面向全体学生与因材施教相统一。物理课外活动是课堂教学的延伸和补充。在物理教学中应该把课外活动列入教学计划。一方面要面向全体学生，组织全体学生参观工厂和科学实验或研究机构，观看科教影片，使全体学生开阔视野，扩大知识面。与此同时，还必须重视发展各学生的个性特长，让他们自愿报名参加物理课外兴趣小组，为学生的个性发展提供土壤。

2.内容应该坚持紧扣教材联系实际。物理教学的特点之一是联系实际，所以物理课外活动内容应该既紧扣教材又联系实际。只有这样，才能使学生把课堂上学得的知识在实际中得到应用、巩固、加深和拓宽。

3.形式灵活多样，科学性与趣味性相结合。物理学科是一门实验学科，而物理课外活动是引导学生认识世界、探索科学知识的实践活动。所以物理课外活动的形式应该多样化，应具有一定的科学性，同时还应该具有适合高中学生年龄特征的趣味性，激发学生学习物理的兴趣，寓科学性于趣味性之中，促进创造性思维能力的发展。

三、物理课外活动的一般形式

1.参观或见习。随着改革、开放的深入，全国城乡经济的迅速发展，这些有利条件为我们高中物理教学提供了广阔的第二课堂。在物理教学中应该把参观或见习列入活动计划中，有目的地，定期地安排学生到各工厂、建设工地和研究机构去参观。有条件的地方可组织学生到设备较好的医院，去看看做心电图、超声波和\_光透视以及CT扫描等等。

2.观看科教视频。随着学校设施的不断完善，电教设备越来越齐全。我们广大物理教师一定要充分利用这些电教设备，想方设法组织学生观看。

3.成立物理课外科技活动小组，定期开展科技活动。在自愿报名参加的基础上，各班都应成立物理课外兴趣小组。现行的高中教材中安排了很多物理课外实验，一定要布置学生认真完成。另外，在兴趣小组内还可以增加一定数量的科技制作内容，例如，高一学生制作纸质的游标卡尺、动量守恒小车和开展装拆、修理自行车的技术培训;高二学生制作晶体管收音机和照明电路安装及简易自动控制模型的设计、制造等。

4.定期举行选修讲座和竞赛辅导，鼓励学生阅读科普杂志并写物理小论文。这些都是物理课外活动的重要形式。

5.举办抢答题和一分钟问题竞赛。模拟电视中智力竞赛的形式，开展抢答题和一分钟问题竞赛活动。将每个班的学生分成几个竞赛小组，由各小组推荐出几名竞赛者，参加抢答，答对者得分，答错者倒扣分。竞赛在一个班进行。抢答题不要太难，多数是考查学生掌握基本概念熟练程度的问题，也出一些考查学生对物理学史和物理学家的了解程度的问答题。

四、如何评估高中物理课外活动的达标程度

1.定期举办学生科技制作展览并评奖。

2.定期召开物理知识演讲比赛和物理小论文的征集活动。对于在市、省级以上的刊物上发表的物理小论文的作者，学校应该进行奖励。

3.在每个学期的期末物理考试中，适当安排物理设计题，考查学生的创造能力。

实践证明，只要我们广大物理老师的教学思想明确，在课堂内积极改进教学方法，在课堂外精心组织、指导学生开展物理课外活动，那么物理教学质量一定能迅速提高。

**物理游戏活动总结3**

本学年，结合学校教务处安排，根据学年初制定的活动计划，开展了一系列的课外活动，基本达到了计划所期望的目标。

一、两项活动有序开展，丰富了学生的课余生活

1、在物理学史竞赛中，涌现了一批学生积极了解物理学家的探索过程。了解了物理科学发展的曲折历程。培养了学生的献身科学的精神。有32位同学获得了竞赛一等奖。在此次活动中有70%以上的同学及格。

2、在调查报告评比中，有很多同学能很中肯的提出部分家电使用不合理的地方。比如：开关的使用不方便等。并且能够提出自己的解决方案。其中有文星同学的《关于家庭中照明开关的使用改造的构想》等9名同学的调查报告获得一等奖。 充分尊重学生的个性发展，极大地激发了学生学习物理的学习兴趣

3、开拓了物理实践活动的资源。有效解决了我校实验仪器缺乏的不足。

二、本次活动的不足

1、有个别年级的某些班级学生在物理学史指导资料准备过程中准备不够充分。

2、在调查报告中部分学生的报告格式不合格。少数同学没有提出解决办法。表现得最为普遍的现象是，不能很好的联系所学知识解决问题。

**物理游戏活动总结4**

物理课外活动是课堂教学的重要补充。学生参加学科讨论、制作科技模型、观看实验表演、进行现场参观、阅读课外辅导资料、参加各种竞赛，不仅能帮助他们复习、记忆、理解学过的物理知识，培养联系实际的能力，而且还能开阔眼界，丰富知识，吸引他们探索新的物理现象和规律。这是课堂上得不到的，更不是做几道练习题所能代替的。所以，物理课外活动是物理教学的一个重要方面，它既是物理课堂教学的补充，也是课堂教学的延伸。学生获得系统的物理基础知识，主要来源于课本，但大量物理知识的扩展却来自课外的亲身实践和课外阅读。我们物理教师只有把课堂教学和课外活动有机地组织好，才能培养学生对物理学习的兴趣，引导他们通过观察和动手实践去分析和解决物理问题，逐步提高他们对物理知识的理解、掌握和运用的能力。

1.物理课外活动能促进基础知识向实际能力转化，是培养学生能力的重要途径

学生从书本上获得系统的物理知识后，要让学生觉得这些知识有用，解决了实际问题，就会得到满足，而产生新的求知欲望。所以在传授知识的过程中，要不断给学生提供实践的机会。开展丰富多彩的课外活动，是十分有效的措施。有计划，有步骤的课外活动能促进学生的基础知识向实际能力转化，是培养学生能力的重要途径。例如学过照相机原理后，组织学生参加课外摄影小组活动，学生会对照相机的原理更加深刻地理解。学过凸透镜，凹透镜的光学性质后，组织学生到实验室去自制望远镜，学过照明电路后，组织学生安装简单的照明电路等等，学生会从物理知识的大量应用中，看到学习物理知识的重要性，就会增强学好物理的信心。

学生从书本上学习了一些物理规律、原理以后，要使学生更加深刻地理解这些规律、原理，光凭做习题是不行的，可利用课外活动让学生搞一些小制作。例如学过弹簧伸长的长度与外力成正比后，可让学生自制一个测力器;学过物体的浮沉条件后，让学生自制一个浮沉子;学过杠杆的平衡条件后让学生自制杆秤等等。对一些重要的物理现象、实验还可让学习自制实验器材进行小实验，例如用大小广口玻璃瓶两个、木板、铁丝自制一个量热器测定物质的比热;自制验电器、指南针等等。通过这一系列的课外活动，既激发了学生学习物理的兴趣，又培养了学生的能力。

2.物理课外活动能发挥学生的个性与特长，促进非智力因素的发展

每个学生都有一定的个性与特长，有的学生基础知识掌握得很好，但不善于动手;有的学生基础知识学得一般，但动手能力较强。有益的课外活动能对前者起促进作用，对后者提供更多的成功机会，以增强学生对基础知识学习的主动性。丰富多采的课外活动能发挥学生的个性与特长，促进非智力因素的发展。例如，学生在小制作的过程中会碰到许多困难，会经历失败的苦恼，但通过自己的努力

最终还是成功了，从中学生会得到尊重客观规律的教育，体会到科学家从事科学研究的艰辛，会尝到成功后的喜乐，更重要的是锻炼了自己的意志。在小论文比赛中，学生会展开丰富的想象，查阅有关资料，阅读有关的课外读物，从中学生会领略到物理知识的无穷魅力，使他们对物理学科产生了极大的兴趣和情感。心理学认为：“情感是人对客观现实的一种特殊的反映形式。它是人对待外界事物的态度，是人对客观现实是否符合自己的需要而产生的体验。”凡能满足需要的事物，会引起肯定性的体验，如快乐、满足、热爱等。情感的特殊性，正是由于这些需要、渴求或意向所决定的，学生在学习物理的过程中，如果把学习物理知识作为满足自己的需要，渴求或意向，那么他们对学习物理知识就会产生浓厚的兴趣和强烈的求知欲望。所以我们在物理教学中应努力培养学生对物理学科的情感，而从这一点上看物理课外活动有优于课堂教学的作用。所以在教学过程中要千方百计组织学生参加各种课外活动，让学生从中学到知识，能力得到提高。

**物理游戏活动总结5**

本学期本人在开展物理课外兴趣小组活动中，主要做了以下几件事，取得一定的成绩，初步完成指导学生参加课外兴趣活动的工作任务。

1、在学期初制定物理课外兴趣活动计划，并提交物理教研组会议讨论，争取各科任教师的配合协作。把物理课外兴趣活动与具体探究式课改及研究性学习过程结合起来，强调锻炼提高学生的学习、理解、应用物理能力，丰富物理教学内容，扩展学生的知识视野，提高物理学习兴趣，培养学生的动手实践能力及技术技能;强调训练学生的创新思维，开发学生的创新能力。

2、利用学校校园网络，创建物理教研组主页，转贴科普知识文章，设立培养学生创新思维的讲座栏目，鼓励学生参加科技小发明小制作小实验小论文，向学生征集创新作品。

3 、组织学生组成科技创新兴趣小组加以辅导，启发学生的创新思维，进行小发明小制作 .

本学期的物理兴趣活动虽取得了一点成绩，但尚没有得到充分开展，原因是传统课堂教学为主的观念不易改变，以及受到学生课余时间不足、教师配合不够、学校资金设备条件有限等因素的制约，希望今后能逐步改善

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！