# 自主教育工作总结

来源：网络 作者：夜幕降临 更新时间：2025-03-08

*自主教育工作总结【精选5篇】一段时间的工作在不知不觉间已经告一段落了，回顾这段时间的工作，相信你有很多感想吧，这也意味着，又要准备开始写工作总结了。在写之前，可以先参考范文，自主教育工作总结篇1本文通过“正视自己，我很重要；发展自己，我能行...*

自主教育工作总结【精选5篇】

一段时间的工作在不知不觉间已经告一段落了，回顾这段时间的工作，相信你有很多感想吧，这也意味着，又要准备开始写工作总结了。在写之前，可以先参考范文，

**自主教育工作总结篇1**

本文通过“正视自己，我很重要；发展自己，我能行；超越自己，我还可以做得更好。”三个方面的班级管理实践阐述了施行学生自主管理班级，学生的主人翁意识得到了培养，焕发出管理的积极性，释放出管理班级的潜能。学生的自主管理才能体现得越充分，主人翁意识越强，积极性就越高，班风学风就越好。

班级是学校教学的基本单位，是进行教育活动的基本组合和基本形式，是学校教育功能的最直接最集中的反映。作为一个班级的“导演”——班主任，如何通过班级教育来实现学校教育的特别功能呢？这是我们每一个班主任班级工作的目标，苏霍姆林斯基指出：“真正的教育是自我教育。”所以笔者认为，班级管理不应是老师约束学生，而是学生自我约束，现代班级教育要以学生全面发展为本，着力培养学生自主管理的能力和主人翁意识。学生作为班级的主人，只有主动参与到班级管理中去，才能营造一个自信、快乐、和谐、实力强大的班集体。

所谓学生自主管理，实际上是学生自我管理，是在班主任指导下依班级主体——学生自身的力量进行自我教育和发展的一种管理方法。自我教育的最高价值是：使学生能够在实践活动中创造性地完善自我。这不仅是班级自主管理的最重要目标，更是素质教育实效性的要求。

本学年，我接手了一个新班级，在班级管理实践中，我针对班级学生的个性特点尝试以学生为主体，发挥学生主体作用的班级管理实践活动——班级自主化管理。在班级管理中给学生提供进行自我教育和发展能力的机会，通过主动参与班级管理，让每个学生在“正视自己、发展自己、超越自己”的体验中，从他律走向自律，从自律走向自觉、自为，进而提高学生自我发展的能力。

一、正视自己：我很重要。

通过班级教育活动，让每一个孩子正视自己的班级角色，让每一个孩子面对班级都能自信地说：“我很重要！”从而提高他们参与班级自主管理的积极性，实现从他律走向自律。

对于三年级的小学生来说，他们经常会出现一些非纪律言行，纪律、班级这些基本的意识对于他们没有多大约束，然而要实现班级管理的实效就必须有班级纪律作为保障，有了纪律的约束才能实现班级的管理。班级是以学生为主体的特殊集体，小学生都有一种强烈的表现欲望，只要让每一个学生正视自己在集体中的角色、作用， 他们在这种强烈的表现欲望的“诱惑”下，往往能超能力地创造出“奇迹”。

1、引导学生自主确立班级的目标 。

为了充分调动学生参与班队管理、活动的积极性和主动性，真正成为班级的主人，我在班内通过两次主题班队会引导学生充分认识，“自己的事情自己做，自己的班级自己管”的想法，通过丰富多彩的活动让学生认识到“自己的事情自己做”的光荣。要求同学们在家庭、班级、学校等环境中，在生活、学习、活动等领域内，学着进行自我管理，逐步养成自我管理、自我督促的良好习惯。虽然我没有直接对学生说这就是我们班级的奋斗目标，但不到一个月，这样的想法学生都能赞成，并且大家都能用实际行动来证明自己，全班都认识并做到了，也就自然而然地成为了我们的班级管理目标了。

2、激发学生自主管理的兴趣和欲望。

“兴趣是最好的老师。”学生们往往会对自己感兴趣的东西尤为重视与钻研，也通常在这些方面最容易做出成就。针对这个特点，我指导学生在班级开展“良性竞争”， 充分激发学生自我管理的意识和参与欲望。

本学期，我在班级围绕“六个好习惯之星评比”这一重点，展开了一系列有针对性的竞赛评比活动。它对班级里每个同学在早读、两操、课堂纪律、课间秩序、卫生值日等各方面表现进行监督评比，突出奖励班内那些言行举止文明、学习活动表现优异的同学。当孩子上课举手发言积极了、作业整洁了、学习进步了、助人为乐了、保护环境了、爱护公物了……都能获得相应的“小明星”称号。半学期下来，很多孩子都获得了引以为荣的称号，他们的自信心得到了增强，言行举止变得更为文明，学习也认真了不少。

二、发展自己：我能行。

培养班级学生学会自主管理，促进学生自身发展，实现班级管理“从自律走向自觉”。通过学生班级自主管理实践，学生人人心服口服，个个心情舒畅，每个学生都能自豪地说：“我能行！我是真的很不错！”从而更加激发他们蓬勃向上的决心和信心。

为此要发挥班委会的`核心力量。俗话说：“火车跑得快，全靠车头带。”一个好的班集体，班干部所起的作用不容忽视，其作为班级的火车头，起着“唯余马首是瞻”的作用。我马上组织班级同学自己选举班干部，要求新当选的班干部即要以身作则，身先士卒，从小事做起，从我做起；又要积极开展工作，大胆管理。刚开始时他们能力很欠缺，需要精心指导，在恰当的时候还要放权给他们管理。如：班干部有权力对班上的好人好事给予加分，给予扬；对一些不良行为要及时用恰当的方式进行批评指正；树新风，扬正气。

班级事务人人做，自己的责任自己承担，给学生自由施展的空间。

有自主管理意识的人，他就一定会主动地、顽强地将困难克服。如果每一件事都交给他们或规定他们按固定的程序完成，就会妨碍他们主动参与、自主发现，束缚他们的手脚。对培养其主观意识绝对没有好处。为了避免教师束缚学生，聘任之后就形成这样的管理体制：班干部聘任完之后，形成一个监督体制即：老师监督班长工作、班长监督各委员工作，各委员监督各位同学工作。如：值日完毕后，我请劳动委员自己看哪里的桌椅没有摆整齐，哪里的地面有垃圾。如果他们检查不出来，我再告诉他，时间长了，他自己就会评价、管理了。班级眼保健操不好，我先问小班长该怎么办，方法好就用，方法不好就告诉他，你看我怎么做。后来小班长还养成了眼保健操后及时进行小结，选出下次眼保健操监督员的好习惯，使管理公开化。

加强自主管理，丰富班级管理角色，还应让更多的学生在集体中担任责任、服务集体。增强同学们的主人翁意识和班级的凝聚力，激发学生的积极性和主动性，锻炼他们的管理能力，并让他们从管理者的角色中学会管理他人、学会自我管理，使“班级的事，事事有人做；班级的人，人人有事做。”本学期，我班除了通常的班级干部岗位外，增设了许多特殊岗位。如：“纯净水管理员”负责擦洗饮水机和带领班上的“大力士”领取纯净水；

“早读小老师”负责组织班内同学进行早读；“灯长”负责开关日光灯；“红领巾监督员”督促同学戴好红领巾……班级实行“岗位负责制”，对班委干部、课代表和其他同学都有明确具体的岗位职责，使班级的每一扇窗、每一扇门、每一样物品、每一件工作都有负责人。例如：负责电灯的同学，教室内光线暗时及时开灯，教室内光线明亮时或室内无人时及时关灯；负责擦黑板的同学，要保证每节课前黑板和讲台的清洁、同时负责对不爱护粉笔乱涂乱写、乱扔粉笔头的同学进行教育和处罚；负责开窗户的同学，要及时开、关窗户，保证人在窗开，人走窗关；负责开门的同学，在教室内无人时，要及时关门……半学期下来，班级产生了一批“岗位能手”，同时对部分不能胜任岗位的同学也作了适当调整。孩子们人人有管理服务的岗位，在让他们知责任、明责任、负责任的过程中，逐步尝试让他们自我服务、自我监督、自我管理。

这时候，被动的管理变成主动的管理。

**自主教育工作总结篇2**

一、德育工作

教师方面：

1、加强了学习，提高了每个教师的德育素质，教师形成了高尚的职业道德和良好的师表风范。表现在所有班主任老师能够做到以校为家，早来晚走，工作上兢兢业业，不求回报。所有科任教师能够和班主任老师密切配合，协助管好班级。这种无私奉献的精神，这种团结协作的气氛，保障了学校各项工作的顺利开展。

本学期班主任老师像刘灵芝老师、李秀香老师、姚晓华老师、吴永剑老师每天来得都比较早，来到后就能够深入班级，组织学生上自习，从而保障了早自习秩序。

尤其是三年级李老师，我们都知道高主任有病在家休养，可是李老师除了陪高主任上长春做手术耽误几天外，其余没说耽误一天，并且每天来得都非常早，我想这种精神我们任何一个人都会由衷的感到敬佩。一年级刘老师，有许多时候早上都不吃饭就来到学校。五年级姚老师不光早上来得早，而且中午吃完饭就过来，有时候我们在食堂刚吃完，她已经来了，非常早。另外，期末这段时间放得晚，辅导学生都到下班时间了才放。

二年级侯鹤群老师家在新开，做贾主任的车，但学生纪律也非常好，班级管理的井井有条。四年级皮老师，因为要带孩子上学，虽然来得不是那样早，但四年级的纪律我们看到是全校最好的，每天早上到这后都是静悄悄的，无论老师在与不在，始终一样，从这可以看出皮老师在班级管理上确实费了不少功夫。

王宇慧老师，为了迎接市艺术节，那段时间组织学生训练花费了许多功夫，同时也付出了许多辛苦，在十一值班的时间还在组织学生训练，虽然最后没有能够去参加演出，但是，所组织训练的节目却得到了市检查组的一致好评。

褚景余老师，在开学初就组织体育特长生进行集训，每天风雨不误，并且没有一个领导对他进行布置，别的不说，就单说这种精神。正是由于我们老师们有这种奉献精神，我们的班级管理才能够井然有序，我们学生的行为习惯的养成才会有明显的效果。现在，我们学生早上到校后，大部分分都能够自觉值日，课间活动文明，能够模范遵守各项纪律，这些，可以说都是我们老师辛勤努力的结果。

2、加强了自身学习，提升了自身素质。本学期，全体教师能够提高认识，以提升自身素质、打造高品质教师为目的，自学相关的教育教学理论及相关德育文件，模范遵守各项法律法规，真正做到了学高为师、身正为范。全体教师能够增强爱生意识，关心学生品行健康发展。例如皮亚辉老师、侯鹤群老师平时就能够注意和学生融为一片，注意及时发现学生中存在的问题，给予教育，甚至和家长取得联系进行沟通，获得家长的帮助，这些，都有益于我们班主任各项工作的顺利开展。

3、班级管理日渐完善，形成特色。本学期，各班能够立足实际，努力营造和谐的育人环境，班级管理井然有序。像各班进行的“双十”之星评选，不仅促进了学生行为习惯的养成，而且激励了学生向更好的方向发展。四年级皮老师的班级管理尤为出众，不仅是纪律好，而且一进到班级就是让人感到管理的非常规范，哪样东西该放在什么地方，衣服挂在哪里合适等等都非常有规律。下学期，咱们老师不信的话你可以到四年级去看一看。

学生方面：

本学期，我校仍然是以“双十”活动为载体，开展了各项活动，充分发挥学生的主体作用，通过具体的强化训练，逐步使学生“要我这样做”转变为“我要这样做”，突出了实效。具体开展的活动有：

1、践行“双十”，争做文明学生承诺签字仪式。

2、召开了“青松小学第四届校园文化艺术节暨“露一手”活动综合展示。

3、召开了两次主题班队会。

4、举行了新生入队仪式。

5、冬季“跳绳、踢键子”比赛活动。

6、安全知识竞赛。

这些活动的开展，既促进了学生行为习惯的养成，又激发了学生兴趣，培养了学生能力，使学生能够认真遵守“十讲”和“十个道德好习惯”，促进了全面发展。

二、抓好常规管理工作，努力提升教学质量

我们知道，质量是学校的生命线和落脚点。本学期，我校继续贯彻、落实了《吉林市教学管理规范》，落实管理机制，加强教学常规工作的检查，不断提升管理水平。

1、广大教师质量意识不断提升

我们知道，“两抓一确保”中其中有“一抓”就是抓教育教学质量，这仍然是我们本学期教学工作的重点。现在，应该说我们教师的质量意识也转变的非常快，举个例子：有些时候有个什么活动占用了咱们老师的课节，咱们老师都不愿意，认为耽误了教学时间。其实这是个好现象，说明我们老师的质量意识提升了。的确，你什么做得都很好，就是质量这块上不来，那你在领导、在教师、在学生家长中的威信也会大打折扣。只有我们教师的质量意识上来了，我们教师才会投入更强的责任心，这样学校的整体质量才能得到更快的发展。

2、强化了常规管理，健全了“备课、上课、批改、辅导”制度，努力力做到了工作“常态化”。

3、建立了校本教研制度，积极开展了各项教研活动。本学期，我们召开了两次教研会，开展了一次汇报课活动。在第一次教研会上，皮亚辉老师为全体教师讲课，受到了所有听课教师的好评。在汇报课活动中，我们全体教师能够认真备课，积极参加研讨，深化反思，互相能够加强教学研究，取得了良好的效果。

4、提高了教学质量。由于我们老师的不懈努力，积极的改进教学方法，注重优化教学过程。期末检测我校的成绩较以往有了很大的进步。

这些成绩的取得，应该说是我们老师一学期来辛勤努力的结果，希望在下学期乃至以后，我们各班的成绩会不断得到飞跃

三、加强了安全工作管理，积极创建“和谐平安校园”

本学期我们各班能够牢固树立安全意识，狠抓学生安全管理工作，贯彻好“安全第一”思想，重点抓好以下一些事情：

(1)各班主任教师能够时刻把安全工作放在心头，对学生时时讲、处处讲，宣传工作做的细，做的实。

(2)在裴老师、胡老师的直接管理下，课间学生都能做有益身心健康的活动，不做危险性的游戏，保证了学生课间活动安全。

(3)各班能够召开以安全教育为主题的班队会，增强了学生安全意识。正是由于我们老师在安全问题上能够“警钟长鸣”，才使我校在本学期无一例安全责任事故发生，确保了校园安全稳定。

**自主教育工作总结篇3**

一、高校教学管理工作现状及问题

1、教学管理观念落后

由于受传统观念的影响，在部分管理者的观念里，还没有真正树立服务理念，仍然重管理轻服务，缺乏与教师、学生的沟通与交流。长期以来，这种缺乏“人本管理”的理念既不利于激发师生的教学热情和内在潜能，也不利于管理人员在工作上创新，远远滞后于高校改革和教学管理发展的需要。

2、教学管理队伍建设落后

教学管理直接决定学校的教学质量和办学水平，而教学管理水平的高低在很大程度取决于教学管理队伍的整体素质。目前高校教学管理队伍中存在的问题主要有：领导人员具有高职称、高学历，基层工作人员年龄大、学历低;具有教育学和管理学背景的管理者比例偏低，基层教学管理经验匮乏，管理角色定位适应性缓慢等等。因此教学管理工作往往停留在经验管理的水平上，教育理论水平比较低、教学管理的调查研究意识比较弱、主动创新能力还比较差。

3、教学管理激励机制落后

高校教学管理岗位与教师岗位或其他行政岗位相比，在地位、待遇、学习进修机会等方面都存在较大差异，个人晋升和职业发展空间不大。而且目前的薪酬体系并不是与各部门、各岗位的业绩直接相关的

因此有的管理者往往会偏好于较低的工作强度与较多的闲暇时间，或者是偏好于工作中过多的自由度，等等。另外教学管理工作量大，任务重，难度高，管理者往往容易产生心理上的疲劳感，自我评价较差。因此，在教学管理工作中，努力探求管理者激励机制的实现方式，充分调动管理者的积极性，是提高管理者工作质量的关键所在。

4、教学管理手段落后

在当前信息产业飞速发展、高等教育已实现大众化教育的知识经济时代，运用现代化教学管理手段提高管理水平和效能是高等学校教学管理的唯一选择。

于是，许多高校纷纷购买或自行研制教学管理软件，推进教学管理手段现代化进程。然而，由于教学管理软件程序复杂，技术要求高，各高校的需求又不尽相同。

购买的软件不仅价格昂贵，且往往不甚适用;而自行研制的教学管理信息系统一般只是停留在简单的自动化管理水平，尚未完全实现教学管理手段的现代化。此外，大部分教学管理人员应用现代信息管理技术的能力低下也是制约教学管理现代化的主要原因之一。

二、加强改善高校教学管理工作的对策研究

1。更新教学管理工作观念

加强高校教学管理，首先必须以变革教育思想、确立现代教育观念为先导和动力。深入进行教学和管理改革，从教师和学生的角度出发与考虑问题，为他们提供人性化的服务，倡导由管理型工作向服务型转变。只有树立对教学管理工作的正确认识，提高教学管理水平，才能制定出行之有效的建设教学管理队伍的政策、措施，为提升教学质量和促进人才培养提供有力的支持和保证。

2。加强教学管理工作队伍建设

管理的精髓就在于知人善任，挖掘人才。人是管理中最重要的因素。人才的选拔和任用直接关系到管理功能的发挥。因此，高校教务人员任用机制完善与否是优化教务管理机制的关键。高校要把教务人员任用机制提高到关系学校的生存、社会的发展、国家的强盛的高度来认识，彻底纠正随意安置任何人员都能胜任教学管理工作的做法，执行严格准入制度，根据公开招聘和组织选任相结合的原则进行选拔。

(1)提高管理队伍素质

实行岗前培训制度，通过培训让新人职人员了解教学管理基本内容、掌握必要的知识和方法。鼓励管理人员进修和在职攻读学位，提高学历层次和工作水平。定期举办教学管理人员培训及研讨班，通过学习与交流，开阔眼界，掌握先进的教学管理理念，不断提高自身的素质和工作能力。

(2)推进管理队伍专业化

首先，应结合高校人事制度改革，大力推进以专业化为重点的教学管理人员聘任制度改革，通过政策支持和措施保障，建立以公平、择优的选人用人机制，形成竞争、开放的选聘机制。应聘人员须本人申请、系部推荐、教务处和人事处严格把关，对应聘人员的业务素质和岗位胜任能力进行测评，挑选和录用有较高文化水平和理论素养。有较强组织管理和协调控制能力，有基层教学管理经验，工作认真负责，作风严谨的优秀人员进入到教学管理工作岗位上。其次，根据教学管理工作岗位必须具备教育教学知识及相关的管理知识，制定科学规范的考核指标和标准，组织人员培训和考核。再次，要建立以工作业绩为导向的考评激励制度，进一步完善教学管理人员聘任、奖惩体系，坚持以工作实绩为依据，形成主体明确的考评指标体系，建立凭实绩用人的良性机制。

3、创新教学管理工作激励制度

(1)构建激励机制的策略

每一个在工作上兢兢业业、任劳任怨的人都需要得到别人的认同，得到相应的尊重、理解和关心，教务管理人员也不例外。构建激励机制的目的在于通过一定的激励手段，使管理工作的目标与要求内化为管理者个人的努力方向，实际上也就是建立有效的管理者考核机制，通过奖勤罚懒奖优罚劣的方式，调动管理者的积极性，减少与避免违规行为的发生，提高管理者的工作质量。构建管理者外在激励机制的一个较为有效的办法是在管理者的薪酬设计中采用效率工资的方法，简单地说，就是适度提高管理者的工资。增加收入不仅可以较好地满足管理者的基本生活需要，而且最重要的是它能够给整个管理队伍提供必要的激励，从而提高管理者的产出效率。效率工资并不适宜于单独使用，在教学管理工作中，还需要不断加强日常教学的管理，增强制度的刚性，通过激励与约束的共同作用才能达到较好的效果。

(2)构建教学管理激励制度

教务管理工作多属于日常事务内容，不会立竿见影地出成绩、出效益，易被忽略和轻视。因此，高校应该建立奖惩动力机制，满足他们的合理要求，在物质和精神上予以动力支持。在物质上，可以由工资制转向薪酬制。

工资制缺乏动力激励，而薪酬制则体现了优劳优酬、多劳多酬的分配原则。当然，在采用动力机制的同时也要采取制约机制，如将薪酬的某部分与教学管理工作任务的完成情况挂钩，对工作不负责任的人予以相应的惩罚等。

而精神动力主要体现在职业发展机制上，高校可以在职务类别上进行科学的划分，建立职位结构划分体系，明确高、中、基层教务管理职位的名称和数量;还可以建立完善的教学管理人员轮岗和升迁制度等等。这样既可以调动教学管理人员的工作热情，又营造了用人、育人和留人的工作氛围。

4、创新教学管理工作手段

教学管理手段现代化是高等学校教学管理现代化的基础和标志。其实质就是以计算机网络为物质技术基础构建教学管理信息化平台，实现教学管理网络化、信息化。

近年来，高等学校由于在校生规模和专业数量的不断增加，使得教学管理人员的日常工作强度不断加大，传统的管理手段已无法适应教学管理发展的需要。

而以网络和计算机为核心的现代信息技术引入教育领域后，给高校教学管理现代化提供了灵活的手段和丰富的控制机制。高等学校必须充分利用现代信息处理技术，借助信息化工程研制开发基于互联网的具有前瞻性、先进性、可操作性的现代化教学信息综合管理系统，对各类教学信息和数据进行规范、统一、有序、全面的科学处理和有效管理以提高管理和服务工作的效率和水平。这样既可改善或替代传统的手工管理，也方便信息数据的存储、归类、查询、传递，实现信息资源共享以及在线互动交流，形成规范、良好的教学活动环境。

三、教学管理工作总结

高校作为人才培养的主要场所，其办学质量的好坏直接决定人才培养的质量，而办学质量的评估在很大程度上又取决于高校的教学管理。高校教学管理部门肩负的使命任重而道远。

随着教育改革的不断深入，深入探索教学管理工作的规律，努力构建与其相适应的激励机制，对于不断提高高校教学管理水平具有十分重要的现实意义。

**自主教育工作总结篇4**

八（10）班共有学生43人，其中女生18人，男生25人，现将\_\_——\_\_学年度第一学期班级工作总结如下：

1、更新班级管理理念，促进学生个性和谐发展。

在人的一生中，中学阶段是最重要的，它决定着一个人未来发展的潜能。这个时期，如果学生遇到一位优秀的班级管理者，可能会影响甚至改变他的一生。因而，担负班级管理主要角色的班主任有着十分重要的作用。但传统的班级管理理论片面强调管理主体一元化，认为班主任是班级管理的主体，忽略学生既是管理的客体又是管理的主体这一客观事实。在实践中我们看到：有些好心的班主任，整天忙个不停，眼睛一睁，忙到熄灯，事无巨细，事必躬亲，从不愿也不敢让学生自己去做，担心学生做不好；他们对学生总是苦口婆心，喋喋不休。结果，既苦了自己，又压抑了学生积极性和创造性的发挥，不利于实施学生的自主管理，促进学生个性和谐发展。

2、班级管理的根本目的是促进学生的全面发展

班级管理的方式，主要取决于班主任的教育观。我班是个特殊班级，学生整体素质较好，但也存在部分智力和素质平平的学生。在不少老师的眼里，好学生的标准仍然是成绩好的、听话的学生。认为只要成绩好的，一切都好，一俊可以遮百丑，而对那些成绩平平，敢于发表自己独到见解或者反面意见的学生压制打击，严重摧残了学生的个性发展。这些都是应试教育的顽症体现。

素质教育最根本的特征是面向全体学生，尊重学生的主体地位。素质教育要使每一个学生都在原有基础上有所发展、充分发展。班主任与学生长期相处，对每个学生成长的脉络、个性特点以及不足之处都有一个比较全面的了解，虽然学生之间存在着差异，但每个学生都有自己的长处和闪光点，且可塑性很大，只要班主任在班级管理工作中正确对待学生，加强学生个体行为的指导，就能实现素质教育的要求。

社会是个综合体，社会的发展需要各种各样的.人才，尤其需要具有创新意识的人才。《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》指出：现在和今后一二十年学校培养出来的学生，他们的思想品德和文化素质如何，直接关系到二十一世纪中国的面貌，关系到我国社会主义现代化建设目标能否实现。我们学校提出“对学生一生负责，对学生家庭负责，对整个社会负责，对民族未来负责”的口号，就充分体现了时代的要求。班主任应树立让每一个学生都获得成功的思想，去关心教育每一个学生。班主任必须克服“重智育，轻德育；重分数，轻能力；重考试科目，轻考查科目”的做法，树立素质教育的思想，努力促使学生德、智、体、美、劳全面发展。

3、班级管理的关键是学生的自主管理

唤起学生的主体意识，发展学生的主动精神，形成学生的精神力量，促进学生生动活泼地成长，帮助学生创造自信、谦爱和乐观向上的人生，这是素质教育的灵魂，也是对素质教育最关键的要求。在班级管理中，实行学生自我管理，是突出学生主体性的有效措施。管理和自我管理在班级管理中相辅相成、不可分割。其中，管理是自我管理的基础，管理要通过自我管理起作用。

要实现学生的自主管理，首先要解决好班主任角色定位问题。班主任应是学生的知心朋友、活动参谋，是心理医生，是大自然的使者，是家庭的亲人形象，是维护少年儿童权利的代言人，是学校、家庭、社会的桥梁。

实现学生的自主管理，还必须建立民主平等的师生关系。

师生关系是班级管理中的一个重要方面，任何人不能以为了孩子、关心孩子为籍口而把自己的主观愿望强加给孩子，更不能以牺牲学生的健康为代价换取所谓的考试高分数。那种教师绝对权威，学生无条件服从的关系必须打破。现在的学生独立、民主意识较强，他们需要被人尊重和理解，如果师生关系不融洽，会造成学生对老师没有亲近感，缺少信任感，甚至产生厌恶感。作为班主任，在班级管理中，要充分尊重和保护学生的权利，建立民主平等的师生关系，这根情感纽带能增进班主任的人格魅力，增强班主任的号召力，增强班主任自身的榜样效应，有效地减少和降低贯彻班主任管理意图的阻力和难度。

实现学生的自主管理，我在班级尝试推行了“四制”。

1、学生干部轮换制。通过班长民主选举、竞聘演讲、班干部轮换上岗等形式，为每一个学生创造一次当干部、为同学服务的机会。

2、班级事务责任制。集体中的事务，大到运动会这样的重大活动，小到每日的擦黑板、整理讲台、给植物花草浇水等“鸡毛蒜皮”的小事，做到分工到人，使“人人有事做，事事有人做，时时有事做”，达到学生“自己的事情自己做，自己的集体自己管。”

3、班级文化共建制。通过班风、班训、标语的征集，班级公约的制定（全体同学共同参与），黑板报、墙报的组稿和布置（团支部书记杨燕负责，于晶晶、王佳雯、戎月、陈春子等共同策划，全体同学帮助查找、提供材料），“感悟长征”等主题班会（学生自己申报、自己主持）、庆祝教师节、庆祝国庆节、圣诞联欢和元旦庆祝活动等（学生自己布置、自编自演，人人准备），让每一个学生积极参与、体验集体文化共建，集体活动共搞，以产生认同与共鸣。

４、常规纪律自检制。对照“班级公约”和新的《中学生守则》、《中学生日常行为规范》进行自查自纠，重点在学习纪律、宿舍环境、就餐等方面，加大检查力度，这是纪律教育的基本形式，是他律走向自律的必要手段。通过自主管理，调动学生参与管理的积极性和主动性，使学生的主体潜能全面发掘、个性得到充分发展。本学期，学生在纪律、学习、活动等方面均取得了优异的成绩，学生在集体中互相帮助，共同切磋，相互鼓励，提高了学习成绩，每次月考、期中考试成绩都处于全年级的领头羊的位置，而且是遥遥领先于其他班级，

很大程度上得益于班级良好的学习气氛和竞争环境。学生积极参加各种比赛，也取得了优异成绩，受到了全校师生的交口称赞！目前，一个班风正、学风浓、积极上进的班集体已经形成。

“雄关漫道真如铁，而今迈步从头越”。我期盼：岁月如歌成往事，桃李不言自成蹊！

**自主教育工作总结篇5**

经过一年来的实践和探索，我校学生自主管理工作取得了一定的成绩，为了在以后的工作中更好地发挥学生自主管理，让学生真正参与到学校管理中来，现将这一年的工作总结如下

一、健全学生会组织机构和规章制度

为高效开展学生工作提供组织保障和理论基础。为了更好地发挥学生会组织的职能，学校学生会十分重视学生会组织和学生会干部队伍的建设。

1、完善制度，健全机构。

2、明确学生干部职责，严格按制度管理。每月定期召开学生会工作会议，进行工作总结和研究计划，以便更好的开展工作；加强对学生会干部的组织纪律性教育。

3、加强学生干部的培训、学习与交流。每学期定期开展各种形式的交流会，对大队部小干部进行培训，加强工作经验交流，提高工作效率，增强大队部小干部的凝聚力，不断改进工作方式和方法。

二、参与学校管理，服务学生成长。

积极参与学校管理，在实践活动中服务学生成长，是我校大队部工作的侧重点。真正实现了在自我管理中得到自我教育，在自我服务中服务他人的工作目标。

1、在大队部小干部组织下进行严谨细致的纪律检查工作。

错误！未找到引用源。、检查纪律；对各种不良现象进行及时的批评和教育；

错误！未找到引用源。、对各班的出勤、自习情况，同时检查学生的文明卫生行为。

经过严谨的纪律检查增强了我校学生的纪律观念与自我管理能力，促进了我校的精神文明建设。

2、组织进行一丝不苟的劳动卫生检查工作。错误！未找到引用源。、制定详实的卫生检查要求，每天都对各班级教室卫生和所负责的公区卫生进行检查。错误！未找到引用源。、每周一进行一次劳动卫生大检查，对各班级教室进行全面检查并给予评分。

以上每一项检查工作每天都有详细的记录，对检查过程中存在的问题和评比分数，及时地给予公布，以利于各班更好地发现问题，及时纠正。每月底，对所有检查进行量化分评比，评出当月的\'“先进班级”和“文明班级”，颁发流动红旗。通过卫生检查工作和评优工作，增强同学们的劳动观念和培养良好的卫生习惯，同时也很好地激发了同学们的集体荣誉感和竞争意识，为我校创建整洁、美观的校园环境，良好的校园风气做出了贡献。

3、积极发挥学校与同学间的桥梁和纽带作用。及时向学校反映同学们的意见和建议，反馈同学们中存在的问题，使学校领导能够及时地掌握学生的实际情况和思想动态；同时也及时地向学生传达落实学校的各项工作任务。

三、学生的活动学生办。

为落实“自我管理，自我教育，自我服务”的管理，学校的学生活动始终坚持学生的活动学生办的原则。学校在一定的宏观指导下，大胆放手由学生会进行操作。组织形式多样的各类学生活动，丰富了校园文化，锻炼了学生能力。1、结合实际情况，开展丰富多彩的文娱活动。

举行各类文艺活动，如“庆六.一系列活动”等，通过这一系列的活动，极大的丰富了校园文化生活，促进校园文明建设。每天下午第三节组织开展活动课，同学都热情参与，既学习了文化，又丰富了校园生活。

2、开展各种体育健身活动，增强同学们的体质，培养同学们顽强拼搏精神和集体荣誉感。组织各种体育比赛活动，例如跳绳、比赛乒乓球和拔河比赛。既丰富了校园活动，又有效促进同学们顽强拼搏精神和集体荣誉感，获得了很好的果。

3、组织丰富多彩的课余活动是大队部工作的重点之一。几年下来，大队部组织了不少的活动，由于学生自己对每一次活动都精心策划，周密安排，因此，组织的活动普遍受到同学们的喜爱，活动参与面也很广。独立自主地开展学生活动，不仅丰富了校园文化生活，更培养了学生干部的组织领导才能，提高了全体同学的综合素质。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！