# 初中历史学习方法与总结范文

来源：网络 作者：梦回唐朝 更新时间：2025-01-17

*历史学科最突出的特点就是记忆量大，靠死记硬背肯定是很痛苦的，所以历史学习更要不断总结记忆的窍门，但记忆方法是需要自己再学习过程中不断总结和琢磨，上面的几种方法我们也不能全部生搬硬套，需要我们灵活掌握。只有这样历史学习才会事半功倍，乐趣无...*

　　历史学科最突出的特点就是记忆量大，靠死记硬背肯定是很痛苦的，所以历史学习更要不断总结记忆的窍门，但记忆方法是需要自己再学习过程中不断总结和琢磨，上面的几种方法我们也不能全部生搬硬套，需要我们灵活掌握。只有这样历史学习才会事半功倍，乐趣无穷。接下来小编在这里给大家带来初中历史学习方法与总结，希望对你有所帮助!

　[\_TAG\_h2]　初中历史学习方法与总结1

　　考试答题技巧

　　1、选择题。根据试题所给材料呈现形式的不同，历史选择题可分为文字材料型、图像型等几种类型。文字材料型是材料型历史选择题最常见的类型，该题型以文字陈述为主，所考查的主要是学生阅读文字并从中获取信息、分析解决问题的思维能力是根据教材内容、情景设置的题干和四个不同选项组成，所要求的知识面比较大，能够比较全面考查学生对历史知识理解掌握的准确性以及分析问题、解决问题的能力与辨证思维能力。解答选择题的方法是：首先要认真审题，找准题干中的中心词和备选项的叙述，解答时，应从准确性、最佳性角度去思考，以作出准确的选择。

　　2、辨析题。先是分辨正误，然后分析原因。综合近两年的中考试题来看，辨析题以考查学生对历史事件的意义、实质的理解为主，如：05年的四道辨析题中有两道试题是这一类型。23题：“凡尔赛——华盛顿体系”彻底解决了战后主要资本主义国家之间的矛盾。24题：罗斯福新政的实施从根本上消除了经济危机。06年的三道辨析题都是这一类型。21题;辛亥革命是中国历史上的一次巨变。22题：美国独立战争既是一次民族解放战争，又是一次资本主义革命。23题：绥靖政策确保了欧洲的和平。或有从历史事件的内容分析得出结论的试题，如05年的22题：1871年3月28日成立的巴黎公社是无产阶级政权。或对历史人物的评价。如05年的21题：法国文学家夏多布里昂说：不是拿破仑创造了法兰西，而是法兰西创造了拿破仑。因此教师在进行这一类型题的复习时侧重于让学生理解历史事件的实质和历史人物的评价。指导学生在回答此类型试题时，先判断正误，而后在阐述理由时，语言要简练，不用长篇大论。

　　3、简答题。简答题是着重考查学生运用所学知识解答实际问题和学生的学习过程、学习方法的一种主观性试题，此题能够比较准确地考查学生综合分析问题的能力，即考查学生对历史的理解、分析、比较、概括和归纳等能力。复习时一是指导学生理清历史发展的线索，
27题：理清二战结束至今的世界格局的变化。二是注重对学生学习方法的指导，05年28题：设计探究课的活动方案。06年27题怎样比较两次世界大战。三是梳理历史知识的纵横向联系。如05年简答题26题：列举出表明世界近代社会的发展与终结的重大历史事件;06年24题：写出19世纪下半期到20世纪初期中外历史上发生的三次无产阶级革命运动的名称和意义。解答这类题的方法是：首先要审题，目的在于完整准确地答题;其次要审定题目类型，明确试题对答题表达方式的要求;再次注意分值分布，把握答题的重点部分，作到全面思考，找出要点;语言的表达准确。

　　4、读图识图题。是考查学生观察问题、分析问题的能力以及学科之间相关联系的能力。解答这种题的方法是：首先观察图，分析图的类型(图包括战争形式图、重要事件示意图、实物图等)，找出相关信息;其次与把图放在历史的背景下，找出相关知识点;再次结合设问，弄明白命题者的意图，结合史实进行回答。06年的识图题从新航路开辟的图中获取哪些信息。学生丢分比较多的是只答出了四条航线，而没有答出新航路的开辟的影响。在指导学生看图时还要挖掘图中除表象之外的更深层次的内涵。

　　5、材料解析题。是考查学生理解问题能力、归纳史实能力和文字表达能力的综合考查学生学习能力的一种题型。材料的选择可以是教材中的，也可以是超越教材的内容(这部分内容既没有完全脱离教材，又是教材的继续与延伸，即知识的迁移，这是材料解析题最基本的特点)。解答材料解析题的方法是：首先是阅读材料，必须作到“读懂、读透”材料，不仅从文字上读懂，而且要从历史角度读懂材料。把材料放在历史的背景下和具体的历史条件下去阅读理解材料。　材料题解题思路：结合试题的设问，阅读、理解历史材料。最大限度提取对解题有用的有效信息。充分利用有效信息，并结合所学知识对有关问题进行说明、论证这样，才能作到对材料胸有成竹，得心应手。其次是审读设问，弄清命题者的意图所在，明确各题的不同要求，按要求解答。如06年材料解析题第一题第二问，是《马关条约》中的割地和允许日本在通商口岸开设工厂这两条给中国带来的危害。第二题：关于欧盟的问题给了两段材料，第一个问题就是让学生根据材料一归纳欧洲国家为什么要结成联盟?考察学生从材料中找出答案，第二个问题是让学生从材料二提炼欧盟形成的过程，考察学生归纳概括能力。再次是处理好设问与材料、材料与教材、材料与材料之间的关系，从材料出发，结合所学知识，围绕主题，组织材料解答。

　　6、问答题。是历史考试题中最重要的题型。它可以全方位、多层次考查考生的知识和能力，每道试题的容量和灵活度都比其他题型高得多，测试效果也最明显。问答题的解题思路：细心审题，理清所问，先列提纲，后写答案;要点要全，点到为止;语言准确，史论结合。

　　细心审题是答好问题的关键，尤其是找准题目中心词，它是答案论述的直接对象。例如说比较英国资产阶级革命与美国独立战争的性质、结果有何异同?分析此题时，要抓住“性质”、“结果”、“异”、“同”等词语来理解，并从性质的异同、结果的异同分别作答。如果误审、漏审，都不利于正确完整的答题。

　　中考历史开卷考试的真正意义之一，就是为了减负，但减的是学生对那些复杂知识(如大量的问答题答案)的记诵之苦，而不是对知识掌握的淡化。历史学科既然是开卷考试，它允许学生查书答题。但是假如每一题都查，考试时间肯定不够用。至于历史基础知识不仅要掌握而且要能够熟练应用，否则，考试时会吃大亏。所以，平时复习中，对于那些基本知识还是记住为好，因为它们占70%左右。你假如能在较短时间内答完它们，就能比较从容地应对剩下的灵活题了。此外，答题必须“先易后难”——先答那些“一眼就能看穿”的题目，果断跳过那些暂时想不出答案的题目，把应该得到的分数都拿到手，再回过头来“啃硬骨头”。

　　总之，我们不断的总结经验，探求答题技巧对提高历史学科中考考试成绩是十分必要的，会起到事半功倍的效果。

　　[\_TAG\_h2]初中历史学习方法与总结2

　　初中历史20个高效记忆法

　　1、朗读记忆法(口腔肌肉法)：

　　利用晚读时间，反复朗读课文，强化记忆，争取做到让历史知识脱口而出。

　　2、感官协同记忆法：

　　记忆时调动视觉、听觉、触觉共同参与记忆过程，高度重视眼看、耳听、口念、手写、脑思等多种感官协同作用。

　　3、设身处地法(联想法)：

　　想象历史场景，与历史人物对话，让自己有身临其境的感觉，可加深对历史的理解，从而易于记忆。

　　如复习到维新派与封建顽固势力的论战，可以想象自己是维新派中的一员，正与顽固派展开关于要不要变法的激烈论战，最后你取得了胜利!

　　再如民主革命思想家陈天华有两部著作——《猛回头》和《警世钟》，可一边记为“一个叫陈天华的人猛回头，撞了警世钟”，一边想象一个人转头并做撞钟的动作。

　　4、反复记忆法(循环记忆法)：

　　学历史不必花太多、太长时间，只需要反复利用较少时间，如每天就花几个十分钟来看课本，这样对于熟悉课本有很大用处。总的来说，记不记得住关键是看重复的够不够。所以记忆历史要有恒心和耐心。

　　5、睡前记忆法：

　　每天利用睡前十分钟看(或回忆)一遍需要记忆的知识，这样你的历史会很棒的。

　　注：对于像考试、比赛等情况的短时记忆，你可以利用此法达到最理想效果。当人从睡梦中醒来时，大脑记忆状态所受的干扰最少，你所能回忆的事比你平时清醒状态下多的多。遗忘在睡眠时速度最慢、白天活动时速度最快。

　　6、顺藤摸瓜法：

　　以时间为线索(藤)，回顾历史事件(瓜)。回忆时，按时间顺序，回想历史事件及与该事件相关的发生背景、经过、结果、影响等。

　　7、观察法：

　　从表面上看某些历史事件是有一定的规律可循的，平时善于观察、探究，找出其中的奥妙，就可以为记忆服务。

　　如：东西南北翼五个王中，名字笔画最少的王是冯云山(12画)，名字笔画最多的王是萧朝贵(32画)。

　　8、交叉记忆法：

　　先按老师上课的思路进行记忆，将每一课的思路整理清楚，再沿着思路看课文，看到同种性质或类别的历史事件时，联想到另一历史事件，进行交叉记忆。

　　9、问答式记忆法：

　　经常与同学相互提问，找到自己听课看书的不足，及时回头“补救”。(不要以为是在浪费时间，提问的过程也是复习的过程，不仅被提问的同学，提问的同学，也能通过提问，了解自己复习的不足。)

　　10、浓缩记忆法：

　　将每篇长长的课文浓缩、简化，形成知识链条，着重记忆重点知识。(可增加大脑对知识信息的容量，减轻记忆负担，但要注意浓缩的部分应该是最精华的部分。)

　　11、归纳、拓展法：

　　先把繁杂的历史知识归纳为几个字，并写到稿纸上，然后看着归纳的知识点进行拓展，联想课本上的相关内容。

　　如《南京条约》的内容可归纳为割地、赔款、通商、协(定关)税四个小点，然后再拓展具体割占的地名、赔款额……

　　12、各个击破法：

　　坚持每天复习一个要点，日积月累来积累历史知识。

　　13、谐音记忆法：

　　(1)1785年，日本人所绘的地图证实钓鱼岛属中国领土(该时间可谐音为“一起跳八舞”)

　　(2)1492年，哥伦布发现新大陆(该时间可谐音为“医师救儿”)

　　(3)1519年麦哲伦开始著名的环球航行;同年著名绘画大师达•芬奇病逝(该时间可谐音为“医无医救”)

　　14、口诀、顺口溜记忆法：

　　如果把某些历史知识编成口诀或顺口溜，读起来琅琅上口，就会在短时间内记住它并保持长久不忘。

　　(1)清朝的皇帝：(奴尔哈赤、皇太极)顺康雍乾嘉、道咸同光宣。

　　(2)《南京条约》开放的中国第一批通商口岸：广、厦、福、宁、上。

　　(3)《天津条约》中的通商口岸可记为：汉口、九江，南加镇;沿海营，烟加汕;岛上还有琼台淡。

　　(4)中国各朝代的顺序：三皇五帝夏商周,春秋战国乱悠悠。秦汉三国东西晋,南朝北朝是对头。隋唐五代又十国,宋元明清帝王休。

　　15、课堂记忆法：

　　利用上课短暂的40分钟，尽量把老师所讲的知识当场记下来，不应让40分钟白白流逝，以减轻课后复习的负担。而课后复习重点看那些没记下的就可以了。

　　16、笔记记忆法：

　　记笔记很重要，把每一次的笔记总结起来，就组成了一个知识网络，学习就容易多了。

　　17、错题本记忆法：

　　准备一个错题本，将考试、练习中做错的或不清楚的题抄下来，每周将答案盖住重做一遍，避免以后再错。(出错的地方往往是不熟悉课本，或对某个知识点不理解造成的，通过错题可以了解自己复习的不足。)

　　18、纸片记忆法：

　　将历史课本的一些重要知识点整理到小纸片上，随身携带，一有空旧拿出来扫描一下，加深记忆。

　　19、“蔑视”记忆法：

　　对于一些很重要的知识，如果产生一种“一定要背下来”的想法，将会给自己带来很大的心理压力，读来读去都记不住。我们应看轻它，并联系实际，认真读，这样便可以很快记下来了。(这才是最佳的心理战术!)

　　20、临时抱佛脚法：

　　临到考试猛看几天。(对于平时不注意复习的同学，这一方法也许比较适用，起码说明你还是比较看重你的历史成绩的，但学习哥要提醒这部分同学，注意上课做好笔记，否则临到考试你连佛脚都没的抱!)

　[\_TAG\_h2]　初中历史学习方法与总结3

　　初中历史材料解析题解题思路和方法

　　一、材料解析题的解答思路和方法：

　　带着问题读材料

　　重视材料出处

　　读懂材料，挖掘引申含义

　　善于提取有效信息

　　规范做答

　　分析材料

　　二、解答材料题，三步入手

　　一读：解题的基础

　　这一步要解决两个问题，一是读什么?也就是阅读的内容。二是如何读?也就是阅读的顺序。

　　先说一下阅读的内容。

　　材料题都由两部分组成，一是材料部分，二是问题部分。

　　在阅读材料的时候，一定要注意读全，也就是不能忽视材料的标题、注释、出处这些内容。这些说明性文字，它们往往能够提供材料的时间、国别、背景、作者及其身份等信息，给考生某种暗示和引导，是考生琢磨材料的重要因素，应该给予足够重视，不可漏读。

　　再说一下阅读的顺序。

　　如何去读确有讲究。根据我自己的实践，在读题环节中，先读问题，以掌握题目设置的要求，带着问题阅读材料，这样既节省阅读材料的盲目性，又节约时间。阅读材料也不能忽视材料标题、注释、出处这些内容。

　　从后往前读，也就是先读设问部分，后读材料部分。原因有三：一是先读材料有一定的局限性和盲目性，特别是遇到一些难懂的或生疏材料，易于产生惧怕心理，影响答题。二是每道材料题都有一个主题，而命题者就是围绕着这个主题来设问的。所以先读设问部分，可以抓住材料的主题，这样在没读材料之前，就已经给材料内容定了位，这样我们的思维就有了目标。然后再带着问题去阅读材料更是有的放矢了。

　　二想：解题的关键

　　读的同时，也是想的过程，找的过程，要边读边想边找，需要注意以下几方面：

　　1.找材料与设问的相关点。

　　设问和材料关系密切，设问提出的是有关材料的问题，回答设问离不开材料。所以，找到材料与设问的相关点很重要。先在设问部分找出关键词，然后带着关键词再去材料中找相应的关键词或句。通过对关键词句的分析，结合相关的知识信息，对号入座，对问思答。一般情况下，问题就解决了。

　　2.找材料与教材的相联点。

　　随着开放性试题的增加，材料解析题的材料、问题都越来越“新”，但不管多新，必定与教材中的主干知识有着密不可分的联系。正所谓“材料在书外，答案在书内”。这就需要我们把材料中的重要信息与教材的史实、观点相联系，确认材料与教材的哪章、哪节的内容相关联，这样便将材料与教材联系在一起了。只要判断准确，解析的大方向便明确了。

　　3.找材料与材料之间的联系。

　　一般情况下，每一道材料题都有一个主题，而每一个材料都是围绕这个主题来设计的，即使有些材料的观点完全相反，它也是围绕一个中心而设计的。找出了中心，然后围绕这个中心，确认材料涉及的内容或对课本知识进行迁移，便找到了解题的突破口。

　　三答：解题的落脚点

　　走完了“读”和“想”这两步，答题的思路有了，只剩最后一步组织答案了。在组织答案时有几个问题要注意：

　　1.问什么答什么

　　紧扣题意、论从史出。做到观点和材料的统一，对号作答，坚持“问什么答什么”，不要脱离材料，随意发挥，答非所问。

　　2.注意语言简明扼要、条理清晰、书写工整。

　　材料解析题对回答的要求是贵精不贵多。注意设问的分值，分值大的，回答要详尽些;分值小的，回答要简洁些。如果有字数要求更要慎重处理，想好再下笔。

　　3.要恰当使用历史中的术语，少说大白话。

　　[\_TAG\_h2]初中历史学习方法与总结4

　　初中历史选择题解题技巧

　　1.仔细阅读题干，注意题干中的关键词或限定语：“最”、“主要”、“根本”、“直接”、“不正确”、“不属于”、“不同”、“相同”、“无关”、“准确”等，注意时间、空间、人物等，力求读懂，尽量揣摩出题者的用意，明确考查的内容、出题者的要求以便正确回答。

　　2.读懂每一选项包括材料(史料)、图片、漫画、表格等，尽可能的获取有效信息，特别是和教材相关信息有关的历史人物、历史时间、历史地名、著作名称、历史名词、重要的历史概念等。

　　3.对照题干和选项仔细甄别，注重第一感觉。

　　(1)以辩证唯物主义和历史唯物主义基本原理为依据，去衡量备选项的正误。

　　(2)排除法是最常见的方法，如在组合式选择题的解题中多运用这种方法。

　　(3)对于所选选项一定要有较为充分的理由或依据。

　　(4)所有选择题大致是按照历史发展的时间顺序排列的，答案也是按照时间顺序排列的，一定要注意时间顺序。

　　4.做错选择题的“十种表现”，要尽量避免：忽视题干所给时间(时期)匆忙答题;概念的理解不透彻，深层的含义思维不到位;历史基本史实掌握不牢固;历史的阶段特征掌握不清楚不全面;历史与地理的结合缺乏空间思考;比较和迁移历史概念的能力欠缺;历史事件、历史现象放在特定的历史阶段分析能力欠缺;历史事件因果关系与结果混淆;不能准确区分主要原因(矛盾、目的)和根本原因(矛盾目的);忽略题干中的关键词语。

　　历史材料分析题解题技巧及方法

　　1.认真阅读所要回答的题目，注意提问中的提示语，如“根据材料”或“结合所学知识”;注意对所问问题的简化与转化，明确所要回答的内容。

　　2.仔细阅读材料，特别关注材料中的人物、地名、历史事件名称、时间、作者、材料出处(著作)，尽量从材料中获取与材料相关的有效信息。

　　3.将材料中有效信息和教材相关知识点连接，并结合问题整理答案。

　　4.组织简洁的学科语言回答。材料解析题的回答要采用精炼、概括的语言作答，言简意赅，切忌拖泥带水，尽量不要摘抄原文。主要注意这样几个方面：

　　(1)几问几答，不能漏答。审题时注意题目的设问方式，实在想不到的内容也不能空着，尽可能写上自己理解的内容。

　　(2)所答内容的多少可以参考每一设问后所标注的分值，所答内容广度比深度重要。

　　(3)答题内容要点化。要点要醒目、全面，分清要点，标上序号，这样便于阅卷老师阅卷时采点给分。

　　(4)答题语言要注意史论结合。一个要点中尽可能包括史实和结论内容。

　　(5)书写要工整、清楚，字体大小适中，合理安排答题空间，所答内容轻易不要划去。即使少数内容需要修改时用笔轻轻划去重写即可。

　　5.几点答题指引

　　(1)“变化”类题目：一般以“从(由)……到……”的句式表述。

　　(2)“特点”类题目：应对表现进行高度概括。如：鸦片战争后，“耕”与“织”分离、“纺”与“织”分离，这是表现，应概括为自然经济开始解体;改革开放后，我国有国有企业、私营企业、中外合资企业，这是表现，应概括为多种经济成分并存。

　　(3)“评价”类题目：一般可以先简单阐述评价对象，然后从积极和消极的角度就行评价，最后还可以视情况加上一些经验教训或认识之类的表述。(特别是针对未能取得最后胜利或有明显消极影响的事件，如评价辛亥革命、巴黎公社、斯大林模式、大跃进等。)

　　[\_TAG\_h2]初中历史学习方法与总结5

　　初中历史万能解题公式及答题模板，从历史背景、原因和目的;历史内容=经济+政治+文化+……;历史影响、意义和教训三个方面为大家做了详细的解释说明，每次答题，只需要按照具体的公式和模板来答，基本上就能减少不必要的失误，提升答题效率，进而提高历史成绩。

　　一、 历史背景、原因和目的

　　1、 历史背景=(国内+国际)(经济+政治+文化+……)

　　⑴经济背景=生产力+生产关系+经济结构+经济格局+……

　　⑵政治背景=政局+制度+体制+政策+阶级+民族+外交+军事+……

　　⑶文化背景=思想、宗教+科技+教育+……

　　如：鸦片战争背景：

　　(一)国内：1、经济：自然经济+资本主义萌芽+土地集中。2、政治：①腐败：官场+军队+财政②阶级矛盾。3、思想：愚昧自大。

　　(二)国际：1、经济：工业革命→市场原料。2、政治：资本主义扩张。

　　2、 历史条件：与背景分析基本相同，更侧重于有利因素

　　如：十月革命的历史条件：

　　(一)国内：①经济：资本主义发展到垄断，相对落后、生活贫困②政治：沙皇专制、无产阶级壮大、革命政党成熟、力量对比变化等③思想：列宁主义指导。

　　(二)国际：帝国主义忙于一战等。

　　3、 原因广度：原因=主观(内因)+客观(外因)

　　⑴主观原因：事件发起、参与者内在经济、政治、思想诸方面因素

　　⑵客观原因：自然、社会环境、外在各方面经济、政治、思想因素等

　　原因广度与背景分析方法基本相同，背景侧重于静态分析，原因更侧重于动态分析。

　　如：美国独立战争的原因广度分析：

　　(一)内因：①经济：资本主义经济发展、统一的市场等②政治：美利坚民族形成、资产阶级、种植园主阶级形成等③文化：统一的文化、民族意识觉醒等。

　　(二)外因：①英国的经济掠夺和政治压迫②启蒙思想的影响等。

　　4、 原因深度：原因：→直接→主要→根本

　　⑴直接原因：最直接引发事件的偶然性因素(导火线、借口等)

　　⑵主要原因：包括引发事件的主观、客观各方面重要因素

　　⑶根本原因：历史趋势(生产力发展、时代要求)+主观需要等

　　三者既有层次区别，又有联系渗透

　　如：“五四”运动爆发的直接原因是巴黎和会上中国外交失败;主要原因涉及当时国内外各种矛盾，包括帝国主义侵略、北洋军阀黑暗统治、民族资本主义发展、无产阶级壮大、十月革命影响、马克思主义传播等因素;根本原因则是主要原因中最深层的因素。

　　5、 矛盾分析：生产力与生产关系矛盾、经济基础与上层建筑矛盾、阶级矛盾、阶级内部矛盾、民族矛盾、宗教矛盾、不同利益集团矛盾……

　　6、目的、动机：→直接→主要→根本

　　⑴直接动机：解决当前面临的种种危机或问题

　　⑵主要目的：实现某一方面目标，求得稳定和发展等

　　⑶根本目的：建立或巩固统治，维护统治阶级利益(根本利益)

　　目的、动机属于主观方面的原因，是事件发动者的主观意愿。

　　如：王安石变法：

　　直接动机：是解决面临的社会危机;主要目的：是增加财政收，缓和阶级矛盾，实现富国强兵等;根本目的：是巩固封建统治。

　　二、 历史内容=经济+政治+文化+……

　　1、 经济内容：生产力+生产关系+经济结构、布局+……

　　⑴古代经济=经济制度+经济政策+(农业+手工业+商业)+经济结构、布局+……

　　①经济政策=总政策+土地+租税+赋役+人身+……

　　②农业经济=人口+土地+工具+水利+作物+布局+……

　　③手工业经济=(纺织+矿冶+陶瓷+……)(技术+布局+……)

　　④商品经济=城市+交通+商品+市场+货币+边贸+外贸+……

　　⑤经济结构、布局=经济成份比例变化+经济重心变化+经济方式扩展+……

　　古代经济一般分析方法，是先分析各时期经济政策的调整，再从农业、手工业、商业各方面分析经济发展情况。

　　如：唐朝经济：先分析总体的重农政策，唐初恢复经济的措施，如均田制、租佣调制等;再分析农业如生产工具的改进，兴修水利、开垦荒地、粮食布帛、人口增长等;手工业的丝织、陶瓷、造纸技术及布局;城市商业的繁荣、民族、对外贸易的发展等。从总体发展情况分析，商品经济仍然微弱，南北经济趋于平衡、封建生产方式向边疆扩展等。

　　⑵近现代经济=经济发展要素+经济成份+国际经济+……

　　① 经济发展要素=技术+资金+市场+原料+劳力+经济结构+经营方式+政策+……

　　如：19世纪后半期美国经济发展要素：包括移民带来劳力、技术;西部开发提供市场、原料;废除种植园奴隶制、大规模农业经营、垄断模式等。

　　② 经济成份=自然经济+外资+合资+民资+官资+国营+集体+个体+……

　　如：新中国初期：地主经济被消灭、富农经济保存、农民个体经济发展;帝国主义在华企业、官僚资本被没收，民族资本主义恢复发展;国营企业确立领导地位、集体协作经济兴起等。

　　③国际经济=总格局+(生产+管理+资本+技术+市场+关税)(协作+竞争)

　　如：当代世界经济格局的多极化、经济区域集团化、全球现代化趋势;具体表现为各国、各集团之间在生产、管理、资本、技术、市场、关税贸易等方面的协作与竞争等。

　　2、政治内容=制度+体制+政策+阶级+民族+外交+军事+……

　　⑴古代政治=政局+制度+中央+地方+阶级+军事+财政+民族+对外+……

　　如：明清政治：包括统一的多民族封建国家的巩固、封建制度的衰落、君主专制的强化、统治阶级内部矛盾、阶级矛盾、民族关系、对外关系等。

　　⑵近现代政治=政局+制度+政体+体制+政权+政治力量+权力+权利+……

　　如：辛亥革命后的政治状况：包括政局的动荡、确立共和政体、三权分立的体制，袁世凯篡权、各派政治力量争夺权力的斗争、人民的基本权利问题等。

　　⑶国际政治=体系+格局+集团+合作+战争+对抗+妥协+……

　　如：雅尔塔体系下的两极格局，两大集团的对抗与妥协，集团内部的合作与矛盾，冷战与热战等。

　　3、文化内容=自然科学+社会科学+文化交流+……

　　⑴自然科学=(科学理论+科技发明)(天文+地理+数学+物理+化学+生物+医学+农学+……)

　　⑵社会科学=思想、宗教+教育+史学+文学+艺术+……

　　⑶文化交流=(民族+对外)(传播+吸收)+文化地位+……

　　4、事件、事态过程：准备→开始→发展或曲折→成功或失败

　　事件是指人们在短时段内进行的具有突发性、间断性的历史活动，如：西安事变、法国大革命、二战等。事态则是指人们在较长时段内从事的具有常规性、持续性的历史活动，如：百家争鸣、洋务运动、工业革命等。对事件、事态过程的分析要先按活动发展顺序、再分活动领域进行。

　　三、 历史影响、意义和教训

　　1、 性质分析：任务+领导阶级+主力+手段+结果……

　　如：辛亥革命性质分析：任务是反帝反封建，在中国独立发展资本主义;由资产阶级领导，具有一定群众基础，采取暴力革命手段;结果推翻了封建帝制、建立了共和国，却被袁世凯篡夺胜利果实，没有改变中国社会性质。由此可以分析辛亥革命是一场不完全成功的资产阶级民族民主革命。

　　2、 影响或意义=(国内+国际)(经济+政治+文化)+深远影响……

　　⑴经济影响=生产力+生产关系+经济结构+经济格局+……

　　如：第三次工业革命影响：极大提高社会生产力;促进国家垄断资本主义发展;第三产业比重上升;世界经济格局多极化等等。

　　⑵政治影响=格局+制度+体制+政权+政策+阶级+民族+……

　　如：十月革命的影响：改变世界政治格局;建立社会主义制度;实现无产阶级专政;鼓舞世界无产阶级革命和民族解放运动;标志着世界现代史的开端等。

　　⑶文化影响=思想+科技+教育+文学艺术+……

　　如：两次鸦片战争的文化影响：“西学东渐”、产生“中体西用”思想、引进西方近代科学技术、发展近代教育、爱国主义文学兴起等。

　　3、 判断成败及原因

　　⑴判断成败依据：→直接目标→主要任务→根本任务

　　⑵成败原因=(主观+客观)(经济+政治+军事+策略+……)

　　⑶成败根源=(社会条件+阶级本质)(进步/局限)

　　如：分析辛亥革命成败：从推翻清朝统治、结束封建君主专制的直接目标看，取得了成功;从改变半殖民地半封建社会这一根本任务看，它并没有达到。从成功原因分析：包括革命派的前赴后继精神、满清政府的孤立、各派政治力量的配合等。从失败根源分析：包括中国半殖民地半封建社会的历史局限和民族资产阶级本身的阶级局限性。

　　4、 经验教训或启示：(经验+教训)→启示

　　⑴政治=国情+领导+群众+武装+民主+法制+思想+策略+……

　　如：第一次国共合作：从经验看，国共两党可以合作，也取得一定成果。从教训看，必须掌握领导权和武装。由此得到启示是合作要以斗争求团结……

　　⑵经济=生产力+生产关系+客观规律+发展战略+……

　　如：社会主义经济建设的经验教训：要正确认识社会主义初级阶段生产力水平现状，生产关系调整要适应生产力发展，要遵循客观经济规律，注意综合平衡和可持续发展，宏观调控与市场竞争结合……

　　⑶文化=批判+改造+继承+发展+……

　　如马克思主义必须同中国具体国情相结合，在革命或建设实践探索中不断的发展等。

　　5、 历史评价=(积极因素+消极因素)史实+结论

　　⑴人物评价=属性+事迹+影响(进步+局限)+结论……

　　如：评价李鸿章：首先是其身份属性即地主阶级洋务派代表人物;接着按方面和时间顺序阐述其在洋务运动、镇压太平天国、中法、中日战争的具体事迹;对其积极和消极影响进行一分为二的分析，最后得出全面的结论。

　　⑵事件、事态评价=概况+性质特点+影响(进步/反动+正义/非义)+结论…

初中历史学习方法与总结

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！