# [小学语文学习网站]小学语文老师工作计划

来源：网络 作者：红叶飘零 更新时间：2025-03-12

*老师制定工作计划是为了圆满完成新学期的教学任务，使日常的教学工作能得以有条不紊地进行。下面是由本站小编为大家整理的“小学语文老师工作计划”，文章仅供参考，希望对您有所帮助。　　小学语文老师工作计划【一】　　新学期来临，仍然面对老面孔，但...*

　　老师制定工作计划是为了圆满完成新学期的教学任务，使日常的教学工作能得以有条不紊地进行。下面是由本站小编为大家整理的“小学语文老师工作计划”，文章仅供参考，希望对您有所帮助。

**小学语文老师工作计划【一】**

　　新学期来临，仍然面对老面孔，但要重新面对新的教学任务，承受新的压力，既让自己减轻压力，又能搞出新名堂，出更上一层楼的教学质量，让教师教得轻松，学生也学得塌实，学得兴趣高涨，本人进行了认真的分析研究，结合实际制定出如下的教学计划：

　　>一、学生情况分析：

　　六年级xx班共有学生xx人。大部分学生学习态度端正，思想上要求上进，作业认真、一丝不苟。课堂上大部分同学听讲认真，但是也许受年龄影响，肯积极发言的学生微乎其微，大部分甘愿当听众。作文方面，能做到文从句顺、文章优秀的学生仅占30%左右，而有几位学生是语文学习上有困难的学生需要教师花大力气去辅导和监督。

　　>二、教材简要分析：

　　本册共有课文28篇，每组教材的编排一般有四部分组成：导读、课例、口语交际与习作及日积月累和回顾拓展，体现了有实践到认识再到实践的过程；体现了循环往复、逐步提高的训练过程。本册教材要求学会80个字。要求学会的字在精读课文中安排，在课后的方格和书后的生字表中表明。生字和多音字均随课文注音。生字用圆括号，多音字用方括号。“导读”、“预习”、“积累运用”和选读课文中出现的生字一律不注音，以培养学生查字典的能力和习惯。

　　>三、教学落实措施：

　　（一）、激发学生学习兴趣，提高学生语文素养语文是一门充满思想、充满人文精神、充满智慧的学科。在新课改的大背景中，学生的自主学习，培养学生的创新能力，已成为教师关注的热点，讨论、交流、探究等学习方式已成为课堂的主流。我在语文课堂教学中，力求做到让学生变得鲜活，让学生学得兴致盎然，使学生在语文学习中享受学习的乐趣，从而发展学生的语文素养。

　　1、注意新课导入新颖。

　　“兴趣是最好的老师”。在教学中，我十分注重培养和激发学生的学习兴趣。譬如，在导入新课，让学生一上课就能置身于一种轻松和谐的环境氛围中，而又不知不觉地学语文。我们要根据不同的课型，设计不同的导入方式。可以用多媒体展示课文的画面让学生进入情景；也可用讲述故事的方式导入，采用激发兴趣、设计悬念......引发设计，比起简单的讲述更能激发学生的灵性，开启学生学习之门。

　　2、培养积极探究习惯，发展求异思维能力。

　　在语文教学中，阅读者对语言意义、语言情感、语言技巧的感悟，在很大程度上与学生的生活经历、知识积累、认识能力、理解水平有关。为此，在语文教学中，构建语义的理解、体会，要引导学生仁者见仁，智者见智，大胆，各抒己见。在思考辩论中，教师穿针引线，巧妙点拨，以促进学生在激烈的争辩中，在思维的碰撞中，得到语言的升华和灵性的开发。

　　教师应因势利导，让学生对问题充分思考后，学生根据已有的经验，知识的积累等发表不同的见解，对有分歧的问题进行辩论。通过辩论，让学生进一步认识了自然，懂得了知识无穷的，再博学的人也会有所不知，体会学习是无止境的道理。这样的课，课堂气氛很活跃，其间，开放的课堂教学给了学生更多的自主学习空间，教师也毫不吝惜地让学生去思考，争辩，真正让学生在学习中体验到了自我价值。这一环节的设计，充分让学生表述自己对课文的理解和感悟，使学生理解和表达，输入和输出相辅相成，真正为学生的学习提供了广阔的舞台。

　　（二）、重视朗读品评感悟，让课堂教学＂活＂起来。小学语文课本中的每一篇课文都是文质兼美的佳作，其语境描述的美妙，语言运用的精妙，思想表达的深邃，见解阐述的独到，都是引导学生感悟的重要内容。而由于课堂教学时间的有限，课文中的精彩之处没有可能引导学生一一感悟。为了使这些精彩给学生留下整体印象，我们可以在阅读中抓重点，引导学生对语言文字反复诵读，以悟出语言丰富的形象内涵，意义内涵，情感内涵。同时，让学生在感悟的基础上，引导学生居高临下地对课文进行品评，在品评中深化理解，升华认识，填补空白。

　　（三）、注重课内外结合。美国的一位教育家指出：“课堂的外延与课外的外延相等。以课堂学习为核心，能动地向学生的学校生活、家庭生活、社会生活等各个生活领域自然延伸和拓展，使课堂训练与课外行为训练形成有序、有趣、有力、有效的结合，取得语文教学的整体效益。”在课程改革实践中，我们已把语文教学的触角伸向了广阔的天地。通过收集与阅读，为深入理解课文内容奠定了基础。其次，重视丰富多彩的语文实践活动。此外，注意学科间的整合。让学生从不同角度，采用不同的途径获得知识，培养能力。

　　>四、学困生情况及采取措施：

　　学困生的类型，我觉得主要有以下几种：

　　（1） 不想学

　　他们缺乏学习的动机和兴趣，往往视学习为一种负担，认为家长、老师逼迫自己学习，在内心形成消极对抗心理，学习态度不端正。

　　（2）不会学

　　有些学习困难学生花在学习上的时间很多，却往往事倍功半，这是受到了不当的学习方法或不良的学习习惯的影响。

　　>五、工作措施：

　　1、课外辅导。一有时间就叫他们了解“课堂知识掌握怎么样？”

　　2、发挥优生的优势，利用“一帮一”帮助他们在学校里，介绍方法让差生懂得怎样学，激起他们的学习兴趣。安排特殊座位，以优带差。

　　3、采用激励机制，对学困生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，让他们体验成功感。

　　4、充分了解学困生现行学习情况，教给正确学习方法，使他们朝正确方向发展；改善他们学习情况，提高学习成绩；对他们可以适当放宽一些学习要求：如在改卷时，放宽学困生的扣分要求，提高他们的成绩；作业要求也可以分层，尽量简单好做。

　　5、及时与家长联系，协助解决学困生的学习问题。

　　6、定期做好家访，及进了解学困生的学习和思想状况，努力形成学校、家庭教育的合力，切中时机，“传情报”、“送喜报”促进学困生的转化。

**小学语文老师工作计划【二】**

　　>一、学生情况分析

　　班级人数有xx人。经过上学期的努力，学生在学习习惯、学习品质等方面取得了一些进步。但是两级分化比较明显，多数学生在老师的引导下可以很好的完成学习任务，但是个别学生仍需提高。

　　>二、教材分析

　　在语文学习上，本册教科书构建了开放的、富有活力的教材体系，倡导自主、合作、探究的学习方式，着眼于全面提高学生的语文素养和实践能力，培养创新精神，促进学生的全面发展。

　　在数学学习上，本册教材主要内容有解决问题，除法的初步认识，图形变换，万以内数的认识，万一以内数的加减法，克和千克，简单的统计，找规律等。

　　>三、教材的重点和难点分析

　　语文学习中，本册教材从内容上看，主要任务是识字、写字和课文的朗读。从学生的长远发展来看，词语的积累运用、口语表达能力的培养、引导学生发现、探究、解决问题也是教学重点。难点是识字、写字和课文的朗读。

　　数学学习中，这册教材的重点内容是表内除法，万以内数的认识以及用数学解决问题.教学难点：量的计量方面，给学生初步建立质量观念，使学生初步认识克和千克； 图形图形和变换。

　　>四、本学期教学工作的主要目标

　　1、培养良好的书写习惯和学习兴趣，培养认真的学习态度。

　　2、复习巩固汉语拼音，能借助汉语拼音识字、正音。

　　3、对写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中乐于运用阅读和生活中学到的词语。了解日记的格式，学习写日记。

　　4、认识的字能读准字音，结合词句了解意思，不作字形分析，不要求书写。要求会写的字能读准字音，认清字形，理解意思，正确书写，练习在口头和书面表达中运用。有主动识字的愿望，在生活中自主识字。养成学生良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁。

　　5、会使用音序查字法，学习用部首查字法查字典，培养独立识字的能力。

　　6、喜欢阅读，对阅读有兴趣。学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。

　　7、逐步养成讲普通话的习惯和愿意与人交流的意识，能认真听别人讲话，听懂主要内容，能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。说话时态度自然大方，有礼貌。

　　8、能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思，在阅读中主动积累词语。

　　9、能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法。养成爱护图书的习惯。

　　10、认识课文中出现的常用标点符号。学习使用句号、问号和叹号。

　　>五、教学措施

　　在不同的学科领域，我们有要不同的教育方法与教学手段。在语文科学领域我们要做到：

　　1、加强与生活实际联系，寻取生活的资源进行教学，使学习更贴近学生的生活实际。

　　2、加强业务、理论学习，提高自身素质、授课能力。

　　3、加强学生学习习惯的培养，主要培养学生的书写，认真看书的习惯。同时注意学习态度的培养。

　　4、加强直观教学，利用教具、学具，增强学生操作、观察，调动多种感官进行学习。

　　5、加强多媒体教学，培养学生的学习兴趣。

　　想要快速提高学生的语文写作能力和表达能力不是一天两天的事情，这是需要长时间不断的进步，将他们的基础打好了，就是夯实基础，在坚实基础上加深学习，这是很好的情况，可以使各方面的成绩得到提高。

　　在今后的教学中，我还会积极改正自己的教育方法，实现自己教学能力的提高，再将自己的所有一切教授给学生，教师就是要无私的奉献才会换回学生成绩的提高，我有能力和思想素质来达到这一切！

　　>六、德育工作计划

　　我们都知道，要教好书首先要育好人。做为教师，做好德育工作是自己的首要任务，德育工作的实效性就是要做到入耳、入脑、入心，就是培养学生高尚人格和美好心灵。把德育与智育比做水杯与水，人们总想让杯子里的水越来越多，但前提是杯子要越来越大才行，所以提高学生的智育的前提就是要提高学生的德育。

　　从二年级学生的特点来看思想教育应从礼做起，从学礼到明礼再到行礼。一个人只有在幼年时养成文明礼貌的良好举止，将来才能在一个物质充裕、精神生活丰富的和谐社会中，塑造自身高贵的品行与综合素质，为社会贡献智慧和才华，为他人的幸福而努力工作，从而幸福一生。我从以下几方面说说本学期的德育工作计划：

　　（一）、开展形式多样的主题教育活动，丰富德育内容。

　　（二）、重视学科渗透，拓展德育途径。

　　1、优化学科教学：课堂教学是实施德育的主阵地，要继续认真上好品德与生活、晨会、班队活动课等。

　　2、开展实践活动：通过公益活动、为民服务、科技文化活动积极开展社会实践活动，不断提高学生的社会实践能力，并且把其在活动中的表现列入学期学业成绩考评项目。

　　总之，低年级小学生正处在人生的起步阶段，在此阶段要加强基本的道德品质的培养，注意行为习惯的养成。以后，再逐步提高理性认识，以理论指导道德行为，并为人生观和世界观的形成打下基础，这对他们的一生怎样做人都有着决定性的影响。

**小学语文老师工作计划【三】**

　　>一 、班级概况分析

　　学生刚入校，对学校的常规不了解。年纪小，自律性差。但都比较懂礼貌，见到老师能主动问好。有部分学生有说普通话的意识，能用简短的普通话与老师和同学做简单的交流。个别学生不懂得执笔方法，需要老师不断纠正、督促。至于其他学习成绩还有待于在今后去了解。

　　>二、本册教材分析

　　本册教材包括“入学教育、汉语拼音、识字、课文、语文园地、口语交际”六个部分。入学教育的目的在于帮助学生了解学校生活，了解学习常规。接下来是汉语拼音，学拼音的同时认识70个常用字。而后是识字（一），10篇课文，识字（二），又10篇课文。两个识字单元各4课，每课认字12-14个。20篇课文分做4个单元，大体按由浅入深的顺序编排，每个单元的课文在内容上有一定的联系。每个单元之后设语文园地，以丰富的内容和多样的形式，巩固语文知识，发展语文能力。此外，全册设6个口语交际话题，安排在每个单元后面，使学生在创设的情境中进行口语交际的训练。

　　识字的编排实行认写分开，多认少写。

　　教材的编写以课程标准为依据，体现了课程标准提出的基本理念和基本精神，教材内容具有综合性、科学性、时代性、趣味性、广泛适用性等特点。

　　>三、本学期教学目标

　　1. 汉语拼音。 学会汉语拼音，能读准声母、韵母、声调和整体认读音节。

　　能准确地拼读音节，正确书写声母、韵母和音节。 能借助汉语拼音认读汉字。

　　2. 识字与写字。认识常用汉字400个，其中100个会写。 喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。掌握汉字的基本笔画，能按笔顺规则写字。初步养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。

　　3. 阅读 。学习用普通话正确朗读课文。喜欢阅读，感受阅读的乐趣。学习借助读物中的图画阅读。

　　4. 口语交际 。能认真听别人讲话努力了解讲话的主要内容。与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。积极参加讨论，对感兴趣的话题发表自己的意见。

　>　四、 本册教学重点、难点

　　（一）、重点：

　　1、 汉语拼音是学生学习汉语的工具，因此汉语拼音的教学是重点。

　　2、 认识常用汉字400个，其中会写100个汉字。

　　3、学讲普通话，逐步养成讲普通话的习惯。

　　（二）、难点：

　　1、汉语拼音比较抽象又容易混淆，因此学生掌握起来就比较困难，因此，拼音教学是难点。

　　2、识字量的增加，是学生“回生率”很高，因此400个汉字教学是难点，如何巩固汉字更是一个难点。

　　3、如何引导学生积累语言，在阅读教学中是个难点。

　　>五、 提高教学质量主要措施

　　1、 帮助学生了解学校常规，帮助学生养成良好的学习习惯。

　　2、 吃透新教材，深入了解学生，创造性地使用新教材。

　　3、 充分利用多媒体，利用教材优美的情境图，创设轻松愉悦的学习情境， 激发学生的学习兴趣。

　　4、 加强语文和儿童生活的联系；引导学生留意生活，在生活中学语文。

　　5、 设立学习小组，让学生自主合作地开展学习，培养合作探究精神。

　　6、 认真批改每课作业，及时作好反馈、小结。

　　7、 尊重学生的个体差异，及时导优辅差。

　　8、变学会为会学，教给学生学习的灵活方法，把主动权交给学生。尽量注重教材和整合，整体地运用教材，并力求能创造性地使用教材，进行整单元备课，在备课时注重单元内每个教点的联系。

　　9、识字教学遵循识写分开、多认少写的原则，在不加重学生负担的情况之下，使他们能够尽早阅读。在具体的教学过程当中，引导学生借助拼音和字典学习生字，发现生字与熟字的联系，提倡学生运用记忆规律，将已经学过的部件、识字方法迁移到新的认记生字的学习当中。

　　尊重学生的不同的学习方式和学习方法，相信学生能够应用已经形成的初步的识字能力来独立识字，鼓励他们用自己最喜欢、最习惯的方法认记汉字。积极提倡同学之间交流识字的方法、经验和感受，一起玩识字、组词的游戏或一同制作生字、词语卡片，促进学生在合作学习中分享识字的乐趣。

　　10、重视学生写字习惯的培养，要加强写字教学的指导。在指导写字的时候，板书示范，指导不容易写好的笔画、容易写错的笔顺，要求学生把字写端正、写美观。对于二年级的学生来说，在一节课中写字不宜太多，为避免学生疲劳，写字要分散到每一堂课中去。在写字的量的把握上，注意写字的质量。

　　11、在口语交际教学之前，要提早布置准备工作。在教学时，重视情境的创设，通过多种方式引起话题、激发学生的交际兴趣。在交际过程当中，积极参与到学生的交流中去，为学生提供可以模仿的对象，同时关注交流的状态，对交际的过程予以调控，形成有效的师生、生生互动。还要善于发现学生交流过程当中富有创意、充满童趣的精彩语言，还要注意规范学生的口头语言。对于前者，要给予肯定，使其感受到交际的乐趣、获得成功的喜悦；对于后者，则在适当的时机予以纠正，一般不打断学生，以免打断交际进程，影响他们的情绪和交际的顺利进行。

　　学生的口语交际能力的培养，除了通过专门设计的口语交际课，在很大的程度上还要依赖于各种语文实践活动。在平时的课堂教学中，要有意识地通过回答问题、讨论交流，对学生进行交际训练。此外，还要多鼓励学生在日常生活中主动、大胆地与人进行交流，从而不断提高口语交际能力。

**小学语文老师工作计划【四】**

　　在新学期中，我继续担任五年一班的语文教学工作，又是新课程教材的实施者，为了使本学期的教学工作能更好的开展，现制订计划如下：

　　>一、学生情况分析

　　本班学生一共xx人，其中男生xx人，女生xx人，学生思维相当活跃，个性张扬，学习兴趣比较浓，主动性较强。能集中注意听对方讲话，已初步学会了听懂别人讲述的事，能复述主要内容；会正确、流利、有感情地朗读课文，背诵指定的课文。会默读课文，边读边思考，提出不懂的问题，说出自然段的主要意思，理解课文内容。能阅读程度适宜的儿童书报，了解主要内容。能观察图画和事物，能说语句通顺连贯的话，学会了写日记、作文，但也有个别学生未能很好地掌握。

　　部分学生钢笔字能写得正确、端正、整洁。写字姿势基本正确，但还有一部分学生执笔方法不够正确、不美观。部分孩子们基础知识不牢固，学习习惯不够好，心浮气躁，协作精神差，集体观念不够强，缺乏最基本的纪律观念。本班学生思维活跃，爱读书、爱思考，发言积极，敢于表达。但本班学生书面表达能力比较差，一是书写不是很规范，二是习作水平缺乏表达技巧，不能把平时读书积累到的优美词句运用到习作当中去。因此本学期应该着力于学生书写和习作水平的提高。

　　>二、本册教材的教学目标

　　（一）认字200个，会写150个，会使用字典、词典，有一定独立识字的能力。

　　（二）能用钢笔书写楷书，行款整齐，并有一定的速度。能用毛笔书写楷书，并体会汉字的优美。

　　（三）能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

　　（四）默读有一定的速度，并能抓住文章的大意。

　　（五）能联系上下文和自己的积累，体会课文中含义深刻的句子。

　　（六）在阅读中揣摩文章的叙述顺序，体会作者的思想感情，初步领悟基本的表达方法。阅读说明性文章，能抓住要点，了解文章的基本说明方法。

　　（七）学习浏览，根据需要搜集信息。

　　（八）养成读书看报的习惯，课外阅读总量不少于25万字。

　　（九）乐于参加讨论，敢于发表自己的意见。学习辩论、演讲的一些基本方法。

　　（十）能写简单的记实作文和想象作文，内容具体，感情真实。能修改自己的习作，书写规范、整洁。

　　（十一）学写简单的读书笔记、学写内容梗概。

　　（十二）在综合性学习活动中，能初步了解查找资料，运用资料的方法。并能策划简单的社会活动，学写活动计划。

　　>三、教学重点

　　加强阅读和习作的指导，使学生的阅读和习作有所提高。

　　>四、教学难点

　　继续引导学生加强自主、合作、探究的学习方式。

　　>五、提高教学质量的具体措施

　　1、认真学习了新大纲，新课标，把握好本学期的教学主线，在每节教学之前，都做到精心备课，认真钻研教材，设计教学结构，选择相应的教法，突出重点，突破难点，把握并确定好本节课培养学生创新精神和实践能力的教学点线。

　　要充分利用每周一的集体备课时间，我们年组的教师共同研究教材，把握重难点，讨论教学方法。在每次备课过程中，我们都根据前一周的教学情况及时调整本周的教学，并根据出现的问题，共同研究对策，取长补短，真正发挥集体力量。在每周的教研活动时间，我们也是通过要通过讨论教学方法、认真听组内每位教师的课，讨论课的优缺点，共同提高，使新课标的教学理念和方法尽快掌握。

　　2、识字、写字教学

　　五年级上册的识字都随课文安排。无论是精读课文还是略读课文，都安排了要求认识的字。学生通过前四年的学习，已经具备了一定的独立识字能力，而且课文中的生字都有注音，学生认字并不困难，可以让学生自学或在小组里合作完成。对于书写练习，除课堂生字学习指导外，主要凭借写字课时间进行指导和书写训练，及时纠正学生在书写过程中出现的问题，同时培养学生的书写兴趣和爱好。

　　3、阅读教学

　　随着年级的升高，学生阅读能力的提高，教材中精读课文数量将逐渐减少，略读课文的数量则逐渐增加。五年级上学期是小学高年级的起始阶段，我要全面把握阅读教学的要求，为以后的学习打下良好的基础。

　　4、加强作文教学

　　（1）注意激发兴趣，让学生不拘形式地自由表达。

　　（2）重视习作以后的交流和展示。

　　（3）注意引导学生修改自己的习作。

　　（4）充分发挥习作讲评的激励和指导作用。

　　（5）创造条件让学生多写多练。

　　5、鼓励课外阅读，培养学生课外阅读的兴趣，及天天阅读的习惯。

　　6、开展好语文实践活动，调动学生学习积极性、主动性，培养学习语文的兴趣，做好辅差工作。

　　7、培养学生养成写日记的习惯，鼓励学生写真人真事，表达真情实感。

　　8、学习经典教育理论，多读教育杂志报刊，利用尽可能多的办公及休息。

**小学语文老师工作计划【五】**

　　为了圆满完成新学期的教学任务，使日常的教学工作能得以有条不紊地进行，从而真正提高全体学生的语文素养。同时也为迎接明年的毕业考试打下坚实的基础。现结合所任班级的实际情况和语文教材的内容，制定出本学期的语文教学计划。

　　>[本学期的教学目标]

　　通过本学期的教学，使学生掌握语文教材的基础知识和基本技能，能理解课文内容，体会作者所要表达的思想和感情。初步学会记叙文写作。引导学生逐渐更新学习方式，逐步提高学习兴趣和学习效率。力争使全体学生通过一学期的努力学习，在各自原有的基础上都有较大幅度的提高，从而真正提高学生的语文水平和语文素养。

　　>[学生状况分析]

　　我今年新接任的六年级xx班的语文，班里的学生原有语文基础参差不齐，高低不一。因此新学期中，应一面加强“双基”训练，一面着重阅读和写作能力的提高；注意培养学生对事物的好奇心和强烈的探究兴趣；让学生观察周围事物，亲身体验，有所感受，有所发现；使学生有强烈的参与意识和合作精神，整体提高全体学生的语文素养。

　　>[教学要求]

　　1、学习习惯

　　（1）继续掌握正确的读写姿势，并养成习惯。

　　（2）继续掌握正确的朗读方法，培养朗读的兴趣，养成良好的朗读、背诵的习惯。

　　（3）继续培养课外阅读的兴趣，养成勤查字典的习惯。

　　（4）继续培养专心听别人讲话的习惯；能够当众说话，声音响亮、态度大方；养成爱护学习用品的习惯。

　　（5）继续学习写钢笔字的正确姿势和方法，并养成习惯；培养预习课文的习惯。

　　（6）继续学习写毛笔字的正确姿势和方法，并养成习惯。

　　（7）继续培养留心观察的习惯；能够有选择地阅读课外书籍；培养读书做记号的习惯。

　　（8）继续培养写日记的习惯；能够做到爱护图书，并养成习惯。

　　（9）继续培养认真完成作业的习惯；学会使用工具书，并养成习惯。

　　（10）继续培养自己修改作文和通过多种渠道学习语文的习惯。

　　（11）继续培养勤于搜集资料和不懂就问的习惯。

　　（12）培养行万里路、读万卷书和在实践中运用所学语文的习惯。

　　2、汉语拼音

　　继续巩固汉语拼音，利用汉语拼音帮助识字、阅读学习、普通话。

　　3、识字写字

　　（1）准确认读147个生字。

　　（2）能够按笔画顺序正确默写生字125个，能够按字的结构把字书写端正、写匀称。

　　（3）继续学习用钢笔书写，写得正确、端正、整洁。

　　（4）继续练习写毛笔字，知道各种类型汉字的间架结构及笔画特点。

　　4、口语交际

　　（1）能认真听别人讲话，听懂别人说的一段话和一件简单的事，能转述基本内容。能讲述课文所写的故事。

　　（2）能在看图或观察事物后，用普通话说一段意思完整、连贯的话。

　　（3）能就所听所读的内容，用普通话回答问题，做到语句完整，意思连贯。

　　（4）能当众说话，做到语句比较通顺，有礼貌。

　　（5）乐于参加讨论问题，敢于主动发言，说清楚自己的意思。

　　5、阅读

　　（1）继续学习正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文，能复述课文，会分角色朗读课文。

　　（2）继续学习默读课文，能不出声，不指读，一边读一边想，并注意默读的速度。

　　（3）能联系语言环境和生活实际，理解常用词语的意思。

　　（4）能凭借语言文字理解课文内容，想象课文所描绘的情境，知道课文的大意。

　　（5）继续学习按要求预习课文。能借助字典学习生字词，初读课文，提出疑难问题，初步养成预习习惯。

　　（6）能阅读程度适合的少年儿童读物，了解主要内容。

　　（7）学习浏览，扩大知识面，根据需要搜集信息。

　　6、习作

　　（1）能用学过的部分词语造句。能理顺次序错乱的句子。

　　（2）学习有顺序地比较细致地观察图画和事物，写出文从字顺的短文。

　　（3）能修改有明显错误的句子。

　　（4）学习使用逗号、句号、问号、叹号、冒号、引号、顿号、书名号、省略号，认识破折号。

　　（5）学习从内容、词句、标点等方面修改自己的作文。学习使用常用的修改符号。

　>　[教学措施]

　　1、继续抓好学生良好学习习惯的培养。

　　一方面，培养本册安排的关于读书做笔记和不懂就问的习惯。另一方面，对以往所提的习惯要常抓不懈。

　　2、在教学中，坚持“以读为主，以讲助读，以各种教辅手段促读”指导学生把书读好。注重感受领悟、积累、运用，从而提高语文水平。

　　3、授课过程中，依照设计好的教案，灵活多样地采取各种教学方法和多媒体电教设备，在课堂上营造一种轻松的教学氛围，从而提高学生的学习兴趣，增强课堂教学效果。彻底改变了传统的“满堂灌”的做法，始终以学生为学习主体，引导学生改变学习方式，变为自主、合作、探究式学习，以提高学习效率。

　　4、在阅读教学中引导学生积累、运用范文的语言，学习范文的写作方法，迁移运用到习作中来。

　　5、课后，注意有针对性地对学生进行集体辅导和个别辅导，帮助学生及时复习好所学的新知识。

　　6、要求学生读好书，好读书，提高语文素养。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！