# 小学课后服务工作总结范文(通用6篇)

来源：网络 作者：深巷幽兰 更新时间：2025-03-09

*以下是为大家整理的关于小学课后服务工作总结的文章6篇 , 欢迎大家参考查阅！小学课后服务工作总结篇1　　我校原为企业子弟学校，20xx年从企业分离划转。几年来，在社区下岗职工较多，周边环境不好，生源不景气、办学条件落后的情况下，教育教学质量...*

以下是为大家整理的关于小学课后服务工作总结的文章6篇 , 欢迎大家参考查阅！

**小学课后服务工作总结篇1**

　　我校原为企业子弟学校，20xx年从企业分离划转。几年来，在社区下岗职工较多，周边环境不好，生源不景气、办学条件落后的情况下，教育教学质量却逐年攀升，社会口碑越来越好，办学效益得到上级主管部门和社会的广泛认可，先后被授予“全国课外文体活动示范学校”、“全省依法治校示范学校”、“省网络教研先进学校”、“省体育优秀学校”、“省艺术教育先进单位”、“市教研先进单位”、“市教科研实验基地”、“市红旗团委”等40项荣誉。能取得如此佳绩，最主要的是我们以先进的办学理念为指导，着力打造教师精英团队，以教师素质的大面积提升带动教学质量的大面积丰收。

　　>一、强化校本培训,向教师素质要质量

　　(一)人性化管理 激活教师教学活力

　　我们认为，在外部政策环境大体相同的情况下，一个学校的发展和品位提高关键依赖于内部全体教师的主动参与。因此，在实施管理的过程中，我们本着“严格规范的科学管理+体贴人微的人文关怀=现代学校”的治校理念，时时处处关心教师的思想、生活、学习和工作，围绕教师专业化发展，努力激发教师自我发展的动力，奋力营造教师自我发展的空间，多方打造教师展示才华的平台，最大限度地张扬教师创业激情，帮助教师赢取事业的成就感、人生的成功感。

　　1、为优秀教师创造成功扬名的机会。近三年来我们广泛与省、市、区教研部门、心理学会、教科所、继教中心、电教馆、专业杂志社等业务部门取得经常联系，积极参加他们发起的论文评选、优质课竞赛、课件制作竞赛、案例反思等活动，做到“四必”，即有活动必参加，参加必精选(校内选拔)，赛前必辅导(校内专家和学科教师精心辅导)，参与必奖励。鼓励优秀中青年教师积极参与教研教改，大胆展示才情，勇于冲刺，做教书育人的行家里手，做教研课改的弄潮儿。

　　2、为特长教师创造体现自身价值的舞台。学校是一个大舞台，各种各样人才资源的合理搭配和精心组合才能共演一部宏大的喜剧。为让有特长的教师找到英雄用武之地，我们支持鼓励他们在校园开展各种活动。能歌善舞的，让他们承办艺术节，开办舞蹈班;会乐器的让他们承办器乐班、合唱团;会书法绘画的让他们开办书法绘画班;善于舞文弄墨，让他们组建文学社和小记者团;热衷电脑的负责计算机管理维修工作和课件开发;喜爱动手动脑的负责科技发明创造小组;有体育爱好的组建乒乓球、足球排球训练队，并根据活动实际给予适当奖励，这样使特长教师也能在校园中大显身手，让每个教师都能抬头走路，让自信和喜悦溢满脸庞。

　　3、为各类优秀教师披戴桂冠。老师是一个特殊的注重精神生活的知识群体。他们一般淡泊名利却重视荣誉。为此，学校非常重视对教师的激励，每学年在校内开展各类优秀教师的评选活动，分别授予各类荣誉称号。如首席教师、校级名师、教改标兵、教坛新秀、优秀团干、优秀班主任、模范党员、优秀团员等，校领导亲自为他们颁星戴冠，并在社区橱窗照像张榜公布，提高其知名度，增强其职业自豪感。

　　(二)多元化培训,催生优秀教师团队

　　优质的教育需要一支优秀的教师队伍，校本培训正是锻造优秀教师队伍的有效载体。我校通过构建梯级校本培训网络，促进优秀教师队伍的快速成长。

　　1、抓师德教育，提升教师思想境界。由于市场经济影响，教师的价值取向多元化，同时由于素质教育还未深入人心，许多教师教育观念也亟待转变。尤其是青年教师，职业道德和法律意识相对淡薄，功利主义、个人主义思想时有抬头，个别人存在模糊认识。为此，我校紧紧抓住新时期师德工作特点，开展多种形式的师德教育活动，以增强职业的光荣感、责任感和使命感。一方面，我们利用寒暑假和周教师例会时间，采取讲座、看录像等形式，给教师讲教育法律法规、时事政治、师德规范、教育方针政策等，教育广大教职工增强法律意识，恪守职业道德，树立现代教育观、学生观、人才观、质量观。讲座前打印下发学习材料，讲座后人人结合实际谈感想、写体会。另一方面我们组织先进教师事迹报告会。学校每年开展评选校级名师、学科带头人、骨干教师、优秀班主任、优秀党员活动，评出后精选10名左右事迹特别突出感人的教师利用假期或例会时间请他们介绍自己的工作和事迹，讲述成长历程，报告会后，把他们的事迹材料打印下发，组织讨论，深化提高认识。再次是积极开展“评教”活动。我们采取致家长一封信、家长学生座谈会等形式，让家长对教师的师德、师风及教风进行评议，让家长学生共同评选“师德先进个人”、“最受欢迎的老师”。这种评价方式既强化了教书育人、服务育人的角色意识，又从思想作风、观念及方法上明确了教师的价值取向。

　　2、落实常规培训，整体优化教师队伍。所谓的常规培训是指教师必备的素质培训，即教育理论培训、普通话培训、多媒体技术培训、通识性培训、教材教法培训等基本技能的培训，学校通过开展一学期一次的教学基本功大比武、“一堂好课”的评比活动和入门课、达标课、先行课、研究课、示范课、观摩课的讲、听、评活动，促使广大教师自觉锤炼自身教学基本功，提高自身的综合素质。暑假寒假，学校还组织教师参加各级教育主管部门组织的教材教法培训、学术报告活动等;同时还采取“结对子”活动培训大批青年教师。即为每位青年教师配备一位有经验的骨干教师，对青年教师进行重点指导，让他们逐步通过学科教材关、教育理论关、教育教学关，涌现出了一批教坛新秀，许多人在市级优质课、论文评比中获奖，有的独立担当教研教改重任。

　　3、搞好骨干培训，发挥示范辐射作用。骨干教师是教育教学的顶梁柱，充分发挥骨干教师的带头示范作用对学校的发展具有重要意义。在骨干教师的培训管理上，我们打破“五年不变”的模式，实行动态管理。制定《骨干教师考核细则》，从政治思想、教学水平、科研能力、示范作用等方面进行综合评定，能上能下，末位淘汰，激励骨干教师自我加压，自主学习，自动提高。学校积极创造条件选派各级各类骨干教师和学科带头人，外出参加培训班学习、优质课观摩学习、学科研讨会学习，新教材培训学习及优质课竞赛等。

　　4、抓好学者型教师培训，凸显专业引领优势。学者型教师是骨干教师中的佼佼者，学校有意识对他们都进行培训、培养，以有利于提升办学品位。我校在各级骨干教师、学科带头人、学术带头人中遴选出具有较好潜质的教师作为培训对象，让他们承担国家、省级课题研究任务，免费为他们配备电脑，为他们的教学、科研和教育教学指导提供咨询和信息服务，鼓励他们参加“送教下乡”，对口帮助县市薄弱学校、巡回演讲报告等活动，通过其独特的专业优势引领学科教学风格的形成。近几年，我校涌现出了多名拔尖人才，如英语老师甘绪燕，通过培训已成为xx名师，参加省英语说课竞赛获一等奖，多篇论文在国家或省级刊物上发表，xx年获得教育部公派出国留学的资格，全省初中学段仅此一人;语文教师宋辉、物理教师李锐通过学校培养均被市教育局聘为市讲师团成员，宋辉教师还被评为“市送教下乡讲师团先进个人”。

　　(三)常规化教研 引领教师专业化成长

　　教学研究是在科学方法指导下探索教育规律的活动，是实施新课程、开展教育创新，提高教育质量和办学效益的有效手段。近几年，我校高度重视教科研工作，实施“科研兴校”战略，积极探索校本教研模式。为使教研工作常规化，我校制定了三个制度，即《教育科研活动制度》、《集体备课及研究课、听、评课制度》和《学校领导蹲点教研组制度》，这是我校教育科研行为的基本要求。通过三个制度，将教学研究纳入了教学常规中，促进广大教师主动开展教育科研，自觉运用科研成果。同时，鼓励干部教师每学年初申报课题，提倡鼓励干部、学科带头人和教学拔尖人才申报难度较大的课题，要求中青年骨干教师参与学校重点课题或中心课题的研究，要求青年教师侧重解决自身教学中存在的问题。目前，我校已承担国家级课题一项，省级课题二项，市级课题五项。针对课题研究，学校除加强平时的督导检查外，每学期一评估，并根据评估结果兑现奖惩。当然，开展教育科研的目的重在推广科研成果，在教育科研成果的推广上我们的做法是：(1)总结推广一批优秀教师的课堂教学成果，或在教研会上由教研组长宣读，或用《教学简报》形式下发给全校。(2)每年十月份，组织规模较大、范围较广的教学开放周活动。一是由一批骨干教师讲示范课，打破年级、学科界线，组织听、评课活动，展示教研教改成果，二是请家长进学校随时听课，向社会展示，同时也是向社会征求意见和建议，以便进一步改进教学。(3)通过教学常规和师徒“结对子”活动推广教研成果，使广大教师教学水平水断提高，教研能力和专业素养不断增强。

　　>二、夯实常规,向严格管理要质量

　　(一)加强制度建设在规范管理上做文章

　　不可否认，原企业子弟学校在计划经济的大环境下，“大锅饭”现象严重，往往对教学质量要求不高，学校内部管理也较为松弛，教师敬业竞争意识不太强。20xx年转制以来，校支部一班人从长计议，认真分析企业划转学校与社会学校的根本差距，提出“平稳过渡——迅速接轨——创新超越”三步的战略思路。首先从建章立制人手，立足一个“全”字，着眼一个“实”字，突出一个“严”字，逐步建立健全一系列规章制度。所谓“全”，就是在制度种类、条款上，力求做到涵盖面广，渗透到工作每个环节。目前教学方面已制定出台了“集体备课”、“教研教改”、“教学奖惩”、教师任用、班级管理等五大规章制度。所谓“实”，就是一切从教学实际出发，保证每条内容实在管用，便于操作。而“严”，就是要求制度出台后，全体教师严格按规矩办事，用制度自觉约束自己的教学行为，管理人员在执行过程中做到秉公办事、严格把关。

　　(二)加强过程管理在常规落实上下功夫

　　学生的发展和教学质量的提高是一个长期的过程，加强教学过程管理是教学管理的中心环节，是教学质量稳步提高的基础和保障。因此，我校非常注重过程，在落实上下大气力。

　　1、抓教学计划的制定。为防止教师在教学过程中出现盲目无序，学校每学期要求教务处、教科室提前制定教学计划、教研计划下发至各年级组、教研组、备课组学习，然后各组据此迅速制定年级组计划、教研、备课组计划和教师个人计划，要求把学期教学任务分为几个阶段，落实到每个月、每个周，学校组织人员对计划进行认真检查，不合格的重新修订，分管年级的校领导定期对计划执行情况进行抽查，督促各组长及全体教师按照教学计划完成任务。

　　2、抓集体备课的落实。

　　备好课是上好课的基础。为保证备课质量，学校要求每位教师在备好课的基础上积极参加集体备课。集体备课每周一次，要求做到定时间、定地点、定内容、定中心发言人。在集体备课的基础上，教师据本班教学实际再确立教学的“三维目标”，教学重、难点、教法设计、学法指导和作业布置等内容，尤其是在集体备课活动中，我们借鉴江苏东庐中学经验，集体撰写讲学稿。讲学稿既是学案，也是教案的补充，既可指导学生预习，也可充当学生练习，收到很好的效果。为把这项工作落实到实处，教务处、年级组每周检查一次，学校每学期评比一次优秀教案和讲学稿，以此保证备课质量的提高。

　　3、抓课堂教学效率的提高。

　　为提高课堂教学效率，学校制定下发《xx中教学规范十条》，其中一条要求教师必须提前5分钟候课，同时要求教师上课要遵循“以教师为主导，学生为主体，以训练为主线”三主原则。教要生动，学要主动，充分调动学生学习的积极性、主动性，提高课堂教学效率。在一堂好课的评价标准上，也有所变化。学校要求做到“两看”：一看学生兴趣激发了没有，学生积极参与了没有(即眼、手、心动了没有);二看老师营造了学习情境没有，拨动了学生兴奋点没有，教师课堂上有应变能力没有。要求教师在课堂上要做探究活动的设计者、辅导者、合作者、评价者。克服过去“初一满堂问，初二满堂灌，初三满堂练，公开课满堂声、光、电”的现象。

　　4、及时反馈抓批改。

　　教师的讲授固然重要，但知识的落实还要练习。为此，我们要求教师布置作业要精选，针对性要强，注重典型性、规律性，且批改要及时、认真、细致，当天作业当天批改发放，要全批全改，少数可重点批改，面批面改。批改形式可教师集体批改，可学生互改，但要有批改记录，对出现的问题及时反馈校正，学生也备有专门的改错本。对批改情况，备课组每周检查一次，学校每月检查一次，对完不成任务的要通报批评，严重的要追究失误责任。

　　5、抓好检测过“四关”

　　提高教学质量关键环节在于落实。 为保证学生所学知识落实到实处，我们要求每位教师把好“两关”即课时关、篇章关。文科要求一课一练，理科要求一节一练，教师及时批改，学生及时校正;备课组负责把好单元关，每单元一检测;年级组把好阶段关，每过一阶段，年级组安排检测一次;了解前一阶段学生学习情况;期末由学校统一安排考试，把好整个学段关。大型检测或考试，学校要求统一命题，统一改卷，流水作业，由年级组、教务处统分。考试结束后分年级召开质量分析会，由备课组长写出高质量“质量分析”报告，及时总结经验，找出失误，拟定下一阶段整改措施，以促进教学质量的提高。

　　(三)加强学法指导在培养习惯上动脑筋

　　学生是学习的主体，教是为了学生的学。为此，我们遵循学生的心理发展规律和认知发展规律，构建学生学习模式，培养学生学习习惯。一是构建学生课堂主动学习模式。它适应于师生互动式课堂教学，其结构是：科学预习超前定向——专心听讲解难破疑——主动参与有所发现——独立思考分析归纳——及时复习反馈校正。二是课堂自主学习模式，它适应以自学为中心的课堂教学，结构是：教师引导目标定向一一教师指导尝试自学——教师辅导质疑解难——教师启发归纳总结——教师监督自测自评——教师帮助补缺达标。课外自主学习模式是复习运用模式，其结构是：尝试回顾一一阅读补漏一一疏理归纳——练习巩固——迁移运用——综合自测。为使学生掌握和运用以上学习模式，我们通过开设学法指导课或利用班会进行学法指导，或学科教学中渗透学法指导等多种形式，对学生进行学习方法的讲授和学习能力的训练，从而培养了学生的良好的学习习惯，有效提高了学生学习能力。

　　“有耕耘必有收获”，几年来，由于我校办学思想明确，决策科学，教师培训措施得力，教学管理扎实到位，教师素质和教学质量得以全面提高。在国家、省、市各级教育主管部门主办的“四优”成果评选中，我校教师频频获奖;学校初中部获市第三届教师基本功大比武竞赛团体一等奖。两年来，我校教师在省、市级教研室、教科所所组织的教学论文、案例评选中有200多篇获奖，在各级刊物上发表论文达51余篇。学校也被市教育局授予：“教研工作先进单位”、“教育科研实验基地”。学校教学质量也逐年提高，获得了良好的办学效益，一大批中青年教师迅速成长起来了。

**小学课后服务工作总结篇2**

　　为深入贯彻落实“双减”和“五项管理”的政策要求，切实提高学校育人水平，促进学生健康成长，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，我校在课后服务方面做了细致的准备和谋划，具体工作总结如下：

　　>一、政策解读

　　我校接到上级文件后立即召开领导班子会议，共同学习梳理有关课后服务的文件精神。并在全体教师会议上，带领教师共同学习、解读文件精神。在集中学习和解读的过程中，使老师们认识到“课后服务”开展的重要性、长效性和紧迫性，为下一步优化工作方案，创新工作方法，打下了坚实的基础。

　　>二、科学制定方案

　　为确保课后服务相关政策落地落实见实效，教导处与政教处广泛搜集实验校的先进经验，并结合本地区和我校的实际情况，几经讨论研究，分别制定了实验小学《课后服务工作方案》《课后服务管理制度》《课后服务管理办法》等，科学精准的方案制定，为课后服务的有序有效开展，做好了充分的准备。

　>　三、有效部署开展工作

　　根据《教育部办公厅关于做好中小学生课后服务工作的指导意见》系列文件要求，我校以服务好家长、学生为宗旨，把开展好放学后课后服务作为一项重要工程来抓。课后服务分为两段式服务，一段为班主任教师作业辅导，以补差、补缺、辅导、答疑、面批和订正为主；二段为学校根据学生年龄特点以及学校办学特色设置的特色课程。如：艺术类、文学类、工艺美术类、科技类、体育竞技类等特色课程。

　　开展学生课后服务，是促进学生健康成长、帮助家长解决按时接送学生困难的重要举措，是进一步增强教育服务能力、使人民群众具有更多获得感和幸福感的民生工程。一年八班学生家长说：“感谢学校开展了课后服务，我在乡下工作，没有时间接送孩子，有了课后服务，我就可以安心地工作了！”

　　>四、家校共育

　　无论是双减还是五项管理政策，都离不开家长们的关注与支持，为取得家长的理解与帮助，我校及时利用“致家长一封信”“问卷调查”“线上家长会”“美篇”等方式与家长做积极的沟通，充分征集家长合理的建议，家校共育，形成合力，使得“手机、睡眠、作业、课外读物、体质健康与课后服务”工作得以正常、有序、有效的落实与开展。

　　双减与五项管理是惠及民生的好政策，虽然万事开头难，但我校会竭尽全力把工作落实落细，努力让学生快乐学习，健康成长！

**小学课后服务工作总结篇3**

　　本学期，我校以提升学生学习成绩为重点，以落实教学常规，加强课堂教学为突破口，全面推进素质教育。完成了期初教学工作计划，取得较好成绩。现将本学期教育教学工作总结如下：主要工作：

　>　一、落实计划制定，确保工作条理性

　　开学初，根据中心校工作计划，立足学校长远发展，打造自身特色，制定了教务处工作计划。计划中活动内容丰富详实，既注重教师理论学习，提高教师业务素养，又加强教学实践活动，提高教师课堂能力。计划的制定为今后的工作指明了方向，明确了思路，提供了依据。

　　>二、抓常规落实，确保工作实效性

　　本学期继续加强常规工作的开展与落实。加强对教师的“备、辅、访、作、测”等各项工作严格检查，发现问题，立即要求整改。备好课是上好课的关键，在检查的各项业务中侧重对备课环节的检查，杜绝抄袭教案，生搬硬套，同时要求每位老师加强教学反思，提高课堂有效性。加强课堂管理，落实上课制度。教务处严把课堂秩序关，杜绝随意调课、擅自空堂、不按课表上课等现象。对有特殊情况不能上课的教师，教务处统一调配，力争确保课程有人上，课堂有人管。

　　3、做好一年级新生学籍登记。规范学籍管理，严把学籍关，是规范办学的具体体现。

>　　三、严把质量关，扩大学校影响

　　学校声誉的好坏，教学质量是关键。教务处始终紧紧抓住质量不放松，牢固树立质量观。在县教育局颁发的毕业班会考奖和中心校进行毕业会考总结会中，我校分别获得嘉奖。鼓舞了全体教师，增强了集体荣誉感。大家对今后如何提高教学质量献计献策，既充满了信心，同时又感到前所未有的压力。

>　　四、抓教研开展，提高教师教学素养

　　1、本学期继续拓展教研渠道，丰富教研内涵，提升教研品味。在同课异教的基础上，实行集体备课，年级组骨干引领，全体教师参与的模式。开设语、数、研究课，校内研究课共上10节。蒙兰生、李加弯、黄哲坚等老师的课得到大家好评。活动开展讲究高效，要求全员参与。

　　2、对年轻教师实行推门听课制度，了解年轻教师教学水平，摸清他们业务底子，为课程分配提供依据。从听课反馈的信息来看，教师水平高，业务精，能力强。学校的再发展注入了新的活力。

>　　五、重视毕业班工作，提高学校办学水准

　　学校靠质量求得生存与发展，才能在竞争中立于不败之地。为了提高教学质量全体教师做了大量的工作，尤其是毕业班老师。对待毕业班工作在科学、合理安排的基础上，本期我们抓得更紧、管理更严，强调“早”、“严”、“实”。

　　1、对毕业班工作我们强调一个“早”字。要求全体毕业班老师在接手毕业工作的时候，就要早谋划、早准备、早投入、早落实，要求根据班级现状制定长效的教学计划和复习策略。

　　2、对毕业班工作我们强调一个“严字。对毕业班教师和学生从严要求，

　　注重知识落实，狠抓复习工作。为了使复习时间更宽裕，从六月份开始，毕业班老师主动在放学时候加上一节课。毕业班老师精心设计复习过程，严格指导，严格要求，严格训练。为了提高实战效果，教务处认真严密地组织模拟测试，对每次测试后的成绩要求大家认真分析，找出不足，制定切实措施来弥补和整改。

　　3、对毕业班工作我们强调一个“实”字。为了使毕业班工作有序进行，我们分别召开了毕业班教师会、毕业班家长会。毕业班教师会重点讨论班级管理，提高成绩措施等。毕业班家长会重点讨论家长如何配合学校抓学生教育；毕业班的教学成绩逐年上升。

　　存在问题及不足：

　　1、我校教师的教学水平很不均匀，有些教师课堂教学水平不高，缺乏教科研、教改意识，不能很好的领会新课改的精神，在教学上只一味的追求书面考试分数，而忽视了对学生综合素质的培养。

　　2、有少数教师在落实教学常规方面存在问题，有个别教师作业数量及形式不能达到要求。作业没有创新，批改不够及时和不认真。

　　3、生源素质、学习水平及习惯千差万别，怎样促进全体学生的全面发展也是教学工作亟待解决的大问题。

**小学课后服务工作总结篇4**

　　一、前期学校及教师的准备工作

　　新学期，为满足学生课后服务的需求，我校通过组织召开学校领导干部课后校内延时服务专题会、课后服务家长需求座谈会、全体教师会等，充分了解家长的需求，开设课后服务班艺术、科普等社团6个。学校与家长、轮值教师签订安全协议书，严格落实考勤、交接班制度，确保课后校内延时服务规范有序进行。

　　二、教师用心让家长和学生放心、安心

　　在课后服务工作的初期，我首先通过制定了“课后服务教师工作计划”，让延时服务工作规范有序进行。

　　万事开头难，在课后服务的初期，学生及家长们参加课后服务的意愿不是特别得强，所以我们班的参加延时服务的学生人数不多，只有十几个人。我明白学生和家长们的担忧，担心孩子中午在校吃饭适不适应，学校的饭菜是否符合孩子

　　们的口味；担心学生在校休息不好；担心学生在校时间长、会不会有厌烦的情绪……经过一个月的学校和老师们的用心工作，学生们在校吃得好，休息得好，学得开心，获得了更多的家长和学生的认可，学生自然而然地愿意参加课后服务活动的意愿更强烈了，后期我们班大多数学生都参加了课后服务，只有三个学生没有参加。

　　中午午休期间建议学生休息，向孩子们讲解午休的好处。当然个别学生精力比较充沛的，不强制要求孩子们睡觉，可以进行绘画、作业等，只要不影响其他学生休息即可。中午午休的学生建议自备午休物品（比如：抱枕，眼罩等）。这样的话，孩子们睡得比较舒服点。

　　下午放学后的活动内容比较丰富，包括做作业、自主阅读、体育、艺术、科普活动，以及娱乐游戏拓展训练、开展社团及兴趣小组活动等教育娱乐活动。我会根据前期的计划及学生的年龄特点，合理地设置活动。每星期的活动尽量做到不重复，在不增加孩子们的学习负担的前提下，让孩子们收获快乐、释放压力、或者在快乐中学习。

**小学课后服务工作总结篇5**

　　开展课后服务是改善民生、增强教育服务能力的重要内容。大连市教育局一直高度重视课后服务工作。早在202\_年，市教育局和市内五区教育行政部门就联合组织了学生课后托管专项调研。

　　202\_年，大连市沙河口区率先在小学生课后服务上进行了探索，提出在全区所有小学“实行小学生课后校内免费托管”，由学校提供托管场所，学校根据实际情况安排本校教师轮流承担托管班的管理任务。托管内容包括监管学生开展自主学习、阅读以及兴趣活动等。参与托管的教师可以获得一定的补助，产生的费用由区财政全额安排。三年以来，沙河口区小学生课后服务工作取得初步成效，同时，大连市教育局在全市范围对沙河口区课后服务的方式和操作办法进行了积极推广。我市开展课后服务工作走在了全国前列。

　　202\_年，教育部办公厅下发了《关于做好中小学课后服务工作的指导意见》(教基一厅〔202\_〕2号)。大连市教育局在前期工作的基础上，充分结合我市“家门口的好学校”建设，全面推进课后服务工作，力求使学生开心、家长放心、社会满意。市教育局先后组织区市县教育行政管理人员、部分中小学校长、教师代表和家长代表分层面召开研讨会，就课后服务工作展开深入调研，下发通知要求由各区市县(先导区)政府主导，要求学校切实满足社会对学生课后服务的基本需求，并倡导各地区通过“政府购买服务”“财政补贴”的形式推行课后服务工作，并将落实课后服务工作纳入市政府考核区市县政府(先导区管委会)教育工作考核指标体系。随后，除校车全覆盖的三个先导区外(不强制开展课后服务)，大连市其余11个区市县都以文件形式制发了课后服务工作方案，明确了本地区开展课后服务的方式、操作办法、服务范围以及具体开始实施的时间。

　　今年的全国两会上，多位代表试图破解的“课后三点半”民生难题，大连市已经提供了一份走在全国前列的科学样本。目前，大连市已有市内四区及旅顺口区、庄河市、长海县等七个地区在城区所有小学实施了课后服务，共覆盖183所小学，占城区学校64%左右，惠及5.5万名小学生。放学之后的学生们可以在教室里学习、阅读，也可以在操场上踢球或奔跑。家长们说，这项民生工程让广大家长放了心、也减了负。

　　下一步，大连市教育局将深入推进课后服务工作，积极总结经验、把握规律，确保我市课后服务工作更科学，更规范，可持续。同时将进一步强化指导，完善相关督导考核，加强沟通协调，切实把课后服务工作落实落细，真正把好事办好。

**小学课后服务工作总结篇6**

　>　一、指导思想

　　根据上级教育部门关于做好中小学课后服务工作的指导意见，结合我校实际情况，为了丰富校园生活，促进学生全面发展，激发学生的学习兴趣，培养学生个性特长，促进学生身心健康成长。我校自202\_年6月开始开展学生课后服务工作。

>　　二、实施原则

　　1、安全第一原则。

　　2、学生自愿参与、家长同意原则。

　　3、活动开展在校园内部的原则。

　　4、学校统筹、班级组织的原则。

>　　三、成立领导组织

　　学校成立课后服务领导工作小组。

　　组长：杨x

　　组员：冀xx武xx于xx安x张xx

　　领导工作小组主要工作内容

　　1、制定好活动方案，落实具体的活动开展，提出明确的活动要求；

　　2、根据实施情况及时总结，及时调整有关兴趣小组；

　　3、每天查看各组活动是否开展，活动是否正常，存在什么问题，及时总结交流。

>　　四、活动具体安排

　　1、以小组为单位活动，根据学生的年龄特点、心理特点及兴趣爱好，开设各种兴趣小组，于每天下午4:40~5:30开展各种兴趣小组活动，具体安排如下：

　　周一：乒乓球周二：阅读周三：足球周四：篮球周五：呼啦圈

　　2、兴趣活动小组负责人：周一：李x周二：张x周三：张xx周四：万xx周五：安x

　　3、活动期间校园安全保卫工作负责人：武xx

　>　五、工作要求

　　课后服务是教育部统一部署的民生工程，根据上级部门的要求，凡是参与此项课后服务的老师必须提高“四个意识”，切实做到真正为广大家长排忧解难，所有参加的老师要按学校的安排认真履行职责，积极参加这项工作。

　　根据学校统一部署，所有课后服务一律不向学生收取任何费用，参与课后服务的学生必须是完全自愿参加，需由学生本人提出申请，家长签字即可参加以上学校举行的课后服务活动。精品文档，你值得期待

　>　六、存在的问题

　　1、学生的课后活动时间与教师的工作时间有冲突。

　　2、学生对有些活动兴趣不感兴趣，需要及时调整。

　　3、有些学生积极性不高，还需要与家长多沟通。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！