# 培优补差工作总结与反思(通用18篇)

来源：网络 作者：烟雨蒙蒙 更新时间：2025-01-20

*培优补差工作总结与反思1时间过得真快，一眨眼的功夫一学期就结束了，，在这学期的工作中，后进生这方面我做了很多的工作，现将工作总结如下:>一、正确看待后进生的问题一把手伸出来回有长有短，既然组织考试，学生的成绩肯定就有好有坏，只要学生的差距不...*

**培优补差工作总结与反思1**

时间过得真快，一眨眼的功夫一学期就结束了，，在这学期的工作中，后进生这方面我做了很多的工作，现将工作总结如下:

>一、正确看待后进生的问题

一把手伸出来回有长有短，既然组织考试，学生的成绩肯定就有好有坏，只要学生的差距不是很大，后进生向对于成绩好的学生来说的，对待后进生，我时时关心他们，不歧视他们，对他们晓之以理。

>二、培养学生对历史学科的兴趣

对于七年级的孩子来说，历史学科是其入初中之后所开的一门新的学科，没有基础，大家的起跑线是一样的，其年级的基础打不好，将来直接影响到八年级和九年级，因为孩子们学不好，就会对历史学科产生一种厌恶，一旦这种情绪产生，学生就很难学好这门课。七年级的后进生，要提高他们对历史的兴趣。在激发兴趣这方面，我做了很多工作，在课堂上，对后进生我关注更多，对他们提问的更多，亦有提高立刻表扬。在上课的过程中，穿插故事，让后进生提前找有关的故事，上课的时候讲给大家听，让谈们从找故事的过程中对历史有新的认识，历史即生活，历史这门学科是很有意思的。在讲故事的过程中，同时让他们体验到成功的喜悦。

>三、因材施教、因势利导

春秋晚期的孔子早就提出因材施教的教育方法，这种教育方法到至今仍然使用，其实，后进生的.构成因素很多：智力的因素、贪玩等因素。七年级的孩子由于智力因素造成的成绩不好很少，大多数是由于贪玩造成的。所以，对于由于智力因素造成的成绩不好的，降低知识的难度，让他们能在基础之上有必须的提高，同时加强对他们的辅导。对于那些因贪玩造成的。我加强对他们的监督，并给他们制定目标，及时地督促他们完成任务。

>四、了解他们，拉近和他们的距离

七年级的孩子天真，活泼，很容易交流，良好的师生关系是学生提高成绩的重要途径，很多学生就因为喜欢一个教师从而喜欢他所带的课。刻下，我与学生经常进行交流，了解学生，从而对后进生的转化工作更加有利。

总之，我觉得，后进生在经过一段时间的挫折之后，他们也会慢慢对历史入门的，我想他们的成绩在下学期必须会有更大的提高，我也会更加努力，使每位学生不掉队。

**培优补差工作总结与反思2**

本学期在学校领导的关心与支持下，在\_培优补差\_工作过程中，能依照计划，根据实际状况，有步骤、有措施地实施落实\_培优补差\_的资料，计划中要求到达的目标基本能实现。现特对本学期培优补差工作做以下总结：

一、对于成绩较好的学生，想法让他们学会学习

我发现有一些成绩很好的学生不必须有好的学习方法。大多都是在教师的强逼下取得提高的。这不利于学生朝更高的方向发展，也不利于他们终身学习习惯的养成。我在教学中想尽各种办法，让他们程度地提高学习效率。

对于具体的学习，我一般要求这部分学生在识记知识点\_牢、准、全\_的基础上，强调进行各种题型的练习，不能顾此失彼。在课堂上也兼顾听、说、读、写的综合练习。另外也有意培养学生的观察潜力，能独立发现课文中的重点、难点和考点。

二、对于基础很差的学生，透过完成少量任务，让他们有成就感，从而培养他们学习英语的兴趣

本学期中后期我们采用了分层教学，大多成绩较差的学生由教师进行专门指导，效果突出。为了让这部分学生产生学英语的兴趣，我认真筛选出每个单元的两三个最重要的知识点，估计考试会出现的，专门给学生重新讲解一遍，要求他们划下这些知识点。并给他们强调我们要掌握的知识原先是如此少，所以必须要按时完成)，否则真不知该让教师怎样评价他们了。结果不少学生主动找我，请我检查他们的掌握状况。我又对他们大力表扬一番，班里的英语学习现已出现良性势头。

在记忆单词上，我也不要求他们把当天学的所有单词都会背，但每次在早读学完单词后，我总是每过几分钟都挨个问他们这几分钟背了几个单词了。结果这样一来，所有学生都能背五、六个单词。想一想原先，每次听到学生说还没有背我就火冒三丈，但发火之后他们照样不背，有何用呢并且学生容易产生抵触情绪，教师情绪也不会好。看来不断探索新的方法十分重要。

三、让学生喜欢教师，是培优补差的关键

往年我由于教学上的压力，也由于其他教师的教导(对学生越严越好)，一向采用极不民主的做法，结果虽然成绩不算最差，但对学生的健康成长极为不利。此刻受到新的教学理念的影响，我大胆抛弃了原有做法，以崭新的姿态应对学生。在课堂上充分尊重他们，一同学习，一同研讨知识，和学生拉近了距离。尽管这样，我发现学生更加尊重我，本学期总体上没出现让人不愉快的事。

当然，就此刻的成绩来看，还没有出现明显的好转，但不管是成绩好和成绩差的学生，都正在向好的方向发展，我能预见再过一两个月，学生的成绩会有提高。可是，仅依平均分来决定教师的成功与否，从我校的实际来讲是不够科学的。只要学生提高了，并能健康地成长与学习，就说明教师已付出了许多努力，也说明他是一个负职责的、合格甚至优秀的教师。我认为这才是最重要的。

**培优补差工作总结与反思3**

本学期在学校领导的关心与支持下，在“培优补差”工作过程中，能依照计划，根据实际情景，有步骤、有措施地实施落实“培优补差”的资料，计划中要求到达的目标基本能实现。现特对本学期培优补差工作做以下总结：

>一、对于成绩较好的学生，想法让他们学会学习

我发现有一些成绩很好的学生不必须有好的学习方法。大多都是在教师的强逼下取得提高的。这不利于学生朝更高的方向发展，也不利于他们终身学习习惯的养成。我在教学中想尽各种办法，让他们最大程度地提高学习效率。

对于具体的学习，我一般要求这部分学生在识记知识点“牢、准、全”的基础上，强调进行各种题型的练习，不能顾此失彼。在课堂上也兼顾听、说、读、写的.综合练习。另外也有意培养学生的观察本事，能独立发现课文中的重点、难点和考点。

>二、对于基础很差的学生，经过完成少量任务，让他们有成就感，从而培养他们学习英语的兴趣

本学期中后期我们采用了分层教学，大多成绩较差的学生由教师进行专门指导，效果突出。为了让这部分学生产生学英语的兴趣，我认真筛选出每个单元的两三个最重要的知识点，估计考试会出现的，专门给学生重新讲解一遍，要求他们划下这些知识点。并给他们强调我们要掌握的知识原先是如此少，所以必须要按时完成，否则真不知该让教师怎样评价他们了。结果不少学生主动找我，请我检查他们的掌握情景。我又对他们大力表扬一番，班里的英语学习现已出现良性势头。

在记忆单词上，我也不要求他们把当天学的所有单词都会背，但每次在早读学完单词后，我总是每过几分钟都挨个问他们这几分钟背了几个单词了。结果这样一来，所有学生都能背五、六个单词。想一想原先，每次听到学生说还没有背我就火冒三丈，但发火之后他们照样不背，有何用呢？并且学生容易产生抵触情绪，教师心境也不会好。看来不断探索新的方法十分重要。

>三、让学生喜欢教师，是培优补差的关键

往年我由于教学上的压力，也由于其他教师的教导（对学生越严越好），一向采用极不民主的做法，结果虽然成绩不算最差，但对学生的健康成长极为不利。此刻受到新的教学理念的影响，我大胆抛弃了原有做法，以崭新的姿态应对学生。在课堂上充分尊重他们，一同学习，一同研讨知识，和学生拉近了距离。尽管这样，我发现学生更加尊重我，本学期总体上没出现让人不愉快的事。

当然，就此刻的成绩来看，还没有出现明显的好转，但不管是成绩好和成绩差的学生，都正在向好的方向发展，我能预见再过一两个月，学生的成绩会有提高。可是，仅依平均分来确定教师的成功与否，从我校的实际来讲是不够科学的。只要学生提高了，并能健康地成长与学习，就说明教师已付出了许多努力，也说明他是一个负职责的、合格甚至优秀的教师。我认为这才是最重要的。

**培优补差工作总结与反思4**

从我班的基本情况来看，学生的数学总体来说还是不错的，可是一部分学生却在数学学习上遇到了很大的困难。因此，我觉得有必要在“培优补差”教育上做出成绩来，把“培优补差”教育的效果落到实处。针对我班学生学习活动中的一些具体表现，如不爱学习、学习习惯不好以及学习过程常出现错误等情况，我对学生采取了分层分类教学和推行个性化教育为主的“培优补差”方法，并取得了一定的效果。

>一、 实施分层分类教学

所谓分层分类教学，就是根据学生的学习程度、学习习惯的差异，在各种教育教学活动中区别对待、因人施教，以满足不同教育对象的个体需求，促进全体学生的协调健康发展。它是在教育教学过程中做到目标分层提要求、训练分层搞辅导、检测分层定标准，使不同智力、不同个性的学生在自己原有的基础上，在各个方面一步一步地滚动式向前发展，不断从小成功到大成功、一方面成功到多方面成功、个别成功向全面成功迈进的，达到教学成功的一种手段。在实施分层分类教学实践中，我的具体做法如下：

1、根据我班学生数学学科的成绩，将学生按照A、B、C三个层次进行分组，不同组在学习进度、学习班难度、考核要求等各方面采用不同的标准。并且，对分组的情况实行动态管理，如果经过考核c组的学生达到b组学生的水平，就可以进入上一个组；反之，如果学生成绩严重倒退，则有可能降至下一个组。

2、另外还有一些具体措施体现分层教学：在课余辅导中对尖子生实行“导师制”，对“后进生”实行“会诊制”，发现不足之处，则有针对性地采取不同的措施，如：不会简算的则加强简算；对数学公式运用上有问题的则加强对公式的理解及运用；针对不同的题型采取了不同的方法。

>二、 推行个性化教育

由于每个人的先天素质、家庭条件、文化基础、成长环境和社会背景等各不相同，所以每个学生也都有其独一无二的个性。我班学生多数学生的父母都是以做生意为主，来自不同的地方，学生间的差异也是十分明显，在教学中我也能够从学生的个性出发来考虑学生的发展，培养学生的独立人格，发展学生的个性才能，使学生能更自觉、更充分、更主动地全面提高自身的整体素质。

总的来说，在“培优补差”的工作中，我虽然取得了一定的成绩，但是，我班相当部分的学生，基础还较差，底子还比较薄。在“培优补差”的工作中，我还将继续加倍努力，争取在以后的教学中能有更大的进步。

**培优补差工作总结与反思5**

一学期以来，在学校领导、教师们的关心和支持下，我在培优补差工作过程中，能根据实际情景，有步骤、有措施地实施落实培优补差的资料，使学生能较好的得到发展。

经过内化教育，学生的学习动机，学习积极性大大地被调动起来，不管是优等生或是后进生，现都能明确自我的学习目的，不是为别人，而是为自我，学习风气较以前有明显的变化，以前是“要我学”，此刻是“我要学”。经过不断的加强训练，教师帮忙学生获取一个个小成功，学生的自信心，意志力得到很大的提高。现将一学期来的工作总结如下：

1、教学观念的积极转化，家长的热心配合。在工作过程中，教师的观念能积极转化，由以前看分数，注重优生的辅导，对后进生耐心不足，恨铁不成钢，急功近利的心态转变为能正确看待每一个学生，以培养学生素质的提高为自我工作的重点。在工作过程中能个体分析，群体分析，确立发展目标和措施，找出每个学生的优点、缺点，潜在的优点、缺点，新的生长点。用发展的眼光看自我，分析别人。积极对待学生的每一个闪光点，施以恰如其分的鼓励性评价，家长能热心配合，使得每一位学生能安心于课堂的学习，把后进生的厌学情绪抑制在一个最低点上。

2、在班级里建立学生的学习档案，依此进行分层，设立不一样层次的学习帮扶小组，确立学习目标。在班级里努力营造一个良好的学习氛围，改变教师拖堂的陋习，把问题交给学生去独立解决，教师起指导作用。其次，依据学生的\'本事，对各层次的学生分别有不一样的完成目标，由易而难，逐层推进。

3、实行低、小、多、快的教法改革，充分发挥学生相互教育，自我教育的作用。摸清学生相关准备知识，基础、本事和心理准备的实际，把起点放在学生努力一下就能够到达的水平上，使新旧知识产生联结，构成网络。根据学生实际，确定能到达的实际进度，把教学的步子放小，把教学资料按由易到难，由简到繁的原则分解成合理的层次，分层推进。在实际教学中，根据本班学生实际精心设计每一节课，力争做到精讲精练。快速反馈，及时发现学生存在的问题，及时矫正及调节教学进度，从而有效地提高课堂教学的效益，避免课后大面积补课。

在培优补差的过程中，我采取了这样一些措施：

1、培优重在拔尖，补差重在提高。

2、课堂上有意识给他们制造机会，让优生吃得饱，让后进生吃得好。

3、课外辅导，利用课间，放学后的时间，组织学生加以辅导训练。

4、发挥优生的优势，指名让他带一名后进生，介绍方法让后进生懂得怎样学，激起他们的学习兴趣。

5、对于后进生主要引导他们多学习，多重复，在熟练的基础上不断提高自我的分析推理本事，尤其是学习态度的转变和学习积极性的提高方面要花大力气。

6、优生鼓励他们多做创新的事情，多钻研奥赛题。

在一学期的时间里，虽然我在培优补差取得了必须的成绩，但还存在着一些问题，如教育教学方法、手段还有待改善。但我相信培优转差工作必须能越做越好的。

**培优补差工作总结与反思6**

本学期在培优辅差方面做出了一定的工作，但收获不够理想。现对工作反思如下：

>一、原定培优辅差工作思路

因为班级两极分化比较严重，后进生相对较多，所以本学期培优辅差的工作重点放在了对后进生的转化上，优等生做好监督工作。

>二、实际工作操作

1、对后进生，从日常细节做起。课堂上，更多地鼓励后进生发言，小组合作学习，让后进生作为本组汇报的发言人。大课间、课外活动主动带领这些学生游戏、活动，课下经常和他们聊天、沟通。发现他们思想上有起伏时，及时给他们做思想工作。

2、优等生的培优工作，课堂上的发言给予适当肯定，在他们兴趣特长发展上，积极鼓励引导。

>三、工作反思

经过一段时间的努力，期中考试还是取得了一定的成效。但下学期，因为对学校的各种活动不熟悉，很大的精力都放在了学生的活动上，造成培优辅差工作的不系统，最后致使期末考试优等生的成绩不够尖，后进生的成绩没上来。

>四、下期工作思路

净心理清工作思路，坚持以学生为中心，确保培优辅差工作取得实效。

**培优补差工作总结与反思7**

期中考后，我根据本班学生的学习情况，详细的制订了培优辅差的计划，并在下半学期的教学中，有目的、有步骤、有措施地实施落实“培优辅差”的内容。

>一、班级基本情况

全班学生59人。

1、学困生有10人。他们分别是聂连雨、杨旺、宴俊飞、张晨阳、张钰滢、黄小霞、代承钊、杨帅、沈坤洋、韩春兰。其中宴俊飞、韩春兰是本学期转入的学生，基础知识特别差；杨旺、张晨阳、黄小霞、聂连雨等同学反应较迟钝，做事的速度慢；张钰滢、代承钊、杨帅等学习习惯和行为习惯较差，上课小动作多，注意力不集中。

2、优秀生有：黄曼霏、阙文尖、谭雨欣、王绪春、贺雪芳、蒋昕、王朝民、王文梅、熊俊男、游金涛等同学。

>二、主要措施

1、在课堂上，给学困生创造机会，在他们回答问题的过程中，及时了解他们知识掌握的情况，因材施教，对症下药。

2、采用激励表扬的方法，对学困生的每一点进步都给予及时的肯定和表扬，鼓励其继续进步，增强自信心，提高学习数学的兴趣。

3、课堂情境创设要生动，通过各种活动方式给不同层次的学生创造机会。不仅仅给学困生回答问题的\'机会，而且也要尝试运用优等生的思维方法即学生的思考方法。不要将我的思维强加于学生，给学生思考问题的空间。

4、采用一优生帮一学困生的帮带行动。

5、对学困生实施训练基础习题，而对优等生则适当增加题目难度，发散思维方面的训练。

6、多于孩子接触交流，采用谈话法，观察法等方法，了解每位孩子的基本情况。

7、充分了解学困生的现行学习方法，给予正确引导，加强学习习惯的养成，培养良好的行为习惯及规范做题步骤，明确做题方法，制定学习目标。

>三、配合本学科教学组织的教学活动

1、在教学中注重口算。

2、在教学中重视估算和笔算。

3、在解决问题方面，加强学生对题意的理解。

经过了半学期多的努力，班级的10个学困生都有不同程度的进步，特别是韩春兰和沈坤洋同学，他们的在课堂上都能主动的回答问题，学习成绩也时常在85分以上，由于孩子的能力有差异，虽然进步不是很大，但是从他们的学习中，我感受到了，他们喜欢学数学了，能主动完成作业，不懂的能主动的问老师或同学，学习的自信心增强了。在今后的教学工作中，我仍要继续做好培优补差的工作，对优等生不仅仅培养他们的“高分”，更重要的是“高能”，使他们真正的成为“领头者”。对因学习习惯不好，方法不得当，目标不明确，学习基础不好的等各种原因造成的学困生，我会做到具体问题具体分析，因人而异，因材施教。

**培优补差工作总结与反思8**

一学期以来，在学校领导、老师们的关心和支持下，我在培优补差工作过程中，能根据实际情况，有步骤、有措施地实施落实培优补差的内容，使学生能较好的得到发展。

通过内化教育，学生的学习动机，学习积极性大大地被调动起来，不管是优等生或是差生，现都能明确自己的学习目的，不是为别人，而是为自己;学习风气较以前有明显的变化，以前是要我学，现在是我要学。通过不断的加强训练，老师帮助学生获取一个个小成功，学生的自信心，意志力得到很大的提高。现将一学期来的工作总结如下:

1、教学观念的积极转化，家长的热心配合。在工作过程中，教师的观念能积极转化，由以前看分数，注重优生的辅导，对潜能生耐心不足，恨铁不成钢，急功近利的心态转变为能正确看待每一个学生，以培养学生素质的提高为自己工作的重点。在工作过程中能个体分析，群体分析，确立发展目标和措施，找出每个学生的优点，缺点，潜在的优点，缺点，新的生长点.用发展的眼光看自己，分析别人.积极对待学生的每一个闪光点，施以恰如其分的鼓励性评价，家长能热心配合，使得每一位学生能安心于课堂的学习，把潜能生的厌学情绪抑制在一个最低点上。

2、在班级里建立学生的学习档案，依此进行分层，设立不同层次的学习帮扶小组，确立学习目标。在班级里努力营造一个良好的学习氛围，改变老师补课，留课的陋习，把问题交给学生去独立解决，老师起指导作用。其次，依据学生的能力，对各层次的学生分别有不同的完成目标，由易而难，逐层推进。

3、实行低、小、多、快的教法改革，充分发挥学生相互教育，自我教育的作用。摸清学生相关准备知识，基础，能力和心理准备的实际，把起点放在学生努力一下就可以达到的水平上，使新旧知识产生联结，形成网络。根据学生实际，确定能达到的实际进度，把教学的步子放小，把教学内容按由易到难，由简到繁的原则分解成合理的层次，分层推进。在实际教学中，根据本学生实际精心设计每一节课，力争做到精讲精练。快速反馈，及时发现学生存在的问题，及时矫正及调节教学进度，从而有效地提高课堂教学的效益，避免课后大面积补课。

在培优补差的过程中，我采取了这样一些措施:

1、培优重在拔尖，补差重在提高。

2、课堂上有意识给他们制造机会，让优生吃得饱，让差生吃得好。

3、课外辅导，利用每天下午的第七节课的时间，组织学生加以辅导训练。

4、发挥优生的优势，指名让他带一名差生，介绍方法让差生懂得怎样学，激起他们的学习兴趣。

5、对于差生主要引导他们多学习，多重复，在熟练的基础上不断提高自己的分析推理能力，尤其是学习态度的转变和学习积极性的提高方面要花大力气。

6、优生鼓励他们多做创新的事情，多钻研难题。

**培优补差工作总结与反思9**

本学期，我针对学生的具体情况进行了详细的分析，明确了培优补差的目标，制订了培优补差的计划。

>一、基本情况

我所教的二一班学生一共有40人。

1、学困生有10人。他们分别是鲍露露、马志龙、阿不都、骆娟、阿不都外力、帕力旦、陈小宝、陈小勇、阿不都克里木、马琴。其中最大的特点就是书写速度慢、不专心。有骆娟、马琴、阿不都外力。鲍露露、马志龙、阿不都、帕力旦、陈小宝、陈小勇、阿不都克里木学习习惯和行为习惯较差，上课小动作多，注意力不集中。 2、优等生有：张亚兰、马雪雷、乔金鑫、陈勇、张卖艳。

>二、主要措施

1、在课堂上，给学困生创造机会，在他们回答问题的过程中，及时了解他们知识掌握的情况，因材施教，对症下药。

2、采用激励表扬的方法，对学困生的每一点进步都给予肯定和表扬且表扬要及时。并鼓励其继续进步，调动他们学习的积极性和成就感，增强自信心，提高学习数学的兴趣。如上复习课时，做到既评又讲，评有代表性的学生答题情况，带动学困生的积极性。并讲知识的重点、易混点、热点及考点。做到师生互动，生生互动，极大的调动学生学习积极性。

3、课堂情境创设要生动，通过各种活动方式给不同层次的学生创造机会。不仅仅给学困生回答问题的机会，而且也要尝试运用优等生的思维方法即学生的思考方法。不要将我的思维强加于学生，给学生思考问题的空间。

4、采用一优生帮一学困生的帮带行动。

5、对学困生实施训练基础习题，而对优等生则适当增加题目难度，发散思维方面的训练。

6、多于孩子接触交流，采用谈话法，观察法等方法，了解每位孩子的基本情况。

7、充分了解学困生的现行学习方法，给予正确引导，加强学习习惯的养成，培养良好的行为习惯及规范做题步骤，明确做题方法，制定学习目标。

8、向家长了解孩子的以往学习态度，学习习惯，通过对比，发现孩子的进步与不足之处。

>三、配合本学科教学组织的教学活动

1、口算

2、笔算

3、乘法口诀

对学困生花的功夫需要很多，虽然对学困生辅导之后收效不大，但我始终坚信：每一位孩子都是优秀的！在今后的教学工作中，我仍要继续做好培优补差的工作，对优等生不仅仅培养他们的“高分”，更重要的是“高能”，使他们真正的成为“领头者”。对因学习习惯不好，方法不得当，目标不明确，学习基础不好的等各种原因造成的学困生，我会做到具体问题具体分析，因人而异，因材施教。

我会继续关爱每位孩子，使他们学有所长，劳有所得，取得更大的进步。

**培优补差工作总结与反思10**

>一、指导思想

为顺利完成本学期的教学任务，提高本学期的教育教学质量，根据我班学生的实际情况，围绕学校工作目标，除了认真备课、上课、批改作业、定期评定学生成绩、优质完成每一节课的教学外，采取课内外培优措施，制定培优计划，以高度的责任心投入到教学工作中，力争取得好成绩。

>二、奋斗目标

为提高优生的\'自主和自觉学习的能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助学困生取得更大进步。发掘并培养一批数学尖子，挖掘他们的潜能，从培养数学能力入手，训练良好学习习惯，从而形成较扎实基础和较强的应用能力，并能协助老师进行辅差活动。学困生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习生活习惯，形成良好的自身素质，挖掘他们的潜能，从培养能力入手，培养良好的习惯，从而形成较扎实的基础，提高整个班的素养和成绩。

对于优秀生学习的主要目标放在能力培养和数学素养上（分析、解决问题迁移能力），而学困生的主要目标是放在基础知识掌握和基本能力上。

>三、基本情况分析

从学习情况、知识技能掌握情况以及日常行为规范情况来看，大部分同学学习积极性高，学习目的明确，上课认真，数学

课兴趣浓厚、动手能力强，作业能按时按量完成，且质量较好，自我要求严格，特别是班干部能起到较好的模范作用。但同时，仍然极个别部分学生学习不够认真，纪律生活方面比较懒散，自我控制力不强，出现上课讲小话、搞小动作、不做作业等现象，个别学生智力差，数学素质低。

>四、辅差对象及原因分析

辅差对象：阿不都瓦热斯，哈里得，乃皮赛，阿布都拉江培优对象：祖佳力，赛达尔，伊丽达娜，段宁凯，巴哈迪尔学困生在数学学习中基本概念、定理模糊不清，缺乏数感。其次，学困生自学能力差，不能自学学习，容易受外界干扰，学习被动。作业练习马虎应付，遇难不究、不问，甚至抄袭了事，解题过程杂乱，没有逻辑性；最后，缺乏学习数学的兴趣和学习意志薄弱。

由于各种原因一些学生的家长素质不是很高，管理子女的学习状况只是问有无作业，主动了解子女读书情况的不多；有的家长来校只是问孩子生活上的情况，很少主动向老师了解子女的学习情况，更不要说检查子女的家庭作业完成的如何，也谈不上辅导子女的作业；更有些对子女根本不关心，任由学校管理，这些现象在一定程度上影响了子女的情绪，读书无动力、无压力、无监督，再加上学生的惰性、好玩的特点，学习更得不到巩固。

>五、具体措施

（一）思想方面的培优补差

1.做好学生的思想工作，经常和学生谈心，关心他们，关爱他们，让学生觉得是重视他们的，激发他们学习的积极性。了解学生们的学习态度、学习习惯、方法等。从而根据的思想心态进行相应的辅导。

2.经常与家长联系，进一步了解的家庭、生活、思想、课堂等各方面的情况。

（二）有效培优补差措施

利用课余时间，对各种情况的同学进行辅导、提高，“因材施教、对症下药”。具体方法如下：

1.课上学困生板演，中等生订正，优等生解决难题。 2.安排座位时坚持“好差同桌”结为对子。

3.练习分成三个层次：第一层“必做题”基础题，第二层：“选做题”中等题，第三层“思考题”拓广题。满足不同层次的需要。

4.培优补差尽可能“耗费最少的必要时间和必要精力”。习题设计（或选编习题）要有梯度，紧扣重点、难点、疑点和热点，面向大多生，符合学生的认知规律，有利于巩固“双基”，有利于启发思维；解题训练要讲精度，精选构思巧妙，新颖灵活的典型题，有代表性和针对性的题，练不在数量而在质量，训练要有多样化。

（三）在培优补差中注意几点

1.不歧视有困难的学生，不纵容优秀的，一视同仁。首先我

做到真诚，做到言出必行；其次做到宽容，即能从学困生的角度去分析他们的行为对不对。

2.根据优、学困生的实际情况制定方案，比如优秀生可以给他们一定难度的题目让他们进行练习，学困生则根据他们的程度给与相应的题目进行练习和讲解，已达到循序渐进的目的。

3.经常与家长联系，相互了解学生在家与在校的一些情况，共同促进的作业情况，培养学习兴趣，树立对的信心。

4.对于优秀生的主要目标放在提高分析和解决问题的能力方面，而学困生的主要目标是放在课本知识的掌握和运用上。

5.对于学生的作业完成情况要及时地检查，并做出评价。学困生经常会出现作业没做好的情况，教师应该分清楚是什么原因，大多数是懒惰造成的，有的是其他原因。一定要找到学生不做作业的真正原因，帮助学生，让学生感受到的关爱。

6.不定期地进行所学知识的小测验，对所学知识进行抽测，及时反馈矫正，耐心辅导。

**培优补差工作总结与反思11**

时间过得真快，本学期又要结束了。认真回顾一下本期的工作情况，现将本学期的培优补差工作汇报如下：

本学期，学校把八年级七班、八班的生物教学任务交给了我，我鼓励自己一定要在干好团委工作的同时不能拉下这两个班的教学工作。为了做好每项工作，一有时间我就及时为自己“充电”，积极拜读名师书籍，并从中总结出适合自己的方法，并应用到教学工作中去。我经常想：要尽可能得多挽回一个后进生的学习，我一定要科学的做好每个后进生的转化工作。

两个班的教学任务，为我用心去关注每一个学生的学习状况提供了时间和精力保障。

“培优补差”，也就是说在一个班级中优等生与后进生要分享老师更多的注意力，特别是班上的后进生，对于一个班级的稳定来说尤其重要。而因为种种原因，要转化他们并不容易。

要想做好后进生的转化工作，首先必须先转变他们的心理，查找原因，帮助他们克服障碍，养成良好行为习惯。在具体的心理辅导工作中，我深刻地感觉后进生的智力并没有我们想象的那么差，他们当中有许多人都非常聪明，只是把学习的欲望埋藏到了心灵的深处，作为教师就是要想法设法的挖掘出他们埋藏已久的学习潜力。

大部分学生是因为家庭教育或老师教育方法欠佳等因素导致他们失去了学习的积极性，慢慢的养成了不良的学习习惯等原因造成的。当然还有一部分学生是意志力不够坚强，经不起周围社会上的诱惑，有的为了娱乐上网成瘾，有的为了哥们儿义气打架斗殴。学生出现这样的现象，家长和老师都很痛心，但是作为教师一定要正视这项事情。

因此作为教师要结合班主任以及家长共同从孩子们的心理入手进行矫正，首先要帮他们树立学习的自信心。

>经过深入的剖析，我发现后进生的心理问题存在如下几个问题：

有一部分后进生（特别是大个子的）总是以自我为中心，一切总是从自我出发，爱欺负弱小的同学，把自己的快乐建立在别人的痛苦之上。

还有一部分后进生则易受班级中其他同学的影响，总是表现的特别自卑，缺乏自信心，看看别人什么都行而自己却一切都不行。于是，引起情绪不稳定或忧郁，甚至以伤害他人的言语和破坏性的行为来发泄自己心中的烦恼。

>针对以上后进生的心理问题，我是这样处理的：

>1、多鼓励。

中学生一般都有很强的自我表现欲。对于后进生，教师若能充分利用他们自我表现欲强的心理，加以积极引导，就可以使他们的内心爆发出积极的感情，从而产生奋发向上的动力。适时地表扬和鼓励是开启后进生心灵的钥匙。

>2、多关心。

对于后进生，我们决不能采取冷漠和歧视的态度。与优等生相比，他们更需要关心和爱护。惩罚和冷漠往往会使他们中的大多数产生逆反心理，这样做，不但于事无补，反而事与愿违。当这些学生出现错误时，处理要慎重，这样才能让错误转化为成长的契机。

>3、多进行真诚的心理沟通。

作为教师要拉下架子，走到学生中间去和学生进行平等地交流，要让自己成为学生的朋友。

在实际的工作中，我用真诚换得了后进生的理解，并在此基础上，促使他们产生心理认同。最终使不少学生自觉的改过自新，并取得了较大的进步。

一分耕耘就有一分收获，最终在我的努力下，我发现有不少后进生重新站了起来，走到了主动学习的队伍中来，我们有理由相信：在不久的将来，他们会取得更大的成绩。其实在后进生的转化过程中，只要我们做个有心人，细心观察，认真分析其心理特征及形成原因，然后有针对性地做好教育转化和提高工作，就能促进更多的学生由后进赶先进，从而提高学生的整体素质。

**培优补差工作总结与反思12**

>一、指导计划

提高优生的自主和自觉学习能力，进一步稳固并提高中中学等生的学习成绩，帮助差生获得适当进步，让差生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成语文基本能力。培优计划要落到实处，开掘并培养一批语文尖子，发掘他们的潜能，从培养语文能力入手，训练良好学习习惯，从而形成较扎实的基础和阅读写话能力，并能协助教师进行辅差活动，提高整个班级的语文素养和语文成绩。

>二、学生情况分析

二(3)班40人，二(4)班39人，从上学期的学习情况及知识技能掌握情况看，大部分学生学习积极性高，学习目的明确，上课认真，各科作业能按时按量完成，且质量较好，如王一诺、李可、周心怡等，且担任班干部能起到较好的模范带头作用，但也有少部分学生如等，基础知识薄弱，学习态度欠端正，书写较潦草，作业有时不能及时完成，因此本学期除在教学过程中要注重学生的个体差异外，我准备在提高学生学习兴趣上下功夫，通过培优辅潜的方式使优秀学生得到更好的开展，潜能生得到较大进步。

>三、定内容：

培优主要是继续提高学生的阅读能力和写话能力。介绍或推荐适量课外阅读，让优生扩大阅读面，摄取更多课外知识，尤其是散文化倾向方面，多给他们一定的指导，以期在写作中能灵敏运用，提高写话水平，定时安排一定难度的练习任务要求他们完成，全面提高语文能力。

辅差的内容是教会学生敢于做习题，会做习题，安排比较基础的内容让他们掌握，写话至少能写得出，可先布置他们摘抄。仿写，后独立完成，保证每个差生有话可说，有文可写。训练差生的口头表达能力，堂上创造情境，让差生尝试说、敢于说、进而争取善于说。

>四、培优对象：

二(3)班：李梦薇李晨宇胡靖云李小亚李欣洁

二(4)班：李琦李浩正王雨薇李英笑李沐晗

>五、辅差对象：

二(3)班：卢青林孙杰赵文彬刘朋飞

二(4)班：王浩然李芳芳李兆阳任继风

>六、主要措施：

1.认真备好每一次培优辅潜教学导案，努力做好学习过程的趣味性和知识性相结合。

2.加强交流，了解潜能生、优异生的家庭、学习的详细情况，尽量排除学习上遇到的困难。

3.搞好家访工作，及时了解学生家庭情况，交流、听取建议意见。

4.沟通思想，切实解决潜能生在学习上的困难。

5.坚持辅潜工作，每周不少于一次。

6.根据学生的个体差异，安排不同的作业。

7.采用一优生带一差生的一帮一行动。

8.请优生介绍学习经验，差生加以学习。

9.课堂上创造时机，用优生学习思维、方法来影响差生。

10.采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立楷模，给时机表现，调动他们的学习积极性和成功感。

11.充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向开展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

**培优补差工作总结与反思13**

本学期，我注重培优补差工作，针对学生的具体情况进行分析，明确了培优补差的目标，制定了培优补差措施。一学期以来，我在\_培优补差\_工作过程中，能根据实际情况，有步骤、有措施地实施落实\_培优补差\_的内容，使学生能较好的得到发展。

一、基本情况

我所教的班级学生52人。

1、学困生有：鲍雅欣、阿丽旦、刘冬阳、展家振、卡迪旦等这几名学生学习习惯和行为习惯都较差。

2、优等生：杨礼香、张译天、王琪缘、史欣怡等。

二、主要措施：

1、课外辅导，利用课余时间。

2、采用一优生带一差生的一帮一行动。

3、请优生介绍学习经验，差生加以学习。

4、课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响差生。

5、对差生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度，并安排课外作品阅读，不断提高做题和写作能力。

6、采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。

7、充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

8、重视中等成绩学生，保持其成绩稳定和提高。

9、必要时与家长联系，协助解决差生的学习问题。

三、配合本学科教学组织的教学活动有：

1、百字竞赛。

2、词语接龙。

3、反义词对子积累。

4、成语谚语收集与积累。

5、背诵古诗比赛。

四、本人工用先进的教学理念，活泼的教学风格、灵活的教学方法，严谨的教学态度，愿意让每一位学生体会到学习语文的乐趣。

对学困生花的工夫多，但收效不算很大。在今后的教学工作中，我仍要继续做好培优助困工作。对优等生，提高他们的的能力，使他们更好地为同学们服务，成为真正的火车头。对因学习习惯不好，学习方法不当，学习目标不明确，学习心理不健康，学习基础不好等各种原因而造成的学习困难学生，我要具体问题具体分析，区别指导。多动脑筋，多想办法，下大气力把教学工作做得更扎实更有效。

**培优补差工作总结与反思14**

本学期本人根据五年级学生的情况，对个别优生进行培养，发挥优生的所长，并对差生进行教育，提高差生的学习积极性，根据学校的要求，有目的，有组织地，有内容地开展工作，巩固他们的学习基础，分层教学，针对学生的不同特点因材施教。在培优辅差方面做了这些工作：

1、在课堂教学中的，我注重抓基础知识、基本技能，努力提高自身素质，构建高效课堂，向课堂40分钟要质量，为学生打下扎实的数学基础，使全体学生都能吃好。

2、实行分层教学，数学基础差的学生要从最基本的知识点补起，鼓起他们对学习数学的信心，采取循序渐进，由浅入深的启发式教学，变要他学为他要学，使他们能主动发现问题、提出问题。对于数学基础较好的学生，鼓励他们力争高分，有针对性的选取一些思考题，让他们去分析和解决，使得他们吃得饱，提高他们的分析、解答问题的能力。甚至要从严要求，规范他们解答数学问题的步骤。

3、实行教师辅导，学生帮辅的双重辅导模式。以平时的作业为基础，加强学习方法的辅。

4、利用适当时间对学生进行思想道德教育，文明教育，纪律教育。

5、让优生讲述自己的学习方法，进行经验交流。充分发挥优生的表率作用来影响差生，改变差生，在学生中形成赶、帮、超的浓厚学习氛围。

6、差生进行多鼓励、少批评、多谈心，进行心理沟通，提高他们的自我判断与控制能力。

7、激励机制，多给点差生表现的机会，让他们树立起学习的信心和勇气，克服自卑的心理。必要时与家长联系，共同来解决差生各方面存在的问题。

以上是我在培优和辅差工作中的点滴体会和做法，谈不上什么经验，在今后的培优和辅差工作中，我会更加努力，认真向有经验的教师学习，不断探索总结经验和实践，更新进取，争取更好的成绩。

**培优补差工作总结与反思15**

为顺利完成本学年的教学任务，提升本学期的教育教学质量，根据我校学生的实际情况，围绕学校工作目标，除了认真备课、上课、批改作业、定期评定学生成绩、优质完成每一节课的教学外，应采取课内外培优措施，制定培优计划，以高度的责任心投入到紧张的教学及培优补差工作中，力争取得好成绩。

通过这次的半期测试进一步了解到班上学生的情况，数学的培优补差计划第一步深入了解基本情况，学生情况分析：综合素质、学习态度、学习方法。

第二步制订培优补差目标，对于优秀生学习的主要目标放在水平培养和数学素养上（分析、解决问题迁移水平，而学困生的主要目标是放在基础知识掌握和基本水平上。期末成绩目标是全区前五名。

第三步培优补差基本思路及措施：

（一）思想方面的培优补差。

1．做好学生的思想工作，经常和学生谈心，关心他们，关爱他们，让学生觉得老师是重视他们的，激发他们学习的积极性。了解学生们的学习态度、学习习惯、学习方法等。从而根据学生的思想心态实行相对应的辅导。

2．定期与学生家长、班主任联系，进一步了解学生的家庭、生活、思想、课堂等各方面的情况。

（二）有效培优补差措施。

利用课余时间和第八节课，对各种情况的同学实行辅导、提升，“因材施教、对症下药”，根据学生的素质采取相对应的方法辅导。具体方法如下：

1．课上差生板演，中等生订正，优等生解决难题。

2．课堂练习分成三个层次：第一层“必做题”—基础题，第二层：“选做题”—中等题，第三层“思考题”——拓广题。满足不同层次学生的需要。

3．安排座位时坚持“好差同桌”结为学习对子。即“兵教兵”。

4．培优补差过程必须优化备课，功在课前，效在课上，成果巩固在课后培优。培优补差尽可能“耗费最少的必要时间和必要精力”。备好学生、备好教材、备好练习，才能上好课，才能保证培优补差的效果。要精编习题、习题教学要有四度。习题设计（或选编习题）要有梯度，紧扣重点、难点、疑点和热点，面向绝大部分学生，符合学生的认知规律，有利于巩固“双基”，有利于启发学生思维；习题讲评要增加信息水准，围绕重点，增增强度，引到学生高度注意，有利于学生学会解答；解答习题要有多角度，一题多解，一题多变，多题一解，扩展思路，培养学生思维的灵活性，培养学生思维的广阔性和变通性；解题训练要讲精度，精选构思巧妙，新颖灵活的典型题，有代表性和针对性的题，练不在数量而在质量，训练要有多样化。

5．每周实行一次测试—“周考”，每月实行一次“月考”，建立学生学习档案。

（三）在培优补差中注意几点：

一、不歧视学习有困难的学生，不纵容优秀的学生，一视同仁。

二、经常与家长联系，相互了解学生在家与在校的一些情况，共同促动学生的作业情况，培养学习兴趣，树立对学习的信心。

三、对于学生的作业完成情况要即时地检查，并做出评价。

四、不定期地实行所学知识的小测验，对所学知识实行抽测。

五、根据优差生的实际情况制定学习方案，比如优秀生能够给他们一定难度的题目让他们实行练习，学困生则根据他们的水准给与相对应的题目实行练习和讲解，已达到循序渐进的目的。

六、要讲究教法。要认真上好每一节课，研究不同课型的教法。如上复习课时，要把知识实行网络，把知识实行列表比较，把知识系统，便于学生掌握；上习题评讲课时，做到既评又讲，评有代表性的学生答题情况，讲知识的重点、易混点、热点及考点。做到师生互动，生生互动，极大的调动学生学习积极性。提升优生率。

**培优补差工作总结与反思16**

通过一学年的教育,学生的学习动机、学习积极性有了很大提高，不管是优等生或是学困生,现已能明确自己的学习目的,不是为别人,而是为自己;学习风气较以前有明显的变化,以前是“要我学”,现在是“我要学”。在毕业统考中，本班学生完成了学校的教学指标，取得了一定的成绩，优秀人数达xx人。优秀率是72，及格人数达xx人，及格率xx，平均成绩，有三个学生达到180分及格人数达。总结经验，归其原因，主要与日常的教学过程中坚持不懈地狠抓培优辅差工作是分不开的，总结如下:

>(一)思想方面的培优补差：

1、随时与班主任、教养员沟通,了解学生的生活、思想、等各方面的情况，做好学生的思想工作,经常和学生谈心,关心他们, 让学生充分感受老师对他们的爱,从而激发了他们学习的积极性。

2、知识的粗浅，同时鼓励学生学好书本知识，自学课外知识，端正学习态度；激发学生分析社会现状，让学生明白“打铁还需自身硬”，只有学好文化知识、练好本领才具有和健听人竞争的实力；利用一切机会向学生传达社会上的违法犯罪的实例，让学生珍惜来之不易的学习机会，坚定学习信念。

>(二)、有效培优补差措施初步得到成效。

1、“有了目标就有了动力”，期初，师生一起为每一位同学制定学习目标，根据情况适当加以调整，在以后的学习过程中时刻加以验证，并不断努力。

2、充分利用课余时间和第八节课,对各种情况的同学进行“因材施教、对症下药”，根据学生的素质采取相应的辅导方法。

3、新授课优生多发言，练习课差生多板演,中等生订正，优等生解决难题，使不同层次的学生都能得到提高，树立起学好数学但信心。

4、坚持“手拉手、同进步”，也取得比较好的效果。

5、练习形式多样，新授课一般采取个人挑战赛，练习课则采取小组对抗赛学生练得兴趣盎然，效果显著。

6、培养“教学小助手”，不仅负责作业的收发，还负责学生的答疑解惑，起到了较好的带头作用，极大地分解了教师的工作强度。

7、培优补差过程中，我做到优化备课，功在课前，效在课上，成果巩固在课后。

8、存在困难讨论，效果比直接讲解要好。

9、 每月进行一次“月考”，及时引导学生进行反思，找到自己的薄弱环节，加以改进。

10、客观分析自己，找出差距，迎头赶上。比如王蒙蒙数学成绩始终处于中游，通过查找原因，明白很多题目因为马虎造成，而不是不会。

总之，在进行培优辅差工作中，根据学生实际、确定能达到的实际进度，把教学的步子放小，把教学内容按由易到难，由简到繁的原则分解成合理的层次、分层推进。快速反馈，及时发现学生存在的问题，及时矫正及至调节教学进度，从而有效地提高课堂教学的效益。

但从中还存在着一些问题，、还有待改进。但我相信只要学校的支持，我们的“培优转差”工作一定能越做越好，在今后的培优和辅差工作中，我会更加努力，加强学习，提高工作能力，不断探索总结经验和实践，更新进取，争取更好的成绩。

**培优补差工作总结与反思17**

一学期以来,在学校领导、老师们的关心和支持下,使我这个“菜鸟级”在\_培优辅差\_工作过程中,能根据实际情况,有步骤、有措施地实施落实\_培优辅差\_的内容,使学生能较好的得到发展。以下是我在补差工作中的几点做法和体会：

>一、爱，对学生的心灵是任何东西都不能代替的阳光。

由于差生往往有一种疑惧心理和对立情绪，对老师时时戒备、处处设防。在这种逆反心理的作用下，老师所有的努力都会付之东流。有言道：亲其师，才能信其道。只有达到心理相容，差生那紧闭的心扉才能向老师敞开，才能达到教育的良好效果。要做到这一点，教师就要给予他们更多的温暖，更多的爱，更多的真情，用温暖的爱熔化他们心中的冰山，用挚城的情点燃他们自信和进取的火种，达到“精神所至，金石为开”的奇特效应。

>二、课堂提问是老师了解学生学习情况，激发学生探求新知欲望的重要手段。

在实际教学中，让优生“包场”，差生冷落一旁的现象常有发生。久而久之，差生听课的注意力就会分散，身在课堂、心在窗外。我认为教学过程中优先提问差生是使之得到转化的一个很好途径。由于他们的基础和能力都比较差，所以教师设计问题时要讲究层次性，让差生也能跟着老师的提问而积极思维，做到差生经过思考能回答的问题绝不让优生代劳。充分给予差生自我表现的机会，让他们在每年在每节课上都能体会到成功与收获的喜悦。这样因势利导，循序渐进，逐步达到大面积提高教学质量的目的。

>三、每个人都渴望得到别人的认同与赞美，尤其那些正在转化过程中的差生更是如此。

所以我们杜绝在大庭广众面前指名道姓地揭发、批评，甚至恶语伤人，这样对于差生的转化只能适得其反、事半功倍。那么差生的教育转化过程中应该采取一些怎样的方式方法呢?我觉得精心设计安排一些环境和场合，让他们在不知不觉中得到提醒和暗示，才能达到教育的目的。

>四、差生虽然缺点多，但他们同样希望受到别人的尊重和表扬。

如果这种期待总得不到满足，他们酒会自暴自弃，破罐子破摔。所以我们教师应该在他们取得进步或是成功时，及时肯定，忠心祝贺。差生和其他学生做了同样的好事，取得了同样的进步，教师应优先表扬差生，借此机会增加其自尊心，确立其自信心，强化其正确行，并且将这方面的优势或进步迁移到其他方面。对差生的要求要一步一步提出。开始要求要低，让他们没前进一步都得到及时表扬，产生成功的情绪体验，从而使他们更加信心十足地实现老师提出的更高要求，这样利用及时表扬，唤起他们的自信心和求知欲。逐步形成变后进为先进的内驱力。取得良好的效果。

总之，差生的转化，任重而道远，但是只要我们教师更新教育观念，用发展的观点去看待差生，一步一个脚印地将差生转化工作做到实处。这样才能全面落实素质教育，为之交上一份满意的答卷。

**培优补差工作总结与反思18**

学生的个体差异是一个客观存在，因此培优补差是教学工作不可少的一环。为了让每个学生都能在原有基础上得到提高发展，体验学习的快乐，进步的乐趣，达到全面提高学生素质的目的，我们根据我班学生学习情况分层教学，在班级中挖掘学生的个体差异，做好拔尖补差工作，从而让优生更优，差生不差，共享成功。一学期以来，我在\_培优补差\_工作过程中，能根据实际情况，有步骤、有措施地实施落实\_培优补差\_的内容，使学生能较好的得到发展。

一、基本情况

我所教的班级学生27人。

1、学困生有9人，这9名学生学习习惯和行为习惯都较差。他们分别是：兰雪梅、卢春勇、何忠心、刘文菊、单龙雨、雷平、罗顺银、莫方优、雷震冰、其中在学习上最困难的是：刘文菊、何忠心、兰雪梅。

2、优等生：肖梦松、王湘宁。

二、主要措施：

1、课外辅导，利用课余时间。

2、采用一优生带一差生的一帮一行动。

3、请优生介绍学习经验，差生加以学习。

4、课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响差生。

5、减少作业量，认真查漏，专项训练。训练中选取后进生普遍不懂的问题，作为专项训练内容，做到有的放矢。训练中让成绩好的学生发挥帮助作用，要求学生课内完成作业，并及时讲评。对差生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度，并安排课外阅读，不断提高做题和写作能力。

6、采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。

7、充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，教会他们正确的学习方法，使学习变被动为主动，具体有三个环节：课前预习、课堂听讲、课后复习。课前预习时，要把通过查找资料仍不明白的问题标出来，课堂听讲时要带着问题听讲，及时做好记录，课后及时解决课堂遗留问题，这样在课堂上听课时就比较主动，有的放矢，听课的效果就会比较好。朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

8、重视中等成绩学生，保持其成绩稳定和提高。

9、必要时与家长联系，协助解决差生的学习问题。

10、坚持不懈地关爱学困生。多鼓励少批评。学困生普遍自信心不强，学习生活习惯无规律，所以在教学工作中必须多关爱他们，多鼓励他们，多和他们谈心。只要发现他们有进步，哪怕是很小的进步，也要及时表扬他们，鼓励他们再接再厉。只有主观积极性调动起来了，才能更好地发挥他们自己的潜能，使他们很快地步入中等生甚至是优等生的行列。

三、配合本学科教学组织的教学活动有：

1、听写竞赛。

2、反义词对子积累。

3、背诵古诗比赛。

四、不足与今后设想：

对学困生花的工夫多，但收效不算很大。在今后的教学工作中，我仍要继续做好培优助困工作。对优等生，提高他们的自主能力，使他们更好地为同学们服务，成为真正的火车头。对因学习习惯不好，学习方法不当，学习目标不明确，学习心理不健康，学习基础不好等各种原因而造成的学习困难学生，我要具体问题，具体分析，个别指导。多动脑筋，多想办法，下大气力把教学工作做得更扎实更有效。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！