# 学业预警及帮扶工作总结(必备31篇)

来源：网络 作者：心上人间 更新时间：2025-03-14

*学业预警及帮扶工作总结1>一、成立机构，为关爱留守儿童工作提供可靠的组织保障。我乡成立了“小溪市中学关爱农村“留守”儿童活动领导小组”，由校长任组长，三位副校长为副组长，成员单位由各个班主任组成，形成了全校上下齐抓共管的工作格局。>二、创新...*

**学业预警及帮扶工作总结1**

>一、成立机构，为关爱留守儿童工作提供可靠的组织保障。

我乡成立了“小溪市中学关爱农村“留守”儿童活动领导小组”，由校长任组长，三位副校长为副组长，成员单位由各个班主任组成，形成了全校上下齐抓共管的工作格局。

>二、创新管理，建立关爱留守儿童的长效机制

(一)根据对本乡的“留守”儿童数量、状况等进行深入细致的调查摸底，建立留守儿童成长档案，组建“留守儿童之家”。建立学习和爱心帮扶联系制度，阅览室有符合青少年儿童阅读的书报、学习辅导资料和课外读物;有适量球类、棋类等文体器材。

(二)实施“代理家长”制度。发动全体师一起加入到“关爱行动”中来，积极开展心手相牵“一对一”结对子活动，推进“代理家长”关爱行动，“代理家长”采用“爱心妈妈”、“爱心爸爸”的形式，进行牵手结对帮扶。

(三)建立家长联系制度。利用春节、端午节、中秋节假日家长回乡之机对留守儿童家庭进行家访，开展对监护人专门知识的培训和教育，让他们明确教育子女的职责，切实承担起教养孩子的责任和义务。

(四)丰富工作载体，为留守儿童成长营造环境。组织开展符合留守儿童心理特点的诸如“今日我当家”、“我给爸妈寄贺卡”等主题实践活动和丰富多彩的文艺活动，培养留守儿童自立、自强、自信、活泼的`良好思想品德和行为习惯。

>三、全力创“迎全省留守儿童工作现场会”现场点。

学校成立专门的工作小组，分工明确，工作落实到位，经过一个多月的努力，我校在校园文化建设，相关制度完善，落实关爱行动班级文化建设等一系列留守儿童工作上全面上一个新台阶。

>四、开展丰富的文体活动。

我校于12月13日举办了“”留守儿童快乐日合唱比赛，全体师生参与，活动取得圆满成功。接着举行了“我给爸妈送祝福”的寄贺卡活动，加强了亲情教育。

总之，留守学生需要全社会共同关心、关爱、关注。我校教师从领导到教师，都积极参与留守儿童的教育管理工作，留守儿童的思想品德、学习成绩、身体健康、劳动习惯、心理健康等方面都得到了有效发展。我们将继续努力加大对留守儿童的关爱力度，从物质上、精神上、生活上去关爱他们，做好留守儿童的引路人和呵护人，引导留守儿童健康全面成长，为留守儿童撑起一片爱的蓝天。

**学业预警及帮扶工作总结2**

>一、摸清现状，分析实情

回族镇王西小学位于回族镇王西村，人口5000多人，耕地少，外出务工人员多，我校有574名学生，学生来源广，但其中大部分学生来自农村，留守儿童较多。我校开展了“留守儿童”专项调查工作，从调查的结果来看：学校“留守儿童”总数为113人，占学校学生总数的，但这些弱势群体的成长与发展却关系着学校的生存发展，牵动着广大教职员工的心。

“留守儿童”大致分为四类：一是祖辈监护型，即爷爷奶奶或外公外婆抚养的形式，属于这种类型的“留守儿童”约占32%;二是父母单方监护型，就是由父亲或母亲一方监护，属于这种类型的“留守儿童”约占60%;三是亲朋监护型，即由亲戚(非直系亲属)朋友代为监护，属于这种类型的“留守儿童”约占。四是单亲或孤儿约占、“家庭教育的缺位”、“父爱母爱的缺失”、“沟通交流的缺少”、“有效监护的缺乏”，使得“留守儿童”的情感、心理、生活、学习乃至人格方面都出现诸多问题，影响了他们的健康成长，影响了教育的均衡公平。关注、关心、关爱“留守儿童”这一特殊群体，不仅是对他们个人成长的关爱，而且是对社会对国家负责的体现;不仅是对不断发展的劳务经济的.支持，也是对社会稳定和经济可持续发展的有力支撑，更是学校“育人至上、和谐发展”办学理念的内在要求。

>二、组织保障，构建网络

1、学校成立“留守儿童工作小组”：由学校校长尚利军任组长、副校长薛果红、魏红军任副组长，政教处主任、各班主任任成员，广大教职员工参与，齐抓共管，形成合力。

2、协调社会力量，共同关注“留守儿童”为了让“留守儿童”安心学习、健康成长，我们采取了一系列积极措施，以教育科研为切入点，走特色办校之路，开始探索和尝试针对“留守儿童”的教育模式，学校构建了立体育人网络：一是寻找代理爸爸和妈妈;二是学校政教处具体负责，各班主任具体实施，师生员工多位一体，创办了“留守儿童之家”。

>三、健全制度，创新机制

学校先后出台了《留守儿童奖励制度》、《留守儿童帮扶制度》、《留守儿童之家工作人员职责》、《留守儿童管理制度》等一系列制度，做到有章可循，与此同时，我校一直以来注重机制创新，建立健全了“留守儿童”工作保障机制：

1、完善教育责任追究制，实施了“楼道值勤制”、“五分钟报告制”、“全员育人导师制”、“课堂督导制”，充分关注“留守儿童”，确保育人安全一流。

2、学生测评，学情调研，重过程，重竞争，重协作，确保育人服务一流。

3、校园、教室，净化、亮化、美化，确保育人环境一流。

**学业预警及帮扶工作总结3**

在教学中我们常常发现，学习困难的学生都没有良好的学习习惯。有的上课不能精神集中听讲，有的读题不细心，走马观花，总之，出错的种类不同，结果却是一样的。面对这样的学生，老师费尽苦心总是收效甚微。观其结果，都是学习习惯惹的祸。

我班的xx同学是一名属于性格问题型加无良好习惯型双差学困生，也是我的重点帮扶对象。在与他的接触和交谈中我发现，他也有良好的学习愿望，特别是当受到鼓励时，都能好好学习几天，可是不能持之以恒，三分钟热血。在检查学生的作业就不难发现，开始的几页都很认真，无论质量和数量都不亚于其他同学。可是越往后就越糟糕，不但字迹潦草，质量也大打折扣，有时甚至连作业也懒的写。学习成绩也是不见起色，当初那高涨的学习热情也逐渐低落下去了。屡学不进，欲望、信心、毅力受到挫折，以致形成恶性循环。怎样才能培养良好的学习习惯，科学的进行学法指导呢？我对其做了细致的研究和观察并为他量身定做了一年的帮扶计划：

>一、生活上与家庭密切合作，改变学生的不良习惯。

家庭是学生的第一所学校，家长的参与对改变孩子的不良习惯起着至关重要的作用。要想取得家长的合作可是说起来容易做起来难。这就需要家长从小事着手，比如读一句话，写一道题。都要训练他们的认真态度，不但严格要求，还要持之以恒，在家写作业也要家长协助管理，只有改掉精神不集中的坏毛病，才能真正解决学习困难的问题。

>二、教学中，重视学习习惯的养成，变被动为主动。

1、预习新课的习惯

预习是获取知识的一个前提，也是为更好的学习奠定良好基础的一环。通过预习，让学生了解所要学习的知识的大概情况及重点掌握的部分，以便与老师课堂上的教学顺利，更使学生潜意识里存在所学知识的模型，便于他们对新知识的.接受和把握。就整个学习过程而言，教师是直接的因素也是非主要因素，教师只是个引路人，学生才是学习的真正主体，是学习的主因，学习中的大量问题，主要靠自己去解决。

2、认真听讲的习惯

学生学习，主要形式是课堂教学，任何知识的接受，课堂效果占决定因素。所以，要让该生养成课上良好听讲的习惯。

3、认真作业的习惯。

要求学生作业干净整齐，作业时看清想好才下笔写，特别注意不要抄错数字和运算符号，尽量避免因粗心造成的错误，尽量少涂改，做到少用或不用橡皮擦。

4、有错必纠的习惯。

作业本发下去以后，要求学生首先看看作业中有无错题，对错题要寻找分析错误原因，及时纠正，避免错误对新学知识的影响。

5、按时完成作业的习惯。

该生不能很好地利用时间，课堂作业布后不马上动笔，东摸西看，浪费时间，别人已经做了几题，他还在找笔找纸，一点紧迫感也没有。往往时间到了，还有好几题未做，因此，成绩总上不去。为了使他克服这个坏习惯，要严格训练他作好课前准备工作。要求他作业一布，立即动笔做。

6、独立思考的学习习惯。

该生往往是因贪玩或不懂，为了应付而抄袭作业。针对这些情况，除了要他重新做作业外，还教育他们正确处理好作业和玩耍的关系，同时，每节课都注意掌握他们学习的情况，及时辅导，并鼓励他们不懂要敢问，对有进步的，在班上进行表扬。

总之，“什么是教育？简单一句话，就是养成良好习惯。”叶圣陶先生的一句话道出真谛。让我们在这条荆棘路上继续前行，让他们每天都进步一点点，激发他们的学习动机，恢复增强对学习和人生的信心。真正做到“让学生成才，让家长放心，让社会满意”。

**学业预警及帮扶工作总结4**

学期我担任八年级的政治老师，为此我针对我学科学习上部分学生的学习特点，确立了赵小雨为我学科学习上的学困生，我把帮扶的重点放在对学困生的学习的辅导上，选取学习确实有困难，考试经常不及格的学生为帮教的对象，并制定了详细的帮扶计划，经过老师的耐心、细致的帮教工作，学生的帮扶，家长的支持，学困生取得了明显的进步。

>一、具体帮扶措施

许多学困生在与同学的相处之中，往往有自卑心理，所以要帮助他们克服自卑心理，树立自信心。如果认为从主科学习中树立自信心比较困难，可以从副科入手。经常找帮扶对象谈心，平均每周谈话一次，每月月考结束谈话一次，帮助学生树立自己能学好、能进步的信心。

在平时的教学中，多关注这名学生，做到勤观察、勤发现、勤表扬、勤纠正，对他进行正面引导和必要的辅导，鼓励该生的进步。经常与班主任和任课教师联系，密切关注学生的进步情况，并加以记录。

每天准备好第二天的学习用品，或下节课的准备工作，上课之前要求该生把教材读一遍，把问题找出来，把教师预留知识点、重点、难点找出来，并通过自己的归纳把它总结出来。起初可以放宽要求，只要完成其中的部分内容，循序渐进逐步完成。

首先要告诉该生应该精神饱满进课堂，把所有与课堂内容无关的事情都抛在一边，认真听讲，做到边听边想边记，养成手脑并用的好习惯。对于该生起初会很困难，但要鼓励学生坚持，哪怕一堂课只记住一两点，那也是学习成果。课堂练习要认真对待，如果不会可以请小组成员帮助解决，不懂就问而不是不懂装懂，但绝不能不会就算了，当然难一点的题可以放过。课后练习也就是作业要认认真真地完成，按时完成，时间观念强，不拖拉、最好要独立完成，绝不能抄作业。

通过鼓励组内优秀生的方法，来帮助学困生。教师与学生的接触时间总是比学生们在一起的时间短，所以应该帮助学困生，让优秀生在平时的学习中多帮助这些学生。同时可以从这些同学中间了解学困生的各种情况。

>二、总结体会

（一）、要关心、爱护后进生。

任何学生、任何人都有优点和缺点，对于优生的优点是显而易见的，而对后进生则易发现其缺点，而看不到其优点，这种现象是不利于学生进步的。作为老师，应尊重他们，进可能地去发现他们的闪光点，爱他们，爱是具体的，渗透在对学生的一言一行中，慢慢地去感动、感化学生。应该用发展的眼光来看待学生：差生的今天比他的昨天更好，即使不然，也应相信他的明天会比今天好。虽然他们有缺点，但他

们同样懂得爱，而且更需要爱。后进生也是孩子，厌恶、责骂只能适得其反，他们应享有同其它学生同样的平等和民主，也应享受到优秀学生在老师那儿得到的爱。

（二）、关爱后进生，就是真正做到以情动人

做到\"真诚\"二字，教师不应该有丝毫虚伪与欺哄，一旦学生发现\"有假\"，那么教师所做的一切都会被看作是在\"演戏\"，因为他们缺少辨别能力，他们会说：\"老师是说给我们听的，才不是那么回事。\"结果是真的也变成假的了。

做到\"接受\"，即能感受后进生在学习过程中的各种心理表现和看法，如对学习的畏惧、犹豫、满足、冷漠，错误的想法和指责等，信任后进生，鼓励他们自由讨论。

做到\"理解\"二字，即通过学生的眼睛看事物。正所谓外因通过内因起作用，教育者对后进生的厚爱定会使他们实现向\"自我学习、自我管理\"的转变。

要做好工作，必须全面调查了解学生，对其各方面情况做到心中有数，这是做好转化工作的基矗要充满信心地去亲近他们，成为学生真正的“朋友”和

“知心人”，并进一步认真、仔细地分析后进生后进的原因。

总之，一个学生思想觉悟的提高、道德行为的形成、学习成绩的取得都离不开教师平时的关心和呵护，而对后进生的转化，更应倾注不懈的努力，在实施素质教育的今天，更应更新观念，探索新的教育方法，努力做好后进生的转化工作。

**学业预警及帮扶工作总结5**

扶贫助困是实践“三个代表”重要思想的具体体现，是构建和谐社会的应有之义。机械学院高度重视这项工作，积极采取扎实措施，对“三困”学生进行帮扶，帮助他们完成学业。现在将20xx年上半年我院这项工作总结如下：

>一、高度重视，从创建和谐学院的角度认识和做好“三困”学生帮扶工作

学院以构建和谐校园为目标，坚持以人为本，给予“三困”学生人文关怀，采取切实可行的措施，帮助他们解决实际问题和困难，使他们能够顺利完成学业，健康地成长成才。近年来，学院一直将“三困”学生帮扶工作作为每学年、每学期的工作重点，将“三困”学生帮扶工作作为学生工作的重要内容。学院学工办有专人专门负责帮扶工作，一人具体负责助学贷款、奖助学金发放、困难学生档案信息管理等工作，一人专门负责心理有困难学生的引导工作，各年级辅导员分别负责本年级“三困”学生的针对性帮扶等工作。

>二、摸清基本情况，及时建立和调整困难学生信息库

困难学生信息库是对学院困难学生基本信息的记录，是学院全面了解学生困难情况、采取针对性措施的依据。每学年伊始，学院都及时调整“三困”学生信息库，建立档案，由专人负责管理。根据学校要求，学院建立了人数约占在校生总人数10%的特困生档案和20%的困难生档案。20xx年上半年，学院在各年级进行调查，更新完善了包括259名非毕业班学生信息的学院贫困生信息库、包括40名学生的学习困难学生信息库、10名学生心理困惑学生信息库，并及时将信息库报送学工处。学院要求各年级辅导员、各班班主任都要熟悉各自年级、班级困难学生情况，并针对不同情况提出具体帮扶措施。

>三、做好困难学生的信心教育、励志教育工作

困难生多少都存在心理压力，如何帮助他们正确认识自己的困难，缓解心理压力，树立对未来的信心，是做好困难学生工作的重要环节。学院根据困难学生的实际情况，采取多种措施做好信心教育、励志教育、诚信教育和心理疏导工作。学院多次组织专题讲座和座谈会，帮助困难学生正确认识自己的困难，树立自强不息、奋发成才的信念。学院还请学校心理健康中心的老师对同学们进行心理辅导，其中信心教育和励志教育也是重点。学院继续开展学习20xx级研究生郭啸栋同学典型事迹活动。20xx年12月，学院郭啸栋同学、李文儒同学获得江苏大学“励志之星”荣誉称号，学院以他们的感人事迹教育广大学生自强不息、奋发成才。我院每年根据学校统一部署，开展主题教育活动，如20xx年开展了感恩教育、“戒网瘾促和谐”主题教育活动，组织了系列活动，引导学生懂得感恩，树立信心，远离网瘾，勇担责任，乐于奉献，促进学生全面成长成才。

>四、助困工作重人本、创特色、求实效

学院采取多种措施帮助“三困”学生完成学业，经济上采取助学贷款、奖助学金、爱心基金、临时困难补助等措施，心理上采取一对一帮扶、心理系列活动、关工委一对一帮助、定期个别谈话等措施，学习上采取结对子，组织学生干部、学生党员和学生骨干重点帮扶，力求实效。

>1>、认真做好助学贷款和奖助学金评定工作

助学贷款对部分困难学生顺利完成大学学业具有重要意义。为做好这项工作，学院一直由专人负责。20xx年6月，20xx年生源地信用助学贷款工作正式开始，学院首先向各年级安排了相关事项，先后在机械大楼403教室召集所有符合贷款条件、准备贷款的同学开会，负责助学贷款工作的老师详细说明了贷款要求、注意事项和申请表填写要求，发放申请表。到7月5日，机械学院共完成江苏省生源地贷款申请37份，申请总金额187000元;陕西、重庆、湖北、甘肃四省市生源地贷款申请6人，贷款金额35000元。3月，学院各年级开展学期奖助学金，奖励学习进步学生，共发放奖助学金15000元，

>2>、积极利用社会奖助学金，鼓励学生成才

充分实施学校“奖、贷、助、补、减”助困政策基础上，不断拓宽助困渠道，积极寻求社会奖助学金，努力帮助经济困难经济学生。目前我院设有“团结普瑞玛”、“福世特”、“阿文美驰”、“扬动”、“润涵”“太谷”和“泰卤等7个社会奖助学金，社会奖助学金年资助金额已达30万元以上。学院积极帮助同学们争取各种勤工助学的机会，组织学生利用假期和业余时间到企业实习，由企业给予实习补贴，尽量减轻困难学生的经济负担，帮助他们顺利完成大学学业。20xx年7月，学院组织36人到CCVI公司实习，组织6人到上海川源公司扬州分公司实践，受到了学生欢迎。

>3>、利用好爱心基金，帮助学生解决临时困难

爱心基金是学院师生和党员捐款设立的基金，对帮助困难学生起到了重要作用。爱心基金的使用方法如下：根据救急不救穷、不断滚动的原则，爱心基金主要以借款的形式，发放给因突发事件而生活陷入困境的同学。在度过难关后，再由他们把借款补齐给爱心基金，这样不断滚动，让爱心基金一直最大效能的发挥作用。20xx年，先后有3名学生因患病等原因受到资助。经过多次捐款，先后收到捐款68000余元，帮助160名余学生度过了难关。

>4>、开展“一对一”结对子活动，帮助困难学生

学院就开展了一对一的结对帮困，要求部分教师党员与经济特别困难学生的学生结成帮扶对子，不仅在经济上给予他们一定的资助，同时在思想、学习等方面给予关心和帮助，引导他们正确看待贫困，自强自立;同时，在学生党员、学生干部中开展结对帮困活动，20xx年底，学院积极贯彻学校“三个一”工程，努力推进帮扶工作，充分发挥学生“先进带后进”、“骨干带一般”的作用，帮助、关心学生，取得了很好的效果。

>5>、关工委对口帮助困难学生

“给我一个家”孤儿帮扶助学活动由学生工作处与校关心下一代工作委员会共同组织开展，组织安排老教师、老教授与孤儿进行结对帮扶。这项活动在给予帮扶对象经济上资助(每月200元)的同时，重在给予帮扶对象精神上的鼓励，心理上的疏导，学习上的指导，帮助他们自立自强，奋发向上，健康成长，成人成才。我院关工委两位老教师分别认领了1名孤儿，每月请他们到自己家里吃饭，给他们种种帮助。同时老教师每人联系一个班级，经常和同学们谈心，对他们的`困难给以大力帮助。老教师还积极为同学们争取各种社会资助、勤工助学的机会，对我院困难学生的`健康成长发挥了很大的作用。20xx年，院关工委建立了退休党支部与学生党支部联系制度，正在筹建关爱谈心屋，进一步加强对困难学生的帮助。

>6>、设置勤工助学岗位，帮助困难学生

20xx年开始，学院招聘20余名贫困学生组成勤工助学队伍，分别负责检查早操、晚自习，每天定时检查，每周将检查结果送学工办，学院按工作时间给予报酬，一定程度上减轻了他们的经济压力。20xx年，学院又从20\_、20xx级学生中招聘8名学生负责学生社区安全、卫生督察工作，每周抽查两次，收到了较好的效果。

>7>、临时困难补助

临时困难补助是学校和学院对突发情况的一种救济方式。贫困学生遇到突发事件如生病住院等情况时，学院都会给与一定数额的补助。每到学年及学期末都会给予部分困难学生路费补贴，平时困难学生遇到生活困难给予生活补助。学院每学期的补助金额都在12000元左右。这些补助体现了学校和学院对学生的关心，对于促进学生发奋图强具有很好的作用。

>8>、关心心理困难学生，帮助他们顺利成长。

除了每学年定期开展心理建档工作外，学院对存在心理困惑的学生给予充分关注，开展励志教育、责任教育，20xx年学院先后请心理中心周杏林老师为学生们做了《E网情深与健康生活》的专题讲座，学生会心联部组织了电影展播和交流活动，帮助有网瘾的学生尽快认识到沉迷网络的危害。学院各年级辅导员班主任定期深入学生宿舍、召开班会，帮助学生们正确认识自己面临的问题。5月，学院联系心理健康中心，组织部分学生与老师交流，鼓励他们积极地投入到学习、生活中来，快乐地学习和生活。

>9>、加强对转年级学生的教育和管理，努力帮助他们完成学业

我们在转年级学生中开展了理想教育、专业成才教育、信心教育、目标教育和心理素质教育，引导学生进行职业生涯规划，明确学习目标，激发学习动力，帮助他们克服学习障碍，从根本上调动他们的学习积极性，并号召在班级开展“一帮一”活动。帮助他们制定学习计划，督促他们学习，把他们拉到自修教室。同时加强课堂学习考勤，加强和任课教师的联系，了解学生的学习、考试情况，安排固定教室上自修，促进转年级学生的转化。为更好的帮助转年级学生，我院每学期都召开一次转年级学生座谈会和转年级学生教育管理专题研讨会，掌握每个人的情况，帮助分析原因，提出帮扶措施，增强他们学习的自觉性，同时加强指导，督促他们尽快修完所欠学分。我院领导对转年级学生的工作也给予了高度的重视，院领导与转年级学生结对子，和他们谈心，帮助他们提高学习成绩。

经过努力，我院转年级学生的教育和管理取得初步成效，20\_年至20xx年我院共有57位转年级学生毕业，有17人获得学位证书。

除了以上措施外，机械学院还通过其他一些途径帮助困难学生，如毕业生离校时，学院都组织毕业生为困难的师弟师妹们捐书、衣服、生活用品等等，通过这项活动帮助困难同学，也促进学生们保持一颗感恩的心，将这种精神保持下去。

“三困”学生帮扶工作是一项长期的工作。机械学院将进一步拓宽思路，探索帮扶新途径，努力建立长效机制，采取更加灵活有效的方式有针对性地帮助困难学生，将助困工作做得更加富有成效，确保“三困”学生顺利完成学业。

**学业预警及帮扶工作总结6**

为了深入开展群众路线，依安县第二中学按照学期初工作计划扎实的开展了贫困生、学困生帮扶计划，现将依安县第二中学开展贫困生、学困生帮扶活动开展情况总结如下：

>一、精心筹划、认真实施

1、制定活动计划

本学期初，我校按照深入开展群众路线的活动安排，学校教务处拟定了开展贫困生、学困生帮扶计划，并且征求学生家长和社会各界对学校的意见和建议。经学校领导修改确定后挂校园网公告宣传。

2、确定学困生和贫困生，及时家访

我校建立健全了贫困生、学困生帮扶档案（校中层以上领导干部至少帮扶一名贫困生，资助其完成在本校的学业；每名党员教师至少帮扶一名学困生，对学困生的辅导每周不少于一次，帮助其学习进步）。根据学校拟定的家访活动计划表，按计划实施家访。

>二、加强组织领导小组，监督落实

我校在校长领导下，由政教处负责资助贫困生工作，监督落实各班贫困生资助及教育工作。学校领导带领党员教师开展帮扶贫困生学困生的活动为贫困生资助学习费用。

>三、通过多种途径，教育贫困生和学困生

1、培养学生的健康心理，让贫困、学困生生走出家庭贫困的阴影

贫困生和学困生的家庭都有特殊情况，有的是父母长年患病，无经济来源；有的是单亲家庭，劳力欠缺，有的甚至是孤儿。他们往往会缺少家庭的关爱，生活中，学习上偶尔会有自卑心理。因此我校老师们从情感上真正地贴近他们，经常与他们交流，掌握他们的思想状况，有的放矢地化解他们心中的困惑，给予他们精神上的动力，使他们保持积极向上的健康心理。不断帮助他们克服自卑心理，树立自信心，自立自强；让他们认识到每个人都是平等的，贫困是暂时的，是可以改变的，进而激发他们的进取心，使得这些学生能在学校健康成长。

2、生活上给予帮助，解决贫困生的后顾之忧

贫困生平时的生活费用都很低，往往不能满足他们最低的生活需要，学校党员教师为这些孩子们捐物、买课外书籍、买作业本、笔等学习用品，帮助他们渡过难关，让他们不因为缺少学习用品而落下成绩，使他们能全身心地投入到学习中去。

3、在学习上进行帮扶，帮助学困生提高成绩

党员教师利用休息时间为学困生补讲课堂中学生们没掌握的知识，不断温习学过的知识，让他们不落下学习上的任何环节。并培养他们自己刻苦努力、持之以恒的学习态度，教育他们养成良好的学习习惯，帮助他们掌握学习方法，使他们学会学习。

**学业预警及帮扶工作总结7**

在本学期初，根据我校的实际情况，拟定了一份学困生工作计划，现已接近期末，为了更好地巩固转化成果，为下个学期的学困生工作提供理论基础，现特将本学期的学困生工作作如下总结：

>一、摸清班级学生情况，制定工作计划

要想取得良好的转化效果，首先得摸清班级学生情况，列出学困生名单，探找学困生的形成原因，方能做到有针对性、有目的性地进行学困生的转化工作。

在开学伊始，我们通过询问学生、家长和任教教师及观察方法，摸清班级学困生的情况，再与学困生进行谈话，了解他们的思想情况，以便于做到心中有数，万事有个好开端。在了解了学困生的基本情况之后，我开始着手制定相关的转化计划，根据学困生的不同性质，采取不同的方法。

>二、工作中的问题思索

学困生，追根究底，就是有着学习障碍的各类学生。要进行转化工作，光有计划是不够的，还需要老师及各种力量的有效辅导及督促，方能有实效，也避免流于形式化。然而，说起来容易，做起来难。

首先，老师的工作量比较大；尤其是当班主任，不仅要教书，而且要忙着班级里的一系列工作，还有学校的各种工作，有时候真的是心有余而力不足。在这种时候，则需要家长的配合。但是在计划的实施过程当中，我却发现，有的家长，尤其是外地生家长，平时忙着工作，对于孩子是疏于管教，以致于只有孩子出了问题，才会与老师联系；有的家长文化程度较低，对于个别的学生难以起到辅导作用，这也是造成学困生不能进步的一个重要原因。

发动优秀学生与学困生形成结对子关系，刚开始的时候效果还不错；可是时间一久，有的学困生就形成了依赖性，以致于学优生产生不良情绪。有的学优生竞赛一多，忙着自己的学习，时间一久，也就照顾不上学困生，导致稍有进步

的学困生又开始慢慢地落后，重回学困生的行列；这也是摆在老师面前的一个大难题。要说实行帮扶吧，可这是一项长久的工作，并不一时的督促就能行之有效的，这需要我们进行更深层次的探索。

>三、探索有效方法，加强转化效果

所有的工作都需要我们的持之以恒；尤其是育人的工作。我们认为，要进行学困生的转化工作，首先得转正他们的思想，端正他们的学习态度，方能做到有实效。学生是一个独立的个体，我们当老师的，最大的作用在于引导，正是所谓之的“师傅领进门，修行靠个人”。一旦学困生形成依赖性，要是哪一天没有督促，他们又会开始慢慢地退步，所以还是应该探索行之有效的方法，让学困生能够真正地依靠自己的力量去纠正不好的行为，形成正确的思想及行为。

学困生的转化工作是一项长久的工作，并不是三言两语就能就得清楚，也不是三天两天就能做好的事情。有时候，你付出了心血，却发现这一切是徒劳无功的；但是不管怎么样，学困生的进步是送给我们最好的礼物，因此，在今后的教学工作中，我们将会孜孜不倦地进行探索，让更多的学困生脱离学困行列。

**学业预警及帮扶工作总结8**

20xx~20xx年第一学期学习部举办的学习委员“一帮一”活动，即各班级学习委员在班级中选择一名在学习上需要帮助的对象进行一学期的帮扶再将期末成绩与上学期比较看是否有进步，我们从各班学习委员交上来的“一帮一”登记表可以看出，此活动的开展有一些明显的积极效果，也充分体现出学习部倡导的优良学风班风对各班各位同学的的影响。

我们主要对07、06级各班“一帮一”活动进行了详细的分析，结果显示:07级共有41个班级，交上来的登记表是41份。06级共有33个班级，交上来的登记表为30份。我们对收好的71份登记表进行统计，主要情况是:学分绩点有明显上升的为56人，学分绩点下降的为6人，学分绩点基本没变的是9人。

这样的结果表明，绝大部分帮扶人员学习成绩是进步的，此活动已达到预期的目的和效果，也说明了各位参与同学的辛劳与付出。为什么会有这么多人通过此次帮扶活动学习成绩提高呢?主要有以下几个方面的原因:

一、被帮扶同学能够端正学习态度，摆正自己的.位置，重新树立学习的信心，积极配合学习委员的学习安排，学习上有困难及时向别人询问，及时做好复习、预习等相关环节。

二、学习委员热情帮助帮扶同学，将自己良好的学习方法推荐给他们，并能及时督促他们进行自习，经常于他们交流、沟通，了解他们各个阶段的学习情况。

三、班级同学和任课老师也积极配合，在学习上有困难大家相互探讨并及时询问老师，老师总是热情解答、耐心讲解，直到大家听懂为止。

四、 帮扶同学平时学习认真、脚踏实地，期末考试前只需稍微复习、巩固知识即可，而不再像从前平时不认真听课、期末复习不能看懂书本等现象。

虽然绝大部分帮扶同学学习成绩是进步了，但也不能忽视那些成绩还未提高或是有退步现象的同学，这更应该引起大家的重视，那么为什么在此次“一帮一”活动中还有少部分同学有学习退步或是成绩基本没有进步的情况呢?

主要有一下几个方面的原因:

一、被帮扶同学学习态度不够端正，学习没有动力、目标，对自己信心不足，不能及时、积极与学习委员交流、沟通，平时学习基本没有复习、预习，学习知识不扎实、漏洞较多。，与学习委员、班级同学、任课老师交流很少。

二、学习委员对帮扶对象的关心、督促不够，没有及时了解帮扶对象的学习情况，没能使他们有合理、科学的学习方法。

三、帮扶同学平时学习不努力，等到期末考试前夕开始复习，但许多知识点不能搞懂，导致考试成绩不理想、成绩无法提高。

因此，我们建议:这样的活动应该让更多的普通同学参与进来，让班级的学生干部都能够参与其中，形成学习互帮互助小组，这样不仅能够提高个人的学习成绩，更能够提高班级的优良学风建设以及同学之间团结友爱的良好局面!

**学业预警及帮扶工作总结9**

学困生转化策略题

第一阶段总结

四个多月以来，本课题组成员按照课题研究第一阶段实施方案有条不紊地开展工作。通过我们课题组的全体成员的不懈努力，我们课题的申报材料通过了市教育科学规划领导小组办公室的审批，进入实施阶段。为了使下一阶段课题的顺利实施和有序开展，现将我们课题第一阶段的工作总结如下：

>一、课题阶段研究的完成情况

1、课题负责人拟定好课题阶段研究实施方案。

2、课题组讨论修改、完善课题研究实施方案。

3、召开了开题报告会，邀请了有关专家进行指导，并提出修改意见。

4、按有关专家提出的修改意见，进一步完善了课题实施方案。

5、通过了多次集中和分散的方式进行了理论学习，有了扎实的理论基础。

>二、课题第一阶段的主要做法

1、组建了课题组，撰写了开题报告和研究方案，召开了开题论证会

针对我镇学困生学习的现状，我们通过有关专家进行指导和课题组讨论，组织大家商讨如何更新教育观念，突破常规的教育教学策略，探索、实验、创新教学模式和方法，决定开展《农村小学学困生转化策略》的课题研究，成立课题组，并由课题负责人撰写

开题报告和研究实施方案，并通过对报告和方案的反复完善，申报了市级课题。

2、进行了各种有关学困生转化知识的理论学习

（1）教育学理论：教育活动是有目的的活动，这种活动的最高目的就是把受教育者培养成社会所需要的成员,使人得到全面发展。人的全面发展，从个性养成开始，要为学生提供充分实践活动的时间和空间，让学生进入一个自主的、积极的、充满创造性的学习过程。充分调动包括“学困生”在内的每一个学生参与课堂教学活动，让他们都得到健康的发展。

（2）心理学理论：认识过程是指人们获得知识的过程，这是人的最基本的心理过程。在“需要、诱因与动机”的关系中，需要是人对某种客观要求的反映，这种要求可以来自有机体的内部（内环境），也可以来自个体周围的环境；动机是在需要的基础上产生的，诱因是与需要相联系的外界刺激物，它吸引有机体的活动，并使需要有可能得到满足。这表明教师在课堂上调动“学困生”积极参与教学活动，让学生得到知识和能力的提高是可行的。

（3）多元智能理论：多元智能理论认为每个人的智能是多元的,虽然并非每一个方面都能达到最高水平,但有一方面是最佳的,并且每个人的最佳智能单元是平等的。多元智能理论强调人的智力是一种潜能,每个人都具备多元的潜能,都具有可挖掘的创造潜力。

（4）建构主义理论：建构主义教学观是对传统教学观的批判和发展，认为学习不仅受外界因素的影响，更主要地是受学习者本身的认知方式、学习动机、情感、价值观等的影响，而这些因素却往往被传统教学观忽略。建构主义提倡在教师指导下的、以学习者为中心的学习，也就是说，既强调学习者的认知主体作用，又不忽视教师的指导作用，教师是意义建构的帮助者、促进

1主导作用、导向作用、组织者。建构主义认为教师的作用是:○

者。教师应当发挥“导向”的重要作用，发挥教学组织者的作用，努力调动学生的积极性，帮助他们发现问题、提出问题、分析问

2发现者。要高度重视对学生错误的诊断与题，进而解决问题。○

3中介者。教师是学生与教育方针及纠正，并抱有正确的态度。○

知识的桥梁。既要把最新的方法知识提供给学生，还要注意他们的全面素质提高。

经过第一阶段多方面的理论知识学习，我们初步从理论上找出学困生的成因及以往转化过程中偏差的方面，从而对学困生有一个正确的认识，培养学生良好的学习品质，学习方式和正确的人生观、价值观，帮助教师树立正确的学生观，评价观，转变教师观念，提高教师的素质和家长的家庭教育水平，使更多的学困生脱“困”，从而更好的实施素质教育。

**学业预警及帮扶工作总结10**

以全面贯彻教育方针、全面实施素质教育、全面提高教育教学质量为指导思想，进一步探索教育教学工作的针对性和实效性，树立以人为本的思想，面向全体学生，最大限度地发挥每一个学生的潜能，尤其是开发学困生的潜能，努力教育和帮扶“学困生”，使其得到转化。为进一步做好班级内的学困生的教育工作，在学科组的统筹安排、班主任的协调下，我们每一位教师都与本班2名学生结成了对子，实施一对一的帮扶工作。根据本班学生实际，我选择了帮扶对象为朱长乐、常小飞等4位同学。根据学生的基本情况，本人拟定了具体帮扶的基本措施，并扎实地实施了帮扶。

在帮扶过程中，我首先明确自身的优缺点，把握好帮扶的大方向。学困生的帮扶是一项系统工程，其系统性体现在以下几个方面：

1、在帮扶主体上必须采用学校、学院、家长三方的联动机制；

2、在帮扶措施上，心理咨询、思政教育、行为管控三个方面缺一不可；

3、在帮扶维度上，学习、生活、日常交往多种因素都需要通盘考虑。同时，由于帮扶工作的复杂性以及执行力等问题，帮扶周期可能较长，甚至会出现反复，也不可能解决一定马上解决的问题，因此我做好了足够的耐心和思想准备，同时对自己的师德提出了较高的要求。

在转化“学困生”工作中，我注重帮扶方法，开展形式多样的教育教学活动，对“学困生”，真心爱护，要与之“心连心”，交朋友。充分尊重“学困生”的人格，坚持多鼓励、多正面引导，切忌歧视、放弃。和学困生建立融洽、民主的师生关系，消除“学困生”的恐惧心理或逆反心理。

在转化学困生工作中，用心寻找“学困生”身上的闪光点，坚持“五个一点”，即：多一点爱心，多一点鼓励，多一点点拨，多一点表现机会，多一点思想交流。对“学困生”中进步快，某一方面表现突出者要及时表扬鼓励，让“学困生”从中获得积极的情绪体验，使学困生深信人人都是成功者，尝试成功的喜悦，让更多的“学困生”学有榜样，赶有目标。

在思想上，做好“学困生”的心理辅导老师，经常和家长沟通，架起学生、教师、家长三方互动的桥梁。我经常找孩子进行谈心，了解孩子的思想动向，急孩子之所急，想孩子之所想。同孩子的家长共同探讨孩子的教育引导问题，教会家长科学的家教方法。

在学习上，做好孩子的贴身指导老师。有计划的教给孩子学习的方法，为孩子“定制”适合自身特点的学习计划、学习内容，检查孩子的作业情况，鼓励孩子坚持学习等。让孩子学有所得。

总之，一个学生思想觉悟的提高、道德行为的形成、学习成绩的取得都离不开教师平时的关心和呵护，而对“学困生”的转化，更应倾注不懈的努力，在实施素质教育的今天，更应更新观念，探索新的教育方法，努力做好“学困生”的转化工作。倾注对学生子女般的爱护！

**学业预警及帮扶工作总结11**

本学期以来，我参加了我们系组织的党员“一帮一”的活动。在这次的活动中我收获颇多，接下来就谈谈我的一些感受:

刚刚接触这个活动时，我觉得自己不明白怎样去开展，为了更好把这个活动搞好，我向大四的学姐寻求经验。她告诉我先要和帮忙人商量好，只有他本人愿意，才好开展下一步的工作，还有要积极向上，有上进心，愿意理解别人的帮忙，愿意配合工作，愿意改变自己的不足。

我第一时间就想到我们班的肖洋阳，我觉得他这个学期变化有点大，上课也比较积极向上。相对上个学期来说，人本身有想改变自己的意思，而且他此刻对网络游戏的沉迷已经淡了，我觉得他更有需要帮忙，帮忙他也更有好处。想到那里的时候，我就立刻给他打了一个电话，我跟他说了这个活动的好处，他很乐意理解我的帮忙，直接答应我的请求，我的党员“一帮一”活动第一步工作就这样开展了，很顺利，也为后续的工作奠定基础。

填了申请表之后，我就真正开始了我的“一帮一”活动。我想了很多，我不明白就应这么去做，我一方面怕自己做得不好，他不理解，另一方面，我觉得自己本身就不是很优秀，觉得自己如果做得不是很好的\'话，会影响他的自尊心。我想了很久，想来想去，我觉得自己要对自己要求高，对他不能一下子很高，他本人本来就是比较懒散的，不怎样积极向上。他本身性格就不怎样开朗，又比较追求个性，自尊心又很强。需要别人多赞美他，而不是说他。

我首先是从上课开始，因为我觉得这是作为一个学生最基本的。每当我到教室上课时，第一件事情就是看他来上课没，如果他没有来的话，我就会及时给他打电话，叫他来及时上课。他一般还是会理解的，他还是会来上课。每次他来了，我就觉得自己又成功了一点点，我觉得自己的付出没有白费，自己带给的帮忙对他有用，心里不禁乐意一阵。

我觉得他的人本性是很好的，只是缺少了一点阳光，缺少了一点积极性。我给他打电话，跟他说了他自己在这方面的不足，期望他能改变一下，他就是一个很优秀的人。我叫他多参加一些活动，让自己变得阳光起来。他答应了，当时正好我们班准备开一个有关成才励志的班会，我鼓励他在我们班会上发言，讲一下自己的看法，他本来不愿意，他觉得自己没有什么可讲的，经过我的一番鼓励之后，他最后答应好好的准备一下，但是到了开班会的时候，他却突然不想来了，我打电话把他叫过来，说既然都准备了，为什么要放下属于自己的机会。他最终还是来了，可他就是不上台演讲，我觉得自己必须要他上来演讲，班会快要到结束的时候，我想了一个办法，让主持人点名让他上去了。他最终还是没有辜负我的期望。我觉得离成功又进了一步。班会后，我又发信息鼓励他和表扬他，期望他以后能参加更多的活动，让自己更加阳光起来。

“一帮一”的活动给了我帮忙别人同时也进一步思考自己，令我获益良多。同时我觉得对自己要求比以前更高了，我觉得自己也在不断的进步。在以后的一帮一活动中，我会继续努力，更加努力，因为帮忙别人的同时也帮忙了自己。

**学业预警及帮扶工作总结12**

我们来自人群，像一粒尘土，微乎其微，寻找不到，又随处可见。在今天以前，我们从未谋面，只因为有同一个愿望，用爱心点亮更多人的生活，我们成立了黑龙\_年公益联盟。我们自认渺小，却愿意奉献自己的一份力量，经过一个月的组织策划，“关爱智障儿童成长——让爱心永续”活动在今天圆满的结束了。这次公益活动，志愿者们都受益匪浅，以下是对此次公益活动的总结：

首先，前期准备。在那凤义同志前往哈尔滨市启迪学校(智障儿童学校)充分了解情况后，志愿者们互帮互助、耐心、仔细的把每个细节都做得非常到位，并对成员进行了细致的分工，包括物资采购组、活动策划组、文艺表演组等。这绝不是一个人就能够完成的，这完全是靠我们志愿者们集体的力量，同时也让我们亲身体会到了奉献的光荣感。志愿者们个个激情四射，已经做好了笑迎孩子们的准备，给他们最美的温暖。

这一天终于到来，这是清明节法定假日的第一天，而对于志愿者们来说，这一天却有着特殊的意义。志愿者们并没有休息，而是捧着一颗负责任的心、激情的心、爱的心来到学校，早晨7点30分，大家准时在校门口集合，在大家共同努力下，现场焕然一新，孩子们一进场就被我们志愿者们高涨的热情所感染，在现场的“气温”立马上升!志愿者们是发自内心的把快乐传递给身边的每一个人。给我的启发：对待身边的每一个人都要用心去接触对方，无论对方是什么样的身份，我相信，用心了，对方一定会被我们感染。

其次，联谊活动。孩子们有序的坐好后，志愿者们和孩子们肩并肩坐在一起，然后一起表演节目，做游戏。这些孩子或许自闭，或许低能、或许多动，但是他们精心的准备了节目，把最美的节目展现给我们，他们可能跟不上节奏，但却用自己不太完善的语言、不够完美的舞姿诠释对生活的热爱。手语舞蹈“和你一样”“丛儿飞”，是我们看到的最美的舞蹈。一个一米八的大个男孩，他的智商并不与他的年龄相符，但是唱出了最动人的歌声“妈妈，我爱你”，全场一片寂静，他的歌声承载了他艰辛的生活，承载了父母亲无限的关爱，承载了老师们无限的呵护照料，每一声“妈妈，我爱你”唱得志愿者们鼻子发酸，甚至哽咽，我们没有理由不去爱他们，他们承受的苦是我们无法感同身受的。

我们喜欢看孩子们开心的笑，那是我们最大的财富。游戏环节，孩子们会大声的喊出fighting，并握紧他们的拳头蓄势待发，他们喜欢活动，顶气球、贴鼻子、夹气球······，他们并不会遵守游戏规则，但没人会怪罪他们，他们喜欢这样自由的释放心情，每个游戏

孩子们都意犹未尽，每个孩子都会得到他们喜欢的小礼物。他们拿到小礼物会开心的跳起来，我们和他们坐在一起，和他们握握手他们就会很高兴，他们的笑容似乎要把我们的心融化，那样纯洁无暇。志愿者们从快乐中感受到奉献的快乐，在奉献的过程中感受到团结力量的强大、团结力量的温暖。同时对启迪学校的.校长以及老师的敬佩之情也油然而生，是他们给了这些孩子平等的空间，沟通是走进心灵的一座桥梁，如果我们没有这些老师的配合协助的话，那我们将无法完成游戏。

在我们这个公益群体中，有一个特殊的志愿者，他已身患尿毒症，但却积极参与公益事业，想通过自己的力量让更多的人过的更好，我们为有这样的同盟感到骄傲自豪。在主持人讲出这个事实时，志愿者和老师们都热泪盈眶。

最后是捐赠的活动环节。志愿者们并没有香车宝马，也没有别墅豪宅，大家都只是平凡生活中平凡的小人物，但是大家都踊跃的捐资，有的志愿者甚至匆忙汇款连自己的名字都没留。我们把买来的书包、画笔送到孩子们手里，他们很开心，看着孩子们天真稚嫩的脸庞，他们在努力的向社会证实自己的存在,我们更加坚定信念：伸出我们的手,去抚摸他们的头,让他们也知道他们不孤单!爱是一种需要，不管爱在进行中，还是仍在萌芽。爱或被爱，其实都是一种喜悦!

今天，黑龙\_年公益联盟，它像个婴儿从襁褓中诞生，但是他有着顽强的生命力和光明的未来，每个志愿者就是他鲜活生命力的来源，我们的联盟必将为更多人所知。我们的活动没有终点，因为爱心从未止步。生活是爱的海洋，爱是生活的积聚，有爱，心不冷!奉献不是为了索取，应该是自觉自愿的，美好不是憧憬，只要我们有足够的努力，就能美梦成真。我们相信，在大家的共同努力下，公益联盟会茁壮的成长为更多爱心人士的基石，搭建起美好的明天，让我们大声呼唤：患难与共，有我义工，奉献爱心，将爱大同!

**学业预警及帮扶工作总结13**

叙永县向林镇中心小学校于20xx年被列为泸州市“学困帮扶”改革项目试点学校，通过三年的实践探究，结合市县“学困帮扶”项目专题培训交流与工作指导，已初步建立我校“师生结对，个别指导”实施模式和实施办法，学校积极为“学困生”搭建帮扶平台，营造乐学氛围，开展多彩活动等，让学困生感受到学校的温暖和老师的用心，培养积极乐观的`生活习惯和勤奋好学的学习行动，逐步提高学习成绩,完善个人品行，同时也丰富了教师教学经验，提升了学校办学效益。

>一、确定了学困帮扶实施点位

在义务教育阶段，绝大多数班级里都会或多或少存在学困生，他们学习成绩暂时落后，自律能力有限，他们的外在表现为喜欢自由、有时懒惰贪玩、甚至狂傲不羁，在学习上的表现为不感兴趣、上课不注意听讲、作业草草应付了事等。造成这种差异的原因有很多，家庭环境、智力因素、性格缺陷、情感缺失、行为习惯差、学习态度不端正等均可导致学生之间的差异化。叙永县向林镇位于叙永最北面，地处偏远山区，经济较落后，外出务工人员较多，导致留守儿童较多，学校的学困生中留守儿童所占的比例较大。根据此现状，我校以“师生结对，个别指导”为切入点，开展学困帮扶工作。

>二、形成了“师生结对，个别指导”实施模式

我校按照市县“学困帮扶”工作精神和要求，积极搭建“师生结对”平台，通过实践研究，形成了“师生结对，个别指导”的帮扶模式：

班主任根据学生的思想行为、道德品质、学习成绩确定本班暂时后进的3-5名学困生，建立全校学困生名册。学科教师在名册中确定1-2名学困生作为个别指导帮扶对象，采取谈心消除心理障碍、家访达到家校共辅、信箱沟通解决疑惑、课余辅导补救短板、同伴互助共同促进等策略深入帮扶学困生，把学困生植根于师生结对这片沃土，并给予充足的阳光水分，治虫施肥，让学困生法到劣根，花开满园。

**学业预警及帮扶工作总结14**

>一、深入调研，准确掌握全校留守儿童情况。

我校对全学区父母外出务工的留守儿童进行一次以班级为单位的系统排摸，并分别予以登记造册，做到了家底清、情况明。到目前为止，已为--名留守儿童建立了档案，为切实开展留守儿童关爱活动奠定了坚实的基础。留守儿童在家长不在身边看护的情况下对儿童的健康成长极为不利：如心理不平衡，常常感到自卑、孤独、忧虑、失望;生活无规律，生活习惯相对较差;缺乏学习自觉性和刻苦钻研精神，厌学情绪严重;任性、自私、无组织、无纪律，自控能力差等。

>二、制定方案，构建留守儿童关爱网络。

我校根据上级文件精神，开展了留守儿童关爱行动系列活动，并制定《鄂旗实验小学留守儿童关爱行动实施方案》，明确了职责，分解落实了任务，动员各方面力量共同关注留守学生，构建层层推进、齐抓共管的留守学生关爱网络，努力为留守学生营造健康、快乐、和谐的成长环境。

>三、多措并举，大力实施留守学生关爱行动。

1、开展结对关护系列活动。积极动员志愿者、教师等社会力量，广泛开展与留守儿童“一对一”结对关护活动，使远离父母的留守儿童“心有人爱、身有人护、学有人教、难有人帮”。与结对儿童家长交流、与结对儿童共同生活等方式，在生活、学习、心理上给予“留守儿童”足够的`帮助。

2、开展贫困留守儿童帮扶活动。在镇妇联及团委的牵头下，今年贫困留守儿童受到资助，每年均有一定的资金确保学业正常。我校还组织一次贫困留守儿童关爱资助活动。

3、建立“留守儿童”家长教育联系制度。利用定期家长会、重大节假日家长回乡之机对留守儿童家庭进行家访，开展对监护人专门知识的培训和教育，让他们明确教育子女的职责，切实承担起教养孩子的责任和义务。

4、强化宣传。通过校园广播、网络、会议等多种形式，宣传报道留守儿童教育管理工作进展情况，抓好典型宣传，让全社会都了解关注留守儿童的生存现状，动员引导全社会力量都来关心、关爱留守儿童，在全社会营造浓厚的舆论和关爱氛围。

>四、取得的成绩

经过各界人士的共同努力，我校的“留守儿童”工作已取得了一定的成绩，学生的行为习惯好了，成绩提高了，待人接物礼貌了，自立、自主、自强了在结对的老师中更是涌现了许多优秀教师。我们开展关爱农村“留守儿童”的健康成长工作，也许现在还仅仅是起了个头。但是在那么多人的关心和支持下，我们有决心对这项工作进行不断的探索、研究，全力做好这项工程，为社会的和谐发展做出新的贡献。

>五、下一年度工作思路：

1、继续深入实施留守儿童管理服务工作。重点抓好留守儿童之家创建工作，力争做到管理更完备、关爱更彻底。

2、继续推进留守儿童扶贫济困行动。争取各方支持，整合社会资源，深入开展关爱贫困留守儿童扶贫济困行动，解决其实际困难。

3、继续抓好代管家长结对工作。壮大关爱队伍，切实为当地留守儿童提供学习、生活、情感上的帮助;进一步完善关爱留守儿童的工作制度和激励机制。

**学业预警及帮扶工作总结15**

本学期以来，我参加了我们学生党员的“一帮一”活动，帮扶的对象是本班的XXX同学。在这次的活动中我收获颇多，接下来就总结一下我的活动，谈谈我的一些感受。

总的来说，我是透过以下几方面来进行工作的：

1、思想上，加强对他的思想政治教育，在学习理论知识的同时，注重实践潜力的培养，透过这样来不断提高其政治理论水平和思想修养，树立正确的世界观、人生观、价值观。

2、学习上，及时了解他的学习状况，结合实际进行指导，据了解，该同学学习主动刻苦，但是遇到问题甚少主动问老师，提醒他如遇到学习问题与同学讨论不出结论时要多问老师，与老师交流是提高学习的一种有效途径。

3、生活上，经过观察他生活俭朴，不铺张浪费，并能够平时透过兼职来争取生活费，还能主动关心同学，我觉得该同学具有良好的生活态度。

4、健康方面，该同学身体状况良好，偶尔有小感冒，在短时间就会好；心理状况良好，偶尔有情绪不高的时候喜欢一人憋着，我尝试着与其沟通，告诉他如果有情绪不好的时候，要多与同学交流才能更好的缓解情绪。

5、工作上，他担任我班的数学课代表，工作勤勤恳恳，尽职尽责，并且能够及时的完成各项工作。但是工作方法和工作效率有待提高。经过短时间的交流，他的工作效率有了很大的提高，我为他的.学习与实践争取了时间。

刚开始接触这个活动的时候，我很感觉很陌生，因为之前从来没有接触过这一类活动，不明白怎样去开展，我想了很多，我不明白就应这么去做，我一方面怕自己做得不好。另一方面，作为一名学生，我觉得自己本身就不是十分的优秀，觉得自己如果做得不是很好的话，会影响到同学的情绪。为了把这个活动搞好，我向学长学姐寻求经验。他们告诉我，先要和帮扶的同学成为好朋友，只有帮扶对象主动愿意理解帮扶，才好开展下一步的工作；还有要积极向上，有上进心，愿意理解别人的帮忙，愿意改变自己的不足。参加这个活动以来，我和该同学一起努力，取得了良好的效果。我的党员“一帮一”活动第一步工作就这样开展了，很顺利，也为后续的工作奠定了基础。“党员一帮一”的活动给了我帮忙别人同时也进一步思考自己，令我获益良多。同时我觉得对自己要求比以前更高了，我觉得自己也在不断的进步。在以后的一帮一活动中，我会继续努力，更加努力，因为帮忙别人的同时也帮忙了自己。

在此感谢党支部对我的信任与支持。

**学业预警及帮扶工作总结16**

素质教育是面向全体学生，而不是面向少数学生的.教师就要根据不同的学生的实际状况，采取相应的方法，个性是要关心那些学习困难的学生.本学期在学校领导的关心和支持下，我不但了解了每个学困生的特点，而且认真的分析了学困生构成的原因.并且制定了“学困生转化工作计划”。一学期以来，在我的努力下，收到了必须的效果，一也取得了必须的成绩。为了更好的总结经验，更好的做好学困生的转化工作，现总结如下：

>一、尊重需要特殊关爱的学生。帮忙他们找回自尊和自信。

需要帮忙的学生在群众中往往受冷落，不被重视，大都存在自卑感，失落感，缺乏自信；孤独、烦恼又不便诉说。他们更加渴望得到关怀、同情、理解和尊重。因此如果对他们冷眼相待，甚至讽刺挖苦，只会伤害他们已经脆弱的自尊和自信、损伤他们已经很小的学习用心性，使需要帮忙的学生困上加困。因此，我对需要帮忙的学生首要的工作是尊重他们。

第一，和需要帮忙的学生交朋友，多做他们的思想工作，帮忙他们分析自己的优势与不足，指出前进的方向。告诉他们生活中都会遇到困难和挫折，能够战胜他们的人才是生活中的强者，鼓励他们敢于正视现实，扬起理想的风帆，发挥自身潜能，战胜困难和挫折，找回自尊和自信，做一个快乐的人，一个自强不息的人。

第二，善于发现他们的闪光点，及时给予表扬和鼓励。让他们也能享受成功的快乐，找回自信和自尊，激起他们克服困难的信心和勇气，力争上游。

第三，多宽容需要帮忙的学生，允许他们有失误、有反复。学习本身就是一件比较困难的事情，需要帮忙的学生由于基础差、潜力弱等原因，学习好就更不容易。他们对于较浅显的、比较容易掌握的知识，学习兴趣更浓一点，学习效果也搞好一点。反之就会又产生畏难情绪，导致作业错误多，或者停滞不前。这时，最需要老师真诚的关心和体贴，实践证明，谁能在需要帮忙的学生心田上种下自尊、自信的种子，谁就能找到开启需要帮忙的学生心灵的钥匙，谁就能为他们铺设一条通向成功的道路。

>二、改善教法，指导学法，提高需要帮忙的学生的学习兴趣。

当代杰出的教育心理学家布鲁纳回答教师“怎样教”这个问题时提出：“必须要培养学生的兴趣，要使学生对一个学科有兴趣的最好办法是使这个学科值得学习”。教师启发引导他们自悟明理，尝试成功，感受乐趣，给他们注入学活知识的灵丹妙药，从而充分发挥脑力功能。在教学中我是这样做的:

1、联系实际，讲述知识在实际生活中的应用，讲课时注意增强趣味性，重视课堂练习的教学。

2、借用有关生活实例，为学生创设与教学资料有关的意境，提出有关的问题，以引起学生的好奇与思考。

3、在教学中引导学生寻找生活中的数学问题，既可积累数学知识，更是培养需要帮忙的学生学习数学兴趣的、最佳途径。

4、应用多媒体辅助教学，充分吸引需要帮忙的学生的注意力，注意运用艺术性的教学语言，用顺口溜、故事等引导需要帮忙的学生进入用心思维状态。

5、教学中贯彻“因材施教”的原则，对需要帮忙的学生合理定标，分层分组，加强辅导。平时布置作业、考查区别对待，平时布置作业、考查区别对待。

6、许多需要帮忙的学生不愿动脑思考，一遇问题就问老师和同学。例如我班的同学，意志力较差，平时做题在学习上遇到难题总不能认真思考，只想从老师和学生或家长那里寻求帮忙。为培养该生良好的意志力，我平时就注重对该生单独进行训练，

例如，出两道难题，即比平时学的知识稍难一点的题，给该生必须的时间，让他攻克。在给题的同时首先给他讲出题的目的和锻炼要求，让该生能独立地克服困难完成。透过训练不仅仅激发了该生的学习兴趣，而且使学生体验到克服困难取胜的喜悦。

总之，透过自己的努力，我班的需要帮忙的学生都有了很大的进步。虽然取得了必须的成绩，但也还存在着一些问题，如教育、教学方法、手段还有些粗糙，还有待改善。我坚信只要为师者能晓之以理，持之以恒，教学得法，自己不丧失信心，相信需要帮忙的学生会越少。我会继续努力，争取把工作做得更好。

**学业预警及帮扶工作总结17**

从7月15日至7月20日，我们小队在河北省衡水市大洋村暑期补习班为期五天的暑期三下乡之“守望教育，关爱儿童”活动圆满结束了。我们此次活动虽然只有短短五天，但是我们整个小队的收获却是满满的。

>爱心助教心有感动

从我们小队来到补习班开始，就收到了老师同学们的热烈欢迎。这些孩子们没有舒适的学习环境，就是在不太宽敞的屋子内，但是却学的很认真，让我们几人都深受感动。我们五人分工协作，分别教授他们学习语文，数学，英语三科，同时下课时间带他们玩游戏。每次我们站在黑板前望着那一双双渴求知识的大眼睛，我们都心中发酸，每次我们上完一节课后听到孩子们喊着：“小老师，辛苦啦!”，我们都信心满满，每次我们看到一起做游戏时孩子们露出的纯真的笑脸，我们都格外开心。在这五天里孩子们的一哭一笑都深深的印在我们五个人的`脑海中。

>提出问题合理解决

同时在这次中我们不仅进行了爱心助教活动，同时也针对补习班内的一系列问题提出了合理的解决方案，例如课程安排问题，一天教授六节课，上下午各三节，分别学习语文，数学，英语三科，合理搭配，改变了补习班原来一天持续学习一科的方式，提高了孩子们学习的效率，不会使孩子们产生学习抵触情绪。还有边学边玩的学习方式，每节课前以一个小游戏开始学习，让孩子们的学习积极性大大的提高了。还有一些措施，我们都进行了尝试，全都收到了不错的效果，并且我们将这些经验整理下来，送给了补习班的开办者---当地小学的一名班主任，并获得了他的高度评价，而且他提出要交给学校校长，使一些措施应用于日常教学当中。这都让我们感觉到非常开心，不仅能使孩子们在这几天里受益，更能在以后的日子里受益。

>结束之际浓浓不舍

开心的日子总是过的非常快，我们五天的爱心助教很快就结束了，结束的那个下午，最后一节课，我们没有学习，而是在一起玩游戏，但是孩子们都兴致不高，我们五个也非常伤心，大家都从对方的眼中读出的浓浓的不舍，好多小女孩都抱着我们流下了眼泪，小队中我们两个女孩也都眼圈红红的，男生也都沉默不语，最后我们承诺了又承诺，才离开了那里，离开前，有不少家长都来对我们表示了感谢，这些淳朴的乡亲们，不会用华丽的语言，只是重复着：“姑娘，小子，以后一定要常来，到叔家，婶家吃饭，别客气”然而就是这个，让我们的眼泪无止无休。

>深入总结祝福明天

通过这五天的经历，我们更加明白了教育的重要性，一个国家，一个民族要想繁荣富强，那就必须要重视教育，培养人才。再苦不能苦孩子，再穷不能穷教育。这些乡亲们用自己的实际行动践行着这句话，他们没有城市人有文化，有钱，然而就是这样，他们还是拿出钱让孩子们在假期参加补习班，他们的愿望其实很简单，只是想让孩子们有个光明的未来。然而农村的条件毕竟不好，师资力量缺乏，大多数都是一个老师教所有孩子，不能使每个孩子都能受到很好的照顾，我们真心的希望，通过我们能使这种现象有些改观，这样我们也就不枉此行了。

**学业预警及帮扶工作总结18**

学困生是令每个教师头疼的一个人群，对于这个特殊的人群，每个教师不能放任自流，那样只会使这些学生的成绩更困难，使自己今后的工作更加难做，我们只能是运用多种方法，校内外齐抓并管，努力转化，促使其提高学习成绩。

>一、关心热爱学困生。

学困生不是天生的。由于学困生存在不少的缺点和错误，因此经常受到老师们的批评，家长的指责，同学们的白眼。他们往往在同学中抬不起头，而他们恰恰需要的是老师的关心和家庭、集体的温暖。实践证明，要转化学困生，重要的是使学困生动情，在日常生活中，我从各方面去关心他们：学习上热情地给予指导，遇到困难时给予真诚的帮助，有了点滴进步及时鼓励，犯了错误进行耐心的教育，使他们时时感到老师的爱护与关心，使其逐步改正错误和缺点。

>二、对学困生要因势利导，坚持一分为二。

学困生的缺点较多，也较突出，容易被大家发现。但他们也有优点和长处，只不过不太明显和突出，时常被大家忽视。我认为，作为一个班主任就应该注意发现学困生的微小进步，坚持一分为二，发现优点给予充分的肯定，积极引导。从实践中，我深深地感受到学困生受到了老师的.爱护、信任，就会有一种受到鼓舞和激励的内心情感，就会愉快地接受老师的教育帮助。

>三、发动学生的力量帮助他们。

孩子间是无拘无束的，而且同龄人的想法也容易让孩子接受，因此我为班里每个学困生都安排了一位成绩较好的“小师傅”，并当众宣布师徒结拜，学生感到新奇有趣没有压力，保护了学困生的自尊心。

>四、对学困生要做到严中有爱，爱中有严。

对学困生的不良行为，我没有掉以轻心，听之任之。如果我们不在他们幼小的心灵中消除不良行为的苗头，任其发展下去，必然导致从小到大，形成恶习，但是大张旗鼓地批评教育，处理不当，也会损害他们的自尊心，做出事与愿违的事。

>五、对学困生的学习要跟的紧，及时兑现承诺。

作业督促上交，安排布置的任务一定要如约兑现，让学生感觉到老师说话算数，无机可乘，不敢偷懒。同时对他们的缺点要抓得准，治得很，以点代面，不能眉毛胡子一把抓。批评过去，肯定现在，鼓励以后。

总之,通过自己的努力,我班的需要帮助的学生都有了很大的进步。虽然取得了一定的成绩，但也还存在着一些问题，如教育、教学方法、手段还有些粗糙，还有待改进。我坚信只要为师者能晓之以理，持之以恒，教学得法，自己不丧失信心，相信需要帮助的学生会越少。我会继续努力，争取把工作做得更好。

**学业预警及帮扶工作总结19**

学困生有的是学习不努力，对学习没有信心，基础知识掌握的较差，有的是差在基本技能及创造性发挥上。因此，学困生姓转化学困生工作重点放在转化学生的自信心及创造性上。名及本学期学困生大概有180人左右。基本情况分析本学年帮扶目标

1、上课认真听讲，认真及时完成作业，能圆满完成学习任务，养成良好的学习习惯。

2、养成良好的思想素质，尊敬老师，团结同学，乐于助人，积极维护集体荣誉。

3、注重发展特长，积极参加学校、班级组织的各项活动。重点；

1、加强对学困生的课上管理，大多数学困生对学习不感兴趣而落下的，因此，教师要管理好学困生上课时经常提问他们。

2、加强对学困生的课后辅导工作，课后对学困生进行辅导是转化学困生的一个重要措施，有利于学生对所学知识及时掌握。

3、通过各种方式调动学困生学习的积极性，大多数学困生厌烦学习，教师要改变学生的厌烦心理，必须调动起学生学习的兴趣，由要我学变成我要学。难点：持之以恒，巩固习惯帮扶的重点和难点帮扶的措施和办法

（一）、发现闪光点,创造成功的机会对学习有困难的同学，要积极引导他们参加教学活动，多鼓励他们,发现闪光点。就算是一句简单的话语：“你的字很漂亮”、“你很勇敢”也能加强师生间的情感沟通。

（二）、用爱心去温暖，用耐心去呵护多花一些时间了解学困生，理解他们，尊重爱护他们。在课堂上优先对待他们，不要总把目光停留于优等生。要心里时刻装着学困生，时时处处为他们着想。如面对调皮掏蛋的学生时，教师要有涵养，不要急躁冲动，要机智地巧妙化地让问题留到以后再想办法妥善处理。

（三）、教给方法，提高兴趣学困生普遍存在基础不扎实的情况。从简单的、他们有能力接受的方法去做。定时到老师处进行信息反馈，检查复习效果，及时在班里表扬鼓励。

（四）、结对帮助,齐抓共管充分发挥家长学校的管理作用，与家长多联系齐抓共管，促其进步。另外，给予他们特别的帮助，选择一个学习尖子生和他们结对，进行一对一地帮助，并且做到教师在课后对他们进行辅导。

（五）、持之以恒，巩固习惯对这项十分艰苦的工作，教师一定要有满腔热情，必须遵循教育规律，\"反复抓，抓反复\"，因势利导，使学困生保持不断前进的势头。

**学业预警及帮扶工作总结20**

素质教育是面向全体学生，而不是面向少数学生。因此，坚持面向全体学生，更应侧重需要帮助的学生，研究需要帮助的学生，转化需要帮助的学生。为此，我根据这些问题学生形成的原因，有的放矢地做好他们的思想教育工作，采取措施提高他们的学习成绩。

>一、深入学生，全面了解学生的心态

放弃门缝里看人的偏见，发现学困生并非不可救药。对学困生学习目的、态度、兴趣、爱好、志向、心理变化和生理特点、家庭环境、生活环境以及行为品德等方面作全面调查、深入研究，并采取分类教育的方式。用教师美好的灵悟、理智来塑造学生美好纯洁的心灵，使学困生领悟到身边的同学、老师都对“我”的进步寄予很大的希望，鼓励他们从自己身边的小事做起，一步一步地培养学困生乐观向上的生活态度。

>二、和谐平等，建立融洽的师生关系

作为教师，自身的职业决定了育人的职责。因此，努力沟通师生，尤其与学困生情感，搭起相互信任的友爱桥梁，建立起和谐平等、融洽纯真的师生关系。掌握学困生的心态，耐心热情地替他们排忧解难，让他们觉得自己的荣辱牵动着老师的心理，老师的得失同样成为他们脸上“阴晴变化的招牌”。从他们的一言一行中善于发现闪光点，挖掘他们内在的潜力，鼓励他们培养乐观的生活态度，帮助他们树立追求目标、激发学习的兴趣。

>三、培养兴趣，营造浓厚的学习氛围

学生学习成绩的优劣由学生学习责任性强弱和学习兴趣的浓淡来决定。兴趣是学习的挚友，学生主动积极地获取知识营养，提高学习效果，形成兴趣，才能成为开发人的智力的动力。因此，我们在教学实践中细细调查、研究、比较，掌握了每个后进生的特点，切中火候，对症下药。

>四、加强辅导，铸就自信的天地

学困生之所以学习进步迟缓，原因固然很多，但我觉得他们最大的莫过于基础差，在别人面前抬不起头而丧失学习信心，遇到难题自己难以解决而觉得孤立无援，陷入无可奈何之中。我针对学困生这种心理，作具体分析，找出问题的症结和原因，找准突破口。让学困生从思想和心理上增强克服困难的勇气和信心，减轻学困生精神上的压力。教育方式上本着多鼓励表扬、少指责批判的\'原则，引导学困生向优等生学习，学习中多动脑、多练习、多复习、多运用，使后进生由被动学习变为主动学习。

>五、宽容忍让，塑造美好的心理品质

教师对学困生的宽容是指教师能客观认识与处理学生中存在的问题。宽容不是迁就，教师对学困生的宽容态度是使教师赢得学生尊敬的重要感情基础。因此对学生缺乏宽容忍让，是不可能与学生建立真正情感关系的。

总之，一个学生思想觉悟的提高、道德行为的形成、学习成绩的取得都离不开教师平时的关心和呵护，而对后进生的转化，更应倾注不懈的努力，在实施素质教育的今天，更应更新观念，探索新的教育方法，努力做好后进生的转化工作

**学业预警及帮扶工作总结21**

11月26日，湖北大学雅砻云支教团与西藏山南市东辉中学结对仪式在湖北大学和东辉中学远程连线举行，16名湖大学生将通过线上支教，一对一和东辉中学学生结对子、促帮扶。一天前，该校商学院少数民族学生“民族团结一家亲”结对子交流会上，5对汉族和少数民族结对子大学生现场分享故事、交流感想。

“在亲历河南新乡“”特大暴雨时，我感受到了来自全国各地的温暖和善意。参加此次雅砻云支教团，我既是想传递爱与感动，也是想充分利用自身所长，为西藏的学生们送去更优质的教育资源，争做湖北省教育援藏的生力军。立大志、明大德、成大才、担大任，不负时代。”雅砻云支教团成员、湖北大学数学与统计学学院20xx级研究生郑越在发言中说。在未来，她主要辅导旦增达娃和格桑土旦初二数学，根据两位同学的薄弱项设置专属教学。

据悉，雅砻云支教团16名成员将在周末对东辉中学结对学生进行第一课堂教学，同时与赴藏支教团一道开展党建引领、教学活动、第二课堂、团队管理等工作。

该校商学院于今年10月初开展以“唱响民族团结一家亲进步主旋律、争创全校民族团结示范院”少数民族学生民族团结一家亲结对子活动，目前15对少数民族学生与汉族学生结对帮扶中，汉族学生鼓励并帮助少数民族结对对象学习，关注他们生活、心理、习惯等方面的问题。

25日，20xx级工商管理专业阿依古再丽在交流会上分享她与结对伙伴黄琪的故事。“朋友是自己选择的\'亲人”，她这样形容自己与黄琪的友谊。“放假回家路上我要转很多次车，黄琪会一直发消息陪我，甚至到深夜我父母都休息了，她还会发消息确认我的安全。”黄琪会记住阿依古再丽的忌口，买零食前先看配料表；阿依古再丽为了陪同黄琪到陌生地方考试，在寒风中等了2个小时……虽然毕业后阿依古再丽将回到家乡工作，二人分隔两地，但他们都坚信“不论距离，友谊长存”。

湖北大学校党委常委、副校长肖德表示，雅砻云支教团以山南市的别名‘雅砻’作为队名，寓意湖北大学与山南市永远心连心在一起。在湖北大学援藏支教团工作成果显著的基础上，让援藏支教工作远程化、信息化和常态化，同时不断推动湖大研究生援藏支教工作走深走实。

当前，湖北大学面向各民族学生开展“民族团结一家亲”主题教育活动，开展理论宣讲和对谈活动工作、举行少数民族学生与其他民族学生“结对子”活动、加强对少数民族学生的学业、就业指导，使各民族像石榴籽一样紧紧抱在一起。

**学业预警及帮扶工作总结22**

在教学工作中，我一直坚定“精诚所至，金石为开”的信念去做好学困生的帮扶工作。因为我知道要全面提高一个班级全体学生的学习质量，很重要的一条是要尽力做好学困生的帮扶工作。下面是本学期以来对学困生帮扶教育工作总结。

>一、深入细致了解学困生特点：

期初，我到班级上了几节课就发现存在的毛病多多：学习目的不明确，态度不端正，思想分散；上课规矩很差，做小动作，偷吃零食，伏在桌上乱七八糟；听说读写欠规范；作业拖拖拉拉，上交不及时，书写杂乱等。我开始深入了解原因，走近学生，从交谈起步，让学生有话敢向老师说；走近年级各科任教师，了解学生的上课情况；走近家庭访问，听听家长的声音。经了解发现存在以下三个特点：

（1）父母外出打工，监控不到，爷爷奶奶无能为力。

（2）子女少，从小父母过分溺爱，任其所以，养成好逸恶劳的习惯。

（3）学习兴趣不浓厚，没有持之以恒的养成教育，缺乏上进心。

>二、适时教育

学困生有一个契机问题，这就是要抓住其心理发生矛盾的转折点以适时教育。在学困生烦恼时，渴望得到人们的理解和尉籍，教师要用师爱和集体的温暖，去帮助他；在学困生困难时，教师应及时鼓励并给以具体援助；在学困生悲观时，教师应引导学生看到光明，从错误中吸取教训；在学困生激动时，教师要抓住这种情感泼动，把他从行为过错中转化过来。于是，我在教学中，始终坚持多方面激发其学习兴趣，培养其积极独立思维能力和合作意识。

>三、有的放矢，因人而异地采取措施：掌握学困生的思想特点，用爱心和耐心来做好思想鼓动工作。

1、与学困生建立和谐融洽的关系。

关心和爱护后进的学生。这是做好学困生思想工作的重要的前提，爱护学困生是打开后生的心扉的金钥匙。学困生需要温暖，更需要信任和关爱，所以教育要讲究艺术，做到爱中有严，严中有爱，耐心帮助他们提高思想认识，不能把他们当作无药可治的病人，任何一个后进生都可以找到闪光点，对他们的缺点，要树立本性可移的信念，，用炽热的爱，去点燃他们心灵中的火把：自信心、自尊心、上进心。

2、用爱的心与学困生的情感交流

有个故事可以启发我们：一把坚实的大锁挂在铁门上，一根铁杆费了九牛二虎之力，还是无法将它撬开。钥匙来了，它瘦小的身子钻进锁孔，只轻轻一转，那大锁就“啪”地一声打开了。铁杆奇怪地问：“为什么我费了那么大力气也打不开，而你却轻而易举地就把它打开了呢？”钥匙说：“因为我最了解他的心。”进入心灵的频道是人际沟通的金钥匙。

平时我注意观察学生的动态，根据学生不同的性格特点，采用不同的疏导方法与学生进行交流。如好动好玩者，课间跟他们一起玩，在玩中讲道理，规范课堂秩序；爱偷吃零食者，有备请吃糖果，说说吃零食应注意时间、空间、数量等，让其意识到课上吃零食是很坏的影响；使其树立信心慢慢与其他同学齐步前进。

3、提高课堂艺术，激发兴趣。

采用生动灵活的教学艺术，让学生在学中乐，学中仿，学中用，从而激发兴趣。学习能动性培养起来，建立起主动性，效率自然得以提高。差生由于心理上怕说不好而不敢开口，我尽量将比较简单的问题让他们回答；这样学困生开口的习惯就会慢慢的养成。时间长了，学困生的参与意识大大地加强，习惯成自然，消除了畏惧心理，就能在和谐轻松的气氛中学习。

4、帮助学困生列计划定目标。

学生有了学习的兴趣，得帮助他们列出学习计划。由于他们基础较差，课后还应及时的督促，鼓励他们进行复习和巩固。学困生主要是没有奋斗目标才对学习产生厌倦，我在对每位学困生全面了解的基础上，给他们制定了阶段性学习目标和长期性的学习目标，让他们为达到自己的目标而努力，如果有一点点成功，老师给予肯定，分享成功的喜悦，激发他们学习的动力。

>四、捕捉闪光点

能不能看到学困生的闪光点，这是教师能否积极主动做好学困生帮扶工作的一个根本性问题。做学困生帮扶应坚持一分为二的辨证观点，要细心捕捉后进生的闪光点，以此为起点，不断激励。让其感受到成功的喜悦，增强自信心

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！