# 远程教育学用工作总结3篇

来源：网络 作者：前尘往事 更新时间：2025-04-08

*远程教育，在教育部已出台的一些文件中，也称现代远程教育为网络教育，是成人教育学历中的一种。是指使用电视及互联网等传播媒体的教学模式，它突破了时空的界线，有别于传统的在校住宿的教学模式。下面是为大家带来的远程教育学用工作总结3篇，希望能帮助到...*

远程教育，在教育部已出台的一些文件中，也称现代远程教育为网络教育，是成人教育学历中的一种。是指使用电视及互联网等传播媒体的教学模式，它突破了时空的界线，有别于传统的在校住宿的教学模式。下面是为大家带来的远程教育学用工作总结3篇，希望能帮助到大家![\_TAG\_h2]　　远程教育学用工作总结1篇

　　根据学校远教工作计划，本学期我校认真开展了现代远程教育各项活动。现总结如下：

>　　一、认真开展应用课堂教学观摩活动。

　　要求每位教师拟定一份高质量的远教教学设计，自制适合班级学生特点的课件，农远教学应用全面铺开，本部，利用多媒体设备上公开课，教学点老师利用“全覆盖”设备上公开课。全校教师积极参与，人人上阵，人人参与听课、评课。教务处，远教办根据实际问题进行适当培训及指导。

>　　二、抓实教学点教育资源全覆盖项目教学研讨工作。

　　本学期我校将活动重心下移，活动月刚刚开始，教务处、远教办就深入教学点开展数字教育资源全覆盖项目教学观摩研讨活动。

　　在各个教学点，组织教师听了十余节教学点“全覆盖”项目数字教育资源展示课，并扎实进行了研讨活动，对教师教学应用中出现的一些问题，零距离作了相应指导。通过活动开展，进一步提高了教学点教师的思想认识水平，有效提升了他们利用现代教育技术的能力，扎实推进了“全覆盖”项目的实施。

>　　三、积极备战中老年教师应用大赛。

　　本学期，我校继续按照“农远五步走”的特色模式，依次进行“以师带徒”、“自训自练”、“单位评比”、“中心校复评”、“校擂台赛”五步模式，层层抓落实、步步求实效，扎实开展各项活动，积极备战中老年教师应用大赛。于4月16日开展了擂台赛暨远教日活动，组织初中全体中老年教师，在校多媒体教室，进行无生课堂授课比赛。通过活动，教师教学应用水平进一步得到了提高，为县农远大赛做好充分准备。张健宏、吴仁寿老师代表学校参加了县教师组大赛，凌琨主任参加了领导组的大赛。通过活动更有力的激发了我校教师学习现代教育信息技术的兴趣，这也是我校凭借现代教育信息技术这块广阔的绿地提高教师专业发展的有力举措。

>　　四、认真组织送教活动。

　　4月22日上午，我校到街口中心学校开展送教活动。活动由县教研室统一安排，旨在关注农村教育，聚焦薄弱学校，展示现代教育技术的应用效果，特别是教学点数字资源全覆盖在复式教学中的应用效果，促进村小（教学点）教育均衡发展，夯实小学教育基础。我校程志昌老师和程平老师各展示了一节高质量的一、二年级语文、数学复式课。程志昌老师的语文课利用资源全覆盖的资源，以一首《我爱北京天安门》导入新课，气氛活跃。在课中程老师重视重点词语的讲解，教学过程环环相扣，教学基本功扎实，注重语文习惯的养成，充分利用了教学点资源，在动静搭配中布置作业有余地，让人耳目一新。程平老师的数学课结构合理，思路清晰，语言流畅，课堂环节简洁、精典，板书规范，主次分明，动静搭配得当，重视让学生复述解题的过程及动手操作的能力，传统教学方法与现代教育技术有机组合，教学效果很好。课后座谈中，我校远教办详细介绍在教学点数字资源全覆盖项目上的具体措施和做法。各位老师就听课的感受进行深入交流。县教研员作总结性点评，对我校全覆盖项目实施给予了高度评价。

>　　五、圆满实施“教学点班班通”工程。

　　在缜密完成前期准备工作的基础上，5月6日，校长方源辉带领设备安装小组赴教学点进行数字教育资源全覆盖项目布线与安装工作，本学期我校对未纳入第一批“全覆盖”项目的教学点班级，用原“模式二”和“留守儿童之家”闲置设备进行安装。设备安装结束后，远教办及时对教师进行教学应用和项目管理培训。我校率先在全县学校中圆满完成教学点所有班级的数字教育全覆盖项目设备安装工作，真正实现“教学点班班通”。此举得到了县教育局的高度赞赏，认为“岔口中心学校在近几年来教育信息化工作中体现了领导重视、保障投入、责任明确、工作扎实、效果显者、效益显现等特点。特别是在现代远程教育管理与应用示范学校评估从落选到挂牌、教学点配备从几乎是零起步到全县的全覆盖教学应用现场会、教学点班班通从部分到全部、岔口教育的社会效益从一般到逐年提升等方面做了大量、具体、细致、务实、有效的工作，为加快本地区的教育信息化推进步伐付出了努力，取得了成效。并希望全县各学校抓住实施教学点班班通工程的契机，把义务教育的“最后一公里”抓紧、抓细、抓实、抓好、抓出成效，办好人民满意的教育。”

>　　六、积极做好资源上传工作。

　　以歙县和歙县远程教育网为平台，鼓励教师积极参加撰稿和资源上传活动，要求中老年教师上传歙县资源不少于2件，青年教师上传歙县资源不少于3件，要求每位教师上传校本资源网资源不少于4件，要求通过“教师工作室”积极向安徽基础教育网上传资源。学校把教师资源上传情况，纳入绩效考核，并做为评优、评先依据，实行一票否决。

>　　七、加强学校农远博客建设。

　　远教办精心打造“岔口中心学校农远博客”，在博客中对县、校项目文件通知以及国家级的培训视频都进行了专项发布；在链接栏目中添加了国家、省、县、校等资源网站；博客日志中有许多现代教育技术应用指导。极大地方便老师们学习文件及教学应用。使农远博客真正成为农远工作的一块主阵地。

>　　八、抓好现代教育技术培训。

　　活动月期间，学校就“现代教育技术教学应用”这个专题对全体教师进行了培训。

>　　九、开展系列评优活动。

　　要求每位教师上交一篇远教活动月反思、一篇优秀的远程教育教学设计、一篇优秀远程教育教学论文或一件优秀的自制教学课件等，于5月20日前交中心学校评优。做好九项作品推荐上报活动，本学期由中心校择优评选出27件作品，报县参评。

**远程教育学用工作总结2篇**

　　转变教育思想，明确办学方向。现代远程教育，是一种区别于传统教育的崭新的教育模式，对我们农村小学来说，既是一个发展机遇，更是一次挑战，它标志着不仅要加大投入，增加硬件设施，满足现代远程教育的需要，而且在教育思想观念上、管理模式上、教师以教学方式和学生的学习方式上都要来一个根本性的转轨合辙，只有这样，才能适应社会对各种人才培养的多元需求，才能在激烈的办学竞争中占有一席之地，把我校的教育事业推上一个崭新的平台。现代远程教育既是一个宣传推介的过程，更是一个学习和促进的过程，我们以学习带动宣传，以宣传促进对现代远程教育的认识和理解，在学习中，逐步明确现代远程教育现代教育的联系和区别，从而为宣传现代远程教育打下了良好的基础，整个宣传工作，我们以现代远程教育的有关文件为依据，统一口径，不虚假、不误导，实实在在搞宣传，入情入微做工作，赢得了社会良好的声誉。

>　　一、加大教育投入，完善教育设施。

　　从20\_\_年11月开始，我校根据上级有关文件精神，在上级教育部门大力支持下，学校领导十分重视现代远程教育工作，把它列为学校发展的方向和工作的重点，投入部分资金，统一购置、DVD影碟机1台、远程教育空白光盘功放机等设备设施。

>　　二、精选专业教师，认真搞好培训。

　　办好学校不但要有硬件的投入作后劲，也要有软件的发展作保证，抓好教师队伍建设尤显重要。我们从当地实际情况出发，选拔业务骨干组成现代远程教育的专兼职教师队伍，从管理到教学，从辅导到考务，做到人人有事做，事事有人管，一个良性运作的教育教学管理网络已日趋健全。

>　　三、迎评和自评工作情况简介

　　我校开展的现代远程教育工作，经过两年多的试点实践，特别是通过自查自评工作，在上级领导和关心下，通过全体教师的共同努力，我们的工作已经取得了较大的进展，具体体现在以下几个方面：

　　(一)转变了教育观念

　　搞好现代远程教育试点工作，必须以转变教育思想、更新教育观念为先导，通过试点工作，特别是通过自查自评工作，我们的观念得到了转变，具体表现在三个方面：

　　1、领导观念的转变。

　　开始不少领导认为开展现代远程教育是为了抢生源，为了多招几个学生，为了多收几个钱。现在，我们已经认识到了开展现代远程教育是一种人才培养模式的改革，是与网络世界、信息社会相适应的一种新型的教育模式，并对现代远程教育的内涵、重点、难点以及实现现代远程教育的规律、特点等基本问题有了一个比较正确的认识。现代远程教育试点的关键是人才培养模式改革，人才培养模式改革的核心是教学模式改革，教学模式改革的核心是自主化学习模式的建立，自主化学习的前提是学习支持服务系统的建设，而学习支持服务系统的基础是资源和服务，对这些观点，我们都有了进一步的认识。对现代远程教育运行机制的建立也有了一个较为清晰的认识。

　　2、教师观念的转变。

　　首先，明确了教师的角色。教师应以学生为中心，教师在教学过程中起组织者、指导者、帮助者和促进者的作用，利用情境会话、协作等学习环境要素，充分发挥学生的主动性、积极性和首创精神，最终达到使学生有效地实现当前所学的知识和意义建构的目的。其次，明确了现代远程教育的教学组织形式。其教学组织形式主要包括：实行完全学分制、以课程为单元组织教学、学生以个别化学习为主、形成性考核和终结性考核相结合等。再次，明确了现代远程教育条件下对教师工作的要求。教师既要对课程进行目标、重点、难点等教学设计，又要根据远程教育的特点制作学习材料(网页、课件)，更重要的还要为学生提供面授答疑、自主学习、小组学习、实践活动等多种助学辅导。教师工作要求的明确，为真正实现教学模式的改革打下了坚实的基础。

　　(二)改善了办学条件

　　办学条件的改善主要体现在教学设施的建设和教学资源教学支持服务体系建上。在教学资源和教学支持体系建设上，我们的主要工作有：一是及时下载远程教育提供的网上教学资源，完备率达到90%。二是有组织、有计划地组织本校教师自己建设相关的教学资源(自制课件等)。三是开展多种形式的教学辅导，特别是自主学习方式、小组学习方式、社会实践等指导。四是为学生提供自学、小组活动场所。五是针对部分年龄较大的学生学习目的性和自信心不足的特点，有针对性地开展增强学生自信心方面的教育和辅导，帮助学生树立学习的信心，相信自己能够顺利完成学业。六是制定有关政策，激励教师积极开发教学资源，为教师的教学、学习提供必要的保障。

　　(三)加强了队伍建设

　　一是加强了班子队伍建设。成立了现代远程试点工作领导小组，配备了较强的领导班子，由校长全面负责试点工作，主要抓观念转变和设备建设;并且明确了每一位领导班子成员的职责和任务。

　　二是加强了教学管理队伍建设。配备了专(兼)职技术人员2名，加强了技术管理力量，确定了一名专职的管理员，并安排管理人员外出参加学习培训。通过专项培训学习，提高了管理水平和能力。管理人员素质的提高，满足了开展现代远程教育的需要。

　　三是加强了教师队伍建设。首先，按照现代远程教育的要求配备了相应的教师，确保从数量上达到规定要求。其次，狠抓教师培训工作，不断提高教师水平，确保从质量上也达到教学要求。在培训形式上，我们坚持自力更生原则，主要依靠自己力量组织培训，在培训的内容上侧重三个方面，一是理论层面。主要有现代远程教育的内涵、重点、难点以及实现现代远程教育的规律、特点等基本问题。二是技术层面。要求技术人员全面掌握现代远程教育设施的使用和日常维护管理，能够对一般教师进行指导。

　　(四)存在问题

　　现代远程教育工作虽然取得许多成果，但离上级的要求还有距离，还存在着不少的问题，主要问题如下：

　　1、观念转变没有完全到位

　　在师生中或多或或少地存在着一些模糊甚至是错误的认识，首先，教师对现代远程教育的认识还没有到位，特别是对教育模式改革的认识;其次，许多学生对学习模式改革的认识也还没有到位。

　　2、两项改革有待不断深化

　　现代远程教育的重点是教学模式和学习模式的改革，通过一段时间的实践，虽然取得了不少成绩，但总体上看问题仍然较大，教师和学生仍处在适应期中，部分师生甚至还很难适应这一根本性的变革，“穿新鞋，走老路”现象仍然存在。

　　3、队伍建设仍然任重道远

　　试点工作能否取得成功，最关键的问题是人，目前从工作需要角度上讲，班子队伍有待进一步加强;教师队伍中教学管理人员和技术管理人员，缺乏经验、缺乏创新、缺乏钻劲，整体素质和业务水平有待进一步提高。

　　4、实践教学尚须继续加强

　　目前的实践教学，缺乏系统性、计划性、针对性。社会实践活动没有按照规定要求集中、统一的组织开展，由任课老师布置学生自己个别进行，因此，缺少对实践过程的管理和指导，实践教学效果受到影响。

　　5、软件资源上的困惑

　　由于实施课程改革，我们本期只有一个年级使用人教版教材，而远程教育资源基本上就是人教版、人教课标版、北师大版。西师版教材资源的贫乏将是远程教育的瓶颈。建议及早开发出西师版远教资源。

　　6、硬件设备上的困惑

　　一套设备远远不能满足日益增长的教学需求，每一间教室都安上电脑，都装上电视(或者投影)，这才能让学生真正受益。也许这是一个梦，也许就像十年前谈起每个家庭一个固定电话，每人一部移动电话一样，没人会信。不过我想，随着“龙芯”的进一步研发，NC的发展和完善，相信这一天不会太远。

**远程教育学用工作总结3篇**

　　教育既是一种情感交流，也是一种认知活动。完整地说，教育是认知和情感相互结合、相互促进、协调发展、共同进步的活动和过程。有的论者批评教育的知识中心主义，说它只强调以知识为目的，只教人“逐利”的本领，把人当作工具，忘记了教育是人的灵魂的教育，忘记了对教育主体的人文关怀，忘记了对人性提升的作用。这从抽象概括的角度是不无道理的。但当人们这样尖锐地指出问题的同时，千万不要走到另一个极端。教育教学实质上是人类由低到高的认知过程，所谓人的灵魂的教育则是相伴着这种由低到高的认识过程，依次有序呈螺旋状态实施和展开的。

　　对主体论是否就是教与学“相分离的二元论”？教育教学过程从总体上应当是一种统一的认识活动和认识过程，教师教的过程也就是学的过程。人为地把教和学分离开来确有不当之处。但也应看到，从教学过程的实施、实践来审视，教与学并不是始终迭合在一起的。学校教育中课堂面授教学固然如此，远程教育的教与学更是如此。远程教育的一个基本特征就是师生双方处于准永久性分离状态，教师处于导修、导学地位，学生主要依靠多种媒体资源进行自主学习。如果教师的教与学生的学完全是送合在一起的话，那么就无法理解远程教育师生教与学的双边关系，远程教育就不复存在。如果说教与学没有一定的分离，那么课堂教学结束之时也就是学生学习结束之日。很显然这是不符逻辑，也不合实际的。事实上，教与学一定的分离，正是体现与发挥学生主体性的空间与余地。教师的教育教学活动，学生有个理解、消化和接受的过程，也有个在此基础上的内化、建构自身知识结构、素质结构的过程。从教学作为整个的认识过程来说，学生的这些理解、消化、内化和建构是教学这个整体认识过程的一部分，是教师课堂教学的一种拓展与延伸，这种拓展与延伸并非只是对课堂教学的补充和附属，而是体现与发挥学生主体性和创造性，并且符合教育目的、目标的重要发展与提升。

　　应当强调，远程教育条件下的师生关系有着较多不同于传统学校教育的特殊性。现代远程教育是一种在师生处于准永久性分离状态下，利用文字、音像、计算机多媒体、网络等多种媒体进行的新的教育教学形式。现代远程教学与传统课堂教学比较，教师的角色地位发生了重要变化：

　　教师由传统课堂面授教学的主宰者变成为现代远程教育中学生自主学习的指导者；

　　教师由传统课堂教学中知识的传授者变成为现代远程教育中学生构建自身认知结构、发展认知能力的帮助者；

　　教师由传统教学信息资源的垄断者变成为现代远程教育中学生获取学习资源的导航者；

　　教师由传统教学中单一媒体、简单教具的使用者、制作者变成为现代远程教育中以计算机多媒体教学资源的合作开发者、使用者；

　　教师的劳动由传统教学中的个体劳动行为变成为现代远程教学中建立在独立思考和智力劳动基础上的群体劳动行为。

　　在现代远程教育中，教师角色地位的变化并不意味着教师的主体或主导作用可以弱化或被忽视，相反，现代远程教育对教师职业、教师角色提出了新的更高要求，主要表现在：

　　1、现代远程教育要求教师不仅要掌握一般的简单的教学手段、教学技术，还要掌握现代远程教育的通信技术、网络技术、教育技术、多媒体设计等现代远程教学的理论与技术。

　　2、现代远程教育要求教师不仅要具有独立的思考、独立的教学能力与方法，而且要具有团结协作、合作开发与使用计算机多媒体教学资源的素质，能够通过e－mail、bbs等网络技术帮助学生释疑解惑。需要指出从传统教育条件下单个教师的主体作用，转变到远程教育条件下更多的是教师群体的主体作用，这是不同教育组织类型、教育教学模式下教师主体作用形态发生的一种重要变化。

　　3、现代远程教育要求教师不仅掌握课堂教学、集中管理、统一考核的本领与方法，而且要学会通过多种途径与方法，指导学生自学和小组讨论，加强过程管理，搞好形成性考核的本领与方法。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！