# 小学教研工作总结

来源：网络 作者：倾听心灵 更新时间：2025-03-09

*小学教研工作总结（精选9篇）小学教研工作总结 篇1 本学期，学校教务教研工作以科学发展观和党的xx大精神为指导，进一步贯彻落实《安海镇教委办20xx年春季工作计划》精神，紧紧围绕学校工作重点，以提高师资整体素质为核心，以创建“晋江市素质教育...*

小学教研工作总结（精选9篇）

小学教研工作总结 篇1

本学期，学校教务教研工作以科学发展观和党的xx大精神为指导，进一步贯彻落实《安海镇教委办20xx年春季工作计划》精神，紧紧围绕学校工作重点，以提高师资整体素质为核心，以创建“晋江市素质教育先进校”为抓手，以提高课堂教学效率为重点，推进小片区管理模式，坚持“骨干带动、同伴互助、自主发展”的策略，促进全校教师专业化发展，有效提高我校教育教学质量。现就一学期来开展的工作以下几方面加以总结。

一、巩固义务教育均衡发展成果，促进教学常规工作有序开展。

本学期，学校以巩固、提升义务教育均衡发展成果为目标，认真有序的开展各项教学常规工作。

1、做好招生巩生工作，严格按照《福建省小学学籍管理办法（试行）》规范转学手续，落实“籍随人走”。本学期至期末，我校在校生444名，其中转入20人，转出15人，休学1人。

2、教学常规落实情况，开学初，学校根据《福建省教育厅关于调整义务教育课程设置及比例的通知》文件精神，对学校课程安排进行相应的调整，按规定开设全部课程，不随意增减课程门类、难度和课时，不增加周课时总量，控制学生在校时间，保证学生每天体育1小时的活动时间。

3、为确实减轻学生课业负担，我校成立了减负领导组，负责检查督促学生课业负担情况，规定家庭作业时间，不私自订阅课辅材料，严格按课表上课，让学生可以根据课表，带相应的课本及学习用品，确实为学生的书包“减肥”。

二、做好师资提升文章，重在“素质年”培训。

1、邀请名师为学校教师充电，5月7日，教委办邀请晋江市教师进修学校陈淑端老师来我校为全镇年轻教师开展《新教师专业化发展培训》讲座，我校借此机会，鼓励全体教师积极参加，本次讲座，为我校教师起到很好的指导作用，加强了思想文化修养、进一步丰富了知识、提升发展的动力。

2、开展读书活动。全校教师进行阅读教育名著活动，本学期我校开展阅读教育名著读书交流活动和真教育大讨论活动，要求每位教师要有1000字以上的读书评论或读后感。其中，林齐媚老师参加“安海教委办阅读名著写作比赛”荣获一等奖。

3、建立学校微信群，各师将平时教学中遇到的“教学热点、难点、疑惑”等发至微信，让全体教师都参与研讨，让教研走出校门，走进生活，同时学校一些活动也在微信群上探讨交流。

4、新教师基本功训练。对近5年的新教师教学基本功达标进行培训，使新教师尽快成长，我校新毕业的教师参加“安海教委办近五年新分配教师粉笔字过关赛”全部合格，傅莹莹老师荣获二等奖。

5、创造条件，提高教师的专业技术水平。本学期，我校教师认真准备、积极参加“安海镇小学教师学科教学技能比赛”，其中：颜雅君老师荣获音乐学科二等奖、沈英雪老师荣获语文学科二等奖、周秦老师荣获体育学科二等奖、林齐媚老师荣获心理学科二等奖。

6、在提升教师教育基本工的同时，学校教师还积极参加各类比赛，其中，颜雅君、吕勤勤老师参加晋江市“紫湖国际杯”第三届电视舞蹈大赛荣获二等奖、高天从、傅莹莹、高燕瑜老师参加“安海镇第四届校园灯谜赛”均荣获三等奖、吕勤勤林齐媚老师参加安海镇“有恒杯”教职工乒乓球比赛荣获团体第四、双打第六名。

三、做好“小片区”协同研讨文章，重在培养我校区教研组建设。

1、加强教研组建设和管理，开展灵活多样、讲求实效的教学研究活动，确保小片区教研模式的有效开展。一学年来，学校九位新毕业的教师在总校师傅的指导、学校“同伴互助”模式的促进下，均顺利的完成了“新教师汇报课”的展示，并取得了较好的效果。

2、本学期每周开展两次“同伴互助”教研活动，每周两名开课教师，邀请学校几位教师听他的一节课，受邀请的教师，都能参与备课，在集体备课、教研活动的过程中，达到了互相促进、互相提升的良好效果。

四、做好“各项评比”文章，重在提高师生素养。

1、组织教师参与各级各类优秀教学论文、案例评比活动，提倡诚信教研，严防并杜绝论文抄袭现象，不断增强实效意识和精品意识。一学期来，教师撰写的论文、教学经验总结等均获得较好的成绩。其中：蔡瑞芳老师参加全国第十一届“相约名师、聚焦课堂”小学语文教学观摩研讨会主题征文活动荣获一等奖、姚飞前、尤祖尝老师参加“第六届全国青年教师风采展示活动论文评选”均荣获三等奖、苏珊红老师荣获参加“第六届全国青年教师风采展示活动论文评选”荣获教育实践研究奖

2、举办校级各类兴趣拓展活动，培养小学学生综合素质的全面发展、不断丰富学生的校园文化生活，并培养、选送优秀学生参加各级各类比赛。本学期，我校学生参加各级各类比赛均荣获佳绩：张华毅、张嫣妮同学参加第xx届“海峡·冰心”杯全国青少年写作大赛均荣获高年组一等奖、石争同学荣获中年组一等奖、曾升彦同学荣获中年组三等奖。李乐怡、曾升彦同学撰写作文参加《晋江》同题作文评比荣获优秀奖。李乐怡同学参加安海镇20xx年小学生高年级作文竞赛荣获二等奖。张华毅、丁昌琳同学参加“科学幻想画”比赛分别荣获二、三等奖、李乐怡同学参加“科学小制作”比赛荣获三等奖。张荣葵同学参加安海镇第六届“双飞燕杯”少儿棋类比赛荣获高年组二等奖、潘书华同学荣获低年组三等奖。

五、打造学校文化品牌、彰显南音教学特色。

本学期，我校继续深化“南音特色教育”活动，使南音成为我校一个教育品牌，并在我校“南音特色班”的基础上，将南音作为学校“校本课程”，在一、二年级开设南音课。同时，继续推进安海镇南音课题《古诗与南音吟唱的有效结合实践研究》的研究工作，并向晋江市全国艺术课题《农村学校艺术教育与优秀民族文化传承相结合、与社区文化建设相结合的实践与研究》申报子课题，校本教材《乡情南韵》也在编印中。

本学期，学校第三次承办安海镇南音演唱演奏比赛，我校学生在本次比赛中再次荣获佳绩：鲍铭坤同学荣获演唱一等奖、张康静同学荣获演奏一等奖演唱二等奖、张鸿纯同学荣获演唱二等奖、肖珊珊同学荣获演唱三等奖。

一学年来，我们校区在上级的领导及总校区的关心帮助下，取得较大的进步，在今后的工作中，我们将团结一致，抓住重点，迎接挑战，争取有更大的进步与收获。

小学教研工作总结 篇2

时光荏苒，一学期很快就过去了。在这一学期中，我们数学教研组六个数学教师群策群力，相互学习，共同进步。使主体式教研取得了较大的成绩。

我们这学期数学教研组的教研主题是 培养提高学生的计算能力。我把这学期的教研活动作如下总结：

一、带领全体数学教师明确本学期数学组的教研主题，了解 培养提高学生计算能力 的意义和重要性。学习《数学课程标准》，学习新的教学理念和现代教学思想，培养教师的开拓和创新意识，提高理论素养。

二、深入课堂，扎实的教科研活动，提高老师的课堂教学水平同时，推进课题的落实。

课题研究不能是纸上谈兵的理论学习，更重要的是关注课堂教学，通过改革课堂教学，促进学生的良好计算技能的形成。因此，围绕本课题定期开展教学科研活动，展开集体讨论，根据教材和课题要求，选择最佳方案，分析课堂教学的得失。本期、等老师针对课题都上了校级公开课，如《小数除法》、《三位数乘两位数笔算乘法》、《倒数的认识》、《乘加、乘减》、《连续退位减法》、《九加几》等课堂教学注重小学生计算能力的培养，收效良好。在这学期本年级组举行的口算、计算、巧算比赛，在孩子们中形成了比一比、学一学的风气!

三、在教研过程中，总结了许多提高学生计算能力的方法1

1、加强口算能力的训练以及笔算计算的正确性。

从口算训练入手，利用竞赛的形式提高学生的口算兴趣。从而提高学生做计算题的速度及正确率。鼓励提倡每周十道计算题，以提高学生的计算正确率。

2、重视错题的分析。学生的学习是一个反复认识和实践的过程，出错总是难免的。特别是低年级学生由于年龄特征刚刚学习的知识比较容易遗忘。教师要及时了解学生计算中存在的问题，深入分析其计算错误的原因，有针对性地进行教学。

3、增强简算意识，提高计算的灵活性。

简算是依据算式、数据的不同特点，利用运算定律、性质及数与数之间的特殊关系，使计算的过程简化、简洁的计算方法。在本段数学教学里，主要运用加法和减法的交换律、结合律等进行简算。因此，在学习中注意帮助学生深刻理解与熟练掌握这些运算定律，及一些常用的简便计算方法，并经常组织学生进行不同形式的简算练习，让学生在计算实践中体验简算的意义、作用与必要性，强化学生自觉运用简算方法的意识，提高学生计算的灵活性和正确率。

4、培养学生的估算能力，强化估算意识。

培养学生的估算意识主要从两个方面入手。一方面，在教学过程有意识地渗透估算思想，让学生用估算对数学规律进行猜想，用估算法检验解题思路，用估算法检验解题结果等，将估算思想贯穿教学始终，使学生在潜移默化中强化估算的意识。另一方面，让学生尽可能地运用估算解决一些与生活密切相连的问题，根据生活中的实际情况进行估算。

5、帮助学生弄清算理，揭示规律

在计算教学时，要让学生弄清算理，不但知其然还知其所以然，这样，计算教学就会变得生动活泼、多姿多彩。例如xx老师的《九加几》教学。由于一年级学生直观思维占主导，逐渐向抽象思维过渡，要使学生掌握数学知识，促进思维发展，就需要在形象思维和数学抽象之间架一座桥梁，充分发挥学具操作的作用。在教学时x老师利用多媒体教学，利用形象具体图片和合理的解说 凑十法，为后面继续学习进位加、退位减打下基矗。比如，想加算减、口诀求商等都是学生通过知识间的联系来进行继续学习的。再如进位加和退位减的方法要讲清楚，让学生理解透彻，他们才能正确熟练地运用方法计算。

6、培养养成良好的计算习惯

例如：培养学生打草稿的习惯;认真细致书写工整,格式规范的良好习惯;培养学生检查、验算的习惯等等。

四、研究的不足与思考：

经过这学期的课题研究，我们在普通的课题研究领域，面对现实的研究课题，不断探索，不断思考，有行动的快乐，有实践的收获，有思考的喜悦，但也有许多的不足和困惑。

(一)课题研究的是具体、实在的问题，每一位课题组教师都有着愿干、肯干的精神，在努力探索着、实践着、总结着，但很难上升到一定的理论高度。目前还是立足于课堂和学生的研究，处于实践研究阶段，尚未能概括出系统的操作模式和方法。我们需要有专家对我们作进一步的引领和概括，使得研究成果显性化，便于总结推广。

(二)我们需要组织教师进一步学习教材教法，了解整套教材计算教学的编排体系与意图，做到更深层面的 心中有数 。在理论水平上，教师的素质也需要进一步提升，这样才能保证课题研究的深入。

(三)研究不能细致化、具体化。

我们学校都是单式班教学，很难针对某一年级学生的特点共同研究出更好的教学模式。因此，我们的主题教研不能进一步具体化、细致化。计算教学是一个长期复杂的教学过程，要提高学生的计算能力不是一朝一夕的事。但是通过一年的研究，我们感到在业务方面有了很大提高，努力的方向也越来越明确，心中也有了越来越多的新的设想。既便课题顺利结题了，但课题的研究工作不会停止，继续探究。

小学教研工作总结 篇3

本年度洛江区小学教研工作在区教育局和市普教室的直接领导下，以 三个代表 的重要思想为指导，组织带领我区广大小学教育工作者积极贯彻《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》和《国务院关于基础教育改革与发展的决定》精神，以新一轮基础教育课程改革为中心任务，多渠道加强师资培训，加大教科研力度，进一步提高教师队伍素质和教育教学质量。现把一年来的主要工作回顾如下：

一、做好基础教育课程改革实验的准备工作

课程改革是基础教育改革的核心，也是全面推进素质教育的关键。过去的一年里，我们把新一轮基础教育课程改革作为中心任务，认真做好实验前的准备工作。

1、宣传发动，提高认识。对基础教育课程改革这项政策性强、工作难度大的系统工程，我们深知必须提前进入状态，提前进入角色，充分做好宣传发动工作，提高政府、社会、学校的认识。今年来，区政府分管教育的有关领导、教育局的有关领导、中小学的校长教师们已多次参加课改专题讲座、市政府的基教工作会议，5月6日至7日，全区60多人到泉州七中听教育部基础教育课程教材发展中心主任助理刘兼教授所作的课程改革通识培训讲座，在校长会、教导会上我们也确立了课程改革的重要地位，要求重视做好实验前的基础工作，创造机会让老师们多接触、多学习，9月3日至4日，我们分别召开了区校际教研中心组语文、数学、技能组会议，动员大家及早更新观念，并发挥龙头作用，在各学区的教研活动中宣传贯彻课改精神，带领大家把新理念渗透到课堂教学中。

2、学习培训，做好师资准备。为确保课改这项专业要求高的工作能顺利进行，我们着力于抓教师的学习培训工作，积极采取走出去、请进来的办法，加强与省、市级的纵向联系及兄弟县区、校际间的横向联系。多次派人参加省普教室举办的语文、数学、科学、英语等科目的研讨、观摩活动，省第五届小学数学课堂教学观摩研讨会参加人数达17人之多，省第五届小学语文阅读教学观摩研讨会也有10人参加，还派人到福鼎、永安、厦门等地学习，到永春、南安、市直小学等兄弟县、市、校取经，受条件限制，没能请专家、学者开课、讲座，但购买了北师大国家基础教育课程标准实验教材总编委会制作的新世纪（版）教材教师培训光盘73盘，分学科由校际教研中心组的人员组织各学区相关老师观看，对全区的老师进行一次包括课改背景、理念与目标、课标解读、课例等较全面的学习培训，9月份举办了一次全区美术老师的课程标准培训，努力培养一支具备实验新课程标准，完成新教材试验任务，具有一定课程研究开发能力和承担课程实验推广工作的教师队伍，为20xx年介入实验做好师资准备。

3、深入课堂，指导教学实践。课堂教学是课程改革实验的基本途径，只有切实改进课堂教学方法，用新课程理念指导新的教学行为，课程改革才能取得实效性发展。本学年，我们结合教学常规工作管理检查，深入课堂，积极探索与新课程相适应的教学方法改革，帮助教师形成由主客体关系转向相互交往关系、由以讲为主转向合作探究为主、由接受学习转向发现学习、由黑板粉笔的单一手段转向多媒体教学手段的应用等新的教学观念，把新的教学评价观（关注并利用学生的生活经验、三维度的有机结合、开拓学生学习的时间和空间、立足于人而不是物化的知识等）贯穿于对老师的课堂教学评价中，引导学校和老师改变评课方法，从而改变教学方法，在旧教材中体现了新理念，为顺利过渡到新教材实验做好观念上的准备。

二、积极开展教改课题实验研究工作

教育科研是能否成为现代教师的重要标尺。一年来，我们重视抓教改课题实验研究，促使教师成为科研型人才，也迈出了可喜的一步。99年市立项语文科 自学辅导式 课题，能融入新课程理念，开展现场研讨，扩大参与面，20xx年市立项数学科 小学生实践教育 课题，继去年两次现场研讨会传递有关信息和思想后，又开展了多次教学设计、经验论文的征集及实验老师集中学习交流等活动，两个课题都取得了阶段性成果，在10月底都送材料接受市教科所的结题验收，已顺利通过。 小学生实践教育 课题还于今年送省立项，被确立为省教育科学 十五 规划研究课题，打破了省课题0的记录。各学区、学校能根据自己的实际，把典型的、成功的经验发展为实验课题，已有万安3个、河市2个、罗溪1个共6个课题向区教研室申报立项。这些课题的实验研究，对提高教师的科研水平、改进教学方法、深化教育教学改革、推进课程改革，都起着很大的促进作用。

三、举办形式多样的教学评优及研讨活动

开展群众性的教学评优及研讨活动，有利于增强教研活动的实效性，扩大教研工作的参与面，推进教学研究活动的进一步开展。一年来，我们针对本区实际，结合省市普教室的评优活动，会同初教股举办了形式多样的教学评优及研讨活动，达到了预期的目的。4月份在罗溪奕聪小学和河市中心小学举行了区小学青年教师业务技能竞赛，评出一等奖3名，二等奖5名，三等奖9名，其中一等奖的黄应花、陈婷婷、赖梁军三人送市参赛皆获二等奖；四月份在南少林武术学校举办了一次由老外执教的别开生面的英语研讨课；十月份又在马甲中心小学举办了一次最多英语老师参加的英语研讨课；9月份在河市中心小学举行了区小学数学课堂教学评优活动，评出一等奖1名，二等奖3名，三等奖3名，其中获一等奖的余文琳参加市赛获第六名。此外，为了交流展示学习新教材的成果，区校际教研中心组语文学科的教师主动承担指导任务，分别在各学区举行了语文新教材研讨活动，通过开课、评课，进一步领会新教材的编写意图，提高了驾驭课堂、创造性地使用教材的能力。

四、开展教学设计、经验总结、论文的交流、评选活动

时值基础教育全面大改革之时，广大教育工作者积极投身于改革大潮中，大胆实践、勇于探索，总结出许多宝贵的经验。为了推广和交流这些教改成果，我们先后征集了4次 小学生实践教育 教学设计，举行了多学科的经验总结、论文评选活动。其中，三月份举办了区小学数学优秀教研论文评选，评出一等奖5篇，二等奖16篇，三等奖30篇，戴文胜、陈婷婷、彭乃聪、林秀珍四位老师的论文送市参评，3篇获二等奖，1篇获三等奖；6月份的泉州市第2届基础教育优秀论文评选中，我区有3篇获二等奖，12篇获三等奖；十二月份举办了社会科教学论文评选，评出一等奖3篇，二等奖5篇，三等奖11篇，送市参评8篇，一等奖1篇，二等奖3篇，三等奖4篇；在20xx年小学教育研究会年会经验论文征集中，老师们踊跃投稿参评，收到了二百多篇论文。另外，老师们在参加各类培训、活动中，也撰写并发表了许多较有价值的教育教学经验论文。这些教育教学研究成果方面的文章，有的被我们推荐到上级教育刊物发表，其余大部分也结集发表于《洛江教育》和《洛江区小学教研通讯》上，以此传递教研动态，促进我区教研水平的提高。

小学教研工作总结 篇4

时光荏苒，一学期很快就过去了。在这一学期中，我们数学教研组六个数学教师群策群力，相互学习，共同进步。使主体式教研取得了较大的成绩。

我们这学期数学教研组的教研主题是 培养提高学生的计算能力。我把这学期的教研活动作如下总结：

一、带领全体数学教师明确本学期数学组的教研主题，了解“培养提高学生计算能力”的意义和重要性。学习《数学课程标准》，学习新的教学理念和现代教学思想，培养教师的开拓和创新意识，提高理论素养。

二、深入课堂，扎实的教科研活动，提高老师的课堂教学水平同时，推进课题的落实。

课题研究不能是纸上谈兵的理论学习，更重要的是关注课堂教学，通过改革课堂教学，促进学生的良好计算技能的形成。因此，围绕本课题定期开展教学科研活动，展开集体讨论，根据教材和课题要求，选择最佳方案，分析课堂教学的得失。本期、等老师针对课题都上了校级公开课，如《小数除法》、《三位数乘两位数笔算乘法》、《倒数的认识》、《乘加、乘减》、《连续退位减法》、《九加几》等课堂教学注重小学生计算能力的培养，收效良好。在这学期本年级组举行的口算、计算、巧算比赛，在孩子们中形成了比一比、学一学的风气!

三、在教研过程中，总结了许多提高学生计算能力的方法1

1、加强口算能力的训练以及笔算计算的正确性。

从口算训练入手，利用竞赛的形式提高学生的口算兴趣。从而提高学生做计算题的速度及正确率。鼓励提倡每周十道计算题，以提高学生的计算正确率。

2、重视错题的分析。学生的学习是一个反复认识和实践的过程，出错总是难免的。特别是低年级学生由于年龄特征刚刚学习的知识比较容易遗忘。教师要及时了解学生计算中存在的问题，深入分析其计算错误的原因，有针对性地进行教学。

3、增强简算意识，提高计算的灵活性。

简算是依据算式、数据的不同特点，利用运算定律、性质及数与数之间的特殊关系，使计算的过程简化、简洁的计算方法。在本段数学教学里，主要运用加法和减法的交换律、结合律等进行简算。因此，在学习中注意帮助学生深刻理解与熟练掌握这些运算定律，及一些常用的简便计算方法，并经常组织学生进行不同形式的简算练习，让学生在计算实践中体验简算的意义、作用与必要性，强化学生自觉运用简算方法的意识，提高学生计算的灵活性和正确率。

4、培养学生的估算能力，强化估算意识。

培养学生的估算意识主要从两个方面入手。一方面，在教学过程有意识地渗透估算思想，让学生用估算对数学规律进行猜想，用估算法检验解题思路，用估算法检验解题结果等，将估算思想贯穿教学始终，使学生在潜移默化中强化估算的意识。另一方面，让学生尽可能地运用估算解决一些与生活密切相连的问题，根据生活中的实际情况进行估算。

5、帮助学生弄清算理，揭示规律

在计算教学时，要让学生弄清算理，不但知其然还知其所以然，这样，计算教学就会变得生动活泼、多姿多彩。例如xx老师的《九加几》教学。由于一年级学生直观思维占主导，逐渐向抽象思维过渡，要使学生掌握数学知识，促进思维发展，就需要在形象思维和数学抽象之间架一座桥梁，充分发挥学具操作的作用。在教学时x老师利用多媒体教学，利用形象具体图片和合理的解说 凑十法，为后面继续学习进位加、退位减打下基矗。比如，想加算减、口诀求商等都是学生通过知识间的联系来进行继续学习的。再如进位加和退位减的方法要讲清楚，让学生理解透彻，他们才能正确熟练地运用方法计算。

6、培养养成良好的计算习惯

例如：培养学生打草稿的习惯;认真细致书写工整,格式规范的良好习惯;培养学生检查、验算的习惯等等。

四、研究的不足与思考：

经过这学期的课题研究，我们在普通的课题研究领域，面对现实的研究课题，不断探索，不断思考，有行动的快乐，有实践的收获，有思考的喜悦，但也有许多的不足和困惑。

(一)课题研究的是具体、实在的问题，每一位课题组教师都有着愿干、肯干的精神，在努力探索着、实践着、总结着，但很难上升到一定的理论高度。目前还是立足于课堂和学生的研究，处于实践研究阶段，尚未能概括出系统的操作模式和方法。我们需要有专家对我们作进一步的引领和概括，使得研究成果显性化，便于总结推广。

(二)我们需要组织教师进一步学习教材教法，了解整套教材计算教学的编排体系与意图，做到更深层面的“心中有数”。在理论水平上，教师的素质也需要进一步提升，这样才能保证课题研究的深入。

(三)研究不能细致化、具体化。

我们学校都是单式班教学，很难针对某一年级学生的特点共同研究出更好的教学模式。因此，我们的主题教研不能进一步具体化、细致化。计算教学是一个长期复杂的教学过程，要提高学生的计算能力不是一朝一夕的事。但是通过一年的研究，我们感到在业务方面有了很大提高，努力的方向也越来越明确，心中也有了越来越多的新的设想。既便课题顺利结题了，但课题的研究工作不会停止，继续探究。

小学教研工作总结 篇5

本学期，我校教研组以“三个代表”的重要思想为指导，在上级正确领导下，在广大教师的积极支持下，以学习促发展，积极开展教研活动，指导教师进行理论学习和教学实践活动，以培养青年教师为重点，加快教师队伍建设步伐；以课程改革为契机，不断更新教育观念，深化课堂教学改革；以教研组建设为龙头，规范各项教学常规，努力提高学校教育教学质量。

一、加强师资队伍建设，完善学校校本教研机制。

1、紧密围绕课程改革，着力加强理论学习，进一步更新了广大教师的教育观念。本学期围绕课程改革，先后利用教研活动时间组织教师进行观看课改案例光碟，并吸纳他人的先进经验，让教师用新理念来武装自己，提高自己的理论水平，更新教育观念。由过去的教学型的教师转为研究型教师。鼓励教师积极地参与到教育科研中来，在教学中渗透新课程理念，将所学的理论运用到教学中，在实际中总结经验。撰写教育教学论文。组织教师交流教学中的问题，发挥集体的力量，群策群力解决问题，进一步更新了广大教师的教育观念，同时为课堂教学的创新夯实了基础。

2、继续鼓励青年教师参加继续教育，切实提高了青年教师的教育教学理论水平和素养。本学期仍有多人参加大专、本科学历进修，提高自身的文化素质。并参加各种培训，如信息技术培训，教师远程培训，教导培训班，并利用电子备课室进行学习、查阅资料，利用课余时间进行信息技术自学、制作课件，进一步提高了青年教师将信息技术有效地运用于学科教学的能力，有多位老师在学习制作多媒体课件，教师学习气氛浓厚。

3、规范教研机制，加强了教师之间的相互学习。开学伊始，落实教研活动的时间、地点、责任人，保障了教研活动的正常开展，校本教研分教师校本培训、高年级教研、实验年段教研等几种形式。并通过校公开探讨课、街道公开探讨课，以探讨课为契机，进一步加强了与兄弟校的学习和交流，也加强了学科教师之间的相互学习与交流，增强了教师的团队意识。

4、以制度管理与人本管理相结合，以激发鼓励师生的创造性教与学相结合。建立奖学奖教机制，鼓励教师在教育教学上下功夫，鼓励学生积极参加各种竞赛活动，以多样化评价、动态性评价为主的弹性管理，激发了全体师生积极性和主动性，力求全面提高学校的教育教学质量。

5、利用每周业务和政治学习、集中教研探讨、分散自学等形式，学习新课程改革的核心理念和重要意义，树立新的教育观念，秉持民主、科学、开放的理念，坚持把学生看成教育的真正主体，让每一个学生的个性都得到充分的发展。

6、明确职责、全力以赴，为新课程披荆斩棘。开学伊始学校成立了课程改革领导小组，负责组织和指导全校教研活动实施工作。

（1）保证了教研活动时间。开学以来学校各教研组教学研究每两周集中活动，充分发挥了教研组的集体力量，促使了学校课堂教学效益的整体提高。

（2）加强了对教学全过程的指导、管理、监控。各教研组制定教研工作计划与学科教学指导意见（尤其对新分配的教师加强指导），通过各种校、街道的公开课，对课堂教学进行指导，努力提高教师教育教学能力。

（3）加强了教研组长队伍建设。教研组长是一门学科的灵魂、带头人，教研组建设关键靠教研组长。期初召开教研组长会议，及时统一思想，制定教研活动计划、实施方案；隔周开展教研活动，做好记录、写好教学反思，与老师们共同探讨教育教学中出现的问题及解决方法，通过交流加强了学习；期末做复习计划，完成教学经验总结工作。利用典型示范、以点带面，以教研组长、骨干教师带头开课，集体教研、备课、听课、评课，进行研讨，采用走出去的方法，向兄弟学校学习取经，汲取精华，进一步运用到教育教学中去。从而提高教师对新课程课堂教学的认识，提高教师对新课程课堂教学的驾驭能力，整体推进了学校的教学工作，同时全面提升了学校的形象。

（4）进一步加大了对青年教师的培养力度，提高了青年教师的业务水平。配合上级组织了“师徒结对”活动，帮助新教师尽快适应岗位，在岗位工作中逐渐走向成熟，指导老师师公开课活动，在活动中全面引入反思机制，通过活动进一步加深了青年教师对新课程的认识。

二、密切家校联系，用多种活动形式活跃校园生活，激发学生学习兴趣，培养学生的全面发展。

1、密切家校联系。

加强家校联系，采用定期（期中、期末）和不定期的家访或召开家长会，与家长及时取得联系，向家长反映学生在校表现，了解学生生活、在家学习情况，与家长探讨，共同配合、教育好孩子，向家长传递课改信息，让家长感受新课程、体验新课程。做好反馈，写家校联系手册。

2、开展丰富多彩的活动，促进学生的全面发展。

（1）成立兴趣小组，制定活动计划，开展了舞蹈、唱歌、美术、书法、数学、体育、英语、电脑、象棋、作文等多种兴趣小组，促进学生学习的积极性，发展学生的思维，开拓视野，培养学生全面发展。做好学期总结，针对一学期来。

（2）成立文明中队评比、纠察队轮值，对各班的卫生、纪律、好人好事、进行每日巡检，建立激励机制，表扬先进，营造良好的学习氛围，培养学生的集体荣誉感，激发学生良好的竞争意识。

（3）利用国旗下讲话、红领巾广播站对社会、学校的重大事情进行报道，提高同学们的思想政治觉悟和法制意识，活跃校园气氛，形成良好的文化氛围。

（4）充分图书室、阅览室的作用，让学生养成读书的习惯，开拓知识面，开阔视野，采用轮值的方式，利用中午的时间，开放图书阅览室。

（5）开展丰富多彩的少先队活动和主题班会活动，本学期活动有“少先队章程知多少”“少先队大队干部竞选”“国庆征文”“师生同乐教师节”“讲故事、演讲比赛”“‘打造文明晋江、构建和谐社会’主题班会”等等。

过去的一学期，学校的教学教研工作取得了一定的成绩，我们深深认识到成绩的取得离不开广大教师辛勤的耕耘，离不开上级领导的支持。今后，我们定将团结全校师生，坚定不移地推进课程改革，全面发展学生素质，推进教师队伍建设，与时俱进，加强学习，争取使我校的的教学工作迈上新的台阶。

小学教研工作总结 篇6

春的耕耘是富有挑战性的，是艰辛的;秋的收获是丰硕的，是有意义的，它总让我们倍感欣慰。很快的一学期也即将结束，我们数学教研组在校领导的正确部署下，在全体组员的共同努力、奋斗下，回顾一年来的教学工作，总的感受是辛苦而又快乐的。下面我就数学教研组以下几个方面：

一、学习、领悟新课程标准的精神，切实转变教育教学观念。 新课程标准给教育领域注入了新的生机、新的活力，它指出了教育教学的发展方向，充分强调学生的学习地位。本学期我们教研组把学习新课程标准作为业务学习的一项重要内容，我们组织年轻教师学习了数学课程标准，学习给老师们带来了深深的反思，充分认识到不转变传统的教学观念，不提高自身的的知识素养，不掌握现代化的教学手段，是很难适应教育的新形势。

(一)精诚团结，形成合力。虽然我们数学组年龄层次不一样，但是同事之间是团结和睦的。我们利用每周一次的教研组活动聚集在一起研究教案，集体备课，互相交流成功的教学方式，讨论不足。在轻松、愉快的氛围下来研究教材、教参的重点、难点，探讨教育教研的方向，探究课堂教学的艺术，处理学生中的疑难问题，年轻教师虚心向老教师学习,老教师毫无保留的传授给年轻教师.。

(二)互相学习，共同提高。一个再优秀的教师也需要不断地学习，不断地提高，我们除了一起学习参考资料以外，我们之间更主要的是互相学习，其主要目的就是相互学习，通过集体备课，找出教学过程中的不足之处，甚至缺陷和漏洞，提高我们每一个人的业务水平。

(三)勇挑重担，从不推辞。我们数学组的老师从校领导到刚出校门的年轻老师都能认真准备好一节课，每位老师都精心准备了一节研究课。无论是敬爱的x副校长，还经验老道的xx老师，特别是几个刚毕业的年轻老师在顶住压力，完成了自己由学生向真正教师的蜕变，此外，x老师还积极接受学校的安排，去承担了国家级课题《小学数学分层测试卡》的任务，一丝不苟地去认真完成。

(四)作业批改，认真及时。作为数学老师，最头痛的事情就是批改学生的作业，学生的作业错了,有的要重复几次的更正,而我们的老师都是不厌其烦的认真检查及时的讲评，这样做的话，学生记忆深刻，效果明显，从来就没叫过苦。

二、以课堂教学为载体，实施新课程标准精神。

课堂是实施素质教育的主阵地、主渠道。各位老师在学习新课程标准后能以新课程标准的精神指导于教学实际，在课堂中能科学的运用合理的教学方法，努力创设学生求知的氛围，充分体现了学生为主体和老师为指导两者之间的关系。每位老师的实践的过程中，均有着或多或少的收获。

三、提高教师的自身素质，服务于教育科研。

教师素质的高低决定着学生能力的高低，决定一个学校教育的成功与否。我们教研组的老师们都意识到了唯有不断提高自身的素质，不断更新自己的教学理念、方法，才能不负于教师的职责，才能培养出创新型的人才。一个学期来，教研组的每位老师都能努力挤出时间来学习新的教育理论，参加本科学历进修，认真撰写经验论文，以便在今后的教育教学的评比中能取得好成绩。同时，我们教研组还以四年级数学分析了国际级课题《小学数学分层测试卡》，全组的老师都在积极的进行课题研究当中。

一分耕耘，一分收获 、 有付出才有回报 ，在全体老师们的拼搏、奋斗下我们取得了丰硕的成果，同时我们也发现了我们的不足(教科研的理论研究)还尚待提高，但我们有信心也有能力，一定能够突破这层层的难关，共创新的篇章。总之， 学无止境、教无止境、研无止境 短短的12个字充分概括了我们教学教研的方向与精髓,唯有我们在这浩瀚的教海中乘风破浪、勇于开拓，才能在课程改革的礁石上激起一朵朵美丽的浪花!

小学教研工作总结 篇7

学校教科室在20xx年上期的教育科研管理实施中，始终将“解决问题，减负增效，促进发展”作为学校教育科研的三个原则，力避狭隘的功利需求和“文字游戏”，通过规范管理，创新实践，使教育科研与教师教学实践紧密结合，让教育科研成果看得到，用得上。20xx年上期，遂宁高升实验小学校教育科研工作取得历史性突破。

一是重视课题成果推广应用。

随着《“自主+合作”—小学习作教学实践研究》课题的顺利结题和成果的进一步提炼，课题组将工作的重点放在成果的推广和应用上。目前，我校的习作教学普遍采用了本课题成果，特别是3—6年级的学生已较熟练地掌握习作评改地“技术、技巧”，让学生真正体会到了“赏识”别人习作的快乐。同时，全校语文教师在习作指导和评改中彻底走出了“高耗低效”的怪圈。市、区许多学校派人咨询学习，本课题的影响越来越大，课题成果推广范围由校内向校外扩展。

课题组主要采取了以下几种形式进行成果推广。

（一）、主研人员专题讲座

为了把成果推广工作落到实处，我校在间周一次的教师大会上通过该课题组主研人员分年级段进行讲座的形式，让教师们更加明确进行习作指导时应做好的几方面工作，达到切实推行。例如：肖春玉老师的《谈谈低年级习作教学》，周桂华老师的《如何培养中低年级学生小组合作的习惯》;黄春容老师的《如何在综合实践活动中激发学生习作的兴趣，拓宽合作素材》，陈金华老师的《谈谈中高年级学生如何进行合作批改》，让老师们从理论到实践中掌握该课题的成果。

（二）、课例示范

为了让教师们更直观的掌握运用课题成果，我校进行了主研人员上示范课的形式，把成果进一步推广。如陆小平在四川省小学语文教师参与式培训、四川省农村语文骨干教师培训中习作教学示范课《感动》、《亲情伴我同行》、《掌声》;邓小洪老师的“自由作文”;肖春玉老师在20xx年5月24日市教育局组织的送教下乡活动中的习作片断描写《跳绳》;张崇凤老师的“我的小伙伴”等。这些课例，让教师对习作教学中情景的创设，合作习惯的培养与强化，拓展习作素材等有了更深的把握。

（三）、典型推广

我们采用了典型年级典型班的示范作用对成果进行推广。如六年级对习作的指导及批改。该年级从三年级开始实行，将合作学习运用于习作教学。特别是在习作评改上，积累了不少经验。于是，我们带领全校语文教师重点对六年级的习作合作批改进行观摩，特别是主研人员陆小平、陈金华的班，让人耳目一新，并从中真正领悟了“习作中合作批改的‘真谛’”。

正因为我校采用了以上几种推广形式，该课题成果不断推广，在全区、全市影响深远，乃至于市外，很多学校领导、老师到我校请教、咨询，我校教师也热心解答，并先后以讲座、课例形式展现。如：陆小平的习作教学课例《掌声》;邓小洪的习作教学《眼神》（话题）;王小蓉的习作教学《感恩》（话题）;肖春玉的活动习作片断描写《跳绳》等使该课题成果在市内外产生了持久的、深远的影响。

课题成果推广取得了显著成效，课题组将在推广过程中进一步强化对成果的归纳提炼，在最贴近研究实践和最能够表现本研究已有价值的地方，进行梳理总结，充分结合典型个案和课例，深入呈现改革成果，使成果更具推广运用意义，为全区乃至全市的小学习作教学改革做出更大贡献。

二是加强了省级课题研究成果的提炼。

《小学长短课时教学实验研究》是我校主研的省级教育科研重点课题。本课题20xx年9月启动，20xx年12月省级立项，20xx年12月30日开题。课题研究进展顺利，其间经过课题论证、确定研究实验思路、拟订实施方案;申请立项;研究长、短课时制教学实施的基本途径和方法;研究思路的调整、主攻方向的明确;总结长、短课时制课堂教学的方法及规律;建立有校本特色科学的课时体系。经过两年多的研究实验，本课题在长短结合的课时体系设置、有效的课堂教学探索、综合实践课程的设计与实施、学生特长培养等方面取得了一定的成果。

由于课题研究管理科学规范成果突出，20xx年12月28日，在我校举行的课题成果发布会成为了船山区教育科研现场会。课题组通过资料展示、课堂教学示范、工作报告、成果展示、问题剖析等充分展示了此课题研究的过程和成果，在会上引起热烈反响。

成果发布会之后，在20xx年上期，课题组将成果进一步提炼作为中心工作。围绕“学校科学课时体系设置、各学科有效的课堂教学探索、综合实践课程的设计与实施、学生特长培养”几个方面进行归纳提炼，形成本课题研究成果。

三是结合全国教育技术专项课题的研究，开创学校教师培训的新局面。

20xx年7月，四川省遂宁高升实验小学校申报的课题《小学教师信息素养提高策略研究》在省电教馆立项。经过省电教馆推荐，20xx年9月该课题在中央电教馆正式立项，成为全国教育技术专项课题，20xx年11月8日课题成功开题。

通过该课题的研究，增强教师的信息意识，提升教师利用网络提高信息素养的水平和能力，促进教师专业化成长，使课堂教学优质高效。本课题以研究在网络环境下教师信息素养的培养和现代信息技术能力培训的策略为重点，以服务教师教学为目的，立足于教师专业化发展的需要，立足于新课程改革的需要，立足于教师对传统教学方法的改进的需要，注重教师在实际运用中提高自身信息素养，通过信息素养的提高来解决实际问题。

在20xx年上期，结合本课题的研究，课题组创新了教师培训机制创新信息技术培训机制，根据小学教师现实需求和现有信息技术水平，充分利用学校现有资源，采取分层、分组、分类的以任务驱动参与实践的专题式培训。“学”“用”结合，在实际运用中提高教师信息素养。

具体做法是：首先设计调查问卷，对学校教师信息技术水平和需求进行培训前的调查，根据调查结果，结合小学教师教育教学实际，将信息技术培训分为四个层次：

电子备课、课件制作、网页制作、学习专题网站的制作与管理。

然后，根据教师学科、年龄、信息技术水平、现实需求等因素分组，采取组长负责制，以驱动任务参与实践的方式进行培训。

将每周四下午4：20—5：40定为培训时间，

具体培训步骤是：

（1）、由课题组组织讨论，结合教师学科教学，确定每次小组学习目标。

（2）、由计算机教师和学科教师共同制定具体任务和操作程序。

（3）、教师参与实践并由信息技术教师提供专业指导。

（4）、合作互助。小组内互相交流实践经验和困惑，相互学习，寻求问题解决的方法。

（5）、完成任务，形成成果，达成目标。并将学习成果上传到学校网站教师论坛上的作业区，组长对本组学习成果进行点评。

（6）、学校组织评选，将选出作品在优秀作品展示区内展示。

（7）、由市区信息技术教育专家、学科骨干教师和信息技术教师组成考核组进行考核。考核对象为个体、小组、组长，并根据结果分级评定奖励。

课题组创新的教师培训方式，为学校教师继续教育提供了一种范式，为我教师专业发展做出了有益的探索。

四是课题管理科学规范，确保课题研究顺利成效显著。

学校国家级、省级、市级课题管理采取课题组长负责制，设立课题核心小组，负责课题的整体设计，项目的分解指导与管理，帮助解决课题开展中的具体困难。

各项目负责人根据课题的指导思想与目标设计实施方案，并组织具体实施。同时，项目间加强协作。

课题组每月定期召开研讨会，各项目组汇报研究情况和问题分析，课题组共同研讨，制定下一个月研究活动。同时，学校提供课题研究所需经费和物资，确保所有课题研究顺利进行。

建立课题管理专题网站，构建互动平台，及时发布课题研究信息，实现资源共享，使课题研究成果及时与教师教学服务。

教育科研已经成为遂宁高升实验小学校校工作的亮点，成为学校持续发展的内驱力，成为教师专业发展的最佳平台，成为解决教育教学问题的有效途径。在发扬本年度优点的同时，我们将深入剖析课题研究中存在的问题，力求取得更大成绩。

小学教研工作总结 篇8

紧张而又忙碌的一学期即将过去，回顾这一学期我校的小学数学教研工作,我们深感辛苦并快乐,因为我们付出了,努力了,收获了，更进一步营造了浓厚的数学教研氛围。这是全校每位小学数学老师积极转变教学观念,大胆创新、共同努力、互相协作的结果。本学期，我们认真贯彻落实《xx镇中心学校201x年秋季学期教务工作计划》，教师们积极进取，团结协作。数学教研工作坚持以全面提高数学教育教学质量为核心，提高学生综合素质为中心，求真务实，抓教学常规管理，抓师资水平的提高，抓课堂教学的提升，努力促进学校教学质量的进一步提高，发挥数学教研在课程改革中的研究、指导、引领和服务的职能，不断开拓工作思路。本学期的主要工作如下:

一、强化教师的教学常规管理

秋季学期，我们要求教师认真备好每一堂课，课前作好充分准备，能认真探究教材的深度和广度、注重教法与学法指导，及时研究教学重点、难点，精心设计课堂教学过程，并依据自己的教学感受做好教学反思。为此，xx镇中心学校教务处于201x年x月x日 201x年x月x日对全镇各学校的教学工作进行了全面的检查。检查的内容：学校的管理工作、各项制度、教案、作业、业务学习、校园环境卫生、课程安排及课表设置等。通过检查情况如下：

1、本学期常规工作优点：

大多数教案设计完整，教学重点、难点突出，设置得当，紧紧围绕新课标，能突出对学科素养的高度关注。板书设计具有高度的归纳与概括性，并能展示知识内在结构。部分教师撰写的课后反思有所提高，能体现教师对教材处理的新方法，能侧重对自己教法和学生学法的指导，并且还能对自己教学进行深刻的解析，反思深刻、有针对性。教学环节齐全，注重引语与小结，使教学设计前后呼应，环节完整。注重选择恰当的教学方法，注重在灵活多样的教学方法中培养学生的合作意识与创新精神。中心校教师的教案能体现多媒体教学手段，注重培养学生的探究精神和创新能力。能按进度布置作业，作业量适中，且大部分教师都能做到全批全改，作业评定方式多样，可以发现教师对学生作业的书写格式有明确的要求。从单元检测表的填写内容可以看出教师们能及时考察学生对知识的掌握程度,认真总结、仔细分析、及时反溃

2、本学期常规工作不足之处：

部分教师的备课笔记本上各项内容填写不完整，如封面、学科教学计划等都没有书写完善。教案总体上结构内容不齐全，所备的课目标不明确，没有突出重难点，环节步骤不清晰，没有可操作性。部分教师下载了教案和课件，不去认真修改，甚至连教学目标、教学重难点都没有，教学反思不够认真、不够详细，从中也可以看出我们对教学后记还不够重视。从作业批语看，鼓励性批语有待探索。有个别教师进一个月没批阅学生作业。如xx小学的xx老师，最后一次批改作业的时间，数学是x月x日，语文是x月x日，我们检查的时间是201x年x月x日。

二、认真组织好中心校的期中检测，做好质量分析。 在学校的统一安排下，中心校于201x年x月x日组织了一至六年级的期中水平测试活动。这次水平测试，从组织测试到阅卷，各位教师都非常重视，从而使测试活动圆满结束。之后召集数学组教师对本次检测作了认真的质量分析，希望大家能通过这次水平测试的成绩，从 教 与 学 等方面进行认真分析。学校组织这次水平测试的目的是用这份试卷检验一下半个学期以来的教学效果，发现问题，找出不足，查缺补漏，为下一阶段教学工作的改进提供依据，以便更好地改进今后的教学。同时，对本学科下一步工作的重点和要求作了强调：

1、注重开发性使用教材，做到 吃透 教材的前提下，大胆创新，教知识不一定教教材，对于知识的重难点力求把握准确，突破有法。对基本技能的训练，通过创设新的情景，让学生在变化的情景中去运用，在理解的基础上去训练，而不是变成大量的、机械的、重复的操练，因为操练并不发展意义，重复并不引起理解，反而加重学习负担，降低学习效率，引起学生的厌恶。同时，重视能力的培养，继续加强运算能力、思维能力的培养。

2、查缺补漏，查找教学不足，在以后的数学教学中，努力充实自己，之后再去拓展学生的思维，使学生在学习中会发现问题并利用所学知识去解决问题。

3、对学生进行养成教育，培养学生 做前仔细审题，做时认真分析，做后认真检查 的好习惯。从学生的试题解答中我们可以清楚地看到，相当一部分学生在解决问题的过程中，都是 看到哪做到哪 ，缺乏对问题的整体把握，不能对所提供的信息进行分析、选择、加工、处理，优化意识还比较淡薄，知识与应用 两张皮 现象普遍存在，究其原因，是学生还没有掌握数学的模型化方法造成的。因此，教师在教学中应充分挖掘蕴藏于数学知识背后的数学的思想和方法，在努力为学生创造应用所学知识的条件和机会的同时，鼓励学生自己主动在现实中寻找用数学知识和数学思想方法解决问题的机会，并努力实践。

4、从本次检测学生答题情况可以看出，相当一部分学生是因为审题不认真、抄错数字、看错题目要求、计算粗心马虎、书写不工整导致失分的，这些都是不良学习习惯造成的后果，应当引起重视。其实养成良好的学习习惯，也是学生的一个基本的素质，它将使学生受益终生。

5、加强优差生辅导工作,教师要结合学生实际情况逐一分析，尤其是名次靠前的学生，培养优等生，带领全班学生，共同进步。找较差学生谈话，改正不良的学习习惯，鼓劲加油，采取各种形式进行辅导，巩固差生的基础，力求提高和突破。

三、正常开展工作，促进教师专业技术水平发展。

提高教育教学质量，教师是关键。教师队伍建设是教育行为中的核心问题，也是基本的问题。现代化的教育呼唤高素质的教师队伍，以培养学生创新精神和实践能力为核心的素质教育，要求教师由 经验型 转向 科研型 ，由 知识型 转向 学者型 。

教师走出去，学习外地的先进教育教学经验，为己所用，是教师提高专业水平的一个重要方面。本学期，中心校派出唐修妲、唐香、朱全录、娄玉珠、娄玉琼、农佳娣、肖丽沙、杨光琼和徐敏九位数学教师参加了在文山州实验小学数学全国名师教学观摩研讨活动。期间，听了全国4位名师的教学观摩课，感受很深，受益匪浅。让我感受到了他们身上所透露出来的无穷的知识力量;感受到名师们给学生营造的民主、和谐的环境，充满童趣、乐趣的课堂;在这次活动中，几位名师对小学数学教学的讲解使我们对他们肃然起敬，让我们也不自主的思考，数学课到底该教什么?怎么教?教到什么程度?一节节风格不同，却又同样精彩的课堂，让我们一起沉醉其中，感受不一样的精彩。让我明白一定要相信学生，相信每个孩子的巨大潜能。课堂上诸位名师的精彩表现，也曾经经过无数次努力的尝试和摸索，我们会努力向他们学习，不奢望有一天会成为他们，但希望自己能成为一名合格的数学老师。

四、做好引领工作，推广新的课改理念，积极开展教研活动，提高课堂教学效益。

通过听课、评课、培训，指出青年教师课堂中存在的问题。所以，给青年教师一些展示的平台，上好展示课。对薄弱学校，进行送课下乡。首先由执教者先说课谈谈自己对本节课的设计意图、思路、理念，同时谈在课堂教学实践过程中达到的教学效果或困惑，然后由已定的中心发言者点评，接着大家围绕执教的亮点、困惑或自己观课后的感受进行畅所欲言。使教师之间相互取长补短、相互学习，有效地锻炼、培训了一批中青年教师，促进了我校教育教学质量的提高，大大提升了教师的教学水平和教研水平。

五、取得的成绩。

通过一学期的努力工作，确实取得了可喜的成绩。现在教师的教学理念新、教学路子明、教学技能有所提高。教师的专业水平有很大的提高，教学质量有所保障。当然，我们还需要不断的学习，进一步提高自己的专业水平，为教育质量的提高贡献自己的微薄之力。

六、工作中存在的问题及反思

1、切实抓实全镇教学常规管理工作。

2、组织校际之间的联研活动，切实研讨课堂教学的效率问题，探讨在不占用别的学科时间的前提下如何完成教学任务，如何落实课堂 高效 的问题;如何落实好 少教多学 的问题。

3、考虑问题不够全面具体，把握判断、处理问题时不够冷静成熟，教研方式方法缺灵活技巧，加之与学校领导老师们的及时沟通与交流不够，从而导致某些工作的相对被动与滞后。

4、终身学习能力有待培养践行，读书研思习惯不能持之以恒，专业理论不够广博、业务操作缺乏娴熟、教研引领有待提升;没能让学习成为日常工作中潜意识理性的自觉，缺乏 学无止境，不学则退 的自觉性和紧迫感。

5、听课及评课的基本功仍有待于进步。如：对于听课的方向，听课前的准备及听课时所要观察的要领(即听什么，看什么，想什么?)。

6、课题探索研究工作力度不够，在今后的教研工作中，继续把加强课题的研究作为一个工作重点。

小学教研工作总结 篇9

本学期本组的教研工作在充实而紧张中走过来了，在这一学期中，本组继续以新的数学课程标准为依，深化改革，促进学生的全面发展。在校领导和中心教研组的带领下，本组全体教师认真执行学校教育教学工作计划，坚持教育，教学理论学习，积极参加各项教研活动，各老师认真研读了数学课程标准，领会其思想和要求，树立新的教学观念，用课标指导教学实践，并置身其中去迎接各种挑战，齐心协力，团结共进，为本组的教育教学改革跃上一个新的台阶而努力工作着。

扎实工作，推动教研

一、抓实常规，保证教育教学任务全面完成。

本组坚持以教学为中心，强化管理，进一步规范教学行为并力求常规与创新的有机结合，促进教师严谨、扎实、高效、科学的良好教风及严肃、勤奋、求真、善行的良好的学风的形成。全组教师认真备好每一节课，年青教师扎实撰写每个课时的教案;每位教师课前精心设计，课时全力以赴，关注细节，关注全体学生，用心上好每一节课，课后进行反思，写下自己的执教时的切身体会或疏漏，记下学生学习中的闪光或困惑，并提出来全组成员共同分享、讨论、借鉴、学习，为以后的教学积累许多有益的经验与启示。

二、开展教研，深刻认识到教研工作在教学中的重要性。

为了改革课堂结构和教学方法，提高教师的课堂教学水平和课堂教学效益，本组每个教师积极参与到每次教研工作中，在每次的大组、小组教研活动中，每位教师把自己的宝贵经验与学校的先进理念有机结合;在听、授、评教研活动中，教师们认真按照 集体备课，集思广益，共同评议，反思总结，内化吸收 的步骤进行。本学期，本组教师成员也相继出力协助。级组内教师努力奋进，虚心向学，并积极备课，上研究课，其他成员认真评课，及时反溃每个教师从理论学习到实践研讨，从集体备课到听课、评课，使教师的教学理论向纵深方向发展，教育教学工作也得到了一定的提升。

三、加强集体备课。

同年级每位老师主备若干单元，再由其他老师作参备，最后再集体讨论形成共案，各班都要根据共案进行上课。随后要进行每课的教学反思。加强集体备课的另一体现是同年级老师多互相听课，取长补短。

四、加强小组长的培养。

根据低年级学生的特点，我科组将全班学生分成六大组，六大组中又分四人小组。教给小组长如何分工，怎样带领全组同学进行交流、展示。

教研工作是教学工作有序、系统进行的重心，也是每个教师成长的必备手册，从中教师可以获取更多有用的教学工作的资源。本组全体教师本着认真、勤学、善思、实干的准则，将一如既往，再接再厉，持之以恒，把教研、教学工作做得更好。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！