# 中学课后服务示工作总结(42篇)

来源：网络 作者：雾花翩跹 更新时间：2025-01-29

*中学课后服务示工作总结1教导处在学校的领导下，坚持以教学工作为中心，根据学校制定的工作计划，和开学初制定的教导处工作计划，认真落实，加强教学常规管理，充分发挥指导监督、整合推进的功能，通过开展各种活动进一步增强了服务意识，通过教学研讨提高教...*

**中学课后服务示工作总结1**

教导处在学校的领导下，坚持以教学工作为中心，根据学校制定的工作计划，和开学初制定的教导处工作计划，认真落实，加强教学常规管理，充分发挥指导监督、整合推进的功能，通过开展各种活动进一步增强了服务意识，通过教学研讨提高教师业务水平。教导处基本完成学期初制定的各项工作计划。本学期将至，为了能够使今后的工作在质量上、效率上再上一个新台阶，现将近本学期工作做一小结：

>一、教学常规工作

1、学习教学常规管理制度，明确常规要求。开学初，教导处学习教师常规制度和学校教学常规检查评分细则，要求各教师集中学习，对各个条例进行学习、消化，明确学科备课、上课、作业布置与批改、教学测试评价与质量分析、教研组建设等方面的要求。

2、多渠道加强对常规工作的执行和检查，力求在规范中提高教学管理的有效性。每阶段进行阶段常规检查及记录，教导处对在备课、班务记录、班队会记录、考勤表等进行批阅、检查。

3、加强课堂教学的力度，并作好指导和督促。对课堂纪律差、控课能力较弱的教师加强个别指导和跟踪督促，使教学得一正常进行。

4、落实对作业本布置和批阅的检查。本学期，教导处根据常规要求并明确了作业检查项目和统一要求，通过多次检查，了解各任课教师的作业布置和批改情况。对个别问题和教师交换了意见。

5、组织好每一次考试，认真组织考试事项，审核考试试卷，写出试卷分析，有效客观地反映问题，调整教学。由教导处组织进行试卷分析，分析原因，寻找对策。特别对于成绩下滑严重的班级进行个别指导。

6。加强学籍管理，认真做好控辍工作，实现零辍学。做好新生的入学工作和在校学生的转入、转出工作，按上级要求做到手续完备，材料齐全。通过电子学籍的形式使其管理体制规范化。

>二、教研组建设和教师业务提高工作

1、重视理论学习，提高教研组的业务水平。扎实地开展每周的教研活动。教研组在教导处的带领下，精心制定教研活动计划，认真开展教研活动，做到活动有计划，有内容，有实效。每次活动都有讨论，有记载，有评价，有总结，并针对存在问题提出解决办法。这些教学教研活动，为教师的专业成长搭建了舞台。教师们学有所得，研有所乐。

2、开展校内教师公开课和自评课的活动，通过大量的准备和听课、评课工作增强学校教研组的凝聚力和执教水平，同时锻炼老师的听评课的能力。。

3、不断督促教师随堂课的落实，通过小规模的组内公开课更有针对性地探讨学科教学中的问题。在教导处的组织下，各项活动开展得也较成功。

4、通过教学经验交流、作业检查会，让教师取长补短、互相学习、互相提高，进一步加强教师业务素质。

>三、学生活动方面

1、通过认真组织作文征文活动和手抄报活动，提升学生的写作水平，提升学生的绘画能力和变现能力，丰富校园文化。

2、通过组织学校学科活动，提高学生的学习积极性。本学期学校有计划地开展了趣味运动会、庆六一文艺演出活动等，有效地丰富了学生的学习生活，提高学生的学习成就感和积极性。

3、我们严格控制学生的在校时间，严禁体罚与变相体罚学生、加重学生的过重的课业负担和心理负担的行为。促进学生身心的健康发展。

4、抓实培优转差。毕业班的培优扶弱工作宜抓早，抓实。有针对性地进行指导优差生，教师共同探讨、落实提高质量的方案和措施。学科教师加大力度，抓好学生的培优转差工作，制订切实可行的计划，研究和实践提高培优转差效率的有效途径和方法，注意资料的积累，及时做好总结。

>四、家校联系方面

1、有效通过家长会和家长互通信息，相互探讨家庭教育和学校教育的方法。本学期学校在期中考试后组织家长会，得到家长的.好评，家长表示学校能站在学生发展的角度去考虑教育问题要比家长的干着急和没有克制的蛮干要好得多。

2、通过督促教师主动谈话和电访，交流学生学习情况，能在发现问题的同时及时找到对策，避免学生因家校联系不紧密而放松了学习。

>五、未来的工作

教导处的任何工作都必须围绕以提高教学质量为中心工作而展开并深化，对于以上种种不足的改进要求教导处和教研组有更紧密的配合，以求教导处既有任务布置，又有理论学习。对于取得的成绩要有理性的思考，对于平均分和优良率、优秀率的落实要有要求、有指导，要善于在提高课堂效率的同时培养学生的自主学习意识。总之，在过去一学期，取得了一些成绩，也存在着一些问题，更面临许多的困惑，如果从制度上加以改革，建立起真正的激励机制，形成良性的竞争环境，工作会做得更好。

**中学课后服务示工作总结2**

1、统一思想、提高认识

学校领导首先认真学习和领会课后服务工作相关精神和实施意见的内涵，在校行政班子里取得共识的基础上，学校及时召开全校教职工会议进行广泛动员，细致地解说这一工作，晓之以理，动之以情，以取得全校老师的积极配合,经过意愿征询,全校47位教师中，有30位教师积极支持此项工作参与看护学生工作。

2、集体研讨，确定看护形式、人员在取得全体老师理解、认同后，学校经班子会商议，确定看护的形式、时间安排和人员安排。

**中学课后服务示工作总结3**

1、举办了我校区级教学能手示范课活动。

3月2日，为了发挥教学能手的示范作用，促进教师的专业成长，举行了我校区级教学能手展示课活动。本次活动由五名区级教学能手上示范课。精彩实效的课堂展示，各具特色的教学风格，使听课的老师受益颇多。

3月份，在全区“德胜杯”小学数学、语文优质课评选活动中，我校派出的刘建华、王丽英、于文明老师均获得一、二等奖的好成绩。

2、语文教研组观摩教学光盘《小学语文教学过程的设计》

4月14日下午，在行政办公楼工作站，全体语文教师观摩教学光盘《小学语文教学过程的设计》。观摩完后，每位语文老师从板书的设计、教学中要真正备学生、及时处理好课堂的突发事件、对学生的提问要设计好梯度等方面畅谈了自己观后的收获。在以后的教研中，教导处还将组织语文老师陆续观看配套的其他两个教学光盘。

3、举行观摩区“德胜杯”阅读教学心得交流会

5月4号至5号，德城区小学语文阅读教学比赛在我校举行，全体语文老师经过调课进行了观摩学习。为了推动学校高效课堂研究工作向纵深发展，引领教师从多维度、多重风格开展教学，5月6日下午，我校举行观摩区“德胜杯”阅读教学心得交流会。邀请了天衢东路小学李敏老师来校与本校马秀娟老师开展了同课异构教学暨阅读教学研讨活动。两位老师的课堂教学各具特色，运用多媒体创设情境激发学生的求知欲望，注重培养学生的问题意识与自主、合作、探究的学习方式，充满生命活力的课堂获得了与会教师的一致好评。课后，两位老师分别进行了说课，与会教师畅所欲言，各抒己见，对这两节课以及4日、5日在该校举行的区“德胜杯”阅读教学活动进行了深入的分析，探讨了提升阅读教学有效性的方法，形成了共识。

4、举行了校级“自信杯”语文阅读教学讲课比赛

5月17日至18日，我校举行校级“自信杯”语文阅读教学讲课比赛活动，27位中青年教师参加角逐。本次比赛活动与以往不同，讲课内容为一个课文段落，讲课时间为20分钟。赛前，参赛教师精心设计教案，深入钻研教法。比赛中，众选手各展风采，课堂活动设计层次分明，教材的重难点处理独到、新颖，课堂语言富有感染力，充分展示了高超的课堂教学技能。比赛完毕，各位评委对参赛老师课的优缺点进行了细致的分析，指出了今后努力的方向，广大语文教师积极参加了听课活动，有效地促进了该校语文教师整体素质的提高。

附：《天衢中心小学20\_——20\_学年第二学期教师“自信杯”语文阅读教学讲课比赛情况统计表》

**中学课后服务示工作总结4**

7月24日\*\*发布了双减意见，要求各地区各部门执行。双减又称“有效减轻义务教育阶段学生过重作业负担和校外培训负担”。

>目标：

1、保护学生的身体健康，并将负担提升到未成年保护法的高度。

2、减轻家庭教育负担。

3、将教育回归到学校。

4、一年内有效减轻、3年内成效显著。并规定，理调控作业结构，确保难度不超国家课标，建立作业校内公示\*\*，加强质量\*\*，严禁给家长布置或变相布置作业，严禁要求家长检查、批改作业。

对于学生作业量给出了明确的标准，小学一、二年级不布置家庭书面作业，可在校内适当安排巩固练习；小学三至六年级书面作业\*均完成时间不超过60分钟。要求教师认真批改作业，及时做好反馈，加强面批讲解，认真分析学情，做好答疑辅导。不得要求学生自批自改作业。

对于课余时间，鼓励从事力所能及的家务劳动，开展适宜的体育锻炼，开展阅读和文艺活动。保护好学生的身体健康、心理健康、家长要积极与孩子沟通，关注孩子心理情绪。充分用好课后服务时间，指导学生认真完成作业，对学习有困难的学生进行补习辅导与答疑，为学有余力的学生拓展学习空间，开展丰富多彩的科普、文体、艺术、劳动、阅读、兴趣小组及社团活动。不得利用课后服务时间讲新课。

“双减”工作是站在实现\*\*民族伟大复兴的战略高度和\*\*高度作出的重要决策部署，是构建教育良好生态、促进学生全面发展，健康成长的国之大计。作为一线教师，更是站在了“双减”工作的主阵地上，更要认真学习领会并贯彻到学习工作中去。

>我认为具体的做法有：

一、学习课程标准，对课程标准有新的认识，更新教学理念，明白减负并不是单纯的削减作业数量，关键是如何在“减负”的同时提高质效。

二、增强集体备课，仔细钻研教材，使各单元的教学目标更加明确，依据单元目标制定合理地课时教学目标，并依据各班的实际情况，修改教案，有针对性地对语文知识和能力进行训练。

三、依据学生年龄特征，创设情境，培育学习兴趣，以“学生发展为本”，精讲简练，给学生多一点时间和空间，让学生自主地、富有个性地发展，让每一个学生在课堂中都有所收获，从而提高40分钟的教学质量，打造高效课堂。

四、精心设计课堂练习，围绕听说读写相结合进行。有目标，避开随意性。在讲解课文中完成。如：每篇课文中的生字，对容易写错的，在检查预习时重点强调，采用集体书空或抄写或形近字等方式牢固掌握。课文中的关键词语，运用各种办法或近、反义词，或联络上下文理解。找出本篇课文中想像说话的训练点，进行说话练习。课后及时写下。有了课堂上说的基础，回家完成写的任务就轻而易举。对文中的重点段落指导朗读，熟读成诵。减轻了学生业余负担。

五、课外作业，细心筛选，仔细编排，如在教学中总结出经典基础性作业和练习，作为常规试题仔细练习。让学生作业负担小，又得到最大的训练，做到及时高效。每周针对单元目标出好周周练，进行一些操练。

六、设计分层作业：对各班级不同学生的特点，设计一些必做题和选做题，学生可以依据自己的喜好和能力选做作业。同时还注意作业的趣味性和实践性，让中差生把完成老师的作业当作一件乐事。避免作业中的重复现象，尽量设计精而简的作业，作业的布置要照顾到各个层次的学生，让每个学生都能体验到成功的喜悦，逐渐树立起学习的信心。

总之，练习只是\*\*，让学生在课后获得巩固才是最终的目的，为了达到这个目的，作为教师要精细设计每一个课堂作业，做到少而精，让学生在乐中获得学习，获得巩固，增强练习的有效性。

**中学课后服务示工作总结5**

（1）调查摸底

为了使看护工作落实到位，我们前期通过家长会、告家长书等渠道向家长宣传上级有关放学后延时服务工作通知的精神并进行了调查摸底。教导处对家长下班晚、无法及时接学生放学的学生情况进行调查摸底，做好统计。

（2）家长申请

家长和学生有意愿参加延时看管服务的，要由家长书面向学校申请，学校向有需求的家长和学生发放《延时看管服务申请书》。

（3）学校审核

根据家长的申请进行审核,学校认真做好本校学生需要延时看护服务对象的排摸，第一次排摸为101人，在家长递交申请、进一步政策宣传以及学校的审核后，确定需要延时看护服务的学生名单为83位，其中本地孩子14人,随迁子女69人,随迁子女占比。

（4）合理安排志愿教师

学校积极做好教职工层面对实施课后服务工作的组织动员，根据家长申请情况，结合学校实际师资力量，通过教师自愿申请，合理安排每日志愿教师的人数以及不同学科的教师，提高放学后延时服务的质量和效果。

（5）重新组班

教导处遵循安全、有序、和谐推进的原则，全面统筹、细致安排。将参加延时服务的学生根据年级相对集中组成规模不超过45人的“临时班”，安排学校见习期教师、值日老师、门卫保安，全部跟进，确保看护活动安全、有序。

（6）无缝衔接

在前期问卷、摸底的情况之后，学校规范课后延时看护的管理，设计学校实施小学生校内课后延时服务跟进记录表，如爱心看护教师值日记录表与爱心看护学生点名表，实行签到流程，确保这一活动规范、细致实施。志愿者教师负责接待家长到看护点接孩子，家长孩子互相确认后，才能离开校园。

**中学课后服务示工作总结6**

深入钻研教材，了解教材的编排体系，更好地发挥教材优势是搞好课改实验的前提。为更好地落实新课程理念，全校教师加强了对教学设计的研究。首先依据新课程理念进行教学设计。在进行教学设计的过程中，教师能深入学习课程标准，明确年段目标，把新课程理念贯念在各环节中；其次依据学生实际进行教学设计。语文是一门母语学科，有非常广泛的学习环境和途径。全体教师能充分了解学生已有的学习经验，从学生的认知特点和实际接受水平出发，灵活地处理教材，拿出符合学生知识和心理需求的教学设计；其次，依据教材进行教学设计。人教版实验教材以专题组织单元，每单元前的导语提示了本单元的教学内容、教学要点。进行教学设计时，教师能充分发挥导语的导学功能，从整体上把握单元教学内容、教学重点，针对精读、略读课文在本单元的不同作用，有的放矢地加强对学生语文学习能力的培养。

为了呵护学生的学习积极性与富有个性的经验，教师能站在促进学生发展的高度，以学定教。课堂上，教师更加关注学生灵性的闪动，在注重预先设计的同时，更注重把握课上生成的知识，珍视学生独特的见解，抓住契机引导、拓展并及时地进行课后反思，不断提高处理教材的能力。

新课程倡导自主、合作、探究的学习方式。这三者是有机联系的一个整体。自主是探究的前提，探究必定是自主的，是外力所不能代替的，而对未知的探究，对小学生来说，相互的合作、启发必不可少。从调查中发现，我们的学生已经开始适应自主、合作、探究的学习方式。学生学习的独立性、自主性有所增强，多数学生乐于与人合作，在合作中，体验互助的快乐与收获的喜悦。

要实现真正意义上的自主学习，学生就必须具备自主学习的能力，掌握自主学习的方法。为此，为实现学习方式的改变，教师注重通过示范点拨、引导领悟自得、发现来源于学生中间的好的学习方法加以推广等方式引导学生掌握科学的语文学习方法。在学生进行自主、合作的学习过程中，这些语文学习方法也得到了完善。培养了学生学习能力，使学生真正达到了“会学”。

我们曾对低年级学生的识字途径进行问卷调查，调查结果表明，街道、商店、学校、市场、车站、饭店、广告、食品及服装商标上的文字都是他们识字的资源。影视、歌曲、报纸、课外读物、同学姓名、班级布置中的常用字都是学生识字的教材。这充分说明：学生自主识字的习惯与能力已初步形成。通过调查，我校一年级结束时的部分学生识字量超过了1200个（课标要求的识字量为950个），这正得益于学生较强的自主识字能力。为了巩固学生识字成果，鼓励他们的识字热情，我们的语文教师和孩子们一起整理课外所认识的字并把它编进《识字手册》，让学生互相传阅。

低年级学生识字量的增加，极大地促进了学生的阅读积极性及其语言的发展。通过阅读大量儿童读物，学生对语言的感悟能力有所增强。

新的教学理念呼唤新的教学方法。在十年的课改实践中，我们的教师摸索到了很多切实可行的教学方法：阅读教学中学生多角色活动──“小医生”角色、“小博士”角色、“小导游”角色、“小老师”角色；六步写字教学法，即：一看、二描、三写、四评、五改、六展示；在写字习惯的养成教育中，采用“五养成”教学法，即：养成以正确姿势书写的习惯、养成整洁习惯、养成读帖习惯、养成“提笔就是练字时”的习惯、养成天天练的习惯。

**中学课后服务示工作总结7**

由于教材的开放性，引领课堂教学的方式改变，课改后的课堂充满了激情、关怀，教师将自己融入对话式的课堂，与学生一起走进教材，一起学习。学生不再是可怜的倾听者，而是学习的主人，和课文中的人物对话，“以文会友”，充当其中的角色，去体验、去感受。教学不仅仅是一种告诉，更多的是学生的一种体验、探究和感悟。课改前的课堂，教师告诉得太多了，学生的体验、探究和感悟太少了，以致老师好心的告诉扼杀了学生的体验、探究、感悟和想象。课改后，在课程标准思想和苏教版教材的引领下，教师通过组织学生的课堂活动，课外资料的搜索，结合身边的生活实际，学生学得灵活，教师教得有趣。

**中学课后服务示工作总结8**

开展中小学生课后服务，是帮助家长解决按时接送学生困难、减轻学生过重课业负担、拓展学生学习空间的民生工程。为贯彻落实全国全省教育大会精神，积极回应广大家长对课后服务的迫切需求，努力办好人民满意的教育，按照《\_办公厅关于规范校外培训机构发展的意见》（国办发〔20xx〕80 号）、《教育部等九部门关于印发中小学减负措施的通知》（教基发〔20xx〕36号）和《省教育厅、省发改委、省财政厅关于做好中小学生课后服务工作的指导意见》（黑教联〔20xx〕70号）要求，结合我市中小学课后服务工作实际，提出相关意见如下：

>一、基本原则

（一）以生为本原则。课后服务要树立以生为本思想，从培育学生核心素养和关键能力出发，根据学生身心特点开展丰富多彩的课后服务工作，促进学生健康快乐成长。

（二）公益性原则。坚持公益普惠属性，合理确定运行成本， 不得以营利为目的，不得增加家长过重经济负担。

（三）自愿性原则。中小学生是否参加课后服务，由学生、家长自愿选择，严禁以任何形式强制或变相强制学生参加。

（四）服务性原则。学校要结合自身实际提供丰富多彩的课后服务内容，合理确定学生离校时间。

（五）公开性原则。学校要主动向家长告知服务时间、服务方式、服务内容、安全保障措施、收费事项等，主动接受家长和社会监督。

（六）因校制宜原则。学校可根据学生、家长需求及办学实际，采取合班、走班等方式组织实施课后服务工作。

>二、具体安排

（一）服务对象

课后服务的对象为义务教育阶段和高中阶段在校学生，优先保障留守儿童、随迁子女、困难家庭学生等亟需服务对象。

（二）服务时间

课后服务一般为正常上课日的下午放学后。具体时间由各县（市、区）教育局、学校根据学校实际及家长需求情况确定。结束时间原则上不早于 17 时 30 分，小学和初中非毕业年级不晚于18 时 30 分，初中毕业年级和高中阶段原则上不晚于 20 时 30 分（以有老师在班在场服务时间为准）。在学生自愿的前提下，高中学校可在20点30分后为学生提供校内晚自习环境，学生离校时间可根据实际情况确定，实行弹性离校政策。

（三）服务内容

1、集中完成作业。安排学生按年级或班级，在指定场所（教室）完成作业，并可进行学生作业个别答疑，提倡对个别学习有困难的学生给予免费辅导帮助。

2、组织特色活动。安排学生开展社团及兴趣小组活动，组织体育、艺术、科普活动以及娱乐游戏、拓展训练、观看适宜儿童的影片等。

3、自主阅读交流。安排学生在阅览室、图书馆等区域自主阅读或开展学生自主交流。

4、开展社会实践。鼓励中小学校与校外活动场所联合组织开展学生综合实践活动，或组织学生就近到社区、企事业单位开展社会实践活动。

5、学科潜质培养。普通高中课后服务内容可以根据学情及学生意愿确定，可以是看护、辅导、答疑、组织复习、教学检测等，也可根据教学和学生实际，进行学科潜质培养开发等。

（四）服务方式

1、学校自主开展。学校可利用校内图书馆、阅览室、实验室、计算机教室、体育和艺术场馆等资源场所，发挥在职教职工、民间艺人、能工巧匠、非物质文化传承人、退休老教师、大学生及社会热心人士等作用，因地制宜设计课后服务项目，采取分类编组的方式开展形式多样的课后活动。

学校要鼓励和支持中小学教职工参与课后服务工作，并取得相应的劳务报酬。要妥善解决学校正常教育教学活动与课后服务时间上的冲突问题，不得增加教师过重工作负担。积极发挥家长委员会作用，鼓励家长自愿参与学校课后服务及管理。要加强家庭教育指导，引导家长树立科学教育观质量观，不要额外给孩子增加作业或练习。

2、引入公益性机构。学校可与公益性机构合作，由学校提供课后闲置的场所、设施设备等资源，由符合条件的青少年校外活动中心、少年宫、高校、科研院所、社区等公益性专业机构派驻工作人员参与校内课后服务，实现场地、人员资源整合。

>三、保障措施

（一）加强组织领导

各地各校要提高政治站位，强化担当，把中小学课后服务工作纳入各级政府履行教育职责考核，建立政府主导、部门联动、学校主责、社会参与、家长支持的课后服务工作机制。教育行政部门负责课后服务推进工作的指导和监管；发展改革部门负责课后服务收费的指导和监管；财政部门负责课后服务财政资金的筹措，并加强教育、公安、卫生、消防、市场监管等有关部门的\'协调配合，统筹规划各类资源，加强安全管理，形成课后服务工作合力， 积极探索形成各具特色的课后服务工作模式，共同做好中小学生课后服务管理工作。不得把课后服务情况作为学校、教师考核评比指标。

（二）加强经费保障

各地各校可根据课后服务性质，采取政府补贴、收取服务性收费或代收费等方式筹措经费。设定课后服务性收费或代收费的，应当坚持成本补偿和非营利原则，收费标准由各县（市）、梅里斯区发展改革部门、教育部门核定，报县（市）、梅里斯区人民政府批准后执行。市直和市区（梅里斯区除外）各中小学校，课后服务费收费标准为每生每小时5元，服务时间超过或不足1小时的按此标准进行折算，当天低于30分钟的不可向学生收取费用。各高中学校可根据实际情况，在此收费标准基础上，可上浮10%，下浮不限。收费的课后服务时间必须有老师在场服务。课间休息时间和学生自习时间不得向学生计时收费。学校和老师应该设计、安排、指导学生有效用好课后服务时间，科学安排好课后服务内容，保障学生课后服务效果。家庭经济困难的学生参加课后服务，要建立免收费政策，免收费额度的 50由同级政府统筹解决。

（三）加强安全管理

要完善安全管理制度。明确课后服务人员责任，加强对师生安全卫生意识教育；强化活动场所安全检查和门卫登记管理制度，制定并落实严格的考勤、监管、交接班制度和应急预案措施。要加强对参与课后服务的公益性机构资质的审核和监督管理，探索建立符合资质的公益性机构目录。要严格审核参与课后服务人员的政治、品德、健康等情况。鼓励建立校园伤害风险，尤其是损害赔偿的多方承担共担机制，健全学生的校园伤害保险、学生意外商业险等制度，为课后服务提供安全保障。学校要安排责任心强、素质高的行政人员和教师负责课后服务组织管理和实施工作，确保课后服务工作安全有序进行。

（四）加强监督检查

要把中小学课后服务纳入规范办学行为重要内容，严禁将课后服务变相成为集体教学或集体补课，严禁与校外培训机构进行合作，严禁引入经营性企业或其他以盈利为目的的第三方机构，严禁以课后服务名义超标准、超范围乱收费。要严格审核公益性机构资质，并经县区教育局核准，报市级、省级教育行政部门备案，实行课后服务公益性机构黑白名单制度。

（五）加强家校联系

学校要完善家长委员会制度和家校联系机制，有效进行家校沟通，在广泛征求学校领导、教师、学生家长意见的基础上制定内容详尽、操作性强的《课后服务工作管理办法》，经教师代表大会和家长委员会通过后实施，明确学校、服务人员和学生及家长的权利和义务，理清责任，保障各方知情权。学生参加课后服务，学校与家长要签订服务协议、安全责任与保障协议。学生退出课后服务同样要提交书面申请，经学校批准后退出。

（六）加强宣传引导

各地各有关部门和学校要加强对课后服务工作的宣传，及时总结推广课后服务的成功做法和典型经验，推动形成全社会关心支持课后服务工作的共识，营造良好的社会氛围。

各地各校要结合实际，制定好中小学生课后服务工作的具体实施办法，落实工作责任，开展中小学生课后服务工作有关情况及时报市教育局。

**中学课后服务示工作总结9**

课堂教学是课程改革实施的基本途径。只有切实改进课堂教学方法，用新课程理念指导新的教学行为，课程改革才能取得实质性的发展。为此，根据我校的实际情况，语文教研组立足课堂教学，积极倡导“自主、合作、探究的学习方式”，围绕“自主探究，发展学习”这一教研课题，展开一系列的教研工作。

1、加强教研组建设。教研组工作强调“三定”，即：定时间、定地点、定中心发言人，力求达到“提前准备，功效可见”。教研活动要求围绕一定的主题开展“学研讲评改”等系列活动，做到制度健全，人员落实，记录存档。

2、组织集体备课研讨。重点以一、二两个年级为实验班，组织语文教师全员参与。集体备课推行个人精备、大家讨论的模式，力争以“严、细、实”的工作作风做到“功在课前，效在课内”。讲求实效的集体备课，使课堂教学的讲台成为教师集体智慧与个人才华和谐结合的展示平台。同时，校长、主任、各年级教师深入课堂，随机听课，共同探讨，一起学习，形成民主平等、和谐共处的全新教风。

3、开展校内“公开课”活动。主要抓“说、讲、评”三个环节。为了增加全校教师的交流机会，更好地探讨课改的良好途径，我校要求45岁以下教师每学期至少开一节公开课，供大家学习、交流、探讨。同时鼓励青年教师积极参与镇级和县级开展的研讨课、观摩课以及评优课比赛活动。我校的语文教师虽少，但宋燕、姜玉霞、\_艳等老师都积极参与其中，并取得较好的评价。宋燕、\_艳老师在镇级、县级评优课活动中多次获奖。通过锻炼、培养，我校的青年教师教学水平提高了，形成了一种充满时代气息与活力的教学特色。

4、重视语文综合性学习，丰富学生的语文生活。语文综合性学习有利于学生在感兴趣的自主活动中全面提高语文素养，是培养学生主动探究、团结协作、勇于创新精神的重要途径。十年来，我校的语文教学一直重视学生综合能力的培养，把课内外语文活动有机结合起来，积极开展语文实践活动。各类主题征文、朗读演讲比赛、硬笔书法比赛、古诗词与成语积累、制作手抄报等等，为师生创设了一个施展才能、发展个性素质的平台，丰富了学生的语文生活。学生各种能力的提高，在各级各类比赛中诸多的获奖，是给语文课改工作的最好的回报，同时为课改注入新的活力。

**中学课后服务示工作总结10**

新学期还没有开始，双减已经走进每一个乡村城镇，每一所学校，落入寻常百姓家，成为茶余饭后绕不过的话题。

朋友圈有各种段子，千姿百态。我很佩服段子手的立意和角度，反映出不同人群的内心世界。不过，触动我的还是现实中，一个个鲜活的案例和声音。上海建\*中学两拨家长的剑拔弩张、周边兄弟学校老师被告后的无奈与悲凉。

从教二十多年的我，从双减\*\*出台，就开始思考，我们的教育生态究竟想要哪种？最终要走到哪里？又该如何走？是在寻求真正意义上的教育公\*，杜绝内卷？还是真正实现社会各种人才的分流，防止躺\*？

清楚自身能力不及，思想高度不够，感觉有些问题自己还没有看透，虽然在不折不扣的执行，但，看到的一些现象，总还是止不住触碰我的`思考。

周六晚八点左右，跟妻子逛超市，发现几个穿校服的孩子，很惊讶，妻子说最近，不是周末她也经常能见到晚上逛超市的学生。我感慨孩子开始有\*\*的时间，每天都能充分融入、感受生活，而不是生活只有单一的学校，我们应该为双减点赞。她接了句，说不定，以后晚上跳广场舞的可能都不是大\*\*专场了。突然我就不知道怎么接了。

出了超市，我们沿着卫河路往北走，想去龙湖边看夜景。刚走到湖边，听到石子碰撞电线杆的声音，寻声看去，又是两个学生模样的孩子，手拿\*，不断的做着瞄准射击的动作，说笑中一幅悠然自得的神情，像极了儿时跟小伙伴的童年时光。调侃说，陶渊明的生活也不过如此，妻子说，学生都不写作业，晚上出来练手，如果哪天，把\*申请奥运项目，不定他们顺便还能拿几个冠军回来。我哑然。

她说班里周三有个孩子，向教育局打电话，告班\*\*违反了教育法第73条……妻子和同事都很震惊，说老师们现在很小心，说话非常谨慎、作业尽量没有。说实话，我至今不了解73条是怎样的条例，可是，这个数字和故事似乎让我看到了超市、湖边孩子背影的背景。

1976年出生的我，童年的记忆中，除了不看课外书，全部都是\*\*自在的撒野疯跑。抓虫、玩水、抓蚂蚱，闷红薯、地里刨茅根，树上够槐花，偶尔割草放放羊算是干了大事儿。捉迷藏，除了没有像草房子里桑桑藏在棺材的经历，草垛、墙角、地窨子可谓是能藏尽藏。如今想起来很惬意的童年经历，碰上当下一样晚上\*\*的他们，原本很欣慰和舒服的儿时感觉，如今怎么突然不再是那个味道？

我想到了老家一个近门姑姑的三个孩子，两个哥哥是银行高管、老小比我还小一岁，现在是宁夏大学的教授。小时候，我的记忆中，他们家住老城，是我们家城里唯一的亲戚。有一次爸爸带我去姑姑家，我看到他们家堆着很多的书，\*\*\*一本彩色的《西游记》绘本，讲的是偷\*\*生果那一段，那个场景我记忆特深刻，因为临走我都恋恋不舍。这是我第一次有了对书的渴望，可是，我直到高中才有了自己买的第一本课外书。

对比和我同龄，一起长大的十几个伙伴，现在只有我一个人\*\*大学。

我想到了姑姑、母亲和小伙伴的母亲。从现在的工作我想到了儿时我们各自的家庭。姑姑和母亲都很重视我们的教育，只是家庭条件不同，姑姑有更丰厚的条件给她的孩子买书读，而且是很小的时候就开始。

记得有人这样表述：“一对热爱读书的父母，是孩子最大的贵人，会潜移默化地把阅读习惯根植到孩子的骨血里”。我很认同，尤其是最近认识了一个高校的老师，酷爱国学，在他的影响和陪伴下，11岁的儿子用古汉语写了一本书。

双减之下，究竟减去的是什么？减出来空出来的时间，又该做什么？我想，这对所有父母、老师、孩子、甚至社会，都是一次智慧的考验！

**中学课后服务示工作总结11**

1、孩子们的作业，部分学生书写质量太差，作业本保护的不够好，错别字比较多，还没有养成认真书写的好习惯。

2、培优补差工作做得不好，不能坚持经常。

3、教学中，未能有效地关注整体，激励性语言使用不到位。课堂生成问题的处理不够好。

当然，金无足赤，人无完人。由于我的能力有限，工作中还存在这些不足之处。今后，要不断总结经验，查漏补缺，力求不断提高自己的业务水平，还要多下功夫加强对个别差生的辅导。相信一切问题都会迎刃而解，也相信明天会更好。

>课后服务工作总结（14）

十年来，我校的语文教学工作顺应新课程改革形势，热情投入新课程改革大潮，扎实开展新课程改革的工作。教育教学观念有了很大的转变，教师素质有了极大的提升，打造了一支优秀的语文教师团队。学校的教学研究氛围空前浓厚，综合实践活动开展的丰富多彩，学生学习兴趣有了很大提高。语文教学成绩连续十年名列兴济镇前三名，多次荣获第一名。目前我校被确定为兴济镇“教研基地校”，承担全镇的语文评优课、教学研讨等任务，在全镇起着示范引领作用。

十年的课改我校的青年教师得到了锻炼和提高，宋燕老师醉心于小学语文教学改革，积极开展“提高学生阅读能力”的实践和探索，认为提升学生的阅读能力的秘诀在于尊重、理解、赏识、激励，遵循“让每个孩子走向成功”的教学理念。她的语文课曾多次获得县级、镇级优质课一等奖，有多篇论文在省市级报刊发表，草根课题“小学语文中高年级学生的阅读能力培养”获得县级一等奖；主持的省级课题“后进生心理问题的成因及转化教育的个案研究”已经通过省级验收；教学成绩连续多年名列全镇前列；她被评为县级“语文骨干教师”、“教师专业化发展标兵”；曾多次获得县政府“嘉奖”、“优秀教师”奖、“教学工作先进个人”奖、“模范班主任”奖，成为我校语文教学不可或缺的优秀人才。

\_艳老师潜心于语文课堂教学改革，把培养学生的学习兴趣和良好习惯放在首位，努力创设良好的氛围和环境，最大限度地调动学生参与课堂学习的积极性和主动性，课堂的驾驭能力、调控能力受到老师们的一致好评。目前她是我校“公开课”“示范课”的主角，教学成绩十分突出，多次获得全镇第一名。连续多次被评为县级“优秀教师”，获得县政府“嘉奖”，县级“教坛新秀”。有多篇教学论文在县市级论文评比中获奖。

课改十年我校的语文教学工作循序渐进、求真务实，取得了较好的成绩，受到中心校领导和兄弟校的一致好评。我们的主要做法是：

**中学课后服务示工作总结12**

绘画班中，小画家们正在用手中的画笔描绘着多彩的世界，一幅幅栩栩如生的画面跃于画布上。

>小画家们的多彩世界

再看围棋班的孩子们，正陷入精彩的博弈中，你围我突，你冲我挡，黑白之间尽显跳跃的精灵。

>围棋班的精彩博弈

舞蹈室里不时传来欢快的舞蹈音乐和老师打节拍的口令声，孩子们在镜子前尽情展示优美的舞姿。

>舞蹈室的.小精灵

在卡魅实验室里，孩子们变身“创客”，尽情发挥自己的创造力，创造出属于自己的东西，从设计、画图、切割到拼凑，帮助学生打开创意大门。

>创意满满的卡魅实验室

声势浩大的鼓号队，正迈着整齐的步伐，带着威武的雄姿，踏着铿锵有力的鼓点，彰显出少先队员积极向上的精神风貌。

>雄赳赳气昂昂的鼓号队

操场上，篮球队训练热火朝天。你看，他们灵活传球，准确投篮，迅速组织有效进攻，个个生龙活虎。

>篮球场精彩的瞬间

你瞧，足球运动健儿们在青青草坪上你追我赶，尽情享受着运动带来的欢乐。

>足球场上的英姿

>值日领导巡视校园，为学生安全保驾护航

>课后服务工作的积极开展，不但充实了孩子们的校园生活，还张扬了孩子们的个性特长。我们将不忘初心，继续推进课后服务，让学校成为每个孩子成长的乐园。

总策划：李妮

策划：覃柳妮、石柳容、黄菊云

图片收集：韦冬生

**中学课后服务示工作总结13**

1.教师教育教学观念发生了质的变化。

(1)课程基本理念在教学过程中得以体现，如教师行为的变化，能为学生营造一个既宽松、和谐，又生动活泼的学习氛围。

(2)教师在教学过程中的作用体现在启发、引导、激励和帮助学生学会学习。

(3)整个教学过程充分体现民主、动态、和谐、互动，教师能关注学生个体差异，关注学生的发展;使每一个学生都有成功感。

2.学生主体地位得以体现。

(1)教学过程中学生有对内容选择的自主权，表现出学习的主动性、积极性(如主动探究、主动与同伴交流、互相帮助等)。

(2)教学过程中学生表现出主动关心集体、关爱同伴、个人与集体共同发展。

(3)教学过程中，学生态度、情感得到充分展示，在小组及全班学习中每一个学生都有展示的机会，每一个学生都有自己的成功体验。

3.积极开展发展性评价。

(1)关注学生的发展。以学生发展为主，关注学生的学习过程，过程评价能客观地体现学生获取知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观。

(2)评价方式多样化。关注学生的自评、小组评、家长评、教师评，从多角度、多层面对学生进行评价。

(3)运用学生成长记录袋，记录学生的每一点进步，情感的、态度的、行为的、知识的、技能的等等。

现在学生喜欢体育教师更喜欢上体育课，体育课给他们带来乐趣，体育课给他们带来信心、带来成功感。总之，课改的基本理念正逐步化为教师的自觉行动，使全面推进素质教育，坚持“健康第一”的思想得以体现，培养学生的创新精神和实践能力得以落实。这只是课改刚刚迈出的第一步，在此基础上今后要继续深入研究、交流，争取更大的收获。

>课后服务工作总结（10）

光阴似箭，日月如梭。转眼，新学期的教育教学工作已经结束了，现对自己本学期的课改工作总结如下：

**中学课后服务示工作总结14**

20xx年秋季开学，学校严格按照市发改委、市教育局文件精神，七年级新生除部分寄宿生外，其余学生在综合考虑广大家长意见与要求的基础上，根据实际情况，按照自愿的原则，本着服务每一位学生的宗旨，实行课后服务管理。20\_级初一学生共计1096名，经统计，自愿参加校内课后服务学生人数为507名。

开学初，学校将课后服务相关方案交送教育局审批。经过一个星期的准备与协调安排，结合学校的作息时间安排和学校实际情况，从9月9日起，初一年级正式进行课后服务托管，即从周一至周四正常放学后，每天提供总计三节课的课后服务。按每25人/班配置一名辅导老师。

1.以走班的形式，开展篮球、足球、舞蹈、书法、魔方、创意制作、桥牌、机器人等近30门7+1课程，以丰富孩子们课余生活。每周一固定开设阅读写字课程；另外穿插名师课堂等培优辅潜学习活动，以满足不同层次学生的需求。

2.安排学科老师进行作业辅导，解答疑问，结束后由辅导老师护送学生安全离开校园。

经每天巡查统计，课后服务进行的四周时间里，老师们按时到班，根据学生需要对学生进行个辅或方法指导，家长反映良好。部分家长反映课后服务托管前学生磨磨蹭蹭做作业，经常要到十点以后才能完成，严重影响了孩子的休息时间与学习效率。在学校参与课后服务以后，学生完成作业的时间明显提前了，效率提高了，并且晚上回家后还可以有针对性地查漏补缺。

课后服务方案实行了一个月，已经渐入正轨。但在期间也发现存在一些问题，需整改、完善。学校处于基建维修阶段，一定要加强安全管理。

**中学课后服务示工作总结15**

我校原为企业子弟学校，20xx年从企业分离划转。几年来，在社区下岗职工较多，周边环境不好，生源不景气、办学条件落后的情况下，教育教学质量却逐年攀升，社会口碑越来越好，办学效益得到上级主管部门和社会的广泛认可，先后被授予“全国课外文体活动示范学校”、“全省依法治校示范学校”、“省网络教研先进学校”、“省体育优秀学校”、“省艺术教育先进单位”、“市教研先进单位”、“市教科研实验基地”、“市红旗团委”等40项荣誉。能取得如此佳绩，最主要的是我们以先进的办学理念为指导，着力打造教师精英团队，以教师素质的大面积提升带动教学质量的大面积丰收。

>一、强化校本培训,向教师素质要质量

(一)人性化管理 激活教师教学活力

我们认为，在外部政策环境大体相同的情况下，一个学校的发展和品位提高关键依赖于内部全体教师的主动参与。因此，在实施管理的过程中，我们本着“严格规范的科学管理+体贴人微的人文关怀=现代学校”的治校理念，时时处处关心教师的思想、生活、学习和工作，围绕教师专业化发展，努力激发教师自我发展的动力，奋力营造教师自我发展的空间，多方打造教师展示才华的平台，最大限度地张扬教师创业激情，帮助教师赢取事业的成就感、人生的成功感。

1、为优秀教师创造成功扬名的机会。近三年来我们广泛与省、市、区教研部门、心理学会、教科所、继教中心、电教馆、专业杂志社等业务部门取得经常联系，积极参加他们发起的论文评选、优质课竞赛、课件制作竞赛、案例反思等活动，做到“四必”，即有活动必参加，参加必精选(校内选拔)，赛前必辅导(校内专家和学科教师精心辅导)，参与必奖励。鼓励优秀中青年教师积极参与教研教改，大胆展示才情，勇于冲刺，做教书育人的行家里手，做教研课改的弄潮儿。

2、为特长教师创造体现自身价值的舞台。学校是一个大舞台，各种各样人才资源的合理搭配和精心组合才能共演一部宏大的喜剧。为让有特长的教师找到英雄用武之地，我们支持鼓励他们在校园开展各种活动。能歌善舞的，让他们承办艺术节，开办舞蹈班;会乐器的让他们承办器乐班、合唱团;会书法绘画的让他们开办书法绘画班;善于舞文弄墨，让他们组建文学社和小记者团;热衷电脑的负责计算机管理维修工作和课件开发;喜爱动手动脑的负责科技发明创造小组;有体育爱好的组建乒乓球、足球排球训练队，并根据活动实际给予适当奖励，这样使特长教师也能在校园中大显身手，让每个教师都能抬头走路，让自信和喜悦溢满脸庞。

3、为各类优秀教师披戴桂冠。老师是一个特殊的注重精神生活的知识群体。他们一般淡泊名利却重视荣誉。为此，学校非常重视对教师的激励，每学年在校内开展各类优秀教师的评选活动，分别授予各类荣誉称号。如首席教师、校级名师、教改标兵、教坛新秀、优秀团干、优秀班主任、模范党员、优秀团员等，校领导亲自为他们颁星戴冠，并在社区橱窗照像张榜公布，提高其知名度，增强其职业自豪感。

(二)多元化培训,催生优秀教师团队

优质的教育需要一支优秀的教师队伍，校本培训正是锻造优秀教师队伍的有效载体。我校通过构建梯级校本培训网络，促进优秀教师队伍的快速成长。

1、抓师德教育，提升教师思想境界。由于市场经济影响，教师的价值取向多元化，同时由于素质教育还未深入人心，许多教师教育观念也亟待转变。尤其是青年教师，职业道德和法律意识相对淡薄，功利主义、个人主义思想时有抬头，个别人存在模糊认识。为此，我校紧紧抓住新时期师德工作特点，开展多种形式的师德教育活动，以增强职业的光荣感、责任感和使命感。一方面，我们利用寒暑假和周教师例会时间，采取讲座、看录像等形式，给教师讲教育法律法规、时事政治、师德规范、教育方针政策等，教育广大教职工增强法律意识，恪守职业道德，树立现代教育观、学生观、人才观、质量观。讲座前打印下发学习材料，讲座后人人结合实际谈感想、写体会。另一方面我们组织先进教师事迹报告会。学校每年开展评选校级名师、学科带头人、骨干教师、优秀班主任、优秀党员活动，评出后精选10名左右事迹特别突出感人的教师利用假期或例会时间请他们介绍自己的工作和事迹，讲述成长历程，报告会后，把他们的事迹材料打印下发，组织讨论，深化提高认识。再次是积极开展“评教”活动。我们采取致家长一封信、家长学生座谈会等形式，让家长对教师的师德、师风及教风进行评议，让家长学生共同评选“师德先进个人”、“最受欢迎的老师”。这种评价方式既强化了教书育人、服务育人的角色意识，又从思想作风、观念及方法上明确了教师的价值取向。

2、落实常规培训，整体优化教师队伍。所谓的常规培训是指教师必备的素质培训，即教育理论培训、普通话培训、多媒体技术培训、通识性培训、教材教法培训等基本技能的培训，学校通过开展一学期一次的教学基本功大比武、“一堂好课”的评比活动和入门课、达标课、先行课、研究课、示范课、观摩课的讲、听、评活动，促使广大教师自觉锤炼自身教学基本功，提高自身的综合素质。暑假寒假，学校还组织教师参加各级教育主管部门组织的教材教法培训、学术报告活动等;同时还采取“结对子”活动培训大批青年教师。即为每位青年教师配备一位有经验的骨干教师，对青年教师进行重点指导，让他们逐步通过学科教材关、教育理论关、教育教学关，涌现出了一批教坛新秀，许多人在市级优质课、论文评比中获奖，有的独立担当教研教改重任。

3、搞好骨干培训，发挥示范辐射作用。骨干教师是教育教学的顶梁柱，充分发挥骨干教师的带头示范作用对学校的发展具有重要意义。在骨干教师的培训管理上，我们打破“五年不变”的模式，实行动态管理。制定《骨干教师考核细则》，从政治思想、教学水平、科研能力、示范作用等方面进行综合评定，能上能下，末位淘汰，激励骨干教师自我加压，自主学习，自动提高。学校积极创造条件选派各级各类骨干教师和学科带头人，外出参加培训班学习、优质课观摩学习、学科研讨会学习，新教材培训学习及优质课竞赛等。

4、抓好学者型教师培训，凸显专业引领优势。学者型教师是骨干教师中的佼佼者，学校有意识对他们都进行培训、培养，以有利于提升办学品位。我校在各级骨干教师、学科带头人、学术带头人中遴选出具有较好潜质的教师作为培训对象，让他们承担国家、省级课题研究任务，免费为他们配备电脑，为他们的教学、科研和教育教学指导提供咨询和信息服务，鼓励他们参加“送教下乡”，对口帮助县市薄弱学校、巡回演讲报告等活动，通过其独特的专业优势引领学科教学风格的形成。近几年，我校涌现出了多名拔尖人才，如英语老师甘绪燕，通过培训已成为xx名师，参加省英语说课竞赛获一等奖，多篇论文在国家或省级刊物上发表，xx年获得教育部公派出国留学的资格，全省初中学段仅此一人;语文教师宋辉、物理教师李锐通过学校培养均被市教育局聘为市讲师团成员，宋辉教师还被评为“市送教下乡讲师团先进个人”。

(三)常规化教研 引领教师专业化成长

教学研究是在科学方法指导下探索教育规律的活动，是实施新课程、开展教育创新，提高教育质量和办学效益的有效手段。近几年，我校高度重视教科研工作，实施“科研兴校”战略，积极探索校本教研模式。为使教研工作常规化，我校制定了三个制度，即《教育科研活动制度》、《集体备课及研究课、听、评课制度》和《学校领导蹲点教研组制度》，这是我校教育科研行为的基本要求。通过三个制度，将教学研究纳入了教学常规中，促进广大教师主动开展教育科研，自觉运用科研成果。同时，鼓励干部教师每学年初申报课题，提倡鼓励干部、学科带头人和教学拔尖人才申报难度较大的课题，要求中青年骨干教师参与学校重点课题或中心课题的研究，要求青年教师侧重解决自身教学中存在的问题。目前，我校已承担国家级课题一项，省级课题二项，市级课题五项。针对课题研究，学校除加强平时的督导检查外，每学期一评估，并根据评估结果兑现奖惩。当然，开展教育科研的目的重在推广科研成果，在教育科研成果的推广上我们的做法是：

(1)总结推广一批优秀教师的课堂教学成果，或在教研会上由教研组长宣读，或用《教学简报》形式下发给全校。

(2)每年十月份，组织规模较大、范围较广的教学开放周活动。一是由一批骨干教师讲示范课，打破年级、学科界线，组织听、评课活动，展示教研教改成果，二是请家长进学校随时听课，向社会展示，同时也是向社会征求意见和建议，以便进一步改进教学。

(3)通过教学常规和师徒“结对子”活动推广教研成果，使广大教师教学水平水断提高，教研能力和专业素养不断增强。

>二、夯实常规,向严格管理要质量

(一)加强制度建设在规范管理上做文章

不可否认，原企业子弟学校在计划经济的大环境下，“大锅饭”现象严重，往往对教学质量要求不高，学校内部管理也较为松弛，教师敬业竞争意识不太强。20xx年转制以来，校支部一班人从长计议，认真分析企业划转学校与社会学校的根本差距，提出“平稳过渡——迅速接轨——创新超越”三步的战略思路。首先从建章立制人手，立足一个“全”字，着眼一个“实”字，突出一个“严”字，逐步建立健全一系列规章制度。所谓“全”，就是在制度种类、条款上，力求做到涵盖面广，渗透到工作每个环节。目前教学方面已制定出台了“集体备课”、“教研教改”、“教学奖惩”、教师任用、班级管理等五大规章制度。所谓“实”，就是一切从教学实际出发，保证每条内容实在管用，便于操作。而“严”，就是要求制度出台后，全体教师严格按规矩办事，用制度自觉约束自己的教学行为，管理人员在执行过程中做到秉公办事、严格把关。

(二)加强过程管理在常规落实上下功夫

学生的发展和教学质量的提高是一个长期的过程，加强教学过程管理是教学管理的中心环节，是教学质量稳步提高的基础和保障。因此，我校非常注重过程，在落实上下大气力。

1、抓教学计划的制定。为防止教师在教学过程中出现盲目无序，学校每学期要求教务处、教科室提前制定教学计划、教研计划下发至各年级组、教研组、备课组学习，然后各组据此迅速制定年级组计划、教研、备课组计划和教师个人计划，要求把学期教学任务分为几个阶段，落实到每个月、每个周，学校组织人员对计划进行认真检查，不合格的重新修订，分管年级的校领导定期对计划执行情况进行抽查，督促各组长及全体教师按照教学计划完成任务。

2、抓集体备课的落实。

备好课是上好课的基础。为保证备课质量，学校要求每位教师在备好课的基础上积极参加集体备课。集体备课每周一次，要求做到定时间、定地点、定内容、定中心发言人。在集体备课的基础上，教师据本班教学实际再确立教学的“三维目标”，教学重、难点、教法设计、学法指导和作业布置等内容，尤其是在集体备课活动中，我们借鉴江苏东庐中学经验，集体撰写讲学稿。讲学稿既是学案，也是教案的补充，既可指导学生预习，也可充当学生练习，收到很好的效果。为把这项工作落实到实处，教务处、年级组每周检查一次，学校每学期评比一次优秀教案和讲学稿，以此保证备课质量的提高。

3、抓课堂教学效率的提高。

**中学课后服务示工作总结16**

1、在教学中关注学生的参与度和课堂投入度，强调学生学习的积极性和主动性，体现从物理走向生活的思想，课上引入具有典型意义的事例和学习材料，从事例和材料中获取知识，让学生将知识与生活联系起来，促进知识的实践转化和综合应用。

2、充分利用课堂，打造高效课堂，当堂学、当堂测、当日清。做优课后解惑服务，让疑惑的及时消化，让消化的及时巩固，不留疑惑至明日。

3、注重知识的结构化建立，强调从“做中学”获取知识，将实验室搬进了课堂，将实验仪器放在教室内，方便学生随时进行实验，利用实验解惑遇到的困难，注重了学生的学科素养的、培养，能力的提升。

**中学课后服务示工作总结17**

在教学中，要努力开放，充分利用语文课程资源，开展了丰富多彩的语文实践活动。在教学中，我采用了游戏、唱歌、猜谜语等方式，引进课堂教学，使学生在生活中学语文，用语文。

在语文教学中，我努力改进课堂教学，取得了较好的成绩，顺利地完成了语文教学任务。今后还要取长补短，学习新的教学经验，为创建高效课堂而努力奋斗。

>课后服务工作总结（7）

真快，一个学期又将结束了。本学期，语文教研组的工作在校领导的支持、教务处的直接领导下，在全体语文教师密切配合下顺利开展。没有轰轰烈烈，只有踏踏实实。现将本学期的具体工作总结如下：

**中学课后服务示工作总结18**

由于是初次研讨，全体语文老师先借鉴学习了德州市实验小学读写训练点的做法，再根据每个单元的四篇课文，分别找出了仿写的片段、句式，给学生提供了写作的范式，与会教师纷纷表示这样的读写训练有针对性和操作性；但学校建议广大语文教师要进一步挖掘对读写的范式训练，切实提高学生的读写能力。

3、举行了我校语文教师美文诵读比赛，注重培养他们的朗诵能力

为提高语文教师的诵读水平，夯实教学基本功，3月17日下午，我校举行了教师美文诵读比赛。来自教学一线的18名语文教师参加了比赛。各参赛教师经过精心准备，声情并茂地朗诵了文质兼美的文章，饱满的激情、优雅的体态、优美的配乐引起了观众的强烈共鸣，赢得了在座教师的阵阵热烈掌声，充分展现出当代教师的靓丽风采。现场评分颁奖，18位参赛教师，共有5人获得一等奖，7人获得二等奖。通过比赛，教师们明确了美文诵读对于实际授课中的重难点的突破很有帮助，对于语文教师驾驭课文的能力益处多多，但通过这次比赛我们也可以看到我校语文教师的整体朗诵水平亟待提高，极个别教师对于这方面的认识程度还远远不够。

4、语文教研组讨论了青岛版口语交际习作教材，举行了五六单元的读写结合训练点研讨

4月7日下午，在行政办公楼多媒体教室，语文组举行了大组研讨。首先，根据区教研室袁主任的工作部署，我校各语文教师拿出本年级的口语交际习作教材，各个教研组认真讨论了各年级教材中存在的问题，并且提出了有针对性的修改建议，最后由刘建华老师整理完毕后发送给袁老师，我校老师认真扎实的工作得到了袁老师的肯定。然后接着进行了五六单元的读写结合训练点研讨。继3月10日三四单元读写结合训练点研讨后，广大语文教师在总结经验后，又对第五六单元的读写结合训练点找出了范式和范例。作为第二次的读写结合训练点，本次研讨比较顺利。

5、语文教研组举行了写字和作文教学研讨活动

4月21日下午，在行政办公楼多媒体教室，语文组举行了大组研讨。

首先，由参加“德胜杯”写字教学比赛的王丽英老师给老师们进行了汇报交流，然后刘建华老师传达了《德城区小学毕业考试关于书写的要求》，最后，全体语文老师一起分享了在指导学生写字教学中的经验，提出了自己的困惑问题，老师们纷纷献计献策，大家收获颇丰。

6、举行了多方位、多角度的期中试卷分析会

为了科学、可观的把握我校教学质量检测的实际，教导处精心组织了本次的期中试卷分析。5月11——12日下午2：10——4：40，我校语文、数学期中试卷分析会分别在办公楼二楼多媒体教室如期举行。首先，一至五年级的各位教研组长对本年级各个班在考试中的成绩以及存在的情况进行了恰如实际的分析然后，学科教研组长刘建华老师和李振江老师根据我校和北园小学的同年级成绩进行了对比分析，客观分析了我校语文、数学教学质量检测的长处和不足。最后，教导处赵主任进行了全面总结，指出了今后老师们教学的方向和在教学工作中应该注意的问题。

7、我校举行语文教师下水文比赛

5月19日下午，天衢中心小学举行语文教师下水文比赛活动，全体语文教师参赛。所谓“下水文”，即教师站在学生的角度进行写作，也就是教师写给学生的范文。比赛中，参赛教师或凝神细思，或奋笔疾书，在规定的50分钟内完成了写作。本次活动，不仅使语文教师对“下水文”的概念有了更明确的认识，提升了自己的写作水平，也使教师们切实体验了学生写作时的困惑，达到了预期的目的。

8、举行学生作文比赛

5月26日下午，我校举行学生作文比赛活动，1—5年级全体学生进行了参赛，这是继上周举行语文教师下水文比赛活动的延续，比赛题目和教师下水文题目相同。比赛采用同年级语文老师交叉监场交叉阅卷的方法，评出了每个班级的一类文前5名。这对推动教师指导学生写作起了积极作用。

**中学课后服务示工作总结19**

只有认清看透了新课改，才能谈得上较好地实施。所以，我熟悉了课程改革的目标，认识课程结构，了解新课程的标准以及新课程中的核心理念。为实施积累一点理论指导，使自己在实施中有了方向、原则。为此，我和班级其他科任老师一起商量：将学生分为“白依米”、“黄依米”、“蓝依米”、“红依米”四个大组，每个大组又分为四个小组，按学生差异分配组员，选好组长。在上学期的基础上一如既往的做好捆绑式小组的工作。

**中学课后服务示工作总结20**

但凡教育人，近来话题必绕不开“双减”二字，它是新时代教育发展的必然趋势，是高质量教育体系的必然目标，一味追求速度的小康教育时代已成为过去，当今现代化教育时代要求我们必须将“以人为本”作为开展各项工作的出发点，从关注学习结果到重视学习过程，从关注知识积累到重视精神成长，真正实现人的全面、健康、良性发展。诚然，“双减”是一项走心、润心的工程，要想落实，必须从心开始。

作为学校，从心开始就是要站在学生、家长、教师的立场换位思考，感其所感，行其所思，解其所惑，达其所成。

>一、课程优化，让学生开心

站在学生的角度，怎样才算开心？那就是让学习变得轻松、有趣。当然仅仅是这两点还不够，在此基础上学习必须还要有效，这才是真正意义上的开心。

1.国家课程\*\*化。“双减”减的是负担，增的是质量。要想时间少、收获多，就必须将提高课堂教学效率、作业布置作为学校研究的常态课题，引导老师们静下心来设计好课堂的每一分钟、每一道题，充分调动学生课堂上思维表达的成就感与实践体验的获得感，让学生所做皆所需。

2.服务课程多元化。课后服务不能只完成简单的托管任务，而是要努力成为孩子们\*\*个性的拓展课程。将课后服务课程与国家课程进行一体化建构，将成为校园的新生态；让学生在学习中拥有充分的选择权，应成为拓展课程的实施原则。学习困难有答疑班，爱好阅读有导读社，喜欢运动有体训队，善于唱歌有合唱团，崇尚科学有科普基地……多元的菜单式课程，让每个孩子实现从“要我学”到“我要学”的转变，找到最适合自己的快乐生长方式。

两种课程的优化，既有基础知识的积淀，又有个性特点的彰显，孩子们乐学善思，才是开心学习的最好状态。

>二、评价导航，让教师安心

站在教师的角度，明知“双减”是关系学生身心健康的大好事，为什么还是会观望徘徊？一方面是思想惰性所致，停留已有舒适区不想改，还有一个重要原因就是教育评价这根指挥棒的问题，什么样的学生质量观、教师质量观就决定着什么样的教育行为。因此，评价\*\*是确保双减落地的前提条件。

1.学生评价重素养。避免对学生学科知识评价的繁难偏超，要以百分比的方式\*\*保障学情检测的基础性，削减海量刷题、校外培训带来的假性优势；将学生参加课后服务表现、艺术素养纳入学生综合评价体系，并利用信息化\*台，从知识评价、能力评价、素养评价三方面，对学生进行动态的大数据分析，为学生发展提供指导意见。

2.教师评价重贡献。不以成绩排名作为教师评优晋职的条件；将师德师风、课后服务工作量与服务质量纳入评优评先指标体系。唯有评价定了，教师坚持“双减”的决心才会定。

>三、服务有料，让家长舒心

站在家长的角度，更多的是对“双减”持质疑态度。一是家长之间的攀比心理，“生怕孩子输在起跑线”的想法很难在短时间内剔除，很可能形成学校公开减量家长私自加量的畸形减负；二是质疑学校服务质量，孩子不参加校外培训，学校现有的课程能否满足孩子的个性发展需求。因此，加强对家长教育理念的培训服务与提质午托、“三点半”等课后服务至关重要。

1.家长学校是抓手。利用家长学校，定期为家长开展线上线下培训服务，开展家长之间的学习交流，让家长从急功近利的家庭教育中释然出来，形成健康的、发展的子女教育观。

2.服务质量是保障。首先要保障服务时间，家长工作忙中午没时间接送、下午孩子放学还没下班？没问题，学校都有相应的服务来解决。其次要保障服务质量，孩子学习有困难、艺术素养有需求？没问题，课后服务都有专业团队来指导。

通过有理论、有实践的沟通论证，有时间、有质量的暖心服务，家长省事，乐得舒心，以此争取家长对“双减”\*\*的真心认同。

因“心”而减，从“心”出发，有了国家的\*\*\*\*，还需要学校的统筹规划，需要教师的奉献精神，需要家长的理解配合，更需要社会各界的整体导向，多方合力，使得玉成。

**中学课后服务示工作总结21**

俗话说，“磨刀不误砍柴功”。最重要的学习莫过于方法的学习。搞好了学习方法的指导，对提高学生学习成绩是有很大的好处的。有的同学为什么老是玩，可成绩却不错，这是为什么呢？首先，我们强调上课专心听讲，及时对知识进行巩固，然后还要及时复习。有人说，聪明与否，在于是否思考。这是很关键的，我们要着重指导学生学会思考。睡前回顾当天所学，也是一种良好的学习方法。方法多，但要适用，易行，便于操作，还要督促学生坚持。

**中学课后服务示工作总结22**

在上级领导的关怀下，姚校长的带领下，以及全体教师努力和全体家长的信任、支持下，我们姬磨小学本学期的课后延时服务工作顺利开展。

>一、健全的课后延时服务制度

课后延时分班分科到人，学校教师全体参与，每天中午延时五十分钟，下午放学延时七十分钟，值班领导一节课两次对教师的辅导情况，以及学生的学习情况进行检查和记录，并及时在工作群中进行公布。

>二、明确的课后延时服务目标

在延时服务课上，教师们尽心尽力，值班领导检查到位。教师分学科，分时段进行辅导，争取做到课堂形式的多样化和课堂内容的丰富化，力尽使学生养成良好的学习习惯，提高学生的学习兴趣和综合素养。

>三、多样化的课后延时服务形式

在课后延时服务形式方面，它不同于我们的课堂教学，比课堂教学的内容更加丰富，更加灵活，它是课堂教学的巩固，延伸和补充，它服务于教学，却超越于教学。每节课中教师延时服务的内容要求不能只让学生一味的写作业，每节课要教师辅导的痕迹，针对学生的某一方面进行个别辅导，面对面辅导，以及对学生作业的完成情况进行及时批改和反馈。采用多样化的课后延时服务形式，降低课后延时服务的枯燥性、停滞性。

>四、丰富的课后延时服务内容

在课后延时服务内容方面，学校除了开展语数外三门课为延时辅导的主要内容啊外，各任课教师还根据学生的课堂学习内容，进行丰富多彩的活动，比如说:席老师班级的“汉字猜猜猜”，提高了学生对学习汉字的认识。李老师班级进行的“心灵碰碰碰”，进一步促进了师生关系。史老师班级的击鼓传花，提高了学生学习英语的能力和兴趣。还有阅读或日记，以及课外游戏活动，使学生完成作业的同时，提升在学校的幸福度。

>五、加强师生和家校之间沟通

学校课后延时服务，进一步加强了师生和家校之间的沟通，教师不再是只管上课的甩手掌柜，而是从学生的身心健康、习惯养成、能力培养、兴趣提高和成绩提升等对学生进行全方位的教育和引导。

>六、进一步完善课后延时服务

从课后延时服务的制度、形式和内容，以及师生和家校方面，我们的课后延时服务还不够成熟，还有许多有待改进和提高的方面，但在课后延时服务之中，我们教师追求做到最好的`自己，成就最好的学生。

从心开始，以爱出发，课后延时服务路漫漫。今后，姬小全体家人将继续努力，不忘教育初心，牢记育人使命，进一步提高我校课后延时服务的质量，提升我校课后延时服务的品质。

**中学课后服务示工作总结23**

评价改革是课程改革的重要组成部分，也是制约课改能否顺利进行的瓶颈。为实现“评价促进学生发展”的目标，在十年课改的实验过程中，我们认真研究、积极探索，在评价方式、评价内容、评价标准等方面做了大胆的可操作尝试。

1、形成性评价和终结性评价相结合，实现评价内容的多元化。

针对以往评价过于注重学业成绩，过于注重期末评价的弊端，在评价中，我们更加关注学生的学习过程，注重了日常评价，体现了动态的评价管理。在评价内容上，分为平时的形成性评价、期末测试与评价、期末终结性评价。

2、关注学生个体，实现评价方法多元化。

平时的形成性评价，包括“家校联系册”、“建立学生成长记录袋”、“书面阶段测试”等。

期末测试与评价，我们采用了口试、操作、笔试相结合的方法。笔试采用全县期末质量验收卷进行测评。

期末终结性评价是把平时的评价与期末的测试整合为一体。

3、开放评价过程，实现评价主体多元化。

为避免传统评价中教师为主体的局限性，在实验过程中，我们鼓励学生本人、同学、家长等参与到评价中来，将评价变为多主体共同参与的活动。在评价中，结合评价内容采用了学生自评、互评、家长参评、教师综合评定的民主、开放式的多元评价方式，增加了评价的客观性，促进了学生的发展。

历经十年的课改实验，我校语文教师拥有着共同的感受：虽然我们的工作很繁重，但仍充满乐趣。有多名语文教师在市级以上报刊发表教学论文10余篇、《芳草地》、《幼苗》等学生习作集、《我爱书法》等学生硬笔书法作品集、《教海拾贝》等教学心得集都饱含着我们在课改实验中的思考和探索，浸透着我们的心血和汗水，相信我们的课改之花一定会越开越艳丽，越开越芬芳。

**中学课后服务示工作总结24**

1、我们结合教研组的活动在9月份组织教师观看教学光碟，研讨教法，提高学科认识，每人写了一篇观后感，让我们观有所得，学有所获。10月份开展了“走班上课”和“过关课”组本教研活动，组内教师都能够积极作准备，立足小课题认真备课，每一堂精彩的课都是大家都认真思考精心设计的结果。每上完一堂课我们就进行集中评课，及时反馈，针对教学中的每一个细小的教学环节发表自己的意见展示自己的观点。

2、每位教师都能认真、按时完成2篇“听课感悟”、2篇“教学感悟”、1篇“优秀教学设计”、和1篇“优秀教学案例”。

3、11月小课题教研月活动中，本组推荐优秀骨干教师李莉老师代表本课题组上展示课。组内教师充分发挥了集体力量、做到一人上课，同伴互帮，群策群力，共同进步。在后面的评课中，我们也虚心听取各位老师的意见，在评课中，我们不断总结经验和教训，以评导教，以评促教。以上活动的开展真是让我受益匪浅，在我们组里，我是新教师，工作方法和工作经验匮乏，每当在工作学习上遇到不懂不会的，各位老师都非常热情的给予我很大的帮助，无论是在教学上还是小课题的研究上，大家都在积极帮助我，教导我，从而促使我努力认真工作，快速成长起来。

**中学课后服务示工作总结25**

传统的教学方式导致人的主体性、能动性、独立性不断销蚀，过分强调接受与掌握，窒息人的思维和智力，摧残人的学习兴趣和热情，所以，教学时我首先引导学生在情景中发现问题，力求他们会提问题，同时与同学合作，通过观察、做游戏、模拟等形式寻找解决问题的办法，也就是说，在学习上，我灵活运用“学案导学六步教学模式”，利用捆绑式小组，提倡一种自主合作的探究学习方式，培养他们乐于动手，勤于实践的意识和习惯。因为我相信，只有自己挖空心思想出来的，记忆才会更犹新，只有亲身经历过、体验过，人才会有所收获。

**中学课后服务示工作总结26**

>一、指导思想

根据上级教育部门关于做好中学课后服务工作的指导意见，结合我校实际情况，为了丰富校园生活，促进学生全面发展，激发学生的学习兴趣，培养学生个性特长，促进学生身心健康成长，我校自20xx年3月开始开展学生课后服务工作。

>二、实施原则

1、安全第一原则。

2、学生自愿参与、家长同意的原则。

3、活动开展在校园内部的原则。

4、学校统筹、班级组织的原则。

>三、成立领导组织

学校成立课后服务领导小组。

（略）

领导工作小组主要工作内容

1、制定好活动方案，落实具体的活动开展，提出明确的活动要求；

2、根据实施情况及时总结，及时调整有关兴趣小组；

3、每天查看各组活动是否开展，活动是否正常，存在什么问题，及时总结交流。

>四、活动具体安排

1、在校每天下午15：40—17：10开展相应课后服务工作，各班主任或负责人负责学习、纪律、卫生、秩序等；

2、以小组为单位活动，根据学生的年龄特点、心理特点及兴趣爱好，开设各种兴趣小组，于每周二和周四下午3：40—5：10开展各种兴趣小组活动，具体安排有：足球、篮球、田径、跆拳道、音乐和美术

3、兴趣活动小组负责人：

4、活动期间校园安全保卫工作负责人：

>五、工作要求

课后服务是教育部统一部署的民生工程，根据上级部门的要求，凡是参与此项课后服务的.老师必须提高“四个意识”，切实做到真正为广大家长排忧解难，所有参加的老师要按学校的安排认真履行职责，积极参加这项工作。

根据学校统一部署，参与课后服务的学生必须是完全自愿参加，需由学生本人提出申请，家长签字即可参加以上学校举行的课后服务活动。

>六、考核办法

学校将参与课后服务的辅导教师工作表现纳入教师考核范围，并对参与课后服务的老师计算一定的工作量，每月将对课后服务的出勤情况等常规管理的情况给予公示。

经过探索与实践，我校课后服务工作初见成效。老师们、同学们在活动中收获了成功的喜悦，携手合作，共同成长、共同进步。同时深知课后服务工作欲想精益求精，我们还有很长的路要走。

“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。”课后服务工作，我们一直在路上。

**中学课后服务示工作总结27**

1、有些教研活动开展的不够扎实，走过场，在许多具体工作环节上缺乏创意，活动效率不高，没有发挥出教研活动应有的作用。

2、个别教师对教研组活动重视不够，认识不够端正，参加集体活动的热情、积极性不高。因此，教学能力提高不快，影响了教学成绩的提高。

3、学生活动开展少，对学生能力的培养不够。对学生的课为阅读指导不够，在学生活动的组织上依然没有跳出应试的窠臼，对其语文综合素养的提高关注不够。

**中学课后服务示工作总结28**

开展学生课后服务，是促进学生健康快乐成长、帮助学生告别厌学、不自信、不注重团队协作等方面的重要举措，是进一步增强教育服务能力、促进学生乐学、好学的系统工程。为切实做好我校学生课后服务工作，根据xx文件精神，本着“课后服务人人悦师生协作共成长”的原则制定了详实的工作方案。切实地解决了中职生课后时间无所事事的实际问题，得到了家长、学生一致好评。

>一、指导思想

认真贯彻《教育部办公厅关于做好中小学生课后服务工作的指导意见》文件精神，为配合教育改革督查及中小学德育工作指南的实施，结合学校的实际情况，做到真办职教、办真职教宗旨，办人民满意的教育。

>二、学生课后服务领导小组

顾问：xxx

组长：xx

副组长：xxx

成员：中层各科室负责人及处室成员、各年级组长及各教研组长、学生社团负责人、各班主任、各宿舍楼层生活老师、图书馆管理员。

学校课后服务工作由肖国林副校长具体负责安排各项课后服务工作，集中学校师资力量，调配各方资源，课后服务下设工作办公室设在校团委，蒋作圣书记兼任办公室主任。

>三、学生课后服务的\'原则

学生是否参加课后服务，由学生或家长自愿选择。开展课后服务工作，要事先充分征求学生或家长意见，主动向学生及家长告知服务方式、服务内容、安全保障措施等，建立学生申请、班级审核、学校统一实施的工作机制。

>四、学生课后服务的范围（形式）、覆盖学生数

基于中职生特点，课后服务工作覆盖学生旨在全员参与。学生课后服务主要包括以下几种形式：每天下午放学后的第二课堂-校园活动、每天校园之声广播站辅导校稿播音、青年志愿者执勤“卫生文明监督岗”、每天晚自习前四十分钟读书活动、各种兴趣小组辅导及活动开展、体育教研组组织师生活动、图书馆阅览、学生社团例会辅导以及社会实践活动等。

>五、学生课后服务活动时间安排、分工安排

我校绝大部分学生来自农村且系寄宿制学校，主旨时间安排如下：xxx

**中学课后服务示工作总结29**

课后延时服务在我们学校实行两周了，这两周每天增加两小时，除了让我们教师每天的生活更忙碌紧张之外，也有很多其他方面的感受。

语文作业的种类很多，课后生字词、语文同步学与练、字词句、步步升写字书、同步阅读都需要写，孩子们以往写作业不认真，只求速度，不看对错。要是碰上没有自律的孩子，作业也不能按时完成，要么就是胡编乱造，只要不空题就行，那字迹，犹如群魔乱舞，难以形容。

作为语文老师最头疼的事莫过于此了。因此，针对孩子作业中经常出现的问题，制订了有效的措施，让延时服务更高效。

1.作为教师的我要摆平心态，不能只为让孩子们完成作业而写，而是真正思考如何让孩子们把课堂上学过的知识更好的巩固一下，减少错误率。

2.作业要适量，宁可少而精，认真辅导孩子，让他们学会动脑思考，把题写对，把字写工整，在辅导中让孩子们养成好的学习习惯。用改完后的正确率和工整来评出最优秀的小组，以此来督促孩子认真写作业。

3.对于作业写得快又准确的优秀学生，应适当地训练一些拔高的题型。而那些写作业困难户，在延时服务起始阶段重点辅导他们认真工整地完成作业。

按照这样的措施坚持了两周，效果很明显。尽管我们要比以往花更多的时间、心思和精力去辅导孩子的学习，但看到孩子们能够更加积极主动地去学习，我觉得自己的付出都是值得的。

**中学课后服务示工作总结30**

为贯彻落实教育局《关于进一步做好中小学生课后服务工作的通知》文件精神，促进学生健康成长，营造良好的教育生态。现将开展学生放学后课后延时服务工作总结如下：

>一、基本情况

1、统一思想，提高认识，学校领导首先认真学习、领会了课后工作相关会服务议精神和实施意见的内涵和要求。在校管理层取得共识的基础上，学校及时召开全校教职工会议，进行广泛动员，让全体教师充分认识到此项工作的重要性。

2、组建领导小组，修订活动方案

学校根据要求组建了校长为组长、其他中层干部为组员的课后延时工作领导小组。校长全面负责，教导处负责总方案和学期分步实施计划的制定及活动主持、总结等工作，其他各部门按职责开展具体工作。

3、部门责任分工

充分利用各功

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！