# 落实学生惩戒工作总结(推荐9篇)

来源：网络 作者：琴心剑胆 更新时间：2025-04-19

*落实学生惩戒工作总结1通过参加教育技术培训和学习，使我在教育技术的理论和应用知识方面有了很大的提高。我原来的基础比较差，特别在实际操作方面更生疏。本人通过参教育技术培训，感受良多，先就把自己的体会交流如下：1、教学理念有了新变化。我在网上认...*

**落实学生惩戒工作总结1**

通过参加教育技术培训和学习，使我在教育技术的理论和应用知识方面有了很大的提高。我原来的基础比较差，特别在实际操作方面更生疏。本人通过参教育技术培训，感受良多，先就把自己的体会交流如下：

1、教学理念有了新变化。我在网上认真学习他们的理论文章，研究“课程辅导”、收看“示范课”，也慢慢悟出了什么是“以人为本”，什么是“研究性学习”，什么是“启发式教学”。开始全面接受这些优秀教师的新思想，逐步形成自已新的语文教学观。“课程资源”里丰富的教学资料，使得我们备课更便捷，让我们有时间、有精力真正用心去从事教育教学工作,不断提高自身水\*。通过学校的系统培训后，在我的学习和运用过程中，让我的教育教学理念发生了根本性的改变,视野逐渐开阔,技能\*\*提高,教育教学方法不断更新。

2、使我较好地理解了教育技术的概念和内涵以及技术在教学中的作用。使我学会了授导型教学和探究型学习的设计方法，激起我在今后教学实践中尝试应用这些教学理念和教学方法的欲望。我了解了信息资源的获取方法，初步掌握了设计与编制教案，学会了利用电脑进行电子批改作业的方法；学会了发送电子邮件，以及处理学生成绩数据的方法；还了解了信息技术与课题整合的概念与策略，能够有效地评价同伴的学习。

3、我体会到，信息时代已经到来，信息技术在社会发展中的作用越来越重要。以计算机为核心的信息技术作为新型的教学\*\*，当它们与各学科的教学进程密切结合时所具有的\'特性，为新型教学模式的创建提供了最理想的教学环境。应用信息技术来改进课堂教学是当前学校教育\*\*的一条重要思路。面对二十一世纪教育的出路，作为一名教师，我深刻的认识到教育\*\*的紧迫性和必然性。

4、我体会到，多\*\*技术是指通过计算机技术把文字、图形、图像、活动影像和声音等多\*\*信息，进行综合处理和管理，使计算机成为能以人类习惯的方式提供信息服务的一种新技术。利用多\*\*技术能给学生提供界面友好、形象直观的交互式学习环境，能给学生提供图文声并茂的多重感官综合刺激，还能让学生按超文本方式\*\*与管理各种教学信息和学科知识，这将对学生认知结构的形成与发展起到积极的作用。

5、把信息技术与学科进行整合，可以改变教材的观念和形式，改变教学环境、\*\*和方法，变革教学模式，有利于面向全体同学发展个性，有利于学生进行获取信息，处理信息，提高学生自主学习的能力。因此，在强调素质教育的今天，把信息技术与学科教学相结合是必要的而且也是紧迫的。

总之，本次培训使我受益匪浅，学到许多电脑操作方面的新知识，让我看到我自己的不足，坚定了终身学习的信心。通过这次培训，我将会对新课程理念有更加深入地把握，进一步推动信息技术与课程整合，提高自身素质，使自己在计算机领域有更大的突破。

在今后的教学中，我会充分利用所学到的新理念、新知识，充分利用网络提供的资源，更好地提高自己的教育教学水\*。

**落实学生惩戒工作总结2**

通过认真学习、反思，我对新课程\*\*的理念有了更深刻的认识，明确了厚实文化底蕴、提高专业素养的重要性，提高了思想认识，提升了教育理念，丰富了专业理论。在此，记录一点自己的收获。

>一、通过培训，提高了自己的思想认识。

通过此次培训，我更清楚地知道了新课程\*\*对教师所提出的要求。我们要以更宽阔的视野去看待我们从事的教育工作，不断地提高自身素质和教育教学水\*，不断地总结自己的得失，提高认识，不断学习，才能适应教育发展对我们教师的要求。网络研修，好处多多。可以说网页学习的即时性，有利于我自主安排学习，减少了工作与学习的矛盾。可以说网页学习的快捷性，有助于我提高学习和实践应用的效率。可以说网页学习的互动性，有助于我和众多教师及时学习和解决一些实际问题。

>二、通过培训，提升了现代教育技能。

>三、通过培训，夯实了专业知识基础。

作为一名教师，首先应该具备的就应该是全面系统的学科本位知识。以往，我只是研读一些与思想\*\*有关的资料，习惯于积累一点一滴的知识素材。现在，有培训页了。在这里所有的学习内容一目了然，科学系统，有标可依，有律可循，学习起来方便至极。这个学习页面的课程设置，突现了以学科为基础，以问题为中心的特色。在这个学习页面上，通过老师引领，帮助我进一步领会了新课程的教学理念，让我对教学有了深入的理解与思考；通过参与学习、讨论、反思体会，帮助我认识并掌握了教学的新方法、新\*\*，并且能够有效地运用到自己的`实际教学中去。

这次参加技能培训，虽然感觉\*时累了点、事情繁复了点、压力大了点，但是收获的喜悦是无限量的。看着自己的成绩得到别人的认同，自己的进步得到别人的肯定，心里的自豪感油然而生。我坚信：只有不愿做的，没有做不到的。四十多天天时间在不知不觉间就过去了， 而未来的路还很长，要学习的东西还很多。 感悟很多，思考很多，收获很多。我们总是在不断的实践中逐步成长的。在这次新的理念的指导下，我的教学\*\*会发生翻天覆地变化。在以后的工作中，我一定必须要加强理论的学习，不断更新教育理念，在实践中不断创新，使自己的教育教学水\*更上一个台阶。

**落实学生惩戒工作总结3**

班级迟到现象可谓是一个最常见的班级问题，如何能够遏制住这一现象，想必无数个班级想了无数个办法。而某班的班\*\*针对这个问题提出了这样的规定：无正当理由迟到需要罚站，且以迟到的时间长短来决定罚站的时间。

这一做法看似能够有效防止学生迟到，但这没有针对问题，且弊大于利。

学生的心里成长对学生的发展起到至关重要的作用。而在以迟到一分钟罚站十分钟的规定里，一分钟可能换来十分钟的心里摧残。作家三毛在上学时就受到老师严重的惩罚，导致心里受到摧残从而患上心理疾病，从疾病走出来花了很长的时间和精力。所以关注学生的心理健康是在教育的过程中要特别注意的。那些在罚站的过程中受到的多少冷眼和嘲笑，都是非常不利的。

行动要以结果的成效为目的。在罚站的这个惩罚中，并不能带来实际的作用。虽然是罚站了，但学生不会意识到迟到这是个不好的习惯，只会机械地认为迟到就应该罚站，这样不仅不能从源头上解决迟到问题，更不利于学生好习惯的养成以及正确观念的形成。周而复始，学生是因为惧怕罚站而不迟到，但依旧是没有形成正确的时间观念，这就失去教育初衷了。

俗话说“没有规矩，不成方圆”在古时有教书先生戒尺惩戒，挥鞭教育。当学生有什么做的超出规矩的行为时，适当的惩罚是可行的。在\*\*颁属的相关文件中，明确提出了“教育惩戒”一词，是为帮助学生改正错误、以惩罚为特征的一种教育方式。都是在实施的过程中，“惩戒”的轻重标注是什么？什么样的惩戒才不损害学生的身心健康？这些都需要教育机构、学校、班级以及从事教育事业的每一个人多深入思考的。

教育就是把一个个小幼苗浇灌、培育成参天大树的过程。正所谓：“十年树木，百年树人”一个好的教育方式对学生的影响是潜移默化、持久深远的。以百年树人之心培育学生，虽然路程曲折漫长，但从细微处入手，从小小的班级开始，适当施惩戒，奖罚并行，终会成就参天的树林。

**落实学生惩戒工作总结4**

班级迟到现象总是屡禁不止，老师不得已采取“无正当理由迟到，迟到一分钟，在教室内罚站十分钟”的措施。我认为，这种适当的惩罚是正确且应当的。

教育惩戒指教师依据一定规范，以不损害学生身心健康为前提，以惩罚为特征的一种教育方式。老师将迟到的学生以迟到一分钟，罚站十分钟的形式惩罚学生，这并没有违反教育惩戒的标准：其一，罚站不会影响学生的身心健康，其旨在制止学生的迟到行为，帮助学生改正错误。其二，在教室中罚站是在不损害学生自尊心的前提之下，使学生的羞耻心受到一定冲击，会使学生迫于羞耻而改正自己错误。正所谓“不知耻，无以正”，就是如此。

适当的惩罚能够纠正学生的错误行为，但并不是所有的的惩罚都是正确的。当今，有的老师体罚学生，这种现象屡见不鲜，也许是因为他们曲解了“严师出高徒”这种理念，让学生在超出其体能范围内跑步，在走廊等学生众多的地方让\*\*学生提着水桶扎马步。这种教罚已经违背了教育惩戒的理念，甚至会危害学生的身体健康，损害学生的自尊心，虽然达到了维护纪律的目的，但这只是用体罚来使学生畏惧，更准确地说是驯化学生，而不是教化学生，这是万万不可取的。

适当的惩罚应因人而异，孔夫子曾说过“因材施教”，而惩罚学生也应该“因人行罚”。有的学生，不小心犯了错，不应进行过重的惩罚，否则会\*\*到这种学生的积极性，使得他们“破罐子破摔”，这是不正确的。但有的“顽固分子”，屡教不改，适当地加大惩罚力度也未尝不可。如果对于一个顽固的学生，不加大力度纠正他，就浪费了教育惩戒的存在。

惩罚，是为防止一个人走向不可纠正错误的最后的防线，但不应该将其死死地收缩，而要留足适度的空间，让被惩罚之人进行自身的救赎，这就是适当的惩罚。

**落实学生惩戒工作总结5**

《中小学教育惩戒规则》充分体现了\*\*\*\*的理念，同时也体现出国家对教育惩戒问题的高度关注和对祖国下一代的精心呵护。教育惩戒的意义在于教育而非惩戒，教育惩戒的目的在于更好地促进学生的成长，而不是把学生制服。这项规则的出台既详细规定了教师的行为也保护了学生的利益；既贯彻了减负的\*\*也维护了学生们身心健康的发展。

基于儿童立场，学生有犯错或违反课堂教学的不当行为，教师有惩戒学生的\*\*，但是惩戒需有度——适度和温度。根据具体学情和事情对待，教师应恰当的\'引导教育，让学生意识到错误的同时，给予学生改正的机会，不能借此大肆贬低学生，伤害学生自尊。对于行为严重\*\*的学生，希望家校育人合力、合作管理，家长的\*\*，能让孩子改正的决心和态度更高效。让我们的孩子向善、向上、向好、向阳成长！

**落实学生惩戒工作总结6**

9月27日——29日，我有幸参加了海南农垦通什师范学校培训中心举办的为期3天的“20xx年垦区南片小学教育技术培训”，通过3天培训教师认真的讲解、不厌其烦的答疑，同班学习的各校同行们激情四射的讨论交流，使我真当有醍醐灌顶之感，收获颇丰。我不仅明白了信息技术在教育中的应用，要求教师必须提高职业的专业性。而且清楚地认识到随着以微机为核心的信息技术在教育中的广泛应用，教师不是像以前那样，单凭一张嘴、一支粉笔、一块黑板即可进行教学，而是综合应用多种\*\*技术，利用多\*\*和微机网络，以及利用幻灯、投影、录音、录像等电教设施开展教学。所以这种教学必然要打破传统的传授式的教学模式，而构建出适应信息社会的新型教学模式来。我深深的体会到了信息技术与各学科的密切联系，信息技术今后将成为教师教学和学生学习的重要工具。在新课程\*\*的形势下，未来教育应溶入先进的教学理念与最新的信息技术，致力于信息技术在课堂上的有效应用，提高课堂教学效果，冲击着传统教学模式。学生通过掌握计算机的基本操作，让学生利用各种渠道收集数据，并对所收集的数据进行整理、分析。充份发挥学生自主探究、合作学习的能力，通过对所收集的数据加以综合分析达到学习的目的，使学生可以更好地利用信息技术提高学习水\*。

通过这次培训，使我对今后的教育教学方法产生极大影响，感受到教学工作的艰巨。同时对我各方面的能力有了很大提高，特别是对信息技术的综合运用能力，现在已不只停留在课件的制作上。使我认识到做为一名教师应积极主动吸纳当今最新的技术，并致力于把它们应用于课堂内的教与学活动中，在这短短的几天培训中，我深深的体会到：

>1、教师具备良好的信息素养是终生学习、不断完善自身的需要。

信息素养是终生学习者具有的特征。在信息社会，一名高素质的教师应具有现代化的教育思想、教学观念，掌握现代化的教学方法和教学\*\*，熟练运用信息工具（网络、电脑）对信息资源进行有效的收集、\*\*、运用；通过网络与学生家长或监护人进行交流，在潜移默化的教育环境中培养学生的信息意识。这些素质的养成就要求教师不断地学习，才能满足现代化教学的需要；信息素养成了终生学习的必备素质之一，如果教师没有良好的信息素养，就不能成为一名满足现代教学需要的高素质的教师。

>2、教师具备良好的信息素养是培养高素质、复合型创新人才的需要。

\*\*加入WTO后，需要更多的高素质、复合型的创新性人才参加国际竞争。同时，信息社会呼唤信息人才，如果我们培养的人才缺乏捕捉信息的能力、有效利用信息迅速发现新机会的能力，就很难在激烈竞争的\'社会环境中求得生存与发展。也就是说，要求这些高素质的人才具有良好的信息素养。而这些人才培养的速度、数量、和质量直接由教师的信息素养的高低来决定。

>3、教师具备良好的信息素养．是教育系统本身的需要。

在迅猛发展的信息社会，信息日益成为社会各领域中最活跃、最具有决定意义的因素。在教育系统中，教育信息则成为最活跃的因素，成为连接教育系统各要素的一条主线；而教育系统的一项主要职能就是由教育者把教育信息传递给受教育者。因为从信息论的角度看，教学过程是一个教育者（主要是教师）对教育信息的整理、加工和传播的过程。教师是这一过程中主要的信源和传输者，在教育信息的准备和传递等方面起着举足轻重的作用。因此，教育系统本身要求教师具备一定的信息素养。

三天的培训虽然短暂，但使我的受益不浅，其感触非一一能言尽。在未来的工作岗位上，我一定扎实工作，努力学习，把用所学到的教育技术知识更好地应用教研教改中，做一名对学生负责，对学校负责，对社会负责的优秀教师。最后，我想说，在紧张而繁忙的工作之余再培训会收获些须的欣慰吧！我仍会继续学习各种关于信息技术的知识、持之以恒，不懈的努力优化课堂教学，培养新时代所需要的具有高信息技能的新兴人才。这将是我以后的最终目标。

**落实学生惩戒工作总结7**

1、认识自我

对于初中年级学生的青春期心理，提出要培养其认识青春期的生理特征和心理特征，把握与异\*\*往的尺度；提出培养初中生的职业规划意识，树立早期职业发展目标。

对于初中阶段要求学生培养职业规划意识，最开始我是没有想到的，但是听了老师的讲解之后，觉得这真的是比较有用的一件事。在现在的\*各家基本上都是独生子女，有的孩子甚至都到了20多岁还要被家长宝贝的当成小孩一样来对待，相应的这些祖国的下一代缺少了他们应该拥有的最起码的\*\*自理能力。

有许多的孩子不知道自己学习到底是为了什么，不知道自己将来要干什么，只是漫无目的的跟着老师学习，对于自己的学习也没有什么规划，因此在学习的过程中往往坚持不到最后，而且还会产生厌学的情形。但是如果老师及早的知道学生规划他们的职业目标，让学生有一个目标，这样再来学习就会增加很多的动力。

2、开展心理辅导

开展心理辅导尽管在许多大的城市都比较受重视，但是对于我们所在的乡镇农村学校来说，还没有收到很大的重视。但是《纲要》指出，面向中小学生开展的心理专题教育可利用地方课程或学校课程开设心理健康教育课。相信在我的提议下我们的学校以后也会花更多的精力在学校的心理健康建设上。

心理健康教育课应以活动为主，可以采取多种形式，包括团体辅导、心理训练、问题辨析、情境设计、角色扮演、游戏辅导、心理情景剧、专题讲座等。

开展心理辅导必须遵守职业伦理规范，在学生知情自愿的基础上进行，严格遵循保密原则，保护学生隐私，谨慎使用心理测试量表或其他测试\*\*，不能强迫学生接受心理测试，禁止使用可能损害学生心理健康的仪器，要防止心理健康教育医学化的倾向。

心理健康教育的主要内容包括：

普及心理健康知识；树立心理健康意识；了解心理调节方法，认识心理异常现象，掌握心理保健常识和技能。

关于心理健康的含义，主要集中在四个方面，即心理状态、成长发展、社会适应和道德伦理。

良好的情绪状态是指\*和、稳定和愉悦。

良好的认知状态是指自知、自控和自律。

情绪化的人往往使他人难以适应，也很难与人共处，当然也影响自我判断力和学习、工作的效率。对于初中阶段的学生来说往往处于一种愉快和忧伤相互交替的矛盾状态，因此采用一定的方法来培养他们的\*和稳定愉悦的情绪状态不仅对他们的学习有帮助对于他们以后的人生发张也是相当的有作用。

良好的认知状态即良好的自知自控自律的能力是中学生很难达到的一种能力。现在的社会各种学校以外的\*\*更是考验着他们的自控自律的能力。在这方面适当的引导而不是激烈的方法来解决比较好。而对于自知的能力，初中生的自我意识已经开始并且发展的很快的一个阶段，引导他们培养良好的自我意识，认识自我接纳自我。

青少年常见的心里异常：

（1）焦虑，是由紧张、不安、忧虑、担心、恐惧等感受交织而成的复杂情绪状态。焦虑大多是因为遭遇到威胁和内心冲突而引起的，不过这些威胁的象成分一般多于真实成分，焦虑中的人往往夸大威胁的严重性。正常/病态；偶尔发生/持续存在。

对于这些青少年的焦虑情绪，主要辅导策略是：

通过创设宽松环境、做松弛训练、调整预期等方法，减轻他们过重的心理负担。

（2）抑郁，是一种持续的心境低落、悲伤、消沉、沮丧、不愉快等综合而成的情绪状态。抑郁与焦虑是有一定联系的。严重焦虑者常常伴有抑郁的心境。

（3）恐惧，是指面对某些特定对象（如人、物或场景）时产生不合情理的强烈恐惧或紧张不安的体验，并伴有回避行为的一种情绪障碍。恐惧与恐惧症的区别：恐惧症存在典型的回避行为，而一般人的恐惧可以有回避行为，也可以没有回避行为；强烈的情绪反应和自主神经系统征象（如心悸、心慌、脸红、手抖、出汗等；明显影响正常生活和社会功能，导致人的生活质量下降。

（4）注意缺陷多动障碍（俗称多动症），是指儿童智能正常，但表现出与年龄不相称的\*\*\*分散、不分场合的过度活动、情绪冲动等问题。

（5）攻击性行为是指伤害别人且不为社会规范所许可的行为。学生攻击性行为可能有下列原因：

①生理上内分泌不\*衡；

②错误模影视暴力行为，以此为荣；

③参加了不良团伙，染上恶习；

④被别人过度\*\*，心里过于紧张，一遇机会全部\*\*；

⑤不能\*\*自己冲动过激的情绪。

教育事业是一个伟大而艰巨的任务，学生的身上肩负着祖国未来的重担，那么我们身上就肩负着这如何让他们肩负起祖国未来的重担。所以这是一个光荣的职业也是一个责任重大的职业。无论怎样的学生问题我相信只要你有心，有爱心有职业心把他们都当成自己的孩子来看，相信一切问题都会解决的。

——中小学教师教育培训心得体会菁选

中小学教师教育培训心得体会

**落实学生惩戒工作总结8**

教不离惩

近期以来，班级内迟到的现象屡禁不止。为了培养学生积极学习，养成良好的习惯,班上执行“无正当理由迟到，迟到一分钟，(教室内)罚站十分钟”的措施。我认为将其作为班规执行，是可行的。

罚站十分钟，且是在教室内罚站，并不影响同学们自身的学习，相反还能提高学生的责任意识以及培养承受挫折的心理品质。再者，许多学校也实行站立早读，可见其可取之处。此外，于20xx年7月，\*\*\*\*还明确了教师的教育惩戒权。在不损害学生身心健康的前提下，可设一定的`惩戒。因此，该建议作为班级的规定是应被赞同的。

这不仅是班级中，现在的学生越来越缺乏规则意识，并且大多承受能力差。因此，越来越多的学校也开始采取相应的措施。\*\*自古便有“严师出高徒”的谚语。虽然过于片面，但这句谚语也有其可取之处。在教育中设置一定程度的惩罚是有必要的。一定程度的惩罚，不仅能帮助学生改正不当行为，而且还能促进学生规则意识的形成。

不仅仅是学校中的教育离不开惩罚，社会上，生活中的教育同样离不开惩罚。自古以来，教与罚便是难以分离的。古时有先生可以惩罚，如今也有教师可以惩罚。例如，学开车，师傅再三教导，你却仍然一窍不通。他便会呵斥你，这种“呵斥”同样可以看作是一种惩罚。这样的例子在生活中太多了。

但是，是只要惩罚就能教好吗?惩罚是不是越重越好呢?很明显都不是。惩罚是辅助教育的一种\*\*。用惩罚来激发学习者的潜力，改正其不良行为。但并非越重的惩罚就越好。惩罚不是为了惩罚而惩罚。因此，惩罚应是适当的。适当的惩罚能帮助教育，可是过重的惩罚会害了别人。

正如教育惩戒为\*\*的教育方式，在培养规则意识，锻炼承担责任和挫折的心理品质方面具有其他教育方式难以替代的价值和功能。也正因如此，在教育过程中设置一定程度的惩罚，至今依然广泛存在于社会教育中。因此，教育离不开惩罚，有惩罚的教育更能培养出优秀的人才。

——中小学继续教育心得体会3篇

**落实学生惩戒工作总结9**

1、个人认为及时展开对于学生家长的宣传是实施《规则》的前提。习惯养成差的孩子根本原因在于家庭教育的落后，管要得法，爱要得当，警示家长对孩子切勿溺爱无度，学校或老师向家长反映孩子问题，家长应积极配合老师改进教育孩子的方法，从而形成家校合力的良好效果，促进孩子健康成长！

2、做为老师则要深刻理解w规则》内容，合理合情地应用《规则》，帮助“问题”学生纠正错误思想与行为，引导“问题”学生意识错误思想与行为的不良后果，从而能够发自内心的愿意纠错改正。

3、希望学校进一步展开家长培训工作，从事实案例，警示家长一味溺爱孩子所造成的惨痛教训；给予家长一些与不同性格的孩子进行交流沟通的方法指导。

4、惩戒的目的不是为了惩罚学生，不是为了给学生造成痛苦，而是为制止不当行为，帮助学生改正错误。因此，教育要讲究因材施教，尊重学生的个体差异。在行使教育惩戒权时既要遵循规则的普适性又要照顾学生的个体差异。

从斯金纳的理论中我们可以知道，教育惩戒有其自身优缺点，它能够抑制学生的不当行为，但是它不能促进良好行为的养成。教育不能仅仅满足于暂时抑制学生的不当行为，还要努力促成学生良好行为的.养成。因此，教育惩戒要与其他教育方式相结合。当我们运用教育惩戒权制止了学生的暴力行为的时候，我们还要通过说理改变学生的认知，让学生认识到暴力行为的危害，通过赏识等正面强化的方式帮助学生建立正确的人际交往模式。总之，我们不能只满足于不让学生做什么，我们还要让学生明白可以做什么。

教育是循序渐进的，是需要“耐心”、“感化”、“引导”、“说服”的。教育惩戒权的意义主要在于教育，而非惩戒，因此，教育惩戒的目的是更好地促进学生成长，而不是把学生治服。

惩戒作为一种不得已才采用的教育\*\*，其出发点是为了使学生受到教育，而不仅仅是通过强加惩罚使学生感受痛苦和耻辱而已。马卡连柯曾专门论述了现代学校惩罚\*\*与传统学校惩罚的不同，认为在基于社会严重对立的旧学校里惩罚已变成了暴力，成了对学生人格的残酷侮辱，而现代学校\*\*应起积极的教育作用。他反复强调，“惩罚本身不是目的”、“其内容并不重要”，使用惩罚应考虑到其教育效果；“惩罚应当是教育”，应使被罚者“真正认识到为什么要惩罚他，并且理解惩罚的意义”。

教育是出自于“爱”的，对学生的惩戒一定要出于“爱”的目的，并事后要让学生知道，如果为了惩戒而惩戒，让学生感受不到你的关心、爱护，你的惩戒不仅取得不了良好的效果反而会引起学生反感，造成师生敌对，达不到教育的目的。

对学生的惩戒一定不要在自己情绪激动的情况下进行，教师一定要学会克制自己的情绪，做到学生着急，老师不急，等情绪冷静下来再进行处理！

在教育学生过程中，老师适度行使惩戒权，学校、社会、老师、家长在相对\*\*的规则面前，可以减少互相间矛盾。但对我们教师来说，一定要全面理解《规则》，首先要明白惩戒只是一种教育\*\*，目的仍是为教育培养学生\*\*成才。二是一定把握惩戒的度。三是在惩戒学生中，一定要遵守法律，严守职业道德，《规则》中\"七类不当教育行为\"决不为。

好的教育，必然是宽严相济、奖惩分明的；好的老师，必然是管教同步、严慈同体的。成就孩子最好的方式，必然是家长不护短，老师不姑息，一起为了孩子的教育而发力！ 好的教育一定是以最恰当的方式，把孩子引向更好的路。老师不会放弃任何一个孩子，但家长也要配合，才能更好地教育孩子。

老师的爱，必然是宽严并济、奖惩分明的；老师对于教育的信念，从来不曾改变。老师的良苦用心，全都融合在对孩子的“教”与“管”中。

教育是循序渐进的，是需要“耐心”、“引导”、“说服”的。教育惩戒权的意义主要在于教育，而非惩戒，因此，教育惩戒的目的是更好地促进学生的成长，而不是把学生治服。还有一句话，学生犯点错误是很正常的，这就需要教师的教育和引导。如果一个教师能走进学生的心中，让学生真正服你，那么，这个教师也无需用教育惩戒来为自己壮胆。

在日常的教育教学当中，对学生的关爱和惩戒占了很大的比重。而怎样去进行合理的惩戒对于老师、学校和家长来说都是一个难题。要考虑怎样的惩戒方式可以正确且成功的改变孩子不良行为习惯，而并非单纯以片面的惩罚行为施加到学生的身上。在教育惩戒中，要使学生明错、知错、改错，要使学生知理明理。惩戒方式要合理，做到严慈并济。

如何才能更好地运用教育惩戒来达到教育的目的呢？我想应该是我们每个教育人应该思考的问题。对学生的惩戒一定不要在自己情绪激动的情况下进行。我们一定要学会克制自己的情绪，做到学生着急我们不急，等情绪冷静下来再进行处理。这样处理时就会更理智，更能把握分寸，不至于有过激行为，不会造成不可控的后果。对学生的惩戒应尽量避免公众场合，如果对学生惩戒会使学生失去颜面。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！