# 双减工作总结典型案例(热门48篇)

来源：网络 作者：静谧旋律 更新时间：2025-01-20

*双减工作总结典型案例1【篇一】为落实“双减”政策，提高义务教育阶段学校教育教学质量，xx县用“加减乘除”打造作业新格局，切实推动作业管理由“压总量、空时间”转向“调结构、提质量”。一、勤于做“加法”，丰富作业管理内涵。精心设计探究性和实践性...*

**双减工作总结典型案例1**

【篇一】

为落实“双减”政策，提高义务教育阶段学校教育教学质量，xx县用“加减乘除”打造作业新格局，切实推动作业管理由“压总量、空时间”转向“调结构、提质量”。

一、勤于做“加法”，丰富作业管理内涵。

精心设计探究性和实践性作业，统筹各学科知识点，探索跨学科综合性作业，丰富作业类型，做好作业管理“加法”。要求各学科教师要掌握非本学科教学的进度，结合其他学科的教学内容进行知识匹配，各年级组统筹作业布置，精心设计具有学科综合型、知识连贯性作业内容，加强学生对学科知识的深度理解与认识。

二、勇于做“减法”，强化作业外减内增。

强化学校教育主阵地作用，坚持校内增效，校外减负。以素质教育大局出发，不断提升教师从教素质，以高效、创新的教学管理，打造新时代学校育人新环境，切实减轻学生过重作业负担，使学习融入学生健康成长过程。目前，xx县关停无证无照培训机构5家，严格规范培训时间，保证xx县学校教育“双减”政策有效落实。

三、善于做“乘法”，乘势以点带面追击。

一是个性化作业设计。采取基础保底作业形式，以点带面，设计自助作业和巩固提升作业，以多层级作业形式激发学生的学习兴趣。二是项目化作业设计。通过知识叠加，设计有计划递进式提升学生对知识训练的作业内容，形成项目化作业形式，提升学生知识探究能力。三是鼓励学校从育人角度出发，多形式探索创新与学校实际相协调的作业管理新模式。

四、敢于做“除法”，落实考核监督。

印发《xx县教育系统促进高质量发展绩效考核实施方案》《xx县教育局关于印发xx县“五项管理”工作实施方案的通知》《xx县教育局关于进一步加强五项管理的通知》《xx县教育局关于印

………此处隐藏部分文章内容………

**双减工作总结典型案例2**

为进一步学习领会“双减”政策，促使教职工将“双减”政策的学习把握与本职工作更好地联系结合，推进“双减”政策在幼儿园的顺利实施。20XX年1月7日，城步县机关幼儿园组织全体教师开展“双减”政策解读学习活动。

会后教师们纷纷签订了“双减”工作承诺书，并在班级群分享“双减”政策，呼吁家长们与幼儿园一起对孩子进行科学的幼小衔接。

教育是国之大计、党之大计，事关国家发展和民族未来。“双减”是一项系统的民生工程，意义重大，涉及面广，只有上下联动，凝心聚力，方能把政策落实到位。“双减”后的幼儿园，脚步更加坚实更有力量，在新的征程里，城步机关幼儿园依然会坚定的把握教育的关键点，为每一个孩子的茁壮成长保驾护航！

**双减工作总结典型案例3**

为继续扎实推进“双减”工作，切实减轻学生课业负担，进一步强化学校教育主阵地作用，提升学校育人水\*，提高学生学习的有效性，乌兰哈达中心小学开展落实了具有本校特色的“5+2”课后服务。

>一、书包上瘦身

合理调控

推行“小书包”不回家\*\*，

“小学一、二年级坚决不布置家庭书面作业”；“小学三至六年级书面作业\*均完成时间不超过60分钟”等硬核要求落实到底,在课后服务的时间段完成作业，让作业不出校门。

严格执行“三不”“两禁止”：不布置大量抄写、机械重复性作业；不留超出课标要求的超纲作业；不留惩罚性作业。

禁止通过手机微信或QQ群等方式留作业；禁止给家长布置作业，要求家长批改、打印作业等。量上精减，形上瘦身，让孩子轻松无作业回家。

>二、时间上减压

健康为本

结合学生的年龄特点和课程要求，周一至周三，老师们精心安排了夯实基础的知识类作业、发展兴趣的游戏类作业、感知体验的实践类作业。周四则是丰富多彩的社团活动。学校共开设了少儿舞蹈、少儿合唱、少儿绘画、心脑珠算、体育游戏等10个项目课程，使孩子们在有趣的活动中体验到了学习的快乐！

>三、课堂上深研

提质为核

实现轻负高效的主战场在课堂上。我们一直秉持“让儿童站在学校正\*\*”的哲学理念，着力打造“四声”课堂，在提高课堂质量上下足功夫，保证减量不减质。

1.调整备课时间和模式。根据课后服务时间和课程安排进行整合，以学科组为单位集中备课，开启“无生课堂”备课模式。

2.梯度教研传帮带模式。设立每周三、四教研日，安排\*\*，骨干教师，新入职教师梯度教研，\*\*示范、骨干引领、青年练兵、师傅指导协同发展模式.

3.组建新教师入职团队，设定新教师培训路径。通过“德育管理”，“教学\*\*和学科教学”“教师专业成长”等，帮助年轻教师尽快成长。

>四、作业上\*\*

分层多选

遵从“顶层设计、专业引领、协同推进”的工作思路对作业留法流量上进行了深层次的重塑，进行一场“悄悄地\*\*”。集中学校优势，整合学校资源，设计A、B套餐式分层选做作业，从量上、难易程度上、兴趣上自选套餐，教师适时答疑解惑，个别辅导……让学有余力学生感兴趣吃饱，需要帮助的学生减轻压力，轻松完成。

>五、内容上多元

课程出彩

小学课后服务，全校学生参与率达到，全校教师参与率达到100%，并聘请三位校外专业人员入校参与课后服务，拓展服务内容。

学校统筹配置课程“套餐”，以社团方式推进落实，让孩子们自主选择。学校设置了舞蹈、合唱、手工、珠心算、健体游戏、棋类、衍纸、足球、篮球等23个项目课程，学生在丰富多彩的的活动中，真正实现身动、心动、脑动、情动、意动、手动的多元融合体验。

>六、\*\*上健全

加强\*\*

学校把提高作业质量为一个课题加以研究，成立作业研究小组，先后出台了《作业管理实施方案》、《作业管理\*\*》、《作业公示\*\*》、《作业布置与批改十项要求》、《作业设计十项原则》等质量提升办法，积极实行分层作业，每周五在公示板上公示每个年组、班级的作业，使作业从大水漫灌变为精准浇灌，帮助学生在有限时间内提升学习效率。

>七、服务上调研

群众满意

推行“5+2”课后服务以来，小学针对学校服务及“双减”落实情况设计了问卷\*\*发放给家长，进行了匿名反馈调研，收回反馈记录936份，并对结果统计分析。对课后服务满意率达到，其他选项满意都在95%以上，达到了预期效果，群众满意一直是我们服务的宗旨，我们也会继续调整和丰富课后服务内容，让孩子喜欢，让家长满意。

**双减工作总结典型案例4**

教育的方向是国家未来的走向。面对“双减“\*\*，学校首先要对\*\*有理性正确的认识，双减理念下的教育是“慢教育”，是“大教育”，是“真教育”。“双减”让学校这个专业的教育部门来全面掌舵教育，它赋予了学校最大的责任与更多义务，留给了学校更多的时间和空白来发展学生，希望学校能去除教育的功利化、短视化，繁冗化，能从孩子身心发展规律出发，遵循教育教学原则，以“发展成长一个德智体美劳全面发展的人”为教育目标去做中长远规划，引领学生的成长，孕育祖国的未来。面对国家的期待与嘱托，学校如何迅速专业地调控，以“双减”撬动教育\*\*，努力做到“减负提质”，推动教育高质量发展呢？

我认为，“双减”下学校工作开展可以在“三个课堂”上多做深入的思考和探索。好的学校首先应该先有好的课堂，学生的成长在一定程度上是依靠一节节的课来积淀促成的，好的课堂文化的能牵动整个学校的文化的形成。对于第一课堂，我们可以在课堂学习方式和作业设计上进行一些\*\*，重视思维的培养，重视学习过程的协同发展；对于第二课堂，我们可以在课程开发上多思考，在丰富性、专业性，未来化、特色化上多下功夫，让其既能有利于学生的兴趣爱好的培养，还能满足学生德智体美劳的全面发展需求，能为学生未来梦想的实现路径做一些搭建工作，更能用地域传统文化感化人，内化人，孕育人。这两个课堂都应从“为新时代培养全面发展的人”为核心进行\*\*与建设，要将“因材施教”的理念植入骨髓，让每位学生能在充盈向上的校园文化的滋养下完成最好的的蜕变。

第一课堂是学生学习的主要场所，是知识汲取、能力发展、核心价值观形成的关键阵地。对于第一课堂的\*\*，首先要遵循教育教学规律，研究学生学习心理，教师授课应重视学法指导，使用大单元教学，教学理念要实现从“教知识”到“教方法”，从“学会知识”到“运用知识”，从“被动接受”到“主动探究”，从“个人学习”到“合作学习”等的转变，要逐步探究出独学、合作学习的导学流程，在改变学生的学习方式上多做有益探索。

其次，还应在课堂的起点——预习作业的设计，还有课堂的巩固练习等作业形式的设计上多思考。作业设计应让学校教研发力，备课组内开展小课题研究，增强作业的思维性、探究性、合作性；组内教师合作共享优秀做法，求共同发展；各备课组间要协调发展，将作业时间合理分配，动静结合、让知识与生活相连，让知识向应用实践推进，用作业本身的思维力、创新力来激发学生完成作业的兴趣。

再次，要研究小组管理机制，搭建学生自主管理\*台。小组管理是促成学习高效的羽翼，是促使课堂、作业、班务管理向高质量发展的发动机。利用小组管理和小组协同评价的优势来培养学生自律、自主的习惯，提升学生探究式学习的能力，增强学生全方位的综合能力。

最后，课堂\*\*要落实到对学生的评价上。评价体系要破除“唯分数论”采用多元评价，既关注定向评价，更关注过程评价，还会关注增值评价，用评价促进人的全面发展。

第二课堂是第一课堂的有益补充，学校应因地制宜，加速课程的开发建设。“双减”留给学校和学生大量能\*\*支配的时间，第二课堂可以引导学生多关照自己内心世界，多静心思考，找到兴趣点，让自己的兴趣逐渐向专业化发展；第二课堂可以开展很多趣味运动项目，督促学生成为一个终生运动者，让运动文明其精神，野蛮其体魄；第二课堂还可以借助利用社会第三课堂力量，模拟出，甚至可以直接走入到很多的社会职能部门里，让学生能提前体验各个职业的特点，引导学生为自己将来想从事的职业做好生涯规划；第二课堂还可以领着学生到丰富多样的文化场所中去，让学生感受到\*\*传统文化的深邃，让学生有成就更精彩的\*\*文化的愿望，这种向内的力量愈强烈，学生未来才更可期……

“双减”让教育慢下来，让教育的根扎向更深、更广的土壤。真正的教育不是为分数的短效急促且狭隘的学习，它没有急功近利的分数论；真正的教育让每位学生都充满希望向阳生长，努力追求自身价值的实现；真正的教育应该给每个生命体一个充盈饱满的过程，能让其在过程中绽放自己，惠及他人，推动人类社会的发展……“

“双减”当下，我们力争让学校所有的生命体都根抓土壤，\*\*智慧拔节成长，让学校教育早日实现“面向人人，面向未来”！

**双减工作总结典型案例5**

皇姑区航空实验小学本着以民生工程要顺应“民声”、民生工程要贴近“民心”为基本认识，以学生、家长的需求为着眼点，将课后服务纳入学校课程改革整体计划，着力构建具有政治高度、教育温度、发展厚度、学校亮度的课后服务课程体系，即：“四度四无忧”课后服务体系。

开展意向摸排，呈现教育温度，确保政策落地无忧

学校以高度的责任感和使命感，自上而下一以贯通，严格执行课后服务“5+2”不打折，普惠性与个性化并轨实施不迂回，面向全体学生以最“原始”的方式100%发放《致家长一封信》及《课后服务申请表》纸质版，确保惠民政策知晓率100%，行使参与权100%，摸排100%，不漏一人；政策落实100%，不改一点，呈现100%的教育服务温度。

完善制度保障，体现管理力度，确保课程落实无忧

学校积极推行“班级、年级、校级”三级管理模式，实现“班级管理”全覆盖，即以班级为单位，指导学生在校完成作业，进行作业辅导、补缺补差；“年级管理”显特色，即结合学校课程特色，实施走班制“素质拓展”社团活动；“校级管理”重督查，即以学校为单位，落实“管理”日督查工作，保障双时段课后服务课程顺利实施。

丰富课程菜单，彰显学校亮度，确保服务品质无忧

学校以学生兴趣为主，结合航空特色品牌，科学配置“五育课程”，探索与创新实行校内精品课程与校外优质课程互补融合，开设了含益智、科技、运动、艺术等十四个门类的个性化课后服务课程，延长教育效能，为学生的全面发展助力赋能。

（一）通过继承和加强原有的航空模拟飞行课程、无人机课程，进而新开发航模制作课程，完善学校航空特色。

（二）通过内部挖潜，鼓励本校有特长的教师承担个性化课后教育时段的社团授课任务，如，本校老师教授航模制作课、象棋课等。

（三）通过引进外部独特而有深厚文化底蕴的课程项目以及专门师资人才，进一步丰富学校的社团课程体系，提升师资整体层次。积极争取沈阳市群众艺术馆支持，为学校引进三位沈阳市非物质文化遗产传承人，承担满族刺绣、满族剪纸、泥人社团的授课任务；与辽篮退役球员所办俱乐部合作，引进专业篮球教练；引进退役的专业击剑运动员担任教练等。

采取多元评价，升级课程精度，确保能力提升无忧

学校以个性化课后服务课程“星级化评比”的方式，通过学生、家长满意度调查，课程阶段性展示等形式，提升课程品质。在减轻学生过重课业负担的同时，最大程度地扩展学生能力边界，提升学生的综合能力，为学生的全面发展奠基。

“双减”背后，是教育观念的转变，是重建教育价值观的过程，是让学生学习回归校园的过程。航空实验小学将继续认真落实国家教育方针，在践行“双减”、全力打造沈阳市“幸福教育”品牌的路上，不断提升课后服务质量和水平，促进学生全面发展，让课后服务这一暖心工\_正成为惠\_众的民心工程。

**双减工作总结典型案例6**

《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》实施以来，xx镇中心小学迅速组织行动，聚焦“学生减负、教育提质”，拿出实招硬招真招，促进学校教育高质量发展，努力办好人民满意的教育，学校呈现出新面貌、新气象、新变化。

一、培养课程意识，着眼课程建设

课程是学校最重要的产品，是学校一切工作最终的物化体现，是一所学校师生能力与水平最有力的证物，是学校的核心竞争力。

xx镇中心小学的办学理念是“为孩子的终身发展奠基”，具体说来，就是培养崇德、尚美、乐学、善思的人。所以我们规划的课程体系以“启航”命名，重点突出五大核心目标：明德、爱家、启智、健体、尚美。每一个核心目标的落实，采用“基础+必修+选修”的课程体系来实现。“基础”指的是国家课程、地方课程，“必修+选修”来源于学校课程。

以“悦读”课程建设为例，学校制定了学校目标、教师目标、学生目标、家庭目标。面向家长、师生发出了“小学六年，读够100本书”活动倡议书。学校定期评选“书香班级”，在全体师生面前，极其隆重地颁发“流动红旗”。通过读书系列活动，比如古诗文诵读、讲经典故事、读书征文、手抄报评比、书签制作、汉字听写、优秀课本剧展演、主题演讲等各种比赛活动，让“悦读”成果外显。利用家长会、展演等活动，将创建的成果展示出去。有了活动，有了素材，特色初显，学校也就有了做课程的底气。

二、强化作业管理，规范教学行为

“意见”规定：小学一、二年级不可以进行纸笔考试，三至六年级每学期组织一次期末考试，那么应该如何考察教与学的情况呢？我们认为，除了考试有“诊断评价”的功能外，作业也有，我们要比以往任何时候都要重视作业，重视对“作业布批”的考核力度。

首先是作业的设计，单纯的告诉学生“做第\*题（页）至第\*题（页）”是不负责任的，要将作业设计与集体备课结合起来。学校制定统一的模板，以数学为例，包含“基础类”、“变式类”、“综合类”、“实践类”等项目。以学科年级组为单位，分工编制每一课时的作业，然后进行研讨，形成共享作业。把学生分成A、B、C三组，老师每天分组布置不同的作业，没布置的就是“选做作业”，学生自主完成。现在小学实行“课后服务”，作业基本“不出校”，有时间的话老师批阅，也可以由小组长批阅，没时间就统一讲解。作业要督促学生及时订正，周末将作业带回家，让家长签字，更重要的是让家长放心——不考试，成绩同样有保证。

三、坚持问题导向，促进专业提升

“双减”背景下，要更加关注课堂教学的质量，更加关注教研活动的质量，实现高效教研、高效课堂。

教研活动的起点是要解决“各种具体的教育教学问题”，问题要从老师中来、从学生中来、从实践中来，所以建立一个动态的“教育教学问题库”是有必要的。学校每学期都开展“问题征集”的活动，涵盖备课、上课、作业布批、辅导、考试、纪律等学校教学工作的方方面面。

问题征集后进行问题筛选，如果同样一个教学问题，大部分老师都在提，那就算是共性的问题，一定会优先想办法解决。

在此基础上，各学科教研员认真筹备、组织各学科的课堂教学研讨活动。关于研讨活动，学校要求“要让老师们爱上教研”，教研人员要不断提升自己，活动中能说、敢说、会说、会调动其他人说。要让老师们觉得活动有价值、有收获、不虚此行，才会真心参与其中。正是因为有这样的要求，老师们的前期准备工作很充分。让老师带着任务学习，示范课、研讨、集备的质量都能得到保证。

四、立足社团活动，发展个性特长

为了发展学生兴趣特长，学校组建了篮球、排球、足球、跳绳、踢毽子、绘画、音乐等艺术类社团。每学期开学初，各社团都要制定详细的活动计划，精心挑选一批自己有兴趣、家长很支持、基础比较好的同学。各社团按照学校的要求，只要天气条件许可，在校期间每天坚持训练，学员的到位率很高。活动中，教师通过比赛、展评等新颖的教学方式充分调动学员的积极性，学员的素养才能得到真正地提升。

学校被教育部评为“全国青少年校园足球特色学校”。20\_年获得郯城县春季运动会第七名、体育道德风尚奖；郯城县中小学红歌合唱比赛中一等奖。在20\_年的全县体育联赛中，男排获得第七名、女排获得第四名。

学校创造条件，尽量满足学生个性化需求，发挥课后服务的最大效益。各学科立足实际，组建了朗读演讲、数学小名师、英语戏剧社等学科类社团。周一至周四课后服务时段以老师指导学生完成作业、辅导答疑为主，周五集中进行社团活动。前期先让老师根据各自特长提交“社团申报意向书”，学校审核通过后进行公示，并告知家长、学生，由学生自愿选择社团。学校根据学生报名情况进行适当调剂。不愿参加社团活动的，由学校安排老师进行作业答疑。

五、加强质量监控，实现群众满意

我们以“活动”代替“考试”，同样可以实现质量不滑坡、考核有办法、积极性不下降、学生有发展。语文的考查包括课文朗诵、古诗背诵、书写之星评选等；数学的考查包括数学小名师、重难点讲题、算理表达等；英语的考查包括课文朗诵、情景对话等；科学的考查主要是“实验操作”；道德与法治的考查主要是“材料阅读行为判断”。

在今后的工作中，xx镇中心小学将立足学校实际，锐意改革，大胆创新，继续聚焦对“双减”工作的规范统筹、科学管理，家校携手，共同助力孩子身心健康成长，努力办家长和社会满意的教育。

**双减工作总结典型案例7**

为落实教育评价改革和“双减”要求，促进学生全面发展、健康成长，沈河区朝阳一校严格落实“考试管理”相关要求，大幅压减考试次数，改变测验形式。并且在一二年级创新开展“全A挑战赛”素质能力测评，为进一步探寻考试改革走好稳健第一步。

朝阳一校始终秉承“让每个学生都拥有自我舒展的力量”的办学理念，全面致力于学生综合素养的培养。学校在一二年段进行考试改革，每学期都对学生进行综合素养测评。测评以“全学科考核”为主，涉及九个学科（数学、语文、益智、体育、音乐、美术、道法、科学、劳动），十四种能力（计算能力、应用能力、操作能力、口语交际能力、朗读能力、书写能力、思维构建能力、语言运用能力、运动能力、音乐欣赏能力、演唱能力、绘画能力、名画欣赏能力、生活自理能力等），进行以全A挑战赛形式的测评，并且含家庭测评内容，力求让孩子得到全方位的锻炼与提高。

一、测评方式多元化

1、变化多元

学校测评方式由原来的“一张卷纸定分数”改变为“多项素质能力考核”；由单纯的笔试改变为“简单笔试+口语交际+动手操作”；由被动学习知识改变为主动掌握能力与实际应用；由单一的老师作为评价者改变为老师、家长、学生的共同评价。

2、形式多样

由于测评的学科多，项目多，所以学校根据不同学科的特点设计、采用多种多样的测评方式。例如在测评口语交际、朗读能力、表演能力和动手操作一类测评时，采取“以一敌众”的测评方式，即一名参考的学生面对众多的评委进行测试，在考核知识与应用的同时，锻炼学生大方表达、抒发己见的勇气。在进行运动测评时，采取丰富多彩的运动竞赛形式，对学生进行跳绳比赛、短跑比赛、仰卧起坐比赛、立定跳远比赛等等，以测代训，让学生的运动活力活跃在校园的每一个角落。益智测评依托学校益智课程的设置，采取层层比拼的方式进行“魔方还原”比赛，由班级到年级，再由年级到学校，层层比拼，最终获得胜利。劳动测评以班会为主要途径，邀请学生父母参与其中，进行穿衣服比赛、系扣子比赛、洗苹果比赛、收拾书包比赛等等，引导和加强家长与学生对劳动教育的重视和能力的提升。

二、测评过程动态化

测评采取平时测评与期末测评相结合；分散测评与集中测评相结合；家庭测评与学校测评相结合；班级测评与学校测评相结合；学科测评与学校活动相结合的动态方式，合理安排测评时间，并根据学科特点和学校活动相融合的方式真实反映学生状态，考核学生成果。

三、测评结果可视化

学生的综合素养挑战赛由一张“全A挑战荣誉单”贯穿始终，学生每完成一项考核，便在“荣誉单”上扣一枚以学校校徽为图样的“A印章”，大家攒A攒优，当测评全部结束，学生们的“战果”清楚明了，更加激发学生挑战的积极性，同时获得成就感和荣誉感。

四、测评使用绿色化

以往，学生的测评结果往往与教师的绩效考核与工作评定挂钩。而“全A素质能力测评”的考试结果更倾向于关注学生发展和教育教学的改进，从根本上改变了以测试之名行对教师的评价之实，也彻底改变了教师对于学习成绩的固有观念，形成创新、进取，适合新时代教育教学的新方式。

作为“双减”这场变革的亲历者和参与者，朝阳一校将用坚持不懈的努力在提高学生综合素养的道路上越走越宽，越走越远……

**双减工作总结典型案例8**

为贯彻落实\*\*\*\*\*\*、\*\*\*\*《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》精神和\*\*市\*有关双减工作的决策部署，现将我县双减工作汇报如下：

>一、加强\*\*，提高认识

我县成立了《XX瑶族\*\*县双减工作\*\*小组》和《XX瑶族\*\*县双减工作专班》，出台了《XX瑶族\*\*县校外培训机构专项治理工作方案》。成立了XX瑶族\*\*县双减工作\*\*小组，召开了XX瑶族\*\*县双减工作推进会。完成了全县校外培训机构（含托管）摸底排查工作。对全县双减工作进行了一次全面的督导检查。

>二、落实课后服务，规范作业管理

全县应开展课后服务学校3所，已开展课后服务学校4所，占全县义务教育阶段学校的9%，占应开展课后服务学校数的133%，参与学校\*\*和教师306人，学生5169人，收费62万元。全县义务教育阶段学校53所，都建立了作业校内公示\*\*，作业时间\*\*都已达标，都不给家长布置作业或不要家长批改作业。

>三、整治校外培训机构，规范办学行为

为大力规范整治校外培训机构，切实解决群众反映的突出问题，我局于11月联合县市场\*、县\*局、县住建局、县文旅局、县卫健局、县消防大队以及县城管局开展了校外培训机构（含托管机构）治理工作。截止11月20日查处全县学科类校外培训机构5家，1家完成了\*\*登记为非营利性机构，4家学科类校外培训机构发放停办通知书；查处托管机构50家，有学科类培训的10家已发放整改通知，无学科类培训但存在其他问题的34家也已发放整改通知。黑培训机构6家已发停办通知书。

>四、加强宣传，提高知晓率

为了让广大群众和全县师生深入了解培训机构治理工作，起到宣传引导作用，我县印发了《XX瑶族\*\*县校外培训机构（含托管机构）专项治理告示》，全县25所学校共领取告示55份，并均张贴在学校醒目位置。除此之外，还利用XX融\*\*进行了双减工作\*\*宣传、校外培训机构（含托管机构）专项治理\*\*、公示群众举报电话，达到了较好的宣传效果。

>五、存在问题

1、我县课后服务经费专户尚未开通。

2、文化艺术、体育、科技等非学科类培训机构主管部门职责尚未落实。

双减工作案例总结5篇（扩展7）

——商务英语写作案例参考 (菁选5篇)

**双减工作总结典型案例9**

厦门市持续推进课后服务内容纵深发展，全面推进暑假、寒假中小学生托管服务，解决部分学生假期“看护难”问题。

一是坚持公益惠民开展假期服务。优先保障进城务工人员随迁子女、单亲家庭子女、留守儿童等亟须服务群体需要，重点针对春节期间企业留工人员子女和暑假居家留守儿童，20\_年为2。1万名学生提供暑期托管服务，20\_年春节期间预计将为数千名企业留工人员子女提供托管服务。

二是建立多方参与假期服务体系。各区根据学生需求及分布情况统筹安排学校开班设点，以小学为主，适当向初中、幼儿园延伸。各级工会青妇组织以及科技馆、青少年宫等配合学校组建师资队伍和设计课程，形成学校托管班、“近邻学堂”、校企研学营、员工（工会）子弟活动组等党政、工、家、校、社、企多方整合的假期课后服务体系。

三是提供丰富多样假期服务内容。学生假期托管服务分为两期，每期6-7天，学校结合实际组织学生自主阅读、完成作业、个别辅导，开展体育、美育、科技等多形式活动，还分批次推进“躺睡试点工程”“传统文化研习坊”等特色服务。

四是健全服务人员与经费保障机制。假期托管服务在学生家长自愿的基础上进行，教师自愿参与，学生免费参加，并由学校主动向家长告知服务方式、服务内容、安全保障措施等。管理人员保障配制按正常上课期间的服务管理要求，工作人员按人均每课时60元发放劳务费。

**双减工作总结典型案例10**

The postmark of thisletter is registered with our office. Unless you contact us at [telephone]， you will run the riskof your local Sheriff serving you with a Summons and Complaint to appear inCourt without further notice to you.

Filing of suit willinitiate a series of events that will cause you considerable inconvenience andexpense. In addition to the above mentioned balance， you may be liable for court costs and interest.

In the event youshould fail to contact us immediately， we will assume that this debt is valid. Should you have anyreason to dis\* the validity of the debt or any portion thereof， this office will obtain verification of the debt or obtain a copyof the Judgment and mail you a copy of same. This office will alsoprovide you with the name and address of the original creditor if differentfrom the current creditor.

**双减工作总结典型案例11**

为贯彻落实“双减”政策，让课堂教学提质增效，xx县第四实验小学在提高课堂教学、创新作业设置方面动脑筋、变思路，以充分调动学生积极性、主动性为出发点，丰富课堂教学形式，分层布置个性化作业，真正提高教学质量，提升学生的综合素养。

一、加强教学常规，提高课堂效益

教育教学是学校的生命线，学校把提高教学质量作为最重要的工作来抓，向40分钟课堂要质量。坚持规范教学常规，坚持优化教学方式，坚持发挥集体教研、集体备课的支撑作用，让课堂教学在变革中提质增效，努力上好每一堂课。

1、专题研讨，提高教学水平

学校各教研组每周开展教学研讨，以课程标准为纲领，科学统筹教学内容，以集体备课为抓手，实施单元整体教学，为教学过程的精简与高效提供保证。

2、着力课内，提高教学质量

提高课堂教学质量始终是“减负”的“正道”。学校通过“主题教研”和“推门听课”两个途径不断提高教师的课堂教学水平，让学生在课堂上“吃得好，吃得饱，吃得足”，让40分钟的课堂成为师生成长的美好时光。

二、规范作业管理，打造高质量作业体系

学校组织教师对“双减”政策进行学习，并结合实际，健全作业管理机制，全面压减作业总量和时长，减轻学生过重的作业负担。加强学科组、年级组作业统筹，合理调控作业结构，着力研究作业内容、数量、要求，认真精选具有典型性和代表性的作业。鼓励布置分层作业，以练代评。将教师作业布置与及时批改作业情况纳入教学常规工作考核，教导处每月定期开展教学常规工作检查，对各班家庭作业的内容、完成形式及批阅方式进行随机抽查，确保作业减负增效。

三、创新作业设计，促进良好习惯的养成

弹性作业，重在基础学习和习惯的养成与落实，“弹性作业”为分层作业，重视学生的个体化差异，以综合性、实践性、拓展性作业为主，重视对学生综合素养和实践能力的培养，灵活要求，供学生自主选择。

1、趣味化教学设计让学生个性飞扬

通过趣味化课堂教学，调动学生学习积极性，有效提高教学效率。例如，六年级的语文老师们，根据孩子的兴趣，在阅读策略单元教学中，让孩子扮演自己喜欢的作品中的角色，如小英雄雨来，《童年》中的阿廖沙等，让孩子们通过预习先熟悉一下作品内容，再利用语文课堂或班会时间，让孩子们进行分角色扮演。如此一来，孩子们在开心的表演中既张扬了个性，也记住了作品中的情节和角色，也减轻了孩子们的学习负担。

2、个性化作业设计让学生自主乐学

根据课文特点，让学生自主选择完成作业方式，提高学习兴趣，达到减负增效。在教完古诗词三首《宿建德江》《六月二十七日望湖楼醉书》《西江月夜行黄沙道中》后，老师把作业的布置权放给学生，采用个性化作业设计，让学生选择自己喜欢的方式去选择作业。同学们有的选择抄写这三首古诗词，并且完成背诵和默写练习；有的选择根据这三首诗的内容画一画；还有的同学选择收集这三位诗人其他的诗来吟诵。

学校做到了丰富作业类型，分层设计作业、弹性作业、个性化实践作业。如：语文学科有：随文微写、阅读记录卡、思维导图、实践作业等；数学学科围绕数学文化进行研究，有：时间安排表、做钟表、数学思维导图等；英语学科有：配音、演一演、唱一唱……

四、创新作业评价，促进学生全面发展

学校开发《小学生发展性学习评价手册》，明确细化学生目标，完整记录学生的学习过程，让学生的评价过程、进步过程、学习成果可视。动态的、生成性的信息对学生的需求做出及时反馈，并通过调整教师的自我决策而促进学生的学习和全面发展。在评价中客观描述学生的学习和表现，发挥评价的导向、激励、改进的功能，使学生找到前进的方向。

作业“瘦”下来了，孩子们的课余生活丰富起来了。孩子们可以利用课余时间做自己想做的事情，譬如读书，可以徜徉在书的海洋里，自由自在地发展特长。

在“双减”背景下，xx县第四实验小学规范课堂教学、创新作业设计，通过拓展学生自主学习空间，提高学习积极性，发掘学生的潜能，从而增强课堂教学效果，促进学生全面发展。让学生爱上学习、爱上作业，实现“双减”落地见效。

**双减工作总结典型案例12**

xx县第四中学认真贯彻落实国家“双减”政策要求，统筹谋划，全面部署。学校以全面提升课后服务质量为抓手，有序实行课后服务“5+2”模式，确保双减工作落地见效。新校搬迁后，学校充分挖掘校内资源，创新引进校外资源，本着“学生自愿、自主申报、内容多元、积极服务”的原则开发了体育锻炼、阅读辅导、艺术培养、红色教育、德育成长、特长发展等多元课程，开展了丰富多彩的课后服务活动，实现了文化学习与兴趣培养的有机结合。

一、学科辅导促提升

为切实减轻学生课业负担，帮助家庭解决看护难题，积极回应社会诉求，提升老百姓对教育的满意度和获得感，在xx县教育和体育局的指导下，学校开展学科类课后服务，并积极探索晚自习课后托管服务，有效缓解了家长辅导难和看护难问题。

二、作业减量不减质

为了切实减轻学生课业负担，学校认真贯彻落实省、市、县文件精神，将学生减负工作纳入学校教研工作，积极转变教师思想观念和家长教育观念，不断向课堂要效率；为杜绝学生作业完成不了，学校严格规范控制学生作业量，增强学生作业的有效性和针对性，做到少而精，从源头上减轻学生作业负担。

学校要求每天作业时间累计不得超过1。5小时。不得布置简单重复性和惩罚性的作业，不得给家长布置作业或让学生家长代为评改作业。七年级、八年级各年级的音乐、美术、信息技术、劳动技术的作业一般应当堂完成，不留课后作业。其它学科学生完成作业的时间与教学时间大致比率规定如下：数学0。8：1(不超过36分钟)；物理0。6：1(不超过27分钟)语文、外语为0。5：1(不超过23分钟)；历史、政治、地理、生物均为0。3：1(不超过15分钟)。个别学科视情况可适当调整，但累计时间不得突破规定的1。5小时总量。

九年级年级各学科的学生完成作业的时间与教学时间大致比率规定为：数学0。8：1(不超过36分钟)；语文、外语、物理、化学学科为0。6：1(不超过27分钟)；政治、历史为0。4：1(不超过20分钟)，个别学科视情况可适当调整。

三、阳光体育强体魄

为增强学生身体素质，学校利用课后服务时间开展篮球、排球、羽毛球、田径训练、集体跑操等体育活动让学生在锻炼身体的同时，释放一天的学习压力，有效促进身体负能量清零，做到劳逸结合。

四、爱心社团树新风

学校成立了爱心社团，社团成员在老师的带领下，积极参加各种志愿服务活动，在帮助他人同时实现自我教育，思想品德教育与社会实践相结合，大大提升了学校德育工作成效。

五、艺术熏陶增才气

学校开展了一些艺术熏陶课程，如素描、水彩画、合唱、手工制作、象棋等，培养学生的兴趣爱好，增长才艺，提升气质。

六、心理健康教育促成长

学校十分注重心理健康教育，面对学业压力和青春期成长，坚持“为青春护航”，定期举办“防控疫情，众志成城，坚定信心，静待花开”专场心理课程。针对学生容易出现的心理状况和问题，设置了心理咨询室、音乐放松室、情绪宣泄室、沙盘活动室等房间，安排心理老师帮助学生进行心理疏导、压力缓解。

下一步，学校将继续加强落实校本教研制度，提高教师专业化水平；加大外出学习力度，拓宽工作视野。立足新时代，注重内涵发展。以“双减”工作为契机，专注教育教学品质提升，不断丰富校内供给，满足学生的多样化需求。

多元活动课程和精心课后服务，增强了学生体魄，丰富了学生精神生活，减轻了学生课业负担，缓解了家庭焦虑，xx四中在探索新时代学校高质量发展的道路上迈出了新的坚实的步伐。

**双减工作总结典型案例13**

“双减”工作开展百日来，完小努力构建“双减”工作体系、结合“五项”管理要求、“课后服务”工作本质，按照既定实施方案，不断通过各种活动载体，研讨实施各项活动，减轻学生的作业负担，丰富学生的课外活动，促进学生健康快乐成长，提高综合素养。现结合开展的工作实际，不断总结提升，充分认识，高度重视，调整方案，研讨过程。总结如下。

>一、落实新政，让思想在学习中彻底洗礼

深入了解“双减”政策，才能正确地落实政策。学校组织教师学习国家“双减”工作意见，省、市“双减”工作要求，更新陈旧观念；讨论制定本校“双减”工作实施方案、“课后服务”工作实施方案、“五项管理”实施办法。通过召开“双减”工作专题家长座谈会，广泛听取家长意见，优化方案，宣传国家“双减”工作的重大意义，明确学校“双减”工作内容、在“双减”背景下，家长应承担的责任。

>二、聚焦教学，让能力在课堂中有效提升

紧抓质量提升这个“魂”，专注教研，在提升课堂教学效率上积极探索。一是安排骨干教师聚焦核心素养示范教学，呈现“双减”新政下的学思融通高效课堂；二是要求教师立足课堂主阵地，以生为本，充分准备，精心设计，训练到位，上好每一节常态课，努力打造充满“掌声、笑声、辩论声”的高效课堂；三是关注新入职教师，管理人员与结对师傅“推门听课”，给予及时的指导与帮助，助力他们提升业务水平。

>三、优化作业，让学生在练习中有效巩固

出台作业管理规定，教务处细化作业管理要求，落实作业公示制度，作业质量评价制度。学校分管领导及教务处定期做好作业情况调控与反馈。

在12月13日—17日分阶段分年级组、教研组集中开展了“双减”背景下作业设计与管理研讨会，通过研讨会的开展，大家分享了好的作业设计与管理的经验，研讨了在作业设计与管理过程中的困惑。精心设计课堂作业，努力提高作业实效。各科教师遵循“精选、先做、全批、反馈”作业原则，根据教学实际，结合教学内容，安排随堂练习，即做即批，做好记录，提高作业实效；分层设计家庭作业，满足学生个性化学习需求。作业方式增加学生动脑、动口、动手机会，注重能力培养。

>四、精准施策，让学生在服务中全面发展

精准落实“双减”政策。学校根据上级主管部门指导，结合学校实际，发放课后服务工作《告家长书》，统计回执，了解家长需求；紧扣“双减”本质，召开推进会议，按照边实施边改进，优化服务内容，合理配置时间，真正做到贴合家长需求，为民办实事；着力探索“5+2”模式，在校解决学生作业问题，解放时间，释放空间，给学生足够多的阅读、运动、劳动等发展、成长机会。

>五、拓宽渠道，让校园在活动中丰富多彩

硬核“双减”，减负不减质。全面丰富服务内容，让学生学有所获、学有所长。学校根据学生年龄特点、学段要求，结合办学特色和实际情况，以“培植高尚情操，发展个性特长，拓展综合能力，促进和谐发展”为目标，深度融合校园各类资源，科学设计课后服务内容。第一时段安排学生自主学习、教师辅导答疑等。第二时段为学生自主活动或学校组织活动时间。校级社团活动期间，学校开放所有功能教室，安排体育、器乐、科普、艺术、阅读、等各类社团活动。每位学生自主选择，积极参与。同时，各班级结合本班特色，开展班级小社团活动：讲讲故事、玩玩游戏、剪剪纸、下下棋……确保留在教室里的孩子同等参与活动，享受活动的快乐。

“双减”工作落实意义重大深远，我们要不断总结经验，细化“五项”管理，加大“课后服务”力度，狠抓课堂教学常规管理，优化作业设计与管理，不断形成具体地域特色的文化体系，构建健康、和谐的育人环境，提升我校的办学品牌。

**双减工作总结典型案例14**

随着“双减”\*\*相继出台，“双减”背景下的作业管理，成为受老师和家长关注的重要话题。

“双减”后学校如何通过高品质的作业来提高学生学习效率？如何通过作业的有效管理既能帮助学生巩固知识，又能提高学生的自我管理意识和自主学\*\*惯？我校作了如下尝试：

>一、确定“142”作业设计原则，建设学科单元作业库

\*\*教师以教研组为单位重新学习作业的功能、分类、设计等理论知识，并结合学校实际研究确定了“一个设计思路，四个相结合，两个全面覆盖”的“142”作业设计原则。

整体设计课内课外学习活动，将课外作业和课堂教学有机结合，作业设计思想：作业要体现学科核心素养，要关注学生能力培养，以少而精的高质量作业取代简单、机械、重复的低质作业，实现“减负提质”。

作业设计“四个相结合”：作业设计要做到依据常规性和阶段性相结合、规定性和自主性相结合、知识性与趣味性相结合、实践性和人文性相结合。

作业要“两个全面覆盖”：单元内的知识、能力、素养要全覆盖，并要有侧重；不同层次学生的分层个性作业全覆盖，并要有余量。学科教研组通过系统性选编、改编、创编符合学科学习规律、体现学科核心素养导向的作业，逐步形成适合我校学情特点的单元作业集，最终建立学科单元作业资源库。

每位教师在“142”作业设计原则指导下，学习提升自主设计作业能力，精选作业内容，精准设计作业，合理确定作业数量和难度。

在布置作业前自己先将作业做一遍，并根据完成作业的体验预估作业的难度和学生完成的时长，并进行菜单式分类。在实际布置作业时，要在下课之前完成作业布置，要针对学生实际情况进行菜单式布置，对不同层次的学生提供内容选单及对应的完成时长范围，指导各个层次的学生做出适合自己的选择。

>二、编制每日作业记录单，实现作业全方面监管

1、校级管理

学校\*\*设计学生作业记录单模板，供学生记录每日作业及完成情况。作业记录单的项目包括：学科、作业内容、预估时间、实际用时、自主安排、就寝时间、家长留言等。

2、教务管理

教务处每周通过各年级各学科备课组上交的下周作业预布置清单，\*\*各年级各学科作业的质量，统筹协调每日各班学生的作业总量，确保学生作业减量提质；同时教务处还通过检查各班学习委员记录的班级日志，\*\*学科高质量作业管理的落实情况。

3、备课组管理

学科备课组提前一周研究设计单元作业，并形成周学科作业清单，上报教务处。

4、年级组管理

各年级组以班级为单位，由班\*\*管理学生作业记录单，即通过对学生作业记录单的收、批、评，落实班级学生的作业管理。

作业记录单使用：每个学生每日随堂记录各科作业的内容和老师预估的时长；并在完成作业后记录实际的完成时间，以及就寝的时间；学有余力的学生记录自主学习的内容和时长；家长依据学生学习情况和作业完成情况自主留言；班\*\*每天收集批改学生的作业记录单，对各科作业的实际完成情况及时与学科教师沟通，对家长的留言及时回复，对作业单反应出的学生优点及问题及时汇总，并利用每周班会时间对作业记录单所反应出的情况作点评，树立班级完成作业标杆，引导学生做好时间的主人。

作业记录单看似简单，其作用还真不小。

对学校而言：

■可\*\*各学科作业布置情况，发现问题及时解决。

■为学科组提供作业设计合理性的佐证，强化对作业设计的研究。

■为班\*\*统筹各学科作业量提供依据，从而更好的\*\*学生作业总量。

对学生而言：

■通过学生作业记录的完成情况，发现可能存在的问题并及时解决，通过优秀作业记录单的点评，营造良好学习氛围。

■培养随堂记录作业的习惯，逐步学会管理时间，养成限时作业珍惜时间的品质，提高学习的效率。

■分层作业让每个学生在其学习基础上都有巩固提升空间，自主安排可以指导学生居家的个性化学习、活动等。

对家长而言：

■家长知晓学生作业情况，\*\*学校“双减”工作的落实。

■搭建学校、班\*\*与家长沟通的渠道，随时了解家长的诉求。

■追踪学生学习状态，督促学生养成良好习惯，发展学生的兴趣和特长。

小作业、大思考、精管理，减负不减质，接下来我们还将继续创新管理方法，探索更多让“双减”落地的，减负提质。

双减工作案例总结5篇（扩展5）

——优秀班\*\*工作案例经典3篇

**双减工作总结典型案例15**

减轻义务教育阶段学生作业承担和校外培训承担，是国家作出的一项重大决策部署，事关青少年身心健康，事关义务教育髙质量发展，是实行以人民为中心的发展思想、解决人民群众急难愁盼问题的民生工程。推动实施“双减”工作,涉及千家万户，我校深刻领会“双减”工作的重要意义，把全面提髙学校教育教学质量作为治本之策，把全面规范管理校外培训机构作为重要措施，切实扛牢责任，着力构建良好教育生态，推进学生全面发展健康成长。

>一、主要开展了以下工作：

（一）治理培训机构，在“规范”上下功夫把学生从校外学科类补习中解放出来，把家长从送学陪学中解放岀来，是减轻校外负担的重点任务。

xx市坚持源头治理、系统治理、严格治理，拉网排查、挂单督战、重拳出击，切实减轻了校外培训负担及家庭经济负担。突出校外培训”时间、作业、线上培训”等管控重点，将培训结束时间、是否留作业作为重要监管和查处内容，聚焦违法违规举办校外培训机构、培训与招生入学挂钩、中小学校及在职教师组织或者参与培训行为、校外培训机构超前超纲培训、侵害消费者权益行为等五个方面，重点查处一批违法违规的校外培训机构反面典型。

（二）统筹好减负与提质。

只有减轻大量机械重复的作业负担，切实发挥好作业检验课堂教学成效的基础作用，把学生从效率低效果弱的刷题苦海里解放出来,把家长从繁重的作业辅导或送孩子校外培训的焦虑中解放出来，才能真正破“重智轻德”，立“以德为先”，实现“五育并举”。必须要把作业总量控下来，中小学校要制定和完善作业管理细则，确保小学一二年级不留书面家庭作业、小学其他年级书面家庭作业时间不超过60分钟、初中不超过90分钟刚性要求得到有效落实。必须要把作业质量提上来，中小学要聚焦素养优化作业设计、布置、批改、分析反馈、辅导等教与学闭环管理机制，将作业设计与实施纳入校本研修重要内容。中小学要建立完善常规制度，明确检查考核要求，让教师教学、学校检查考核有据可依，有章可循，将作业布置与批改情况的检查结果与教师绩效考核等挂钩。

（三）明确职责学校制定了“高九双减工作方案”，成立“双减”工作领导专班，作业管理领导专班，系统推进学校“双减”工作高效、有序进行。

（四）统筹好校内与校外要坚持向课堂“抢”效率，开展启发式、探究式、合作式教学，确保课堂教学培育学科核心素养，提高课内学习效率。

要坚持向校园“争”时间，推进义务教育阶段学校课后服务全覆盖，除体育、劳动、综合实践等科目必须有课外作业外，鼓励学科作业尽可能在校内完成,实现“小学阶段作业不出校门”。全面加强家校沟通，定期召开以规范办学行为、减轻学生负担、提高教育质量为主题的家长会，减少家长的疑虑和担心，增进家长对“减负”工作的理解和支持，防止学校“减负”的同时家长“增负”。全面规范校外培训，成立由教育行政部门牵头，民政、人力资源社会保障、市场监管等11个部门负责为成员的校外培训机构专项治理工作领导小组，确保校外培训专项治理工作有人管、有人抓。坚持“边排查、边整改”的工作思路，集中整治无证无照、安全隐患、超前超纲、违规收费、暑假集中补课等行为，迅速遏制校外培训机构乱象丛生问题。在运用好全国中小学生校外培训机构管理服务平台的同时，依托“xx“开发校外培训机构政务审批管理一体化平台，目前正在部分县（区）试运行。正式运行后，将实现校外培训机构审批备案年检全网通办，资质信息奖惩全面公开，查询评价投诉一键融通。

（五）作业评价的5种方式

1、亮点评价。评价以激励当先，尊重学生及其学习成果。

2、数学课堂作业教师必须全批全改，练习册可采用多种形式批改，错题点明并要求学生予以纠正，纠正错题不能在原题更正，应在老师批阅下面写上“错题更正”四字后再更正。教师每天至少要批改一次作业。优秀学生作业鼓励用花朵或鼓励性语言激励学生。批改作业“Wx”要规范。每周课堂作业不少于5次。

3、三至六年级大、小楷由老师批改，大楷必须要求学生临帖。练习册可采用老师批改、组长批改等多种形式，但教师至少要批改一半以上。

4、对话性评价。以面谈方式采用情感性语言对学生进行鼓励和指点，引起师生共鸣。

5、作文必须详改，对佳句和学生未发现的错别字要用符号批示或注，错别字要求学生更正。病句要予以纠正，眉批和总批要有针对性，指导性、激励性。文中点评要贴切、指导性强。周记可以简改。

（六）持续加大监管力度，有效减轻学生校外培训负担

严格监管制度。制定实施《关于加强校外培训机构风险防控措施》和《校外培训机构学费资金管理暂行办法》，采取信息公示、规范合同、行政执法、资金监管等x项“硬”措施，进一步加大了对校外培训机构的监管力度，特别是通过设立学费专用账户、留存最低存款余额、监管大额资金异动等措施，进一步强化了对校外培训机构的学费资金规范管理。

（七）进一步转变教育评价观念。

树立正确的舆论导向，大力宣传中小学减负的好经验、好做法，营造更加浓厚的舆论氛围。积极引导学生家长、广大群众切实转变教育评价观念。注重学生个性、特长的发展和综合素质的提升，注重学生良好行为习惯的养成。

（八）进一步规范校外培训治理。

坚持依法治理、标本兼治，强化培训内容监管，规范培训服务行为，尤其是在从业人员资质、资金监管、合同使用、课程质量等方面加大监管力度，严肃查处违法违规培训行为，切实减轻学生过重的校外培训负担，维护孩子身心健康和家长合法权益。

（九）制订了作业批阅的几个要求

1、作业应该及时批改，作文一般在一周内批改完成外，其他作业一般在当天批改。

2、通过分析、梳理学生作业存在的普遍问题和知识的薄弱环节，及时调整教学进程与教学方法策略，作为推进有效课堂教学的依据和支撑。

3、针对性帮扶完成作业有困难的学生，提倡精批、面批、面改。

4、严格控制作业量，各年级作业完成时间为：

（1）一年级原则上不留书面家庭作业

（2）二年级家庭作业不超过30分钟

（3）三、四年级家庭作业不超过40分钟

5、教师对学困生的作业进行当面批改，或者过后当面指出学生作业中的优点和存在的问题。教师通过对学生作业情况的及时指导，提高学困生学习的积极性和主动性。

（十）评价体系激发全员发展

本学期学校将以“诚信银行”为新的学生评价体系，在学校评价的总体框架下，各班制定适合的评选细则，以评促管，从德、智、体、美、劳五个方面对学生进行综合评价。

“诚信银行”评价体系分为明德卡、善学卡、修身卡、玉润卡、勤创卡。明德卡主要表彰学生乐于助人、拾金不昧等高尚的行为，由大队部和班主任进行评价；善学卡表彰课堂表现突出、作业完成优秀的学生，由科学、语文、数学、英语、道法老师进行评价；玉润卡表彰积极参加区、学校的艺术活动的学生，由音乐、美术老师进行评价；修身卡主要面向体育活动，体育小达人评选中表现突出，体育达标进步巨大的学生，由体育老师进行评价；勤创卡表彰学会本年级应该掌握的劳动技能，完成劳综老师布置的任务，由综合实践和班主任老师进行评价。

>二、下一步打算

下一步我们将对标对表上级部门的“双减”意见研究制定“双减”xx方案，压实属地主体责任，稳妥审慎推进。减负是一项系统工程，解“表”不治本，要更多地采用中医治“里”的疗法。只要我们从坚守教育初心、牢记教育使命的髙度来认识这项工作，以深化新时代教育评价改的全局观念和系统思维来推进这项工作，有破釜沉舟的决心和滚石上山的韧劲，就一定能打好“双减”这场硬仗！

**双减工作总结典型案例16**

作业是教师诊断学生学习情况，反馈教学效果，调整教学内容与方式的重要依据，同时也是学生理解、应用学习内容，提高学习能力的重要途径。怎样脱离题海战术，让作业不再重复低效、枯燥乏味，真正让作业发挥应有的效果，释放学生的学习激情呢？这是“双减”政策下最重要的环节，也是一线教师最苦恼的事情。

今天特别有幸听到陈特谈《“双减”政策下的有效作业设计》，让我经历了一次思想的洗礼，享受了一顿丰盛的精神大餐,领略了一位名师的独到见解。陈特的讲座让我豁然开朗，引领者我发现了数学教学的新天地。这次讲座给我心灵上的震憾、精神上的顿悟、思想上的净化、认识上的升华。

陈特认为作业布置要因人而异，教师布置作业要有分层：

（1）作业量的分层。

（2）作业难度的分层。

（3）作业的自主选择。

（4）评价的分层。

分层作业优点：

1、使各个层次的学生能完成作业。学有余力的学生，在原有基础上，激发兴趣去做更高一层次的作业，对于这些学生，采取多种积极的评价方式，激发孩子的自信。

2、让各个层次的学生感到完成作业也是课堂知识的巩固和延伸。不是教师给的强制任务，让做作业变得轻松，从而激发孩子学习的兴趣。

根据数学学科的特点，要讲究作业布置的技巧。对提高学生作业的质量，保证课堂裨益不浅。作为数学老师注意积极这一方面经验有好处。

听了这次讲座，对我来说受益匪浅。平时上班每天在埋头苦干批改作业，和同事说一句都不舍得，只怕作业批改不完。在教学中一直想着往前冲，只想每天把新课时落实，以为这样就可以完成我的教学任务了。今日听了陈特讲座觉得自己真的要慢下来，回头看看孩子掌握多少，有没有深层次的掌握。在“双减”政策下，作业设计好了，学生就真正的提质增效了。陈特讲得特别经典一句话：“做人、教书都要脚踏实地、扎扎实实”。我在教学之路上仍然探索着、实践着。今后我还要踏着坚实的步伐，扎扎实实走在我的教学之路。

?学有所获，学以致用

作业是教育教学的重要组成部分，“双减政策”的出台意味着此后减负是各地教育教学组织必须落地的“雨点”。陈加仓老师的《“双减”政策下的有效作业设计》直播课，可谓是一场“及时雨”，为龙港的小数老师们答疑解惑，为老师们的今后的作业设计指明了方向。

>一、种下“发散”种子

陈加仓老师在课上指出，“不按照常规思路，积极创新，从不同角度分析，通过不同途径和方式解决问题，培养发散思维能力。”他结合几道例题给我们生动讲解了如何激发学生的发散思维，比如一道题老师应多鼓励学生尝试用多种方法解答，并在比较中优化，从而不断地激发学生的潜能。从另一方面来看，这其实不仅仅是对学生提出了挑战，更是对老师们提出了新的挑战。老师在备课时，也应跳出舒适区，不拘泥于教材给出的“答案”，更应善于摸索，钻研和总结方法和规律，成为带领学生学习的“先行者”。

>二、培育“创新”之花

如何给学生布置作业，激发学生的创新思维，培养建构能力。陈加仓老师的“题组练习”给予了很好的示范作用，在对比中加深理解，突破知识混淆点。比如，×5,×5+×5，这样的两道题给学生呈现，不少学生会得出相同的答案，就是混淆了运算顺序和乘法分配律，老师结合讲解，学生就能很清楚地区分和辨别两者之间的区别。

>三、结出“数学”果实

数学不仅是一门学科，更是承载了育人的重要使命。陈加仓老师的“主题研学”作业给我留下了深刻印象，有趣、好玩、有用。他通过让学生主动尝试对常见的“国旗”作画，不仅让学生在实践中明白了许多数学知识，还激发了学生的爱国精神。今后的作业设计，我们不应只让数学知识局限在课本和作业之内，更应绽放在日常生活之中，真正让学生学有所获，学以致用。

**双减工作总结典型案例17**

为推动实施“双减”工作,我校深刻领会“双减”工作的重要意义，把全面提髙学校教育教学质量作为治本之策，把全面规范管理校外培训机构作为重要措施，切实扛牢责任，着力构建良好教育生态，推进学生全面发展健康成长。

>一、自开展工作以来，我校主要开展了以下专项工作：

>（一）建立长效机制

探索“双减”落实落细机制，分层递进落实，完善责任落实、制度保障、家校协同、督导检查、社会监督机制，深化教育教改。着力抓好配套措施落实，家庭、学校、社会必须坚持协同、统筹推进，切实形成推动任务落实的强大合力。

建立健全学校家庭社会协同育人机制。以家长学校为载体，打造家庭、学校和社会有效衔接、相互促进的家庭教育指导服务网络，加大教育评价改革宣传解读力度，引导家长树立正确的教育观、质量观和育儿观、人才观，凝聚教育共识，缓解教育焦虑。

>（二）制订了作业设计的原则

1、作业形式多样化：根据教学实际需要，灵活采用口头、书面或实践性作业等形式。

2、优化题目结构，让学生在作业的过程中迁移旧知识，内化新知识，锻炼思维的灵活性作业的过程是检查学生学习新知效果的过程，更是不同阶层内化理解知识、探索新知的过程。

3、从严控制考试次数和内容。每学期期中、期末共2次统一考试。考试内容严禁超出课程标准，考试命题应当由学校严格按照课程标准、教学内容及教学计划要求，科学把握试题的难度不出偏题、怪题。

>（三）强化作业布置研究

以学科为单位开展深度教研，依据学科特点，课程标准和学段要求，科学设计作业，做到一科一案。

>（四）创新监测体系，在“控量”上下功夫。

彻底扭转学校作业数量过多、机械重复过多是减轻学生学业负担的首要任务。

>二、下一步打算

下一步，我校将进一步提高认识坚持标本兼治，主动作为、狠抓落实。“双减”工作是一场持久战，需要久久为功。我们始终要坚持切实减轻学生过重作业和校外培训负担，积极构建良好教育生态，不断提升学校教育质量，增强人民群众的获得感，办好人民满意的教育。

**双减工作总结典型案例18**

为贯彻落实\_中央办公厅、\_办公厅《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担的意见》文件精神，我们高语教研组从研讨、减负、提质、三方面入手，减轻学生课业负担，提升教育教学质量。

>一、积极开展专题研讨，促进教师专业能力新发展

学期初我们全组教师开展了“双减”政策学习会，认真研读了“双减”政策内容，随后确立了教研组作业管理实施方案，制定了作业管理制度，教师个人也制定了具体的实施计划，明确了减轻学生课业负担的具体措施。在实施的过程中，我们不断的总结经验，利用每周教研组会开展研讨交流活动，提高教师专业素养，促进教师专业能力新发展。

>二、优化作业设计，减轻学生课业负担

为将“双减”工作落到实处，真正减轻学生课业负担，我们高语教研组对每位老师的作业设计、批改、评价、辅导等环节提出了明确要求：尊重学生的个体差异和不同的学习要求，给每一个学生提供思考、创造、表现及成功的机会，发挥作业的育人功能。根据此要求和语文学科特点及高年级学生实际需要和完成能力，我们设计了分层作业，实践和创新等作业类型，不仅减少了作业量，减轻了学生作业负担，而且唤起了学生的学习热情，使学生的个性和特长得到了淋漓尽致的发挥。

>三、提高课堂教学效率，实现减量不减质

课堂是教学的主阵地，为了实现减量不减质，我们组每位老师在课堂上采用自主、合作、探究的教学模式，多媒体教学手段，激发学生学习兴趣，培养学生良好的学习品质，提高学生的学习能力，使课堂教效率大大提高。

教研组也继续“蓝青工程”建设，发挥学科带头人、骨干教师、教学新秀的辐射作用，帮助青年教师解决对教材领悟不深，教法有困惑的现状，解决备课不充分的问题。同备课教师之间也相互听课、评课，努力提升自己的业务能力，为提高课堂教学质量不断充电。

“双减”工作的落实不是一朝一夕的，任重而道远。相信在未来的教育教学过程中，我们会探索出更能全面解放学生，又能促进学生全面发展的教育教学方式。

**双减工作总结典型案例19**

为继续扎实推进“双减”工作，切实减轻学生课业负担，进一步强化学校教育主阵地作用，提升学校育人水\*，提高学生学习的`有效性，乌兰哈达中心小学开展落实了具有本校特色的“5+2”课后服务。

>一、书包上瘦身

合理调控

推行“小书包”不回家\*\*，

“小学一、二年级坚决不布置家庭书面作业”；“小学三至六年级书面作业\*均完成时间不超过60分钟”等硬核要求落实到底,在课后服务的时间段完成作业，让作业不出校门。

严格执行“三不”“两禁止”：不布置大量抄写、机械重复性作业；不留超出课标要求的超纲作业；不留惩罚性作业。

禁止通过手机微信或QQ群等方式留作业；禁止给家长布置作业，要求家长批改、打印作业等。量上精减，形上瘦身，让孩子轻松无作业回家。

>二、时间上减压

健康为本

结合学生的年龄特点和课程要求，周一至周三，老师们精心安排了夯实基础的.知识类作业、发展兴趣的游戏类作业、感知体验的实践类作业。周四则是丰富多彩的社团活动。学校共开设了少儿舞蹈、少儿合唱、少儿绘画、心脑珠算、体育游戏等10个项目课程，使孩子们在有趣的活动中体验到了学习的快乐！

>三、课堂上深研

提质为核

实现轻负高效的主战场在课堂上。我们一直秉持“让儿童站在学校正\*\*”的哲学理念，着力打造“四声”课堂，在提高课堂质量上下足功夫，保证减量不减质。

1.调整备课时间和模式。根据课后服务时间和课程安排进行整合，以学科组为单位集中备课，开启“无生课堂”备课模式。

2.梯度教研传帮带模式。设立每周三、四教研日，安排\*\*，骨干教师，新入职教师梯度教研，\*\*示范、骨干引领、青年练兵、师傅指导协同发展模式.

3.组建新教师入职团队，设定新教师培训路径。通过“德育管理”，“教学\*\*和学科教学”“教师专业成长”等，帮助年轻教师尽快成长。

>四、作业上\*\*

分层多选

遵从“顶层设计、专业引领、协同推进”的工作思路对作业留法流量上进行了深层次的重塑，进行一场“悄悄地\*\*”。集中学校优势，整合学校资源，设计A、B套餐式分层选做作业，从量上、难易程度上、兴趣上自选套餐，教师适时答疑解惑，个别辅导……让学有余力学生感兴趣吃饱，需要帮助的学生减轻压力，轻松完成。

>五、内容上多元

课程出彩

小学课后服务，全校学生参与率达到，全校教师参与率达到100%，并聘请三位校外专业人员入校参与课后服务，拓展服务内容。

学校统筹配置课程“套餐”，以社团方式推进落实，让孩子们自主选择。学校设置了舞蹈、合唱、手工、珠心算、健体游戏、棋类、衍纸、足球、篮球等23个项目课程，学生在丰富多彩的的活动中，真正实现身动、心动、脑动、情动、意动、手动的多元融合体验。

>六、\*\*上健全

加强\*\*

学校把提高作业质量为一个课题加以研究，成立作业研究小组，先后出台了《作业管理实施方案》、《作业管理\*\*》、《作业公示\*\*》、《作业布置与批改十项要求》、《作业设计十项原则》等质量提升办法，积极实行分层作业，每周五在公示板上公示每个年组、班级的作业，使作业从大水漫灌变为精准浇灌，帮助学生在有限时间内提升学习效率。

>七、服务上调研

群众满意

推行“5+2”课后服务以来，小学针对学校服务及“双减”落实情况设计了问卷\*\*发放给家长，进行了匿名反馈调研，收回反馈记录936份，并对结果统计分析。对课后服务满意率达到，其他选项满意都在95%以上，达到了预期效果，群众满意一直是我们服务的宗旨，我们也会继续调整和丰富课后服务内容，让孩子喜欢，让家长满意。

**双减工作总结典型案例20**

xx市xx小学针对学校随迁子女比例高的校情，探索适合随迁子女成长的教育之路和学校发展之路，努力让学生有信心、让家长安心、让社会放心。

一是有童趣的运动。针对随迁子女运动少、体质弱问题，学校坚持童趣运动、乐享健康理念，学校安排跳绳、韵律操、蹦床、篮球、田径等运动项目，结合“阳光体育”大课间活动，有计划有针对性地开展体育锻炼。20xx年学校获得“相约冬奥跳跃未来”寒假线上跳绳挑战赛省级团体一等奖。

二是有质地的阅读。针对随迁子女家中藏书少、不重阅读问题，学校采取7项举措营造浓厚的读书氛围：校长坚持晨会上与学生共读一本书；每天开展“轻声慢步，静享校园”半小时阅读活动；设立“漂流书吧”；专门开设阅读课；课后服务开设“绘本阅读”社团课；依托信息技术平台，记录学生阅读历程，协助改进学生阅读习惯；以诵读古诗词吹响放学路队集结号。

三是有温度的帮扶。针对随迁子女家庭学习监管力度较弱，对教师的依赖性较强问题，学校以课后辅学服务为依托，按照年级编排，安排主科老师进行培优补弱，加强对学生作业帮扶。突出非遗传承，学校打造“洪福”系列精品社团课程，开展特色课程和社团近40个班，多元化培养学生兴趣爱好、多样化发展个性特长，助力提升学生学习内在动力。

四是有责任的劳动。学校注重发掘培育随迁子女吃苦耐劳品质，定期举办劳动技能大赛，培养整理行李箱、炒菜做饭、拼装椅子等生活技能；通过开展“我是校园小管家”活动，每周一个班级轮流管理校园卫生，培养学生的劳动能力和责任感。

**双减工作总结典型案例21**

今年全国在中小学掀起了落实\"双减”的浪潮，作为一线教师，我们更是站在了“双减”工作的主阵地上，更要认真学习领会并贯彻到学习工作中去。

我认为具体的做法有：

一、学习课程标准，对课程标准有新的认识，更新教学理念，明白减负并不是单纯的削减作业数量，关键是如何在“减负”的同时提高质效。

二、增强集体备课，仔细钻研教材，使各单元的教学目标更加明确，依据单元目标制定合理地课时教学目标，并依据各班的实际情况，修改教案，有针对性地对语文知识和能力进行训练。

三、依据学生年龄特征，创设情境，培育学习兴趣，以“学生发展为本”，精讲简练，给学生多一点时间和空间，让学生自主地、富有个性地发展，让每一个学生在课堂中都有所收获，从而提高40分钟的教学质量，打造高效课堂。

四、精心设计课堂练习，围绕听说读写相结合进行。有目标，避开随意性。在讲解课文中完成。如：每篇课文中的生字，对容易写错的，在检查预习时重点强调，采用集体书空或抄写或形近字等方式牢固掌握。课文中的关键词语，运用各种办法或近、反义词，或联络上下文理解。找出本篇课文中想像说话的训练点，进行说话练习。课后及时写下。有了课堂上说的基础，回家完成写的任务就轻而易举。对文中的重点段落指导朗读，熟读成诵。减轻了学生业余负担。

五、课外作业，细心筛选，仔细编排，如在教学中总结出经典基础性作业和练习，作为常规试题仔细练习。让学生作业负担小，又得到最大的训练，做到及时高效。每周针对单元目标出好周周练，进行一些操练。

六、设计分层作业：对各班级不同学生的特点，设计一些必做题和选做题，学生可以依据自己的喜好和能力选做作业。同时还注意作业的趣味性和实践性，让中差生把完成老师的作业当作一件乐事。避免作业中的重复现象，尽量设计精而简的作业，作业的布置要照顾到各个层次的学生，让每个学生都能体验到成功的喜悦，逐渐树立起学习的信心。

**双减工作总结典型案例22**

踏上工作岗位那天起，我就知道评价一个班\*\*有这样一条真理：班\*\*在，学生能做好，是一个基本合格的班\*\*;班\*\*不在，学生能做好，是一个优秀的班\*\*;班\*\*在，学生仍不能做好，则是一个失败的班\*\*。

我还知道，当班\*\*，就像领兵打仗，领什么样的队伍都能够打好仗才行，课任老师是否能团结在你的周围，是你个人人格魅力的体现。课任老师，各人有各人的风格，教学能力有高低差异，学生的认可度也会有所不同。作为班\*\*，应该注意发现他们的长处，协调好各课任老师的关系，协调好老师和学生的关系，一块工作的同事，就应亲如兄弟姐妹，相互关心，相互帮助，即便是工作中有什么不爽，也应该心胸宽广些。作为班\*\*应该认识到老师的强弱搭配是一种必然，在任何学校都不可能把你认为好的老师都挑到你这个班。切不可为了自己班级的学生的成绩去贬低自己的同事。我对自己的要求是“做一任班\*\*，团结好一个团队，交一批朋友。”

我更知道，班\*\*要擅于激励学生，调动学生的积极性，增强他们的参与意识，激发学生的积极性，培养他们的主人翁的责任感。对待学生，善于发现他们的闪光点，在公开场合大加表扬，多鼓励，少批评;多肯定，少否定，使他们在愉悦和满足中不断完善和发展。每一个学生都有自己的闪光点，我们要要善于发现学生的这些闪光点。正确关爱，让每一个学生都精彩!

然而，每个班级总有一些同学对自己信心不足或缺乏上进心。一个优秀的班\*\*，就应该最大限度的调动每一个同学的积极性，挖掘每一个学生的闪光点，多一些包容与赞美，少一些侮辱，让每一个学生都成为精彩的学生，每一位科任教师都成为精彩的教师，班\*\*也就成了精彩的班\*\*!

在12年的班\*\*生涯中，给我印象最深的是20\_学年度，担任七年级的班\*\*，全班34名学生，34种性格，导致全班整体状况是：整体成绩差、智力水\*低、纪律涣散、没有凝聚力、没人学习、都与老师对着干......简直糟糕透了，我真想“破罐儿破摔”。说实话，说说“爱生”容易，真的做起来这“爱生”并不容易啊。有时，教师一个粗暴的动作，甚至一个责备的眼神，尽管不是十分刻意，却能在师生之间隔起一道心灵的屏障。更何况是这样一个班级呢?冷静下来，仔细一想，我何不“变废为宝”呢? 34名学生，34种性格，让他们与众不同，个个精彩!我主要采取了以下措施：

一、尊重学生的人格

关爱学生，首行要尊重学生的\*\*人格，哲学家爱默生说过：教育成功的秘诀在于尊重学生。当班\*\*要尊重学生的人格，才能从本质上热爱学生，教育教学和管理工作才能取得成功。

班\*\*要在学生心目中树立示范地位，就是要尊重学生的人格，善待每一位学生，使师生关系\*等，激发学生的自我肯定意识。\*\*、\*等是现代师生关系的重要标志和特点。\*\*、\*等的师生关系，既能发挥班\*\*的引导作用、教育作用，又能调动学生的积极性、主动性。师生关系融洽，能使班级气氛活跃，工作取得良好的效果。

二、明确育人的目的：正直，善良，智慧，健康。

我认为，\*\*比成材更重要，要培养对社会有用的人，要让学生成为建设祖国的栋梁，必须要有强烈的社会责任感，积极向上的团队合作精神，丰富的文化科学知识以及健康的身体和心理。

设计并在班里开展了“五心”活动：忠心给祖国;爱心给社会;诚心给朋友;孝心给父母;信心给自己。让同学们明白我们是国家的主人，祖国的兴亡和我们每一个人有着很密切的联系，爱国，就要从身边的每一件小事做起，捡起地上的一片纸屑，不闯红灯，帮助同学，遵守纪律，爱护集体等等，都是爱国的行动。

通过这样的教育，同学们的思想觉悟有了很大的提高。在运动会结束的时候，同学们看到草坪上有很多表演时留下的彩纸，就主动要求留下来捡，全班同学都自觉的参加了这次活动，受到了大会的表扬。

三、讲究批评的艺术

批评也是一种关心、爱护的表现。作为班\*\*，经常要面对做错事的学生，劈头盖脸地对学生进行指责，未必能收到应有的效果。批评学生，要注意一事一批，学生犯了错，班\*\*要针对学生的错误进行批评，不要轻易地将学生以往的错误联系起来。批评学生，要对事不对人，无论是优秀的学生，还是经常出错的学生，班\*\*都要一视同仁，批评学生，评语要准确，恰如其分。准确、真诚的评语，会使学生心悦诚服、欣然接受。苏霍姆林斯基说过：只有学生把教育看成是自己的需要且乐于接受时，才能取得最佳教育效果。他曾处理过这样一件事：一个学生打死了一只麻雀，为教育学生，他责令学生找到鸟巢，见一个鸟巢里面几只雏雀嗷嗷待哺。苏霍姆林斯基不无忧伤地说：“它们失去了妈妈，现在谁也无法救活它们了。”这情景使这个学生非常懊悔。二十年后，他对苏霍姆林斯基说：“如果当年您严厉批评我，那么这么多年来我就不会自己惩罚自己。”自我教育是批评要达到的最高境界。艺术的批评是班\*\*奉献给学生的一份财富。

四、让每一位学生体验成功

班\*\*要创设条件，使每个学生都有体验成功的机会。不管这学生是小还是大。身上有多少缺点毛病。要让学生体验成功，班\*\*就要发挥学生的强项。我们班有个\*\*\*，她性格有些怪僻，对班里的事从来不闻不问，在那次低年级诵读比赛中，自己走到我面前说一定要参加。我知道这孩子朗读能力很强，小小年纪很有语言功底，而且不胆怯，于是就把她和另一位男生搭档，做了主角，结果我们班在他俩的带领下，获得了一年级古诗文诵读比赛的第一名。自此以后，这个同学其他方面也有了显著的进步。显而易见，成功的体验，能带动学生其他方面能力的发展，能提高学生整体素质。

每个孩子的成长都有精彩的可能性，关键在于我们要在最合适的时候，用最恰当的方式，牵着他们的手。我们也要学着欣赏美，学会发现孩子的闪光之处。在这种欣赏的姿势、欣赏的表情前，孩子就是一株茁壮成长的小树。在给孩子们缔造成长的“精彩”中，我们也把自己带进了幸福的教育“天堂”。

**双减工作总结典型案例23**

优秀班\*\*先进事迹材料：用心交流，爱心传递

20xx年9月，赵XX担任了20xx级高分子材料与工程专业1(班)班\*\*。按照“以学生为中心，引导学生成长成才”的教学理念，时时处处为学生着想，在专业上为学生抛砖引玉、指引方向，在思想上、生活上给予学生最大的\*\*和鼓励，得到了学生的一致好评

一个具有良好班风班貌的班集体，一定具有凝聚力，吸引力，一定会给学生提供一个良好习惯养成的环境氛围。班上共计学生XX人，从他们一踏进大学的校园，赵艳芳老师就对班里每学生的姓名、性格特点、学习情况、家庭背

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！