# 关爱留守儿童调研工作总结(必备4篇)

来源：网络 作者：深巷幽兰 更新时间：2025-01-29

*关爱留守儿童调研工作总结1耿城中心学校位于黄山北大门，地处城乡结合部，95%的学生都来自农村。在校学生数近千人，留守儿童总在15%左右。从20xx年开始，留守儿童的教育问题成为我校高度重视的话题。20xx年留守儿童教育纳入民生工程，学校建立...*

**关爱留守儿童调研工作总结1**

耿城中心学校位于黄山北大门，地处城乡结合部，95%的学生都来自农村。在校学生数近千人，留守儿童总在15%左右。从20xx年开始，留守儿童的教育问题成为我校高度重视的话题。20xx年留守儿童教育纳入民生工程，学校建立立了留守儿童之家。成立了领导组和工作组。学校密切关注留守儿童现状，采取针对性措施努力弥补他们因家庭教育的缺失带来的负面影响。并积极配合政府和社会力量，为留守儿童的心灵留住一片阳光。

据学校调查，留守学生的问题主要表现在：留守学生的学习成绩普遍较差、自觉性不强。行为习惯较差，自我控制能力不强。部分留守学生心理出现偏差，亲情失落，心理失衡。

针对这些现象和问题，学校坚持做到管理上不盲目，教育上不松懈，把“留守学生”的教育纳入到学校的常规工作中，以养成教育为核心，以活动为载体，走近“留守学生”，走进“留守儿童”的家庭，走进“留守儿童”的内心世界。防止留守儿童成为“问题儿童”。主要采取了以下几个方面的教育强化措施。

>一、学校成立留守学生管理领导小组，建立留守儿童档案和联系卡，建立学校班主任、科任教师与留守儿童监护人定期联系制度。

家访、校访相结合，采取走出去，请进来的办法与“留守儿童”的监护人或“代替家长”沟通交流，指导留守学生监护人加强对学生的教育和管理，共同解决“留守儿童”成长问题。留守儿童每年人员在变、情况也在变。家访了解情况成为关注留守儿童必不可少的环节。组织教师走近“留守儿童”，走进“留守儿童”的家庭，直面了解孩子们在家庭中的生活、学习以及情感世界，或成长过程遇到的烦恼。本学年，全校就有70位教师家访350多次，与90多位“代理家长”进行了访谈。

>二、充分发挥团队组织作用，培养留守儿童自主、自立、自强的意识和能力。

融入大集体，学做小主人。我校共青团和少先队组织深入开展“拉手关爱留守少年儿童行动”，采取三对一方式帮助留守儿童积极参与集体活动在团队主题活动中感受集体温暖，在手拉手活动中学会自理、自立、自强，自律。10年，少先队组织留守学生事迹报告会、“我和妈妈说说心里话”写信活动，吸引了全校60多位留守学生参与。每月，各少先队中队都组织有留守学生参与的给敬老院老人送温暖活动。让他们在集体大环境中受教育，有感悟。今年，学校还将进一步开展少年儿童雏鹰争章活动，有序组织留守儿童培养自强不息、发奋学习的意识。

>三、积极开展暑期留守儿童关爱行动。

暑假期间，农村留守儿童基本脱离了学校、老师的有效监管，亲情上缺乏沟通、生活上缺乏照顾、行为上缺乏管教的\_三缺\_问题更加突出。我校教师采取下村蹲点、上门服务等方式点对点地为留守儿童进行作业和生活辅导。20xx年暑假，我校两次安排30多名业务骨干分头前往全镇5个村小学所在地驻点辅导，有计划、有目的地对60位留守学生学业和心理状态重点给予辅导。科目涉及文、数学、英语、心理教育等。每年开学前，学校党支部还组织党员开展留守儿童慰问行动，捐款捐物资助家庭困难留守儿童生活和学习。

>四、关注学生心理健康教育。

学校今年开设了学生心理辅导室，安排专任教师兼职辅导。增加留守儿童心理咨询、心理矫正等教育内容，加大疏导力度，创造条件开设有针对性的心理健康课，创设咨询信箱、亲情热线电话等，及时发现“留守学生”的显性、隐性的心理压力，并进行合理的疏导，跟踪服务。为他们排忧解难，使留守学生的行为偏差和心理障碍在一个时间段内逐步得到矫正。

>五、认真办好留守儿童之家，开设有意义的群体性活动，为“留守孩子”的发展提供平台。

对于每个人来说，家是温暖的，对于留守儿童来说留守儿童之家就是他们温暖的第二个家。让留守儿童感受家的温暖是学校每位教师的自觉行动。学校还要求班主任和科任老师给予留守学生特殊的关爱，要针对留守学生的特点，坚持启发、引导的疏导原则，强化行为规范的养成训练，组织班队活动让留守学生学会自我管理、自我保护、自我生活，经常开展丰富多彩的社会实践活动，让留守学生在亲身体验中受到教育，并融入到班集体中去，以弥补他们亲情缺失对其人格健全发展的消极影响。留守儿童之家每周定期安排集体活动，诸如读书、下棋、打球、说故事等，在管理员和带队老师的指导下，我校30多名留守儿童在留守儿童之家找到快乐，找到进步。除了日常活动，学校留守儿童工作组还在留守儿童之家每月安排一次主题教育活动，有心理辅导讲座，法制教育报告会、留守儿童读书节等。一月一主题，一月一项目。我校是黄山区体育运动项目传统校，学校的文化体育十分丰富，学校文艺汇演、田径运动会，各项读书演讲比赛、科普活动都为“留守儿童”留足了展示的.空间，留下了他们欢快、矫健、活泼的身影。新成立的好少年鼓乐队队员大部分都是“留守学生”。特别是在区老干局大力支持下，成立的少年男子门球队，挑选的10名队员中有6位是“留守学生”，球场上球员们个个神采奕奕，稳健专注。通过活动，许多“留守学生”的性格发生了良好的变化，他们活泼开朗、善解人意、热爱集体、关心体贴同学，团结合作、乐于助人，充分展示了积极向上的精神风貌。

>六、创新家长学校机制，争当留守儿童教育的宣传员。

两年来，学校邀请镇妇联、区关工委领导共开设留守学生监护人家庭教育培训班三期。将爷爷奶奶们等“代理家长”请进学校，依托“家长学校”这个载体，请有丰富经验的教师、专家，同“代理家长”面对面地访谈，了解“代理家长”在教育管理“留守孩子”过程中所面临的现象与问题，给予家庭教育的科学指导，提高监护人的家教水平和监护能力，更好地履行监护人的责任。充分利用春节外出务工人员集中返乡之机，举办留守学生家长培训班，召开“留守学生”家长会，与家长交流，帮助留守学生家长更新家教观念，学习掌握家教知识和方法。要求家长逢年过节应尽量回家看望孩子，增进亲情。暑期若有条件，一定要安排孩子到自己工作的地方去“陪工”，加强了解，培养感情。每个星期至少与孩子通一次电话，与孩子保持经常性联系，以便及时了解掌握孩子的生活和学习情况，沟通、交流、解决孩子的情感需求。共同处理解决孩子在成长过程出现的焦点问题。

>七、开展留守儿童课题研究，系统分析研究留守儿童教育问题。

今年，我校申报了市级课题《乡村“留守学生”关爱行动研究》，以课题研究的方式坚持长期和阶段性转变学校现有留守儿童现状。目前在留守儿童生存状况、品质培养、心理教育等方面取得阶段性成果。

通过以上教育和管理活动，我校留守学生在校表现得到了不同程度的进步和好转，校园学习风气也日渐浓厚。今年暑期，学校集中评选表彰了一批优秀留守儿童。“留守儿童”的教育和管理是一个综合性、全局性、系统性的工作，学校是这个链条上一个重要而特殊的一环，时代在发展，情况在变化，学校教育工作要不断调整工作思路，探索更好的教育方式，让我们大手牵小手，共筑一片蓝天。

**关爱留守儿童调研工作总结2**

20xx年x月x日到20xx年x月x日开展的关爱留守儿童的活动，已经成功结束了。作为这次活动的组织者和参与者，我想还是得好好地总结一下，有了良好的总结才能够保证未来再进行类似的活动时更上层楼，也能够确保现在活动会出现的问题在未来因为吸取了教训而不再出现。

>一、留守儿童们吃饱了饭

这一次我们的活动持续了足足有三个月，这三个月，我相信是所有留守儿童吃的最饱也最满意的三个月吧！我们单位组成的关爱队伍，给他们做了三个月的饭，让每一个留守儿童都尝到了久违的妈妈的味道，让他们知道这个世界上还是有关爱着他们的人，还是有他们希望看见的微光。

>二、留守儿童们上学去了

这一次我们的活动得到了国家的帮助，我们关爱的这些留守儿童中到了育龄的儿童，都在这三个月里重返了校园。看着他们在教室里认真听课的模样，我和我的同事们都由衷地感到了幸福。这是一种充实的学会爱人的幸福。我们在这三个月里做到了，达到了我们之前在活动之前的计划，实现了留守儿童们都重返校园的愿望。

>三、留守儿童们终于笑了

在这一次的活动中，我们注意到这些一开始都像是要哭了的留守儿童，现在也开始笑了，他们知道有人在关心他们，在爱护他们了，他们知道他们不是被爸爸妈妈丢弃的孩子，更不是国家忘记了孩子。他们在活动中得到了关爱，他们终于笑了，笑得像一个孩子，像一个在这个年纪无忧无虑的孩子了。

>四、留守儿童们的未来呢

然而，在三个月的活动中，我也意识到这些留守儿童们有多久没有获得过关爱了。在三个月的活动过后，我更是意识到，我们这个活动结束之后，这些孩子们还会继续过去的那种生活吗？又会有其他的单位或者组织来救助他们吗？我不知道。这让我觉得我们的活动也像是一个形式化的组织队伍，根本无法保障这些孩子们未来的快乐和成长。我在这次活动过后，又开始重新计划关爱留守儿童的活动了，我想这项关爱活动的周期不应该是三个月，而应该是孩子们的一生。这就要求我们有足够的财力物力和人力来帮助他们了。嗯，现在还实现不了的话，我也会尽我最大的努力去争取的！为了得到孩子们的笑脸，我愿意去争取！

**关爱留守儿童调研工作总结3**

近年来，我区积极贯彻落实中央和省、市关于建设社会主义和谐社会的要求，围绕“税源经济是全区事业的生命线，社区建设是城区工作的永恒主题”的发展思路，坚持主题引领，共同治理，普惠服务，专业推进，社区建设取得显著成效。

>1、以示范城区创立为动力，推进礼貌和谐社区建设

我区把和谐社区创立与礼貌社区创立紧密结合起来，以创立星级礼貌和谐社区为总抓手，夯实基层基础工作，优化社区建设环境，创成“全国和谐社区建设示范城区”。全区64个社区先后被命名为“市和谐社区”，其中8个社区被命名为“省和谐社区”，11个社区被命名为“市和谐示范社区”。工人新村社区被命名为“全国和谐示范社区”。目前，以社区为平台、社工为抓手、社区社会组织为载体的“三社联动”试点工作进展顺利。年8月，我区被中国社会工作协会授予“全国社区服务示范城区”。

>2、以深化社区民主自治为重点，加强社区规范化信息化建设

>4、以保障和改善民生为重点，推进社区普惠化服务

建立以城市低保制度为基础，与低保边缘救助相衔接，以医疗、教育、住房、助残、临时救助等专项救助为辅助，以社会互助、慈善救助等社会帮困手段为补充的新型救助体系。在完成“三美元计划”基础上，年开始实施无就业本事低收入家庭每人每年“万元保障计划”，低保家庭纯生活保障水平已到达630元。大力实施“亮居工程”项目。构建了以“居家养老为基础、社区照顾为依托、福利机构为骨干”的与经济社会发展相适应的社会养老服务体系，“居家养老服务网”实现60岁以上孤寡、独居和困难空巢老人免费服务全覆盖。，用于购买居家养老服务资金达260万元，用于民营社会福利机构的资助到达673万元。全区机构养老床位总数到达目前2703张，每千名老人拥有床位数24张。年正式开通了首家智慧社区信息化养老服务平台。

>5、以社区软硬件建设基础为载体，夯实社区建设基础

经过新建、租赁、共享等途径，并建立新增面积装修补贴、租赁补贴制度，社区办公服务条件有所改善。我区社区办公服务用房总面积（含共享）从年的18271平方米上升到此刻的81639平方米，全部到达每百户30平方米标准。社区办公经费到达7－12万元。所有社区都配备计算机、触摸屏、数码相机等现代化办公设施。生活服务求助热线被市民政局确定为市唯一的民生服务热线，满意率达。

区委、区政府高度重视社区建设工作，我区社区建设取得了重大进展和成效。根据中央、省市关于社区建设的工作要求，从进一步加强和改善社区建设的需要出发，我区社区建设工作还有必须差距。

>1、社区管理体制机制不畅

**关爱留守儿童调研工作总结4**

随着我国社会主义市场的经济的发展和城镇化建设步伐的加快，农村富余劳动力向城镇转移已成必然，催生出了“留守儿童”这一特殊群体，暨由于父母双方或一方外出务工而被留守在家乡，并且需要其他亲人或委托人照顾的中小学生。为了给这些留守儿童营造一个健康成长的良好环境，今年，我校积极响应各级领导的号召，从实际出发，在全校范围内启动了“关爱留守儿童温暖工程”，现将这段时间的工作情况总结如下。

>一、摸清情况，确立工作目标

随着改革开放的不断深入，我县农民大量外出务工、经商，有许多成功人士已在经济发达地区购置房产安家落户，使大量生源外流，但仍有一部分的农民在外过着低收入的打工生活，无力支付高额的异地借读费用，只好将子女留在本乡由长辈或其他亲戚帮助看管，我们班像这样的“留守儿童”就有20多人，他们享受不到父母的温暖叮咛，只能在隔辈或亲戚有心却无力的关爱中徘徊，而贫困山区的留守人员，恰恰大多也是老、弱、病、残、文盲、半文盲。这对留守儿童的健康成长是多么不利啊。儿童是祖国的\'未来，学生是祖国的希望，“留守儿童”的问题引起了社会与相关领导的关注和极度重视。面对现状，我校通过对留守儿童问题的调查、分析与研究，找到了影响留守儿童健康成长的原因，有针对性地提出行之有效的措施和办法，狠抓落实，全面推广“关爱工程”，把为“留守儿童”营造健康、快乐、平等、和谐的成长环境，不断提高广大未成年人的综合素质立为“关爱留守儿童”温暖工程的工作宗旨，充分发挥了学校在“关爱工程”中第一阵地的作用。

>二、主要工作措施

1、建立健全领导负责制度。学校成立了关爱工程领导小组，制订具体计划，实施了“留守儿童”教育工作方案，真正地使学校成为了学生学知识，学文化，不断提高思想觉悟的主阵地。

2、实施教职工结对帮扶留守儿童制度。每班推荐4—5名典型学生与我校在职教师结对，每位教师结对2—3名学生，帮扶教师经常找留守儿童谈心，随时掌握留守学生的思想动态，定期家访、关心生活、指导学习，引导他们健康成长。建立教职工关爱留守儿童的成长日记，让留守儿童在教师同学的集体中成长，以对他们缺乏家庭教育进行补偿，使他们走出孤独和忧郁。

3、大力宣传，发动社会力量。关爱留守儿童仅仅依靠微薄的学校是不够的，所以在这次活动中，还发动了村委会成员以及退休老师一起加入到“关爱行动”中来，此举得到了相关人士的热烈支持，纷纷担当了“代理家长”的角色，与孩子们一道，迈向新的明天。

4、建立留守儿童档案和联系卡制度。我校对所有学生进行了认真的调查研究，摸清了留守儿童的底数，建立了每个留守儿童的档案和联系卡，通过联系卡制度的建立，加强的了学校与学生家长及其他监护人的联系，共同形成了以学生为中心的关爱网络。

5、积极开展文体活动。为了“留守儿童”也能像普通孩子一样健康成长，丰富他们的课余生活，我校在周一至周五的午间和下午课后，由结对老师轮流值日在学生活动室和操场组织、安排丰富的问题活动。诸如：课外阅读、学习指导、体育活动等。

6、创造良好的育人环境。加强与留守儿童父母或监护人的交流与沟通；加强对贫困留守儿童的资助工作；建立关爱经验交流制度；不定期召开研讨会、座谈会，进行经验交流；不断探索新方法、新措施；不断提高留守儿童教育管理水平。

>三、取得的成绩

经过各界人士的共同努力，我校的“留守儿童”工作已取得了一定的成绩，学生的行为习惯好了，成绩提高了，待人接物礼貌了，自立、自主、自强了……在结对的老师中更是涌现了许多优秀教师。我们开展关爱农村“留守儿童”的健康成长工作，也许现在还仅仅是起了个头。但是在那么多人的关心和支持下，我们有决心对这项工作进行不断的探索、研究，全力做好这项工程，为社会的和谐发展做出新的贡献。

总之，留守学生需要全社会共同关心、关爱、关注。学校更应该站在对学生负责、对社会负责的政治高度，扎实解决好留守学生问题，为社会培养出一代合格的接班人，学校有义不容辞的责任，我们要努力探索促使留守学生健康发展的工作思路，对他们要严慈相济，使留守学生享受到同其他学生一样的教育和关爱。锻炼他们的意志，培养坚韧、独立的个性，形成健全的人格，促使他们健康茁壮的成长。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！