# 留守儿童的校外工作总结(精选20篇)

来源：网络 作者：夜色温柔 更新时间：2025-04-19

*留守儿童的校外工作总结1为了更好地促进留守儿童健康、全面地成长，认真落实上级领导部门对留守儿童工作的重要指示精神，确保我校留守儿童工作有计划、有步骤、多渠道、全方位地开展下去，依据我校本年度的工作实际情况，特对工作作如下总结。>一、树立了“...*

**留守儿童的校外工作总结1**

为了更好地促进留守儿童健康、全面地成长，认真落实上级领导部门对留守儿童工作的重要指示精神，确保我校留守儿童工作有计划、有步骤、多渠道、全方位地开展下去，依据我校本年度的工作实际情况，特对工作作如下总结。

>一、树立了“留守儿童”工作目标

通过对我校留守儿童基本情况及普遍问题的调查、分析与研究，建立健全留守儿童工作档案，找到影响留守儿童健康成长的原因，有针对性地提出行之有效的措施和办法，狠抓落实，为“留守儿童”营造健康、快乐、平等、和谐的成长环境。同时，各班学生组织了关爱小组，加强了关爱，形成了合力，大力的宣传，不断的提高了我校关爱留守儿童工作的水平和成效。

>二、主要措施

首先成立了关爱留守儿童小组，明确工作任务，制订了具体的工作计划，并按照计划抓好落实，使关爱工作制度化、规范化和经常化。其次是充分发挥班集体作用，使班级真正成为了学生学知识、学文化、不断提高思想觉悟的主阵地、主渠道。具体做法有：

1.建立了留守儿童档案和联系卡制度 。

2.真情关爱，“三个优先” 。

(1) 学习上优先辅导。班级要从学习方面对留守儿童逐一进行分类、分组，落实到每一位任课教师。由任课教师具体分析学生的学业情况，制定学习帮扶计划，明确帮扶时间、内容和阶段性效果。每个留守儿童由老师牵头确立一名学习帮手，教师要对结对帮扶效果进行定期检查，建立进步档案。

(2) 生活上优先照顾。教师对留守儿童要多看一眼，多问一声，多帮一把，使学生开心、家长放心。食堂要注意营养搭配均衡，有益身体发育。留守儿童患病时，要及时诊治，悉心照料。要指导寄宿学生学会生活自理，养成文明健康的生活习惯。

(3) 活动上优先安排。高度重视并认真组织留守儿童参加集体活动，或根据特点单独开展一些活动，既使其愉悦身心，又培养独立生活能力。

（与留守儿童互动 剪影）：

3.实施教师结对帮扶留守儿童制度

在留守学生中确立了重点帮扶对象并配备帮扶教师和其他学生家长。配对帮扶教师和学生家长经常与留守学生谈心，随时掌握留守学生的思想动态，引导他们健康成长。建立教师关爱留守儿童成长日记，促使更多的帮扶老师成为“代理家长”。凡寄宿在校的留守儿童，教师经常与留守儿童互相交流、沟通，掌握留守儿童的思想、生活和学习情况；非寄宿的儿童，教师定期走访与临时监护人交流，及时反馈儿童在校的情况，帮助做好儿童的思想工作。对已缺失的家庭教育进行补偿，使他们走出孤独和忧郁的阴影，让留守儿童和其他在校儿童一样，在老师和同学的关心和爱护下健康成长。

4.建立健全教师与留守儿童的谈心制度 。

学校定期召开帮扶教师、留守儿童、监护人或委托监护人座谈会。要求教师每月至少与留守儿童谈心两次，详细填好记录卡。对少数学习不认真、人格发展不健全、道德发展失范的“问题”留守儿童，制定个了别教育管理方案，着重进行矫治和帮助，做到有的放矢，因材施教。

5.开展人文关爱活动。

通过定期举行主题班会、团队活动，举办书画展、演讲比赛、文艺演出各种竞赛活动等，组织留守学生积极参与，使他们生活在欢乐、和睦的氛围中，找到家的感觉，增强学习、生活的信心，体会到学习的快乐、成长的`快乐。

（文艺活动剪影）：

（心理教育讲座剪影）：

>三、取得成效

通过各种关爱工作的开展，形成了学校、社会、家庭三位一体的关护网络并取得较好成效，留守儿童的状况得到明显改善，绝大多数留守儿童不仅学会了自理、自立、自强、自律，还培养了坚韧、独立的个性，出现了广大留守儿童安心学习，家长放心工作的喜人局面。

>四、今后努力的方向

1.进一步强化全体教师的关爱意思，把关爱留守儿童当作老师们的自觉行动。

2.加强研究，加强学习，更新观念，寻找出更加行之有效的方法，做好留守生的管理、培养工作。

3.规范地操作各项捐赠、资助行动，学校也将尽力筹措资金给予贫困留守生必须的扶持。

总之，留守学生需要全社会共同关心、关爱、关注。学校更应该站在对学生负责、对社会负责的高度，扎实解决好留守学生问题，为社会培养出一代合格的接班人，学校有义不容辞的责任，我们要努力探索促使留守学生健康发展的工作思路，对他们要严慈相济，使留守学生享受到同其他学生一样的教育和关爱。锻炼他们的意志，培养坚韧、独立的个性，形成健全的人格。

**留守儿童的校外工作总结2**

随着我国社会主义市场的经济的发展和城镇化建设步伐的加快，农村富余劳动力向城镇转移已成必然，催生出了“留守儿童”这一特殊群体，暨由于父母双方或一方外出务工而被留守在家乡，并且需要其他亲人或委托人照顾的中小学生。

为了给这些留守儿童营造一个健康成长的良好环境，xxxx年，我校积极响应各级领导的号召，从实际出发，在全校范围内启动了“关爱留守儿童温暖工程”，现将这一年多来的工作总结如下。

>一、摸清情况，确立工作目标

马村有4万多人，是属于人均耕地面积较少的地区。因此，仅靠务农为生的老百姓，其生活困难程度可想而知。随着改革开放的不断深入，我乡农民大量外出务工、经商，有许多成功人士已在经济发达地区购置房产安家落户，使大量生源外流，但仍有一部分的农民在外过着低收入的打工生活，无力支付高额的异地借读费用，只好将子女留在本乡由长辈或其他亲戚帮助看管，我校目前有860名学生，像这样的“留守儿童”就有200人，他们享受不到父母的温暖叮咛，只能在隔辈或亲戚有心却无力的关爱中徘徊，而贫困山区的留守人员，恰恰大多也是老、弱、病、残、文盲、半文盲。这对留守儿童的健康成长是多么不利啊。

儿童是祖国的未来，学生是祖国的希望，“留守儿童”的问题引起了社会与相关领导的关注和极度重视。面对现状，我校通过对留守儿童问题的调查、分析与研究，找到了影响留守儿童健康成长的原因，有针对性地提出行之有( 中国教育文摘提供)效的措施和办法，狠抓落实，全面推广“关爱工程”，把为“留守儿童”营造健康、快乐、平等、和谐的成长环境，不断提高广大未成年人的结合素质立为“关爱留守儿童”温暖工程的工作宗旨，充分发挥了学校在“关爱工程”中第一阵地的作用。

>二、主要工作措施

1、建立健全领导负责制度。

学校成立了关爱工程领导小组，制订具体计划，实施了“留守儿童”教育工作方案，真正地使学校成为了学生学知识，学文化，不断提高思想觉悟的主阵地。

2、实施教职工结对帮扶留守儿童制度。

每班推荐4—5名典型学生与我校在职教师结对，每位教师结对2—3名学生，帮扶教师经常找留守儿童谈心，随时掌握留守学生的思想动态，定期家访、关心生活、指导学习，引导他们健康成长。建立教职工关爱留守儿童的成长日记，让留守儿童在教师同学的集体中成长，以对他们缺乏家庭教育进行补偿，使他们走出孤独和忧郁。

3、大力宣传，发动社会力量。

关爱留守儿童仅仅依靠微薄的学校是不够的，所以在这次活动中，还发动了村干部、乡政府人员、村委会成员以及退休老师一起加入到“关爱行动”中来，此举得到了相关人士的热烈支持，纷纷担当了“代理家长”的角色，与孩子们一道，迈向新的明天。

4、建立留守儿童档案和联系卡制度。

我校对所有学生进行了认真的调查研究，摸清了留守儿童的底数，建立了每个留守儿童的档案和联系卡，通过联系卡制度的建立，加强的了学校与学生家长及其他监护人的联系，共同形成了以学生为中心的关爱网络。

5、积极开展文体活动。

为了“留守儿童”也能像普通孩子一样健康成长，丰富他们的课余生活，我校在周一至周五的午间和下午课后，由结对老师轮流值日在学生活动室和操场组织、安排丰富的问题活动。诸如：课外阅读、学习指导、体育活动等。

6、定期安排免费体检。

为了“留守儿童”的健康成长，我校将定期为他们安排免费体检，对他们进行全面的身体检查，及时了解孩子的身体发育情况和健康情况。做到有病早发现，及时治疗。彻底排除他们因病失学、因病至贫的隐患。

7、建立健全检查考核机制

为了切实加强这一工作的有效性和长期性，学校将对师生的结对情况过程跟踪和结果的评比考核，学校积极研究科学考核评估的办法，加强了对留守儿童的教育和管理，建立和完善工作考评制度，定期对学校和教师进行了考评，作为奖优罚劣的重要依据。

8、创造良好的育人环境

加强与留守儿童父母或监护人的交流与沟通;加强对贫困留守儿童的资助工作;建立关爱经验交流制度;不定期召开研讨会、座谈会，进行经验交流;不断探索新方法、新措施;不断提高留守儿童教育管理水平。

>三、成绩和困难

经过近一年来各界人士的共同努力，我校的“留守儿童”工作取得了一定的成绩，学生的行为习惯好了，成绩提高了，待人接物礼貌了，自立、自主、自强了……在结对的老师中更是涌现了像张德磊这样的优秀教师，

我们开展关爱农村“留守儿童”的健康成长工作，也许现在还仅仅是起了个头。但是在那么多人的关心和支持下，我们有决心对这项工作进行不断的探索、研究，全力做好这项工程。为社会的和谐发展做出新的贡献。但是，留守儿童作为当前的一个社会问题，落实到学校也存在着不少问题，在开展工作的过程中，所需要的开支，(中国教育文摘提供)学校这个大家庭也负担不起，经费不足，大大制约了“关爱工程”工作的进度和质量，学校那么的心有余而力不足。同时，缺乏心理教育的老师和相关人员也是制约“关爱工程”的问题之一，对相关人员进行专业的心理教育培训或由专业人员进行指导迫在眉睫。

总之，留守学生需要全社会共同关心、关爱、关注。学校更应该站在对学生负责、对社会负责的政治高度，扎实解决好留守学生问题，为社会培养出一代合格的接班人，学校有义不容辞的责任，我们要努力探索促使留守学生健康发展的工作思路，对他们要严慈相济，使留守学生享受到同其他学生一样的教育和关爱。锻炼他们的意志，培养坚韧、独立的个性，形成健全的人格，促使他们健康茁壮的成长。

**留守儿童的校外工作总结3**

本着以人为本、对学生负责的政治高度，充分认识关爱农村留守儿童工作的重要性、紧迫性，实施“留守儿童关爱工程”，加强了对留守儿童的管理教育工作，使留守儿童真正感受到学校就是我的家。现将工作总结如下：

>一、高度重视，加强领导。

学校十分重视对留守儿童的教育工作，成立了以邓阳城校长为组长、副校长为副组长，中层干部、年级组长和各班班主任及生活指导教师为成员的领导小组，领导小组下设办公室，负责留守儿童管理日常事务。领导小组定期召开会议，研究和讨论我校留守儿童的思想道德现状，制定相关的措施，安排相应的管理人员，确保留守儿童留得住、学得好、健康快乐地成长。

>二、健全制度，落实责任。

1、建立留守儿童个人档案与成长记录袋制度。

通过调查研究，摸清留守儿童的具体人数和基本情况，建立留守儿童个人档案和联系卡，对留守儿童个人档案和联系卡实行动态管理，及时补充、变更相关内容，每学年末做好留守儿童管理的交接工作。成长记录袋收集学生学习、活动、日常行为表现、情感表现等材料，记录学生发展过程中的有关评价，班主任及时将有关情况报告给家长。

2、建立“代管家长”队伍，推行“代管家长”制度。

立起由班主任、科任教师和生活指导教师组成的代管家长队伍，负责对留守儿童的学习、生活包括生理、心理教育的管理和引导。学校通过工会，发动全体教师，积极参加到代管家长队伍中去，承担留守儿童的监护职责，做留守儿童生活的知情人，学习的引路人，成长的保护人。代管家长做到“四管”(管思想、管学习、管生活、管身体)和“四掌握”(掌握家庭情况、掌握思想表现、掌握学业成绩、掌握日常行为)，当好“五员”(思想品德辅导员、情感交流沟通员、日常行为监护员、生活起居管理员、健康成长指导员)，让留守儿童感受到亲人般的关爱。主要工作体现在以下几方面：1、掌握留守儿童的基本情况，做到“三个一”，每个月进行一次家访，每个月与家长通一次话，每学期给家长写一封信;2、关怀学生的`精神成长，把学生的喜怒哀乐放在心上，注重留守儿童心理生活，道德情操、审美情趣的教育，与学生沟通情感，弥补“留守儿童亲情的缺失;3、提供必要的帮助，关心孩子的饮食起居，处理突发情况等;4、开展“结对子”帮扶，安排班队干部、优秀学生以及“留守儿童”邻居与其“结对子”，在生活、学习上给予帮助;4、矫正不良行为习惯，转化“问题孩子”。

**留守儿童的校外工作总结4**

>一、指导思想

根据县有关关爱留守儿童的文件精神，结合我村留守儿童成长状况及实际需求，更好地发挥村两委等组织的功能，更好地开展关爱留守儿童工作，关注留守儿童的健康成长，深入推进留守儿童心理健康教育，特制定本计划。

>二、工作目标

通过对留守儿童基本情况及普遍问题的调查、分析与研究，建立健全留守儿童工作档案，找到影响留守儿童健康成长的原因，有针对性地提出行之有效的措施和办法，狠抓落实，为“留守儿童”营造健康、快乐、平等、和谐的成长环境。同时，要加强领导，形成合力，大力宣传，建立目标责任制和完善的工作考评制度，不断提高我校关爱留守儿童工作的水平和成效。

1、建立留守儿童档案，使留守儿童建档率达100%;

2、留守儿童入学率、巩固率均达100%;

3、关爱留守儿童，开展结对帮扶活动，从学习、生活和心理等方面帮助留守儿童，促进留守儿童生理和心理健康成长，乐于学习。

>三、主要措施

第二步、构建关爱网络。作为一名大学生积极发挥自身示范带动作用，组织村两委、党员、以村民组为单位，结对帮扶留守儿童，初步形成以乡党委政府为带头，大学生为主体，村干部、党员群众主动参与的结对帮扶关爱网络。

第三步、搭建关爱平台。一是以村级网络为平台，做一名“联络员”，开通“视频交流”，让留守儿童与父母每周进行一次视频交流，接受亲情关爱;二是以远程教育终端站点为平台，做一名“播放员”，每月组织一次留守儿童观看励志教育专题片，引导他们树立远大的理想和正确的世界观、人生观和价值观;三是以农家书屋为平台，做一名“管理员”，全天候为留守儿童开放，激发他们的学习兴趣和积极性;四是以留守儿童活动室为平台，做一名“组织员”，利用节假日，组织各种有益留守儿童身心健康和成长的文体娱乐活动。

第四步、开展关爱活动。通过县、乡党委政府的大力资助，积极开展“代理家长”、“爱心妈妈”、“临时爸爸”等关爱活动，由妇联、共青团牵头，为留守儿童购买书包、文具、衣服、食品等学习生活用品，尽力为留守儿童解决实际困难，让留守儿童在帮扶和关爱下快乐健康成长。

**留守儿童的校外工作总结5**

21世纪，是经济蓬勃发展，突飞猛进的时代，打工浪潮似潮水一样涌来，人们纷纷远走他乡，造成农村“孩子在家上学，父母外出打工”的现实状况，孩子因留守而缺少家庭的亲情、温暖，因父母的远离而缺少家庭教育的环境，从此，这些留守在家的儿童们，便开始咀嚼没有父母之爱的“孤独和寂寞”，成为继离异家庭子女之后又一值得特别关注的群体。作为一名普通的人民教师，肩负着让每一个儿童都应享受到平等的教育，理所当然地让这些儿童健康成长、享受温暖。那么，怎样让这些“留守儿童”和其他儿童一样得到全面健康的发展呢?

一、建立融洽和谐的师生关系

这些儿童离开父母后，就产生了亲情离散的孤独感，常使他们情绪低落，严重影响了他们学习的注意力，这时，如果我们能够建立一种融洽和谐的师生关系，让这些儿童在学校能感受到人与人之间的温情，并从中找回失去的温馨和安全感，将合理调整其心理状态，积极地投入到集体活动中去。每个人都渴望别人的关爱，拥有爱心的班主任才能让学生信任，让孩子亲切。于是，我给予那些留守孩子更多的关爱，无论棵内外，我用自己的每一个眼神，每一个动作，每一句话语让他们感受到对他们的关爱和期待，在生活中无微不至地关心他们。我们班父母去打工，她和年迈的爷爷奶奶生活，她的卫生习惯很差，班上有些同学不愿意和她坐同桌，在一年级时她经常尿裤子，她特别胆小，又不善言谈。我把她叫到房子，给她洗了头发，她当时脸上露出了笑容，幸福的笑容。因为爷爷奶奶也不识字，给她没法辅导，再加之她的速度慢，我就利用吃过午饭这段时间，辅导她的作业，讲她没听懂的知识，渐渐的她在黑板上做题能做对了，同学们对她的看法也改变了，也愿意和她玩耍了，愿意和她交流了，她的性格也渐渐开朗了。看到她的进步，我笑了!

建立和谐融洽的师生关系会让他们在学校时尽情得到老师的关爱和同学的帮助，陶醉在快乐和幸福之中，渐渐便对同学、老师、学校产生向往和依赖感，谈化思念父母所带来的痛苦。

二、构建新的家庭教育环境

学生的父母外出务工，学生有的和爷爷奶奶住在一起，有的和外公外婆住在一起，有的和亲戚朋友住在一起，导致家庭教育效果大打折扣，不少爷爷奶奶，外公外婆对儿童十分溺爱，造成儿童放荡不羁，亲戚朋友，面对他人的儿童，管也难，不管也难，造成教育空档，在这种情况下，别说儿童能养成良好习惯，得到健康发展，只要能做到不出大的问题就已经不错了。因此，我便进行家访，及时了解他们的情况，与他们现有监护人进行交流，授予他们家教的方法，让这些没有父母在身边的儿童，能够享受到良好的家庭教育，并能与学校教育同步，从而达到很好的教育效果，这样既能让儿童们劳逸结合，又能让他们形成一定的生活规律，要善于和儿童交流沟通，让他们从监护人身上感到亲情，进而对监护人产生依赖性和信任感。

三、开展了丰富多彩的活动，搭建快乐成长平台

针对部分“留守儿童”孤独、自卑、自弃等不良心理，开展心理健康教育，疏导心理缺陷、心理障碍和行为偏差，通过讲座、咨询、召开主题班会、队会等途径，规范“留守儿童”的心理行为。

总之，学校和老师应给“留守儿童”以更多的关注、鼓励、帮助。爱是教育的基石，对于长期生活在“孤独城堡”中，处于父母“关爱缺失”的“留守儿童”，爱是教育的前提，教育应把爱放在中心位置。教师应与“留守儿童”交朋友，多关心、爱护、照顾、理解他们。在安全上，要时刻提醒;在生活上，尽可能提供帮助;在心理上，要细心观察，多方沟通;在学习上，要多予指导;在交往上，鼓励他们融入大班级集体中，减少其心灵的孤独和寂寞，使其保持活泼开朗的学习和生活心态。关爱留守儿童，教育好下一代，需要社会、学校、家庭等多方面的配合与支持，希望我们每一个人都去关心、爱护、教育、帮助这一弱势群体。

**留守儿童的校外工作总结6**

随着社会、经济的发展和城镇化建设步伐加快，大量农村富余劳动力向城镇转移，农村出现了一个特殊群体“留守儿童”。所谓农村留守儿童，就是指父母外出务工，只留下孩子一个人在家，或者由祖父母或其亲戚代管的儿童。留守儿童多数依靠祖父母、外祖父母或亲戚监护。

为了帮助和服务我中心学校留守少年儿童健康成长，进一步营

造关心、重视留守少年儿童健康成长的浓厚氛围，结合我中心学校实际情况，认真开展了关爱留守儿童工作。现将本年度关爱留守儿童

工作情况汇报如下：

>一、健全组织，加强领导。

关爱留守儿童，学校是中心环节。中心校要求全乡中小学把留守儿童的管理作为重要工作内容，建立健全各项工作机制，切实发挥学校在关爱留守儿童工作的主阵地作用。为了加强对留守儿童工作的统一领导、管理及跟踪工作，我中心学校成立了关爱留守儿童领导机构。

组长：邓玉成副组长：覃建友组员：中心校成员及各学校校长

为了切实加强农村留守儿童教育、管理及跟踪工作，把关爱留守儿童工作落到实处，我中心学校建立健全组织，明确分工，责任到人的机制，形成了以中心校邓玉成校长亲自挂帅，安保主任覃建友负责对留守儿童的安全法制教育，各学校校长负责对留守儿童的思想教育，教导主任负责对留守儿童的学习教育，班主任负责对留守儿童的生活等教育这样一种模式。确保关爱留守儿童活动顺利开展，这样有利于提高留守儿童的自我管理，自我保护和自我调节的能力。

>二、制定方案，构建留守儿童关爱网络。

我中心学校在全乡各学校启动了“关爱留守儿童温暖工程”，开展了留守儿童关爱行动系列活动，并制定《面铺中心学校留守儿童关爱行动实施方案》，明确了职责，分解落实了任务，动员各方面力量共同关注留守学生，构建层层推进、齐抓共管的留守学生关爱网络，努力为留守学生营造健康、快乐、和谐的成长环境。

>三、多措并举，大力实施留守学生关爱行动。

（一）摸清情况，建立留守学生档案和联系卡制度。随着改革开放的不断深入，我乡农民大量外出务工、经商，只能将子女留在家中由长辈和其他亲戚帮助看管。我乡各中小学校现有留守学生1200余人。摸清了留守学生的底数，建立每个留守学生的档案和联系卡。

（二）加强对各学校心理健康、关爱留守儿童师资的培训。今年四月份由中心校辅导员张勤生主任到各学校进行授课辅导和培训。积极动员志愿者、教师等社会力量，广泛开展与留守儿童“一对一”结对关护活动，为留守儿童寻找“代管家长”，使远离父母的留守儿童“心有人爱、身有人护、学有人教、难有人帮”。目前，我中心学校已为500多位留守儿童找到了代理家长，通过与结对儿童面对面交谈、与结对儿童家长交流、与结对儿童共同生活等方式，在生活、学习、心理上给予“留守儿童”足够的帮助。

（三）建立“留守儿童之家”。针对面铺中学和中心完小留守儿童相对集中这一情况，我们在这两所学校校建立了“留守儿童之家”，每周1次为留守儿童开放，由学校提供电话，给他们与在外打工的父母亲通话。“留守儿童之家”常年有两名教师现场指导。特别是面铺中学，还将留守儿童问题做为学校的一项课题，由专人负责研讨。

（四）是开展贫困留守儿童帮扶结对活动。在中心学校牵头下，各校以班为单位开展结对帮扶活动，每位教师结对帮扶12名学生，随时把握留守学生的思想动态，定期家访，经常找留守学生谈心，关心他们的学习、生活、思想，弥补家庭教育的缺失，引导他们健康成长。通过此项措施，取得了明显的效果，如：面铺中学信言波老师，从七年级时开始帮扶留守学生伍玉喜、徐曼琴，三年如一日，在学习上认真辅导，在生活上悉心照顾。付出一分辛勤，就有一分回报。在今年初升高结业考试时，这两个学生顺利考上了省重点高中。

（五）关心、爱护留守儿童，开展“三优先”活动（对留守学生生活优先照顾；学习上优先辅导；活动上优先安排。）对留守儿童开展学习辅导、思想教育、生活服务、全日制寄宿服务等。学习上对他们无微不至的关怀，更重要的是始终注重他们的行为规范的养成教育，让留守儿童在远离父母的日子里也能健康快乐的成长，大大增强教育实效性。

（六）加强心理健康辅导，各校设立心理健康咨询室，由专业教师担任辅导老师。各校设立关爱留守学生宣传栏。

（七）中心学校开展丰富多彩的关爱活动，如：演讲比赛，书画比赛，征文比赛。让学生有丰富的精神生活，快乐地成长。（八）周末管理到位，各校留守学生代管家长利用周末、节假日与留守学生监护人联系沟通，加强安全教育。同时，开展关爱活动，如：春游、秋游爬山等。每个学校为留守学生提供假日活动场所。

>四、建立健全检查考核机制。

中心学校把关爱留守学生工作纳入教学常规管理工作，期末对各校进行了评比，面铺中学、面铺中心完小被评为“关爱留守儿童工作先进单位”。

总之，我中心学校留守儿童工作步入了正常化的轨道，留守儿童得到了应有的关爱，从而奠定了未成年人思想道德教育的良好基础。在今后的工作中，我中心学校继续开展好关爱留守儿童活动，让留守儿童健康快乐地成长，推进我中心学校教育教学工作再上新台阶。

**留守儿童的校外工作总结7**

关爱“留守儿童”，就是要让他们用阳光般灿烂的笑脸面对生活，面对学习，自强不息，快乐健康地成长。这就是我校关爱“留守儿童”工作的主旨，现将本学期关爱留守儿童工作总结如下：

>一、用心交流、用爱浇灌。

要求以班级为单位开展“关爱留守孩子”的主题队会，各中队辅导员老师根据本班留守孩子的具体情况，确立一个子主题，策划活动方案，组织同学举行一次主题队会。通过主题中队会，以正面、反面的事例教育留守孩子知道时间一去不复返，合理安排自己的学习与娱乐。通过活动，让留守孩子从小学习自理，知道自己的事情自己做，主动参与家务劳动。通过组织“送微笑”活动，让学生在实践中体会帮助别人时的快乐，也在集体中体会到别人帮助时的`快乐，懂得他人在遇到困难时应该伸出援助之手，把关心他人看作是自己生活中快乐的一部分。在各位老师、同学的帮助下，我校杨艺琳同学被评为区级“阳光少年”。

>二、利用节日，加强关爱。

我校中秋节契机，开展了“爱在中秋情暖童心”关爱留守儿童主题活动，为每个孩子送上温暖的节日祝福，对他们进行心理辅导与沟通，让这些“留守儿童”体会学校对他们的关爱。使每一个留守儿童在活动中，感受到班集体的温暖，觉得自己和其他孩子一样，可以开开心心、快快乐乐的学习生活，让他们的心理充满阳光与欢笑。

>三、通过资料，加强关爱。

每个班级建立了留守孩子档案、联系卡、统计表、基本情况登况表。每一位老师都与留守孩子结对子，要求教师必须做到：

1、掌握留守学生的基本情况。

2、关怀学生的精神成长，把学生的喜怒哀乐放在心上，注重“留守孩子”的心理生活，道德情操，审美情趣的教育，与学生沟通情感，弥补留守孩子亲情的缺失。

3、提供必要的帮助，如在生活、学习、思想等方面。

4、矫正不良行为习惯，转化“问题孩子”。每次交流和谈心都做有相关记录，本学期各班主任共建立了留守儿童联系卡、家访记录、谈心记录、学习辅导记录等，从而保证留守儿童留守工作的时效性。

>四、利用“爱心天地”，加强关爱。

每个“留守孩子”都有一个手拉手好朋友，在学习、生活上帮助他，与他一起成长进步。并在“留守孩子”生日期间，全班同学为“留守孩子”献上一声生日祝福送上自己制作的小贺卡、小礼物等。使他们感受到集体的温暖和关怀。

在各班开辟关爱留守孩子“爱心天地”，发表“爱心宣言”，制作“爱心牌图”，精办“爱心宣传栏”。挑选创意新颖，主题鲜明，版面精美的作品为宣传栏的内容。

回想一个个品学兼优的爱的使者，一句句感人至深的爱心宣言，一幅幅绚丽多彩的爱心画面，给留守留守阳光般的温暖，阳光般的热情。我将会用自己的全部的爱心投入到的关爱留守儿童工作中去，为他们一个个插上爱的翅膀，让他们也能和其他孩子一样拥有一个充满爱的童年生活。

**留守儿童的校外工作总结8**

各位领导：

你们好！

首先，我代表龙庆乡全体师生欢迎各位领导到我校检查、指导工作。留守儿童是一个弱势群体，为了能够让他们在学校找到家的感觉，感受到亲情的温暖，能让他们健康成长，现将我乡留守儿童工作汇报如下：

>一、全乡基本概况

全乡现有14所完小；98个教学班；在校学生4683人，其中少数民族学生2714人，占总数的58%，女生2124人，寄宿制学生4501人。全乡在职在编教职工191人，其中专任教师188人（其中少数民族教师41人），工勤人员3人。龙庆乡中心学校共有留守儿童1066人，占全乡学生数的23%。全乡十四所完小都有留守儿童，其中龙庆完小、黑耳完小的留守儿童所占比例较大，共有642人。

>二、学校关爱留守儿童的主要工作

（一）组织保障，关注留守儿童

1.各学校成立了留守儿童领导小组，校长任组长，为关爱留守儿童工作第一责任人；各班主任任成员，广大教职员工参与，齐抓共管，形成合力。 2.我校一直以来注重机制创新，建立健全了“留守儿童”工作保障机制，制订了《留守儿童帮扶制度》、《留守儿童活动制度》、《留守儿童管理制度》、、《留守儿童领导小组工作职责》，确保留守儿童工作有章可循，真正把留守儿童工作做足、做实。

（二）特色育人，关爱留守儿童

1.各完小根据学校实际，结合乡村少年宫活动，开展了合唱、书法、体育、美术、民族舞蹈等课外兴趣小组活动，组织留守儿童利用课外活动开展书画、篮球、跳绳、手抄报等比赛活动,培养团队协作精神;

2.利用班会，组织留守儿童相互间祝福，让内心得到真正倾诉与温暖。利用召开学生家长会议，学校组织与监护人座谈会。懂得教育留守儿童的方法，

多与老师沟通，了解孩子的生活与学习。

3.龙庆完小开通亲情电话，将电话号码公开，为留守儿童在休息时、双休日或节假日与家长联系、沟通提供方便，增进学生与家长的感情。

4.我乡开展心理健康知识讲座，开展留守儿童联谊活动，通过励志影片欣赏，对留守儿童进行德育教育。

5.每年的冬运会、“六一”儿童节，给留守儿童特殊的照顾，腾给他们更多地空间，拓宽他们的参与面，让他们在活动中学会自强，懂得团结，知道感恩。

6.开展留守儿童和非留守儿童之间“手拉手”活动，让他们在活动中营造爱的氛围，尊重留守儿童的人格，滋润了留守儿童学生心灵。

（三）形成合力，帮扶留守儿童

为了解决学生的车理费、学习用品、生活用品，我乡积极争取各方力量，对留守儿童进行帮扶，有社会爱心人士帮扶、党员结对帮扶、师生捐资帮扶。

（四）创设环境，吸引留守儿童

我乡积极争取资金，改善办学条件。

1.改造学生食堂，改进留守儿童伙食。

2.各完小努力进行校园文化建设，特别是校园的墙壁文化、黑板报、文化走廊，都因地制宜、不拘一格的设计了和留守儿童有关的知识，以此来感染、引导留守儿童健康成长。

3.龙庆完小在寒暑假及周末，学校对留守儿童及村里的学生开放图书室、阅览室、象棋室、刺绣室、电子琴室、葫芦丝室等等，场外提供篮球、乒乓球、羽毛球，校园成了“留守儿童俱乐部”。让留守儿童在远离父母的日子里也能快乐生活、安心学习，真正实现了学校的办学理念“让贫困山区的每一个孩子都能在良好的育人环境中健康成长”。

>三、存在的问题

1.资金不足，全乡欠债较大。

2.部分少数民族留守儿童在语言上难以沟通，懂少数民族语言语言教师较少。

3.设施设备不足：缺少“留守儿童心理辅导室”；部分器材设备不足，不

利留守儿童特长培养。

总之，我乡对留守儿童工作有义不容辞的责任，我们会努力探索促使留守学生健康发展的工作思路，对他们要严慈相济，使留守学生享受到同其他学生一样的教育和关爱，利用“留守”这一资源，教育留守学生学会自理、自立、自强，自律，锻炼他们的意志，培养坚韧、独立的个性，形成健全的人格，促使他们健康的茁壮的成长。

**留守儿童的校外工作总结9**

近年来，随着我县经济社会的跨越式发展，城乡一体化进程不断加快，大批农村劳动力向城市转移，造成留守儿童和留守妇女增多。到目前为止，我县共有留守儿童x名。由于亲情缺失和监护缺位，存在生活失助、学业失教、安全失保、心理失衡等现象。我们以留守儿童之家、留守儿童家庭指导中心和留守儿童寄宿学校为依托，争取全社会的力量，号召巾帼志愿者，共同开展了许多形式多样、丰富多彩的关爱留守儿童

活动，为他们身心健康，自由成长撑起一片爱的天空。

>一、开展系列关爱留守儿童活动

一是利用节日开展活动。每年的六一节和新学年开学前，全县各级妇联组织都会深入学校和留守儿童家中，看望慰问留守儿童，为他们送去党和政府的关心和温暖。今年“三八”期间，县妇联积极筹措资金开展走访慰问、帮扶贫困妇女儿童活动，救助贫困妇女儿童x名，救助资金x余元。xx镇、xx镇等乡镇妇联也开展了系列关爱留守儿童庆六一文艺演出和慰问活动。二是筹措物资走访慰问。近三年，全县各级妇联组织走访慰问贫困留守儿童x余人次，慰问金额累计达到x万元。三是发动社会共同参与。x月x日，xx公司x助理，xx分局xx派出所民警，原市\_退休干部x先生一行到我县看望xx等x位女童。x先生表示今后要加大对女童的帮扶力度，扩大扶持面。x月x日，市公安局、县妇联在x县x镇联合开展“牵手助成长、爱心构和谐”市公安局爱心妈妈与留守结对仪式，其目的是为了营造一种强大的社会氛围，动员全社会力量来关注、关爱留守少年儿童，改善他们的生活和学习环境，促进他们健康成长。

>二、构建学校、家庭、社会三位一体关爱网络

每学期开学初，在留守儿童寄宿学校——xx等中心小学对留守儿童情况摸底登记，学校设立了“关爱四室”即：活动室、阅览室、亲情室、心理咨询室四个关爱场所。活动室的钢琴、象棋、羽毛球等活动器材丰富了留守儿童的课余生活;阅览室提供课外书籍使留守儿童徜徉在知识的海洋;亲情室的亲情电话，连结着留守儿童与远方父母;心理咨询室辅导老师解答着留守儿童的困惑。学校还以宿舍为单位，组建了“快乐小家庭”，这些家庭成员在生活上互相关心，在学习上互相帮助，如兄弟姊妹般和谐、亲密。学校还采取多种形式为每一位留守儿童庆祝生日，摄影留念，让每一位留守儿童切身感受父母的关爱和姊妹的亲情。在学校和社会开展“代理家长”帮扶结对活动，教师们都踊跃参加帮扶活动，每位教师分别与x名留守儿童组队帮扶，教师们不但关心留守儿童的学习，更关心他们的生活。

县妇联利用x个市级留守儿童家庭教育指导中心和x个村级留守儿童之家定期对留守儿童监护人进行家教培训，指导家长或亲属进行正确的家庭教育。我县在x个乡镇共建立x个家庭教育服务阵地，其中建立“留守儿童之家”x个，家长学校x所。通过开展“我给爸妈一封信”活动，鼓励留守儿童经常向父母写信，及时汇报自己的学习、思想、行为等情况，与父母多沟通。学校每学期都会召开家长会，邀请家长或委托监护人到学校，反馈孩子在校情况，和掌握孩子在家里的表现。

全县各级妇联组织积极为社会各界爱心人士帮扶留守儿童搭建平台，通过开展“爱心妈妈”结对帮扶留守儿童活动，x年来，共有x余名爱心人士和数家爱心企业与近千名留守儿童结下了帮扶对子，让留守儿童感受到社会的关爱和人情的温暖。

>三、重视对留守儿童养成教育和文明行为的塑造

针对留守儿童容易出现心理、性格、能力上的偏差，我们组织开展了丰富多彩的养成教育活动，着力塑造学生的文明行为，促进学生健康成长。

一是举行了感恩歌咏比赛、作文比赛，对留守儿童进行感恩教育，使他们懂得回报家长、回报社会;

二是开展了小公民道德建设活动，组织“文明小主人”评选，以爱学习、守纪律、讲卫生、懂礼貌、重诚信、勤劳动等六项指标进行评比表彰;

三是开展淘米、洗衣、叠被等生活技能竞赛，提高留守儿童的生活自理能力。通过养成教育，留守儿童行为得到了规范，养成了良好的学习、生活习惯，身心得到健康发展。

近年来，我们在关爱留守儿童上做了一些工作，取得了一些成效。但是还存在一定的困难和问题。经费紧张、志愿者少、活动开展频率不高、留守儿童心里问题等等都是急需解决的难题。农村留守儿童教育是一个牵涉到学校、家庭、社会的系统工程，需要全社会的共同关注。我们将动员全社会积极行动起来，共同努力，以留守儿童之家、留守儿童家庭指导中心和留守儿童寄宿学校为载体，开展更加丰富的关爱农村留守儿童系列活动，为更多的留守儿童撑起一片爱的天空。

**留守儿童的校外工作总结10**

>一、健全组织，加强领导

为了加强对留守儿童工作的统一领导，管理及跟踪工作，我校领导高度重视，成立了关爱留守儿童领导机构.为了切实加强农村留守儿童教育，管理及跟踪工作，把关爱留守儿童工作落到实处，我校建立健全组织，明确分工，责任到人的机制，形成了以校长亲自挂帅，负责对留守儿童的安全法制教育，总辅导员负责对留守儿童的思想教育，教导负责对留守儿童的学习教育，班主任负责对留守儿童的生活等教育.确保关爱留守儿童活动顺利开展，这样有利于提高留守儿童的自我管理，自我保护和自我调节的能力。

>二、健全制度，明确责任

为了让确保关爱留守儿童工作落到实处，我校制定了一系列的管理制度，有《关爱留守儿童谈心基本要求》、《关爱留守儿童谈心制度》、《关爱留守儿童帮扶制度》、《关爱留守儿童家访制度》、《关爱留守儿童家校联系制度》等。

>三、进一步建立健全关爱留守儿童档案

要求各个班级的班主任对班级的留守儿童开展了跟踪调查，对他们的学习，生活，心理，安全，健康等状况进行了再调查登记，全面了解留守儿童的生存状况和成长需求，建立健全留守儿童档案.在深入调查研究，掌握第一手资料的基础上，立足实际，研究制定切实可行的应对措施，增强工作的针对性和实效性。四、开展关爱帮扶活动

>为了让留守儿童健康全面成长，我校按照\_五个一\_的帮扶方式，深入开展了关爱帮扶活动。

1、要求党员，教师与留守儿童建立\_一助一\_结对帮扶，在生活上，学习上关心帮助他们，做好记录。

2、认真做好每月与留守儿童一次谈心活动，并做好记录，掌握他们的思想动态，以便更好地引导留守儿童健康成长。

3、建立健全家校联系制度.要求班主任老师学期初，期中，期末与留守儿童进行家访，了解留守儿童的在家情况。

4、建立健全留守儿童监护人的培训制度.我校通过家长学校，家长会等形式的活动，定期或不定期地对留守儿童的监护人进行科学教育，科学监护孩子的\'教育，提高他们教育孩子的水平。

5、建立健全评价制度，把关爱留守儿童活动的开展情况作为对各级各类学校评价，检查的重要内容。

6、每月指导留守儿童给父母写信或通话一次，增强他们与父母的情感交流。7、每月与留守儿童的临时监护人沟通一次，知晓他们的生活和身心健康状况。总之，我校留守儿童工作步入了正常化的轨道，留守儿童得到了应有的关爱，从而奠定了未成年人思想道德教育的良好基础，在今后的工作中，我校将以\_十八大精神\_为指引，开展好关爱留守儿童活动，让留守儿童健康快乐在成长，推进我校教育再上新台阶.

**留守儿童的校外工作总结11**

>一、深入调查，建立“留守儿童”档案

对“留守儿童”进行深入调查，摸清“留守儿童”基本情况，全面掌握“留守儿童”的数量、家庭状况（包括父母在外的通讯地址、电话）、家里代管监护人情况。认真分析“留守儿童”的行为习惯和心理品质，并把自己的电话号码告诉学生及其监护人，以便及时联系。同时，并适时根据本班学生变动情况，及时补充或变更档案的相关内容。通过这种方式，有效建立起学生家长与老师之间方便的沟通渠道，形成了以学生为中心的关爱联系网络。

>二、给“留守儿童”爱的温暖

在生活中，学习上我们要像父母般了解他们的喜恶、学习习惯、学习态度、日常苦衷、同伴相处的关系及分析其思想动态等，这样才能“对症下药”，使学生明白老师对他的关心和爱护，进而增强学生的进取心和自信心，提高学生的自律意识和明辨是非的能力。

>三、关住“留守儿童”的心理健康

“留守儿童”心理健康问题是外出务工父母无暇顾及的严重问题，孩子感情上得不到交流，得不到正确的引导和帮助，缺少父母的温暖和教育，这对学生心理产生极大影响。留守儿童一般内向、自卑、敏感，性格比较脆弱。针对这一特点，我利用班会讲节俭的重要性，放

一些农民工在外打工的片，让他们养成节俭的生活习惯，体会父母的不易，让他们感到父母出去不是不爱他们，而是为了使他们生活更好。

>四、直通父母与子女之间的亲情桥梁

这些儿童对父母的思念和期盼是任何亲情都无法替代的，我教育他们利用电话，架设起与父母沟通的桥梁，并把它转化为促进儿童健康成长的一个载体，我做到定期和儿童父母联系，向他们直接反映儿童的学习情况和生活情况，让他们虽在千里之外，也不能忘记自己肩负的责任，并能参与到对子女的教育之中，鼓励他们努力向上，让儿童亲耳听到远方父母教诲，真切地感受到父母一直关爱着自己，父母一起在自己的身边，让他们知道不再孤独，产生自信心，同时也可以减少和预防他们不良行为的发生。

>五、寻找机会，多表扬

缺少亲情，缺少关爱，缺乏督促，很容易使“留守儿童”们变成了“问题学生”。我们不妨换个角度来看待留守儿童，发现他们的优点，珍视儿童的这些特质，利用一切契机激励、表扬他们，培养他们自立自强精神。

总之，关爱留守儿童是当前全社会普遍关注的热点难点问题。教师的重视是极其关键的，本着对每一个孩子负责的态度。我有责任有义务更要关心关爱留守儿童，让他们在同样的天空，同样的阳光，同样的色彩，同样的精彩，成长为对国家、对社会有用之才。？篇4：四（1）班关爱留守儿童工作总结

**留守儿童的校外工作总结12**

关爱“留守孩子”，就是要让他们用阳光般灿烂的笑脸面对生活，面对学习，自强不息，快乐健康地成长。这就是我校关爱“留守孩 的主题，现将本学年留守孩子工作总结如下：

>一、利用主题班队会，加强关爱。

我校要求以班级为单位开展“关爱留守孩子”的主题队会，各中队辅导员老师根据本班留守孩子的具体情况，确立一个子主题，策划活动方案，组织同学举行一次主题队会。通过主题中队会，以正面、反面的事例教育留守孩子知道时间一去不复返，合理安排自己的学习与娱乐。通过活动，让留守孩子从小学习自理，知道自己的事情自己做，主动参与家务劳动。通过组织“送微笑”活动，让学生在实践中体会帮助别人时的快乐，也在集体中体会到别人帮助时的快乐，懂得他人在遇到困难时应该伸出援助之手，把关心他人看作是自己生活中快乐的一部分。

>二、利用节日，加强关爱。

我校根据元旦、六一等节日契机，开展了关爱留守儿童座谈会，为每个孩子送上学习用品，对他们进行心理辅导与沟通，让这些“留守孩子”体会学校对他们的关爱。六一节在全校开展了 “庆六一文艺演出”及 游园活动，使每一个留守孩子在活动中，感受到班集体的温暖，觉得自己和其他孩子一样，可以开开心心、快快乐乐的学习生活，让他们的心理充满阳光与欢笑。

>三、利用资料，加强关爱。

每个班级建立了留守孩子档案、 统计表、基本情况登况表。每一位老师都与留守孩子结对子，要求教师必须做到：

1、掌握留守学生的基本情况。

2、关怀学生的精神成长，把学生的喜怒哀乐放在心上，注重“留守孩子”的心理生活，道德情操，审美情趣的教育，与学生沟通情感，弥补留守孩子亲情的缺失。

3、提供必要的帮助，如在生活、学习、思想等方面。

4、矫正不良行为习惯，转化“问题孩子”。

在各班开辟关爱留守孩子“爱心天地”，发表“爱心宣言”， 精办“爱心宣传栏”。挑选创意新颖，主题鲜明，版面精美的作品为宣传栏的内容。

一个个品学兼优的爱的使者，一句句感人至深的爱心宣言，一幅幅绚丽多彩的爱心画面，给留守孩子阳光般的温暖，阳光般的热情。

**留守儿童的校外工作总结13**

参加关爱留守儿童的活动快\_年了，这么长时光以来，我觉得我做的还远远不够，但还是有一些心得与大家分享。

我在活动期间一共带过两个孩子，两个都是跟父亲一齐生活的单亲家庭的女孩，她们是孩子中的一个特殊群体，我觉得我们就应给予单亲家庭的孩子更多的关爱。他们这个年龄是比较敏感的年纪，自尊心又个性强，因此我们就应给予他们更多的关注。透过我的工作，我总结出了以下几点与大家分享。

一、要有爱心、耐心

对留守儿童来说，他们更缺少爱，更渴望得到老师、同学、社会的关注。因此，我们作为代理家长要努力从生活上、学习上给他们无微不至的爱，从小事上细节上多关心他们。时刻关注他们的思想变化，及时沟通。除此之外，在结对子时应尽量让男生与男孩子、女生与孩子结对，这样他们之间可能共同话题要多些，方便了解孩子。我带的女孩的爸爸常年在外打工，孩子跟亲戚住在一齐，她有时就会跟我耍小性子，我觉得应给予她更多的关心，包容她，而不是因此而疏远她。

二、关注留守儿童的心理健康

心理健康问题是留守儿童最容易出现的问题。外出务工父母无暇顾及孩子，孩子感情上得不到交流，得不到正确的引导和帮忙，缺少父母的温暖和教育，这对学生心理产生极大影响。留守儿童一般内向、自卑、敏感，性格比较脆弱。另一部分学生是父母在外打工，经常往家里寄钱，有的甚至给孩子买了手机，加上监护人的娇宠溺爱，导致孩子养成大把花钱、逃学上网、吸烟喝酒、自暴自弃等不良行为，这样的学生往往自私、孤僻、暴躁、蛮横。针对这一特点，我觉得我们就应多跟他们交流，给他们传递一些健康用心的思想，引导他们合理用钱，让他们养成节俭的生活习惯，体会父母的不易，让他们感到父母出去不是不爱他们，而是为了使他们生活更好。学校也要多举办丰富多彩的课外活动，丰富学生的课余生活，让学生不要花太多时光在网吧里。另外，开展心理质询活动，及时解答他们的疑惑。帮他们少走弯路。鼓励、组织留守儿童们多参加业余活动，以填补父母不在身边的空虚。由于父母不在身边，留守儿童们不能在父母身边撒娇，和父母一齐享受天伦之乐，所以他们的思想上难免会出现空虚，又由于他们有比别人多出来的超多的时光无所事事，如果不能正确引导，他们很容易养成自闭的性格或是迷上打游戏等不良的嗜好。针对这种状况，我推荐学校平时多引导他们进行读书等有益的业余活动。

三、加强对留守学生思想品德教育，增强学生法制观念

大多数留守儿童由于缺少父母的监管，自制力差，脾气暴躁，往往因为一点小事与同学打架，严重影响了其他学生的安全，造成极坏影响。而女生多缺乏自我保护意识。作为学生，我没有太多课余时光对学生进行法制教育，而且也不太适合，这样反而会影响我们与孩子之间的交流，所以应由学校来实行，从电视上、网络上、多搜集一些实际例子，对学生进行教育。

四、多进行家访，及时了解状况

对于这些孩子，要多进行家访，及时了解他们的状况，与他们现有监护人进行交流，授予他们家教的方法，让这些没有父母在身边的儿童，能够享受到良好的家庭教育，有问题及时和学校沟通，并能与学校教育同步，从而到达很好的教育效果，这样既能让儿童们劳逸结合，又能让他们构成必须的生活规律，要善于和儿童交流沟通，让他们从监护人身上感到亲情，进而对监护人产生依靠性和信任感。

总之，我们要努力孩子做思想道路的引路人，又要做孩子学习进步的引导者。多与留守儿童谈心，弥补留守儿童的亲情缺失;多鼓励支持孩子参加学校的各项活动;多进行互动交流活动，了解孩子在家活动和学习状况;了解留守儿童的个人基本状况和家庭状况;定期与留守儿童父母电话交流沟通，并采取针对措施，带给必要的帮忙。用关爱、亲情为留守儿童营造温馨的家园氛围，让留守儿童在远离父母的日子里也能健康快乐的成长。并让每一个留守儿童不再孤单，不再无助，在学校同样能感受到家一般的温暖。

**留守儿童的校外工作总结14**

随着社会主义市场经济的发展和城镇化建设步伐的加快，农村富余劳动力向城镇转移已成必然，催生出了“留守儿童”这一特殊群体，即由于父母双方或一方外出务工而被留守在家乡，并且需要其他亲人或委托人照顾的中小学生。为了给这些留守儿童营造一个健康成长的良好环境，我们在全县范围内启动“留守儿童关爱工程”，现将有关留守儿童教育管理工作总结如下。

>一、基本情况

全县各个学校在县教育局的统一部署下，对全县的“留守儿童”情况展开细致的调查，对他们的学习、生活、心理、安全、健康状况进行调查登记，全面了解“留守儿童”的生存状况和成长需求，建立“留守儿童”档案。平江县在校小学生69595人，其中留守儿童有28342人，留守寄宿7920人，随祖辈牲活的18281人，随其他亲戚生活的3124人，随代管家长生活的2937人，独自生活的580人。在校中学生30078人，其中留守学生有11796人，留守寄宿9432人，随祖辈生活的1364人，随其他亲戚生活的378人，独自生活的622人。在深入调查研究，掌握第一手资料的基础上，立足实际，研究制定切实可行的应对措施，增强工作的针对性和实效性。

>二、确定工作目标

通过对留守儿童问题的调查、分析与研究，找到了影响留守儿童健康成长的原因，有针对性地提出行之有效的措施和办法，狠抓落实，全面推广“关爱工程”，为留守儿童营造了健康、快乐、平等、和谐的成长环境，同时还加强了领导，形成合力，大力宣传，建立目标责任制。确保留守儿童入学率、巩固率均达到100%。

>三、主要工作措施

>（一）建立健全机制，发挥学校阵地的作用。

1、建立健全领导负责制度。县教育局成立了以吴定辉局长为组长的“关爱工程”领导小组，制订了具体计划，实施了“留守儿童”教育工作方案，真正地使学校成为了学生学知识，学文化，不断提高思想觉悟的主阵地。

2、建立留守儿童档案和联系卡制度。我县对所有学生进行了认真的调查研究，摸清了留守儿童的底数，建立了每个留守儿童的专门档案和联系卡，通过联系卡制度的建立，加强的了学校与学生家长及其他监护人的联系，共同形成了以学生为中心的关爱网络。

3、实施教职工结对帮扶留守儿童的制度。在学校留守学生中确立重点帮扶对象并配备帮扶教师，由班主任、科任老师与本班留守儿童结帮扶对子。帮扶教师经常找留守学生谈心，随时掌握留守学生的思想动态、引导他们健康成长。建立了教职工关爱留守儿童的成长日记，让教师成为“代理家长”，让留守儿童在老师同学的集体中成长，以对他们缺失家庭教育进行补偿，使他们走出孤独和忧郁。

4、建立健全教师与留守儿童的谈心制度。中心学校做到了每学期召开一次帮扶教师、留守儿童、监护人或委托监护人的座谈会（家长会）。

5、建立了关爱留守儿童的应急机制。学校建立了留守儿童、学校、家长（监护人）、政府之间完备的联系方式和突发事件的应急机制。层层签订了安全责任书，明确责任，确保学生在安全的环境中快乐成长。

6、注重对留守儿童的心理健康教育。积极营造了良好的环境，针对品德行为偏差和心理障碍的留守儿童，学校开设了心理教育课，大力开展了心理咨询，心理矫正活动，让他们削除不良情感体验，树立乐观向上的生活态度，培养正确的人生观和价值观。

7、建立健全检查考核机制。加强了对留守儿童的教育和管理，定期对学校和教师进行了考评，作为奖优罚劣的重要依据。

>（二）构建教育网络，形成关爱合力。

1、加强与留守儿童父母或监护人的交流与沟通。

2、加强同社区、村组和家庭的合作，营造深厚良好育人氛围。

>（三）明确职责，创造了良好的育人环境。

1、加强了对贫困留守的资助工作。对留守儿童在生活、学习等方面，给予特别的照顾，将家庭困难的留守儿童纳入到“两免一补”、“济难救助”中来，确保他们完成国家规定义务教育。

2、整治校园周边环境。

3、建立健全保障外出务工人员子女接受义务教育的工作包制度和机制。

4、有的“留守儿童”缺乏自信，学习偏差。学校号召班里的品学兼优的学生与“留守儿童”结成“一帮一”共同成长拉手对子，做“相互关心，相互帮助，相互学习的好伙伴”。再就是每一位教师负责帮扶几名“留守儿童”，从思想上，学习上，生活上关心，引导“留守儿童”形成独立自主，自立自强，百折不挠的优秀品质。通过这一活动的开展，“留守儿童”得到了教育，使他们的学习、纪律、性格都有了改观，都有了进步。

5、建立关爱经验交流制度。学校每期进行一次“留守儿童”教育管理工作总结，不定期召开研讨会、座谈会，定期举行经验交流、不断探索方法，新措施，不断提高留守儿童教育管理水平。

虽然我们在过去取得了一定的成绩，但还是存在着很多不足之处，这主要有以下两个方面：

1、目前我县留守儿童较多，且预计在未来的几年之内仍会存在继续增多的趋势，所以我县考虑建立寄宿制学校，建成学生宿舍，以便于学校对分散寄宿在校外或亲戚家的留守儿童的集中管理；

2、在落实学校同社区、村组和家庭的合作中，由于受一些客观存在的因素的影响，学校方面的工作还存在着一定的薄弱之处，有待于今后在工作中加以改进。

总之，政府、社会、学校采取各种有效的措施关爱留守儿童，帮助留守儿童树立正确的人生观、世界观、价值观、荣辱观，使他们成为德、智、体、美、劳全面发展，这是新形势下的新课题与新任务，为做好这一工作，我们将不懈地努力着！

**留守儿童的校外工作总结15**

一开始对”留守儿童”这词有些陌生，只听说过，不知道具体代表什么，而通过学校跟留守儿童结对这样的活动逐渐了解起来。由于父母外出务工经商，大批未成年人留在户籍所在地而不能和父母共同生活，因而由祖父母、外祖父母或亲友抚养、教育和管理，就这样，一个新的弱势群体“留守儿童“形成了。他们普遍存在亲情缺失和家教缺位，在学习、生活、安全、健康等方面存在突出问题。因此学校组织了与留守儿童结对的活动，开展了一系列的工作，帮助他们解决学习生活中遇到的实际困难和问题，促进他们健康成长。

在关爱留守儿童结对活动中，第一眼见到林鑫感觉他是活泼的小男孩，但是与他交谈时感觉他还是比较内向的，记得当时问他一些情况时，会犹豫会儿再说，有时就会点头，也可能怕生吧。不过，他始终都是带着可爱的笑容。

有时通过电话询问他的一些情况，但是很多时候会出现问题，就是与\_沟通问题。都是用方言讲话，也听不懂普通话，没办法只有联系在外打工的妈妈，所以交流的时间减少了。从这样的情况可以看出周围的环境对留守儿童影响极大。

留守儿童缺失的是亲情，而作为代理家长的我们虽然不能让他们感受到父母般的亲情，但是我们可以用我们的行动，让他们体会到社会上还有人关爱他们的，这世界是充满爱的。尽自己所能帮助他们，这是我们的义务，也是我们的责任。伴随着他们的成长，我们也在逐渐地成长。

通过这样的活动，我想我学到了许多。最重要的是，“留守儿童”在我心中不再是简单的一个概念，简单的一个特殊群体，而是一个个儿童无比沉重的现实处境，是一个个残酷而又无奈的生活!因而，每个人都要从心底萌生责任感，关注留守儿童问题，用心去关爱他们。

同时，作为班主任的我们应该充分利用自己的优势，不仅仅关注留守儿童，对于社会上的弱势群体，我们都应不遗余力地去帮助他们。当然，也要让更多的群体关注他们，确切地给予帮助。因为社会的和谐，需要你我共同维护;社会的稳定，需要你我共同保持。

从现在做起，从身边做起。即使一点点的付出，也是不小的贡献。只要有心付出，就能收获快乐。

**留守儿童的校外工作总结16**

根据上级有关关爱留守儿童的文件精神，结合我校留守儿童成长状况及实际需求，更好地发挥团委等组织的实践育人功能，更好地开展关爱留守儿童工作，关注留守儿童的健康成长，深入推进留守儿童心理健康教育，我校于学期初制定了善厚中学关爱留守儿童。现将这一学期来工作完成情况作一总结。

一、摸清情况，确立工作目标

我校目前有1349名学生，父母均在外打工“留守儿童”就有277人，他们享受不到父母的谆谆叮咛，只能在隔辈或亲戚有心却无力的关爱中徘徊，而贫困山区的留守人员，恰恰大多也是老、弱、病、残、文盲、半文盲。这对留守儿童的健康成长是十分地不利。

儿童是祖国的未来，学生是祖国的希望，“留守儿童”的问题引起了社会与相关领导的关注和极度重视。面对现状，我校通过对留守儿童问题的调查、分析与研究，找到了影响留守儿童健康成长的原因，有针对性地提出行之有效的措施和办法，狠抓落实，全面推广“关爱工程”，把为“留守儿童”营造健康、快乐、平等、和谐的成长环境，不断提高广大未成年人的结合素质立为“关爱留守儿童”暖和工程的工作宗旨，充分发挥了学校在“关爱工程”中第一阵地的作用。

二、主要工作措施

1、建立健全领导负责制度。

学校成立了关爱工程领导小组，制订具体计划，实施了“留守儿童”教育工作方案，真正地使学校成为了学生学知识，学文化，不断提高思想觉悟的主阵地。

2、实施教职工结对帮扶留守儿童制度。

每班推荐4—5名典型学生与我校在职教师结对，每位教师结对2—3名学生，帮扶教师经常找留守儿童谈心，随时把握留守学生的思想动态，定期家访、关心生活、指导学习，引导他们健康成长。建立教职工关爱留守儿童的成长日记，让留守儿童在教师同学的集体中成长，以对他们缺乏家庭教育进行补偿，使他们走出孤独和忧郁。

3、大力宣传，发动社会力量。

关爱留守儿童仅仅依靠微薄的学校是不够的，所以在这次活动中，还发动了村干部、政府人员、村委会成员以及退休老师一起加入到“关爱行动”中来，此举得到了相关人士的热烈支持，纷纷担当了“代理家长”的角色，与孩子们一道，迈向新的明天。

4、建立留守儿童档案和联系卡制度。

我校对所有学生进行了认真的调查研究，摸清了留守儿童的底数，建立了每个留守儿童的档案和联系卡，通过联系卡制度的建立，加强的了学校与学生家长及其他监护人的联系，共同形成了以学生为中心的关爱网络。

5、积极开展文体活动。

为了“留守儿童”也能像普通孩子一样健康成长，丰富他们的课余生活，我校在周一至周五的午间和下午课后以及周六、周日，由老师轮流值日在学生活动室和操场组织、安排丰富的问题活动。诸如：课外阅读、学习指导、体育活动等。

6、定期安排免费体检。

为了“留守儿童”的健康成长，我校将定期为他们安排免费体检，对他们进行全面的身体检查，及时了解孩子的身体发育情况和健康情况。做到有病早发现，及时治疗。彻底排除他们因病失学、因病致贫的隐患。

7、建立健全检查考核机制

为了切实加强这一工作的有效性和长期性，学校将对师生的结对情况过程跟踪和结果的评选考核，学校积极研究科学考核评估的办法，加强了对留守儿童的教育和治理，建立和完善工作考评制度，定期对学校和教师进行了考评，作为奖优罚劣的重要依据。

8、创造良好的育人环境

加强与留守儿童父母或监护人的交流与沟通;加强对贫困留守儿童的资助工作;建立关爱经验交流制度;不定期召开研讨会、座谈会，进行经验交流;不断探索新方法、新措施;不断提高留守儿童教育治理水平。

三、成绩和困难

经过一学期来各界人士的共同努力，我校的“留守儿童”工作取得了一定的成绩，学生的行为习惯好了，成绩提高了，待人接物礼貌了，自立、自主、自强了……我们开展关爱农村“留守儿童”的健康成长工作，也许现在还仅仅是起了个头。但是在那么多人的关心和支持下，我们有决心对这项工作进行不断的探索、研究，全力做好这项工程。为社会的和谐发展做出新的贡献。但是，留守儿童作为当前的一个社会问题，落实到学校也存在着不少问题，贫困山区的学校如同贫困山区的家庭一样，同样摆脱不了地域的色彩贫，仍然是个大问题。在开展工作的过程中，所需要的开支，学校这个大家庭也负担不起，经费不足，大大制约了“关爱工程”工作的进度和质量，学校那么的心有余而力不足。同时，缺乏心理教育的老师和相关人员也是制约“关爱工程”的问题之一，对相关人员进行专业的心理教育培训或由专业人员进行指导迫在眉睫。

总之，留守学生需要全社会共同关心、关爱、关注。学校更应该站在对学生负责、对社会负责的政治高度，扎实解决好留守学生问题，为社会培养出一代合格的接班人，学校有义不容辞的责任，我们要努力探索促使留守学生健康发展的工作思路，对他们要严慈相济，使留守学生享受到同其他学生一样的教育和关爱。锻炼他们的意志，培养坚韧、独立的个性，形成健全的人格，促使他们健康茁壮的成长。

**留守儿童的校外工作总结17**

随着社会主义市场经济的发展和城镇化建设步伐的加快，农村富余劳动力向城镇转移已成必然，催生出了“留守儿童”这一非凡群体，暨由于父母双方或一方外出务工而被留守在家乡，并且需要其他亲人或委托人照顾的中小学生。

为了给这些留守儿童营造一个健康成长的良好环境，20xx年，我校积极响应各级领导的号召，从吾乡吾土的实际出发，在全乡范围内启动了“关爱留守儿童暖和工程”，现将这一年多来的工作总结如下。

>一、摸清情况，确立工作目标 儿童是祖国的未来，学生是祖国的希望，“留守儿童”的问题引起了社会与相关领导的关注和极度重视。面对现状，我校通过对留守儿童问题的调查、分析与研究，找到了影响留守儿童健康成长的原因，有针对性地提出行之有效的措施和办法，狠抓落实，全面推广“关爱工程”，把为“留守儿童”营造健康、快乐、平等、和谐的成长环境，不断提高广大未成年人的结合素质立为“关爱留守儿童”暖和工程的工作宗旨，充分发挥了学校在“关爱工程”中第一阵地的作用。

>二、主要工作措施

1、建立健全领导负责制度。

学校成立了关爱工程领导小组，制订具体计划，实施了“留守儿童”教育工作方案，真正地使学校成为了学生学知识，学文化，不断提高思想觉悟的主阵地。

2、实施教职工结对帮扶留守儿童制度。

每班推荐4—5名典型学生与我校在职教师结对，每位教师结对2—3名学生，帮扶教师经常找留守儿童谈心，随时把握留守学生的思想动态，定期家访、关心生活、指导学习，引导他们健康成长。建立教职工关爱留守儿童的成长日记，让留守儿童在教师同学的集体中成长，以对他们缺乏家庭教育进行补偿，使他们走出孤独和忧郁。

3、大力宣传，发动社会力量。

关爱留守儿童仅仅依靠微薄的学校是不够的，所以在这次活动中，还发动了村干部、乡政府人员、村委会成员以及退休老师一起加入到“关爱行动”中来，此举得到了相关人士的热烈支持，纷纷担当了“代理家长”的角色，与孩子们一道，迈向新的明天。

4、建立留守儿童档案和联系卡制度。

我校对所有学生进行了认真的调查研究，摸清了留守儿童的底数，建立了每个留守儿童的档案和联系卡，通过联系卡制度的建立，加强的了学校与学生家长及其他监护人的联系，共同形成了以学生为中心的关爱网络。

5、积极开展文体活动。

为了“留守儿童”也能像普通孩子一样健康成长，丰富他们的课余生活，我校在周一至周五的午间和下午课后，由结对老师轮流值日在学生活动室和操场组织、安排丰富的问题活动。诸如：课外阅读、学习指导、体育活动等。

6、定期安排免费体检。

为了“留守儿童”的健康成长，我校将定期为他们安排免费体检，对他们进行全面的身体检查，及时了解孩子的身体发育情况和健康情况。做到有病早发现，及时治疗。彻底排除他们因病失学、因病至贫的隐患。

7、建立健全检查考核机制

为了切实加强这一工作的有效性和长期性，学校将对师生的结对情况过程跟踪和结果的评选考核，学校积极研究科学考核评估的办法，加强了对留守儿童的教育和治理，建立和完善工作考评制度，定期对学校和教师进行了考评，作为奖优罚劣的重要依据。

8、创造良好的育人环境

加强与留守儿童父母或监护人的交流与沟通；加强对贫困留守儿童的资助工作；建立关爱经验交流制度；不定期召开研讨会、座谈会，进行经验交流；不断探索新方法、新措施；不断提高留守儿童教育治理水平。

>三、成绩和困难

经过近一年来各界人士的共同努力，我校的“留守儿童”工作取得了一定的成绩，学生的行为习惯好了，成绩提高了，待人接物礼貌了，自立、自主、自强了……在结对的老师中更是涌现了像林海兰这样的优秀教师，三年如一日，照顾一位来自山区的孤儿学生，同吃同住，当起了未婚“妈妈”，又携“子”出嫁，用自己不计个人得失的真情和细心暖和着一位从小无父无母的的孩子。一直那么默默无闻、不为人知着……直到三年后，多家报刊和电视台争相报道了她的感人事迹，人们才知道远在大山里面，还有这样一位好老师在无私奉献着，这种精神是多么难能可贵啊。

我们开展关爱农村“留守儿童”的健康成长工作，也许现在还仅仅是起了个头。但是在那么多人的关心和支持下，我们有决心对这项工作进行不断的探索、研究，全力做好这项工程。为社会的和谐发展做出新的贡献。但是，留守儿童作为当前的一个社会问题，落实到学校也存在着不少问题，贫困山区的学校如同贫困山区的家庭一样，同样摆脱不了地域的色彩——贫，仍然是个大问题。在开展工作的过程中，所需要的开支，学校这个大家庭也负担不起，经费不足，大大制约了“关爱工程”工作的进度和质量，学校那么的心有余而力不足。同时，缺乏心理教育的老师和相关人员也是制约“关爱工程”的问题之一，对相关人员进行专业的心理教育培训或由专业人员进行指导迫在眉睫。

总之，留守学生需要全社会共同关心、关爱、关注。学校更应该站在对学生负责、对社会负责的政治高度，扎实解决好留守学生问题，为社会培养出一代合格的接班人，学校有义不容辞的责任，我们要努力探索促使留守学生健康发展的工作思路，对他们要严慈相济，使留守学生享受到同其他学生一样的教育和关爱。锻炼他们的意志，培养坚韧、独立的个性，形成健全的人格，促使他们健康茁壮的成长。

**留守儿童的校外工作总结18**

随着社会主义市场经济的发展和城镇化建设步伐的加快，农村富余劳动力向城镇转移已成必然，催生出了“留守儿童”这一特殊群体，即由于父母双方或一方外出务工而被留守在家乡，并且需要其他亲人或委托人照顾的中小学生。为了给这些留守儿童营造一个健康成长的良好环境，我们在全县范围内启动“留守儿童关爱工程”，现将有关留守儿童教育管理工作总结如下。

>一、基本情景

全县各个学校在县教育局的统一部署下，对全县的“留守儿童”情景展开细致的调查，对他们的学习、生活、心理、安全、健康状况进行调查登记，全面了解“留守儿童”的生存状况和成长需求，建立“留守儿童”档案。平江县在校小学生69595人，其中留守儿童有28342人，留守寄宿7920人，随祖辈牲活的18281人，随其他亲戚生活的3124人，随代管家长生活的2937人，独自生活的580人。在校中学生30078人，其中留守学生有11796人，留守寄宿9432人，随祖辈生活的1364人，随其他亲戚生活的378人，独自生活的622人。在深入调查研究，掌握第一手资料的基础上，立足实际，研究制定切实可行的应对措施，增强工作的针对性和实效性。

>二、确定工作目标

经过对留守儿童问题的调查、分析与研究，找到了影响留守儿童健康成长的原因，有针对性地提出行之有效的措施和办法，狠抓落实，全面推广“关爱工程”，为留守儿童营造了健康、欢乐、平等、和谐的成长环境，同时还加强了领导，构成合力，大力宣传，建立目标职责制。确保留守儿童入学率、巩固率均到达100%。

>三、主要工作措施

（一）建立健全机制，发挥学校阵地的作用。

1、建立健全领导负责制度。县教育局成立了以吴定辉局长为组长的“关爱工程”领导小组，制订了具体计划，实施了“留守儿童”教育工作方案，真正地使学校成为了学生学知识，学文化，不断提高思想觉悟的主阵地。

2、建立留守儿童档案和联系卡制度。我县对所有学生进行了认真的调查研究，摸清了留守儿童的底数，建立了每个留守儿童的专门档案和联系卡，经过联系卡制度的建立，加强的了学校与学生家长及其他监护人的联系，共同构成了以学生为中心的关爱网络。

3、实施教职工结对帮扶留守儿童的制度。在学校留守学生中确立重点帮扶对象并配备帮扶教师，由班主任、科任教师与本班留守儿童结帮扶对子。帮扶教师经常找留守学生谈心，随时掌握留守学生的思想动态、引导他们健康成长。建立了教职工关爱留守儿童的成长日记，让教师成为“代理家长”，让留守儿童在教师同学的团体中成长，以对他们缺失家庭教育进行补偿，使他们走出孤独和忧郁。

4、建立健全教师与留守儿童的谈心制度。中心学校做到了每学期召开一次帮扶教师、留守儿童、监护人或委托监护人的座谈会（家长会）。

5、建立了关爱留守儿童的应急机制。学校建立了留守儿童、学校、家长（监护人）、政府之间完备的联系方式和突发事件的应急机制。层层签订了安全职责书，明确职责，确保学生在安全的环境中欢乐成长。

6、注重对留守儿童的心理健康教育。进取营造了良好的环境，针对品德行为偏差和心理障碍的留守儿童，学校开设了心理教育课，大力开展了心理咨询，心理矫正活动，让他们削除不良情感体验，树立乐观向上的生活态度，培养正确的人生观和价值观。

7、建立健全检查考核机制。加强了对留守儿童的教育和管理，定期对学校和教师进行了考评，作为奖优罚劣的重要依据。

（二）构建教育网络，构成关爱合力。

1、加强与留守儿童父母或监护人的交流与沟通。

2、加强同社区、村组和家庭的合作，营造深厚良好育人氛围。

（三）明确职责，创造了良好的育人环境。

1、加强了对贫困留守的资助工作。对留守儿童在生活、学习等方面，给予异常的照顾，将家庭困难的留守儿童纳入到“两免一补”、“济难救助”中来，确保他们完成国家规定义务教育。

2、整治学校周边环境。

3、建立健全保障外出务工人员子女理解义务教育的工作包制度和机制。

4、有的“留守儿童”缺乏自信，学习偏差。学校号召班里的品学兼优的学生与“留守儿童”结成“一帮一”共同成长拉手对子，做“相互关心，相互帮忙，相互学习的好伙伴”。再就是每一位教师负责帮扶几名“留守儿童”，从思想上，学习上，生活上关心，引导“留守儿童”构成独立自主，自立自强，百折不挠的优秀品质。经过这一活动的开展，“留守儿童”得到了教育，使他们的学习、纪律、性格都有了改观，都有了提高。

5、建立关爱经验交流制度。学校每期进行一次“留守儿童”教育管理工作总结，不定期召开研讨会、座谈会，定期举行经验交流、不断探索方法，新措施，不断提高留守儿童教育管理水平。

虽然我们在过去取得了必须的成绩，但还是存在着很多不足之处，这主要有以下两个方面：

1、目前我县留守儿童较多，且预计在未来的几年之内仍会存在继续增多的趋势，所以我县研究建立寄宿制学校，建成学生宿舍，以便于学校对分散寄宿在校外或亲戚家的留守儿童的集中管理；

2、在落实学校同社区、村组和家庭的合作中，由于受一些客观存在的因素的影响，学校方面的工作还存在着必须的薄弱之处，有待于今后在工作中加以改善。

总之，政府、社会、学校采取各种有效的措施关爱留守儿童，帮忙留守儿童树立正确的人生观、世界观、价值观、荣辱观，使他们成为德、智、体、美、劳全面发展，这是新形势下的新课题与新任务，为做好这一工作，我们将不懈地努力着！

**留守儿童的校外工作总结19**

随着我国社会主义市场的经济的发展和城镇化建设步伐的加快，农村富余劳动力向城镇转移已成必然，催生出了“留守儿童”这一特殊群体，暨由于父母双方或一方外出务工而被留守在家乡，并且需要其他亲人或委托人照顾的中小学生。为了给这些留守儿童营造一个健康成长的良好环境，今年，我校积极响应各级领导的号召，从实际出发，在全校范围内启动了“关爱留守儿童温暖工程”，现将这段时间的工作情况总结如下。

>一、摸清情况，确立工作目标

随着改革开放的不断深入，我县农民大量外出务工、经商，有许多成功人士已在经济发达地区购置房产安家落户，使大量生源外流，但仍有一部分的农民在外过着低收入的打工生活，无力支付高额的异地借读费用，只好将子女留在本乡由长辈或其他亲戚帮助看管，我们班像这样的“留守儿童”就有20多人，他们享受不到父母的温暖叮咛，只能在隔辈或亲戚有心却无力的关爱中徘徊，而贫困山区的留守人员，恰恰大多也是老、弱、病、残、文盲、半文盲。这对留守儿童的健康成长是多么不利啊。儿童是祖国的未来，学生是祖国的希望，“留守儿童”的问题引起了社会与相关领导的关注和极度重视。面对现状，我校通过对留守儿童问题的调查、分析与研究，找到了影响留守儿童健康成长的原因，有针对性地提出行之有效的措施和办法，狠抓落实，全面推广“关爱工程”，把为“留守儿童”营造健康、快乐、平等、和谐的成长环境，不断提高广大未成年人的综合素质立为“关爱留守儿童”温暖工程的工作宗旨，充分发挥了学校在“关爱工程”中第一阵地的作用。

>二、主要工作措施

1、建立健全领导负责制度。学校成立了关爱工程领导小组，制订具体计划，实施了“留守儿童”教育工作方案，真正地使学校成为了学生学知识，学文化，不断提高思想觉悟的主阵地。

2、实施教职工结对帮扶留守儿童制度。每班推荐4—5名典型学生与我校在职教师结对，每位教师结对2—3名学生，帮扶教师经常找留守儿童谈心，随时掌握留守学生的思想动态，定期家访、关心生活、指导学习，引导他们健康成长。建立教职工关爱留守儿童的成长日记，让留守儿童在教师同学的集体中成长，以对他们缺乏家庭教育进行补偿，使他们走出孤独和忧郁。

3、大力宣传，发动社会力量。关爱留守儿童仅仅依靠微薄的学校是不够的，所以在这次活动中，还发动了村委会成员以及退休老师一起加入到“关爱行动”中来，此举得到了相关人士的热烈支持，纷纷担当了“代理家长”的角色，与孩子们一道，迈向新的明天。

4、建立留守儿童档案和联系卡制度。我校对所有学生进行了认真的调查研究，摸清了留守儿童的底数，建立了每个留守儿童的档案和联系卡，通过联系卡制度的建立，加强的了学校与学生家长及其他监护人的联系，共同形成了以学生为中心的关爱网络。

5、积极开展文体活动。为了“留守儿童”也能像普通孩子一样健康成长，丰富他们的课余生活，我校在周一至周五的午间和下午课后，由结对老师轮流值日在学生活动室和操场组织、安排丰富的问题活动。诸如：课外阅读、学习指导、体育活动等。

6、创造良好的育人环境。加强与留守儿童父母或监护人的交流与沟通；加强对贫困留守儿童的资助工作；建立关爱经验交流制度；不定期召开研讨会、座谈会，进行经验交流；不断探索新方法、新措施；不断提高留守儿童教育管理水平。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！