# 小学导师关爱工作总结简短(优选27篇)

来源：网络 作者：独酌月影 更新时间：2025-04-24

*小学导师关爱工作总结简短1一学期以来，我们二年级组全体教师都能做到勤勤恳恳，教书育人，工作上相互配合，积极进取，不但如期实施了本级组学期计划中的各项工作，还顺利完成了学校布置的各项任务，并取得了一定的成绩。回顾一学期以来，小结如下：>一、同...*

**小学导师关爱工作总结简短1**

一学期以来，我们二年级组全体教师都能做到勤勤恳恳，教书育人，工作上相互配合，积极进取，不但如期实施了本级组学期计划中的各项工作，还顺利完成了学校布置的各项任务，并取得了一定的成绩。回顾一学期以来，小结如下：

>一、同心协力、和谐相处

师德是基础，抓好师德促工作。这学期，我组在分管领导吴书记和祝教导的带领下，积极创设和营造了浓厚的学习气氛，本学期我们学习了《师德规范》开展了两次优秀班主任经验交流等，认真参与师德培训，通过学习，提高了教师的职业道德，形成了良好的组风：团结、务实、奉献、创新，教师们团结一致，共商学校教育教学改革发展，积极参与学校改革的教学实践。形成了爱校如家，爱组如我、爱生如子的良好氛围，问题及时提，漏洞人人补，活动勤参与。教师与教师之间形成了团结协助、相互尊重和信任的良好氛围，使整个年级组的全期工作得以顺利展开。平时，老师们在本职岗位上勤勤恳恳，任劳任怨，不计较个人得失。班级工作中出现的各种问题，能共同分析、探讨解决。年级组内，老教师以身作则，做好新教师的带头人，年轻老师谦虚好学，积极钻研，在教学教育过程中成长很快。开展了隐贤山庄社会实践活动、开展了“吗，魅力水霖、十年同载”家长会等）的各项活动，都群策群力，献计献策，活动中其乐融融，进一步加深了友情。

>二、以德为首，齐抓共管。

>三、提高效率，把好质量

二年级的每一位老师都是敬岗爱业，一心扑在教学第一线上，从不说累说苦，总是那样认认真真、踏踏实实地工作。何小青老师跨年级教一年级13班、二年级14班的数学，二年（6）班的xxx老师才来一个月，工作上非常的勤奋，学生中学习成绩参差不齐，又加上今年的流感特别厉害，好多同学缺课好多天，有的甚至半个月，课间常看到他的身影在教室里，为同学补缺补差。功夫不负有心人，在他的努力下，学生的成绩有了很大的提高。王丽群为了上好几次的教学探讨课，虚心好学，常常外出听课，查找资料，自制教学软件，走进二（6）班教室听xxx老师的随堂课，在她的努力下，每一堂的课都得到领导的好评。成绩非常的出色。

团结就是力量，有了力量就有了战斗力。一学期以来，全体教师精诚团结，一人有事，其他人都毫无怨言的顶上去，圆满完成学校交给我们的任务已成为我们共同的心声。在教学上大家共同探讨，确保二学生成绩整体上台阶，虽然开学初的成绩有点不尽人意，但通过大家的共同努力，后期有了较大的进步。

>四、展望未来，憧憬无限

时代在变，社会在变，观念在变，但奋斗不变，执着不变，对水霖小学的这份情这份心不变。成绩属于过去，未来在于我们去创造。一学期来，我们年级组全体老师所做的，只是自己的份内工作。踏踏实实地搞好教学工作，扎扎实实地对孩子进行能力的培养，实实在在地让每个孩子每天都能有进步有收获，让每位家长每天送孩子来校时充满希望，接孩子回家时满心欢喜。新的一年，我们年级组全体老师将继续努力，为水霖学校的第二个10年争光添彩。

**小学导师关爱工作总结简短2**

承蒙\*\*信赖，能于金秋时节结识并指导一群朝气蓬勃的大一新生是我的荣幸。在这一学期的相互了解，学习生活指导过程中，小组成员互帮互助，气氛融洽。现系统总结本学期工作情况如下：

首先，作为班导师在本学期的工作和思想上严格自律，各方面争取做到学生表率，在加强个人教育理论与专业技能学习之余，坚持学习《高等教育学》和《心理学》，并一直阅读《新青年》一类杂志，进一步加强对高校学生心理状态，思想进展等各方面的认知。

第二，积极参与各项与班导师相关的会议，并密切关注大一新生年级\*\*的大型活动，诸如这学期在博学堂开展的“新生经验交流活动”和该班学生的国家助学金申请及选定班会等。这些会议能从更多的角度展现学生各方面的情况和在校表现，特别是大型的新生经验交流会更加让我从一个宏观的角度把握了我校英语专业的培养模式和发展规划，这对我与学生进行进一步的沟通具有指导性意义，另外也从另一个角度让我知道了学生对专业的期待和诉求。

第三，最重要的工作当然是与小组成员几乎每两周一次的面对面谈心，主要涉及到的议题包括第一次见面的相互介绍增进了解，对大学的生活适应情况，生活或者学习中出现的困惑或者有什么可以通过我的帮助得到解决的问题，学校开展的两创两访活动，助学金的评定，自主创业的基本内容，期末复习的开展以及对下学期甚至整个低年级的规划。

本组的每一个学生都特色鲜明，有在班级活动中表现尤为出色的领\*\*物，也有单亲家庭相对比较内秀需要更多引导的学生，更有来自遥远城市或是不同民族不太适应武汉气候和生活的孩子。每一次见面，我都考虑到各人学习状态，性格特点等的不同一一的面对面心对心的交流，细心询问，耐心引导，尽量用自身的一些例子来启迪感染这些才刚刚走进大学校园，面临着生活中许多未知数的学生们。在这些交流中我发现了在他们这个年纪普遍的心态，那就是凡事太急于求成，对未来有着憧憬但是却只是模糊的认知，所以在短暂的付出看不到回报时会怀疑自己，甚至畏惧未来放弃自己。关于这点，我耐心劝导，仰望星空的同时更需要脚踏实地，特别是在大一大二正是全面打基础的阶段，调整好心态，对于困难一一突破，保持一颗\*和上进的内心。

与学生的交流也是自我审视的一个过程，在讨论问题中迸发出的火花也让我深受启发，可谓教学相长。

**小学导师关爱工作总结简短3**

短暂的一学期在新年的钟声即将敲响之际顺利结束了，回忆这段的工作可以说有成绩也存在着许多不足，现就这学期的工作做如下总结：

一学期来我校始终坚决贯彻上级精神，严格执行上级的各项要求，坚持以科学的发展观的教育教学，认真落实各级教育部门的要求，积极做好学生的思想工作，切实做到德育为首，全面提高学生的素质，为培养合格的社会人才打下坚实的基础。具体做法如下：

>一、积极抓好常规管理工作

本学年我校根据学生实际，认真做好常规管理工作，从学生的习惯养成入手，抓好卫生、纪律，两操，及学生学\*\*惯的养成工作，通过抓校风，学风工作，初步形成了人人讲卫生，个个懂礼貌，学习刻苦，尊重师长，团结同学的良好局面。学校的各项工作也得以顺利进行，目前一个校风正，学风浓的集体已经形成。

>二、认真做好安全工作、

安全重于泰山，生命重于一切，本学年我校始终把安全放在重要的位置来抓，始终坚持安全是第一要务的思想，利用班会课，晨会课及其他一切可利用的时间，对学生的交通安全，饮食安全，用电安全以及疾病的预防等进行定期和不定期的检查与指导，开展安全大检查活动，进行安全知识讲座和竞赛活动，出专题版报，张贴宣传画，制定安全责任\*\*，开展手拉手安全互助与\*\*，进行危险品排查和收缴工作，本学期没有发生一起集体聚众斗殴事件，没有发生一起安全事故，学校各项工作均在安全保障之中进行。

>三、做好学生的思想工作，积极开展班级活动

本着教书必先育人的原则，本学年我校开展丰富多彩的活动，以教育学生为目的 ，召开主题班队会十多次，分别以“新学期，新起点”，“我为教师节添光彩”，“为\*\*争辉”， “珍爱生命演讲比赛”，“爱家乡，话崛起”，“学生综合实践活动”，，“做诚实守信 好少年”等为主题，使学校生活始终处在\*\*健康的氛围中，充分发挥小助手的作用，每月都有新的主题，每期

都有新的设计，既丰富了学生生活，又培养了学生的能力。

>四、做好家访工作，做到家庭，教师，学生的三位一体。

一个学生的健康成长，教师的教育固然很重要，但离开了家庭的配合，往往是出力而不讨好，教师辛辛苦苦的教育，不如社会三分钟的反差教育影响大，本学年，利用熟悉周围实际的现实，我校积极进行家长和教师的联系，通过走访学生家长，家长来学校，电话联系，网上交流及\*时的相遇中对每个学生进行了两轮的与家长沟通，使家长了解学生在学校的表现，教师也了解学生在家庭中的实际，形成家庭，教师，学生三位一体的教育氛围。

>五、开展“双制”活动，全面促进学生的成长

根据“学生成长导师制和学生成长伙伴制”的要求，制定翔实的实施方案，针对学生的成长现状和需求，开展针对性的指导活动，对学生成长过程中出现的思想问题，心理问题，学习问题，教师结合自己的学科特点，给予指导和解决，分别召开学生会议，班干会议，特殊学生会议，分析形成问题的原因，探索解决办法，开展自我教育活动，使教师由教育学生变为学生成长的导师和朋友。成立伙伴小组，根据学生的爱好，兴趣成立自己乐于参加的活动小组，开展学生的互帮互学工作，使每个学生都在伙伴的帮助爱护下快乐的生活，使每个学生都融入班级这个大家庭中，教师针对不同的学生，制定不同的教育方案，把每个学生的成长都记挂在心上，\*等对待每个学生，和学生促膝谈心，了解学生的动态，做到全面关心每个学生的成长，关心每个学生的全面成长，使每个孩子都能够在教师的指导下，在伙伴的帮助下，像快乐的小鸟飞翔在祖国的蔚蓝的天空中。

**小学导师关爱工作总结简短4**

一、实习目的与任务

（一）教育实习的目的

1.通过教育实习让学生受到深刻的专业思想教育，树立献身教育事业的思想，认识中、小学、幼儿园教师担负的任务，进一步树立正确的教育观、学生观和质量观，从而进一步巩固专业思想，热爱教育工作，奠定忠诚于人民教育事业的思想基础，努力使自己尽早成为合格的人民教师。

2.通过教育实习，引导学生认真学习教育科学，在教育实践中探索教育规律，初步了解中、小学、幼儿园教育管理的基本原则、方法和规律，为培养适应基础教育、教学改革需要的新型教师进行初步训练。

3.通过教育实习，全面检查我校教师教育类专业办学思想、培养规格、课程设置，及时获得反馈信息，不断改进教学工作，提高教学质量。

（二）实习任务

实习任务包括教学实习、班主任工作实习及教育调查。教育实习时间为一学期，安排在最后一学年上学期进行。

1.教学工作实习

根据教学大纲的要求和所教学科教研组的教学计划，在实习学校任课教师的指导下，进行备课、编写教案、试讲、上课、指导实验、批改和讲评作业、课后辅导、考查与评定成绩、听课、评课、写教学总结等各个教学环节的实践。通过教学实习，使学生在教学设计、教学方法、教学组织方式等方面增强感性认识，掌握各个教学环节的基本要求和方法，培养独立从事教学工作的能力。

2.班主任工作实习

在实习学校班主任指导下，根据学校的要求和实习班级的情况，完成班主任工作实习计划、组织班级集体活动、对学生进行思想政治教育、处理班级日常工作、开展课外活动等各项活动。通过班主任工作实习，初步了解班主任工作的意义、基本内容和特点，学习班主任工作的基本方法，培养对学生的感情，运用教育科学方法指导班主任实习工作，培养独立从事班主任工作的能力。

3.教育调查

调查了解实习学校的历史和现状、教育和教学思想、教学方法与手段的运用；学习优秀教师先进事迹和教育教学经验；掌握学生的年龄特点、心理特点、知识积累、思想发展、思维能力等。通过调查研究，加深对中、小学、幼儿教育现状与发展趋势的了解，加深对教育方针的理解，掌握调查报告写作的基本要求和方法，培养从事调查研究的能力。

二、实习内容及要求

（一） 教学工作实习

1.内容：听课、备课、编写教案、预讲、上课、指导实验、课后辅导、作业批改与讲评、考试与成绩评定、组织课外学习活动、进行教学专题总结等。

2.具体要求：

（2）实习生上课前，必须认真观摩或听课不少于40节课，可以听指导教师的课、其他科任教师的课或实习生相互听课，每个实习生必须交至少40堂课的听课记录，填写《德宏师范高等专科学校实习学生听课记录表》，实习结束后交系（部）检查，作为评定实习生实习成绩的依据之一。

（3）实习生上课前，应在实习学校指导教师主持下进行试讲，凡试讲不合格，经过努力仍不能达到讲课要求者，不能上课。

（4）讲课时要贯彻讲、练结合的原则，克服满堂灌的现象，要注意语言及板书的规范化，要用普通话教学。条件容许，多使用多媒体教学。

（5）实习生讲课的类型力求多样，以增加锻炼的机会，对指导实验、课后辅导、作业批改和讲评、考试与成绩评定、组织课外学习活动等也应积极参加。

（6）实习期间，实习生应主动征求任课老师及听课者的意见，重点关注教师在教学目标确定、教材处理、过程设计、方法选择、手段运用、学法指导等方面的评价，以求不断改进教学方法和提高教学质量。

（7）实习生在实习过程中，应至少保证有1次说课，对某节课的教学设计及理论依据向实习学校指导教师进行口头说明，并形成书面的说课稿，并附有参评教师评语及签字，实习结束后上交系（部）检查。

（二）班主任工作实习

1.内容：在实习学校班主任指导下，学习掌握班主任工作的基本内容、特点，包括了解班级情况，制定班主任工作计划，对学生进行思想品德教育，开展班级日常工作，进行家访，作个别学生的转化工作，组织主题班会，开展多样化有实效的班级活动等；学习班主任工作基本方法，学习如何教育和引导学生成长。

2.具体要求：

（1）听取实习学校班主任工作介绍，查阅学生学籍卡，深入到学生中去，了解学生的思想、学习和健康情况。

（2）根据实习学校班主任工作计划，结合学校的中心工作及本班实际，拟定班主任工作实习计划，送实习学校班主任批准后执行。

（3）实习生必须在实习学校班主任指导下开展共青团、少先队和班会活动。学生的校外活动应在实习学校的统一组织下进行，实习生不得擅自带领学生外出活动。班级活动限在当地进行，不得到实习点以外举行。

三、实习计划

教育实习计划是组织和检查教师教育类专业毕业实习的主要文件和依据。各系（部）应根据专业培养目标和教学计划，认真编写实习计划，报送教务处审查、备案。实习计划的内容包括以下几个方面：

（一） 实习的目的和任务

（二） 实习工作的组织领导

（三） 实习的基本要求

（四） 实习地点和具体日程安排

（五） 校内实习指导教师和外聘指导教师名单及所对应指导实习生名单（参与学校统一安排实习生注明学生联系方式），每位校内实习指导教师指导实习生数原则不能超过20人。

（六） 实习考核的内容和考核办法

（七） 本办法所规定其他相关信息

四、实习的组织管理

全校各类实习生在主管实习工作校级领导的统一领导下进行，教务处统筹全校教育实习工作，各系（部）成立实习工作领导小组协调配合教务处工作。

（一）教务处工作职责

1.制定教育实习总体工作计划和指导性文件

2.制定年度教育实习经费预算，根据学校相关要求，确定教育实习经费的具体分配。

3.审查各系（部）教育实习工作计划、实习总结及相关上报材料。

4.组织各系（部）开展实习生实习前的岗前培训工作。

5.联系各系（部）确定赴教育实习基地实习学生名单，确定实习学校，安排实习工作日程。

6.按照教学计划，检查实习工作，研究和处理教育实习中出现的重大问题。

7.研究和总结教育实习工作，提出改革措施。

8.协调系（部）及学校相关部门为教育实习工作提供必需保障。

9.负责教育实习基地建设工作。

（二）各系（部）工作职责

各系（部）成立教育实习工作领导小组，负责本系（部）学生的教育实习工作，成员包括系（部）领导、教研室主任、校内实习指导教师、教学秘书、辅导员等。实习工作领导小组的主要职责是：

1.根据学校教育实习工作管理办法及教务处相关要求，制定本系（部）实习计划，并报送教务处审核。

2.传达学校及教育实习工作领导小组对教育实习工作的具体要求。

3.负责上报参与学校统一安排实习学生名单，落实分散实习学生实习学校。

4.负责选派实习点带队教师，负责为实习生分配校内实习指导教师，并对实习指导教师做好监督检查。

5.组织召开实习动员大会，做好实习生和实习指导教师思想动员和教育实习的各项准备工作。

6.深入实习学校检查了解学生实习情况，搜集实习学校对实习工作的反馈意见，及时采取措施解决存在的问题，保证实习工作顺利进行。

7.负责组织评定实习生的实习成绩，分析实习生的实习质量。

8.写出全系（部）实习工作总结。

（三）实习学校工作指导小组

实习学校工作指导小组成员建议由实习学校的校领导、教导主任、实习学科的教研组长、实习班级原任课教师、原班主任代表、实习点带队教师等组成。职责是：

1.制定实习学校的实习工作计划。安排实习工作日程，确定实习班级，并选派有经验的教师担任实习指导教师。

2.为实习生提供必要的工作和生活条件，根据学校条件为实习生安排食宿和办公地点。

3.向实习生介绍学校工作情况、工作纪律、教学工作和班主任工作经验、实习学校学生学习思想情况，并组织有关报告会及观摩活动。

五、实习点带队教师工作职责

各系（部）按照教务处要求选派实习点带队教师，选派工作责任心强、有一定组织和管理能力的专业任课教师担任。实习点带队教师一经确定，不能随意调整。因特殊原因需调整的，需及时报教务处备案。具体工作职责是：

（一）加强同实习学校各方面的联系，反映实习生的合理意见和要求，协调和处理好与实习学校各方面的关系。

（二）从所带队实习生中选出正副组长各一人，协助带队教师管好实习生的思想、工作、生活和纪律。

（三）对实习生进行政治思想、师德、组织纪律教育，督促实习生严格遵守“实习生守则”。配合实习学校管理好实习生，全面关心实习生的思想、工作、生活和身体健康。

（四）根据学校的有关规定对在实习中违反规定或犯有其他错误的学生，应及时给予批评教育。对情节严重、影响极坏者，应及时与学校和系（部）联系，给予该生相应的处理；

（五）严格学生请假，管理好学生实习期间实习纪律。

六、校内实习指导教师工作职责

指导教育实习是我校教师的基本职责，所有教师应积极主动承担指导任务。部分系（部）因特殊原因需外聘实习指导教师的，应选择业务水平高、责任心强的教师担任。各系（部）应根据教务处要求，上报实习指导教师名单及所指导学生名单。工作职责是：

（一）做好实习生的思想工作，教育督促实习生严格遵守组织纪律和社会公德。

（二）指导实习生的教育实习工作

1.与实习基地的指导教师联系，确定实习内容，分配实习任务。

2.指导实习生钻研教材，编写教案，安排并听取试讲，帮助解决教学中的疑难问题。

3.及时审查并批准实习生的教案。

4.听取实习生讲课、主持评议。

5.指导实习生批改作业及课后辅导。

6.听取实习学校任课教师对实习生的教学意见，及时帮助实习生分析研究问题，改进教学。

（三）指导实习班主任工作

1.与原班主任确定实习班主任工作内容，分配实习班主任工作任务。

2.指导实习生制订实习班主任工作计划，运用教育科学原理分析班集体和对典型问题进行分析，提出工作方法。

3.指导实习生拟订班集体和团队活动计划、开展活动。

（四）指导实习生做好实习总结。

1.帮助实习生做好实习总结。

2.根据实习生的工作表现，与实习基地指导教师或班主任共同初评实习生实习成绩，填写实习鉴定表。

（五）对校内实习指导教师的其他要求：指导在芒市城内及周边学校实习的教师，应深入学生所在学校进行指导，实习期间到校指导次数每生不少于2次，其中听课节数每生不少于1节，并做好工作记录，填写《德宏师专校内实习指导教师工作记录表》和《德宏师专校内实习指导教师听课记录表》；指导外县市或外地州实习生的教师，指导教师应通过电话、短信、或网络每周至少一次与实习生联系了解学生实习期间学习、生活、安全等各方面情况，每月至少一次与实习生所在学校指导教师及校领导沟通了解了解学生实习状况，杜绝出现学生实习脱序的现象，并填写《德宏师专校内实习指导教师工作记录表》。

七、实习生守则

（一）坚持四项基本原则，热爱教育事业，热爱学生，教书育人，严肃、认真、专心致志投入教育实习。

（二）刻苦钻研教材，深入了解学生，工作认真负责，克服困难，始终如一，全面完成各项实习任务。

（三）为人师表，讲究礼貌，仪表端庄，衣着大方；言行举止，作风修养，应成为学生的表率，不准在实习期间酗酒，不准谈情说爱。

（四）实习小组成员间要互相关心、团结友爱、互学互助。

（五）尊重实习学校教职工，虚心接受指导教师的指导，对实习学校工作的意见建议应向校内实习指导教师或实习点带队教师反映。

（六）不准私自外出游玩及参加其它与实习活动无关的活动。要特别注意学生人身安全，也要注意本人人身安全。

（八）凡缺勤时间超过20天者，毕业实习成绩评为不合格。请假未经同意，实习生不得擅自离开实习学校。凡未经校、系主管负责人的批准擅自超假者，视其情况降低实习成绩等次或取消实习资格。

（九）教师教育类专业学生必须参与教育实习，无教育实习成绩，不授予相应教育实习学分。

（十）发扬艰苦朴素、勤俭办学的优良作风，爱护公物，节约水电和实习用品。凡借用的仪器、资料及其他用具均应妥善保管，按时归还，如有损坏和遗失，必须照价赔偿。

八、实习总结与考核

（一）实习生要写出个人的全面实习总结。包括实习阶段所做工作、主要收获、自身优缺点及今后努力方向等。

（二）实习成绩的评定：教育实习成绩的评定必须严格按照评定标准，根据实习生在实习期间的表现及完成实习任务的质量，全面综合地按优秀、良好、中等、及格、不及格五级记分制予以考核和评定，学生实习成绩“优”的比例每个专业班级控制在30%以内。

（三）实习成绩评定程序：由实习学校指导老师、领导在实习结束时根据实习生的实习期间的表现及完成任务的质量写出评语及评分建议；校内实习指导教师根据实习生的教学工作和班主任工作水平及其他材料写出评语及评分建议；系（部）实习领导小组根据实习学校、校内实习指导教师的评分建议进行综合评议，给出实习生的最终实习成绩。实习生实习成绩经系实习指导小组核定后记入实习生实习成绩学期档案。

（四）未参加教育实习、未经学校教务处同意擅自改变实习学校或实习成绩不及格者必须补修（重新）实习，补（重）实习仍不及格者不能取得实习学分。

（五）系（部）实习工作领导小组在实习工作结束后，应写出本系（部）实习工作总结，内容涵盖实习各阶段的主要工作，并交教务处教学实践科一份存档。

九、实习生实习材料的收集归档

（一）实习生应提交的实习材料

学生实习结束返校后，按学校规定时间将实习材料交校内实习指导教师检查评阅，再由系（部）实习工作领导小组汇总评阅，给出终评成绩。具体提交材料有以下几项：

1.内容填写规范完整的实习鉴定表一式二份，由系（部）实习工作领导小组给出终评成绩后，交教务处教学实践科审查。

2.不少于40节课的听课记录表和一份较详细的听课课堂实录，并有所听教师的签字。

3.不少于20节课的授课教案祥案，教案须有实习指导教师的签章，并选择某一节课书写教好的实习教案填写在《德宏师范高等专科学校学生实习教案》表中，作为系（部）材料保存。

4.一份针对教学实习期间的教学反思表，能针对一学期的教学实习过程作全面反思，总结教学实习中好的方法和存在的不足。

5.撰写至少一份说课稿，并附有相关参评教师的评语及签章。

6.内容详细完整的班主任工作记录，需有实习学校指导教师的签章。

7.其他与教育实习相关的材料。

（二）实习材料的归档

**小学导师关爱工作总结简短5**

刚刚过去的一年中，作为XX教师的指导教师，我深知这项工作的意义及肩上的职责.也是深感压力山大。一年的指导工作中，也与庞莹教师一齐成长了很多，工作中有收获，也有不足。

首先，作为指导教师，的收获是又有了一份进取工作，认真工作的动力。作为教师就要言传身教，率先垂范。我必须严格要求自我，处处以身作则，才能起到示范表率作用，才能给予好的影响。

其次，在教学方面。这个学期，我对庞莹教师的教学设计基本上做到了每节必改，有时候会对修改后的`教学设计再次检查。重点是关注了知识体系的构建和重难点的突破。庞莹教师十分努力，知识也比较扎实，教学设计也不断趋于规范。教学设计毕竟只是一节课的规划，真正了解庞莹教师的课堂教学情景还是要靠听课。庞莹教师这个学期听课的次数比较多，我也鼓励她多听其他教师的课，理解不一样的教学风格的影响，以建立自我的课堂教学风格。我也经常会去听庞莹教师的课，基本是推门听课，从听课情景看，庞莹教师备课还是比较充分，也具备比较好的课堂教学机智，同样，也存在一些问题，在接下来的指导过程中要重点解决。

最终，在班\*\*工作方面，庞莹教师虽然是刚毕业的年轻教师，可是担任班\*\*工作比较有思想，也富有活力。她对自我的班级管理有自我的思路，所以我主要是在她管理班级的思路基础上，进行完善和给予提议。我作为一个班级管理的旁观者，也发现了一些问题。因为年轻，庞莹教师和学生很容易打成一片，也受到了学生的尊敬和爱护。可是学生毕竟不成熟，也有很自私的一面，所以庞莹教师也有很受伤的时候。我认为一方面需要包容关爱，另一方面也需要管教。要爱学生，但不是溺爱。另外，年轻教师也应当注意与学生家长的交流，努力将家长纳入到班级管理中，做好学生在家的管理教育工作，而不要把原本属于家长的职责揽到自我身上，使家长不但不是管理的助力，有时甚至是管理的阻力。在这些方面，庞莹教师已经有所调整，并且也有了一些成效，我们还会不断交流，继续将班\*\*工作完善下去。

青年教师是学校的期望和未来，青年教师的成长不可能没有波折，在青年教师的成长路上成为他们的铺路石，帮忙他们尽快成为一名骨干教师，是任何一名教师义不容辞的职责。在今后的指导工作中，我会加倍努力，为学校导师制工作的顺利推进，贡献自我应有的力量。

**小学导师关爱工作总结简短6**

>一、工作方法指导:

周老师还求上进，干劲足。通过两年的工作方法的指导，周老师总结出了以下几点教育教学方法:

1、教育学生以理解，尊重为基础，以爱心为出发点;

2、抓住对学生教育的最好时机;

3、激发学生的学习兴趣，努力做到使“要我学”转变为“我要学”。

>二、听课、备课指导

指导周老师把新课程的教学理念转换到课堂教学上，有效地提高教学的效益，同时能积极参加教研组的听课与评课研讨。能利用运用信息技术与学科教学整合起来，激发学生的学习兴趣。每学期定时听十节被指导教师的课，并进行详细讲评，指正不足之处，取得较好的效果;给被指导教师上好示范课，让其每周听一节课，并给指导老师的课做出评价，通过听课、评课，被指导教师写出了深刻的听课评课体会。同时使被指导教师养成了先备课后上课的良好习惯。认真备课，拟写教学反思。

>三、与师和生融洽相处指导

一位合格的教师，除了要备好课，上好课之外，更要处理好师生关系，使之学会与学科组和年级组的老师融洽相处。通过两年的工作指导，周老师与学校的每一位老师都相处得十分的融洽，学会如何与家长沟通。在工作中充分运用“三结合”网络的教育作用为教育教学工作服务。借助各种资源提升教学效果，赢得学生的尊重和喜爱。

>四、练习，出题及作业讲评指导:

上课固然重要，但是教学的五个环节中作业及测验以及试题的\'准备都是必须掌握的基本功之一。要在作业、出测验卷;测试后如何总结、归纳;如何讲评，更有效地利用好作业以及测试，使学生知识掌握得更加牢固等方面加以重点指导。通过两年来的指导，周老师基本能把握好分层教学和分层布置作业的技巧，能使得教学和课后作业巩固有针对性，照顾到方方面面的学生，使学生在一节课中学有所获，学有所得。

>五、运用好信息技术与学科教学的整合指导:

**小学导师关爱工作总结简短7**

我此次理解德育教导的学生是我班上的几位男生，在他们身上出现很多不良的现象，比如上学迟到，作业不完成，顶撞老师，逃课，成绩很不理想等，对于这些学生出现的问题，我在与他们的家长、科任老师及他们周边的同学进行交流后，最后找到了他不良行为原因所在。之后，我就思考，如何来做进一步的转化工作以下是我这学期对于教导学生德育工作的总结：

（一）正视孩子在前进过程中的错误反复，孩子的进步需要等待。孩子的进步是螺旋式上升的，当孩子出现错误的反复时，我们要理解这是正常的。成绩起起伏伏，错误反反复复，这就是孩子。在转化的过程中，因为段的反复犯错误，我彷徨过，悲哀过，可我从没对孩子失望过，当段出现反复时，我做得更多的是寻找造成孩子错误反复的原因，不给自己的转化工作找任何放弃的理由。我时常告诉自己：孩子出现错误的反复是正常现象。转化学生，切忌急躁，孩子的进步需要等待，比如，和学生谈心，帮忙学生分析不良行为的害处。给学生树立榜样，包括中外故事中的榜样和孩子身边的榜样。

（二）正视孩子之间的智力差异，帮忙孩子树立适宜的目标。孩子因为其遗传素质、家庭教育等多种因素，其智力因素是有很大差异的。相信孩子的差异，不是把孩子分为三六九等，而是便于更好的因材施教。正视孩子的.差异，有利于我们在转化后进孩子的过程中，帮忙孩子树立适宜的目标。正视孩子的差异有利于自己在工作中始终持续\*和的心态。比如，发挥同伴力量，和学生、家长、教师共同制定段的作息时间表。相互约定目标订得小一点，实一点，是能够到达的，做到了再给他订更高的目标。找几位品学兼优的同学，与他交往，同时在交往活动中善意地指出他存在的问题，期望其改正。同学们多督促他的学习生活习惯，发现点滴优点进步，在班会课上及时指出，让他体会的成功的乐趣。

（三）相信校园与家庭的教育合力是巨大的，争取家长的\*\*。校园教育和家庭教育就如火车之双轨，孩子就如铁轨上奔跑的火车，只要双轨配合得好，再重的火车，也能承载得起。我常会和他的父母通话，之前他们都以为老师打来电话是告状的，所以都不接。我很耐心地告诉他们，我们之间需要商量，才能让孩子更好地成长。我也提出期望他的父母能和孩子多交流，很多家里的事情也有必要让孩子明白，让他体会到父母的辛苦。这样，他的生活阅历才能深刻点，肩上才会有重担的感觉，不然他一向处于父母的庇护中。父母对他的学期要有必须的期望值，关注他的进步和退步，有针对性的谈话。比如，多与家长商讨，透过教师与家长会谈，剖析段不写作业的原因。纠正父母教育孩子的错误方法，\*\*父母教育孩子的态度。（四）真心热爱学生。作为教师，想要教育好学生，多和学生进行\*\*\*等的交流。透过本学期的教育教学，认识到任何学生都会同时存在优点和缺点两方应对优生的优点是显而易见的，对后进生则易于发现其缺点，尤其是在学\*\*后进的学生，往往得不到老师的肯定，我一向注重抓好后进生转化工作，用鼓励表扬方法来做他们的工作，因势利导，化消极因素为用心因素，帮忙后进生找到优、缺点，以发扬优点，克服缺点。以\*常的心态对待每一位学生，真正做到晓之以理，动之以情。把学生当作自己的儿女一样，事事关怀、体贴，想学生之所想，急学生之所急，讲课生动活泼，注重学法指导；布置作业恰当合理，激发学生勤于动脑动手兴趣，坚持“为了一切学生、为了学生一切、一切为了学生”的原则，关心爱护全体学生，尊重学生的人格，\*等、公\*对待学生，不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生，保护学生合法权益，促进学生全面、主动、健康发展。

总之，德育导师工作是具有挑战性的工作，每一个学生都是一个世界，要想成为每一个学生的朋友，要想得到每一个学生的信任，需要付出很多的心血。教育需要爱心，孩子渴望关爱，让我们用“海纳百川”的宽广胸怀，去接纳孩子。我相信，只要我们带着爱心走进孩子的内心世界，不要担心，孩子的心门必须会被你打开的。持之以恒，是成功的钥匙，只要用爱心来擦亮它，教育必须会得心应手的。

**小学导师关爱工作总结简短8**

在近半年的带徒工作中，我认真履行《导师带徒合同》的职责，承担导师义务，按计划要求完成培养任务;根掘徒弟的专业特点和工作能力，指导徒弟确定培养发展方向，制定有针对性的培养计划和目标：充分发挥徒弟的积极性、主动性和创造性，认真传授专业技术工作思路、方法和经验，指导徒弟把学到的知识和技术运用到工作实践中。在传授技艺的同时，把优良作风和安全生产经验传授给徒弟;根据教学计划定期检查徒弟的工作、学习情况。作为导师，在实际带徒工作中，我精心安排学习方案，认真耐心指导徒弟脚踏实地、刻苦钻研，要时时处处以周围的榜样为学习目标，不懂的就问，不会的就学，始终保持谦虚谨慎勤奋好学的积极态度。

本次导师带徒活动已近尾声，在本次活动刘同志不仅为自己的工作打下了坚实的基础，也为区域部工作计划的顺利完成发挥了一定的作用。现将一年来个人导师带徒的情况总结如下：

>一、带徒方案

在导师带徒\*\*总体目标的基础上，经过和徒弟刘同志的相互沟通，充分了解了徒弟知识结构和水\*，结合项目工作实际情况，制定如下具体方案：

1、20xx年8月份学习目标：初步讲解人生观、价值观和事业观，让徒弟树立正确的价值观，明确未来职业发展方向，要求徒弟大量阅读励志类书籍，提高自身思想觉悟，挖掘人生价值;系统讲解项目上的各种规章\*\*，让徒弟现场观摩并参与到各种工作过程，熟悉工作流程。

2、20xx年9月份学习目标：讲解各种钻井设备的技术性能和不同施工工序对设备的要求，让徒弟深入施工现场，向有经验的钻井师傅、操作工人学习，将钻井、固井、测井、钻井液方面的数据牢记于心。

3、20xx年10月份学习目标：深入讲解各种钻井参数的由来，让知识应用于实际，对钻井各个流程做简单的分析，找出在钻井工程中的\*\*性因素，并写出有关钻井、测井、固井等方面的个人总结，进行初步深入的知识点挖掘。4、20xx年11月份学习目标：在我的陪同下进行简单的工作技术方案制定，关键性环节向业主方发文和上报，同时，要求徒弟多阅读钻井工程方面的专业性书籍，将现场学到的知识点引深加以理解。

5、20xx年12月份学习目标：让徒弟将这几个月以来井场中自己经历出现的各方面的.问题和故障加以总结，分析清楚问题的原因，学习最终的解决方案，到工地现场去开始初步的技术管理，学会和业主方、监理方以及工地上的施工人员去有效的交流。

6、20xx年1月份学习目标：从事土建方面的工程量计算统计，并开始接触投标文件的编制和工程报价的学习，努力去摸清每个施工环节所需要的人材机和施工步骤。

>二、主要收获：

>1、综合素质得到明显提高

经过一年的指导，刘同志各项能力都有比较明显的提升。不仅从我的指导和书本上汲取养分，还能虚心地向周围理论水\*、业务能力强的同志学习，努力丰富自己、充实自己、提自己。通过学习，进一步提高了业务水\*和驾驭实际工作的能力。

>2、实际工作能力明显提高。

在工程施工中，工作千头万绪，错综复杂，这就要求施工人员具有较高的知识结构和较的知识水\*，对施工环节中每个细节都要有比较深层次的掌握，这样才能牢牢把握工作的主动权，才能把日常工作做好。在这方面，结合实际对刘同志进行手把手的教导。经过近半年的学习刘同志已能很好的配合其他成员完成日常工作任务处理，发文报表编制等工作。

>3、主动工作的意识明显加强。

在工作中，我们必须从被动工作向主动工作转变，提前发现施工可能存在的问题，为项目部生产和管理工作提供有效的保障。在对刘同志的指导工作中，我一直坚持灌输主动工作的思想，在实际工作中强调基本功和动手能力的训练，从岩芯鉴定到复杂的施工方案编制都进行手把手的指导，使刘同志从最初的不会干、不敢干，到现在主动干、抢着干，转变非常明显。

>4、更加注意细节。

作为区域部总负责人的我对自己的徒弟刘同志要求更加严格，很多实际工作毋求他做到“高标准，严要求”，把每件事情做得更好。严格按照\*\*和程序，经常向\*\*请示，向同事征求意见，注重细节，力求完善。

>三、带徒展望

虽然半年的导师带徒期已经结束，但是我仍旧会密切关注刘同志的工作学习生活，尽自己责任去指导他督促他。师傅领进门，修行在个人。我本人的精力有限，可能会有一些细节不能照顾到，但是我继续会把学习方法教授给他，让他能够自觉有效的去学习，为他及时的答疑解惑。

非常感谢总部给我和刘同志参加这次活动的机会，通过本次活动，我不仅完成了项目安排的任务，也在教学过程对新员工的培养有了身临其境的感悟，我会认真总结、仔细研究，尽我所能为我们\*\*水电基础局以后发展培养出更多更好的新鲜血液。

**小学导师关爱工作总结简短9**

热爱学生是每一位教师最起码的道德要求，而实际上我们的教师很难做到对所有的学生一视同仁，因为有的学生似乎永远没有出息，无论你怎样批评教育都照样我行我素;有的学生的智商似乎真的偏低，不管你如何苦口婆心的辅导帮助，他们依然是成绩单上的最后几名;有些学生似乎永远是品质\*\*的学生，他们自上小学起便是班里的捣蛋鬼，老师们的眼中钉。而这些学生也有自己的小天地，有自己独特的生活方式。他们排斥所有的老师，故意制造恶作剧，惹老师生气。面对这些学生，老师们逐渐丧失了所有的耐心和信心，对他们采取各种惩罚\*\*：体罚、变相体罚、心罚。有的老师当着全班同学的面狠狠的讽刺、挖苦他们，一点点的挖掉他们仅存的那点尊严和自信，甚至\*\*全班同学来冷落他，让他没有朋友，没有关爱，没有温暖……

耳闻目睹了许多类似的教育事实，让我非常震惊，这些孩子真的不可救药了吗?这些教师是真的爱自己的学生吗?

也许，这些教师出发点是好的，他们“恨铁不成钢”，希望在自己的教鞭下每一个学生都成为人才，于是“宁给好心，不给好脸”。岂不知，这样做侮辱了学生的人格，摧残了学生的身心健康，这种爱，是一种无视人格尊严和人格\*等的爱，是一种畸形的爱。那么，如何做到真正的爱每一个学生呢?我认为应该做到以下四个方面：

>一、公正的爱每一个学生。

曾经读过这样一篇文章《坐在最后一排》，文中的主人公叫乔小叶，她的个子很矮，却被安排在最后一排，原因是她的学习成绩不好，没有资格坐在前排或中间位置，那是优等生的专有位置。乔小叶认为自己又丑又笨，没有人喜欢和她交往，她总是躲在不被人注意的角落里，逐渐形成了孤僻的性格，开始自暴自弃。可是幸运的是，一位姓白的语文老师改变了她的命运，在一次语文自习课上，这位老师及时表扬了她，从此唤起了这个孩子的自信心，她开始努力，并在一次小测验中取得了第一名的好成绩。“这世界上有最后一排座位，但不会有永远坐在最后一排的人”，当读到这句话的时候，我心里一颤，在物欲横流的今天，是不是所有的教师对学生的爱是公\*\*私的?因权势而爱，因门第而爱，因金钱而爱，因获得自己的私利而爱，相互利用的爱是不是在我们的教师当中存在着?对于那些差生、后进生，我们是不是给予了他们与优等生同样的爱?教师对学生的爱应是纯洁的、公正的，不能有半点的虚情假意和矫揉造作。特别是对那些差生教师更应该多关心他们，因为他们受到的斥责、冷遇比较多，亲近他们的同学也很少，在他们的内心深处更渴望得到老师的爱护，得到别人的重视。教师应该努力发现他们身上的闪光点，创造一些表扬他们的机会，多给他们一些温暖，或许，一个鼓励的眼神，一句温暖的话语能激起他们的信心，成为他们前进的起点。能公正的爱每一个学生是教师心灵美的表现，是具有良好的师德修养的表现。在教师面前，每一个学生都是\*等的，没有高低贵贱之分，教师对所有的学生应一视同仁，让每一个学生都沐浴在师爱的阳光之下。

>二、要学会宽容学生

在我所教的学生中，有一个叫杨磊的男生，是后来转学来的，可以说，在他身上，找不到一点优点，对学习马马虎虎，在班里更是横行霸道，一般任课老师对他不闻不问，只要不影响自己上课就行，一开始，我也本着这样的态度，可是，杨磊并不因为我的不理睬而在课堂上遵守纪律，我们终于闹僵了，有好几次，因为他，我非常生气批评他，看着我生气了，他非但不害怕，反而洋洋自得，这更让我火上浇油，我俩几乎是成了仇人。就这样过了很久，假期里的一天，我和一位同学逛街，杨磊从正面走过来，我们几乎是同时怔了一下，在我还没有明白到底是怎么一回事时，杨磊喊了一声“李老师好”，而后，对我很自然的笑了笑，走开了。我呆呆的站在原地，有一种想流泪的冲动，那一刻，我觉得自己的心胸是那么狭窄，还不如一个小的孩子。在以后的日子里，我和杨磊相处得很快乐，我再也没有因为学生的过错而发过火，因为，在我的学生身上，我发现了一种宽容的美德。在生活中，两人发生争执的时候，如果我们能站在对方的角度考虑问题，进行一下换位思考，或许人与人之间就不会存在如此多的矛盾和摩擦。具有宽阔的胸襟是人的美德，这一点对于教师而言，则更重要。我们的教育对象是一群孩子，不斤斤计较他们的过错，更不能和自己的学生斗气，如果老师能宽容他们，能唤回学生内心深处善良的本性，学生会更快的改正错误，另外，教师的这种宽容的美德也能潜移默化的影响学生，培养学生高尚的道德情感。

>三、既要教书更要育人

一个合格的教师不仅要关心学生的学习，解答学生提出的疑难问题，帮助学生掌握科学文化知识，更要注意学生的思想动态和情绪变化，因为青少年正处在生长发育时期，他们的心理还不成熟，极易波动，容易沾染一些不良的社会习气，教师是他们人生的指路人，要做好正确的引导。随着我国经济日新月异的发展，学生生活的物质条件越来越好，他们几乎没有经受过挫折，感情非常脆弱，缺乏心理承受能力。近几年来，青少年\*\*，\*\*现象屡见不鲜，其根本的原因就在于学生的心理素质越来越差。另外，他们生活在一个完全给予的时代，只懂得索取，不知道奉献，面对家长的无私给予，老师的默默奉献，他们认为是理所当然的。\*\*著名的心理学家亚伯拉罕·马斯洛曾经指出体验和表达感激的能力是情感健康的一个重要标志，与此相应，他认为忘恩负义是情感病态的明显标志。亚伯拉罕·马斯洛提出的重视孩子思想教育的问题，不能不引起我们的注意，是啊，如果现在的孩子不懂的回报，只知道一味的索取，那我们的社会还怎样向前发展!合格的人才，不仅是指具有高深的文化知识，更要具有高尚的思想品质，这就要求教师及时排除学生心中的烦恼，培养他们乐观向上的精神，教给他们做人的道理，形成良好的心理素质。教师不仅要教书，更要育人，多关心学生的精神状况，努力完成每一个学生的人格塑造，为祖国培养出全面发展的高素质人才。

>四、调控自己的情绪，做好学生的表率

“学高为师，身正为范”。在学生的心目中，教师这个职业是神圣的，有很多学生把将来当一名教师作为自己的理想职业，他们崇拜自己的老师，关注自己老师的言行举止，用自己独特的方式对教师的行为做出评判。我们经常会遇到这样的事情，当学生问我们问题时，我们答错了，或者是不会，学生就会露出惊愕的表情，“老师也有不会的问题吗?”是啊，在学生的心目中，教师是无所不知，无所不晓的，是永远也难不倒的，因此，教师应该在学生面前注意自己的一言一行，维护在学生心目中的良好形象，做好学生的表率，不能把自己的情绪变化迁怒于学生。有的教师在自己心情好，工作顺利时，就对学生和蔼可亲;当遇到不顺心的事情，或者自己心境不佳，情绪低落时，就把不愉快的情绪发泄给学生，使学生成为自己的出气筒。这种对学生忽冷忽热的态度伤害了学生的自尊，久而久之，就会失去学生的尊敬和信任。教师要学会调控自己的情绪，做到不把情绪带进课堂，无论发生了什么事情，都要努力使自己微笑着面对学生，始终对学生热情、耐心，这样做也体现了一个人民教师高尚的道德情操和对学生的高度责任感。\*\*表明，学生更喜欢那些能带病坚持上课，能克制自己的情绪，意志坚强的老师，如果老师做的还不如学生，就会对老师不信任，因为在学生的心目中，教师是伟大而高尚的，他们甚至认为老师就应该是完人，圣人，没有缺点，从不犯错误，学生的这种认识也给教师提出了更高的要求，教师要努力完善自我，加强自身的道德修养，成为学生的榜样。

**小学导师关爱工作总结简短10**

半年来，我在各方面严格要求自己，积极向老教师求教，结合我校实际情况和学生实际情况，勤奋认真工作，使教学工作有计划、有组织、有步骤地进行。为了在今后的工作中取得更大的进步，本文对本学年的工作进行了总结，希望发扬优点，克服缺点，总结检查教训。

>第一，师德的表现

热爱和忠诚于人民的教育事业，有认真的教学态度和扎实的教学作风，严格遵守学校的规章制度，认真学习新的教育理论，及时更新教育观念。积极参加校本培训，做了大量的\'政治和理论笔记。

>第二，教育教学

认真写好教案，提前备课，写好教案，备课时认真研读教材，学习小学信息技术课程指导纲要，虚心向老教师学习和请教。力求吃透教材，找准重点和难点。掌握知识的逻辑，考虑教学方法，解决如何把掌握的教材传授给学生。注重信息反馈，激发学生情绪，让学生感到快乐，营造良好的课堂氛围，使课堂语言简洁明了，课堂提问面向全体学生，注意激发学生的学习兴趣，课堂上讲练结合，积极参与听课和评课，虚心向同行学习教学方法，取长补短，提高教学水平。

>第三，工作考勤

我热爱自己的事业，从不因为私事耽误工作时间。并积极利用有效的工作时间做好自己的工作。以上是我半年来的工作总结，领导和老师要纠正我的不足。我会再接再厉，努力工作。

**小学导师关爱工作总结简短11**

我校是一所农村小学，德育工作一向是学校重视的工作。随着时代的发展，特别是网络传媒的发展，社会上多种价值观的涌现，原先的德育工作方法已渐渐不能完全满足德育教育的需要，所以，我校一直在需求有效的德育突破口，如礼仪教育，绿色环保教育等，为学校总体的办学目标“学会做人，学会学习，学有特长”打下一个良好的基础。早在20xx年我校导师制工作已全面开展。在这些年时间里，我校的导师制工作在学习摸索，创新的过程中，注意夯实基础，稳步推进，因而取得了些良好的实效和理论效果。

>一、对“学生成长导师制”的理解

学生成长导师制是在具有个性特长、具有较强教学能力，具有心理辅导能力或较强班\*\*工作能力的导师指导与关爱下，使行为有偏差、学习有困难、家庭教育条件差等被导学生行为习惯向良性化方向发展，使具有个性特长、某方面有发展潜力的被导学生全面发展。

我校实施“学生成长导师制”是立足于农村小学，面向农村孩子，导师对于行为有偏差、学习有困难、家庭教育条件差、心理有障碍、单亲家庭的学生给予更多的关注和引导，使其行为习惯向良性化方向发展；对于具有个性特长、某方面有发展潜力的学生搭建起更大的舞台，促使其潜力得到开发，特长得到发展；而对于两者之间，既有一定的特长，又存在行为偏差的学生，使其朝好的方向发展。

>二、推进导师制的必然性

（1）由于市场经济的冲击，很多父母进城经商，也有不少家庭离异，他们将孩子留在家里与爷爷奶奶一同生活，这样的孩子的教育难免存在这样那样的问题，同时，也有部分外地民工子女到我校就读（目前有100多人），他们普遍基础差，家庭教育环境不好。诸如此类的问题，造成了学校生源质量下降，制约了学校的发展，也制约着学生的成长，这些学生身上带着较多问题，如：行为偏差（粗暴、野蛮、不合群等）；心理有障碍（胆怯、自闭、不爱说话、有抗拒性心理等）；学习有困难（学习方法不正确、学习懒散、自觉性差等）这些学生需要时不时地有人牵着扶着，提醒着；需要受到更多的关注，需要老师给予更多更浓郁的爱，使他们的身心健康发展。

（2）对传统德育工作的反思。德育工作仍是当前学校教育的薄弱环节，由于种种原因，小学德育的地位还是“说起来重要，做起来次要，忙起来不要”针对性和实效性不强。另外，目前学校中对德育工作的偏差和升学压力、择校压力、教师业绩竞争等，使得德育教育主要由德育\*\*和班\*\*实施。一位班\*\*面对的是五六十个学生，要让他真正做到对如此多的学生“用心沟通，以情动情”，指导他们“学会生活，学会学习，学会创造，学会发展”也不符合实际。调动更多教师的德育工作积极主动性势在必行。导师制工作正是这样一个绝佳的工作载体。

>三、学生成长导师制工作必须与学校德育工作相结合

>四、导师制工作中被导学生的确定

作为导师工作的对象－－被导学生是我们工作的出发点和立足点，只有被导的学生学习有了热情，有了目标，人际关系有了改善，我们的工作才算是有了一点点的起色。在被导学生的选择上，学校在充分尊重学生意愿的前提下，对全校学生进行了一次拉网式的\*\*，对学生的学习情况，家庭情况，性格特征，合群特点等方面的内容有了较全面的认识，在此基础上学校召开了一次班\*\*会议，将一批有以下特征的学生列为被导学生对象：

（1）学习成绩落后，上进心不强，对学习感到畏惧的学生。

（2）性格孤僻，不合群或有破坏、侵人等倾向的学生。

（3）家庭教育条件差，心理有问题的学生。

（4）贫困学生。

在明确了导师与被导学生的基础上，学校要求导师与被导学生家长进行见面交流，以便对被导学生更多的了解。

>五、导师制工作中导师的选择与培养

导师工作的实效如何，主要取决于导师的质量，导师的责任心，导师的工作方法我校导师的聘任基于以下几个原则：

（1）有较强的教育教学能力，特别对现代教育理论有一定的了解。

（2）责任心强，热爱教育事业。

（3）对导师制工作有一定的了解，勇于尝试，勇于创新的教师。

（4）充满活力，有一定特长的教师。

目前，我校聘任的导师，有不少在市、区论文评比和指导学生竞赛中都有过不俗表现。30是学校中层\*\*，业务骨干，另有一位是心理辅导老师。可以说这样的一支导师队伍是非常强大的，是我们导师工作取得成功的保障。导师工作又是一项全新的富有挑战性的工作，所以学校还有计划对导师们进行相关的培训。例如举行专题讲课“导师的职责与工作方法”，进行“导师论坛”相互交流导师工作中的方法、体会、感受等。

>六、开展“学生成长导师制”活动的具体做法

（1）人人参与提高效益

我校重点开展相关的活动，目的是促进教师的快速成长，提高教师的专业水\*和教育水\*。

20xx学年开展了导师“五个一”系列活动，内容是：

①跟踪\*\*，教育一名结对的问题生；

②设计一份教育方案；

③写好一份家访随感；

④撰写一份导师工作专题总结；

⑤重点写好一个案例。学校德育处制定了详实的活动方案，下发了导师制工作手册，要求一周内教师人人与学生结对并把结交学生材料报德育处备案。

（2）建章立制，规范工作

①建立工作持久性\*\*。

导师每周至少主动找结对学生交流一次，把交流内容做记录、分析，并对学生每一星期的表现作重点观察记录和诊断性分析。通过与学生的心理沟通，帮助学生认识自我，建立自信。学生每周至少向导师汇报学习、生活情况一次，并提出下一周的进步设想，导师做好内容记录。

②建立家校联络\*\*。

导师与结交学生家长每月必须有电话联系，实地家访至少一次，以了解学生在家情况，增进师生之间的友谊，更重要的是掌握第一手材料，有的放矢提高教育的实效性。

③建立会诊\*\*

以年级组为主要活动阵地，开展“学生成长导师制”活动中各种情况的交流、会诊，在交流中各位导师畅所欲言，相互取长补短，为导师制活动的健康成功开展保驾护航。

④建立个案分析\*\*

每次工作的开展，都有记录、分析，这是最朴实的个案。我们要求在此基础上，每学期至少上交一篇你认为最好的个案，由学校\*\*印刷后，大家交流学习，提高工作效率。

⑤建立假日不停步\*\*

假日，学生往往放松自己，“走回头路的现象”普遍出现。学校针对这种情况，建立“导师制”活动假日不停步\*\*，要求各位导师采用上门家访，电话联系等多种形式关心，帮助学生。

（3）强化训练，注意整合

①与学生知识学习的整合“学生成长导师制”活动，不是脱离学生学习生活的单一内容，学生掌握知识的过程也是成长的一个有机组成部分，我们很注重它们的结合，让学生在知识学习的成长中加速成长，提高自身的文化修养，提升人的品位,在健康成长的过程中不断增长知识，加速知识的接受，加大知识的容量。

②与学生行为规范养成训练的整合

学生行为习惯的养成训练是我们每所学校的一项日常重点工作，我们把“学生成长导师制”活动融入到学校的日常工作中去，一言一行的规范本身也是学生将来成为一个文明人的起码标准，所以这两个方面完全可以相互促进、提高。

③与学生心理健康教育的整合

导师应是学生多方面发展的辅导员，是学生心理健康的维护者。面对社会的激烈竞争，学生必须要有健康的心理素质。为此，我校重视对导师“心理健康教育”的培训和学习，有的导师还为大家抛砖引玉，\*\*“心理健康辅导观摩课，学校还成立了心理咨询室，有心理辅导老师为心理有障碍的学生进行心理疏通，打开心灵窗户，学校校长鼓励年轻教师通过自学或培训，争取拿到心理健康辅导上岗证书

>七、“学生成长导师制“活动取得的成效

（1）教师的教育观念极大转变

在很多教师普遍感到今天的学生越来越难沟通、理解，越来越难教的情况下，我校“学生成长导师制“活动的开展，极大地转变了教师的观念。教师们能正确地看待问题生，善于挖掘他们身上的闪光点，以一种更\*和的心态去看待学生，从而让学生产生前所未有的信任感和成就感，促使其各方面都得到发展。很多导师感叹：导师制活动有机地与新课程\*\*结合在一起，实现了教师重“教书”轻“育人”到“教书”与“育人”并举的转变。

（2）德育方法得到了更新

导师活动采用师生结对形式，引起了学生的重视，家长的关心。导师教书育人，增强了教师的责任感和荣誉感，调动了教师的主观性能动性，从原来单一的批评、说教拓展到采用家访、电话、书信传递等多种形式进行人文关怀，这种个别化教育更能调动学生的积极性，使道德教育、心理健康教育、学业指导融为一体，让学生真正体会到成长的快乐，为问题学生的转变提供了良好的机会。它是一种亲情化、个性化的德育模式。

（3）师生情感更加融洽

导师不是“居高临下”的“说教者”而是以学生的朋友、参谋的身份与学生相处，坦诚以待，学生感到从未有过的可信，师生之间建立了积极\*等的互动，以尊重学生的个性与学生沟通，以谈心形式关注学生的整体生活，师生间的感情深厚。

（4）家校育人氛围明显加强

导师制活动开展以来，家校联系多了，导师的工作得到家长的信任、\*\*、理解，家长能主动配合导师好工作。

（5）被导学生深深受益，自身素质有了提高

首先体现在教学相长。由于情感的投入，学生对导师所任的课程产生了兴趣，学习成绩有了提高。另外师生之间的沟通也变得轻松和有效多了。例如我校曾有一名在遵守纪律方面存在很大问题的王某某同学，前几年，很多老师对他进行耐心教育，有批评的，有引导的，有说教的但他依然我行我素。然而在实行导师制之后，在他和导师成为朋友之后，不知不觉之中我们看到了一个曾经令教师和家长非常失望的学生变成了一个能自觉克制，遵守纪律的学生。真正让我们体会到导师制的力量是多么巨大。

>八、存在问题

1、教师对开展“学生成长导师制”活动认识的差异，将直接影响活动成效。个别教师对“学生成长导师制”活动认识不全面，只是停留在提高学生的学习成绩为目的的补课状态，忽视学生的心理沟通，这将影响学生的全面成长。

2、学生品德行为、习惯、心理方面的反复，将直接导致少数导师的信心不足，热情不高。由于小学生身心发展的规律与特点，学生的行为有较大的反复性，因此导师应具备良好的素养，持之以恒的韧性，循序渐进。

九、后阶段工作的设想

（1）完善“学生成长导师制”活动的评价机制及“优秀导师”考核奖励办法。

（2）进一步开展《对行为偏差学生开展思想道德教育的对策与探索》这一课题的研究，探索一条新形势下适应学校德育新路子。

（3）协助新导师做好工作。

总之，学生成长导师制活动是符合当代社会需要，符合家长望子成才的需要，符合让每一位学生都有所发展的教育思想，我们决心继续认真开展工作，不断积累经验，取得显著成效，真正实现“教师人人是导师，学生个个受关爱“的目标。

**小学导师关爱工作总结简短12**

>1、 关爱学生，提高他对课程的兴趣

传统的方式多为单方面的交代和要求，较少双向的讨论与沟通;老师的.忙碌常忽略了对学生的疏导。因此，在学习过程中累积的挫折感，容易造成学生厌倦学习的心理。聊天能有助于了解学生的基本心理需要和兴趣，协助建立互助合作的同侪关系，运用增强原理，协助学生解决问题行为，会让学生主动且乐于学习。\*时我总是找机会与朱可及同学聊天，关注他身体表面的变化，及时赞美他的点滴。这种聊天式谈话，我只想让他觉得我对他的关注，让他产生一种信赖感。

>2、建立合谐良好得师生互动关系

合理约束学生，严密而不失严苛，轻松\*\*而不散漫，让学生乐于学习。

>3、 对他们学\*\*的困难及时帮助。

他们的接受能力较差，上课听不懂，而我在课堂上只能顾及全班，对他的学习我们各科老师只能在课余的时间给他补习，帮助他。比如多给他作业辅导。

>4、 帮助孩子克服困难，别泼冷水。

不要因为学生表现总是不如人意，就不断责骂他们。每个人都渴望别人的赞美，当然学生也是如此。所以我更多的是发掘学生的优点，多赞美他们。与他一起帮他们补习的时候，常常为了他们做对了一道题而夸他真聪明，这样他们才有了信心去解决学\*\*的困难。有时，他们的作业完成不了，我请他们到我的办公室补习，刚开始怎么教他们，然后在他们完成后及时表扬他们真聪明，让他们树立起克服困难的信心。

>5、帮助学生走上\*\*岗位，提高学习信心。

利用老师的自身优势，让学生担任小组长，让他们去管理别人，让他们去抽背检查别人的作业，这样一来，学生有了自尊心，从而树立起了学习信心。

通过德育导师制工作的实施，帮助学生学会求知、学会做事、学会共处、学会做人，使德育导师真正成为学生的人生导航、学业保证、行为规范和生活领路人。全面了解和掌握学生的基本情况，及时掌握学生的思想动态，主动与学生交心交友，建立良好的师生关系。帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。激发学生自尊自爱、自信自强和自我管理的能力。

**小学导师关爱工作总结简短13**

在教学中我们常常发现，学习困难的学生都没有良好的学习习惯。有的上课不能精神集中听讲，有的读题不细心，走马观花，总之，出错的种类不同，结果却是一样的。面对这样的学生，老师费尽苦心总是收效甚微。观其结果，都是学习习惯惹的祸。

我班的xx同学是一名属于性格问题型加无良好习惯型双差学困生，也是我的重点帮扶对象。在与他的接触和交谈中我发现，他也有良好的学习愿望，特别是当受到鼓励时，都能好好学习几天，可是不能持之以恒，三分钟热血。在检查学生的作业就不难发现，开始的几页都很认真，无论质量和数量都不亚于其他同学。可是越往后就越糟糕，不但字迹潦草，质量也大打折扣，有时甚至连作业也懒的写。

学习成绩也是不见起色，当初那高涨的学习热情也逐渐低落下去了。屡学不进，欲望、信心、毅力受到挫折，以致形成恶性循环。怎样才能培养良好的学习习惯，科学的进行学法指导呢？我对其做了细致的研究和观察并为他量身定做了一年的帮扶计划：

>一、生活上与家庭密切合作，改变学生的不良习惯。

家庭是学生的第一所学校，家长的参与对改变孩子的不良习惯起着至关重要的`作用。要想取得家长的合作可是说起来容易做起来难。这就需要家长从小事着手，比如读一句话，写一道题。都要训练他们的认真态度，不但严格要求，还要持之以恒，在家写作业也要家长协助管理，只有改掉精神不集中的坏毛病，才能真正解决学习困难的问题。

>二、教学中，重视学习习惯的养成，变被动为主动。

>1、预习新课的习惯

预习是获取知识的一个前提，也是为更好的学习奠定良好基础的一环。通过预习，让学生了解所要学习的知识的大概情况及重点掌握的部分，以便与老师课堂上的教学顺利，更使学生潜意识里存在所学知识的模型，便于他们对新知识的接受和把握。就整个学习过程而言，教师是直接的因素也是非主要因素，教师只是个引路人，学生才是学习的真正主体，是学习的主因，学习中的大量问题，主要靠自己去解决。

>2、认真听讲的习惯

学生学习，主要形式是课堂教学，任何知识的接受，课堂效果占决定因素。所以，要让该生养成课上良好听讲的习惯。

>3、认真作业的习惯。

要求学生作业干净整齐，作业时看清想好才下笔写，特别注意不要抄错数字和运算符号，尽量避免因粗心造成的错误，尽量少涂改，做到少用或不用橡皮擦。

>4、有错必纠的习惯。

作业本发下去以后，要求学生首先看看作业中有无错题，对错题要寻找分析错误原因，及时纠正，避免错误对新学知识的影响。

>5、按时完成作业的习惯。

该生不能很好地利用时间，课堂作业布后不马上动笔，东摸西看，浪费时间，别人已经做了几题，他还在找笔找纸，一点紧迫感也没有。往往时间到了，还有好几题未做，因此，成绩总上不去。为了使他克服这个坏习惯，要严格训练他作好课前准备工作。要求他作业一布，立即动笔做。

>6、独立思考的学习习惯。

该生往往是因贪玩或不懂，为了应付而抄袭作业。针对这些情况，除了要他重新做作业外，还教育他们正确处理好作业和玩耍的关系，同时，每节课都注意掌握他们学习的情况，及时辅导，并鼓励他们不懂要敢问，对有进步的，在班上进行表扬。

总之，“什么是教育？简单一句话，就是养成良好习惯。”叶圣陶先生的一句话道出真谛。让我们在这条荆棘路上继续前行，让他们每天都进步一点点，激发他们的学习动机，恢复增强对学习和人生的信心。真正做到“让学生成才，让家长放心，让社会满意”。

**小学导师关爱工作总结简短14**

作为一名二年级的语文教师及一名德育导师，我这次辅导的对象是二（2）班的张苏悦。

张苏悦家的家庭条件差，爸爸在老家，只有妈妈一个人带着她在本地。孩子患有疾病，由于长年求医耽误了学习，学\*\*惯的养成也特别差。母亲文化层次不高，对孩子的教育比较放松。所以她的学习成绩不好，智力水\*偏差，还很贪玩，上课要玩，下课要玩，任何玩具或跟学习无关的东西都会吸引她的\*\*\*。因此，他的上课几乎没有任何时间能\*\*\*集中去听课，对于作业，也没有耐心去做，总是乱写一下，交了便好，家庭作业更是不做。

对于他的这种情况，我分析后觉得主要是他的家庭教育引起的，他的爸爸不在家，不管任何事，而妈妈整天忙着上班，没有时间管，但对于老师的教育是很\*\*的。

针对张苏悦的这一情况，我首先做的是和她进行经常性的谈话，明确地指出她哪些事是不对的不可以做的，哪些事是必须做的，一发现问题马上给予指出，引起她思想上的重视。起初她很少与我搭话，次数多了，她对我也就不排斥了，跟我交流得多起来了。

其次，利用孩子年龄小的特点，真诚鼓励她，激发她的学习自信。事情往往就是这样，说起来容易，做起来难。我明白光靠口头上的约定，肯定保持不了多久，何况面对的是一个二年级的孩子。要想真正让她学好，就一定要让她自己想学。

为了让她也能尝到成功的喜悦，课堂上我给予她特别的关注，我时常用眼神、手势暗示她不要开小差。虽然有时她无法明白，但大多数有效，她听课的质量也有所提高。对于一些简单的问题，我会请她回答。回答正确时，我会即时给予肯定“回答得真不错！要是能自己举手，争取发言，那样会更棒！”让他明白自已是有长处的，学习成绩是能好的。

当然最重要的是我还和家长取得联系，明确告诉她哪些是在家必须\*\*孩子做好的，必须配合老师来完的，如不能随意给零用钱，每天哪些家庭作业要完成，孩子作业不认真放学后认真做好才能回去等等。

通过一段时间的努力，我发现张苏悦还是有很大进步的，首先，对些简单的问题，她会主动举手了（如，读生字，读词语）。课堂上\*\*\*分散的时间少了。其次，在校期的课堂作业能做认真对待，不再是写一半或乱写几个字完事了，同时，每天的家庭作业都能完成。这个学期的成绩有上升的趋势。

通过德育导师的工作，我在这位学生身上看到了很大的进步，我在这其中也得到了许多体会：首先对待孩子要拥有一颗真心，把这些孩子当成自已的孩子，真真实实地想他们好。在拥有真心的前提下，全面了解孩子，用诚心取得孩子的信任，能以朋友的身份与孩子进行交流；用爱心抚慰孩子的心灵，关注他们的学习、生活、思想，给他们机会，让他们尽情地表现自我；以关心激发他们的热情，能与他们交流看法，给他们鼓励；以耐心与其家长进行交流，说明孩子的情况与表现，并能真诚地指出家长在教育中的不足。

总之，导师工作是具有挑战性的工作，每一个学生都是一个世界，要想成为每一个学生的朋友，要想得到每一个学生的信任，需要付出很多的心血。教育需要爱心，孩子渴望关爱，让我们用“海纳百川”的宽广胸怀，去接纳孩子。

德育是学校实施素质教育的重要组成部分，它贯穿于学校教育教学的全过程和学生日常生活的各个方面，渗透在智育、体育、美育等教育中。对青少年的健康成长和学校工作起着导向、动力和保障作用。为此，我校始终把德育工作摆在重要位置，坚持育人为本、德育为先、育人细微处的原则，以师德师风建设为主导，以班级管理为主线，以培养学生高尚的道德品质和良好的行为习惯为抓手，循序渐进、注重实效，使德育教育向着规范化、常态化的方向迈进。具体工作总结如下：

一、树立新的德育理念，加强德育队伍建设

**小学导师关爱工作总结简短15**

刚刚过去的一年中，作为XX教师的指导教师，我深知这项工作的意义及肩上的职责。也是深感压力山大。一年的指导工作中，也与庞莹教师一起成长了很多，工作中有收获，也有不足。

首先，作为指导教师，的收获是又有了一份进取工作，认真工作的动力。作为教师就要言传身教，率先垂范。我必须严格要求自己，处处以身作则，才能起到示范表率作用，才能给予好的影响。

其次，在教学方面。这个学期，我对庞莹教师的教学设计基本上做到了每节必改，有时候会对修改后的教学设计再次检查。重点是关注了知识体系的构建和重难点的突破。庞莹教师十分努力，知识也比较扎实，教学设计也不断趋于规范。教学设计毕竟只是一节课的规划，真正了解庞莹教师的课堂教学情景还是要靠听课。庞莹教师这个学期听课的次数比较多，我也鼓励她多听其他教师的课，理解不一样的教学风格的影响，以建立自己的课堂教学风格。我也经常会去听庞莹教师的课，基本是推门听课，从听课情景看，庞莹教师备课还是比较充分，也具备比较好的\'课堂教学机智，同样，也存在一些问题，在接下来的指导过程中要重点解决。

最终，在班主任工作方面，庞莹教师虽然是刚毕业的年轻教师，可是担任班主任工作比较有思想，也富有活力。她对自己的班级管理有自己的思路，所以我主要是在她管理班级的思路基础上，进行完善和给予提议。我作为一个班级管理的旁观者，也发现了一些问题。因为年轻，庞莹教师和学生很容易打成一片，也受到了学生的尊敬和爱护。可是学生毕竟不成熟，也有很自私的一面，所以庞莹教师也有很受伤的时候。我认为一方面需要包容关爱，另一方面也需要管教。要爱学生，但不是溺爱。另外，年轻教师也应当注意与学生家长的交流，努力将家长纳入到班级管理中，做好学生在家的管理教育工作，而不要把原本属于家长的职责揽到自己身上，使家长不但不是管理的助力，有时甚至是管理的阻力。在这些方面，庞莹教师已经有所调整，并且也有了一些成效，我们还会不断交流，继续将班主任工作完善下去。

青年教师是学校的期望和未来，青年教师的成长不可能没有波折，在青年教师的成长路上成为他们的铺路石，帮忙他们尽快成为一名骨干教师，是任何一名教师义不容辞的职责。在今后的指导工作中，我会加倍努力，为学校导师制工作的顺利推进，贡献自己应有的力量。

**小学导师关爱工作总结简短16**

这个学期，我们学校有一个新的举措——德育导师制。老师们是学校德育经验丰富的老师，学生们是每班级里班\*\*挑出来的后进生。接到这个任务，我就想，什么是“后进生”？我们德育导师应该达到什么目的？

于是，百度。查得“后进生”一词，古语定义是：在班级中经常违反道德原则，或者犯有严重过错的学生。他们常常表现为人生观价值观不能适应社会大从要求，不能遵守纪律，不能按时完成学习任务,不好好的做作业等。是广大家长、教师主要唾弃和放弃的重点对象。可是，计划生育国策下的家庭里，只有一个孩子。这个孩子就是一切，这个孩子就是未来。放弃任何一个学生，显然是学校教育的损失，社会的损失，也是我们为师者失败的证明。

正是在这种情况下，德育导师\*\*孕育而生，它试图通过教师与学生一对一的辅导行为，促进学生学习、心理、行为、生活等多方面齐进。这对弱势学生身心健康和所有的家庭都有着十分重要的意义，而我觉得对我本人来说，也未尝不是一次很好的自我发现自我成长过程。

我的结对学生是隔壁班的一个初三男生。几个月来，本人在这项工作方面也取得了一定实效，获得了一些浅薄的经验。

>一、架起桥梁

（1）走近学生，架起和学生沟通的桥梁。本学期我辅导的对象是一个隔壁班的大个子。学期初我就曾见识过他的“能耐”。那天中午他和一个同学来办公室找老师交作业，老师在休息，我们就建议他们稍后再来，可是他在转身离开办公室前，说了一句让办公室老师都瞠目结舌的话：“一击拍醒他！”我们说这个孩子没救了！任何一个老师遇到这样的学生都会觉得好倒霉。当得知我就是和这个学生组成对子时，头都大了。冷静下来后，我制定了小计划：先找他聊天。发现他是一个健谈的孩子，单纯直率，有一说一，有二说二；但是往往有时太过头，口不择言，容易伤人。用他的话“我的嘴巴快于我的大脑”。

（2）联系家庭，架起和家长沟通的桥梁。接受学校任务后，我电话联系学生的父母。他们都在家里做羊毛衫，是小个体户。\*时忙着挣钱养家养孩子，自己文化程度不高，全家人都希望孩子能好好读书，以后找个好工作，省得像他们一样没日没夜的。所以，以前还给他找老师补习功课，但现在眼见着成绩已经不行了，还经常因为他犯错被老师“请”到学校，也就放弃了。看来，家长望子成龙的期盼在一天天孩子的表现下，给磨去了很多棱角，不太敢想了啊。

>二、正确引导

了解了家庭和学生后，我内心深深地觉得，父母和老师从小对孩子的引导是很重要的。这个孩子其实是一个“心灵孤独者”。家\*\*时粗放的言语行为让置身其中的孩子觉得这就是豪爽；孩子小时候犯了错，家长疼爱有加，没有适当惩罚，没有好好理解给孩子听；教育不只是学校老师的事，孩子生下来的第一天起，就在接受教育了，但是家长不知道。他们没有让孩子养成倾听他人的习惯，也没有自己去倾听孩子的习惯。

所以我首先在思想和言语上引导学生。一个星期至少两次找他谈心，了解他的思想动态、最近学习情况和日常生活。让他发现有人一直在关注他能帮助他实行\*\*\*\*。很多时候，是见缝插针的教育和引导。比如有一次我找他来谈心，他的一个随手动作成了我们的话题：他把嘴里嚼着的糖随手扔进了“可回收垃圾”桶里。谈话后后他能学着把类似垃圾包在纸里再扔掉。遇到问题他也会跑过来找我问。有一次犯错，班\*\*打他手心，还说要找家长来。上初三后，爸爸还没被“请”来过，他希望班\*\*老师能给他机会，但是又不知道该怎么办。我们谈过后，带着他去向同学道了歉，并且周末由他把人家弄脏的衣服洗干净晒后送回来。班\*\*那里我代他求了情，其实他老师也看到了他的细\*\*\*，希望他表现越来越好。我们有时也会就一件事讨论争执，他让我了解到一个90后少年的内心世界：茫然、热情、义气、孤独。如今他会在做事说话前先想一想，他会考虑别人的感受，他会主动找人帮忙了。

其次，学\*\*的引导。我不带他那个班，所以不可能直接在课堂上引导他。但是人总有自己的长处，这个孩子比较喜欢理科。我就鼓励他先从感兴趣的.数学、化学开始，认真听课，\*\*思考。数学老师风趣幽默，很能吸引他的学习兴趣；化学老师下课让他做几道题目，他的计算速度比别人快，老师表扬他。这些点滴让他慢慢看到自己的优点，他很快乐。英语是他的弱项。基础不扎实的他，以不及格的成绩从小学升入初中，现在只能考三十几分。和他的谈话我知道他是一个马虎的对自己没什么要求的孩子。老师压得紧点，他就多背点多学点。所以每天他都要背几个英语单词给我听（内容我选定），说一句课文里的话（自选，翻译中文给我听），一个星期\*\*一次所记得的词汇。

第三，引导学生树立正确的人生观、价值观。现代社会人生观、价值观。了解自己的重要性，正确定位自己。

>三、积极激励

对学生的关注要持之以恒，对做得好的要给予恰如其分的表扬和鼓励。

十几年的教学，我知道只有尊重受教育者才能教育人。让学生获得自尊，也就懂得尊重别人。让学生学会自爱，让学生看到自己的进步，对自己充满希望。在辅导学生的过程中，我和他的父母老师一直在精神上激励他，勇于\*\*题，敢于碰钉子；要求班上其他学生和老师一起帮助他，为他的进步鼓掌。我们也在物质上奖励他。每当他有了进步或好的表现，家长能实现一个小愿望，而我就送他一点小礼物，一粒棒棒糖，一支水笔，他都会高兴几天。任何人都有自己可爱的一面。一次青少年科技中心之行，让他见到了科学的魅力、城市孩子的上进心和良好的行为品德，他说他要学学。他是

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！