# 心理健康手册工作总结(必备15篇)

来源：网络 作者：静默星光 更新时间：2025-01-23

*心理健康手册工作总结1我校重视心理健康教育工作，并积极开展起来。具体开展了如下工作：>一、成立校心理健康教育工作领导小组我校于20xx年3月成立我校心理健康教育工作领导小组明确小组成员工作职责，建设心理健康工作室，浓厚心理健康教育氛围，关注...*

**心理健康手册工作总结1**

我校重视心理健康教育工作，并积极开展起来。具体开展了如下工作：

>一、成立校心理健康教育工作领导小组

我校于20xx年3月成立我校心理健康教育工作领导小组明确小组成员工作职责，建设心理健康工作室，浓厚心理健康教育氛围，关注学生老师的心理健康，创设和谐校园。

>二、重视心育师资队伍建设

我校重视心育师资队伍建设，鼓励教师心理教育学历进修。20学年，我校积极选送兰冬英老师参加省、市心理健康培训班进行专业化学习，使兰老师逐渐成为我校心理健康教育的主力军，带领全校老师步入到学校的心理健康教育教学工作中去。学校要求班主任老师要持证上岗，我校老师积极参与，现我校持有C证的老师有5名，有3名教师报今年省B级证书，在今年报考C证的老师有20名，报考两门专业学科考试的老师有3名。学校引导教师特别是班主任老师重视心理健康教育，引导教师由班主任到心育导师的角色转变。

>三、心育骨干教师引领

zz老师是我校开展心理健康教育具体工作负责人，负责具体活动设计和我校心理健康教育整体工作的设想，组织和指导班主任、心育组成员开展。在她的带领下，我校心理健康咨询室及班级心育角布置得有声有色。教师培训积极跟上，组织全体老师参与心理健康知识培训，由兰冬英老师主讲和上观摩课的形式，指导班主任老师开展了开心果例会活动和团体辅导活动。此外，教师们还利用课外时间，通过兰冬英老师“东东蓝的博客”学习有关心理辅导的知识和技巧、班级辅导设计、考前心理辅导以及家庭心理健康教育知识等内容，以便更好地帮助学生辅导。

>四、开展心育特色活动

开心果例会是我校开展心理健康教育的特色，旨在培养和调节学生心理健康的新型活动——“开心果例会”。“开心果例会”是一种以谈话、游戏为主要形式的小型聚会,每周三的班队课进行一次，时间一般不超过15分钟。通过师生的互动活动，使学生对心理健康获得一种感性的认识和体验，同时获得心理调节的方法与技巧。在快乐例会上，学生可以大胆地向老师说出自己的心里话,和同学一起交流学习和生活中的快乐与苦恼，他们相互激励,共同收获快乐。通过教师撰写的开心果例会活动案例及反思中，可以看出我校的学生从中获得了快乐，教师也在活动中感受到了快乐，效果也不错。

>五、20学年获得成果：

1、zz老师：参加县心理健康教育优质课《让我们手拉手》获得县二等奖。教学案例《我是最弱小的吗》获得市三等奖。论文《浅探小学生说谎的成因及其策略》获得县二等奖。

2、zz老师：论文《小步子 多台阶 轻装前进》获得市二等奖。

3、zz老师：论文《走出自卑 活出自信》获得县三等奖。

4、zz老师：论文《用表演培植成功的果实》获得县三等奖。

六、下阶段展望

由于我们的工作刚刚起步，有些工作做得不是很到位。但我们有信心在下一阶段能够做得更好。下一阶段我们将努力做到班主任角色向心育导师角色转换，完善学校心理健康教育工作考核制度，并把开心果例会活动作为一项课题进行深入研究，继续开展开心果例会活动，创愉悦和谐的校园氛围，扎实推进我校心理健康教育工作的`深入开展。

**心理健康手册工作总结2**

不知不觉，担任我们\_\_班的心理委员差不多两年了。首先我想以一个问题作为开篇：5 月25 日是个什么日子?——大学生心理健康日。在这个重要的日子到来之际，我总结一下我这近一年来的工作和感受。

20\_\_-20\_\_学年第二学期，我参加了一次心理委员培训。它相当于一次讲座，从那次培训，我大概了解到心理委员的工作主要有两方面。

一、协助老师了解并收集同学们的心理信息，及时汇报异常情况。所以我时常观察同学们的心理，可喜的是目前我们班没有出现心理异常情况，我也相信未来也不会有。

二、向同学们普及心理健康知识。可能很多同学会觉得自己不是心理专业的，不懂得什么心理知识。其实不是这样的，我们每个人都懂得一些基本的、解决一般情绪问题的方法。例如：倾听、安慰。这些小小的举动都是很有用的，另外，我们班级也会定期开展一些心理健康知识的活动和讲座，同学们也积极参与。 同时，我们班级也非常注重宿舍文化的培养。宿舍是我们休息的场所，所以对于宿舍，首先抓的是卫生和安全问题。我们班级通过男女生互访宿舍检查卫生安全评比等活动让同学们都积极的参与到宿舍的环境卫生。另外，对于宿舍文化建设上，我们也不放松。平时，班级经常组织同学们通过宿舍篮球赛、羽毛球赛等活动增强宿舍同学之间的联系和班级集体感，也通过学习小组活动让大家在学习想互帮互助，共同提高。

以上是我的总结，愿\_\_班各位同学永远健健康康、活泼开朗，祝我们班越走越好。

**心理健康手册工作总结3**

目前，人们在构画学校教育的理想蓝图时，越来越关注这样一个命题：学校如何帮助儿童认识自我、开发潜能，使他们具备健康的心理与健全的人格，为他们终生发展打下坚实的基础。近年来，素质教育的推广提升了心理健康教育的地位，心理健康教育已成为我国学校教育改革的热点之一。本学期，我校以《中小学心理健康教育指导纲要》为指导，不断转变教师的教学理念，改进教育、教学方法，改进班主任工作方法，提高德育工作的针对性、学科性和实效性，为学校实施素质教育营造良好的心理气氛。并结合我校学生的实际，通过多种方式对不同年龄层次的学生进行心理健康教育和指导，帮助学生提高心理素质，健全人格，增强承受挫折，适应环境的能力，促进学生人格的健全发展。现总结如下：

>一、整合学校各种资源，发挥心理健康教育合力。

学校心理健康教育是全程的、全方位的心理健康教育，因此，日常教育中，我校十分注重整合学校各种资源，来发挥心理健康教育的合力。

1．充分利用课堂教学，扎扎实实推进心理健康教育。

课堂，是师生沟通的一个重要场所。在学科教学中渗透心理健康教育，是我校实现心理健康教育目标的主渠道。在课堂上，师生之间无时不在进行情感的交流和心灵的沟通，我们注重引导教师挖掘教材中有利于培养学生良好心理素质的因素，通过巧妙的设计，通过组织各种活动，使师生之间达到共鸣和合声，实实在在推进心理健康教育。

2、丰富校园文化、通过各种喜闻乐见的活动来推进心理健康教育。

我校通过开展丰富多彩的校园文化活动，为学生搭建表现才华的舞台，调节学生的身心，释放学生的潜能，并通过各种竞赛，来培养学生的合作精神、奋勇拼搏的精神等，这些，都在潜移默化中培养了学生良好的心理素质。本学期开展的科技节、运动会、“我是小书虫”等活动把不怕困难，顽强拼搏，不怕失败，积极进取等良好的心理因素种植在学生心中，这对学生今后的发展是有益的。

3、利用学校各种设施，推进心理健康教育。

开展心理健康教育，我们注重利用好学校的各种现代化设施，通过宣传橱窗、校园网、心理咨询室、悄悄话信箱等来开展形式多样，丰富多彩的各种心理健康教育活动。本学期，我们利用“阳光体育”活动时间开展心理小游戏活动，使学生在参与活动中，进行心理方面的相关体验。

>二、多种形式结合，心理咨询强势辐射。

（1）集体教育和个别辅导相结合

集体教育和个别辅导相结合，全体参与和个别对待相结合的方法，既可让全体学生都能受到适当的`教育，又使个别学生的各种特殊问题得到及时解决。与此同时，我们从学生之间存在的差异出发，建立了个别辅导模式，以弥补“集体辅导”的不足。从开学初，学校的“静心园”每天对学生开放，学生在学习与生活中遇到了烦恼就可以到“静心园”去坐坐。但实际上，学生能有勇气直接向老师说出心里的人不多，考虑到这一点，学校还开设了悄悄话信箱，让学生把心里话写下来，投到悄悄话信箱中，辅导老师就可以通过回信的方式与学生进行沟通交流，这样就避免了学生的紧张与不好意思。

（2）心理健康教育与学校、家庭、社会教育相结合

心理健康教育不能仅限于学校教育这一领域，它应当以更积极、更主动的姿态拓展阵地。我们全面分析了学校教育的网络特点以及影响学生素质提高的各教育因素，觉得家庭与社会亦是心理健康教育的重要阵地。特别是家庭教育，它直接与学生心理健康状况相关联。我校利用家长会的机会，为家长提供了相关的心理健康辅导资料，以帮助家长应对孩子可能会出现的一些心理问题的具体方法。实践表明，家长能够配合学校促进子女全面健康成长，成为学生心理健康教育中的一支重要力量，形成关心、支持、参与素质教育的良好环境，使学校素质教育得到横向发展。

（3）心五月活动与感恩教育相结合

“感恩”是一种生活态度，是一种品德，是一片肺腑之言，如果人与人之间缺乏感恩之心，必然会导致人际关系的冷淡，所以，每个人都应该学会“感恩”，这对于现在的孩子来说尤其重要。因此，为了孩子们能有一份“感恩”的心，在心五月开展了一系列活动：如在“母亲节”为母亲送礼物，在班级为同学做好事，开展有关“感恩”的主题队会和心理游戏等等，我想，这一系列的活动，必然会滋润孩子的心田，学生的人品、性格也会得到一定的教化、优化。

展望未来，心理健康教育将会面临更大的机遇和挑战，下学期，我们将进一步挖掘、优化自身的教育资源，不断探索，开拓创新，深入做好心理健康教育这一工作。

**心理健康手册工作总结4**

为了更加准确掌握学生心理健康状况，防止学生因心理问题引发心理疾病和突发事件，提高心理危机预警和干预工作的有效性，进一步做好学校心理辅导工作，及时帮助心理异常学生拜托心理困扰，进一步加强学生心理辅导工作，我校按照上级要求，对我校心理健康教育工作进行自查、整改，现将我校该项工作开展情况汇报如下：

>一、成立心理健康教育工作领导小组，加强领导。

为了将此项工作落到实处，强化责任意识，我校成立了白家务寄宿制小学学生心理健康教育工作领导小组，成员及分工如下：

组 长：XXX（校长）

职 责：全面负责我校心理健康教育工作的管理和实施工作

副组长：XXX（德育副校长）

职 责：负责我校心理健康教育工作的宣传工作

副组长：XXX政教主任）

职 责：负责我校心理健康教育工作的实施工作

成 员：XXX

职 责：分别负责本班学生心理健康教育的实施。

>二、全面摸底，细致排查，逐一化解。

按照上级部署，我校随即对所有学生进行一次细致的心理健康状况的摸底工作，对学生学习和生活中的矛盾，人际交往和情感情绪等健康问题进行细致的排查。我校采取调查法、访谈法等方法对全校212名学生进行全面摸底，排查。经过细致的排查，排查学生学习矛盾5起，生活矛盾9起，情感情绪问题3起，经过老师耐心细致的心理疏导，以上问题已经全部化解。

>三、具体工作实施及部署。

1、开设心理辅导活动课。选取充分适合学生的实际需要的心理教育题材，以教学班为单位，对学生的认知，情感、态度、行为各方面有目的的施加积极的影响。以教学班为活动单位，便于组织管理，且能使班级全体学生在辅导活动中受益，将心理辅导列入课程，也使这项工作的开展，在人员、时间上有了保证，因此比较正规。学生接受辅导的面广，有利于整体提高。

2、个别辅导。个别辅导是辅导教师通过与学生一对一的沟通互动来实现的专业助人的活动，是团体辅导的有益补充。我校采取的主要的方式有心理咨询、知心老师信箱、家访、班主任电话、个案研究等。

3、团体辅导。其成员多为同年级的、同年龄学生，且有类似的待解决的心理困扰。小组由学生自愿结合形成，推举热心于活动、态度热情、工作负责的同学当组长。应该强调指出的是，组织学生参与各种社会实践活动是学校心理辅导的一条重要途径。

4、举办有关的知识讲座。通过有关的知识讲座，结合校本课、校刊，向学生传授、普及心理辅导有关知识，对于帮助学生，正确认识自己，有效地调控自己心理和行为。

5、在各学科中，渗透心理健康教育。各科教师在学科教学中履行好班级团体领导者的角色，通过新型师生关系的确立和鼓励学生进行合作式学习，在学科教学中渗透心理教育因素，促进学生成长。

6、利用社会、家长、学校进行心理健康教育。利用网络、社会主要事件，任务对学生进行心理健康教育，通过家长学校、家访、家长会对家长进行正确的家庭教育方法疏导，帮助其重视子女心理健康教育。

7、开展宣传教育，普及心理健康知识。

我校将心理健康教育知识通过宣传栏、板报等宣传方式进行宣传，扩大心理健康教育工作的影响。让更多学生了解心理健康教育对个人发展的益处，及时与辅导老师沟通交流，提高自己的心理健康水平。

8、充分利用好互联网加强对学生的心理健康教育。互联网已经成为现代人生活中不可或缺的重要组成部分，因此我校将利用互联网做好该项工作。一是利用网络上的优质资源为学校心理活动服务，由于我校没有专业心理健康教师，束缚了我校心理健康教育的开展，因此可以利用网络学习相关专业的知识、方法，用于心理健康教育的实施。还有也可以利用网络加强师生、家校联系，促进我校心理健康教育的有序开展。

9、成立心理健康教育活动室。心理健康教育活动室工作室全天对学生开放，解决学生出现的各项心理问题和心理咨询。

**心理健康手册工作总结5**

时间似箭，日月如梭，转眼间我镇开展心理健康教育课题研究已近三年，回顾这三年历程，我校也和全镇各兄弟学校一样，在上级主管部门的正确领导下，能积极配合中心学校的工作，在全校学生中开展了心理健康教育的探讨，也做了一定的工作，取得不小的成绩。

一、在思想上，提高了对这项课题的认识。自从中心学校确定在全镇开展这项课题研究之日起，学校领导高度重视，及时召开了全校教师会，贯彻了上级的会议精神，组织大家围绕关于在本校心理健康教育问题进行了认真讨论，帮助大家提高认识，动员大家积极参与这项课题研究。通过讨论，大家一致认为，开展心理健康教育是非常必要，也是十分及时的，它不但是全面推进素质教育的必经之路，同时也是全面贯彻党的教育方针，全面提高教育质量的迫切需要，而且还是社会家长、教师的共同需要。

二、健全了“心理健康教育”的领导机构。“政治路线确定之后，干部就是决定因素。”我们认为要把这项工作更好的开展起来，必须要有一个经得起考验的领导机构，因此学校成立了心理健康教育领导小组，由校长担任组长，知识水平较高的王典红老师任副组长及咨询老师，各班主任老师任领导小组成员。领导小组成立之后，我们及时向全校学生进行了公布。

三、建立了心理健康教育辅导室。为了使受辅导的学生有一个良好的环境，学校准备了一间室内配套设施比较齐全，标准较高的一间教室，作为心理健康教育的辅导室。此室建好之后，我们在此进行数次探讨和研究活动，进行十几次的心理健康教育辅导和咨询答复，几十次心理健康教育个别辅导。每次辅导都能做到目的明确，针对性强，有的放矢。在这里学生学到了怎样做人，学到了怎样求知，还学到了怎样健体和审美。

四、设置了心理健康教育咨询箱。咨询信箱做得美观大方，规格较高，安装在辅导室门边，让学生把心里话可以及时地向老师倾吐，把对学校管理、教学方面的建议向老师提出，把心里迷惑不解的问题向老师咨询，两年来，共收到学生的咨询信件达200多封以上，我们的心理健康辅导老师利用课间操时间及辅导课及时把学生提出的有关问题给予答复。

五、充分发挥了校内墙报对心理健康方面的宣教作用。为了加强对学生心理健康方面的及时教育，学校做到各班有班刊，学校有校刊。能把向学生进行心理健康教育的内容放在重要的位置。并能根据当时学生的实际和各班的班情的变化进行更新和改版，对好人好事及时进行表扬。对不良行为点出现象，使学生学习有了榜样，前进有了方向。

六、抓典型引路，以点带面。榜样的力量是无穷的。我们在开展学英模见行动及“远学洪战辉，近学申金凤”活动中，并结合我校的典型人物曾婷进行学习，曾婷是我校上届六年级一位女生，历年担任班长，是本镇“十佳”学生之一。她个子矮小，身体并不强健，家庭条件极差，但她能战胜一切困难，刻苦学习，成绩年年优秀，在家是一位小管家，在班上是一位好干部，在老师的心目中是一位好助手，学校抓住这位典型，号召全校学生向她学习，使有困难的学生能勇于去战胜困难，不愿学习的也想认真去学习知识。让典型的力量得到应有的发挥。

七、抓受挫折学生的心理转化。学生受挫，人之常情，学生受挫以后一般情绪低落，心态不好。我们应该如何对待受挫的学生呢。为此，我们做了专题研究探讨，我们的想法是，首先要仔细观察受挫学生的反常现象，并认真分析受挫原因。然后因人制宜采取适当的方法，让其倾吐内心的痛苦，解开心理上的疙瘩。

八、充分发挥班主任在心理健康教育方面主力军的作用。我们清楚的知道，班级是学校的基础组织，班主任就是这个组织的的组织者和。班上学生心理状况的好坏直接关系到学校心理健康教育的优劣和整体水平的提高，而班主任和班上学生直接接触的时间最长，最了解班上学生的心理状况，因此在心理健康教育活动中不可忽视班主任这批主力军的作用，有许多问题还需要班主任去实施去解决，因此，班主任就是心理健康教育的主将。

总之，开展心理健康教育以来，我校校风正了，班风好了，学风浓了。这些成绩的取得，离不开上级的正确领导，是全校师生共同努力的结晶。这些微不足道的成绩，只能作为前进路上的动力，继续开展心理健康教育的.起点。

**心理健康手册工作总结6**

新学年，新起点，新面貌。我们在一年的大一生活中蜗行摸索，风雨兼程，经历了那么多，相信大家不仅仅只是体会到了那种挫败的感觉，更多的是吸取了很多的教训，积累了很多的经验。开展这个班会，是为了帮助我们在新的学年里以崭新的面貌来面对大二，以积极的心态了面对大二中的风风雨雨。

或许有的同学，在经历的大一的三会选举失败或是班干部选举失败之后，变得特别地沉默，甚至感觉郁闷。而那些竞选成功的同学，也因为学习和工作的压力以及冲突，变得与寝室或班里的同学的交流少了。寝室成员之间的交流少了，寝室里处处都洋溢着一种奇怪的气氛。很多同学都把自己封闭在属于自己的圈子里，基本不与其他同学的交流，这样不利于同学们的身心健康。所以，心理健康服务委员和朋辈心理辅导员应该多找同学们聊天、谈心，并且鼓励各寝室成员适当开展一些活动以增进寝室成员之间的交流。

在接下来的这段时间，我们以及朋辈心理辅导员的工作要务是，增强寝室成员之间的交流并且促进各个成员的感情。最近的\'麻烦事就是，综合素质测评让许多同学的郁闷情绪越加明显，大多同学都会因为有些奖项没有加分，而有些可以加分的东西没有加上去，变得特别地烦躁和气愤。因此，同学们需要的是，评定小组给的一个解释以及同学们之间的相互鼓励。

经过了一个暑假，刚刚回到学校的同学们，或许会对现在的学习感到迷茫和不适。我们在假期，玩了很多，有些同学也出去兼职赚钱了，学到了很多东西。但面对学习上的不适与迷茫，我们需要的是老师或者同学的一些帮助，指引我们在学习的道路上走得更加顺畅。多跟同学交流学习上的心得，借助学长学姐以及各科老师的建议，帮助同学们解决学习上的困惑。有必要的话，可以安排辅导员肖老师适当地找同学谈谈，促进同学们的学习。

而我们更应该多关心身边的同学，让他们感觉到学校的温暖。帮助同学们，是我们的责任。更为重要的是，我们要试着多与同学们谈心，了解他们内心真实的想法。对那些遇到挫折的同学，要尽可能地鼓励他们去克服困难。对那些取得某项活动的成功的同学，激励他们取得更大的成功。

**心理健康手册工作总结7**

转眼一学期又要过去了，学校的心理健康教育工作也又开展了一年了，学校的心理健康教育逐步朝着有系统的，朝着正规化的方向发展。

首先，基本工作有条有条不紊的开展着；

心理咨询作为一个为学生解除烦恼、吐露心声的重要途径，继续受到学生的欢迎，在心理咨询室学生们打消顾虑、畅所欲言，而心理老师也作为他们的朋友，平等的和他们对话帮助他们自己解决自己的困惑和问题。心理热线也是一个重要的心理健康教育的方式，经常有学生会打来热线电话，吐露心中的秘密，畅谈自己的观点，这是心理咨询的有利补充，她使得一些不敢或不愿意咨询的学生可以“安全”的与心理教师进行交流而不会有顾虑。平时，了解学生的思想动态和内心的真实想法，并据此有针对性的开展心理健康工作。随着工作的开展，在学生中有了一定影响，校心理咨询为各个年级分别做了一次心理健康讲座，在学生中起到了积极的作用，关注自身心理健康的意识已为他们所接受，而这就是对学生最有益的。

其次，积极打开其他途径的工作：

在做好基本工作的基础上，还不断创新，开展种方式的心理健康教育。在校广播台开设“心声”栏目，为学生普及一些心理知识，并回答一些学生的问题，在学校里营造良好的氛围。在心理兴趣小组里，进行团体心理辅导的`训练，让学生体验角色扮演情景小品等团体训练的魅力，从而对心理辅导有更生的认识。对于心理测试，除了个别

的心理测试，还由专业公司开发的软件引进了学校，通过标准化的计算机软件测试，为预初年级、初一年级建立了心理档案，为班主任的工作提供了数据方面的支持。

最后，加强了研究工作：

基于对学生状况的了解和原始资料，为进行研究提供了良好的基础。比如：心理咨询的资料，学生的心理档案参加了区里对学生的学习干扰性的研究，对学校里的班级进行了抽样。另外，还参与优质生与差生受学校环境影响的研究课题，正在进行有关部门方面的调研。

当然，工作还缺乏深度和广度，有些学生还未接触到心理健康教育，而且从总体上来看效果不是非常显著，而且心理健康教育工作还要继续加大力度，同时在形式上采取创新方式，争取更贴近与学生，更好的帮助学生！

**心理健康手册工作总结8**

工作后，我已接受和认识到，因为学生不同，所以心理课堂是没有可现学现用的教材和教参的，针对这个情况，我在本学期开学前就认真翻看了我前几年的教学记录反思本，结合自己这几年来的一个教学体验，将本学期的教学内容有选择性的做了一个大致的安排，同时，主动联系心理咨询教师，将自己的工作上的一些想法和思路做一交流，表达了愿意协助心理咨询教师开展班级工作的这一想法。注重班级心理委员的选拔，注重课堂活动的实效性。这学期的工作整体来说，是比较稳、比较实的。育人理念上的一些跨越，让我更有底气，也更清晰了方向。一学期下来，我在工作上的变化主要有如下：

>一、课堂教学基于学生一生的发展，从发展的角度来看学生、看课堂。

我深深地认识到，心理健康是一个终生相随的人生课题，并且表现出很强的阶段性。开展工作要善于结合并利用学生的特点，在读学生、品学生的基础上展开。由此，我们的工作就不再那么机械和简单。这学期的每一节心理课，我都在想，本节课的教学内容和这个年龄段的\'孩子有哪些联系，他们可能需要些什么，他们有可能获得哪些成长，这些又将和他们今后的人生有什么联系。我发现，当我开始想这些的时候，我的世界便有了变化，随之而来的是课堂课程设置的变化和举措上的调整。

>二、在结合学科特点的基础上，思考并学习如何“调动学生、发动学生”。

曾听过内蒙古教科所刘彦泽老师的讲座，让我尤为震撼的是他在教学改革上的一些举措和理念，我愿意相信：“学生都是希望将自己最美、最棒的一面曾现在班级老师和学生面前。”我虽经验有限，但在工作中，我坚持贯彻着这一点，结合我对学生有限的了解和关注，发动不同的学生为课堂做不同的贡献，我发现，当学生被支持、被理解时，他们的力量就出来了，他们对课堂的关注和投入度也提高了，这样的课堂，不再是老师一个人的阵营，师生的情感就在这活动中升华了。

>三、不受限制于课堂教学目标，而是关注学生需求，基于学生的课堂反馈展开教学。

本学期有一堂有关于“朋友”的心理课，课内有一个小讨论是关于“下列哪些行为是朋友间的友谊”，其中有个题是“朋友和人打架，作为好朋友的我帮他打架，为朋友出气。”学生们对这个问题的看法分歧比较大，我没有武断地采取回避或是息事宁人的态度，而是尊重这种分歧，冷静地和学生说：“我看到了大家对这个问题的分歧和关注，同学们能诚实地表明自己的一些想法和看法，很好，我想，大家都是有各自的理由的，那究竟孰是孰非，我们是否能找到判定的标准，我想并非我们一己之愿所能决定的，请大家周末回去后查阅相关资料，结合你自己的一些感悟，进一步来澄清一下你自己的观点，我们下节课的主题就定为“朋友和人打架，作为好朋友的我帮他打架，为朋友出气”这种行为是不是朋友之间的友谊。下堂课如期而至，那是一堂让我震撼的课，学生精心的准备、课堂内的群枪舌战，我看到有时在课堂内有些小调皮、校捣蛋的同学，那次的表现竟是那样的精彩。我想起了阿基米德说的“给我一个支点,我将翘起整个地球”，这也是课堂内学生角色在发挥作用。

>四、坚持言传身教，坚持学习，坚持写作，让知识和见识充盈课堂。

美国作家杰克凯鲁亚克说过一句话：\_我还年轻，我渴望上路。\_我把每天作为一个新的起点，心怀希望，愿在这块土地上，发挥自己的光和热。我深知，我还有很多待办工作和成长空间，在此要感谢学校领导对我工作的信任和关注。

总之，我在本学期的工作中，虽然取得了不少成绩，但是在工作中任然存在很多问题，我将在今后的工作中严加要求自己，努力将工作做的更好。

**心理健康手册工作总结9**

时间的脚步总是如此匆匆，催赶着人们不断地前行。蓦回首，学校的心理健康教育工作亦一步步扎实地走过几个春秋，攀上了一个新的台阶。

让学生的青春多一份阳光、快乐；让老师的心态多一份平和、安宁；让家长的管教多一份亲情、技巧；让每一个人都健康、快乐地生活。这是我们积极开展心理健康教育活动的宗旨。正是遵循了这一宗旨，在紧张忙碌的日子里，我们有过欣喜，也有过焦虑，有过收获，也有过遗憾……现将工作总结如下：

>一、注重实效，积极开展学生心理健康教育活动

1、问卷调查，了解学生的心理状况

成长不是一帆风顺的，成长的过程中，谁都会有烦恼，谁都免不了心理上的沟沟坎坎。为有针对性地帮助学生解决成长道路上的困惑，每学期，我校都会进行学生的的心理健康问卷调查，初步了解学生心理健康状况。

比如，经过调查，我们了解到学生普遍存在缺乏自信的问题。同时，初一学生与老师、家长之间的沟通有代沟；初二学生的青春期逆反比较强烈；初三学生的学习焦虑较严重；小学五、六年级学生的自控能力较差。

2、开展心理健康教育讲座活动，帮助学生提高心理素质

根据各年级学生年龄不同、学习任务不同、心理困惑不同的特点，我们有针对性地进行心理健康教育讲座活动，本篇文章来自资料管理下载。发展学生良好的自我意识，培养他们的自主能力及自我教育能力，从而形成积极的个性品质。

比如：九年级的《摆好成功的预备姿势》、《掌握科学的学习方法，做学习的主人》；八年级的《青春的烦恼》；七年级的《你准备好了吗？》、《嘿！男孩女孩》；六年级的《增强自信、增强自控力》；五年级的《增强我的自信与自控力》等心理健康教育讲座活动，都深受学生欢迎。

3、上好心理健康教育课，帮助学生培养良好心理素质

根据地方课程的要求，每个年级每学期要开设五节心理健康教育课。为此，学校的心理健康教师根据学生特点、心理需求开展相应的丰富多彩心理教育活动。如：心理训练、问题辨析、情境设计、角色扮演、游戏辅导等，普及心理健康科学常识，帮助学生掌握一般的心理保健知识，培养良好的心理素质。

4、做好个别咨询活动，帮助学生解决心理困惑

“沟通的秘诀在于把心打开！用我心灵的钥匙，打开你的心锁，让你的幸福与希望在这里起航！”每学期开学，学校的心理咨询室都会致学生一封信，愿意在他们需要帮助的时候，向他们伸出温暖的手。

我们开设了心理电话，24小时为学生服务；同时我们定每周一至周五的中午12：10——13：00为学生面谈咨询时间。（如有特殊情况，还可另约时间）

我校心理咨询老师严格遵守着保密原则，以她们的真心、耐心，对前来咨询的学生给予真诚的帮助，倾听他们心中的苦恼，解答他们心理的疑惑，协助他们超越自我，健康成长。

5、办好《心海飞扬》（学生刊），为学生打开一片豁朗的天空

“我是一个有尊严的人。无论我做什么，也丝毫改变不了这一点。”

“感激伤害你的人，因为他磨炼了你的心志；感激绊倒你的人，因为他强化了你的双腿。”

这是我们《心海飞扬》（学生刊）送给每一位同学的赠言，生活需要智慧，生活需要豁达，我们愿意为学生创造一片这样的天空。

>二、重视教师的心理健康教育工作

1、进书籍，为教师提供学习的资料

如：进了一些著名教育专家卢勤、关鸿羽、郑日昌等老师的书籍和音像资料，随时随地让老师借阅和观看，丰富教师的理论水平。

2、搞讲座，为教师提供交流的机会

利用“班主任沙龙”的形式，我们进行了《让自己拥有积极乐观的心态》、《了解学生的心理发展变化》的心理健康教育讲座活动，教给老师一些调整心态的方法和与学生沟通的技巧，愿他们在生活、工作中，多一份乐观，多一份好心情。

3、设立活动室，为教师提供放松的空间

学校心理咨询室还专门为老师开设放松活动时间，在他们身心疲惫的时候，减轻他们的精神紧张和心理压力，使他们学会心理调适，增强应对能力，有效地提高心理健康水平。

4、办刊物，为教师提供心灵的给养

“你不能左右天气,但你可以改变心情；你不能改变容貌,但你可以展现笑容；你不能控制他人,但你可以掌握自己；你不能预知明天,但你可以利用今天；你不能样样顺利,但你可以事事尽力。”

这是《心海飞扬》（教师刊）送给每一位老师的温馨提示，希望老师们天天有个好心情，天天健康、快乐地生活。

>三、重视家长的心理健康教育工作

1、请专家做报告，传授亲子教育的高招

每一位家长都爱自己的孩子，但由于缺少爱的技巧，往往是家长付出太多，孩子根本不领情。本篇文章来自资料管理下载。针对这一现状，我校特意聘请了著名教育专家关鸿羽老师亲自为家长们做经验介绍，让家长们向专家学招，为孩子提供一个快乐、温馨的成长环境。

另外，我们还利用家长会的机会，通过电视为家长播放了著名教育专家卢勤、关鸿羽老师的家庭教育讲座录像，也让家长们收益匪浅。

2、办好《心海飞扬》（家长刊），介绍亲子教育的经验

“感谢孩子给我们带来了成熟感、责任感、力量感、挑战感和丰富感。”

“教育孩子要从父母开始，要从父母的父母开始，谁先觉悟，谁就是赢家。”

“切不可把孩子当成你实现理想的阶梯，以牺牲孩子的自我为代价，否则你的下场只有空悲切。”

这是我们写在《心海飞扬》（家长刊）上的刊首寄语，我们愿意为他们介绍最实用的亲子教育经验，也希望家长放松自己的心灵，用平和的心态对待孩子，和孩子一起携手走过美好的人生。

3、开设心理，解答亲子教育的困惑

心理电话，随时为家长提供免费的义务咨询，倾听他们的诉说，理解他们的苦衷，解答他们家庭教育中的困惑，用真诚的服务得到了家长的一致认可。

在领导和师生的共同努力下，我校的心理健康教育工作迈上了新的台阶，但还有许多不足，需要我们进一步的完善、提高。

天道酬勤。只要我们不断地努力，育文学校的心理健康教育工作会越做越好！

**心理健康手册工作总结10**

对所有学生实施心理健康教育，目的是提高他们的心理健康水平。影响学生心理健康发展的因素很多，促进学生心理健康发展的方法是多渠道、全方位的。本学年，我们班心理健康教育活动的实施，在学校领导和教师的大力关怀下，坚持做好日常工作，开展各种心理健康教育活动，在帮助学生培养健全人格、维护心理健康发展、全面推进素质教育等方面取得了一定成效。这些活动的执行情况概述如下：

>一、开展心理健康教育宣传活动

为了引起教师、家长和学生对心理健康教育的重视，我们班通过各种渠道开展心理健康教育的宣传工作，营造良好的氛围，使所有学生提高开展心理健康教育的积极性，增强心理健康保健意识。一是通过班级手抄报宣传心理健康教育；第二，购买和订阅适量的心理健康教育书刊和心理资料室的书籍。第三，听听电视和宽带互联网的心理健康教育专家的报告。

>二，共同努力做好教师心理健康教育

学校领导亲自参与心理健康教育活动和研究。这为心理健康教育活动的顺利开展提供了保障。然后确立了心理健康教育的工作原则，即“面向全民，预防为主，个体心理咨询为辅”。学校教育的关键在于教师，教师的心理健康水平直接影响学生的身心健康和成长。近年来，教师的心理健康状况不容乐观。育人的职业是一种用生命去触动生命，用心灵去灌溉灵魂的职业。因此，教师的心理健康尤为重要。在这次活动中，各种活动的开展得到了大家的认可，促进了教师健康快乐的工作。

>三，精心开设心理健康教育课程

开设心理健康教育课程是开展心理健康教育的重要途径。通过班主任对心理健康教育的专题研究，尝试开设心理健康教育活动课，大大提高了效率，取得了良好的效果。通过讲解、讨论、交谈、游戏等形式，探讨正确的沟通表现和沟通中的注意事项。这些活动帮助学生建立健康的沟通观，纠正他们的沟通态度，增强他们的心理健康。

>四、开展日常工作，全方位渗透学生心理健康教育。

在大家的努力下，我班的老师和学生都能愉快地工作和学习，这是对我班心理健康教育活动的最好赞赏。同时，心理健康教育应渗透到各个学科中。新课程的实施不仅要求教师传授知识和技能，还要求在课堂上进行心理教育。根据个体差异，因材施教，根据学生的心理特点，让学生有成功的经验，学会培养自信心。在各科教学过程中渗透相关知识，可以使学生处处感受到真善美的教育，提高心理素质。

>五，建立学生心理健康教育案例

它对提高我们班心理健康教育的有效性起着重要的作用。有助于确定针对性心理教育的目标、内容、方法和途径；有助于诊断、分析、解释和评价。并做了st的`调查记录

心理健康咨询、学校教育和教学是相互依存、相互促进、相互制约的。心理健康指导是班级教育教学的一部分，班主任应该转变观念，把应试教育转变为素质教育。给予学生更多的爱和尊重，表扬、鼓励和批评，营造和谐的教学环境，建立良好的师生关系。心理咨询室积极开展《如何对学生进行心理健康教育》课题研究。并及时将研究成果投入实际工作。

>六、心理健康教育与家庭教育相结合

我班及时与家人联系，给学生心理健康教育。给家长的信，定期的家长会，随时家访等。以便经常互相交流。家庭教育对学生的心理健康有直接影响，也是学校教育无法替代的力量。父母应该关心孩子的身体健康和精神健康。初二为家长举办了心理健康讲座，让学校和家庭相互沟通，及时纠正，引导家长热爱生活、热爱科学、热爱社会、热爱他人，培养家长的责任感和自制力，培养乐观进取的心态。

>七、做好因材施教，及时做好个别辅导

个别辅导是我们班心理健康教育的主要方法之一。心理咨询室定期开放，接受急需帮助的学生。班主任根据积极心理咨询的原则，热情地为学生提供心理支持和帮助，对有心理困扰的学生进行科学有效的心理咨询。也可以发邮件求助。电子邮件地址是：

学生思想教育中存在许多心理问题。心理咨询的重点是培养心智，提高人的心理素质。心理素质不仅是它的重要组成部分，也是其他素质发展的巨大制约。它既是健康教育的起点，也是健康教育的归宿。

**心理健康手册工作总结11**

时光荏苒，一个学期又要过去了，这个学期当中，心理健康工作又上了一个新的台阶。

>一、常规工作：

心理健康辅导课程的开设：本学期在初一年级开设心理健康辅导课，这些学生基本上从未参加过心理健康辅导活动，对心理完全没有概念。为此，本学期心理健康辅导课的内容主要围绕在对心理、心理健康的初步认识，及心理学基础知识。针对这个年龄的发展任务（认知发展和同伴交往，增加人际交往技巧及学习方法的辅导，共十六课时。课程内容的选材尽量使心理学容贴近学生生活实际，用一些通俗易懂的例子帮助解释，将身边的现象用心理学观点去分析，以便学生更好地了解、接受心理知识，并在方法上努力做到既实用又便于操作。

心理咨询工作在原来的模式上，今年新增加了网上咨询，开设电子信箱，帮助那些不愿意来心理咨询室当面咨询的学生。 除此之外，为初三学生特设了心语信箱。初步实施效果还不是非常理想，在下学期要加大宣传力度。

心理联络员网络的建立：各班挑选心理联络员定期与心理老师联系，关注、沟通同伴中出现的心理现象及问题，形成心理联络机制。每星期心理委员汇报班级情况给各年级组长，并进行记录，组长汇报给心理委员。为了增加心理委员的知识量，提高其工作技能，每月对心理委员进行一次心理学知识培训。本学期开展了心理健康基础知识和网络成瘾的两次培训。通过培训，学生普遍感到受益匪浅，也能够用自己掌握的.知识来发现同学的问题，并及时通知心理老师。 [1][2]

心理广播：本学期心理广播不作定期播放，在收集学生心理动态的基础上，对普遍的现象作广播指导，并对六年级学生家长开展了《同孩子一起成长》的广播指导，针对初三学生及家长的考试焦虑发放了宣传资料。

>二、专题活动

本学期的专题活动主要是初三年级学生减压助考活动。

在期中考试前后对全体学生分别作了两次考试焦虑测试，并进行对照。测试发现，在考试前20%的同学有较强的焦虑反应，而在考试后只有3%的学生依然存在焦虑。而且大多数焦虑学生出现在一个班级内，针对这个情况及时通班主任联系，对个别学生进行了单独辅导，并进行追踪。

（二）定期与初三班主任的联系，关注出现特殊心理状态及行为的学生，尤其是无故旷课、逃学的学生。关注厌学的学生，及时调整他们的心理状态，防止厌学、逃学现象的恶化。

本学期的心理健康工作重点有一些改变，这样的改变是在适应学生心理状态的基础上发生的，使心理工作更贴近学生的需要，使心理工作能成为班主任的帮手。

**心理健康手册工作总结12**

一学期紧张而愉快的学习生活即将结束，在此，我将本校心理健康工作做下总结，以便今后更好的开展工作。

1、本学期认真落实了关于以“小学绿色文化教育的实践与研究”为主体工作宗旨的学校心理健康教育的精神，努力培养学生“自知、自尊、自制、自信、自强”的心理素质，让每一位小学生都拥有健康的心灵，并真正成为身心健康的新一代。使学生不断正确认识自我，增强自我调控，承受挫折，适应环境的能力；培养学生健全的人格和良好的个性心理品质。对少数有心理困扰或心理障碍的学生，给予科学有效的心理咨询和辅导，使他们尽快摆脱障碍，调节自我提高心理健康水平，增强发展自我的能力。

2、心理健康教育是素质教育的重要内容之一，小学心理健康教育主要是针对儿童心理发展的需要而开展的教育活动，旨在培养和提高学生的心理素质，帮助学生学会如何恰当地应付现实生活中所面临的各种压力，如何进行情绪调节等，使学生更有效、积极地适应社会、适应自身的发展变化，促进儿童青少年心理健康的发展。我校每位班主任老师都进行校级心理健康辅导培训，担任各班心理辅导员，利用思想品德课，针对本班学生实际，有目的的开展集体心理疏导活动，以促进心理素质提高，预防问题发生。

3、随着社会的飞速发展，人们的文化观念、生活方式、思维意识都发生着剧烈变化。当代小学生的心理负荷能力遇到了前所未有的考验。有资料表明，在我国约有五分之一左右的儿童青少年都存在不同程度的心理行为问题，如厌学、逃学、偷窃、说谎、作弊、自私、任性、耐挫力差、攻击、退缩、焦虑、抑郁等种种外显的和内隐的心理行为问题。针对这些情况，学校大队部在今年x月、x月期间，分批、分时段对各个年级的学生集中进行思想、心理、行为等方面进行指导与教育，取得了良好的.效果。

4、心理健康是全员性的问题，是每一位小学生在成长与发展中都必然会面临的问题，包括那些学习优秀、在教师看来是“好”孩子的学生。因为往往由于学习成绩好，这些“好”学生心理发展中不健康的侧面就常常被忽视，得不到教师的重视和及时的帮助教育。我校每一位教师在学科教学中都渗透心理健康教育，并时刻关注学生的心理动向与变化，及时与其他学科教师联系，或找学生谈话，或与其家长交流，努力践行“让学生心中充满阳光”。

5、本学期组织教师学习心理健康教育的知识，运用于教学中，丰富了教师教学方法和策略，提高了教育教学水平。在教育孩子的认识上、方法上都有了提高和改善，推动了学校的整体的教育工作进程。

**心理健康手册工作总结13**

本学期的德育工作，在上级部门的指导下，在学校的正确领导、科学决策下，坚持以“八大办学策略”为指导，坚持“为每一位学生创造美好未来”，围绕本学期学校的中心工作，遵循以育人为核心，以养成教育为主线，以德育实践活动为载体，践行“值周班制度”和“封闭式”管理，对学生的养成教育坚持从活动中进行引导，从行为上进行训练，使学生养成良好的学习习惯、健康的生活习惯和文明的行为习惯，为学生的终身发展奠定坚实基础。一学期以来，顺利完成各项管理工作和任务，现把主要工作总结如下：

>一、 >领导重视，科学指导

学校领导一直以来高度重视学校的德育工作。在本学期的重点工作中明确提出“加强学生自主管理，积极建构德育新平台”，坚持完善“值周班管理制度”，实行住宿生“封闭式”管理，通过全体学生参与德育常规管理，达到对自己的道德行为自我认识、自我评价、自我矫正、自我约束，不断完善自己，形成良好的道德习惯。

1、回归德育本原，抓好常规管理工作。我校作为一个普通高中学校，学生入学时的综合素质和文化素养相对比较弱，特别是大部分学生养成了不良的习惯，如果不及时骄正，必将严重影响高中三年的学习和生活，也必将影响他未来的发展。因此，我校提出加强养成教育，培养学生良好的习惯，良好的习惯的养成首先要有良好的纪律精神，而培养良好的纪律精神最有效、最直接的途径就是抓好常规管理。

2、遵循学生成长规律，实现自我教育。新时期的德育工作要求突出体验性、生活化和多元化，我校构建了学生自主管理平台，改变了教师的传统的德育教育管理观念，树立以学生为主体的全新理念，教育引导学生、挖掘学生的潜能，创设一个自我发展的空间。

3、本学期开始，潘勇校长亲自修订并再次完善了“值周班制度”，多次在全校大会上作宣传动员，改变“传统型”说教、让德育回归生活，回归实践，让学生真正成为学校的主人，德育的主体，从实践中转变和提高自律能力。

4、科学分析管理数据，加大公布和整改的力度。本学期学校把常规管理的数据分析摆在学校管理工作的重要议事日程，每周在全校教师大会上，公布每周常规管理情势分析报告，引起了广大班主任的高度重视，重视之高、整改力度之大，速度之快是前所未有的。

5、及时召开常规管理工作总结会。在全校教师的集会上，每个参与值周的班级都认真总结本班的值周情况，各班分别召开值周工作总结会，查找了存在的突出问题，找准了下阶段做好工作的切入点，使整个管理链的工作运作顺畅。

>二、 >回归德育本原，>狠抓常规管理>，树立>纪律精神，

1、开展《学校规章制度》学习活动，明确管理要求。开学初，由教导处组织各班重新学习《XX市第八十一中学校园管理规定》并组织进行了相关知识测试，让制度要求深入人心。

2、通过校园宣传板《XX市第八十一中学日常行为规范标准》，让行为习惯、学习作风和仪容仪表的标准要求展现在师生面前，用统一的标准和要求，让学生对照执行，起到良好效果。

3、狠抓学生考勤管理。对早读吃早餐、迟到、旷课、无故缺勤等屡教不改的学生，班主任除进行思想教育外，及时与家长取得联系，进行共同的教育。其中对高一、二级早读迟到、晚自习迟到的行为进行了通报处理，保证了正常的课堂教学。

4、狠抓了风纪（重在长头发）大检查，在强化行为规范的基础上，定期进行阶段性检查，通报处理风纪检查不合格的学生，并限期整改，在严格的检查教育中提高了大部分学生的纪律意识，带动了其他常规管理工作的进行。

5、加强了对晚自习课的检查和管理，各班主任按照班上晚自习的人数编排好座位表，摆放在各班讲台上；各晚自习的辅导老师必须准时参加晚自习管理，晚上7：15准时对各班进行考勤登记，如实填写好各班的登记表，旷课、缺勤又没有请假批条的学生必须与班主任联系。在晚自习期间，辅导老师必须在所管理班级的范围内巡逻检查，不得随意离开岗位，不得回办公室批改作业或与学生做思想工作，经常走动，保证晚自习安静，本学期工作中，取得了明显成效。

>三、 >遵循学生成长规律，落实“值周班”管理，>实现自我教育

本学期开始，我校继续实施“班级值周制度”，让班级参与学校常规管理成为学生自主管理的载体，在全校开展常规管理量化评比的过程中，学生直接参与了校园管理，充分发挥学生的主体作用，提升了学生的综合素质，取得了突破性的成绩。

20xx年10月12日，我校在从化翠岛度假村召开20xx年班主任工作研讨会。会上，潘勇校长围绕学校正推行的值周班制度做了中心发言，分析了推行值周班制度的大背景，重申素质教育是面向全体学生，为每个学生创造美好未来。结合潘勇校长的发言，与会的班主任展开了热烈的讨论，再次统一了认识，坚定了信心，推进了此项工作全面开展。

我校的“班级值周”制度是以班为单位，全校各班轮流值周。在值周干部、团委学生会、班主任老师的带领下，每周由一个班级负责对全校学生的学习纪律、日常习惯、宿舍管理、清洁卫生、劳动生活等各方面进行全方位的检查与监督，承担一周内临时性工作的服务。该班级所有成员要切实认真地按规定项目及要求进行检查，把检查结果上报相应的部门，负责张榜公布校园风纪表。通过全校性各班的大循环轮周，锻炼每个班级和班内每个学生纪律表现，在工作中培养自我管理意识。

1、通过“班级值周制度”管理，保证了学生的生活秩序和学习秩序。早读、上课迟到基本消失，晚自习准时到位，宿舍内务、卫生、纪律始终保持着良好以上的状态，校园清洁干净，宿舍整齐划一；两操集合迅速，队列整齐；学生言谈举止文明礼貌，学校环境更加优美、教室更加整洁，常规管理由班主任的由操心、烦心逐步变为放心、安心。

2、通过“班级值周”的严格管理，实现了“由他律——提升认识——自律”的自我教育过程，增强了校园主人翁的责任感。轮到值周的班级，每个同学都有自己的岗位，有自己的职责。在值周时要求他们抱着向其他班级学习、为同学服务、给同学作示范的宗旨进行管理、检查，并做到公平、公正、公开，敢于负责，学生在检查他人的同时，把他人与自我进行对比，这无疑在值周工作中强化“自律”意识。

3、通过在全校教师大会上公布各班的成绩，增强了各班的竞争意识，班主任高度重视评比结果，通过班委会加强对本班的管理，发现问题，及时解决，把可能将发生的重大问题消灭在萌芽状态。从十二项的评比中可以看到，原来预测到的良好、合格、不合格的等级都没有出现，各班都以“优秀”通过了每周的评比。

“值周班”的体验式管理，增强了德育管理实效。在实践活动中，同学们亲身经历、亲身感受，对学生的触动和影响是深刻的，很多活动所产生的教育作用也是书本不能代替的。通过学生参与学校常规管理，体验自身工作中的困难，同时也理解了老师和同学们在工作的辛苦，从而引起对自身行为和态度的反思，这种自我反思，自我教育的效果远大于传统的说教式教育，大大增强了德育工作的实效性。

>四、遵循环境育人规律，狠抓校园保洁工作，增强卫生意识

环境对人的影响是潜移默化的。我校的德育教育工作充分利用了学生生活的各处环境，从学生生活的每一处着手，营造适合学生学习、生活的良好环境，对学生的成长产生着“润物细无声”的影响。

1、环境建设与班级活动、行为规范养成教育相结合。各年级充分利用校园文化氛围进行行为教育，利用世界环境日、世界地球日、世界卫生日、世界水日等环境纪念日开展教育活动，让全校师生通过对环境纪念日主题的了解、学习，增强师生环保意识。

2、认真抓好卫生保洁工作，营造美化干净校园。各年级卫生保洁工作层层落实，加强了卫生死角、墙面、杂草、消防栓箱、天花、风扇的卫生整改，严格把关，分小组检查汇总，再进行反馈整改，使学校的卫生管理一直以来保持着良好的状态。

3、针对学校男生宿舍经常往阳台后面乱扔垃圾的现象。各年级进行了有针对性的“树立形象，杜绝乱扔垃圾”的主题性教育，通过勤查严管，扭转了男生宿舍乱扔垃圾的现象，教育过程中我们也总结出“教育过程中必要的惩罚性教育是十分有用的”。

4、学校规定各班对教室、校园卫生包干区实行一日二扫。各年级定期对各班的班容班貌评比、加强对班风建设的.指导，并进行检查评比，提高了学生对班级学习氛围的认识，促进了学风的提高。在每学期开学与结束时，开展了教室的绿色美化评比、班容班貌评比，改善教室、校园环境。

我校正是通过在德育教育中有意识地渗透环境教育，逐步把“净化、美化、绿化”校园的意识深入人心，使整个校园外部环境变的更加美丽；并且让学生在活动中潜移默化地陶冶情操、净化心灵、完善素质，使整个校园内部环境变的更加温馨。

>五、开展德育实践活动，着眼学生终身发展

养成教育作为一种教育过程，是永恒不变的，而作为一种教育现象，其内容又是多种多样的。如何把握养成教育的特点，顺应时代变化，较好地处理养成教育过程持续性和内容灵活性的关系，实现养成教育的不断创新和深化，是实施养成教育的关键。我们的体会是坚持不懈地开展系列的、丰富多彩的主题教育活动，以活动为载体，让学生在自觉参与中深化道德认识，践行行为规范，从而达到养成教育与实践活动的有机统一。

9月份，学校开展“行为规范养成”主题教育月活动。20xx级学生参加为期7天的军训；举行20xx级新生入学教育大会，学习制度，树立思想；各年级加强了日常行为规范管理，主要是对学生的仪表仪态、早操、宿舍内务、晚自修、晚休等纪律的管理，让学生明白纪律是学习的保证，更加讲文明、守纪律，为学校构建优良校风奠定了坚实基础。

10月——12月，开展礼仪教育月活动。礼仪教育月活动有：1、20xx年10月22日（星期三）第九节，XX市第八十一中学举行20xx年“文明礼仪进校园”活动启动仪式，正式拉开系列的教育活动，教导处还对18名礼仪代表和59名自律标兵做了榜样宣传。2、出了一期“文明礼仪进校园”的专题版报；3、召开一次“讲礼仪、讲文明”主题班会；4、征集文明礼仪用语，宣传文明礼仪事迹，加强了学生日常行为规范管理和引导；5、评选出期末文明礼仪标兵、示范班级。通过“礼仪教育月”活动，学生对文明礼仪有了更深的理解和认识，并以自身的实际行动积极参与活动，营造了校园文明风尚。全校师生精神面貌发生了变化，提高了文明礼仪水平，进一步推进了“文明校园、和谐校园”的创建活动。

**心理健康手册工作总结14**

心理健康教育作为学校健康教育工作的内容之一，正日益体现出它的重要性。本学期我校的心理健康教育，继续把全面培养学生健康的心理素质作为工作的重点，在德育办公室的领导下，围绕学校德育要求，开展了一系列行之有效的心理健康教育，取得了较为明显的效果。

>一、多种形式结合，进行心理健康教育

1。集体教育和个别辅导相结合

集体教育和个别辅导相结合，全体参与和个别对待相结合的方法，既可让全体学生都能受到适当的教育，又使个别学生的各种特殊问题得到及时解决。学期初，我们针对学校情况，要求班主任开展一次心理健康教育的主题班会，将心理健康知识慢慢渗透到每一个孩子的心中。与此同时，我们从学生之间存在的差异出发，建立了个别辅导模式，以弥补“集体辅导”的不足。开设心理咨询室进行个别咨询是教师和学生通过一对一的\'沟通方式，对学生在学习和生活中出现的问题给予直接的指导，排解心理困扰，并对有关心理行为问题进行诊断、矫治的有效途径。

2。通过课堂教学渗透心理健康知识

课堂是学校进行教育活动的主要场所，课堂教学不仅是知识的传授，更是学生心理发展的过程。各科内容都是很好的心理健康教育素材，如在语文学科中进行心理教育，在品生、品社课中进行心理教育的渗透……让学生并不是孤立地接受心理健康教育，而是多方位地受到心理健康教育。

作为教育的主体，教师不仅在知识上影响着学生，而且教师的人格也会在教学的师生互动过程中起潜移默化的作用。

3。心理健康教育与学校、家庭、社会教育相结合

心理健康教育不能仅限于学校教育这一领域，它应当以更积极、更主动的姿态拓展阵地。我们全面分析了学校教育的特点以及影响学生素质提高的各教育因素，觉得家庭与社会亦是心理健康教育的重要阵地。特别是家庭教育，它直接与学生心理健康状况相关联。我校利用家长学校进行心理卫生知识教育，指导家长转变教子观念，了解和掌握心理健康教育的方法，注重自身良好心理素质的养成，营造家庭心理健康的环境，以家长的理想、追求、品格和行为影响孩子。当实践表明，家长能够配合学校促进子女全面健康成长，成为学生心理健康教育中的一支重要力量。

4。心理健康教育与德育、教学工作相结合

学校德育工作、教学工作和心理辅导的主要对象都是学生，它们共同服务于年轻一代的健康成长和个性的全面发展，服务于学校教育的总目的。它们的具体任务在一定程度上互相交叉和渗透，但又各有侧重，不能相互代替。

>二、整合教育资源，发挥心理健康教育作用

学校心理健康教育是全程的、全方位的心理健康教育，因此，日常教育中我校十分注重整合学校各种资源，来发挥心理健康教育的合力。

1。丰富校园文化、通过各种喜闻乐见的活动来推进心理健康教育。

我校通过开展丰富多彩的校园文化活动，如少先队大队活动、运动会、集体舞等为学生搭建表现才华的舞台，调节学生的身心，释放学生的潜能，并通过各种竞赛，来培养学生的合作精神、奋勇拼搏的精神等，这些，都在潜移默化中培养了学生良好的心理素质。

2。利用学校各种阵地，推进心理健康教育。

开展心理健康教育，我们注重利用好学校的各种设施，通过宣传橱窗、教师博客、黑板报等阵地来开展形式多样，丰富多彩的各种心理健康教育活动。

**心理健康手册工作总结15**

本学期，我校心理健康教育工作遵照市教科所和学校的工作部署，围绕培养全面发展人才的工作思路，扎实开展心育活动，较好地完成各项工作任务。现小结如下：

1、继续完善学校心理健康教育工作制度，克服学校心理咨询室设施简陋的困难，使各项工作正常化开展。

2、加强心理健康教育教师队伍的建设，建立、完善心理咨询团队，正常开展心理咨询活动，促进学生身心的健康成长。附：\_\_年学校心理健康教育领导小组名单

组长：

副组长：

成员：领导、资深心理辅导老师：

华东师范大学心理学研究生班在读的老师：

国家心理咨询师：

经过心理辅导专业培训的.老师：

年级组长：

各班班主任

3、协同政教处组织开展班主任心理健康教育培训，发挥班主任作为心理健康教育主力军的作用，通过班会课，对学生进行心理健康教育，使此项工作有序开展。

4、对教师开展理心理健康教育培训，让教师结合学科特点，在课堂上进行心理健康教育渗透，通过各种渠道，采取灵活多样的形式把心理健康教育工作渗透到日常教育教学活动中，发挥全员育人、全面育人的作用。

5、向学生推介心理健康科普读物，开展读心理健康科普读物活动，促进学生心理健康的自我调节。

6、协同教务处举办毕业班备考心理健康讲座，邀请心理健康教育专家耿春华对初

三、高三学生进行考前心理辅导。

7、邀请教科所所长杨春城所长来校开展教师心理健康讲座，为教师缓解工作压力，增强职业愉悦感，促进教与学的和谐发展提供帮助。

8、派教师参加市教科所举办的由知名专家主讲的应考心理辅导专题讲座，回校后对毕业班师生进行传达，为毕业班师生以饱满的精神状态参加中高考，夺取升学考试的胜利作出贡献。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！