# 小学课后延时服务总结范文九篇

来源：网络 作者：尘埃落定 更新时间：2025-03-08

*课后延迟服务的意义亲爱的家长和朋友：课后延迟服务是指学校在正常上课时间以外，包括上午、中午和下午放学后进行的辅导服务。 以下是为大家整理的关于小学课后延时服务总结的文章9篇 ,欢迎品鉴！第1篇: 小学课后延时服务总结　　 在上级领导的关怀下...*

课后延迟服务的意义亲爱的家长和朋友：课后延迟服务是指学校在正常上课时间以外，包括上午、中午和下午放学后进行的辅导服务。 以下是为大家整理的关于小学课后延时服务总结的文章9篇 ,欢迎品鉴！

**第1篇: 小学课后延时服务总结**

　　 在上级领导的关怀下，姚校长的带领下，以及全体教师努力和全体家长的信任、支持下，我们姬磨小学本学期的课后延时服务工作顺利开展。

　　>一、健全的课后延时服务制度

　　   课后延时分班分科到人，学校教师全体参与，每天中午延时五十分钟，下午放学延时七十分钟，值班领导一节课两次对教师的辅导情况，以及学生的学习情况进行检查和记录，并及时在工作群中进行公布。

　　>二、明确的课后延时服务目标

　　   在延时服务课上，教师们尽心尽力，值班领导检查到位。教师分学科，分时段进行辅导，争取做到课堂形式的多样化和课堂内容的丰富化，力尽使学生养成良好的学习习惯，提高学生的学习兴趣和综合素养。

　　>三、多样化的课后延时服务形式

　　   在课后延时服务形式方面，它不同于我们的课堂教学，比课堂教学的内容更加丰富，更加灵活，它是课堂教学的巩固，延伸和补充，它服务于教学，却超越于教学。每节课中教师延时服务的内容要求不能只让学生一味的写作业，每节课要教师辅导的痕迹，针对学生的某一方面进行个别辅导，面对面辅导，以及对学生作业的完成情况进行及时批改和反馈。采用多样化的课后延时服务形式，降低课后延时服务的枯燥性、停滞性。

　　>四、丰富的课后延时服务内容

　　   在课后延时服务内容方面，学校除了开展语数外三门课为延时辅导的主要内容啊外，各任课教师还根据学生的课堂学习内容，进行丰富多彩的活动，比如说:席老师班级的“汉字猜猜猜”，提高了学生对学习汉字的认识。李老师班级进行的“心灵碰碰碰”，进一步促进了师生关系。史老师班级的击鼓传花，提高了学生学习英语的能力和兴趣。还有阅读或日记，以及课外游戏活动，使学生完成作业的同时，提升在学校的幸福度。

　　>五、加强师生和家校之间沟通

　　   学校课后延时服务，进一步加强了师生和家校之间的沟通，教师不再是只管上课的甩手掌柜，而是从学生的身心健康、习惯养成、能力培养、兴趣提高和成绩提升等对学生进行全方位的教育和引导。

　　>六、进一步完善课后延时服务

　　   从课后延时服务的制度、形式和内容，以及师生和家校方面，我们的课后延时服务还不够成熟，还有许多有待改进和提高的方面，但在课后延时服务之中，我们教师追求做到最好的自己，成就最好的学生。

　　   从心开始，以爱出发，课后延时服务路漫漫。今后，姬小全体家人将继续努力，不忘教育初心，牢记育人使命，进一步提高我校课后延时服务的质量，提升我校课后延时服务的品质。

**第2篇: 小学课后延时服务总结**

　　>一、开展情况:

　　参与课后延时服务的学生分成两部分，一部分学生是周一至周五在班内完成作业，这部分占大多数；另一部分是参加兴趣班，这部分学生偏少，我们开设了武术、合唱、太极、足球、口才等兴趣班。

　　>二、主要措施

　　1.学校组成由张春萍校长为组长的领导小组，从任课，教室安排、卫生、安全等方面进行全盘的考虑，让课后延时服务有序的进行。

　　2.坚持自愿原则，学校按照学生自愿、家长委托、学校统筹的原则，由学生及家长向学校申请课后服务，学校并与家长签订《自愿参加课后服务协议书》。

　　3.每个班级有两名任课教师进行看班，以本班教师为主，一来方便管理，老师根据本班教学情况，对学生可以进行有针对性辅导；二来符合家长和学生的意愿。

　　4结合学校各兴趣班时间安排，灵活机动进行类似走班制的课后延时服务，有兴趣小组活动的同学去参加兴趣小组，当天兴趣小组没有活动的回到班级参加课后延时服务。

　　5.课后服务以学生完成作业为主，兴趣班为辅，不集中辅导，不加重学生的课业负担，延时服务期间，学校安排中层领导巡视，切实保障学生的安全，和服务质量。

　　>三．存在的主要困难问题:

　　1.课程较为单一:看护教师均为本校教师，具有各项特长的专任教师非常少，课后延时服务的课程内容较为单一，大部分以辅导作业为主，除了专职教师外，大部分学科开展兴趣小组的意愿不大。

　　2.家长更愿意让孩子参加做作业的课后延时服务，反而对于免费的兴趣班，家长报名意愿并不强烈。

**第3篇: 小学课后延时服务总结**

>　　一、开展情况:

　　参与课后延时服务的学生分成两部分，一部分学生是周一至周五在班内完成作业，这部分占大多数；另一部分是参加兴趣班，这部分学生偏少，我们开设了武术、合唱、太极、足球、口才等兴趣班。

>　　二、主要措施

　　1.学校组成由张春萍校长为组长的领导小组，从任课，教室安排、卫生、安全等方面进行全盘的考虑，让课后延时服务有序的进行。

　　2.坚持自愿原则，学校按照学生自愿、家长委托、学校统筹的原则，由学生及家长向学校申请课后服务，学校并与家长签订《自愿参加课后服务协议书》。

　　3.每个班级有两名任课教师进行看班，以本班教师为主，一来方便管理，老师根据本班教学情况，对学生可以进行有针对性辅导；二来符合家长和学生的意愿。

　　4结合学校各兴趣班时间安排，灵活机动进行类似走班制的课后延时服务，有兴趣小组活动的同学去参加兴趣小组，当天兴趣小组没有活动的回到班级参加课后延时服务。

　　5.课后服务以学生完成作业为主，兴趣班为辅，不集中辅导，不加重学生的课业负担，延时服务期间，学校安排中层领导巡视，切实保障学生的安全，和服务质量。

>　　三．存在的主要困难问题:

　　1.课程较为单一:看护教师均为本校教师，具有各项特长的专任教师非常少，课后延时服务的课程内容较为单一，大部分以辅导作业为主，除了专职教师外，大部分学科开展兴趣小组的意愿不大。

　　2.家长更愿意让孩子参加做作业的课后延时服务，反而对于免费的兴趣班，家长报名意愿并不强烈。

**第4篇: 小学课后延时服务总结**

　　学校实行“课后服务”最开始的初衷是为了解决家长接送学生困难的问题。教育部也提出过“中小学课后服务要与下班时间相衔接”，并且要求丰富课后服务内容、指导孩子尽量校内完成作业、帮助学生补习辅导、不强制要求学生参与等等。

　　从小勋参加课后服务到现在，已经一个半学期了，下面我说说对课后服务的看法。

　　以下观点仅限于我对小勋所在年级的“课后服务”的看法。

　　1. 作业能否完成

　　这是家长最关心的问题，在去年刚开始实行的时候，作业确实都能在校内完成。但那是因为老师布置得少，再加上白天自习课多的原因，且学校要求严格实行：作业在校内完成。

　　但是这个学期，学习时间短，老师课程紧张需要不停地赶课，所以自习课数量减少。并且随着课程难度增加，写作业耗费时间也更长，因此很多时候作业在学校写不完。

　　2、是否有课外兴趣班

　　这个确实是有的，可供选择的有：手工、绘画、篮球。（上个学期还有一项足球，这个学期不知道怎么没有了）

　　每个星期有一天的课后服务内容是上兴趣课。最开始时，小勋的手工老师会教他们折纸和各种小玩意。但现在的手工课基本上就是自习课，你愿意玩黏土（自己带）就玩黏土，愿意画画就画画，有时候老师也会教一点折纸。

　　其实对于这点，我倒是没什么想法，也不指望孩子真能学到什么东西。单觉得让他在学习之余放松一下，也挺好的。并且手工老师真的也挺不容易的，好几个班的同学坐在一个大教室里，只有一个老师管，还能要求怎样呢。

　　但是问题的重点是下面这个第三点。

　　3、放学时间

　　提出“课后服务”建议的专家本意是要解决“三点半难题”，因为很多地方的学校都是下午三四点就放学了，那会家长还没下班，没法接孩子，所以衍生出了“课后服务”这一方案。

　　据我所知，我老家和现居地隔壁的南京，学校都是下午三点半左右就放学。

　　所以，我们这里的学校到底是在凑什么热闹？

　　明明放学时间已经那么迟了，再加上课后服务，放学时间变成了6点15分（夏季，冬季是5点35）。到家吃完饭之后，最早也要到七点。

　　我们这边学校中午都是要接孩子回家的，一般11点左右放学，下午2点左右上课，正常放学时间是5点左右。家长一天接送四趟，就算是有了课后服务，家里还是得有人专门接送孩子。所以，课后服务的初衷在我们这边完全体现不出来。

　　因为就算延迟了傍晚放学时间，方便了家长晚上接孩子，但中午还是得有人接。也就是说，一个家庭至少要有一人歇下来专门接送孩子，以及做饭给孩子吃。

　　既然这样，那又何须再来一个所谓的课后服务？

　　4、作业完成质量

　　关于这一点，也是家长很关心的了。

　　据我观察，以及打听周围同年级的同学后，得出的答案可能会令很多家长更加头疼。

　　如果是有心的家长，下班回家后会翻翻孩子作业、问问学习情况再辅导辅导孩子的，那么还好。但如果是心大的家长，可能真要失望了。

　　因为孩子在课后服务时抄作业现象非常严重！（仅限于我了解到的班级，喷子勿扰）

　　课后服务时间是两节课，数学一节，语文一节，差不多是自习的模式：自己先写作业，写完后交给老师检查。

　　可是，可是那么多学生，老师在一节课的时间真的很难查清楚哪个同学交了作业、哪个同学没交作业，能维持好纪律就已经万岁。

　　所以出现的一种情况就是，写得快的同学先交作业，老师在讲台先批改、然后反馈给同学。写得慢的同学呢？在下面窃窃私语，你瞧瞧我，我看看你，再瞄几眼同桌的答案。

　　这个情况是我好几次去学校有事时看到的，有一次甚至看到有的同学在教室后面玩得翻跟头，教室里闹哄哄的，完全不像样子。

　　老师管不到你的答案是哪来的，只能管你写得对不对。

　　并且现在孩子的练习册比我们那时候多多了，每个科目有三本。学校不敢要求家长改作业，老师又改不过来，怎么办呢？直接在课堂上对答案。

　　有好几次我都发现小勋的数学练习册没有批改的痕迹，我问他怎么回事，他说老师在课堂上对过答案了。

　　对答案的方式对高年级的孩子可能有用，但是对于低年级、自制力差的孩子来说，效果可想而知了。他们心里的想法是：我不写也没关系，反正老师马上就报答案了。

　　以上四点就是我对小勋学校实行了快两个学期的课后服务的看法。可能你们会说，既然这样你可以选择自己接孩子回家呀。

　　对啊，我可以选择自己带孩子写作业，因为我本就是自由职业，随时都有时间接孩子。但是明明的自愿参加的课后服务，其实是被迫自愿。

　　刚开始时，我自己接了两个星期，但是两个星期之后，老师虽然不会和孩子明说，可她会给孩子压力，天天找孩子谈话，所以……

　　我说了这么多课后服务的弊端 ，本意并不是为了吐槽老师。我知道现在的老师很辛苦，老师也不愿意弄什么课后服务，平白无故延长了上班时间不说，还给自己增添了很额外的负担。

　　老师更不是孩子的保姆，我们不能对老师太苛责。

　　我只是想把这类问题说出来，然后大家一起重视起来，为孩子、为老师，也为家长寻求更好的方式，而不是像小勋学校这样“一刀切”。

　　当然我知道，想靠一篇文章就改变现状，是不可能的。

　　但是，如果这篇文章能让那些孩子正在参加课后服务的家长看到，也不妨好事一桩。

　　我想说：不能因为孩子在学校完成作业了，我们就当甩手掌柜，没事多翻翻他的练习册，看看他作业完成得怎么样。

　　如果有时间，再整理一些重点题和易错题给孩子做做，那样我们就知道他那份“完美”的练习册是否都是他独立完成的。

　　最后，我还是想说，希望课后服务能发挥其初衷，而不是成了完成任务的形式主义。

**第5篇: 小学课后延时服务总结**

　　我校以“学生开心、家长放心”为服务理念和目标，扎实推进放学后延时服务，丰富延时服务课程，构建起“1+3+X”课程模型，完善校本课程体系，融入延时服务课程。

　　学校逐步建立起了“学校组织——学生参与”，“自主组建——聘请教师——选择参加——自主管理”的运行机制。

>　　一、自主学习课程与社团活动课程相融合

　　1.自主学习课程：低年级开设故事课程（讲故事、编故事、画故事），对故事进行二次创作；各年级学生开展诗词吟诵、书写练习、全学科阅读、学科知识梳理和其他趣味比赛等课程。

　　2.社团课程。学校对社团课程进行整体设计，构建起了丰富可选择的校本“育人课程超市”，为学生提供菜单式服务，由学生自主选择社团和指导教师。

　　学校在每周三、周五的下午延时服务时间开展社团活动。全校师生全员参与，形式多样的社团活动为培养学生的兴趣爱好提供了丰富而广阔的空间。目前已开设书法（软笔、硬笔）、美术（泥塑、剪纸、国画、）、舞蹈、器乐（电子琴、架子鼓、竖笛）、体育（羽毛球、篮球、排球、跳绳）、创客、诵读等10多个社团。

　　3.劳动课程。学校根据学科特点，进行学科生活化教学，同时有机融入劳动教育内容，让学生在动手实践中探索真知。

　　学校设立劳动日，利用每周一下午的延时服务时间组织开展劳动活动：划分区域，明确劳动目标和责任，引导学生参与校园卫生保洁、绿化和美化。

　　各班级通过认领绿植和学生自带绿植相结合的方式，积极打造“绿色教室”。学校积极探索校园劳动元素，逐步普及校园种植，现已建设“小花圃”“责任田”，并开展小型养殖，逐步建立和完善校园绿色小生态环境。

>　　二、延时服务与成长导师相融合

　　针对疫情防控下的返校学习，部分学生存在知识掌握较差的现象，学校建立三级导师制,即“老师、组长、小先生三位一体”的合作学习模式。

　　主要措施为：

　　1.构建以班主任、任课教师和学生代表（小师傅、小先生）组成的三级导师团队。

　　2.制定导师职责。包括：班主任职责，任课教师职责及学生代表职责。

　　3.开辟网络专栏，特别开设校长论坛为教师的导师作用的提升提供学习、交流的平台。

　　4.课内外结合，开展丰富多彩的校内外活动，让学生在活动中健康成长。

　　5.关爱特殊学生群体，设立“悄悄话”工作室，成为学生的心灵港湾。

　　6.建立三位一体化的教育管理体系和评价制度，确保各级导师履行职责。

　　三级导师制的实施有机融入到延时服务当中，在自主学习课程当中，师生共同对后进生进行精准帮扶，既锻炼了“小师傅”又让“小徒弟”得到提升，让每一个学生尤其是后进生逐步树立起了自信，在阳光下茁壮地成长。

>　　三、延时服务与“微德育”相融合

　　我校开展思维导图指导下的整本书阅读工程、书法提升工程、经典诵读以及各项读书活动，为探索学校延时服务中的微德育有效路径提供保证。

　　1.发挥学科育人主渠道作用。“部编本”传统文化，是培养学生的民族自豪感，让学生从小树立文化自信。延时服务阅读中，教师充分挖掘教材中的育人元素，引导学生感受优秀传统文化。

　　2.发挥校本课程的育人作用。学校在微德育校本课程《诗词诵读》《东栾学子礼仪册》《艺海拾贝》的基础之上，又增加了“微古文”课程，在延时服务经典诵读课上，我们结合学生熟悉的中国古代寓言和神话，学习微古文，对学生进行文言启蒙，培养他们对传统文化的热爱。

　　3.发挥优秀书籍的育人作用。我们提供条件，给出方法，引导学生多读书，读好书，涵养学生的品行。

　　（1）个性化阅读，让学生和好书自由对话。为了进行个性化阅读，学校的阅览室实行开架阅读，校园处处都是阅览区。为了最大限度促进“读书漂流”，我校利用延时服务时间组织全校的“读书跳蚤市场”活动，学生们自己创设摊点广告、变身店长、会计。学生们在实践中培养了动手、交流创造的能力。

　　（2）分层阅读，提高学生的阅读兴趣。我们针对不同年级的学生，提出不同的阅读要求。低年级以绘本为主，阅读童话、儿童故事等儿童文学整本书；中年级阅读神话传说、民间故事、动物故事等儿童文学整本书；高年级阅读儿童小说、动物小说、幻想小说等儿童文学。

　　学校借助思维导图，实现教师指导下的阅读，使各个阶段相互联系、螺旋上升，最终全面达成总目标。

　　3.构建师生同读和亲子阅读网

　　学校在每年的四五月份和十月份“读书季”上，开展师生共读、亲子共读活动；集体观看优秀影片；进行经典诵读、讲故事、美文诵读及课本剧表演等各种比赛活动；评选书香班级、书香少年、书香家庭等，调动起师生及家长的阅读兴趣，有效地推进了阅读活动的进行。学校进行优秀读书推荐卡、整本书交流手抄报、诗配画优秀作品评选等丰富多彩的活动。

　　4.家庭微阅读，成为学生的一种习惯。

　　学校鼓励家长在家庭中建立家庭图书角，为孩子创设一个良好的阅读氛围。每天例用微信打卡就能看到家长微信群里学生读书活动的身影。

　　5.发挥网络空间育人作用。

　　延时服务时间，学校组织学生观看《中华德育故事》《疫情防控专项报道》；开展党史课进校园、“童心向党”家校诵读活动、“做新时代的小雷锋”等活动。对学生进行崇尚英雄、捍卫英雄、关爱英雄的教育。积极响应上级要求，加强节约教育、垃圾分类教育、生态环境教育。

**第6篇: 小学课后延时服务总结**

　　为贯彻落实教育局《《关于进一步做好中小学生课后服务工作的通知》文件精神，促进学生健康成长，营造良好的教育生态。现将开展学生放学后课后延时服务工作总结如下：

>　　一、基本情况

　　1、统一思想，提高认识，学校领导首先认真学习、领会了课后工作相关会服务议精神和实施意见的内涵和要求。在校管理层取得共识的基础上，学校及时召开全校教职工会议，进行广泛动员，让全体教师充分认识到此项工作的重要性。

　　2、组建领导小组，修订活动方案

　　学校根据要求组建了校长为组长、其他中层干部为组员的课后延时工作领导小组。校长全面负责，教导处负责总方案和学期分步实施计划的制定及活动主持、总结等工作，其他各部门按职责开展具体工作。

　　   3、部门责任分工

　　充分利用各功能室、图书室、体育器材等资源，安排相关在职教师和符合相关条件的人员开展课后服务试点工作。成立课后服务领导小组，全面监督课后服务管理、活动管理、安全管理等工作。

　　4、服务时间

　　课后延时服务时间原则上为学校工作日下午放学后,春、秋、冬季到16:50，夏季到17:30。

>　　二、规范开展“课后延时”服务

　　1、坚持自愿原则。学校按照“学生自愿、家长委托、学校统筹、相对集中”的原则，由学生及家长向学校申请“课后“服务，同时学校要建立“课后”学生资格审核制度，并与学生及家长签订协议书。

　　2、根据学校教育教学的需要，以“培养身心健康的人，培养敢于担当有责任感的人，培养博学多才的人”为目标充分安排好课后期间学生参与的内容，在课后时间安排体育锻炼、作业辅导、特长培养等有益学生健康成长的内容。

　　3、加强日常管理。“课后”服务以学生自学和课外兴趣活动为主，坚持“三个不”，即不上课、不集中辅导、不加重学生的课业负担。“课后”期间学校安排中层以上干部及班主任加强管理，做到集中有人监管，活动有安全措施，进出有统一组织，切实保障学生的安全。

>　　三、经费及保障措施

　　1、课后延时所需经费均在学校公用经费中支出。

　　2、保障措施

　　学校高度重视放学后延时看管服务工作，成立工作领导小组及办公室，并将其作为重要的民生服务事项，纳入学校工作常规，加强领导，精心策划，认真实施。学校立即建立健全放学后延时看管服务工作相关制度，确保延时看管服务工作有章可循、有规可依。

>　　四、取得效果

　　学生在课后延时时间自主安排活动内容，积极性比较高，取得了良好的效果，得到了家长的一致好评。

>　　五、课后延时工作建议

　　科学合理确定课后服务内容是今后努力的工作方向。课后服务内容一般是安排学生做作业、自主阅读、体育、艺术活动，以及娱乐游戏、开展社团及兴趣小组活动，提倡对个别学习有困难的学生给予免费辅导帮助。要坚持把安全管理放在做好课后服务的首位，不断完善安全管理制度，明确课后服务人员责任，加强对师生安全卫生意识教育，强化活动场所安全检查和门卫登记管理制度，制定并落实严格的考勤、监管、交接班制度和应急预案措施。切实消除在交通、场地、消防、食品卫生、安全保卫等方面的隐患，确保学生人身安全。

　　xx小学

　　20xx年x月x日

**第7篇: 小学课后延时服务总结**

　　开展学生课后服务，是促进学生健康快乐成长、帮助学生告别厌学、不自信、不注重团队协作等方面的重要举措，是进一步增强教育服务能力、促进学生乐学、好学的系统工程。为切实做好我校学生课后服务工作，根据（怀教基［20xx］48号）文件精神，本着“课后服务人人悦师生协作共成长”的原则制定了详实的工作方案。切实地解决了中职生课后时间无所事事的实际问题，得到了家长、学生一致好评。

　　>一、指导思想

　　认真贯彻《教育部办公厅关于做好中小学生课后服务工作的指导意见》文件精神，为配合教育改革督查及中小学德育工作指南的实施，结合学校的实际情况，做到真办职教、办真职教宗旨，办人民满意的教育。

>　　二、学生课后服务领导小组

　　顾问：

　　组长：

　　副组长：

　　成员：中层各科室负责人及处室成员、各年级组长及各教研组长、学生社团负责人、各班主任、各宿舍楼层生活老师、图书馆管理员。

　　学校课后服务工作由肖国林副校长具体负责安排各项课后服务工作，集中学校师资力量，调配各方资源，课后服务下设工作办公室设在校团委，蒋作圣书记兼任办公室主任。

　>　三、学生课后服务的原则

　　学生是否参加课后服务，由学生或家长自愿选择。开展课后服务工作，要事先充分征求学生或家长意见，主动向学生及家长告知服务方式、服务内容、安全保障措施等，建立学生申请、班级审核、学校统一实施的工作机制。

　>　四、学生课后服务的范围（形式）、覆盖学生数

　　基于中职生特点，课后服务工作覆盖学生旨在全员参与。学生课后服务主要包括以下几种形式：每天下午放学后的第二课堂-校园活动、每天校园之声广播站辅导校稿播音、青年志愿者执勤“卫生文明监督岗”、每天晚自习前四十分钟读书活动、各种兴趣小组辅导及活动开展、体育教研组组织师生活动、图书馆阅览、学生社团例会辅导以及社会实践活动等。

　>　五、学生课后服务活动时间安排、分工安排

　　我校绝大部分学生来自农村且系寄宿制学校，主旨时间安排如下：

　　1、在校每天下午17：15-18：50，开展相应课后服务工作，各处室（班级）或社团负责人负责纪律、秩序等。

　　2、在校每天晚自习前四十分钟读书活动，各班主任负责考勤、纪律、秩序等。

　　3、在校每天的早中晚三个时间段辅导校园之声广播站播音，广播站负责人校稿指导播音。

　　4、在校每天组织青年志愿者执勤“卫生文明监督岗”，团委负责人指导开展。

　　5、把高三学生的培优工作（治跛腿）纳入课后服务的范畴，根据学生自愿报名，安排每天晚自习下课后四十分钟作为辅导时间。

>　　六、工作要求

　　课后服务是教育部统一部署的民生工程，各处室、班级、社团要结合实际，积极作为，充分利用学校在管理、人员、场地、资源等方面的优势，主动承担起学生课后服务责任。根据上级部门的要求，凡是参与此项课后服务的老师必须提高思想意识，切实做到真正为广大学生成长为出发点，真正做到育人教书，所有参加老师要按学校的安排认真履行职责，积极参加这项工作。

　　根据学校统一部署，所有课后服务一律不向学生收取任何费用，参与课后服务的学生必须是完全自愿参加。

　　参与学生课后服务工作的教职工，学校将适当给予补助。

>　　七、考核办法

　　学校将参与课后服务的辅导教师工作表现纳入教师考核范围，并对参与课后服务的老师计算一定的工作量，每月将对课后服务的出勤情况等常规管理的情况给予公示，对在这项活动中表现突出的老师学校将给予表彰，对不认真参与的老师将给予通报批评或纪律处分。

　　经过探索与实践，我校课后服务工作的初见成效。老师们、同学们在活动中收获了成功的喜悦，携手合作，共同成长、共同进步。同时深知课后服务工作欲想精益求精，我们还有很长的路要走。

　　“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。”课后服务工作，我们一直在路上。

**第8篇: 小学课后延时服务总结**

　　20-年3月起，莒县第四实验小学根据教育部和市、县教育局统一要求，结合学校实际，启动了课后服务工作。实施两年多来，解决了家长接送难、辅导难、管理难的“三大难题”，成为顺民意、解民忧、得民心的普惠性民生工程，深受家长欢迎。

>　　一、主要做法及基本成效

　　在课后服务实施过程中，我们探索了“三四五”的实施途径，确保实效。

　　（一）三先行，确保课后服务顺利启动

　　“调研先行”，通过前期调研发现，我校97%的家长有课后托管服务需求。

　　“制度先行”，学校专门成立课后服务领导小组，反复讨论完善方案，学校先后制定了《课后服务安全责任书》《课后服务值日教师规范》《参加课后服务学生规范》《课后服务交接班制度》等规章制度，规范课后服务实施。

　　“规划先行”，在实施之前我们对人员、课程等进行了前期规划，并分别召开学校、年级推进会议进行研商部署。再通过家委会、家长会、《致家长的一封信》等方式告知服务方式、服务内容等，沟通完善实施策略。

　　（二）四步走，确保课后服务适合实情

　　我们下发了《课后服务意向书》，指导学生、家长进行了填写，从而建立了“家长申请、班级审核、学校复核、统筹安排”的课后服务“四步走”工作机制。如此一来，“自愿+协调”的方式，确保了课后服务适合校情学情，如实现了进一步加强音体美等技能的训练，学生阅读能力的培养等相关要求。两年来，学生参与率不断提升，现在参与率已高达99.8%。

　　（三）五原则，确保课后服务扎实开展

　　本着“特色发展”的原则，积极创新课后服务，根据学生个性需求和兴趣方向，研发了艺术素养（如萨克斯、过门笺）、语言素养（如大阅读、英语模仿秀）、操作技巧（如机器人、科学小探秘）、体育技能（如篮球、舞狮）四大类30余个特色社团；各学科教师也以班级为单位实施特色班本课程，提升了课程研发能力，催生出一大批优秀特色服务课程。

　　本着“需求为先”的原则，并根据家长建议进行合理调整。如针对部分学生家庭作业存在困难，家长无力指导的问题，我们将课后服务调整为两个阶段：前30分钟进行作业辅导时间，后30分钟实施特色课程，确保了工作有序、有效、有深度。

　　本着“安全为要”的原则，学校教职工参与到安全监管中，从点名、课程实施到放学落实全环节无遗漏责任制，确保学生安全；同时，与家长签订课后服务协议，做好备案，厘清服务边界，明确家长、校方职责，明晰双方权利和义务。如，上学期针对疫情特殊情况，我校暂停了混班制学习的特色社团，实施了以班级为主体的“特色课程+作业辅导”的新模式，确保了学生素养提升，更保证了学生的安全。

　　本着“过程调控”的原则，我们制定了《课后服务考核评价办法》，课后服务期间前勤后勤正常学运转，教师参与，及时调整实施策略。如，本学期因疫情未安排特色社团活动，音体美信等学科教师主动申请了巡视检查工作，协助领导小组调度了课后服务的顺利开展，保证了课后服务的成效。

　　坚持“绩效激励”的原则，学校将课后服务计入工作量，体现在绩效考核中，如课后服务一次相当于加课时一节等。对优秀的教师，在评优树先方面给予政策性倾斜。目前，学校教职工课后服务参与率达到96%。

　　由于我校课后服务工作扎实开展，我校课后服务取得了令人满意的成效：20-年5月，在山东省课后服务工作会议上做专题发言，并先后迎来了禹城市、临沂市临港区、五莲县等多地校参观团，赢得了广泛赞誉。

　　课后服务工作极大的调动了教师、学生的参与热情，使我校教育特色更加显现。学校积极利用课后服务时间，完善“6+n”特色课程体系，特别是“校本课程生本化”版块课程研发得以进一步推进，确保了学生的兴趣彰显及素养的提升。两年多来，我校参与课后服务的学生从刚开始的95%提高到现在的100%，家长满意度也从97%提高到100%；学校“过门签工作坊”荣获“山东省优秀工作坊”荣誉称号；3D打印、机器人社团参加国家、省市比赛荣获大奖；美术、书法、剪纸作品入围各级各类书法、美术展。学校课后服务取得了“解决家长难题、发挥教师特长、张扬学生个性、彰显学校特色”四方共赢的良好效果，成为学校一张靓丽的名片。

>　　二、存在问题及原因

　　当然，认真分析现阶段我校的课后服务工作，仍存在着一些问题。比如：部分教师对此认识不足，此时间段内工作态度有待进一步改进；部分教师仍难完全摒弃“唯分数”的想法，利用本段时间上文化课或进行测验；个别学生状态不够理想，在此阶段学习、读书态度不够端正、习惯不够良好、姿势亟待改进……

　　细究原因，不外乎以下几项：个别教师以为课后服务为额外工作，工作不够积极；因疫情影响，教学进度不够及时；受疫情影响，学生常规管理、习惯培养都有待加强……

>　　三、工作建议

　　为了课后服务工作的进一步推进，我们建议：

　　1.将课后服务工作的开展情况作为学校考核的一项重要内容，将教师参与课后服务工作的态度作为教师量化的一项重要内容，以考核撬动课后服务的进一步规范。

　　2.按照考核结果，适当发放考核奖励，以此撬动县区、学校和教师参与课后服务的积极性。

　　3.适度引进校外师资、设施等资源，弥补学校教育资源的不足，形成校内外联动的新态势，开设我市课后服务的新局面，促使这项为民办实事项目更好地深入民心。

　　4.利用好校内少年宫等场地，为日照学子提供更多的素养提升的空间，让日照学子更好地面向未来生活。

　　好事已谐万家乐，千般思量更向前。作为服务家长、发展学生、成就教师的一件大好事，学校将继续优化课后服务实施策略，创新内容设计，办好这项“顺民意、解民忧、得民心”的普惠性民生工程，让课后服务更够“味”、更有价值，用心积淀、用情服务、用智培育，打造更有温度、更有情怀的教育，写好新时代教育改革发展的奋进之笔！

**第9篇: 小学课后延时服务总结**

　　我校以“学生开心、家长放心”为服务理念和目标，扎实推进放学后延时服务，丰富延时服务课程，构建起“1+3+X”课程模型，完善校本课程体系，融入延时服务课程。

　　学校逐步建立起了“学校组织——学生参与”，“自主组建——聘请教师——选择参加——自主管理”的运行机制。

>　　一、自主学习课程与社团活动课程相融合

　　1.自主学习课程：低年级开设故事课程（讲故事、编故事、画故事），对故事进行二次创作；各年级学生开展诗词吟诵、书写练习、全学科阅读、学科知识梳理和其他趣味比赛等课程。

　　2.社团课程。学校对社团课程进行整体设计，构建起了丰富可选择的校本“育人课程超市”，为学生提供菜单式服务，由学生自主选择社团和指导教师。

　　学校在每周三、周五的下午延时服务时间开展社团活动。全校师生全员参与，形式多样的社团活动为培养学生的兴趣爱好提供了丰富而广阔的空间。目前已开设书法（软笔、硬笔）、美术（泥塑、剪纸、国画、）、舞蹈、器乐（电子琴、架子鼓、竖笛）、体育（羽毛球、篮球、排球、跳绳）、创客、诵读等10多个社团。

　　3.劳动课程。学校根据学科特点，进行学科生活化教学，同时有机融入劳动教育内容，让学生在动手实践中探索真知。

　　学校设立劳动日，利用每周一下午的延时服务时间组织开展劳动活动：划分区域，明确劳动目标和责任，引导学生参与校园卫生保洁、绿化和美化。

　　各班级通过认领绿植和学生自带绿植相结合的方式，积极打造“绿色教室”。学校积极探索校园劳动元素，逐步普及校园种植，现已建设“小花圃”“责任田”，并开展小型养殖，逐步建立和完善校园绿色小生态环境。

>　　二、延时服务与成长导师相融合

　　针对疫情防控下的返校学习，部分学生存在知识掌握较差的现象，学校建立三级导师制,即“老师、组长、小先生三位一体”的合作学习模式。

　　主要措施为：

　　1.构建以班主任、任课教师和学生代表（小师傅、小先生）组成的三级导师团队。

　　2.制定导师职责。包括：班主任职责，任课教师职责及学生代表职责。

　　3.开辟网络专栏，特别开设校长论坛为教师的导师作用的提升提供学习、交流的平台。

　　4.课内外结合，开展丰富多彩的校内外活动，让学生在活动中健康成长。

　　5.关爱特殊学生群体，设立“悄悄话”工作室，成为学生的心灵港湾。

　　6.建立三位一体化的教育管理体系和评价制度，确保各级导师履行职责。

　　三级导师制的实施有机融入到延时服务当中，在自主学习课程当中，师生共同对后进生进行精准帮扶，既锻炼了“小师傅”又让“小徒弟”得到提升，让每一个学生尤其是后进生逐步树立起了自信，在阳光下茁壮地成长。

>　　三、延时服务与“微德育”相融合

　　我校开展思维导图指导下的整本书阅读工程、书法提升工程、经典诵读以及各项读书活动，为探索学校延时服务中的微德育有效路径提供保证。

　　1.发挥学科育人主渠道作用。“部编本”传统文化，是培养学生的民族自豪感，让学生从小树立文化自信。延时服务阅读中，教师充分挖掘教材中的育人元素，引导学生感受优秀传统文化。

　　2.发挥校本课程的育人作用。学校在微德育校本课程《诗词诵读》《东栾学子礼仪册》《艺海拾贝》的基础之上，又增加了“微古文”课程，在延时服务经典诵读课上，我们结合学生熟悉的中国古代寓言和神话，学习微古文，对学生进行文言启蒙，培养他们对传统文化的热爱。

　　3.发挥优秀书籍的育人作用。我们提供条件，给出方法，引导学生多读书，读好书，涵养学生的品行。

　　（1）个性化阅读，让学生和好书自由对话。为了进行个性化阅读，学校的阅览室实行开架阅读，校园处处都是阅览区。为了最大限度促进“读书漂流”，我校利用延时服务时间组织全校的“读书跳蚤市场”活动，学生们自己创设摊点广告、变身店长、会计。学生们在实践中培养了动手、交流创造的能力。

　　（2）分层阅读，提高学生的阅读兴趣。我们针对不同年级的学生，提出不同的阅读要求。低年级以绘本为主，阅读童话、儿童故事等儿童文学整本书；中年级阅读神话传说、民间故事、动物故事等儿童文学整本书；高年级阅读儿童小说、动物小说、幻想小说等儿童文学。

　　学校借助思维导图，实现教师指导下的阅读，使各个阶段相互联系、螺旋上升，最终全面达成总目标。

　　3.构建师生同读和亲子阅读网

　　学校在每年的四五月份和十月份“读书季”上，开展师生共读、亲子共读活动；集体观看优秀影片；进行经典诵读、讲故事、美文诵读及课本剧表演等各种比赛活动；评选书香班级、书香少年、书香家庭等，调动起师生及家长的阅读兴趣，有效地推进了阅读活动的进行。学校进行优秀读书推荐卡、整本书交流手抄报、诗配画优秀作品评选等丰富多彩的活动。

　　4.家庭微阅读，成为学生的一种习惯。

　　学校鼓励家长在家庭中建立家庭图书角，为孩子创设一个良好的阅读氛围。每天例用微信打卡就能看到家长微信群里学生读书活动的身影。

　　5.发挥网络空间育人作用。

　　延时服务时间，学校组织学生观看《中华德育故事》《疫情防控专项报道》；开展党史课进校园、“童心向党”家校诵读活动、“做新时代的小雷锋”等活动。对学生进行崇尚英雄、捍卫英雄、关爱英雄的教育。积极响应上级要求，加强节约教育、垃圾分类教育、生态环境教育。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！