# 生物小组合作学习工作总结范文(精选3篇)

来源：网络 作者：心上花开 更新时间：2025-04-22

*有机体是指具有动能和物体集合的活体，而个体有机体是指有机体，而非非有机体。 以下是为大家整理的关于生物小组合作学习工作总结的文章3篇 ,欢迎品鉴！【篇1】生物小组合作学习工作总结　　摘要：新课改对教学方式的新要求及小组合作学习自身所具有的特...*

有机体是指具有动能和物体集合的活体，而个体有机体是指有机体，而非非有机体。 以下是为大家整理的关于生物小组合作学习工作总结的文章3篇 ,欢迎品鉴！

**【篇1】生物小组合作学习工作总结**

　　摘要：新课改对教学方式的新要求及小组合作学习自身所具有的特点，使得小组合作学习在中小学教学中得到了广泛应用，给沉闷枯燥的课堂带来了无限的生机和活力。作者就此阐述了自己的心得体会。

　　 关键词：小组合作学习生物教学组建小组存在问题解决办法

　　 新课改对教学方式的新要求及小组合作学习自身所具有的特点，使得小组合作学习在中小学教学中得到了广泛运用，给沉闷枯燥的课堂带来了无限的生机和活力。作为一线老师，我深深体会到课堂教学的组织形式在悄然发生变化。而令我体会最深的是小组合作学习，它能营造宽松自由的学习环境，使每位学生的自主性都得到发挥，个性得到张扬，实现有效学习。但在运用小组合作学习教学模式的过程中，我遇到了一些令人困惑的问题，比如：教学效果不佳等。于是我在教学实践中不断总结反思，探索提高小组合作学习有效性的策略。通过一段时间的教学实践，我有以下有关“小组合作学习”教学模式的心得体会。

　　> 一、合作小组的组建

　　 1.合理分组。我班36人，依据学生学业基础、学习能力、性格特点、性别等方面的差异，共分9组，每组4人，每个小组都有一个优等生、一个中等生和两个学困生。男女生数量相对平衡，且每个小组都有高、中、低三个层次的学生。精心地编排学生座位，力求使每个小组的水平保持相对均衡。各小组均有自己富有特色的组名和小组奋斗格言。比如：“智多星”组、“红蜻蜓”组、“无敌战士”组、“青苹果”组、“花仙子”组、“外星探险”组等，激发学生兴趣，尽快进入学习状态。

　　 2.合作小组的管理分工及职责。每个小组内安排组长、副组长、记录员、发言人各一名，确定每个成员的职责，明确每个成员的任务。组长要精挑细选，因为组长是小组的灵魂，既是小组活动的领导者又是小组活动的组织者，在合作学习中具有举足轻重的地位。组长要带头遵守执行小组内的各项制度，组内的各项任务要最先高质量完成，时时处处带头维护小组荣誉，起榜样作用，做好示范。组长遵照小组合作制度对组员进行客观评价并将结果按时反馈给班主任和组员。每个组员都有公平的锻炼机会，轮流完成各项任务。在讨论中，成绩最好的主持讨论，成绩中等的做记录，成绩下等的发言，再由成绩好的补充。如果题目多，则组长要分配好，让所有组员均有发言机会。

　　 3.实施。小组合作学习的过程：个体独立思考—小组合作学习—全班统一交流。如，学生带着问题自己阅读学习，然后小组合作学习，小组交流后，各小组将遇到的问题归纳、总结，由小组发言人问老师，最后由小组发言人教会其他三个成员。

　　 4.小组评价。我先制定了小组合作学习评价指标，主要从预习完成情况、课堂表现情况、作业完成情况三个方面进行，预习完成情况以组员实际完成的预习任务的情况为依据，将组员划分三个等级（A＼B＼C）依次计3、2、1分；课堂表现情况根据学生参与课堂的实际情况按三个等级（A＼B＼C）依次计3、2、1分；作业完成质量情况按三个等级（A＼B＼C）依次计3、2、1分。在小组评价时，对个人合作学习参与度、积极性、独创性等也要给予恰当评价，这样可以在小组内树立榜样，激发组内竞争，调动每位成员参与的积极性，消除个别学生的依赖思想。

　>　 二、合作学习中存在的问题及解决办法

　　 小组合作学习与传统的班级授课制相比，有很强的优越性。根据建构主义学习理论，学生是在自己已有的知识、经验和文化背景的基础上建构新知识的，学生知识、经验和文化背景的差异会导致对理解知识的侧重点不同。小组合作学习通过学生间的互动交流能够实现优势互补，从而促进知识的建构。通过合作学习，学生的合作意识和能力（包括合作的知识、技能和情感态度等）得到了培养，学生在学习过程中减轻了压力、增强了自信心，增加了动手实践的机会，因此能够培养创新精神和实践能力，同时促进全体学生的个性发展（包括学习成绩、情感等个性品质的发展）。但是小组合作学习中也存在许多问题，在教学中我不断总结并找出解决这些问题的办法。

　　 问题1：小组成员间缺乏必要的人际交流和小组合作技能，学生不知道怎样与他人进行有效的互动。

　　 解决办法：学会表达自己的见解。表达自己的见解就是“说”，这种“说”的能力包括思维的逻辑性、语言的组织能力等，这不是一朝一夕就可以形成的，需要教师在教学中甚至生活中不断地为学生提供练习的机会。

　　 问题2：学优生在小组中处于主宰地位，承担了主要的职责，学困生则处于从属或忽略地位。而一些学困生因为基础薄弱，参与性和主动性欠缺，思维的敏捷性、深刻性稍逊，总是落后优等生半步，失去了思考、发言、表现的机会，在一定程度上被变相剥夺了学习权利。

　　 解决办法：合作学习中除了要独立思考，还应具有认真倾听他人发言的习惯。不仅要让学生肯听，更要让学生会听，能够听出别人说的重点和问题，才能重视并采纳他人意见，达到优势互补，共同提高。没有找到规律的同学在交流中吸取他人有效的成果修正自我观点，取人之长为己用，因此也就能体验到合作学习带来的收获。

　　 问题3：教师为了让学生能够广泛参与，一有问题，不管合适与否，难易如何，都要学生合作讨论，似乎只有让学生合作讨论，才能解决问题，造成学生逐渐感到厌倦；一些没有思维容量，甚至是一些根本就不屑一论的问题充斥其中，学生没有参与讨论的兴趣，教学时间大量浪费，教学效果事半功倍。

　　 解决办法：教师要认真钻钻研教材，研究大纲，了解学生的认识水平，合理设计问题。

　　 问题4：问题一出现，教师不引导学生认真读书，深入思考，就组织小组讨论。这样的合作学习不但解决不了疑难，反而在无意中剥夺了学生独立思考、自主学习的机会，有悖于合作学习之真谛。

　　 解决办法：在小组学习过程中，学生是为教学活动的积极参与者，而不是单纯的旁观者。还是掌握某种知识和技能的成员，把知识和技能教给组内的其他成员，达到人人教我，我教人人。为了能够教得清楚、透彻，作为讲授者的学生，就必须对所要解释的材料认真阅读和分析，从而提高自己对知识的掌握程度。

　　 我们在实践中尝到了“小组合作学习”的甜头，它不失为一种提高课堂教学质量，发挥学生主体作用的有效方法，但还有许多方面有待进一步深入研究，相信在新课程探索的道路上，我们将走得更远。

**【篇2】生物小组合作学习工作总结**

　　xxxx-xxxx年度生物教研组在学校领导下，在教务处、科研处等相关职能部门的业务指导和大力支持下，全组教师团结协作、钻研业务、勤奋工作，现就本年度的主要工作总结如下：

　　>一、主要工作

　　1、教研组内培训活动4次，内容涉及高效课堂、怎样听评课、教师如何备课、课堂评价标准，考试大纲等。

　　2、每位教师听课节数均达到或超过20节。其中青年教师听课达到30节以上。

　　3、全组教师认真完成校科研处布置的课题，同时撰写2篇课题研究实例报告和一篇课题反思。

　　4、完成高考试题及模拟题共5套，同时有针对性的进行研讨，对今年的高考试题作出预测。

　　5、高一、高二作为基础学年在教研时侧重教材的知识梳理和学案的制作，共完成38份学案的制作。

　　6、高三在教研时侧重研究学生，研究教法，根据不同学生、不同时期、不同心理特点随时改变教学策略，以求更好的为学生服务。

　>　二、具体内容

　　1、教研活动常抓不懈

　　有计划地开展教研活动。学期之初，我们就制定了较详尽的教研组工作计划，确立了整个学期较为明确的教学教研工作目标。明确提出并做到了教研常态化：坚持每周以教研组为单位进行活动。教研活动形式多样，包括业务学习、教学研讨、集体备课、互听课、互评课等方面。注重教研的实效性，教研活动做到有计划、有主题、有组织、有效果。通过有计划的教研活动，老师们的业务能力有了一定程度的提升。

　　2、集体备课认真进行。

　　教学中本组教师做到备课时坚持每周周一次的集体备课，做到备教材、备学生、备教法、备学法、备作业、备实验。同时做好备课活动记录。无论是教研组的听课、评课都认真对待。在活动中，坚持取人之长、补已之短，力争每堂课上得让学生满意、让自己满意。除此之外，不定时的讨论常常进行，针对教学中存在的问题、学生的现有状况，大家及时交流，使教学少走弯路。高一、高二生物教学始终坚持使用学案。收到较好的效果。

　　3、组织各种形式的培训，教师收获颇多。

　　本学期共进行4次培训，内容分别内容涉及高效课堂、怎样听评课、教师如何备课、课堂评价标准、导学案的制作等。通过培训为全组教师进一步的学习和工作指明了方向。

　　4、开展各种活动，提高学生的学习积极性

　　针对本学期各学年教学内容和教学特点的不同的，开展了生物手抄报展、生物学科知识竞赛的活动。不仅丰富了学生的学习生活，同时也拓宽了视野。

　　5、加强教研组老师的团结合作精神，做好新教师带教工作

　　作为教学经验丰富的老教师韩伊华为全组教师做出了榜样，她备课在前，批改作业在前，深入班级在前，在教学上一丝不苟的精神，经常带病工作，是所有青年教师学习的楷模。刘金厂老师总会在最短的时间内为授课教师准备好实验药品仪器，为生物实验课的按时进行做好了保障。张丽丽、刘金玲、李丹、谭秋菊、宋洁等年轻教师在工作中积极上进、勤勤恳恳、努力向老教师学习，深受学生的爱戴。韩钊老师承担教务处工作的同时还要承担高三繁重的教学任务，她的工作态度在全组中获得了一致的好评。

　>　三、工作中的不足

　　1、学期初制定的工作计划中有个别内容没有如期进行。

　　2、试卷讲评的模式应改进，在今后的教研中要做进一步的探讨。

　　3、每人一课的活动可以继续进行，但授课的内容不应自选，可改为针对某一主题的授课比赛，这样更能增强教师的积极性。

　　一学期结束，总结教研组的工作，可以概括为，\"学无止境、教无止境、研无止境\"短短的12个字充分概括了我们教学教研的方向与精髓，唯有我们在这浩瀚的教海中乘风破浪、勇于开拓，才能在课程改革的瞧石上激起一朵朵美丽的浪花！

**【篇3】生物小组合作学习工作总结**

　　今年九月，随着新校区的成功搬迁，生物兴趣小组也一同开展起来了。新环境，新学生，新气象。通过学生的踊跃报名，老师的精心准备，终于使生物兴趣小组如期的进行。

　　报名参加活动的都是高一新生，他们怀着对一中的向往，走进一中，走进实验室。在每个周三的下午4：30～5：30，是我们学生社团活动的时间。为了培养他们的学习兴趣，锻炼他们的实践能力，进行了两种活动方式。一是带领学生走到校外，采集植物标本，不但放松了心情，还学会了制作植物标本的简单方法。非常实用。二是在实验室科学实验，利用显微镜对各种植物细胞从不同角度观察学习。使学生对植物细胞有了跟深入认识。弥补了课堂教学存在的不足和缺陷。

　　虽然本学期活动取得一些好的效果，但还应该看到一些不足的地方。毕竟是一个新开始，存在不足也在所难免。为了将来更好开展活动。还要不断的总结和摸索。

　　总之，经过不断的努力，使该社团的建设达到一个集课程化，知识性，趣味性，科学性，系统化为一体的有特色的社团。

生物兴趣小组活动总结2

　　生物是一门以实验和观察为基本研究性、学术性、方法性为一体的实验科学，在生物学的教学过程中，既可以培养学生的各方面实践能力又可以培养学生科学的素养。因而在教学中要特别重视学生实验教学。尤其注意培养对生物学有浓厚兴趣的学生，逐步培养他们成为对未来生物学的发展有创新意识的人才。

　>　一、培养学生的观察思维能力

　　例如，在学生观察根毛和根尖的结构时，要先用肉眼观察认识根的形态，掌握直根系、须根系、主根和侧根的形体特征，进而用放大镜、显微镜观察根毛的位置，根尖的结构等，认识和掌握根冠、伸长区、生长点及根毛区的细胞结构特点。再例如：在观察单子叶植物与双子叶植物的形体结构时，首先要向学生强调两种植物显著区别，

　　一是叶脉的结构：平行脉与网状脉；

　　二是茎的结构：有无形成层；

　　三是种子胚的结构：一片子叶与两片子叶。

　　另一方面单子叶与双子叶植物在叶序上讲也有许多相似之处，这是因为它们都属于绿色植物，叶序相似之处是因为光合作用的缘故。为了保证观察的结果准确性和可靠性，不但要多次观察而且要多次的观察，否则就

　　难以区分偶然发生和一贯现象，也就是巴甫洛夫所说的“观察、观察、再观察”，他深刻地揭示了观察的严肃性和科学性。因此，必须通过反复多次的观察，才能达到观察结果的准确无误。

　　二、培养学生的创新能力

　　“设疑——观察——动手——结论——质疑——讨论——解疑——归纳”。如“茎的输导作用”实验，假若按以往的实验方法课前准备课后就有明显的效果，但学生得出的结论是“茎可以运输水分”，学生兴趣不大。

　　先设疑：

　　（1）将枝条插在稀释的红墨水中效果如何？

　　（2）将环割部分树皮的枝条插在稀释的红墨水中又有什么反应？将除去叶的枝条插入稀释的红墨水中呢？

　　（3）将草本植物的枝条插在稀释的红墨水中又有什么反应？结果抓住了学生的好奇心，学生的兴趣一下子大增起来，让他们自己亲自动手操作观察，得出结论和提出问题。学生根据已学知识，并通过对亲自动手制作的实验材料观察到的现象，各抒己见，提出问题，在讨论和争议中解决问题，得出结论。教师只要稍做归纳，就能达到巩固学生知识的目的和事半功倍的教学效果，。培养了学生创造性思维能力。

　>　三、培养学生的表达能力

　　所谓的表达能力，是指运用生物学的概念和原理对实验中出现的现象和结果，进行分析并做出解释，得出正确结论的能力。这首先必须加强对学生的生物学基础知识的教学，使学生理解相关的概念和原理。教师要鼓励学生用自己的语言表达自己的思维理解，以拓展学生的思路，活跃学生的思维，使其能在学习知识的同时，学会运用知识。

　>　四、培养学生分析问题和解决问题的能力

　　怎样才能提高学生的分析问题和解决问题的能力呢？对于学生来说，发现问题、分析问题和解决问题是科学发展的根本途经。学生可通过生物实验或生物课外活动，在这方面的能力能够有效的培养。如：学校每年都要花很多精力和物力来管理校园的绿化。除草、施肥、杀虫等。学生通过调查和查阅有关内容就能提出是配置不合理的观点。学以致用发挥得较好。并在问题的解决中得以发展和提高，而问题的提出又离不开社会实践。因而根据生物学科特点，指导学生组建栽培、动物养殖小组；充分利用校园和家庭，开辟实验基地，让学生动手设计实验，在实践中学会0发现问题，分析问题、解决问题。这样一方面既可以培养学生的动手能力，获得劳动技能；另一方面可发现和培养特长生，拓宽他们的基础知识，培养其自学能力，为未来生物高科技人才的培养打下坚实的基础。

　>　五、培养学生的凝聚力和向心力，增强学生团结、合作的优良品质

　　根据课改要求，要培养学生主动和独立的学习方式。分小组探究是最好的办法。通过课堂上分组讨论、小组竞赛既可以体现学生的凝聚力和向心力，还可以培养学生团结、合作的优良品质。

　　>六、培养学生科学的整体素质

　　教育要面向世界、面向未来。从长远的需求来看，科学教育要把科学方法、科学思维、科学态度、科学品质、科学价值放到和科学基础知识、基本技能同样重要的位置。在生物实验中教师除了教书外还要育人。从学生长远角度着想，培养出社会主义现代化建设所需的德、能、体、美、劳等多无型才人才。在生物实验教学中除可以培养学生的各种能力外，在人文精神的培养方面也具有独特作用。如遵循实验结果的实事求是态度，培养学生积极的兴趣和培养学生丰富的情感和良好的心态。例如，通过生物学的探究学习，教育学生爱护生物、保护环境，树立人与自然和谐统一、树立可持续发展的观念，正确看待生物学的发展和生物技术对人类社会的作用和影响，体验生物界的多姿多彩给人们生活带来的赏心悦目的\'影响。

　　总之生物兴趣小组活动不仅可以培养学生的各种能力，提高学生的注凝聚力和学习兴趣，而且有助于知识的理解和掌握。因此在生物学的教育教学中，一定要重视课外实践活动的开展。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！