# 生物老师工作总结

来源：网络 作者：落霞与孤鹜齐 更新时间：2024-12-07

*生物老师工作总结（通用13篇）生物老师工作总结 篇1 一、初中生物的教育对象是面向全体学生的，他的目的并不是要培养生物学家培养生物人材，初中生物教学的目的是提高所有中学生的生物科学素养，培养他们热爱大自然，自觉保护环境的情操，提高他们对生物...*

生物老师工作总结（通用13篇）

生物老师工作总结 篇1

一、初中生物的教育对象是面向全体学生的，他的目的并不是要培养生物学家培养生物人材，初中生物教学的目的是提高所有中学生的生物科学素养，培养他们热爱大自然，自觉保护环境的情操，提高他们对生物科学的兴趣，为一部分今后要从事生物事业的人打下最基本的基础。也就是说，初中生物教学的目的是全面、基础、科学素养教育，从这一观点出发，在我的生物教育理念中，从我接触学生的那一刻开始，我就是一向以培养他们对生物学科的兴趣为主要目的的。我的每一个课堂设计、每一个活动安排都是以学生为中心，并且以培养学生基本素质为中心思想。在课堂教学的准备中，我会多注意选取与书本知识相关的课外知识，例如在讲生态环境时做关于生物圈二号计划，绝时会让学生观看中国拒绝的宣传片等。总之，丰富学生知识、提高学生对生物学科的兴趣，培养他们的生物科学素养是教学理念的中心。

二、作为老师，教材是务必要了解掌握的，但是，教材对于老师来说只是一个承载知识的工具，而不能作为教学的依靠。我认为，教材就好比一池水，要站在高处去看才能觉得清澈见底，也就是说，要站在一个比教材更高的角度去把握教材。作为一名教师的第一步就是研究教材，不仅仅是研究所教年级的教材，还要把整个中学阶段的教材都要研究，首先要明白在整个初中阶段，生物课程都需要学生掌握些什么知识，知识体系是怎样安排的，学生在每一个学习阶段需要学习哪些知识，那些潜力需要得到培养和提高等等。在我的教学中，通常我都是把教材中的知识透过自己的安排糅合成一个一个专题，然后再根据学生的具体学情合理安排教学进度。并且在整个教学过程中贯穿很多的活动，例如一些课堂小游戏、调查、竞赛等等，让学生在简单的学习氛围中掌握知识。

三、提高学生的创造潜力，在教学过程中贯穿探究式活动。生物科学是一个日新月异的科学，我在课堂中会一向给学生强调一个观念，老师在课堂中讲述的甚至与书本中所写的知识都不必须是正确的，相反，对于生物学科来说，有可能目前我们所学习到的一些理论会在今后的科学探究中发现是错误的。在教学中，学生所学习的知识都是前人透过科学探究发现的，因此，我认为教学并不是把知识死板的教给学生。相反，我的课堂设计大多都是将学生置身于当时科学家们所处的环境，让他们透过体会科学家们的探究过程，引导他们找到隐藏在各种生物现象下的本质规律。同时也鼓励学生对老师、对书本提出质疑，鼓励他们透过自己的实践去证实自己所学到的知识。对于学生提出的一些新的想法，作为老师要给予肯定，持续孩子的一颗创造心是最可贵的。并且作为老师，要给学生带给一个适合创造的平台，例如，我能够透过办手抄报、知识竞赛等方式，鼓励学生充分展示自己的才能，肯定他们在这些活动中的一些创新，我相信，在这样一个简单、愉快又充满鼓励的环境中成长起来的学生，无论在知识、潜力、创新各方面都将会是最优秀的教学反思。近几年来，我们在教学中，注意了让学生在学习生物学知识、培养生物学潜力的同时，有意识地对学生渗

透了一些创新的启蒙教育，本学期我仍坚持以培养学生创新精神和实践潜力为重点，加强教学常规管理，深化课堂教学改革，认真落实课程计划，落实教学改革措施，大力推进素质教育，从而争取提高教学质量。

生物老师工作总结 篇2

认真学习,提高思想认识,树立新的理念

1、坚持每月的政治学习和业务学习,认真学习洋思中学的教学理念先学后教，当堂训练,积极发挥学生的主体作用和教师的主导作用。并将理论联系到实际教学工作中,解放思想,更新观念,丰富知识,提高能力,以全新的方式将课堂还给学生。

2、通过学习洋思中学的经验,使自己逐步领会到以人为本的教学理念。树立了学生主体观,贯彻了民主教学的思想,构建了一种民主和谐平等的新型师生关系,使尊重学生人格,尊重学生观点,承认学生个性差异,积极创造和提供满足不同学生学习成长条件的理念落到实处。将学生的发展作为教学活动的出发点和归宿。重视了学生独立性,自主性的培养与发挥,收到了良好的效果。

二、新型教学方法的使用

教学工作是学校各项工作的中心,也是检验一个教师工作成败的关键。一年来,我积极探索教育教学规律,充分运用学校现有的教育教学资源,大胆改革课堂教学,加大新型教学方法使用力度,取得了明显效果,具体表现在:

(一)发挥教师为主导的作用

1、备课深入细致。平时认真研究教材,多方参阅各种资料,力求深入理解教材,准确把握重难点。在制定教学目标时,非常注意学生的实际情况。教案编写认真,并不断归纳总结经验教训。

2、注重课堂教学效果。针对中年级学生特点,以愉快式教学为主,不搞满堂灌,坚持学生为主体,教师为主导、教学为主线,注重讲练结合。在教学中注意抓住重点, 突破难点。

3、坚持参加校内外教学研讨活动,不断汲取他人的宝贵经验,提高自己的教学水平。经常向经验丰富的教师请教并经常在一起讨论教学问题。听公开课多次,使我明确了今后讲课的方向和以后生物课该怎么教和怎么讲。

4、在作业批改上,认真及时,力求做到全批全改,重在订正,及时了解学生的学习情况,以便在辅导中做到有的放矢。

(二)调动学生的积极性。

在教学中尊重孩子的不同兴趣爱好,不同的生活感受和不同的表现形式,使他们形成自己不同的风格,不强求一律。有意识地以学生为主体,教师为主导,通过各种游戏、比赛等教学手段,充分调动他们的学习兴趣及学习积极性。让他们的天性和个性得以自由健康的发挥。让学生在视、听、触觉中培养了创造性思维方式,变要我学为我要学,极大地活跃了课堂气氛,相应提高了课堂教学效率。

生物老师工作总结 篇3

本学期任教八年级生物课，和学校政教工作紧张忙碌而收获多多。我能够认真执行学校教育教学工作计划,爱岗敬业，严谨治教，热爱学生，努力做到把学生教好，让学生成人成才。能真正做到为人师表、教书育人，较好的完成了教育教学工作任务，尽到一个教师应有的职责，现总结如下：

一、思想品德方面

我自觉遵守学校规章制度,注重自身道德修养的提高,待人真诚和善,努力树立良好的师德形象。热爱教育事业，热爱本职工作，热爱学生，真诚对待学生。平时积极参加学校各项活动，认真搞好教研活动。每周按时参加升旗仪式,从不缺勤。

二、教育教学方面

我能够认真钻研教材，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能教好学。考虑教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动，组织好课堂教学。

认真实施学校推行的 自学互助，导学精练 的教学模式，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学习生物的兴趣，提高课堂教学质量。促进学生全面发展,及时反思和改进教学方法,关注学生对知识与技能的理解和掌握,更关注他们情感与态度的形成和发展;

总之本学期认真备课、上课、听课、评课，及时批改作业，广泛涉猎各种知识，形成比较完整的知识结构，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务。

三、业务学习方面

积极学习各种理论，严格要求自己，充实自己，以便在工作中有坚实的理论作指导，更好地进行教育教学。及时组织教研活动，对学校实施的 自学互助，导学精练 教学模式进行交流探讨，发挥了集体和个人的多重作用，取得了较好的效果。

四、其它方面

本人结合学校的工作组织了学校的篮球赛、运动会、广播操比赛、并且每周都对学校的纪律、卫生进行检查、评比和总结。对学生习惯养成起到了推动作用。

生物老师工作总结 篇4

本学期我带的是高二的班，我校在上学期新课改的基础上，继续探索着如何能更好的把课改进行下去。以下是我对这学期工作的一些总结：

一、转变教师的教学观念，以适应新课改的要求。通过上学期的课改，教师提高了对新课改、新课程理念的认识。我校自己还利用各种活动，加强对教师的培训，使教师在开学之初就对新课程有了足够的认识，对新课改作好了充分的思想和理论上的准备，在如何对待新课程上，如何对待新课改上，统一了认识，转变了教师的观念。

二、常态化教研活动和分阶段专题教研活动相结合。除了每周二四的常态教研活动，学校还组织了青年教师大赛，邀请县教研员及知名教师以及学校的一线老教师听课、评课。通过这次活动，涌现了一批优秀的年轻教师，并且促进了青年教师的不断进步。通过这次活动的摸爬滚打，老师们对新课标精神有了全新的认识和体验，教育观念、教学行为、教学方法、教学手段等都在发生积极而深刻的变革。

三、以新课改为契机，引入新课改理念并着力开展打造充满生机和活力的 有效课堂 教研活动。学校领导和学科教研组长坚持听课，深入到课堂中帮助教师及时发现问题、分析原因、采取措施，学校对课改年级每学期组织一次新课改教学调研活动，进行学生问卷调查，每月听课、查教案、作业等。这些调研活动在帮助学校了解学生在新课改背景下的学习情况起到了积极的反馈作用。

四、新课改遭遇的困惑

1. 面对大班人多的情况，怎样使反馈及时到位，怎样在一节课中关注到每一位学生或者绝大多数学生。

2. 教师在充分保护学生们学习的积极性，鼓励学生勇于从不同角度提出问题，通过多种途径探索解决问题，再从不同角度总结问题的同时，教学任务难以如期完成。

3. 在学生对现有教学模式的新鲜感过去后，一部分学生的积极性又有所降低，怎样才能保持学生的积极性和学生热情。

生物老师工作总结 篇5

从我接触学生的那一刻开始,我一直以培养对生物学科的兴趣为主要目的的。我的每课堂设计、每活动安排以学生为中心,并且以培养学生素质为中心的。

老师,教材是要的,,教材老师来说只是承载知识的工具,而教学的依赖。一名教师,要所教年级的教材,还整个中学阶段的教材。

要知道在整个初中阶段,生物课程都需要学生些知识,知识体系是怎样安排的,学生在每学习阶段需要学习哪些知识,那些能力需要培养和等等。

在我的教学中,通常我把教材中的知识的安排糅合成专题,然后再学生的学情安排教学进度。

并且在整个教学过程中贯穿的活动,例如课堂小游戏、调查、竞赛等等,让学生在松的学习中知识。生物学一门以实验为基础的生命和生命活动规律的学科,很强的实践性和严谨的科学性。生物学以技术应用、知识创新快的特点,的应用性和的创新性。

在自然界和人类社会发展的,每一位生物老师应转变教育观念、更新教育思想、改革教学模式、改进教学方法和手段,使学生的基础知识、科学求实的、灵活多变的思维和强烈的创新意识。

这就要求在课堂教学中应牢牢把握 求实、求活、求新 的教学三原则,新的教学成 果。

在教学中,要搞清生物要领的过程,讲清生物概念的定义、含义及特性等,有时需要举例、作图等手段让学生对抽象生物要领的理解。

对生物规律的讲解中,要注意学生分析、概括、抽象、推理、归纳等思维活动得出结论,要讲清生物规律的适用条件和范围及生物规律中各生物量之间的关系,必要时对其的概念规律要区别,消除学生对生物概念规律的模糊感。

在习题讲析中,要培养学生科学的思维方法和的学习习惯。

让你的学生对你有信心和兴趣

我们每一位教师都处在学生视野的横向和纵向比较之中,能否在学生中有一个良好的教学能力形象是极其重要的。着名教育家孙敬修先生说，“学生的眼睛是 ‘录像机’,耳朵是‘录音机’,脑子是‘电子计算机’。录下来的信号装在‘电子计算机’里并储存,然后指导行动。”这就说明教师对学生具有很大的影响力。试想一个对自己都没有信心或信心不足的教师,怎能通过你的课堂让学生对你有信心和兴趣呢?我们教师,任重而道远,一定要用心去做好工作中的每一件事,让学生钦佩,赢得学生的好评,教学的实施就能顺畅。

俗话说:“兴趣是最好的老师”。作为教师,只要在教学过程中的各个环节,有计划、有目的的对学生的兴趣的培养,并激发学生强烈的求知欲,积极培养他们的创新能力,就能获得任人满意的教学效果。

生物老师工作总结 篇6

这一年来在学校领导、年级领导及本教研组全体教师的大力支持下，我总是能够与同事精诚团结，共同应对各种问题。正是这些使得我所承担的工作得以顺利、圆满完成。现将我一年来的主要工作总结如下，以供日后开展工作提供经验。

一、在岗校本研修方面

校本研修本身就是一门崭新的科研活动，只能逐步探索才能走向成熟，为了提高对生物校本研修的认识，探索研修方法和知道生物教学实践活动，我们生物组对本学科的校本研修进行思考，坚持 面向世界，面向未来，面向现代化 的战略方针，树立以师生发展为本的培训理念，围绕学校办学目标和办学特色，构建基于网络的自主、开放的校本培训模式。以提高教师现代教育理论和信息技术教育的能力和水平为重点，全面贯彻落实区教育局关于加强中小学教师队伍建设的的精神，努力建设一支师德高尚、业务精良、结构合理、充满活动，具有科技能力和创新精神的教师队伍，促进教师专业化发展。具体思路汇报如下：

(一)开展以校为本的专题研究

我们的生物校本研修力争真正做到，以解决我校生物更为薄弱学科为主要出发点，我们生物组通过分析我校生物教学中存在的问题选定课题，在研修过程中逐渐形成自己的特色，再用研修成果来指导教学实践，使生物教学走上一条良性发展之路，以此促进教师专业发展，学生自主发展，学校良性发展。

生物 集体备课 内容的选定要克服随意性，增强目的性。在学期初，就要让各年级组确定好 集体备课 的内容，不宜过多，最多不能超过整册教材内容的一半。在确定哪些为 集体备课 的内容前，年级组的所有教师要把整册教材内容进行学习疏通，了解各个知识领域在本册教材中的作用与地位，乃至与其他年级教材内容的前后联系。一般来说，所选 集体备课 的内容应是教师们共同认为在教法上较难处理的、别人研究过但又上不出新意的、他人从未研究过或是目前教材中的生物综合实践内容等。年级组的所有教师要把整册教材内容进行学习疏通，了解各个知识领域在本册教材中的作用与地位，乃至与其他年级教材内容的前后联系。一般来说，所选

(二)研修专题草拟

教学中抓学生学习习惯，改变学生被动学习，使学生成为学习的主人，作为研修重点。采用先学后教，当堂训练 的模式，其基本结构如下：

1.课前列出问题，提出预习目标

2.课前自主预习，尝试解决列出的问题

3.课内师生交流，讨论问题

4.课内变式训练，提高能力

5.课内归纳总结，巩固提高

6.课后完成练习，比较课前解决问题能力

7.阶段总结，研究解决上述教学困惑。

二、课题研究方面

按照学校的要求，我在20xx年十月份确立了这一年的研究专题《如何做好生物课程的初高中衔接》，并且在20xx年六月份完成了专题的研究。专题研究的具体内容如下：

高中生物快节奏、大容量的学习，对基础较差、接受能力较弱、学习进度慢的学生来说是一大挑战。所以我建议学生可以从四个方面解决课程的衔接问题：一、做好相关知识与技能的衔接，如细胞的结构;动物的重要系统;技能方面，如显微镜使用、实验技能和分析等。二、适应从慢节奏向快节奏过渡。高中生教学进度、难度、深度、密度都较大，要依靠自己解决较多的疑难问题。三、解决 作业难 问题。高中生的作业，往往要在理解基础上，用逻辑思维分析、综合多个知识点，联系生产和生活实际，需要较强的图文信息转换能力、实验探究能力、推理应用及综合能力，较好的思维深度、灵活度和广度。四、做好学习方法的衔接。初中生学习方法较多的是记忆、重现、简单模仿。高中生要对学习内容作深入的理解和独立思考，学习方式要由 经验记忆型 被动接受向 探究理解型 主动学习转变，学会对知识进行分类归纳、养成快速记笔记、边观察边思考等习惯，改变 平时不重视，考前背提纲 的学习习惯，培养自学能力，利用概念图和知识结构图来构建知识网络体系。

三、工作坊网站学习和建设

从20xx年11月以来，我开始参加张卫老师的工作坊。在张老师的引领下，我积极的配合张老师的工作，能及时的完成网站中的各项内容，如研修日志和我的教学故事。通过这次参与工作坊的经历，让我受益匪浅，在此要感谢那些优秀的老师，他们以鲜活的实例和丰富的知识内涵及精湛的理论阐述，从不同的角度和层面阐述了教育教学中的理念、行为、科研、评价等领域，对我们老师来说，是非常有帮助的。新课程已经走进课堂，作为教师，我们应把握时代的脉搏，顺应历史的要求，那就要迅速转型，成为勇于创新的教师，以创新教育来促进社会的发展。作为老师，我们要勤于播种，勤于学习，充实自我，使自己具备相应的知识结构、教育理念、文化素养、道德素养。时代在前进，我们也要前进，甚至要走到尖端，要视角敏锐，跟上时代步伐，勇于接受新思想，新观念。根据学生的不同个性特点，采用不同的教育方法。总之，不能停滞不前，不能只靠过去的经验，不能做个教书的匠人，而应做个育人的艺术家。

生物老师工作总结 篇7

为了使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。立足现在，放眼未来，为使今后的工作取得更大的进步，现对自己教学工作作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结检验教训，继往开来，以促进教训工作更上一层楼。

在教学的过程中,如何在轻松的气氛中让学生学好知识是我一直的探求方向。学生是主体。因此,在教学之前,认真细致地研究教材,研究学生掌握知识的方法。通过钻研教学大纲和教材,不断探索,尝试各种教学的方法,这些都是必不可少的前提。作为生物课单单做好这些还远远不够,要让生命活动的过程留在学生的记忆中。提高学生学习生物的兴趣和提高课堂的时间效率是关键。

首先,我常常利用网络资源、各类相关专业的书报杂志了解现代生物科学的动向,搜集一些新的生物学成果介绍给学生,以激发学生的学习兴趣,也开拓自己的教学视野和思维。我在教学中,同时也鼓励学生收集身边有关生物的问题,在课堂上开辟一片互相交流、互相讨论关注问题的天地。通过这样的资料互动形式把课堂教学与社会生活联系起来,体现生物学科的社会性一面。

其次,教育心理学研究表明:人的认识活动总是和情感紧密联系的,是在情感的推动下进行的。丰富多彩的生物课活动符合学生的生理和心理成长规律,既扩大学生的知识视野,激发求知兴趣,也增强他们学习生物学的积极性和主动性。通过课外科技活动把生物课堂延伸到课外,为他们发展自己的爱好和特长提供了机会,通过发现、探索和解决一些生物学问题,了解生物科学在人类生存和发展以及现代化建设中的使用,更有助于学生的兴趣、爱好升华为理想和志向,有利于因材施教和培养生物科学的后备人才。

再次,教育心理学的研究还告诉我们:具体的东西比抽象的东西容易被感知,人获得知识是通过各种感觉器官来感知的,使用的感官越多收获也越大。因此,课堂上,我习惯通过媒体影片、实物观察、实验操作、挂图演示、实地参观、事例说明、角色扮演等手段把复杂的问题简单化处理后呈现在学生面前,让学生学得更轻松也让学生能够更多的参与到课堂之中得到更多的操作技巧。同时,课堂上我重视德育的渗透工作,让学生在学习生物知识的同时,陶冶他们爱自然、爱科学、爱祖国、爱劳动的思想情操,树立关心生态环境等的思想,促进学生全面发展和个性培养。

通过两年的努力,我根据生物学科的特点,迎合学生好奇心强的特性,大胆地进行课堂改革。把课堂与生活拉近,以形式多样的探究活动为主,让生物课的范围扩大到生活的方方面面。教学上基本创建了一个师生同乐,以生为本的课堂氛围,学生们都喜欢我的课,所教班级的生物考试成绩均能保持前列。同时,教学过程中,我善于总结经验,撰写学术论文,和同行进行交流,提高自己的专业知识,撰写的论文多次获奖。我积极地担任学校的生物公开课任务,积极参与市区交流活动、培训课程,提升自己的教学能力。

最后，工作中我取得了一定的成绩。但存在的不足是，学生的知识结构还不是很完整，学生的知识系统还存在很多真空的部分。尤其是后进生的转化工作方面作的不够，使他们学得不轻松，进步也较慢，兴趣和求知欲有待于增加。

生物老师工作总结 篇8

一学年结束了，对于这一年的工作，有喜有忧，为了总结经验，并从经验中取得进步，现将本学期的工作总结如下：

一、教学思想方面：

本人思想进步，积极向上，拥护中国共产党，以党的方针政策作为指导思想。注意团结同事，不做不利于学校发展或有损学校利益的任何事情。本人教育思想端正、关心、爱护每一个学生，尊重每一个学生，教书育人，具有良好的职业道德;认真执行课程标准和教学计划，积极完成本职工作，从不无故迟到或早退。本学期，为提高自己的教育教学水平，并能适应新时期教学工作的需要，本人从各方面都严格要求自己，勤勤恳恳，积极向各位教师请教，学习他们的优点，克服自己的不足。

二、教学工作与学习方面：

在教学上我的一贯作风是：

1、认真备好课，一方面钻研教材，了解教材的基本思想、基本概念;了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，并能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样教才能更好。另一方面了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、他们的需要、他们的学习方法及他们的学习习惯，学习新知识可能会有哪些困难等等，在读透教材与学生后，及时采取相应的预防措施。制定符合学生的教学方法及教学内容。在课堂上激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，克服了以前重复的毛病，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学习生物的兴趣。

2、要提高教学质量，还要做好课后辅导工作。

初中学生爱动、好玩，缺乏自控能力，常在学习上不能按时完成作业，有的学生抄袭作业，针对这种问题，我做好学生的思想教育，还要做好对学生学习的辅导和帮助工作，对调皮的学生我做到从友善开始，从赞美着手，所有的人都渴望得到别人的理解和尊重，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重，还有在批评学生之前，先谈谈自己工作的不足。这样，学生对我也就漫漫的喜欢和尊重，也开始喜欢学习生物。本学期的作业情况：本人在作业这一环节上也下了不少工夫。主要是以发给学生的试卷为主，共二十五份，认真批改的共16次。总之，抓住教学工作的主动性，作业布置得有针对性，有层次性。为做到这点，我经常到网上收集资料，对各种资料进行筛选，然后印发给学生。同时，关注国内及本地区敏感事件，认真钻研这些事件中与初中生物学知识有联系的知识，并引导学生掌握这些知识，以题目的形式来加强学生的印象。这样做，就有了很好的效果。

3、为提高自己教学质量，为上好课，我积极参加备课组的主备试讲活动。本学期我本人试讲了5次，每次都有很好的收获，我们组的老师给我提出的宝贵意见让我更上一层楼。听其他老师试讲共10次，也有很好的收获。总之，博采众长，弥补自己的不足，以提高教学水平。老师随着课程改革的推进，对教师的素质要求更高，在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为美好的明天奉献自己的力量。

三、取得的成绩及反思：

通过努力的工作，教学上也取得一定的成绩。上学期期末考试中我带的6个班中有5个班排在前十名。本学期生物作为会考科目，目前成绩还没有出来，但我相信努力过了肯定会有收获。另外上个学期写过一篇论文《在生物教学中如何渗透生态环境的保护》获三等奖。十一月份，与其他生物老师一起利用课外时间指导学生的实验操作，并在海南省第十二届中学生生物实验操作能力竞赛中获奖。下学期跟王新华老师编写整理了七年级上册的整套习题，这个工作让我们对课本及课标内容有了更深的理解，并丰富了我们的教学资源。

这一学年，我作为一个平凡的人，虽然没有很显著很耀眼的成果，但作为一名人民教师，我尽心尽力做完我该做的，做好我该做的，我无愧于我的学生，无愧于我的工作。

总之，严格遵守劳动纪律，一切以学生为主，一切为了学生的终身发展。为人师表，处处以身作则。

生物老师工作总结 篇9

这一学期，我任教初一年级四个班生物，现就将这一年以来工作情况总结如下：

一、认真学习，提高思想认识，树立新的理念

1、坚持每月的政治学习和业务学习，认真学习洋思中学的教学理念 先学后教，当堂训练 ，积极发挥学生的主体作用和教师的主导作用。并将理论联系到实际教学工作中，解放思想，更新观念，丰富知识，提高能力，以全新的方式将课堂还给学生。

2、通过学习洋思中学的经验，使自己逐步领会到 以人为本 的教学理念。树立了学生主体观，贯彻了民主教学的思想，构建了一种民主和谐平等的新型师生关系，使尊重学生人格，尊重学生观点，承认学生个性差异，积极创造和提供满足不同学生学习成长条件的理念落到实处。将学生的发展作为教学活动的出发点和归宿。重视了学生独立性，自主性的培养与发挥，收到了良好的效果。

二、新型教学方法的使用

教学工作是学校各项工作的中心，也是检验一个教师工作成败的关键。一年来，我积极探索教育教学规律，充分运用学校现有的教育教学资源，大胆改革课堂教学，加大新型教学方法使用力度，取得了明显效果，具体表现在：

(一)发挥教师为主导的作用

1、备课深入细致。平时认真研究教材，多方参阅各种资料，力求深入理解教材，准确把握重难点。在制定教学目标时，非常注意学生的实际情况。教案编写认真，并不断归纳总结经验教训。

2、注重课堂教学效果。针对中年级学生特点，以愉快式教学为主，不搞满堂灌，坚持学生为主体，教师为主导、教学为主线，注重讲练结合。在教学中注意抓住重点， 突破难点。

3、坚持参加校内外教学研讨活动，不断汲取他人的宝贵经验，提高自己的教学水平。经常向经验丰富的教师请教并经常在一起讨论教学问题。听公开课多次，使我明确了今后讲课的方向和以后生物课该怎么教和怎么讲。

4、在作业批改上，认真及时，力求做到全批全改，重在订正，及时了解学生的学习情况，以便在辅导中做到有的放矢。

(二)调动学生的积极性。

在教学中尊重孩子的不同兴趣爱好，不同的生活感受和不同的表现形式，使他们形成自己不同的风格，不强求一律。有意识地以学生为主体，教师为主导，通过各种游戏、比赛等教学手段，充分调动他们的学习兴趣及学习积极性。让他们的天性和个性得以自由健康的发挥。让学生在视、听、触觉中培养了创造性思维方式，变 要我学 为 我要学 ，极大地活跃了课堂气氛，相应提高了课堂教学效率。

(三)做好后进生转化工作

作为教师，应该明白任何学生都会同时存在优点和缺点两方面，对优生的优点是显而易见的，对后进生则易于发现其缺点，尤其是在学习上后进的学生，往往得不到老师的肯定，而后进生转化成功与否，直接影响着全班学生的整体成绩。所以，一年来，我一直注重从以下几方面抓好后进生转化工作：

1、用发展的观点看学生。应当纵向地看到：后进生的今天比他的昨天好，即使不然，也应相信他的明天会比今天好。

2、因势利导，化消极因素为积极因素。 首先，帮助后进生找到优、缺点，以发扬优点，克服缺点。 其次，以平常的心态对待：后进生也是孩子，厌恶、责骂只能适得其反，他们应该享有同其它学生同样的平等和民主，也应该在稍有一点进步时得到老师的肯定。

3、真正做到晓之以理，动之以情。首先做到 真诚 二字，即教师不应有丝毫虚伪与欺哄，一旦学生发现 有假 ，那么教师所做的一切都会被看作是在 演戏 。其次做到 接受 ，即能感受后进生在学习过程中的各种心理表现和看法，如对学习的畏惧、犹豫、满足、冷漠，错误的想法和指责等，信任他们，鼓励他们自由讨论。最后做到 理解 二字，即通过学生的眼睛看事物。

因为做到了以上几点，所以我在后进生转化工作上，效果还是明显的。

三、认真教学，使学生学有所得

现在的学生不怎么爱上生物课。这的确是我们要思考的一个问题。但是，我们生物老师也并不是完全束手无策无所作为的。我觉得， 变通 不失为吸引学生的一个好办法。我们生物老师不要受中考功利的影响，课该怎么上就怎么上我在想，要是能到野外上生物课才好呢。至少，适当用点实物，把大自然的美展现在学生面前，学生不喜欢生物课才怪呢!只要把学生吸引进去了，就那么几条知识点何愁解决不了啊!讲述《花的结构》时，我让学生去摘了些迎春花自己动手解剖花的结构，这样学生对雌蕊和雄蕊的结构一目了然。讲述《苔藓植物》植物时我让学生自己先去采集，学生兴趣盎然。在讲《藻类植物》时，学生到池塘里捞点水绵放在显微镜下观察，藻类植物的结构也就一目了然了。

生物老师工作总结 篇10

在学校各级领导的精心部署和科学指导下，在全校师生的共同努力下，20xx年高考取得了辉煌的成绩，创历史新高。我所教的两个班理综也取得了优异的成绩，这得益于张艳、于晖两位班主任的狠抓严管，兢兢业业，得益于高三生物备课组的 团结合作，互帮互助。回顾高三这一年，大小考试数不胜数，成绩有好有坏，在教学中有经验有教训。下面谈谈我的一点体会，不妥之处请批评指正。

一、未雨绸缪，齐心协力，精心备课，提高效率

高三生物组是一个和谐团结的集体。在李建梅老师的带领下，高三备课组首先树立打整体战思想，研读考纲、考试说明，分析近几年各地高考题尤其是新课标卷在题 型、结构、内容、难度上的变化。全组老师在充分研讨分析的基础上，根据学校的统一部署制定复习计划。主要分为三个阶段：章节复习、专题复习和模拟训练。一轮复习侧重基础知识的全面巩固，构建单元知识结构，重点梳理单元内知识脉略。二轮复习根据本学科知识内在联系，把必修选修教材分专题，侧重跨章节知识联系 的构建，强调综合分析、知识迁移能力的形成。三轮复习侧重于综合模拟训练。之后分派课件制作、一轮复习学案、训练试题的编写工作，各位老师尽职尽责力求完 美的完成自己的工作。

备课即是新授课教学的重要环节，更是高三复习课课堂效率高低的重要制约因素。所以全组老师经常一起研究考纲，做到准确把握每一节课的重点难点;讨论突破难点 的方法，一起筛选典型例题，一起探讨典型例题的最优化讲解方式;一起探讨系统复习课、讲评课等课型模式;一起探讨作业中共性问题的解决办法。通过课代表反 馈自己所交班级的学生对即将要复习内容的掌握情况，这样既保持步调一致，相互借鉴，资源共享，又具有针对性，为提高课堂教学效率奠定基础。

二、一轮复习，精心布置，重视基础，突破难点

复习时所做的事很多。有一大堆内容等着我们去做。千头万绪抓根本。什么是根本?就是基础。基础知识和基本技能技巧，是教学大纲也是考试的主要要求。在 双基 的基础上，再去把握基本的解题思路。解题思路是建立在扎实的基础知识条件上的一种分析问题解决问题的着眼点和入手点。再难的题目也无非是基础东西的综合或变式。在有限的复习时间内我们要做出明智的选择，那就是要抓基础。要记住：基础，还是基础。

1、地毯式扫荡。先把该复习的基础知识全面过一遍。追求的是尽可能全面不要有遗漏，哪怕是阅读材料或者文字注释。要有蝗虫精神，所向披靡一处不留。

2、融会贯通。找到知识之间的联系。把一章章一节节的知识之间的联系找到。追求的是从局部到全局，从全局中把握局部。要多思考，多尝试。

3、知识的运用。做题，做各种各样的题。力求通过多种形式的解题去练习运用知识。掌握各种解题思路，通过解题锻炼分析问题解决问题的能力。

4、捡 渣子 。即查漏补缺。通过复习的反复，一方面强化知识，强化记忆，一方面寻找差错，弥补遗漏。求得更全面更深入的把握知识提高能力。

5、 翻饼烙饼 。复习犹如 烙饼 ，需要翻几个个儿才能熟透，不翻几个个儿就要夹生。记忆也需要强化，不反复强化也难以记牢。

三、试卷批改，严谨认真，试卷讲评，讲求方法

今年的高考成绩如此喜人，其中一方面要得益于高考前大规模的强化考试。收上来的卷子当天收，下节上课之前务必判完，做到及时性;判卷时对于模棱两可的答案要严判，做到严谨性。

上课之前做好以下准备：

1、数据统计。统计平均分，最高分、最低分，及格率、优秀率、低分率，此外还要统计每题得分率及满分、0分的情况并记录人名加以表扬或批评。

2、进行分析。根据每题出现的典型错误揣摩学生的答题思路，归纳造成学生答题错误的主要原因(或审题意识，或知识积累，或语言表达，等等)以明确学生在各个板块复习中的总体优势和劣势。

3、确定重点。数据统计及分析的根本目的，在于站在命题思想和备考策略的高度，对得分率低的试题认真查找失分原因，发现教学中的漏洞和不足，并确定讲评的知识重点和板块重点，做到有的放矢。

讲评时卷要注意：

1、趁热打铁，做到及时性。一旦时间过长，学生就会淡忘，失去了讲评的意义。

2、选题典型，做到针对性。选择错误率高、迷惑性大、体现本阶段专题教学重点的试题进行讲解，突出重点。

3、融会贯通，做到拓展性。讲评过程中，要帮助学生借题发挥，类比延伸，调动已有的知识积累，理清相关的知识结构，使学生形成一个经纬交织、融会贯通的知识网络。力争讲活一题学生就能举一反三，触类旁通。

4、再现情境，做到互动性。讲评试卷时可安排几道题由学生讲述答题思路，还原考试情境，甚至让他们提问、质疑，这样既能调动学生的积极性，也可使讲评更贴近学生心理。

5、增强信心，做到激励性。学生取得好成绩后希望得到老师的赞扬，这样学习情绪会高涨。

因此，我总是设法表扬他们。最高分、一卷满分、二卷某题满分、二卷最高分、进步最快等等。

四、辅导与答疑，具有针对性

辅导与答疑能够根据学生提出的问题发现学生的薄弱之处，症结所在，能够发现学生存在的共性问题，能够对不同层次的学生有针对性地指导，帮助他们查漏补缺。因 此我在教学过程中，认真准备晚自习辅导，力求作业与试卷的每一道题都做在学生前面，分析每一道题的考查的知识点，以备学生质疑时既提高答疑效率，又一语中的。

在高三的冲刺阶段，每天的理综测验让一些学生慌了手脚，面对不如意的成绩，一次次的挫败，他们心急如焚又不知该如何做。这时做一些针对性的指导是非常必要的。比如21班的沈凌宇同学，在考单科时成绩很高，但最初答理综时成绩很不理想，原因是他在某道题上耽误工夫，后面的题来不及做。我及时点明了他的问题所在并告诉他： 绕过拦路虎，再杀回马枪 。考试时难免会遇到难题，费了一番劲仍然突破不了时就要主动放弃，不要跟它没完没了的耗时间。在做别的题之后，很有可能思路打开活跃起来再反过来做它就做出来了。考试时间是有限的，在有限的时间里要多拿分也要讲策略。后来的考试中他成绩提升很快。22班的赵璐同学是一名好手，但她的生物成绩相较而言并不理想，我给她提了一个建议：做题不要求快，要稳扎稳打，中低等题目要保证不错，再攻克难题。也就是 多出妙手不如减少失误 。要取得出色的成绩，创造高分，减少失误至为重要。

生物老师工作总结 篇11

本人本学期担任初二年1-6班生物科教学工作，兼任初二年段年段长。能认真做好各项教学常规工作，不断提高自己的教育教学水平和业务素质，教育教学工作顺利完成，并取得了一定的成效。现总结如下：

一、教学工作方面

1、注重组织教学工作，重视师生互动，让不同程度的学生都有提高

组织教学是上好一堂课的基础。初二年学生的特点是身心发展迅速，两极分化开始，独立意识增强，容易产生逆反心理，是人一生中的关键转折时期。针对这种情况，我能根据以往的教学经验，灵活运用软硬兼施、赏识教育等策略，让大部分学生参与到课堂中来。针对义务教育各班均有好中差三类学生的实际，能采用分层教学的方法，抓好优等生的培优和后进生的扶差工作，做到有跟踪有反馈，使优生更优，差生不差，以此来促进中等生的学习，全面提高教学质量，所任教的班级在晋江市、校级统考中，无论是A率、C率均取得较好的成绩。

2、踊跃参加继续教育、教学研究、校优质课公开教学活动和指导学生的第二课堂活动，并做好同伴互助工作

20xx年6月至20xx年10月，参加晋江市中小学骨干教师远程研修班网上培训，建立网上博客，进行理论研修课程的学习、讨论交流、撰写成长博客以及提交课程作业等，并通过考核评定为 合格 。作为晋江市生物校际组成员、晋江市课改实验中学生物科学科指导组成员，能积极作好学科指导和教学研究工作。撰写教学论文《浅议如何提高生物课堂教学的效率》发表在《泉州教研通讯》

20xx年第17期(生物版)。20xx年11月6日第3节提供C=4实验课《探究骨的成分和特性》，参加校优质课公开教学活动，得到同行的肯定。20xx年12月还被评为20xx年度 晋江市教坛新秀 。在20xx年12月校第六届科技文化艺术节 叶脉书签制作 比赛中指导学生获奖，其中二等奖3名、三等奖2名。认真做好传帮带，指导蔡金聪等老师的教育教学工作。

二、年段长工作方面

1、树立 我的课堂我负责 的理念，打造团结协作的年段教师队伍，构建和谐年段初中生物教师营造良好的学风，离不开良好的教风作表率。年段从初一年开始，就要求全体教师要珍惜缘份，树立 我的课堂我负责 的理念，再由年段长协调班主任，班主任协调科任老师，形成合力，抓好年段的各项工作。相对于其他年段而言，初二年是学生较易出现两极分化的时期，管理难度较大。一学期来，年段工作虽不是风平浪静，但遇事均能以积极的态度去面对，并及时处理。针对本段年轻教师多这一特点，努力引导他们在做中学，在日常教育教学的历练中不断成长，年段教师的凝聚力不断增强，本段教师团队还在校庆祝20xx年第23个教师节登山比赛中荣获第一名。

2、树立 有进步就是成功 的理念，增强学生学习的信心，防止溜生，倡导 赏识教育 ，对学生的学习以鼓励为主。每次期中、期末考试结束，不但表扬年段前列的同学，还特别注意表扬年段学习进步前列的同学。对于家庭情况较差，可能辍学的学生，能及时协同班主任深入学生家庭，了解情况，本学期至今已成功动员溜生3人返校。目前年段的巩生率仍位居学校前列。

生物老师工作总结 篇12

高考战役的落幕，带给我们三中人的是无限的惊喜，我任教的高三16班和4班都取得了优异的成绩。如何抓住高三时期提高他们的生物成绩呢?我认为除培养学习信心外，一条重要的出路就是抓好课堂教学细节，提高课堂效率，培养他们良好的学习习惯，并且通过考试做好反馈，提高学科内综合能力。现就教学中我的几点做法与大家交流一下：

一、抓好课堂教学细节提高课堂效率

课堂是教学的主阵地，课堂教学效果的好坏直接决定学生成绩的高低。在平时教学中我首先抓好自己教学的细节。

(一)抓住讲听细节调整三个时差

教师讲解时要讲重点、讲难点、讲疑点、讲规律、讲思路，重过程。讲，要有针对性，重视学情，简明扼要，有新意，忌简单压缩，蜻蜓点水，机械重复。讲，要到位，重刺激，讲到关键处。教师要与学生一道，通过对知识的整理，达到学为我用，并使知识网络化。比如在复习到氨基酸的脱水缩合时，我邀请表现欲强而且有感召力，宋遇印同学和我共同演示;做关于细胞质的实际流动方向和液泡的位置实验题时，让玄玉双同学上讲台向同学展示自己对显微镜成倒像的理解。

(二)抓住动手细节增加参与程度

好的课堂应该是学生思维异常活跃，量的激活学生大脑皮层细胞，使其建立起更广泛的神经联系，从而达到对知识 易记牢，善悟透、爱求真 的目的，以提高课堂效率。这就要求老师精心设计教法，以形式多样的课堂调动叙述主动性，积极参与，师生互动。不易理解的内容以老师讲授为主，要多设问，把一个大问题分解许多小问题，层层设问，让学生思考做答，最后解决问题，对知识的理解就能水到渠成。

学生能亲身参与，兴趣很高;别人当场给自己挑毛病，记忆深刻;再分析解答的思路，答题的方法和技巧也逐渐得到提高。每次学生回答完问题，我总是及时给予学生充分肯定和表扬，使学生享受到成功的喜悦，增强他们学好生物的信心。

二、抓好自习和平时培养良好学习习惯

自习课学生自主学习，让学生有进行深入细致思考的自我体验的机会。自主不是学生愿意干什么就干什么，我给规定学习内容，主要是近两天讲的内容，做过的错题进行回顾整理，整理过程中要求写出错因、正确的解题过程、相关的知识链接、经验教训，并要求学生对所学内容提出至少一个不懂的问题写在本上，学生的错题本由学生相互批阅，批阅后写上姓名，最后我再收上来统一看。这样有助于培养学生深入思考问题，也帮助学生系统知识，避免为了交作业而写作业。

(一)指导真做培养学生操作能力

是做好归纳整理工作：生物学习中的归纳整理工作一般有以下几个方面：

(1)是将知识点按顺序汇总，找出相互关系，加强记忆;

(2)是将解题技巧一一记载;

(3)是将综合性例题记录在案;

(4)是将自己解错的题型汇编并找出原因。在学习过程中，许多同学的 笔记 都会有从少到多，从多到少的过程。这个办法看起来似乎费时费力，事实上起到省时省力的效果。

(二)是记录课外补充材料

1、一本好的参考资料总会在以下一个或几个方面做深入细致的剖析：

(1)教材的重点和难点;

(2)知识点间的联系网络;

(3)学习方法;

(4)典型例题剖析;

(5)知识的延伸和拓展等。这些内容中总有一些往往是教材所无法包含或所未直接给出。因而，在研读这些内容时，应及时把有价值的东西在教材相应的空白位置中予以记录，以便复习时总结与提高。通过指导学生真做，激发学生兴趣，他们的生物成绩有很大程度的提高。

2、强化训练提高学生得分意识

要提高考试的成绩，平时就必须加强对知识输出的训练。加强训练是一种高强度的知识运用训练，通过训练能大大地提高学生输出知识的能力，提高成绩。我对学生的强化训练主要有两种方式：

首先在平时的练习中进行强化训练，即把平时的训练当考试。在规定的时间内、独立、闭卷完成，途中不能中断，不能查阅书本和答案，直到把所有学生认为会做的题目完成后才能翻看答案，看书、讨论或问老师。这样有利于保持思维的连续性，提高反应速度和熟练程度，消除对课本和答案的依赖，培养自信心，同时减少因重复翻阅答案而消费的时间。

其次在课堂小测时，利用多媒体进行展示，逐渐训练学生快速审题、理智答题，这样做能够强化学生的记忆力和反应速度，增大了学生的思维训练量。

三、指导对比培养迁移类推能力

要教会学生在学习新知识的过程中，不断地和以前的知识进行类比，运用迁移和类推的方法把旧知识进行系统化网络化的对比复习。例如：原核生物与真核生物、同化作用与异化作用、有氧呼吸与无氧呼吸、自养型与异养型、无性生殖与有性生殖、激素调节与神经调节 。对这些知识进行对比，找出异同点，便于记忆。

总之要想提高学生的成绩，就要多想方法，多找出路，结合学生的具体情况，遵循循序渐进的原则狠抓基础和落实，在此基础上加强能力训练，心理素质训练，提高非智力因素水平，保持稳定的心理状态。只要扎扎实实打好基础，全面提高学生素质，学生一定能取得理想成绩!

生物老师工作总结 篇13

今年9月我任教高一8个班级的生物教学，虽然任务很重，但我还是很用心地投身新课改。应对高一张张崭新的学生面孔，一双双求知的眼神，我感到一种无形的压力袭来。我在心里告诫自己必须要用最简单、最高效的方法教会学生学到更多的知识。为了尽快适应新课改，努力打造高效课堂，提升自我教学水平。我在打造高效课堂过程中主要在以下几方面做出努力。

一、认真学习新课改理念

我在学校的组织下，先后参加了学校的新课改暑期培训班、听取了课改专家的讲座、亲身体验了全国名校广州八十中学的课堂、收看了杜郎口校长崔其升的报告。这使我的教学观念彻底回归到素质教育本位上来了。即要以人为本，把课堂还给学生，尊重学生、相信学生、利用学生、发展学生，让学生在课堂上既学会知识，又学会与人合作交流。

二、抓住外出考察机会，努力提升自我教学水平。

今年9月份我有幸随学校的考察团赴广州八十中学学习新课改的先进经验。为期三天的学习，发现八十中学新课改模式的优点。在广州第八十中学高中部认真听了7节课，包括两节化学课、一节政治课、四节生物课(高一1节，高二2节，高三1节)，并拍摄了两节课的全过程。另外还走看了景泰中学和集贤小学的每一间教室的课堂;尤其是参加了一个 课改沙龙 。以上的问题基本上在听课过程和沙龙讨论中得到了解决。能够说这一遭没有白走，让我学会了很多，让我对课改充满了信心。回来以后，我认真总结，用心谈感想、上临帖课。力求自我快速成长。

三、认真编制导学案

开始编制学案时没有模板，我既不会设置学案栏目，更不会设置问题引导学生预习。无奈之下从网上搜索了几份学案依葫芦画瓢制作了两份学案。但使用过程中总觉得不顺手，因为我们的学生来自农村，基础差，思维节奏跟不上。于是我结合学生学情尝试自己设计问题，由于太顾虑学生基础了，结果每一张学案都力求面面俱到，均匀布局，平均使力。又造成了学案资料太多，形式趋向习题化，问题缺乏针对性、重难点资料没有凸显出来等新问题。之后，我认真分析教材和学生学情，根据学生的推荐和我自己在新课改实践过程中不断积累的经验，科学合理设置栏目，注重学案资料的层次性，侧重学习方法指导，从而使得我的导学案日趋完善。在9月份学案评比中荣获 学案十佳 。并且受到了常德市生物教研员谢主任的赞赏。

四、不断熟练课堂程序操作

一开始学校统一要求我们都要按照 六环节 操作。但我在实施 六环节 课堂时，遇到了不少困惑。比如课堂讨论环节，学生真正参与讨论问题的很少，要么相互之间讲些与课堂无关的话题，要么就光站着，最多也就是几个人相互对一下答案;展示环节就是几个学生跑到黑板上把答案写出来，然后，派另一个学生对着黑板念一遍。其他学生说什么就是什么，应对一些最基本的错误都不能指出来，更不用什么质疑了。老师左提示右启发都不起作用;另外，整节课总感觉有学生讲小话，课堂纪律十分差。结果下课铃响了，学案资料还没有完，老师心理空荡荡的，更不用说学生有什么收获了。能够说整节课就是一节无效课堂。

透过近3个月的摸索，我在课堂操作上也有了很明显的进步。主要得益于找到了课堂问题的病根：原先课堂上学生讲话，是因为学生纪律观念不强，同时也没有建立起良好的师生关系;原先学生不讨论，主要是我们导学案设计的问题不具讨论价值，要么太难，要么太容易;原先学生不质疑，是因为课前预习缺乏独学的思考。找到这些原因后，我一方面注重师生感情建设，关注每一个学生，关心每一件小事，微笑对待每一位同学。另一方面，加强导学案的研制，争取导学案上的每一个问题都有价值。上好每一节课，上课前，反复琢磨这节课的重难点资料，在 六环节 的基础。

五、虚心学习，用心听课。

为了快速提高自我教学水平，我用心主动向身边的老师学习，经常与老师们交流课堂感受。主动走进课堂听课，一期下来，我听课节数已达30多节，让我收获不少。另外，我还主动邀请同科组老师听我的课，为我指出不足。以促进教学水平的提高。

总之，投身新课改还只有几个月时间，我还有很多方面做得不成熟、不成功，还需要不断地向课改榜样们学习，并努力开发个人智慧，在打造高效课堂过程不断开拓创新。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！