# 师生心理管护工作总结范文(合集44篇)

来源：网络 作者：青灯古佛 更新时间：2024-12-03

*师生心理管护工作总结范文1健康的心理素质是学生全面发展的基础，我校的心理健康教育工作以完善学校心理健康教育的组织机构和工作机制为保障，以提高教师的心理健康水平、促进学生健全人格发展为目标，遵循小学生身心发育特点和认知规律，通过多种途径扎实开...*

**师生心理管护工作总结范文1**

健康的心理素质是学生全面发展的基础，我校的心理健康教育工作以完善学校心理健康教育的组织机构和工作机制为保障，以提高教师的心理健康水平、促进学生健全人格发展为目标，遵循小学生身心发育特点和认知规律，通过多种途径扎实开展心理健康教育系列活动，帮助学生提高心理素质，促进学生全面发展。

>一、加强组织领导，提升心理健康教育意识

1、重视管理。学校从行政和专业两个层面组建了心理健康教育的管理网络。行政管理层级为：分管校长、德育主任、教研组长。专业管理层级为：专职心理健康教育教师、兼职教师和班主任队伍。加强组织管理，全面、稳步推进学校心理健康教育。

2、适当加大投入。学校现有心理辅导专用室一间，配备了电脑。为了营造心理辅导室舒适、宽松的氛围，安装了窗帘，提供温馨的心理辅导氛围。

>二、加强培训，提高教师心理健康教育的能力

加强师资队伍建设是搞好心理健康教育工作的关键。学校建立了在校长领导下，以班主任和专、兼职心理辅导教师为骨干，全体教师共同参与的心理健康教育工作机制。

1、培养专、兼职教师。心理健康教育有很强的专业性，工作中必须遵循原则，应用一些专业技能，学校本学期选派仲艳老师参加昆山市心理健康教育教师进阶培训，王四凤老师参加国家二级心理健康教师进阶培训。

2、建立班主任例会学习制度。在班主任例会时，开展心理健康教育专项学习任务，组织班主任讨论如小学生常见心理问题，学习心理问题，如何提高小学生学习自我效能，小学生自我意识心理辅导等，提高教师开展心理健康教育的能力。

3、重视课堂教学渗透心理健康知识，课堂教学不仅是传授科学知识，也是进行心理健康教育的主渠道，通过心理健康教育，培养学生良好的心理品质。

>三、开展宣传教育，普及心理健康知识

1、积极利用校园广播，网络，板报，宣传栏等形式，广泛宣传普及心理健康知识，培养学生的心理健康意识，从而营造积极，健康，向上的校园文化氛围和心理健康教育环境。

2、举办心理健康讲座和专题班会。我校根据学生的年级、年龄的特点，积极向学生开展心理健康教育。并根据一些班级的实际情况，制定相应的心理健康班会课。

>四、有序开展心理健康教育活动，从整体上提高学生心理素质。

1、建立学生心理档案，记录每一个学生心理成长的轨迹。发现学生有心理问题时，就可以积极给予心理辅导和心理咨询，通过一段时间的调整或矫治，仍可以通过心理档案考察效果。

**师生心理管护工作总结范文2**

三天的培训结束了，总的来讲，这三天的培训给我的感觉就是累但快乐着。累是指连贯紧凑的时间让我身体有点吃不消，尤其是最后一天，张老师考虑很多老师的家离花街比较远，下午要赶着回家，中午13：30就开始了。快乐是指心灵上的，这也是我此次培训最大的收获。我接触到了一些新的理念、亲自体验到了心理活动的乐趣、得到了专家的启发、坚定了自己工作的目标、认识了几个同行朋友。

首先，给我留下深刻印象的不是什么先进理念和意识。而是宋飞老师在活动和讲座过程中针对具体情况作出的话语阐述。例如在组织活动时，碰到不配合、满是不服和怨言的人时，心理辅导员自己首先要做到情绪稳定、镇定自若。当然这句话不仅适用在工作中，在我们的人际交往中同样适用，当你碰到孤傲的人时，想想这句话，也许看他的眼神就不再是鄙夷的，而是去努力探索他身上值得他骄傲的资本了。记得有一句话是：当你闭上嘴的时候，你就打开了眼睛;当你闭上眼的时候，你就打开了心灵。真的是这样，闭上眼睛，就发现，这一刻，一切都是静止的，外在的一切全都被抛开，惟一可以解读的就是自我。当我们身心劳累时，尝试着在一个安静的环境里闭会眼，找回那个迷失的自我。

除了专家的教诲，给我留下深刻印象的还有我体验到的一系列活动。我学习到了很多组织主持活动的技巧、方法;从活动中体会到了活动的内涵。这些活动是我不曾体验的，自己融入到团队中，从最初的旁观、被动到后来的积极、主动，我是被活动的魅力一步步吸引进去的。每做完一个活动，我都会想，这个活动我也要给我们学校的学生、老师们做，让他们也有快乐的体验、升华的思考。

当然，三天的培训，除了收获，自始至终，我都有一种自愧不如的感觉。一部分是因为初次步入心里健康教育的压力，一部分是意识到自己的很多能力真是有待提高，自己离一名合格的心理教师、活动主持人的距离还很远。这一条路漫漫且艰辛，但心底里却有个强有力的声音告诉我，一步步地去走，一件件地去做，我终会到达理想的彼岸。一切，只因，我热爱这份工作。加油!

**师生心理管护工作总结范文3**

开展积极心理健康教育，对于提升教师从事教育事业的责任感、幸福感，消除职业倦怠，提高学生学习的自觉性、积极性，为办优质教育提升、学校办学水平提供了源源不断的动力。我校坚持“和融”办学理念，注重师生心理健康教育，现将20xx年度心理健康教育总结如下：

>一、形成健全的心理健康教育组织机构

健全的组织机构，是落实心理健康教育的基本保证。学校成立了心理健康教育领导小组，确定葛校长为学校心理健康教育工作的总负责人，专门配备了二名持证上岗的心理健康教育教师，派徐萍和王山花两位一线教师参加南京市学校心理健康教育教师培训学习。装修了心理辅导室、心理活动室和心理资料室。工作开展做到事先有计划，事后有反馈，组织、协调各方面力量，保证学校心理健康教育工作得到规范有序的开展，提高了工作的针对性和实效性。

>二、建立了学生心理挡案

建立学生心理健康档案并使之逐步规范化，这对于提高学校心理健康教育的针对性和有效性具有重要作用。它将有助于确定具体的、有针对性的学生心理教育工作的目标、内容、方法与途径，有助于对的诊断、分析、解释与评价。上学期对学生的基本情况做了详细的调查记录，包括学生的家庭情况、成长经历等，本学期又对流动儿童进行心理档案的分类存档。

>三、大力开展心理健康教育宣传工作

为了消除教师、家长及学生对心理健康教育的偏见，让广大家长、教师以及学生对心理健康教育持有一种正确的观念和态度，学校通过各种途径，开展心理健康教育的宣传工作，营造良好的氛围，让广大师生员工提高开展心理健康教育的积极性，增强心理保健的意识，具备识别与帮助他人化解心理冲突的能力。一是通过校园网、德育网等途径宣传心理健康教育，校园网和德育网每学期不少于5篇文章。二是购买、订阅大量心理健康教育类书籍、刊物，心理资料室中的书籍、光盘等已投资近千元。

>四、积极开设心理健康教育讲座

开设心理健康教育讲座是学校开展心理健康教育课的一条重要途径。学校心理咨询室的几位教师轮流为全校师生开展心理健康教育专题讲座。组织开展的“异性正确交往”心理健康教育活动。各班级通过讲解、讨论、谈话、游戏等形式，对男女生之间的差异、正确的异性交往表现、异性交往的注意事项等问题进行了讨论。活动的举行，帮助学生树立了健康的异性交往观，端正异性交往态度，使学生掌握异性交往应遵循的一些准则，做到与异性友好地相处，增强了学生的心理健康水平。

>五、重视教师的心理知识及团队培训。

深化教育改革，全面实施素质教育，教师是关键，是基础。培养一支心理健康、师德高尚、善于协作的高素质教师队伍是我们的追求。

学校定期对教师和班主任进行心理知识的培训。积极参加各级各类培训和专题交流活动，不断吸收专业理论和外部信息，这对于心理健康教育教师的专业成长，提高工作水平能起到积极的促进作用。

>六、个别辅导制度化、科学化

个别辅导是学校开展心理健康教育的一项重要内容。心理辅导室定期开放，接待有需求的学生。心理辅导老师依据积极心理辅导的原则，为来访学生热忱提供心理支持和心理帮助，对有心理困扰的学生，给予科学有效的心理辅导。学校心理辅导室向广大教师和学生开放，教师开放时间是每周三和周五的第三节，学生开放时间是每周三和周五的中午12：30—13。00，也可提前预约。同时也欢迎家长同孩子一起来咨询，因为家庭团体治疗效果更好。

>七、开展心理健康教育课题研究

积极开展心理健康教育课题研究，这是心理健康教育科学、规范开展的有利保证，同时也是总结、推广心理健康教育经验的重要手段。本学期我校省级重点规划课题《流动儿童学习困难研究》顺利结题。

>八、开展家长的家庭教育、心理知识培训

父母对孩子的成长的影响是巨大的，从某种意义上讲，未来的竞争与其说是孩子们的竞争，毋宁说是家长教育能力的竞争。在孩子综合能力及人格素质等方面的培养上，家庭承担着十分重要的任务。我校坚持每学期开展一次家庭教育报告会，每学期举行一次家庭教育征文，并刊登在校报上，不定期的印发家校联系卡、校园网、宣传家庭教育和心理知识。与过去相比，家长的教育观念发生了巨大的转变，家教水平和家长的素质也大大提高，学校在感觉到欣慰的同时也深感任务的巨大。今后，学校还将在提高家长的家教水平和亲子关系方面加大投入，并不遗余力的坚持下去。

一年来，在全校师生的共同努力下，在家长的配合下，学生的综合素质显著提高，学生在学校的心情是开心的、愉快的。学校正在筹备创建南京市示范心理咨询室。展望未来，相信在上级部门的正确领导下，在全校师生及家长的共同努力下，我校的心理健康教育工作将迎来更加辉煌的明天！

**师生心理管护工作总结范文4**

良好的心理素质是人的全面素质中的重要组成部分。因此，在小学开展心理健康教育，是学生健康成长的需要，是推进素质教育的必然要求。

小学心理健康教育是帮助学生在学习生活中品尝解决困难的快乐，调整学习心态，提高学习兴趣与自信心，正确对待自己的学习成绩，克服厌学心理，体验学习成功的乐趣，培养面临各种问题的进取态度；培养集体意识，在班级活动中，善于与更多的同学交往，健全开朗、合群、乐学、自立的健康人格，培养自主自动参与活动的能力。

我校根据学校的实际情况开展了丰富的心理健康教育活动，注意发挥各种方式和途径的综合作用，增强心理健康教育的效果。

>一、心理知识讲座

我校定期开展心理知识讲座，普及心理健康科学常识，帮助学生掌握一般的心理保健知识，培养良好的心理素质。心理健康教育并非只是个别学生教育的需要，心理健康教育是面向全体学生的重要课题，因为心理健康是全员性的问题，是每一位学生在成长与发展中都必然会面临的挑战，包括那些学习优秀、在教师看来是“好”孩子的学生，也同样需要心理健康教育。许多研究与实践证明，有时这些“好”学生反而更需要心理健康教育。因为，往往由于学习成绩好，这些“好”学生心理发展中不健康的侧面就常常被忽视，得不到教师的重视和及时的帮助教育。如，一些“好”学生由于长期被宠、被捧，心理承受能力已变得极脆弱，稍不如意就发脾气，有的还采取极端措施进行打击、报复，甚至走上犯罪道路。可见，心理健康教育应成为我们学校教育的重要的防止心理健康教育学科化的倾向。因此，我校就在全校开展心理知识讲座，使全校学生掌握一般的心理保健知识，培养良好的心理素质。

>二、心理教育的学科渗透

我校开展的心理健康教育也并不是孤立地进行，而是与其他学科的教学渗透起来，全方位地对学生进行心理健康教育。如在语文学科中进行心理教育，在思品课中进行心理教育的渗透等，让学生并不是孤立地接受心理健康教育，而是多方位地受到心理健康教育。

心理健康教育是提高小学生心理素质的教育，是实施素质教育的重要内容，是学校教育的重要任务，使学生的心灵得到了释放，也使学生不断正确认识自我，增强调控自我、承受挫折、适应环境的能力；培养学生健全的人格和良好的个性心理品质。

在今后的工作中，我校将在心理健康教育活动中，还将不断努力，争取更大的成绩。

**师生心理管护工作总结范文5**

健康的心理素质是学生全面发展的基础，我校的心理健康教育工作以完善学校心理健康教育的组织机构和工作机制为保障，以提高教师的心理健康水平、促进学生健全人格发展为目标，遵循小学生身心发育特点和认知规律，通过多种途径扎实开展心理健康教育系列活动，帮助学生提高心理素质，促进学生全面发展。

>一、加强组织领导，提升心理健康教育意识

1．重视管理。学校从行政和专业两个层面组建了心理健康教育的管理网络。行政管理层级为：分管校长、德育主任、教研组长。专业管理层级为：专职心理健康教育教师、兼职教师和班主任队伍。加强组织管理，全面、稳步推进学校心理健康教育。

2．适当加大投入。学校现有心理辅导专用室一间，配备了电脑。为了营造心理辅导室舒适、宽松的氛围，安装了窗帘，提供温馨的心理辅导氛围。

>二、加强培训，提高教师心理健康教育的能力

加强师资队伍建设是搞好心理健康教育工作的关键。学校建立了在校长领导下，以班主任和专、兼职心理辅导教师为骨干，全体教师共同参与的心理健康教育工作机制。

1．培养专、兼职教师。心理健康教育有很强的专业性，工作中必须遵循原则，应用一些专业技能，学校本学期选派仲艳老师参加昆山市心理健康教育教师进阶培训，王四凤老师参加国家二级心理健康教师进阶培训。

2．建立班主任例会学习制度。在班主任例会时，开展心理健康教育专项学习任务，组织班主任讨论如小学生常见心理问题，学习心理问题，如何提高小学生学习自我效能，小学生自我意识心理辅导等，提高教师开展心理健康教育的能力。

3．重视课堂教学渗透心理健康知识，课堂教学不仅是传授科学知识，也是进行心理健康教育的主渠道，通过心理健康教育，培养学生良好的心理品质。

>三、开展宣传教育，普及心理健康知识

1．积极利用校园广播，网络，板报，宣传栏等形式，广泛宣传普及心理健康知识，培养学生的心理健康意识，从而营造积极，健康，向上的校园文化氛围和心理健康教育环境。

2．举办心理健康讲座和专题班会。我校根据学生的年级、年龄的特点，积极向学生开展心理健康教育。并根据一些班级的实际情况，制定相应的心理健康班会课。

>四、有序开展心理健康教育活动，从整体上提高学生心理素质。

1．建立学生心理档案，记录每一个学生心理成长的轨迹。发现学生有心理问题时，就可以积极给予心理辅导和心理咨询，通过一段时间的调整或矫治，仍可以通过心理档案考察效果。

**师生心理管护工作总结范文6**

人类已经步入二十一世纪，社会竞争也更加激烈。我们所培养的学生必须具有丰富的知识、强健的体魄、健全的人格，积极乐观的人生态度，承受各种挫折和适应不同环境的能力。也就是必须具有国际竞争力，且极具创造力。而健康的心理是人发展的中枢枢纽，是为人一生不断进取、不断探索的催化剂。通过学习，我懂得了从心理健康的角度去看待和分析事物，从而使自己看问题更全面。比如学生上课不专心，不肯做作业，破坏纪律、小偷小摸、打架骂人等缺点和错误，过去我总是把它们当成道德品质问题，。处理的办法往往是教育，批评警告和处分，结果搞得我自己很不愉快，教育的效果总是欠佳。其实学生身上发生的许多问题行为，并不是由于品德原因，而是心理原因，若将这些心理原因引起的行为作为品德问题来处理，当然会事与愿违。我们应该十分注意纠正以前的想法和做法，充分考虑学生的心理需要。当学生出现不良行为时，首先耐心询问和了解学生这种行为背后的潜在原因。理解学生、尊重学生，让他们对我袒露心扉，说真话，说实话，这样我就可以做到有的放矢，对症下药，这样效果往往事半功倍。

我认为心理健康的标准是相对的，并且心理健康是处于与身体、环境、活动各系统的相互关系中的。因此，教师要想使自己从亚健康状态走向健康，从健康走向更健康，并充分挖掘自己的潜能，提高自己的质量，就必须加强自身的学习、锻炼和修养。首先要加强学习，提高自身的人文修养，尤其是要博览群书，只有吸收多元文化，才能开阔自己的眼界和心胸;其次要锻炼身体，健康的身体有益心理健康;再次要陶冶自己的情操，使自己淡泊名利，宁静致远，乐于助人，豁达大度，必然有利于身心健康。

我领会到了，幸福是一种感觉，幸福不幸福全在于自己，世界上没有任何东西可以把我们压垮，只有自己才会把自己打垮;世界上没有任何东西可以把我们打倒，只有自己才会把自己打倒。我们没法给自己加工资，没法给自己减课时，没法给自己创造良好的社会环境，但是我们有办法改造自己的主观世界：改造认知，悦纳职业，悦纳学生，悦纳他人，学会在压力状态下自己调适，自我缓解，自我放松、自我完善，做一个健康幸福快乐的人民教师。

**师生心理管护工作总结范文7**

最近我参加了南阳市中小学教师心理健康教育培训，受益匪浅，感受颇多。我学习了许多专业的心理知识，以前很多的疑问都得到了解决，我真正认识到了心理健康的重要性。教师要用高尚的师德和良好的心理素质去感染和熏陶学生，而高尚的师德和良好的心理素质来源于教师的心理健康。

通过学习，我懂得了教师首先要具备健康的心理。教师是学校心理健康教育的具体实施者，不但要有渊博的学识和出色的专业技能，还要有健全的人格。教师的言行对学生有很大影响，在学生的心目中，教师是很神圣的。教师的言谈举止、待人接物的方式，都会让学生受到深刻的影响。一名优秀的教师，会在课堂中营造出和谐与温馨的气氛，让学生如沐春风。因此，教师完善的心理素质，是构建良好师生关系的基础，是实施心理健康教育和情感教育的出发点。新的教育实践要求每一位教师都应不断地完善品德修养，提升自己的人格魅力。

通过学习，我认识到了学生心理健康的重要性。中小学阶段学生的心理健康对其一生有极为重要的影响。我们常常能在报纸或新闻中看到学生自杀的事例，有学习方面，也有不善于处理人际关系方面的因素。这表明，当代青少年学生承受心理压力的能力有待提高。在这些新现象、新问题面前，心理教师应力求“对症下药”，给予学生鼓励，帮他们重拾信心。要对学生不良心理的成因多加了解，是学校因素，还是家庭或社会因素。当我们感觉无力摆脱社会风气的困扰时，就要会同学生家长采取较为科学的方法教育学生。例如，可以尽量创设健康的教育环境，可以有计划有针对性地开展心理健康教育活动，可以与学生家长沟通思想，相互配合，而且要将其渗透到学校教育的全过程。我们的目的就是教书育人，是素质教育和心理健康教育的推行者和具体实施者。除了要有渊博的知识和优良的教学技能，还要有健全的人格和高尚的品德。还要针对学生关键时期的心理变化进行教育，才能使学生形成健康的心理。

教师的工作环境是学校，每天和自己的上级同事，又和自己的学生终日在一起。社会分工的其他工作都是针对物品或者人的某一方面或者某一时间段来服务，而老师的服务对象是人——成长中的人，并且肩负着指导他们成长的重任。那种八小时以外的时间还在为自己的学生的成长和未来殚精竭虑的事情，是不做此项工作的人所不能理解的。做教师根本就是一个累身更累心的活计。而社会对老师的认同却是让老师不平衡的。在外地的公共汽车里看到一句话：市民应该做到尊师重教。朋友看到了之后说：看你们教师多受重视。我苦笑了一下，说：“市民做不到什么，社会才提倡什么的。”因为教师的收入低，部分家长急功近利仅仅关注学生的短期成绩对老师求全责备等原因，教师得不到社会的真正重视，压力太大。碍于自己的所谓“面子”，普遍的现象是有了心理问题不会疏导又不去找专业人士治疗，甚至于心理健康教育未能普及的情况下，教师有了心理障碍和疾病却不自知!积劳成疾是常有的事情，所以现在的舆论开始纷纷关注教师的“亚健康”状态，不仅是身体的，更多的问题来源于心理。那么，教师怎么样避免或者剪除自己的心理健康问题呢?

一、要开阔自己的视野，让自己的业余生活丰富起来。就我个人而言，运动是一个调节身心的好方法，找几个朋友，在运动场上大汗淋漓后，不仅疲劳的身体得到了锻炼，有资料指出：运动时，身体内部会分泌一种物质，俗称“快乐物质”——会让人们放松，高兴。

二、要有知心朋友。时常和他们聊天，好的，不好的;得意的，失意的;大的，小的……把心事跟大家倾诉，是缓解心理压力的好办法。

三、利用好你的假期。对于平时假期少的教师，可以选择附近的地区游览，逛逛市区，或者去家乡有名的景区游览。当然。教师的两个长假是放松自己调节情绪的最佳时间。

四、照顾好家庭。什么都不顺利的时候，家是你永远的避风港湾。永远不要试着只顾大家，不顾小家。最后的可能是会失去两个家。

以上，是我的体会，收获是巨大的，体会可能肤浅，一点建议仅给同行们参考，当然，切记心理健康的前提是身体健康!重视我们自己的心理，正视我们自己的问题，看到自己的优势，找到自己的不足。希望我们都能保持开阔的心境，良好的心态!

**师生心理管护工作总结范文8**

在上级领导的重视及大力支持下，为使学校的心理健康教学工作能够适应学生的发展需要，提高全体学生共性的心理品质，开发学生的心理潜能，塑造良好的人格，进一步推动素质教育的实施，我校在这个学期做了一系列的工作，并且取得了较好的效果。

>一、加强教师自身修养，树立楷模。

心理健康教育的目标是提高学生的心理素质、促进学生人格的健全发展。这一目标的实现，离不开教师。教师与学生朝夕相处，在向学生传授科学文化知识和组织各项活动的过程中，在与学生的日常交往中，无时无刻不在以其自身的人格力量影响学生，教师的作用是无处不在、不可取代的。教师的心理素质直接影响着学生心理素质的发展，影响着教育教学工作的成效。因此，首先要求教师阅读了什么是心理健康、如何维护自身的心理健康，如何保护学生的心理资源、如何对学生进行一般性的心理辅导等方面的书籍。并时时、事事、处处为学生做榜样，要求学生做到的自己首先做到。

>二、坚持全面渗透，多渠道全方位开展心理健康教育工作

1、心理健康教育的一项重要内容是对学生进行学习心理辅导。

会学习的人轻松愉快富有成效。进行学习心理辅导，能帮助学生学会学习，这既是当前提高学生学习效率和效益的需要，也是使学生将来能有效地进行终身学习、适应飞速发展的社会的需要。学习心理辅导通过包括学习智能辅导，学习方法辅导，学习态度、动机、兴趣和习惯的辅导，预防学生学习疲劳，减缓学生考试心理压力等。学习方法不当是学生较突出的心理问题，应加以辅导。

为解决毕业班学生对考试的紧张，焦虑和恐惧等情绪障碍，心理教师积极配合毕业班教师对学生进行考试考虑心理的调适，包括深呼吸松弛法，联想放松法，积极暗示法，转移刺激法，模仿学习法，系统脱敏法，等一些心理辅导，坚定学生的信念和决心，增强临考心理素质。

适时的心理咨询为学生解决了考试心理胆怯，时间紧迫，思想压抑，食欲不振，厌倦学习，情绪低落和如何调节不良情绪，怎样追求远大目标，人的基本情绪、心情，心境，等一些实际学习，生活中的问题，并针对个别学生的心理失衡，心理挫折和心理障碍，及时给予心理支援和心理疏导，切实关注他们，理解他们，倾听他们，帮助他们。

在心理咨询过程中，由于孩子们年龄小，经验少，有些问题只能感受不能提出，如果被动地遵循心理咨询的自愿求助原则，许多学生就会永远徘徊在心理咨询室外，失去许多成长的契机。心理教师必须带着职业的敏感度和高度的责任心，主动接近学生，及时地给学生们以恰当的指导和帮助，使他们得到适宜的心理援助，就象种子发芽，小草破土一样地抚慰中成长。心理咨询就像一个避风的港湾；一条呵护心灵的小溪；一段真情温馨的交流。

2、课堂教学方面，充分发挥课堂教学主渠道作用。

课堂是学校进行教育活动的主要场所，课堂教学不仅是科学知识传授的过程，也是学生心理发展的过程，从教材内容看，各科内容都是很好的心理健康教育素材，在各科教学过程中渗透有关的知识，可以使学生处处都感受到真、善、美的教育，提高自身的心理素质，且作为教育的主体，教师不仅在知识上影响着学生，而且教师的人格也会在教学的师生互动过程中起潜移默化的作用，这就构成了心理健康教育的一个重要内容。

通过教学中的创造性教育，发展学生的求同思维和求异思维，注重激发学生的探索欲望，培养学生的创新精神，提高学生的创造性思维能力；通过心理健康教育，培养学生的心理品质；通过文学欣赏、艺术欣赏课，培养学生的审美观。

3、以发展学生个性、尊重学生为基石

建立民主、平等、和谐的师生关系和团结、协作、竞争的同学关系，营造创造教育氛围，创设创造性人格形成的有益的外部环境，促进学生创造性心理品质的形成和发展；组织创造性实践活动，通过组织主题活动、校外社会实践活动，艺术节、黑板报、各种竞赛等，营造发展个性、师生平等的创造教育氛围，教育学生敢想、敢说、敢做，敢于向权威挑战，激发学生的创造意识，培养学生的创造心理。

为学生提供参加创造性活动的机会，发挥学生的积极性和主动性，培养学生的创造性人格品质。心理健康教育有助于在班主任与学生之间建立起平等、和谐的师生关系，为班级工作的开展、良好班集体的形成，创设了和谐、融洽的心理氛围。

4、努力营造有利于学生创造性人格形成的文化氛围。

在人性开拓的主旋中，校内外活动的积极开展，不断为学生引导着正确的认识因素，准确地把握学生品德发展阶段的水平。它胜于学生呆板地坐在板凳上听那些枯燥的言谈，逆反心理的压制和强制的服从办法，更胜于讲解儿童难以接受的.大道理。那么针对少年儿童活泼好动的年龄特点，开展丰富多彩的活动，为他们创造良好的教育情境，培养健康向上的班风，学风；积极推进班级管理和教育方式的民主化，是充分发挥学生自主管理的有效途径。

5、联系家庭，引导学生家长关心子女的心理健康。

在学校与社会结合方面，通过与家长及时的沟通，随时了解学生思想动态，取得家长的有效配合。由于学生家长与学生固有的血缘关系，感情和伦理道德上的内在联系，家庭教育直接影响着学校教育的效果，也是学校教育所不能代替的一种力量。父母在关心子女的生理健康的同时，还应关心他们的心理健康。

有些父母认为孩子才得壮、不生病就是健康，这是不全面的认识，事实上，在一些孩子的身上存在心理障碍，如说谎、无理取闹等行为。然而，由于认识的片面性，不少家长对于孩子的心理健康不够重视，甚至采取违背心理保健的教育方法，这是不利于他们的心理健康发展的。在发现他们心理有缺陷时我们就及时与家长联系做到及时矫正，引导他们热爱生活、关心他人，培养他们的责任感、独立性、自尊心和自制力，养成乐观进取的精神。

总之，在过去的一学期中，我校的心理健康教育工作取得了可喜的进步，但还有许多不足：如心理健康教育课还需要加强、改进，我们对心理健康教育的观念还要进一步转变，我们仍然个别班主任、教师对心理健康教育的认识与重视还很不够。今后我们要继续提高认识，转变观念，特别是广大教师要转变观念，把心理健康教育工作做得更好，真正让每个学生都能在健康、温馨的环境中学习和成长

**师生心理管护工作总结范文9**

学期我校心理健康教育工作的指导思想是：根据学校中心工作计划和学校德育工作的精神和大队部工作的具体要求。依靠现代教育理念，继续围绕学校校本课程教育主题，扎实开展我校心理健康教育，关注学生的身心发展，结合我校学生实际，通过多种方式对不同年龄层次的学生进行心理健康教育和指导，帮助学生提高心理素质，健全人格，增强承受挫折，适应环境的能力。

一、成立心理健康教育领导小组

组 长：---

副组长：---

组 员：--- 及各班主任

学校心理咨询室兼职教师:---

二、重点工作

按照制定的心理健康教育主要工作目标，我校这学期开展的主要工作。

1、坚持以人为本的德育工程——继续完善“三全育人”(全员、全方位、全过程育人)的体系，扎实开展“六心教育”工作，落实常规管理的精细化。强化“以德为本”的思想，坚持活动育人，贯彻“六心”“爱心献给社会、诚心献给他人、孝心献给父母、忠心献给祖国、信心留给自己”，使每位学生都成为崇尚和谐，追求美好生活的新一代。

3、坚持“活动育人”的理念。

与大队部 、各中队结合开展系列活动，注重“课堂内外”的互补，坚持德育课程与日常德育活动齐头并进的教育模式，关注《品德与生活》、《品德与社会》课的教学，落实“六心教育”活动的有序开展。上好心理健康课，开展好学生的心理辅导工作。鼓励教师要善于捕捉学生中德育教育的闪光之处，及时调整教育思路，提高德育工作的实效。运用心理健康的理论和方法，开展丰富多彩的活动，培育学生良好的心理素质，促进他们身心全面和谐的发展教育学生努力学习，争取做全面发展身心健康的小学生。

4、 提高全体学生的心理素质

根据学生心理发展特点和身心发展的规律，有针对性地实施教育。通过普遍开展教育活动，使学生对心理健康教育有积极的认识，使心理素质逐步得到提高。关注个别差异，根据不同学生的不同需要开展多种形式的教育和辅导，提高他们的心理健康水平。

三、具体措施

通过师资培训和课题研究及校本研修，培养一批心理健康教育的骨干教师，搞好师资队伍建设，提高广大教师的心理健康水平，保障和推进我校心理健康教育目标的深入开展。学校心理健康教育的途径是多种多样的，根据学校的办学定位和我校的教育特点，我们在工作中确定了以下几条途径。

(一)、开足心理健康课程

利用班队会，由班主任根据本班学生的心理状况，上好班级心理健康课。强调行为训练，不只停留在说教，或灌输理论知识，而是让学生亲身体验、感悟，提高心理健康教育的实效。

(二)广泛开展健康教育活动

1、与学校德育工作相联系，通过大队部的系列活动、以社会实践活动、年级活动、班级活动，对全体学生开展心理健康教育，通过宣传窗、讲座、黑板报等少先队阵地对学生进行心理健康等方面的教育。使学生不断正确认识自我，增强调控自我、承受挫折、适应环境的能力;培养学生健全的人格和良好的个性心理品质;通过组织有关促进心理健康教育内容的游戏、娱乐等活动，帮助学生掌握一般的心理保健知识和方法，培养良好的心理素质。

2、全面渗透在学校教育教学的全过程中。在班主任日常工作中，积极渗透心理健康教育思想;与班队会课、思品课、活动课等各相关教学内容有机结合进行教育;通过各学科教学，把心理健康教育渗透在课堂教学中，挖掘各教材内容，找准心理健康教育的结合点，让学生获得心理体验来改变自己的观念，注重对学生心理健康的教育，这些都是心理健康教育的主要途径。

3、举行课堂内外心理健康教育普及活动，上好心理健康课。

(三)、发挥心理咨询室的作用

进一步完善心理咨询室的装饰工作，坚持开展心理咨询室，开展心理咨询和心理辅导，对少数有心理困扰或心理障碍的学生，给予认真、耐心、科学有效的心理咨询和辅导，使他们尽快摆脱障碍，调节自我，提高心理健康水平，增强发展自我的能力。

**师生心理管护工作总结范文10**

本学期我校心理健康教育始终贯彻学校健康教育工作要求，以教育部《中小学心理健康教育指导纲要》文件精神为指南，把实施素质教育，关注学生的健康成长，培养学生乐观、向上的心理品质，作为我校心理健康教育的重点。本着“以人为本”的基本理念，长抓不懈，领导重视，教师认真执行，取得了一定的成绩，使全校师生逐步树立起了健康理念。本学期开展的具体工作如下：

>一、做好宣传工作，提高健康认识

普及心理咨询、心理卫生的知识，增强学生的心理品质，消除广大同学对心理咨询的偏见。

1、本学期开学初，面向全校师生发放一通知，告知全校师生学校的室心理咨询室从本学期开始将定期开放，为师生提供服务。同时为了避免大家对心理咨询的误解，在信上专门介绍了有关心理健康和心理咨询的知识，正确了解的心理咨询，可以大大方方前来咨询。

2、心理咨询室设立值班制度，定期向学生开放，以诚心、爱心、热心帮助学生解决心理问题。咨询对象除了面向学生，也面向家长和本校教师，为家长解答家庭教育的困惑和与孩子建立良好关系的指导，为老师提供一个倾诉心声的平台，排除不良情绪，减除工作压力等其他方面的探讨。

3、本学期继续用座谈、一对一帮扶普及心理健康知识，让心理自助作为维护心理健康的重要方法和途径，更好地适应经济社会发展对高素质人才培养的基本要求。

>二、建立与管理学生心理健康档案

1、利用学校心理管理系统，给一部分特殊学生建立了心理档案，

并对初一、二年级的一部分学生进行了《学生咨询问卷》。

2、对不同类别的学生建立分类档案，尤其是班主任或科任老师转介的情况较为特殊的学生案例要做好详细记录，对个别有需要的进行跟踪辅导。

3、本学期做到收集了综合统一测验和个别辅导的资料，加强学生心理健康档案的建设和管理。

>三、开展心育课

由于学校没有把心育课计划到学校的课程安排中，但针对学生发展的心理特点和成长的需要，所以利用有需要的班级的班会课来上心育课或者是先给班主任上示范课，班主任到班上心育课。在心育课上，尽量采取适合学生的灵活、多变、生动、趣味的教学方式，重在学生的体验与活动的参与，生成“发于心而形于外”的行为力量，塑造了学生的健全人格，为学生学会做人、学会谋生、学会合作、贡献社会的教育工作找到了有效的渠道。

>四、做好学校心理健康教育的资料整理，写好总结，把所有资料上交学校档案室。

>五、不足与反思

1、宣传力度不够，心理咨询的功能还没有充分发挥；

2、对教师的心理健康关注不够，计划中给教师开展心理辅导讲座或教师团康活动没有实施；

3、心育课的开展力度不够，还没有成功构建好心育课的框架来供工班主任选课；

4、针对优生的心理辅导有待改善，优生也是一个特殊群体，其心理成长更需要老师的指导；

5、大的心理健康教育氛围还未形成

心理健康教育不仅仅是上几节课，或是开设个别的咨询工作，它应该贯穿于整个教育教学过程中。学生从每一节课上都能获得相应的收获，每一个潜能的发挥都能在每一科教学中找到适当的时机。教师们应力求使学生在学习科学知识的同时，心理也不断得到充实，素质逐渐提高。因此心理健康教育应是每一名教师的任务，使每一名学生的关心的事情，是校园内形成一个良好的心理健康氛围，学生们能够敞开心扉互相讨论各自感兴趣的问题，教师充分关注学生及自身的心理健康，上咨询室不再是偷偷摸摸，怕别人知道的事情。在这样一个大的氛围下，心理健康工作才算是真正到位，落到实处。

**师生心理管护工作总结范文11**

学习了《幼儿教师的心理健康与心理调适》这一课程,本人受益匪浅。我觉得自己不仅学习到的是心理学的理论知识，而且让我更为自信更为坦然地接受一次次的挑战!在这次学习中，我认真倾听了教授与从事心理工作一线老师的讲座，他们都以实实在在的案例和具体丰富的知识内涵及精湛的理论阐述了心理健康这门学科的魅力所在，给了我强烈的感染和深深的理论引领，并且通过理论学习、自我剖析等让我们意识到心理健康教育是一门提高学生心理素质的基础教育，同时也让我们知道，加强对学生的心理教育，可以减少甚至杜绝学生心理问题的发生。 通过学习我还意识到要实现提高学生素质，促进学生的人格健全发展的目标,教师的作用是无可替代的，尤其是班主任。所以在这几天的学习中，我都认认真真地看教材,听讲座,做好笔记，学好心理健康方面的知识，帮助学生学习得更好，生活得更好!

教师的心理健康也影响到学生的心理健康。好的教师能为学生设计一个良好的心理成长环境。人不怕做事，就怕心累。当心累时，我们要有自我控制、自我调试的能力，保持乐观积极的教育心态，不将生活中不愉快的情绪带入教育工作中，不迁怒于孩子，克制偏爱情绪，一视同仁地对待孩子，同时不将工作中不良情绪带入家庭。我还学会了几种解压的方法：控制呼吸法、自我剖析法、学习转移法、投身自然法、心情放假法、肌肉放松法。这些都给了我借鉴作用，正确认识自己通过学习，我意识到在工作中要有更积极、乐观、向上的心态，并且认识到，保持这种心态对每个人的工作、生活都是至关重要的。这些将深深地影响着我、激励着我对今后工作的态度，这也将直接地影响到我的学生们，使学生们能够在良好的心态下学习、进步。在培训学习中，每一天都能感受到思想火花的冲击;在一次次的感悟中，颇感自己的责任重大、知识贫乏。通过这次学习，我收获颇丰、感想颇深：眼界开阔了、思考问题能站在更高的境界，许多疑问得到了解决或者启发。对教育的认识有了一个新的提高，对心理健康与心理调适的素质也得到了一定程度的提高。

**师生心理管护工作总结范文12**

我很荣幸成为“江苏省小学生心理健康教育教师网络培训班”的一员，一个月的学习很快进入尾声，这一个月里收获颇多。下面谈谈我自己的几点体会：

>一、形式多样

本次培训打破了以往的面授，函授的培训模式。通过网络随时随地都可以参加培训，并且形式让我们耳目一新。有教授、专家的课堂教学视频，有论坛让我们畅所欲言，每一板块学习完之后，还有相对应的作业和检测题，有效的提高了培训的效率，也让我们学习的其乐融融。

>二、内容丰富

从专家讲座中的对小学生心理健康教育的基本理念的阐述，到实务技术与操作，再到教师个人成长模块无一不让我们感受到培训中心的良苦用心。论坛里大家围绕某一个讨论题进行倾诉的时候，又让我感受到本次培训的时效性。特别是针对老师的发言管理员能给予适当评价，让老师与管理员，老师之间都互动起来。一个“精华”帖，不仅是对老师鼓励，更是对老师的肯定，激发了老师们学习的兴趣。一个“抄袭”给那些偷懒的老师敲了个警钟，是一个鞭策。当然在论坛里，老师们可以说说自己的收获，也可以谈谈自己的困惑。可以谈谈自己的成功之处，也可以学学别人好的做法。

>三、能力提升

通过本次培训，让我对心理健康教育的认知从无到有，由浅入深，充分认识到心理健康教育在我们小学阶段开展实施起来是多么的重要。专家们能通过理论结合实践，有效的指导我们在具体的教学中如何正确的开展心理健康教育。通过具体的案例分析，帮助我们找到进行心理健康教育的正确方法。

总之，通过本次培训，让我认识到我不仅要做好对学生传道、授业、解惑工作，更重要的是要关注学生的心理健康。并且决心以后做一名合格的老师，合格的班主任。

**师生心理管护工作总结范文13**

本学期，我校根据期初制定的工作计划，面向全体学生，以互助课堂的研究为切入点，有计划地在课堂开展了小组合作学习，逐步增强学生“助人自助”的意识;通过开展丰富多彩的心理健康教育教学活动，提升全体学生的心理健康素质;通过心理健康教育特色活动，如“阳光心灵故事汇播音”，“心理健康教育活动课区级磨课”以及对孩子们的个案辅导、心理测评等活动，将心理健康教育教学理念与我校的心理健康教育工作的实际相结合，很好地落实了区《心理健康教育五年发展规划》以及本校“爱上学校生活，主动和谐发展”的理念……下面，对一学期的工作进行梳理和总结，以期更好地推进今后教学工作的开展。

一、认真学习，践行先进的教育理论

1.积极参加区级心理健康教育培训活动，培训中认真学习优质课和心理专题讲座，不断丰富自我的心理学知识，提高心理学理论水平，有效促进了心理健康教育水平的提升。每一次教研过后，通过认真撰写高质量的学习心得，不断内化所学知识，以运用和指导课堂的教学。

2.认真研究教育部《中小学心理健康教育的指导纲要》(20-年修订版)，区《心理健康教育五年发展规划》，积极在课堂落实这些指导性文件的精神。

3.利用每周一上午第二三节课教研时间深入开展“三性课堂”的学习和交流，进一步明确心理教师在课堂的角色定位以及辅导过程中“助人自助”的原则，在与学生的交往过程中做好学生心灵成长的引导者、陪伴者。处理学生的问题多从学生本人的角度分析和解决，避免传统的说教惩罚形式，多与学生开展心灵沟通，这些理念使得学生真正喜欢心理教师，爱上心理课。我们也常常在教研中就遇到的具体案例讨论与不同学生进行更有效沟通的方法。

4.心理健康教育教师根据自身情况自主阅读，主动学习，提高工作效率，提升自身生活品质，每周三上午第一节是心理组的集体研读活动，老师们共同品读了《“后茶馆式”教学》《每个孩子都是一个奇迹》，并进行了分享和交流活动，让教育研读活动真正成为提升教师专业素养的有效措施。

5.在课题研究方面，本学期重点结合《基于爱上学校生活的互助课堂》的研究的相关理论学习，在教研中开展好形式多样的各层面的交流与研讨，在共同的研讨交流中，让互助课堂的研讨深入下去，提升组内教师的专业素养。

二、加强课堂的学习和研究，提升心理课堂教学水平

1.在上期初步梳理出体验式心理健康教育的课程模式的基础上，本期三位心理老师重点开展了该模式的课堂落实工作，通过丰富多彩的心理健康教学活动，倡导学生通过自主参与体验情感，让学生中在体验中学习，在学习中成长。在精心开展教学活动设计的讨过程中，我们深深感受到体验式活动情境的创设的重要性，无论课前暖身活动，还是案例探讨、头脑风暴，都要根据学生心理特点巧妙创编，重在调动学生的兴趣，激发学生的主动性，帮助学生掌握方法，形成能力。只有这样，才能真正实现学生是学习的主人，充分发挥学生在课堂学习过程中的主观能动性，确保课堂教学中学生学习方式的真正转变。

心理课堂上，三位老师结合各年级各班的实际情况开展了丰富的心理健康教育活动，深受学生喜爱，较好地达成了预期的教育效果。比如，在“学会沟通，让心靠近”，“做一个快乐的人”，“面对挫折”等活动中，孩子们在快乐自己的同时，学会了尊重他人，帮助他人，体会了助人自助的快乐;也学会了以积极的心态面对问题、解决问题。

2.分学段认真开展互助课堂的研究，初步取得了一定的效果。低段重点是同桌倾听和交流方式的学习以及能力的培养，中高段重点是四人及以上小组合作方式的研究。心理老师们结合心理辅导游戏，班级团辅活动，心理情景扮演和故事讨论等活动形式开展研究，积极引导学生在同伴互助的过程中中学会合作、学会表达、学会信任……这些活动培养了学生的人际交往能力。学生们在丰富的活动中，学会了乐观、自信、尊重与分享，这些可喜的进步让我们感到欣慰。

3.本学期，我们组的心理老师有了更多的学习和交流的机会，我们将这些活动与日常的教学研究巧妙结合，极大地促进了自身教育教学水平的提升。

(1)20-年10月23日，蒋莉老师在学校德育处领导和指导老师的共同协作下，积极参加区中小学教师说课大赛，说课主题为《积极交往练本领，赠人玫瑰手留香——我是老师的小帮手》，对体验式教学模式做了进一步梳理和提炼。

(2)20-年10月31日，徐谊老师承担了学习心理为主题的区级教研课《我的注意力法宝》，这节课在龙二小的四年级九班开展。课堂上师生关系和谐，融洽，学生在课堂上不仅学会了倾听的方法，更将此种能力运用到学习和交往中。

(3)20-年11月18日，卢永红老师赴无锡献课《自信——隐形的翅膀》。心理组老师积极参与了听课和磨课，和卢老师一起就绘本教学的内容和形式进行了深入研讨，积累了绘本教学的宝贵经验并积极用于中低段课堂的教学实践。

(4)20-年11月4日，刘英老师参加市级录像课比赛《“气球”去哪儿》，在磨课的过程中，心理组的老师积极参与听评课，共同圆满完成了任务。学生在这节课堂上也学到了怎样调控自己的不良情绪，提高了学生解决问题的能力。

(5)20-年11月28日，刘英老师承担了区级教研课《记忆“金钥匙”》，心理组的三位老师积极参与听课和磨课过程。在这次教研活动中，蒋莉老师还进行了《我是这样上心理健康教育活动课》的专题讲座，让参会教师对心理健康课的模式及流程更加清晰，有效指导了全区心理健康老师怎样上好一堂心理健康活动课，受到了与会老师的高度好评。

(6)20-年12月19日，蒋莉老师赴江油献课《记忆“金钥匙”》，心理组老师积极参与听课，磨课过程。蒋莉老师在刘英老师的教学设计基础上，融入了自己对学生学习心理的理解，并在课前采用了心理小游戏，极大调动了学生上课的兴趣。

(7)20-年12月26日，蒋莉老师在实小德育片区开展了《怎样上好心理班会课》的主题讲座，从心理班会课的定义，上课流程，注意措施等环节给片区的班主任做了专业的指导和培训。讲座过程中，蒋老师还进行了有趣的心理小游戏，让讲座在一片和谐、愉悦的氛围中进行，受到了与会老师的高度好评。

4.深入开展“心理小助手”的小专题研究，现在已将“心理小助手”融入班级管理中，每班现有民主推选的几名“心理小助手”，在平时的活动课中，由他们来承担课前静息、课中评价、课后总结的日常管理工作，根据初定的考评细则促进“心理小助手”参与班级快乐管理的兴趣，并加强“快乐小天使”日常工作的指导。在部分班级，“心理小助手”还与“神秘朋友”主题心理活动相结合,坚持让学生每周以神秘朋友的身份写神秘纸条关心自己的朋友，让学生们在活动中感受到了被人关心和主动关心他人的快乐，学会大胆、主动、真诚表达自己的想法，也为班级营造出了一种和谐相处、共同进步的良好心理氛围。

三、重视习惯培养，提升课堂管理效益

1.我们继续坚持在课堂中落实学生的养成教育以培养学生良好习惯，特别是倾听、助人习惯。三位心理教师根据各年龄段学生心理特点，继续探索有效的课堂常规管理方式，有计划有步骤地培养学生良好的倾听、发言、合作、积极参与活动等习惯，以促进和谐民主开放尊重的心理课堂氛围的形成。

2.心理教师积极对照“四必须，四不准”的底线要求以及课前、课中、课后教学三环节的常规底线要求，自觉规范自己的教学行为，注重师生课堂常规的建立和强化，在教学中做到：尊重课堂、尊重学生;用先进的教学理念进行教学;注重调动学生的学习兴趣。

3.深入进行学生学习过程性评价的研究，低中高段心理教师根据学生心理特点和教学目标，做好各段学生过程性评价表的修改工作，在评价内容和方式上既体现序列性，统一性，又有个人特色，巧妙与各自的课堂管理方式有效结合。

4.本期随着学校品格课题的深入推进，我们在积极主动学习的基础上，也将品格课题的研究成果积极运用于课堂管理，在心理课堂管理中呈现了以下一些特色：

(1)在一、二年级培养学生“专注、有序”品格的养成，进一步做好了课前自觉静心，准备习惯的培养。按照要求做到课前、课后五部曲，并用“专注小鹿”进行评价，以促进良好习惯养成。

(2)课堂中，在各个年级都按照班级具体情况，培养孩子们学会认真倾听，尊重他人的好习惯。进行了一系列“同理心倾听”的体验活动课，要求孩子们做到同理心倾听五点：“真诚尊重，换位思考，目光专注，语言适量，动作适度”，在活动中练习倾听，教育孩子们认真倾听，学会倾听，再通过坚持评比个人和小组的“专注小鹿”等方法，让孩子们感受静心倾听别样的快乐，落实了孩子们专注倾听习惯的培养，促进了孩子们倾听习惯的进步。

(3)采取多种激励方式培养孩子们良好的习惯，具体做到了：分年级完善过程性评价表，尽量符合各班的学情，主要在课堂完成过程性评价。在年级内进行班级之间的比赛，选择孩子们喜欢的方式进行奖励，比如：自由选择一堂课的内容;自由调换座位一节课;让老师少布置一样家庭作业。根据各班孩子年龄特点及个别差异，在低段坚持采用较生动的“专注小鹿”、“专注达人”等评比活动;中段采取孩子们的表现纳入管理小组及班级职位的争取;高段采取学分制进行自我评价。

四、开展特色活动，营造良好的心育氛围

1.各年级结合自我意识，情绪调控，合作竞争，青春期心理辅导等主题开展好特色活动，引导学生主动将课堂所学 运用于生活，使学生对心理课堂内容更感兴趣，爱上心理课堂。

2.引入丰富多彩的心理游戏，让各班学生，并在游戏中都能适当放松，学会交流分享，做到大方自信，理解尊重，掌握交往技巧，培养学生真诚、热情、尊重等受人欢迎的品质特征，并强调合作精神，充分开发他们的潜力，培养学生积极和乐观的心理品质，促进学生人格的健康发展。

3.在心理课堂之外，充分利用学校心理网站对老师、学生及其家长进行心理健康教育有关内容的宣传和心理健康知识的普及，及时对校内心理健康有关培训及特色活动的开展进行报道，课堂中也提醒学生们积极关注。

4.本期继续认真开展了全校性的“阳光心灵故事汇”播音活动，心理组的三位老师认真准备，结合“同伴交往”这一主题，对孩子们进行了生动的人际交往教育，让孩子们在快乐有趣，又发人深省的故事中体会到了同伴交往的重要意义，学会做一个善于交际的人

五、落实个案辅导，促进学生健康成长

1.心理咨询室开放工作已形成常规，并建立心理健康教师值班制度。心理咨询室每天两个小时的开放时间：每天中午12：50——1：50为小组团体辅导时间，每天下午4：00——5：00为个别咨询时间。

2.值班教师一是做好学生预约及咨询教师安排工作;二是负责悄悄话信箱的回复工作;三是个别咨询及团体辅导的资料整理、归档。本期按以下值班安排进行了辅导工作：徐谊(第1、3、7、10、13、16、19周)，赖晓梅(第2、4、8、11、14、17、20周)，蒋莉(第5、9、12、15、18、21周)。

3.三位专职心理健康教师利用心理活动课，以及课后各种途径积极去了解了学生们大致的心理状况，便于及时筛选需要进行心理辅导的学生，与班主任沟通，及时开展个别辅导工作。在咨询中，认真履行自己的职责，严格遵循心理咨询的流程，耐心、细致地对心理压力较大或有潜在的心理负担的孩子进行个别辅导。这些同学都是先预约，分管老师与他单独咨询，进行心理疏导，使他们心灵得到了抚慰，情绪得到了调控。同时认真作好学生咨询个案的记录、分析和整理工作。

**师生心理管护工作总结范文14**

今年，校领导班子根据学校实际，提出了走科学发展之路，创精致教育特色的办学理念。坚持常规工作抓规范、重点任务抓落实、难点工作抓突破，推动品位升级、管理升级和质量升级。在学校领导的带领下，我们的心理健康教育工作也取得了一定的成效。

本学期学校根据中学教育的特点和中学生心理发展的规律，围绕学校的工作计划、德育计划，广泛运用各种形式继续深入推进心理健康工作，有效提升了不同年龄层次的学生的心理健康水平，有效实现了 助人自助的教育目标，促进了学生人格的健全发展。

一、坚持心理健康服务原则

1、科学性原则：即根据学生生理、心理发展特点和规律，运用心理学、教育学、社会学、行为科学乃至精神医学等多种学科的理论与技术，科学地开展心理健康教育工作。

2、因地、因校制宜原则：不同地区、不同学校学生心理问题表现不同，教学条件、师资条件不同，开展心理健康教育的程度不同，因此，要根据我校实际情况来开展工作，以提高工作的针对性、实效性。

3、面向全体学生与关注个别差异相结合的原则：心理困惑或障碍既有共性的问题，也有个性的问题，因此要将面向全体学生同关注个别差异相结合。

4、以发展、预防为主的原则：在实践中，要坚持发展、预防为主，矫治为辅的原则。

5、人本主义教育原则：其一，把学生作为独立的生命个体，充分地尊重、理解、信任学生，建立平等的师生关系;其二，把学生作为完整的生命个体，要全方位、多角度地认识学生;其三，以学生为教育的主体和活动的主体。

6、助人自助原则：即帮助学生提高自助能力。

二、其它宣传方式

1、充分利用学校心理网站等宣传媒介对学生进行心理健康教育有关内容的宣传和心理健康知识的普及。

2、各班每期黑板报都开辟出心理健康方面的专栏，有效提高了学生对心理健康重要性的认识，促进了心理健康渐渐纳入班级文化建设。

3、积极创设校园心理环境，充分利用了网站和广播及时宣传心理培训活动的信息，增强心理健康教育在校内外的影响力。

三、取得的积极效果

1、在区教育局和学校领导的支持下，建立了心智和谐的新浪博客，创造了心理交流的新天地。

2、组织了心理工作小组，让在大家的共同努力下，找到了心理健康教育的捷径，提高了心理健康教育的效果。

总之，在过去的一年里，我们学校的心理工作取得了很大的成果。但是成绩属于过去，不代表未来，未来掌握在我们自己的手中。因此我们要总计经验教训，为明天的发展打下坚实的基础，相信在大家的共同努力下，平阳学校的心理工作会不断取得新成绩!

**师生心理管护工作总结范文15**

一年来，我校心理健康教育工作在学校领导、教师的大力关怀下，始终坚持做好日常工作，开展形式多样的心理健康教育活动，在帮助学生培养健全人格，保持心理健康及全面推进素质教育的工作方面取得了一定的成效。现将一年来的工作总结如下：

>一、倾力打造心育教师团队提高心育工作的保障性

1、保证师资队伍，为我校心育助力

由于小学阶段，学生的心理问题一般都是一些普遍性的问题，我们的职责主要还是在于防范。为了让孩子充分的接受心理健康机会，我们调动了所有的可用资源。因为教师队伍中没有专业的心理健康教师，我们考虑到班主任对学生比较了解，平时和学生接触的时间也比较多。因此，今年的从事心理健康工作的重任还是落在班主任肩上。同时动员其他小学科的教师也加入到这个队伍中来，发现问题及时与班主任沟通。

2、加强培训，提高水平

为了让绝大多数教师都拥有心理辅导的技能技巧，了解学生的心理，及早预防有心理偏差的学生出现，我们做了如下的培训工作：

1）、专家引领：定期组织教师上网学习心理健康教育专家讲座。这些讲座在很大程度上提高了教师对心理健康教育的认识，提升了自身的素养。

2）、全员参与：把心理健康教育纳入到校本培训中去，每学期校本培训的内容中至少有两次是心理健康教育的培训，今年针对全体教师培训的主题有《教师心理健康的现状和标准解析》、《开展心理健康教育了解学生心理的方法》、《教师心理健康的六种“维生素”》；针对女教师培训的主题有《生为女人，看“女人此生必看的一堂课”》、《生为女人，看刘芳故事的自我反省》、《生为女人，如何扮好自己的角色，让身边的人因我而幸福》。

3）、辅导家长：每学期利用家长学校对家长进行一次心理健康教育的培训，让家长了解、认识心理健康教育的重要性和迫切性。今年对家长培训的主题有《如何与孩子沟通》、《做优秀家长，培养优秀学生》。

3、加强教研，促心育发展

心理健康教育课是心理健康教育主要渠道之一，上好心理健康教育课有利于我校心理健康教育工作的整体发展。基于以上的认识，我们在充分利用现有资源，规范课堂进程和课堂内容，活跃课堂气氛方面做了不少努力。一是组织了心理健康辅导课讲课比赛。田永霞老师的课题是《我自信

我能行》，王晓霞老师的课题是《上课专心听讲》，龙福宏老师的课题是《给厌学开处方》等15节心理健康课，让我们亲眼目睹了我校心理健康教师的良好素质，见证了青春洋溢、朝气蓬勃的学生正在我们成山完小健康成长。

十五节心理健康课活动课的主题明确，且具有较强的操作性，利用多种手段创设形象直观的情景，使学生有身临其境之感，能极大地调动学生学习的积极性和学习热情，教师们始终充满了对学生的尊重、理解、真诚与同感。学生则表达出了内心的真情实感，情景交融，以情感人，课堂具有感染力，让学生在活动中体验、感悟，让学生内心感受愉悦、轻松。通过本次教研听课活动，心理健康教师的心理辅导素质得到了提升，同时也促进了我校的心理健康教育工作。

二是组织了同组教师听课观摩教研活动，每组由组长上一节课，同组教师进行学习、听评。两次教研活动，我们能从中看到老师都很用心、努力设计好每一节课，尽量做好以活动为主，以学生的体验为主，运用多种手段来进行课堂引导。这样做的效果使得学生们在课堂上都有发言的机会，都有参与课堂活动的机会，真正做到全体学生参与，学生在热烈有趣的活动中情感得到体验，行为得到训练，同时他们在活动中相互合作，相互沟通，增进了学生间的人际信任和合作观念，课堂效果更加，明显。

>二、扎实工作，拓宽渠道，促进学生心理健康发展

1、团体辅导

我们学校已经把心理健康教育课纳入到课堂教学中。一是规定隔周的校本课上心理辅导课，能保证每学期至少上6节以上的心理辅导课。二是规定每周保证有一次的课外活动时间是班级心理团体辅导活动，让每位学生从游戏中体验，在体验中升华。

2、个别辅导

班主任除了上好班级辅导课外，还要在自己班级里挑选35位由于家庭特殊、家庭困难、学习困难等因素造成心理有偏差的学生进行结对，结对后，班主任要对这些学生在生活、学习、行为等方面进行指导，并及时记录学生的辅导和成长过程及取得的成果，使他们能够健康成长。

辅导方式：

1）、面对面交流

我们在专用的“心语小屋”辅导室进行面谈。一般是中午午休时间或是下午放学后。每次面谈后教师要做好学生的个案记录。

2）、书信往来

对那些顾虑比较大或者自己觉得在教师面前难以开口的学生。书信是一种很好的辅导方式。对那些向我们表明班级姓名的，我们则采取回信的方式给予解答；如果是匿名的，我们则通过心理广播来解答同学们的心理困惑。

3）、心理日记

为了帮助学生调节心理情感问题，我们鼓励学生写心理日记。学生可以把自己心里的不解和困惑写在日记里，由自己班的班主任来解答他们心理问题。每学期我们还进行一次的心理日记或手抄报的评比和展示活动。

4）、电话联系

电话辅导主要是对家长开放的。因为家长一般比较忙，没有经常到学校来，这种方式便于沟通，使家校联系得更紧密，能使家长更好地配合学校做好学生的心理健康教育工作。

5）、网络沟通

班主任利用QQ聊天的方式对学生进行网上辅导。

>三、“”心理健康月活动为我校的心理健康教育工作增添色彩

我校根据实际情况，确定活动月的主题是“关注心灵，阳光、自信”。围绕这一主题，我们展开了以下的主题活动：

1、利用升旗仪式进行心理健康月启动仪式，启动仪式上分管心理工作的沈丽丽老师做了讲话，阐明了活动月的主题和重要意义，介绍了活动的具体安排。学生代表则向全体同学发出了“关注心灵，阳光、自信”的倡仪。拉开本次心理健康月的序幕。

2、电影人物谈心理。活动月里我们组织同学们观赏了心理健康影片，让学生结合不同人物角色，学到诚实、守信、勇敢、真诚的精神品质。组织学生观看了《我的父亲母亲》，用孩子影响孩子，通过对比，让学生意识到自己是幸运的，也是幸福的，懂得珍惜所拥有的一切，学会感恩，并将感恩化作具体行动。

3、进行黑板报、手抄报评比。通过开展此活动，帮助同学们树立正确的世界观、人生观、价值观，弘扬中华民族的传统美德，怀着一颗感恩之心与他人和谐相处，让自己更加快乐的成长。学生们积极踊跃参与，绘制出了一幅幅精美的手抄报与黑板报。

4、结合活动月的主题，全体心理健康教师集体备课共同研讨，为各个年级准备了不同主题的心理健康教育课，以团体辅导为载体，深化扩大心理健康月的积极影响。通过心理活动课让学生不断成长，学会感恩，学会珍惜美好的生活，勇于承担责任。

5、围绕心理健康月，为老师、学生以及家长出了专门的报纸。

6、向师生开放心理辅导中心：接待个别咨询。

7、创办一张属于自己的心理小报。

8、背诵一句关注自我的心理格言。在心理健康日，学校开展“送自己一句心理格言”的活动，旨在引导学生关注自我心理，快乐健康生活，同时利用校园广播站，播放一些格言，让学生们学会调节自己心态，积极健康成长。

9、播种一个美丽的愿望“我愿家人平安”、“我愿快乐幸福”，每个人都有一份美丽的梦想，它激发着我们乐观向上，积极向前。在“关注心灵，阳光、自信”心理健康日，我们的学生把自己最美好的愿望写在了亲手制作的漂亮卡纸，播种梦想，快乐成长。

10、送教师一次心理疏导。教师的心理压力大是众所周知的，在心理健康日，我校特意为所有教职工送上了一份温馨的祝福与提醒，用心理课件的方式进行心理疏导，其中包含学校对老师的慰问和关怀，包含自我认识自我调节的方法，有心理剖析，有真情祝福，让教师们能积极面对压力，合理宣泄情绪，调整心态，更好工作。

11、送家长一句温馨提示学校通过家校沟通平台，以短信的方式提醒家长关注心理健康，同时号召家长在学生回家后以“一个拥抱、一句赞扬、一声问候、一次畅聊”了解孩子所需，关注孩子心理成长，家校合力，共育学生成长。

12、本着“将趣味进行到底”、“发挥个人主观能动性”的原则，结合六一儿童节，我校第三届校园趣味运动会如期召开。运动会，让大家“趣味”并“快乐”着，是同学们挥霍激情与快乐的舞台，更是收获友谊与喜悦的盛会！与此同时，为丰富学校教师课余生活，提高身体素质，促进教师之间的交流与合作，我校也举行了首届教师趣味运动会。本次活动，给了一直伏案工作的教师一次难得的锻炼机会，让老师们在得到适当地放松与休闲的同时，增进了教师间的默契和配合，增强了彼此的友谊，在提高了教师职业幸福指数的同时，更加强了团队精神的培养。

本次心理健康月活动丰富，形式多样，效果显著，对提高师生自身的心理素质产生了积极的影响，有力地促进了学校心理健康教育工作的扎实开展。我们将以此次活动为契机，将心理健康教育工作再次推向一个新的台阶。

遗憾：一年两次的心理课程资源评选活动与我校失之交臂，第一次是因为我的犹豫不决导致我校教师没参加；第二次又是因为没收到通知而错失机会。内疚中

回顾我校开展心理健康教育的实践，工作有进展，也为以后更好的开展此项工作积累了一些经验。但同时遇到了不少困难，特别是专业人员的缺乏，尽管大家热情很高，然而水平不高。但我们坚信，只要我们始终保持这一份热情，不断学习，在工作中不断改进，我校心理健康教育这项事业一定会越做越好。

**师生心理管护工作总结范文16**

本学期，学校心理健康教育工作以xx区心理辅导室创建为契机，以做好学校心理咨询常规工作为主，贯彻省教育厅《中小学校心理健康教育工作规范》，以学校“发展每一位学生”的教学理念为指导思想，抓好学校心理健康教学工作，营造学校良好心理氛围。提高学生的心理素质，提高学生的心理健康水平是教改的重要内涵，国家教委新制定的中小学德育大纲中已明确将心理健康教育作为中小学德育的重要组成部分。因此要通过多种方式对学生进行心理健康教育和辅导，帮助学生提高心理素质，健全人格，增强承受挫折、适应环境的能力。

>一、创建新的“心理辅导室”

本学期初，我们就根据xx区教育局有关心理辅导室检查的文件精神，异地重新设置了小学部的“心理辅导室”。

我们在新的“心理辅导室”中，添置了必要的座椅、沙发，配备了电脑，便于存放相关心理辅导的档案。相关的制度规范也贴到墙上，让心理咨询师能有一个舒心的工作环境，也让接受心理疏导的学生有一个舒心的环境。

以后的工作中，我们还将根据需要进一步加强硬件设施建设，为心理健康教育提供必要的设施设备和环境。

>二、加强“心理咨询师”队伍建设

本学期，我们继续加强“心理咨询师”队伍建设。一支强大有力的师资队伍是落实心理健康教育的保证。本学期，我们队学校的两名年轻的心理咨询师李佳斌和邱依晴进行了专门的会议培训，希望他们利用所学的专长，为我们学校心理健康教育工作出力。

会议上，吴xx副校长对他们提出了要求，一是要为每个心理有偏差的孩子做好档案记录；二是要坚持不懈做好心理辅导的工作，发现情况及时进行心理疏导；三是做好照片记录和辅导记录，要在规范上下功夫。

接下来学校要继续依托xx区教师发展中心，进行心理咨询师的培训工作。争取心理辅导师达到6人以上，为每个年级的学生配备心理辅导师。

>三、落实既定工作目标

1、坚持以人为本，根据学生的心理特点及发展规律，运用心理健康的理论和方法，开展丰富多彩的活动，培育学生良好的心理素质，促进他们的身心全面和谐地发展。

2、立足教育，重在指导，遵循学生身心发展规律，保证心理健康的实践性和实效性，面向全体学生，关注个别差异，尊重学生、理解学生。

3、提高全体学生的心理素质，充分开发他们的潜力，培养学生乐观的、向上的心理品质，促进学生人格的健康发展。

4、对少数有心理困扰或心理障碍的学生进行科学的、有效的心理咨询和辅导，使他们尽快摆脱障碍，提高心理健康水平，增强自我教育能力。

5、建立学生相关档案。

>四、心理健康教育有成效

1、学校心理健康教育队伍建设。学校心理健康教育学校工作中的一件大事，开学初即成立以心理健康教师为主，班主任教师为辅，其他教师为基础的学生心理健康教育战线，为全体学生的心理健康保驾护航。

2、学校心理健康教育的方式。采取多种教育方式的有机结合，有利于学生受教育的全面性和选择性。

（1）心理课辅导。每个月的最后一周班主任教师利用班会课根据本班具体情况开展心理活动课。

（2）心理咨询室。开放“心语小屋”，接受以学生个体或小组为对象的咨询。心理咨询室有专任教师负责，固定的开放时间，固定的场所。

（3）办好“心灵信箱”，以便个别学生羞于启齿，可以利用写信的方式和学校的心理老师进行沟通、预约咨询，一般的问题由心理老师转交班主任回复，特殊的由心理辅导老师进行个别咨询。

（4）以“点”带“面”，利用学校宣传阵地。行知廊宣传橱窗、各班板报、学校广播站是我校学生熟悉的宣传阵地，本学期充分利用现有的阵地宣传心理知识，在阶梯教室进行讲座，对个别案例进行解析，对一些常识性的问题进行解答，让学生在学习、生活中随时保持正常的心态。

（5）指导家庭进行心理健康教育。小学生的心理健康教育仅仅由学校实施是不够的，在更重要的意义上讲，小学生心理健康教育主要依靠家庭教育，因为家庭才是学生的来源与归属，小学生心理健康最后要归结于此。因此，学校主持与家长合力重视孩子的心理健康教育，我们利用家长学校、家长开放日，家长会、电话联系等多种途径，坚持不懈地向家长提出各种建议，指导家长开展小学生家庭心理健康教育。

（6）指导小学生进行自我心理健康教育。指导小学生学习简单有效的自我心理健康教育的方法：A、学会放松。使小学生知道紧张是正常的心理反应，是可以通过想象、转移注意力、调整呼吸、体育活动、听音乐、唱歌、阅读、睡觉等方法调节放松的。B、与人谈心。要使小学生知道有问题要学会求助，在学校可以找老师、心理辅导老师谈心；在家里可以找长辈、亲友谈心；在社会上也可以有谈心的对象，如心理咨询电话等等。无论何事何时都可以与人谈话，学会与人谈心一辈子受益。C、学习写日记或周记。小学生要学习用笔与自己谈心，把心灵的轨迹用文字描绘下来，这对心理健康成长有很大的帮助。

3、心理健康教育成效明显。

本学期，我们学校对三到六年级学生都开设“心理健康”教育课程，加上心理咨询师的辅导，我们xx学校（小学部）心理健康教育覆盖率达到100%。

我们的心理辅导师还为超过10人的学生建立了心理档案。为身心发展困难学生进行辅导超过20次。

**师生心理管护工作总结范文17**

对所有学生实施心理健康教育，目的是提高他们的心理健康水平。影响学生心理健康发展的因素很多，促进学生心理健康发展的方法是多渠道、全方位的。本学年，我们班心理健康教育活动的实施，在学校领导和教师的大力关怀下，坚持做好日常工作，开展各种心理健康教育活动，在帮助学生培养健全人格、维护心理健康发展、全面推进素质教育等方面取得了一定成效。这些活动的执行情况概述如下：

>一、开展心理健康教育宣传活动

为了引起教师、家长和学生对心理健康教育的重视，我们班通过各种渠道开展心理健康教育的宣传工作，营造良好的氛围，使所有学生提高开展心理健康教育的积极性，增强心理健康保健意识。一是通过班级手抄报宣传心理健康教育；第二，购买和订阅适量的心理健康教育书刊和心理资料室的书籍。第三，听听电视和宽带互联网的心理健康教育专家的报告。

>二、共同努力做好教师心理健康教育

学校领导亲自参与心理健康教育活动和研究。这为心理健康教育活动的顺利开展提供了保障。然后确立了心理健康教育的工作原则，即“面向全民，预防为主，个体心理咨询为辅”。学校教育的关键在于教师，教师的心理健康水平直接影响学生的身心健康和成长。近年来，教师的心理健康状况不容乐观。育人的职业是一种用生命去触动生命，用心灵去灌溉灵魂的职业。因此，教师的心理健康尤为重要。在这次活动中，各种活动的开展得到了大家的认可，促进了教师健康快乐的工作。

>三、精心开设心理健康教育课程

开设心理健康教育课程是开展心理健康教育的重要途径。通过班主任对心理健康教育的专题研究，尝试开设心理健康教育活动课，大大提高了效率，取得了良好的效果。通过讲解、讨论、交谈、游戏等形式，探讨正确的沟通表现和沟通中的注意事项。这些活动帮助学生建立健康的沟通观，纠正他们的沟通态度，增强他们的心理健康。

>四、开展日常工作，全方位渗透学生心理健康教育。

在大家的努力下，我班的老师和学生都能愉快地工作和学习，这是对我班心理健康教育活动的最好赞赏。同时，心理健康教育应渗透到各个学科中。新课程的实施不仅要求教师传授知识和技能，还要求在课堂上进行心理教育。根据个体差异，因材施教，根据学生的心理特点，让学生有成功的经验，学会培养自信心。在各科教学过程中渗透相关知识，可以使学生处处感受到真善美的教育，提高心理素质。

>五、建立学生心理健康教育案例

它对提高我们班心理健康教育的有效性起着重要的作用。有助于确定针对性心理教育的目标、内容、方法和途径；有助于诊断、分析、解释和评价。并做了st的调查记录

心理健康咨询、学校教育和教学是相互依存、相互促进、相互制约的。心理健康指导是班级教育教学的一部分，班主任应该转变观念，把应试教育转变为素质教育。给予学生更多的爱和尊重，表扬、鼓励和批评，营造和谐的教学环境，建立良好的师生关系。心理咨询室积极开展《如何对学生进行心理健康教育》课题研究。并及时将研究成果投入实际工作。

>六、心理健康教育与家庭教育相结合

我班及时与家人联系，给学生心理健康教育。给家长的信，定期的家长会，随时家访等。以便经常互相交流。家庭教育对学生的心理健康有直接影响，也是学校教育无法替代的力量。父母应该关心孩子的身体健康和精神健康。初二为家长举办了心理健康讲座，让学校和家庭相互沟通，及时纠正，引导家长热爱生活、热爱科学、热爱社会、热爱他人，培养家长的责任感和自制力，培养乐观进取的心态。

>七、做好因材施教，及时做好个别辅导

个别辅导是我们班心理健康教育的主要方法之一。心理咨询室定期开放，接受急需帮助的学生。班主任根据积极心理咨询的原则，热情地为学生提供心理支持和帮助，对有心理困扰的学生进行科学有效的心理咨询。也可以发邮件求助。电子邮件地址是：

学生思想教育中存在许多心理问题。心理咨询的重点是培养心智，提高人的心理素质。心理素质不仅是它的重要组成部分，也是其他素质发展的巨大制约。它既是健康教育的起点，也是健康教育的归宿。

**师生心理管护工作总结范文18**

短短的一天培训时间，很紧张，也很充实。因为我们在这紧张学习的氛围中学到了掌握的知识和技能。“百年大计，教育为本”。教师是教育中的根本，振兴教育的希望在于教师，因而教师的人格和心理健康状况直接或是间接影响教师自身的发展状况和学生的教育。我将尽心尽力把我班的心理健康教育工作做得更好，更出色。

在当今迅速发展的社会里，一些教师的内心发生了动荡和倾斜，进而加剧内心的冲突。如果内心的矛盾得不到妥善处理，势必影响着教育活动。站在一个更高的角度来说，教师的心理健康，特别是人格的健全与否关系着学生的价值取向，关系着学生对于社会的态度，关系着学生的发展方向。时代要求教师应提升自身的心理健康。所以，教师的心理健康意义显得十分必要，而且迫切。教师的心理健康到底受到哪些因素的影响?1、社会责任重大，民众对于教师的期望过高。

信息时代、经济时代的来临，学生家长日益迫切感觉到了教育和知识的重要性。因而对孩子的教育便空前关注起来。作为孩子的主要学校教育者，家长对教师对孩子的教育作用过分倚重。特别是教毕业班的教师，他们感觉到来自学生父母的压力更大。自己孩子由于主观努力程度不够或者其他某些客观原因导致了学习成绩不好，学科教师便要受到很大的质询。甚至学生与社会不良人员混杂，进而干出一些违法乱纪的事情，经常逃学等等，家长只把目光投向教师。若认真分析，很多学校与家庭应联合教育学生的事情现在只投在教师的身上。也就是说，教师承担着一些本由多方联合承担的责任。社会给予教师的责任实在太多，给予的厚望太大，压得教师喘不过气来。

2、教师的审核评价和教师的管理体制中仍然存在着一些不是十分合理的地方。这也是影响教师心理健康的重要因素。有些制度注重看的是教师所教科目的学习成绩，但是忽略了教师在改变学生的不良的价值取向，行为习惯，思想道德等方面所作出的努力，忽略了教师在教学工作以外的付出的汗水和心血。教师的教育对象是一个人，一个正在不断发展的个体。教师教育学生的劳动成果，不能简单地以学习成绩的好坏来断定。教育的最终目的是让每一个未成熟的个体得到发展，融入社会。但是劳动对象是人，并且人与人之间存在这样，那样的差异。此外，学生发展表现需要长时间观察，也是多个教育力量的合力所为。总之，有效准确衡量学生的成长作为教师考评的依据目前仍是十分困难的。因而，不完善的考核评价体制对教师的心理健康仍有着一定的影响。3、人际关系也是影响教师心理健康的因素。同行之间既有相互合作，也有竞争，像评定职称，晋级等之事。教师之间的竞争性是很大的。符合条件的人很多，但是名额却是很有限的。一些教师为了凸显科研成果，采用一些不适当的手段，这无疑给自己和他人带来了一定的心理阴影。教师的竞争上岗，以及频繁的考试等也是重要因素，加重教师的负担。时代的发展对教师的业务要求也越来越高，有些教师心理承受着巨大压力的能力可能有点低，因此产生焦虑等问题。过多的压力会影响教师的心理健康。

4、身体健康是影响教师

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！