# 一年级上学期语文阅读活动总结

来源：网络 作者：月落乌啼 更新时间：2024-11-29

*一年级上学期语文阅读活动总结大全5篇总结是事后对某一时期、某一项目或某些工作进行回顾和分析，从而做出带有规律性的结论，它可以有效锻炼我们的语言组织能力，快快来写一份总结吧。那么你真的懂得怎么写总结吗？以下是小编整理的一年级上学期语文阅读活动...*

一年级上学期语文阅读活动总结大全5篇

总结是事后对某一时期、某一项目或某些工作进行回顾和分析，从而做出带有规律性的结论，它可以有效锻炼我们的语言组织能力，快快来写一份总结吧。那么你真的懂得怎么写总结吗？以下是小编整理的一年级上学期语文阅读活动总结，欢迎大家借鉴与参考!

**一年级上学期语文阅读活动总结（精选篇1）**

一年级学生刚进入小学学学习，虽然在幼儿园已学过部分拼音，但识字能力有限，但识字还很少，还不能够自己阅读课外读物，需要指导及陪伴，在上学期老师和家长要多为他们读故事激发他们的阅读兴趣，下学期继续激发他们的阅读兴趣，培养他们爱读书的良好习惯，本学期初制定切实可行的计划，设立了以下总体目标：加大阅读量，开拓阅读面，激发阅读激情，降低理解度，提高阅读质量。

懂得选择合适的书籍

一、具体目标如下：

1、培养学生良好的阅读意识和能力

在阅读时间、形式、速度、方法、内容诸方面都能有较大的突破；

2、培养学生良好的阅读习惯

采用多种方式引导学生获得多种信息获得独特体验，在交流中张扬学生的阅读潜能、语言表达力。

3、培养学生的智力水平

在语言得到丰富积累的同时培养语感发展思维，提高各学科的学习水平。

4、拓宽学生的知识面

帮助学生形成科学的认识论和世界观。

5、把\"阅读教学\"作为提高教师教学素质的重要手段

教师借助阅读手段，使自己成为学生学习的最好伙伴最佳启迪者和组织者。

二、具体措施：

对一年级的孩子来说，目前是课外阅读的第一阶段主要任务是宣传动员初步进行课外阅读，激发一年级孩子的阅读兴趣教给阅读的初步方法。

上学期：

以激发阅读兴趣为主要目的，采取有效的方法激发学生的阅读激情喜欢上阅读。

1、利用每星期的课外阅的课，给孩子们选择绘本的小故事，声情并茂地讲成故事给他们听；

2、积极寻求家长的支持向家长宣传动员提高家长的认识；

3、借助家长的力量。让家长在家也能尽量给孩子讲故事让孩子逐渐喜欢上阅读；

4、开展拼读小比赛在学习拼音以后，教师可设计有趣的情景让孩子拼读，在拼读中加强认字的意识；

5、在这学期初步教会学生简单的阅读方法；

下学期：

1、在本学期的基础上继续激发学生的阅读兴趣；

2、让每个学生买同一本适合他们阅读的书除此之外可以让每个学生选择自己喜欢的一本书让他们自主阅读；

3、开展小交流会让学生说说阅读感受；

4、开展小故事会评比\"故事大王\"；

5、开始写配图日记；

6、期末进行小结评比读书之星；

培养学生：

1、喜欢阅读。

2、感受阅读的乐趣。

3、学习用普通话正确、流利地朗读。

4、借助读物中的图画阅读。

5、结合上下文和生活实际猜读陌生的词句在阅读中注意积累语言。

6、用拼音或文字夹拼音的形式把阅读的感受写下来获得初步的情感体验字数开始不具体做规定。

7、阅读速度每分钟50至60字让学生养成良好的读书习惯，同时还向学生推荐以下书目《安徒生童话》、《格林童话》、《伊索寓言》、《一千零一夜》、《小学生日记起步》等。

总之，从一年级开始培养起学生良好的阅读习惯，让他们喜欢阅读感受阅读的兴趣，并能借助读物中的图画阅读在阅读中积累词语感受阅读的乐趣。感受祖国语言文字的无限魅力，通过近一年的阅读训练，学生逐渐养成了爱读书乐读书的好习惯。

学生的阅读兴趣需要不断激发，各班老师为了呵护孩子对课外书的渴求，真是八仙过海各显神通，还开展古诗文诵读比赛活动，鼓励学生博览群书从小养成爱读书的习惯。

**一年级上学期语文阅读活动总结（精选篇2）**

我校自参加新教育实验以来，积极推动亲子共读活动，进行书香家庭、书香学生、书香教师的评选，营造了浓浓的书香氛围。我校积极响应日照市新教育办公室的号召，继续推进亲子共读共写，促进全民阅读。

一、宣传发动

为了让家长认识到亲子读书活动的意义，积极参与进来，我校给家长寄发了《致学生家长的一封信》，呼吁家长与孩子共同阅读，主要内容是：为孩子建立温馨、舒适的阅读环境，建立一个家庭图书架，并适时添置一定数量的好书。每天抽出1至2个小时的时间与孩子共同阅读，父母和孩子相互监督读书情况，用多种形式，如写读后感、书评等记录读书的内容。其次根据新教育推荐书目向各个年级适时推荐读书内容，这样学生的课外阅读就有了保证。

二、跟踪指导

语文老师还专门建立了班级亲子共读邮箱，利用校讯通或彩虹飞信的方式及时调度家长和孩子共读共写的情况。在假期中，语文老师们不断把班级亲子共读共写的情况汇报给所有家长，并对亲子共读征文进行指导，把发到班级新教育公共邮箱的文章及时修改后传到学校新教育邮箱，然后学校新教育负责人及时传到新教育“亲子共读”在线主题帖上。同时学校也及时把各个班级亲子共读的情况公布于全体语文老师，极大地激发了老师、家长和学生读书的热情。

三、硕果飘香

开学后，教导处组织骨干语文老师对所有年级的亲子共读征文进行了评选，有不少班级亲子共读征文近50篇，家长和学生的读书征文内容生动，能联系生活实际抒发自己的真实感受。在亲子共读的过程，有不少家长用镜头记录下来一个个亲子共读的温馨画面，它增进了家长和孩子之间的情感交流，也为孩子的成长留下了美好回忆。

根据各班上交征文的数量和质量评选出“书香少年”若干名，并评选出“书香班级”，提高了学生读书的兴趣，展开了家长与孩子共读共写共生活的美好画卷。

**一年级上学期语文阅读活动总结（精选篇3）**

腹有诗书气自华。读书能积累语言，丰富知识，而且能陶冶情操，受益终生。为进一步推动我校教育工作，激发学生读书热情，活跃校园文化，树立正气，营造良好的读书氛围，我校至\_\_年以来一向坚持开展校园读书活动。我们精心设计用心可行的读书活动，让学生在活动中体验读书的乐趣；进一步提高了学生的思想觉悟和文化底蕴，营造清风缕缕满校园的书香氛围。具体从以下几个方面去做：

一、指导思想

以---为指针，以建立“书香校园”为导向，为了全面提高学生的语文素养，培养综合实践潜力，激发学生课外读书的兴趣，养成良好的阅读习惯，在校园内构成热爱读书的良好风气，促进学生的可持续发展；为了贯彻落实《义务教育语文课程标准》要“培养学生广泛的阅读兴趣，扩大阅读面，增加阅读量，提倡少做题，多读书，好读书，读好书，读整本的书。”的新课程理念。

二、深入宣传，营造良好氛围。

根据学校工作计划，教务处读书节活动的具体方案。按照活动方案，我们迅速在全校开展了读书活动的动员工作。校园内张贴标语，随后各班召开主题班会、出主题黑板报、制作格言精心布置教室的读书角，多渠道、深层次宣传读书、学习的重要好处，透过强势宣传营造校园文化氛围，提高广大师生的思想认识，为深入落实读书节方案的各项活动奠定了坚实的基础。

三、教师以身作则，带头读书

要想要学生爱读书，我们的老师就务必先爱读书。因此，我校老师利用寒暑假的时光加强学习，至少每人读完一本教育专著，并写下自我的心得体会，为我们的学生树立了榜样。

四、建立保障机制

1、固定阅读时段，校专门为学生准备了至少一节阅读课，旨在引导学生能有选取地阅读自己喜爱的书籍，并且在读书中学会思考，在思考中成长，这节课在语文教师指导下进行，主要形式有自由阅读、阅读指导、阅读交流、阅读汇报等。

2、各年级认真研究课外阅读指导的规律和方法。把激发学生的阅读兴趣和培养良好的阅读习惯作为研究的重点，引导学生选取适合自我年龄阶段的有益读物，从读书中获得身心的愉悦感，从不断提高的阅读潜力中获得持久稳定的阅读兴趣。

3、努力创造适应学生阅读要求的物质条件。学校用心充实学生读物，规范学校图书室、阅览室的管理，充分利用、用心开发学校现有阅读资源，为学生创造良好阅读环境，学校图书、阅览室全天向学生、教师开放；班级建立图书角，学生互相交流个人图书，实现班级图书资源共享；向学生推荐优秀书、报、刊，鼓励学生用心购书读书，指导学生进行网上阅读。

4、学校利用阅报栏、黑板报、红领巾广播站等，营造良好的课外阅读氛围。用心开展评选“读书之星”、举办“阅读知识竞赛”等活动；举办班级读书会，充分利用好语文课堂主阵地，由语文教师主导，读书节期间每班上1节阅读汇报课或交流课。资料有演讲交流、古诗诵读、课文故事演说、名言名句赏析等。交流会上，同学们畅所欲言，气氛活跃。他们谈到了开展活动以来阅读的收获，并向大家推荐怎样选取好书，选取适合自我阅读的好书；怎样合理利用课余时光，有序读书；并介绍了自我在家庭中是怎样带动父母阅读的实际行动。透过此些交流会，同学们互取所长，学到了更多读书知识和方法，加深了爱书、用书的思想认识，同时又促进了同学间读书竞赛活动的自觉构成；开展征文比赛，在指导学生超多阅读的基础上，认真组织了征文比赛：如《庆祝建国60周年》，《读书伴我成长》，《我与家长共读一本书》等。全校同学热情高涨，参与面广，文章质量高，有很多同学获得不一样级别的`奖项，同时也涌现出一大批喜爱写作的小明星，极大地丰富了校园生活，也促进了学生学习语文的热情。举办语文古诗词、名著知识竞赛活动。由各班安排举办高年级名著知识竞赛，中低年级举办古诗词背诵竞赛。其中各年级设一等奖3名，二等奖6，三等奖9名，并设班级优胜奖。

五、营造阅读氛围

学校氛围也是一种语言，是一种传递信息的独特的交往形式，蕴含着巨大的潜在的教育好处。各班根据实情制定切实可行的活动计划，落实三个“一”，即读好一本书——师生携手共读一本书，读完、读懂；做好一件事——教师引领学生一同做，边读边记；树好一榜样——树立一个读书好榜样，实践一种读书精神。充分利用黑板报，适当布置些有关读书的名言、方法等，渲染读书的气氛。

1、开放学校阅览室：学校图书室向学生带给丰富优质的藏书。学生能够按照规定的时光到图书室借阅，或以班级为单位群众借阅，图书也可开架借阅，供学生自由选取，进行自主性阅读。

2、设立班级图书角：以学生捐赠为主，加上由学校统一给各班借阅的图书，每隔一周同年级各班互相调换，每周语文老师能够从学校图书室为学生借阅新书，提高图书的流通率。每班一橱，并在使用过程中不断更新、交换、补充，每个班相当于都有一个“小小图书室”。

3、布置美化书香校园

学校加强校园阅读氛围的创设，精心布置美化校园，使校园也具有“书香气”。在校园内开辟阅读长廊、张贴有关读书的名人名言，把学生浸润在书香中。学校定期开展各类读书竞赛活动，如阅读考级、读书郎竞赛等；举行各类阅读之星评比。各班根据“小学生课外阅读推荐书目”中的书籍作为晨读教材，透过开展“读一读，赛一赛，讲一讲”等方式，加强晨读晨背，熟读背诵加以积累，为学生的成长打好底色。上好每周的阅读课，以保证学生“会读”。办好校报《闾河圃》，每月一期，发表教师和学生的文章，鼓励师生阅读，体现阅读成果。

**一年级上学期语文阅读活动总结（精选篇4）**

《语文课标》对小学课外阅读提出了明确的要求：“小学一二年级的阅读教学要注意培养学生喜欢阅读，感受阅读的乐趣；学习用普通话正确、流利地朗读；在阅读中积累词语；阅读浅近的童话、寓言、故事，向往美好的情景，对感兴趣的人物和事件有自己的感受和想法，并乐于与人交流课外阅读总量不少于5万字。”黄毅老师更是提出“每年的阅读量在15万字”的目标要求。切实落实阅读目标，培养学生终身受益的阅读习惯，是我们应十分重视的问题。今学期，我校各年级都开展：“课外阅读，提高语文素养”的活动，收到一定的效果过，下面谈谈本人的做法。

一、进行读书动员。

学生和家长只有在真正认识到课外阅读的价值和意义的时候，才能更加迅速地萌动主动参与的意识，才能更有热情与激情。在实施阅读计划前，在家长会上重点和家长们进行了“课外阅读的重要性和阅读指导”的探讨，并请一位家长代表进行亲子阅读的经验介绍。然后在班上开展读书动员大会，通过举例说明广泛阅读的重要性。同时，自己也现身说法，给学生讲自己读书的故事。请班中爱读课外书的小朋友，向全班学生演讲他们读书的乐趣。通过多种形式的读书动员，让学生明白阅读的重要性，产生主动阅读的兴趣。

1、创设读书环境。

在学生常规的校园生活中有意识地创设一种浓厚的读书氛围，让学生在良好的阅读氛围中受到熏陶和感染。

2、摆放学生爱读的课外书籍。

走进教室，学生就会感受到浓浓的阅读氛围，学生课余可以随时在图书角上翻阅自己喜欢的图书，享受阅读的愉悦。如“我喜爱的名人名言”、“本周推荐书目”“我喜欢的词句”等内容。这些内容不定期地更换，源源不断地为学生的课外阅读提供参考和引领，营造良好的读书氛围。

3、指导读书方法。

阅读重视从扶到放的指导过程，重点指导学生精读和细读相结合。按月有重点地向学生推荐共同阅读书目，以便于指导阅读与交流。除午间12：20－12：40为自由阅读时间外，每天回家安排不少于半小时的阅读，每周还抽一节课为大阅读课，开始指导学生做阅读笔记，尝试自己解决在阅读中遇到的问题。读书笔记的具体要求是：每周2篇，每篇包括10个好词，3个好句。

4、推进“亲子阅读”。

是顺利实施的保障，需要每一位家长都能为这一项活动出一份力。课外读物里的许多词语学生不能理解，要边读边与家长探讨读懂的。像成语故事，学生的感想更多了，其实其中的许多故事他们都是似懂非懂，需要家长放下手中的事与孩子一起探讨，把难懂的故事再用通俗的语言讲解一次。课题组成员要利用家长会、家校联系单、家访与家长交流，向家长介绍亲子阅读这一特殊的读书活动，倡导他们尝试亲子阅读，家长与孩子共读一本书，共同探讨书中的一个话题，家长间互相探讨家教读书经。

5、交流读书体会。

学生进行课外阅读后，会有表达读书收获或者感受的欲望，希望得到大家的认可与赞许。教师通过组织各种读书活动，给学生提供一个展示与交流的平台，从而发展学生课外阅读的兴趣。如适时举行读书交流会、故事会、智力竞赛、猜谜语等。也可预先让学生根据某一主题自主选择课外读物，然后组织交流。还可布置了一个读书竞赛栏，学生每读完一本书，就把图书的名称填在评比栏里。班级就产生了你追我赶的读书氛围，增强阅读课外书的劲头。

二、研究结果。

通过实验的前测与后测的比较，结合我们对整个实验过程的分析，我们认为：

（一）学生对课外阅读的兴趣，要靠老师的培养。

学生只有产生阅读的内部动力，才能开发心智，主动去了解、研究，在了解和研究的过程中，渐渐培养学习的持久性，提高自学能力。教师须成功地激发他们的阅读动机，使他们在头脑中将阅读与乐趣相联系。

（二）课外阅读是语文教学在课外的延伸。

搞好课外阅读，关键在于教给学生课外阅读的方法，使学生会读。当学生对课外阅读产生了兴趣，就必须重视学生读书的有效性。加强课外阅读，是不是说课内的阅读教学就不重要了呢？当然不是。叶老说：\"教材无非是个例子\"。我们在课堂要结合\"例子\"引导学生掌握阅读的方法。然后在课外求拓展、求提高。

（三）帮助学生选择有益课外读物非常重要。

三、分析及反思。

通过一年多的研究实践，课外阅读课题研究取得了一定的实效，具体体现在以下几个方面：

（一）更新了教师的教学观、质量观。

据调查，以往的课堂教学，96%的教师只满足于课本内容的教学，总觉得学生只要掌握课本内容就可以了，没有必要也没有时间让学生阅读课外读物。通过一年的实践研究，教师的教学观有了转变，其质量观也发生了质的变化。教师评价学生从单一的看学生课本知识掌握的情况转向对学生的综合评价。综合评价要素之一就是对学生的课外阅读的态度和效果。

（二）提高了学生课外阅读的兴趣。

学生逐渐养成了阅读课外书籍的习惯。根据本年级的特点，经常阅读课外读物。

（三）扩大了学生的课外阅读量。

根据家长的记录和与学生谈话，98%的学生达到了大纲的基本要求，其中有50%的学生的课外阅读量超出大纲要求的一倍以上。

（四）提高了学生的.信息能力。

信息能力包括信息识别能力、信息筛选能力、信息储存能力和信息提取应用能力。在众多的课外阅读材料中，教师指导学生面对大量的信息进行正确的判断、整理、处理，并做出相应的选择。

因此，在课外阅读中，学生的信息（活用）能力得以提高。

**一年级上学期语文阅读活动总结（精选篇5）**

本学期，根据期初双语阅读教学计划，我们一年级语文备课组进行了积极的研究、探讨，经过一学期的语文阅读教学实践，总结如下：

一、了解了小学生课外阅读的趋势

《新课程标准》提出，小学语文必须高度重视引导学生进行课外阅读。首次把“丰富语言的积累”写进了教学目的。因此，在开放的语文教育体系中，课外阅读不是游离于语文教育过程之外的“点缀”，是语文教育的一个重要组成部分。学生的课外阅读大多数是以个体的形式来进行的，因此，我们允许学生个体差异的存在，开展课外阅读时充分考虑学生的心理特点和需要，允许他们根据自己的兴趣爱好来选读物。

二、激发了学生课外阅读的兴趣

兴趣是鼓舞和推动学生课外阅读的巨大动力。我们常用生动形象的语言向学生简介文章内容，以激发其阅读兴趣，也常利用故事中精彩、紧张、感人的情节创设悬念，让学生产生寻根究底的好奇心，以此激趣。为此，我们做到了以下几点：

1、学生进行课外阅读，既希求读有所得，又期望所得的收获明显，得到老师、家长和同学们的认可与赞许，从而满足自己的成就感。针对学生的这一心理特点，我们开展一些读书心得交流会、朗诵比赛、讲故事、猜谜语、读书经验交流会等活动，让学生有施展才能的机会。比如：在班级中开展的“读一本好书”讲故事比赛，参赛同学讲得滔滔不绝，观众听得津津有味，不但增长了知识，而且大大激发了同学们的阅读兴趣。所以大力开展多样的读书活动，能极大地激发学生课外阅读的信心和热情。

2、创造条件，做到让学生有书可读、有时间读书。阅读课上，同学们或在老师的精心安排下有目的地读书；或在一起进行读书心得交流；或互相推荐好书；或师生同读交流；或聆听老师娓娓的讲述；或静静地手捧书卷在书海中徜徉

3、开拓渠道为学生提供丰富的课外读物。

（1）每班建立“图书角”，实现“好书换着看”。这个活动主要在班内学生间举行，同学们用自己书换取别人手中自己喜欢的书，扩大了的阅读量，以书会友，培养了学生的交际能力。

（2）各班在学校每学期期初推荐的阅读书目的基础上，鼓励学生自主购买阅读材料。学生根据自己的特点、兴趣，选择思想内容健康，语言文字优美的作品，有助于他们吸取中国传统文化的精华，感受语言文字的优美和伟大，对提高自身的综合素质具有巨大的作用。

4、古诗词是祖国文化宝库中璀璨明珠，它句式整齐，富有韵律，易读易记，琅琅上口，深受人们喜爱。让学生从小诵读古诗词，不仅有利于发展语言，提高智力，而且能陶冶情操，培养文字鉴赏力和健康的审美情趣。在平时课外诗歌指导时，安排每周背一古诗。在进行诗文感悟时，以感受为主，理解为辅。主要以诵读的方法，引导学生去美读，去背诵，去想象，让学生能上口，有滋味就行。

5、我们还根据学校组织的活动、社会关注的热点问题，自办手抄报和手抄小杂志。这学期，为了了解学生课外阅读的情况，我们以班为单位办了一期以读书为主题的手抄报。

三、提高学生课外阅读的能力。

1、指导学生选择合适的课外读物。小学生年龄小，阅历浅，阅读时往往带有盲目性、随意性，这样就不能提高阅读的质量。因此，指导学生读书的方法也很重要。宇宙的奥秘，诸如地球的形成，人类的起源，海底世界的趣闻，森林中的动物之王，历史上的人物故事，以及关于未来世界的科学幻想都会引起他们认识世界的强烈欲望。教师要有计划地帮助学生选择适合他们阅读程度的课外读物。

2、指导学生有计划地合理地进行课外阅读

儿童的意志、毅力、水平与定型的成年人有区别，要克服小学生常见的好奇心和盲目冒进的心理，所以要讲究阅读的先后，阅读要有计划地进行。

（1）由课内向课外延伸。在平时的课外阅读教学安排时，我们结合一些特殊的课文，特殊的节日，特殊的事件，特殊纪念日等，有计划地开展系列活动，请学生通过各种途径获取相关资料，并根据资料，配合班级或者自己进行各种形式地处理与表达。帮助学生广开信息渠道，大量储存了各种信息单元，使学生初步具备集中与扩散相结合的信息处理能力。

（2）从体裁考虑。低年级安排儿歌、童话等浅显的儿童读物。

3、指导学生从课外读物中吸取营养，学会积累

语文学习的基本途径是积累与训练。常言道：“得法于课内，得益于课外”的道理就是如此。

学习的过程是逐渐积累的过程。因此，我们将创造一切条件，帮助学生多读书，读好书，激发其读书兴趣，积累尽可能多的典范性的语言材料，积淀尽可能多的语感经验，不断丰富学生的“心理词典”。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！